

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики**



XXXII РЯЗАНСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕЛИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Сборник материалов
всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
и 110-летию со дня основания РГУ имени С.А. Есенина**

Рязань, 28-29 марта 2025 года

**Санкт-Петербург
Наукоемкие технологии
2025**

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики



XXXII РЯЗАНСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕЛИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
и 110-летию со дня основания РГУ имени С.А. Есенина

Рязань, 28-29 марта 2025 года

Электронное текстовое издание

Санкт-Петербург
Наукоемкие технологии
2025

© Общая редакция. Аджиева Е. М., 2025
© ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина», 2025
ISBN 978-5-907946-86-6

УДК 37(082)
ББК 74:94.31
Т67

Редакционная коллегия:

Е. М. Аджиева, канд. пед. наук, доцент (отв. ред.);
С. А. Алентикова, канд. пед. наук, доцент,
Т. М. Беспалова, канд. псих. наук, доцент,
М. Г. Гераськина, канд. пед. наук, доцент,
Н. В. Евтешина, канд. псих. наук, доцент,
Л. М. Корчагина, канд. пед. наук, доцент,
Э. В. Самарина, канд. пед. наук, доцент,
Н. А. Фомина, д-р пед. наук, проф.

Рецензенты:

Г. С. Вяликова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогик истории, управления и сервиса
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
О. А. Игнатова, кандидат педагогических наук, доцент, директор
МБОУ «Школа № 76 имени Н. Н. Чумаковой»

Т67 XXXII рязанские педагогические чтения. Современное образование: цели, ценностные ориентиры и перспективы развития [Электронный ресурс]: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Рязань, 28-29 марта 2025 г.) / отв. ред. Е. М. Аджиева. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2025. – 492 с. – URL: <https://publishing.intelgr.com/archive/XXXII-ryazanskie-pedagogicheskie-chteniya.pdf>.

ISBN 978-5-907946-86-6

В сборнике представлены статьи ученых, педагогов-практиков, учителей, студентов вузов по актуальным педагогическим и социальным проблемам образования и развития личности в современных условиях.

Сборник статей представляет собой многоплановое исследование актуальных вопросов педагогики, психологии и социальной работы, охватывающее широкий спектр тем: от подготовки вожатых и изучения авторских сказок в начальной школе до формирования информационно-психологической безопасности младших школьников, проблем подростковой девиантности, адаптации студентов и военнослужащих, а также современных трендов в образовании, включая цифровизацию и использование искусственного интеллекта. В статьях рассматриваются как теоретические аспекты, так и практические методики работы с различными возрастными и социальными группами, включая детей с интеллектуальными нарушениями, пенсионеров, сотрудников организаций и курсантов военных вузов. Издание будет полезно педагогам, психологам, социальным работникам, исследователям в области образования и всем, кто интересуется современными подходами к обучению, воспитанию и личностному развитию.

УДК 37(082)
ББК 74:94.31

ISBN 978-5-907946-86-6

© Общая редакция. Аджиева Е. М., 2025
© ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина», 2025

Научное издание

**XXXII РЯЗАНСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ. СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕЛИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции
с международным участием, посвященной 80-летию Победы
в Великой Отечественной войне и 110-летию со дня основания
РГУ имени С. А. Есенина,

Рязань, 28-29 марта 2025 года

Электронное текстовое издание

Под общей редакцией:
Аджиевой Елены Михайловны

Верстка Липатова Д. А.

Подписано к использованию 26.06.2025.
Объем издания – 4,4 Мб.

Издательство «Наукоемкие технологии»
ООО «Корпорация «Интел Групп»
<https://publishing.intelgr.com>
E-mail: publishing@intelgr.com
Тел.: +7 (812) 945-50-63
Интернет-магазин издательства
<https://shop.intelgr.com/>

ISBN 978-5-907946-86-6



9 785907 946866 >

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	11
<i>Е. М. Аджиева</i>	
Особенности подготовки вожатых в современном вузе	12
<i>С. А. Алентикова</i>	
Особенности изучения авторских сказок в начальной школе.....	17
<i>Л. В. Афонина</i>	
Изучение безударных гласных корня с учетом вариантов орфограммы на уроках русского языка в начальных классах	22
<i>М. Ш. Ачылова, С. В. Сысоева</i>	
Языковые игры при изучении русского и английского языков	28
<i>Л. А. Байкова, А. А. Бучнева</i>	
К вопросу о формировании информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста	34
<i>Д. Г. Белкина</i>	
Формирование представлений об объектах неживой природы у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.....	41
<i>Т. М. Беспалова, И. А. Вадешикина</i>	
Темпераментальные характеристики молодежи, влияющие на формирование имиджа страны.....	46
<i>Т. М. Беспалова, Д. Е. Герасимов</i>	
Результат исследования темперамента работников организации.....	52
<i>Т. М. Беспалова, С. П. Семенов.</i>	
К вопросу об актуальности изучения проблемы формирования персональной идентичности личности военнослужащих, проходящих обучение в условиях цифровизации	59
<i>Е. С. Богданова</i>	
Учебник русского языка XXI века: каким ему быть	65
<i>Е. В. Богомолова, О. А. Мотина</i>	
Формирование валеологических основ здоровья на занятиях по биологии у студентов СПО.....	72
<i>Н. Б. Борисова</i>	
Изучение особенностей тревожности младших школьников в школе-интернате.....	78
<i>Н. Б. Борисова</i>	
Теоретические аспекты проблемы тревожности младших школьников в школе – интернате	83

<i>А. М. Боровкова</i>	
Особенности проявления интеллектуальной лабильности у детей подросткового возраста.....	88
<i>Д. А. Бороненкова</i>	
Теоретико-методологические основы исследования отклоняющегося поведения несовершеннолетних.....	93
<i>О. В. Борс</i>	
Темперамент как база для формирования личности и фактор успешности деятельности	97
<i>Н. В. Варюшкин</i>	
Развитие творческой активности подростков во внеурочной деятельности	101
<i>Т. В. Ганина, А. А. Забавина</i>	
Формирование готовности студентов к учебно-воспитательной работе с обучающимися в различных видах образовательных учреждений	107
<i>Т. В. Ганина, З. О. Лореш</i>	
Личность учителя в представлении российских педагогов, современных студентов и школьников.....	113
<i>М.Г. Гераськина</i>	
Социально-психологическая характеристика адаптации молодежи к условиям современного общества.....	118
<i>Е. Н. Горохова, А. С. Черкашина</i>	
Психологические основы профилактики жестокого обращения с животными в младшем школьном возрасте	123
<i>П. С. Гусева</i>	
Изучение особенностей детско-родительских отношений у подростков с риском нарушения пищевого поведения	130
<i>С. М. Давыдова, Е. М. Аджиева</i>	
Формирование отношения к детству как социокультурному феномену у будущих педагогов.....	136
<i>М. А. Данькина, Г. В. Полосухина</i>	
Совместная работа логопеда и учителя географии над формированием понятийного словаря и активного вокабуляра обучающихся с интеллектуальными нарушениями	141
<i>М. Н. Дементьева</i>	
О роли семьи в формировании читательского интереса у детей дошкольного возраста	148

<i>С. Б. Демидова, В. В. Акимушкина</i>	
Историко-теоретический анализ инклюзивного образования.....	155
<i>С. Н. Дергунова</i>	
Смысл жизни пенсионеров как социально-психологическое явление в теоретическом аспекте	160
<i>Е. С. Евлашкина</i>	
К вопросу об изучении психологических особенностей личности руководителя.....	164
<i>Н. В. Евтешина, М. С. Семина</i>	
К вопросу о психолого-педагогическом исследовании эмоционального интеллекта у сотрудников в организации.....	171
<i>Н. А. Емельянова</i>	
Социально-психологические технологии развития социально-психологического климата в социальных организациях: теоретический аспект	176
<i>О. В. Еремкина</i>	
Диагностическое сопровождение профессионально-личностного развития будущего педагога.....	181
<i>О. В. Еремкина, Л. П. Шераухова</i>	
Формирование готовности будущего учителя осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников.....	186
<i>Н. В. Земенков</i>	
Профессиональные дефициты педагогических работников общеобразовательного учреждения в условиях цифровой трансформации образования	191
<i>Ю. С. Каданцева</i>	
Развитие детско-родительских отношений в многодетных малообеспеченных семьях: эмпирический аспект	198
<i>Р. Н. Киселева</i>	
Возрастные особенности подростков женского пола, детерминирующие опасное поведение в образовательной среде.....	203
<i>А. А. Кланца, А. А. Петренко</i>	
Гражданско-патриотические ценностные ориентации курсантов в военном вузе: актуальность развития	208
<i>В. С. Козлова</i>	
Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом образовании дошкольников	213

Л. М. Корчагина

Социальное сопровождение студенческих семей: региональный аспект 218

П. И. Краснобаев

Применение проектных заданий в процессе подготовки курсантов
к применению моделирования в профессиональной деятельности..... 223

И. М. Крючкова

Социально-психологическая готовность ребенка к школе и предупреждение
дезадаптации 228

И. В. Кукушкина

Психологические последствия школьного буллинга: от травмы к ПТСР 233

Е. С. Лахмакова, У. В. Башмакова, А. О. Сбитнева

Гештальт-подход в работе школьного психолога..... 238

Е. Р. Линева

Воспитательная работа в общеобразовательной школе..... 244

Н. В. Мартишина, А. С. Денисенко

Мультимедийная компетентность педагога и возможности ее формирования
в процессе профессиональной подготовки (на примере магистратуры
«педагогика высшей школы»)..... 249

Н. В. Мартишина, Е. И. Панаити

Становление и развитие коммуникативной культуры будущего педагога в
процессе обучения (на примере магистратуры «педагогика высшей школы») 254

С. Г. Мартынова

Социально-психологическая характеристика стрессоустойчивости социальных
работников в теоретическом контексте социальной работы 259

А. М. Матросова

К вопросу о формировании коммуникативных умений у детей младшего
школьного возраста с интеллектуальными нарушениями..... 265

А. А. Митрохина

Эффективность социально-психологических технологий преодоления
депрессии пенсионеров..... 270

А. М. Молодых, Ю. В. Назарова

Программа развития коммуникативных навыков подростков в условиях
дополнительного образования 275

М. А. Мошкина

Изучение представлений о ценности отношений с родителями у подростков 281

<i>О. Д. Мухина, Е. С. Дремучкина</i>	
Технологии профилактики и преодоления дезадаптивного уровня психологического здоровья обучающихся	288
<i>А. А. Назаренко</i>	
Развитие самосознания у подростков.....	293
<i>Н. С. Наумов, Н. В. Евтешина</i>	
К вопросу о современных возможностях кризисной помощи в рамках психологической реабилитации членов семей участников сво	300
<i>С. А. Никулина</i>	
Использование информационных технологий в процессе развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.....	308
<i>В. А. Новикова</i>	
Формирование здорового образа жизни младших подростков	314
<i>А. А. Носова</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 5 классов	318
<i>Е. Ю. Парникова</i>	
Фестиваль детских изобретений как одна из форм работы для успешной социализации детей с интеллектуальными нарушениями.....	324
<i>А. А. Петренко</i>	
Современные тренды развития высшего образования.....	328
<i>М. А. Потапова</i>	
Социально-психологические технологии развития адаптации персонала социальных учреждений.....	333
<i>Ю. Р. Правкина</i>	
Предпосылки фиджитализации тренингового метода профессиональной подготовки студентов	338
<i>А. В. Прокудина, Ю. В. Назарова</i>	
Синдром эмоционального выгорания сотрудников доо: основные проявления.....	343
<i>С. О. Рослякова</i>	
Нарушение привязанности в семье, как фактор суицидального поведения подростков на примере группы смерти «синий кит»	349
<i>Е. В. Рункина</i>	
Теоретические аспекты изучения критического мышления младших школьников	355

<i>Д. Д. Сазонский</i>	
Изучение подростков, склонных к делинквентному поведению	360
<i>С. Ю. Сизова</i>	
Ненормативная лексика как проявление вербальной агрессии у подростков ..	364
<i>Е. А. Симакова, Е. Е. Тюшкевич</i>	
Психокоррекционная работа по развитию воображения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами арт терапии	371
<i>Г. А. Сороковых</i>	
Эмпирический анализ диагностики одиночества лиц с ограниченными физическими возможностями	377
<i>Н. М. Стрельчик</i>	
Особенности эмоционально-волевой саморегуляции у спортсменов подросткового возраста	382
<i>О. А. Сучкова</i>	
Роль наставника в процессе педагогического сопровождения личностного саморазвития обучающихся в вузе	386
<i>О. Е. Тауш</i>	
Социально-психологические технологии повышения качества жизни бедных	390
<i>О. В. Теняева, Р. Ю. Никитин</i>	
Ценностные ориентации как элемент ценностно-смысловой сферы личности	395
<i>О. В. Теняева, Е. В. Щербинин</i>	
Характеристики ценностно-смысловой сферы молодежи занимающейся волонтерской деятельностью	399
<i>Н. С. Терешкина</i>	
Проблема одиночества инвалидов: теоретический аспект	405
<i>О. Г. Тимченко</i>	
К вопросу об использовании искусственного интеллекта в образовании	410
<i>Н. Г. Ухалова</i>	
Социально-психологическая компетентность руководителей как важное условие сохранения психологической безопасности образовательной среды.	415
<i>Ю. А. Фоломейкина</i>	
Роль профессиональной идентичности в профессиональном развитии социальных работников	422
<i>Н. А. Фомина, Т. А. Агапова</i>	
Исследование тревожности у воспитанников школы олимпийского резерва..	426

<i>Н. А. Фомина, Д. А. Боярский</i>	
Коммуникативные особенности учащихся средних классов	432
<i>Н. А. Фомина, М. С. Лошак</i>	
Развитие настойчивости у подростков в условиях спортивной школы	438
<i>Н. А. Фомина, Р. А. Павлов</i>	
Исследования инициативности как проявления активности личности на характерологическом уровне	446
<i>Н. Хуссейн</i>	
Формирование эмоционального интеллекта личности	451
<i>С. В. Чапурина</i>	
Патриотическая направленность в воспитании подростков с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности	455
<i>Д. С. Чернышев</i>	
Эмоциональный интеллект как основа личностного и профессионального развития будущего педагога.....	460
<i>А. А. Чернышева</i>	
К вопросу об актуальности изучения проблемы формирования субъектности молодежи	464
<i>А. В. Шишлянников</i>	
Структура готовности курсантов военного вуза к научно-исследовательской деятельности	468
<i>А. В. Шишлянников</i>	
Результаты исследования по выявлению мотивации курсантов военного вуза к научно-исследовательской деятельности	474
<i>Д. С. Шаманова</i>	
Изучение формирования самооценки дошкольников 5-6 лет	481
<i>Н.П. Щетинина</i>	
Подготовка учителей к осуществлению политехнического обучения в общеобразовательных школах во второй половине 50-х годов XX века (региональный аспект).....	488

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий сборник представляет собой коллективное научное издание, объединяющее результаты исследований преподавателей вузов, учителей, аспирантов и студентов по широкому кругу вопросов педагогики, психологии и социальной работы. Публикации рассматривают актуальные вопросы развития образования и науки, отражают многообразие подходов и методологий в изучении современных образовательных процессов, психологических особенностей личности, воспитательной работы и социального взаимодействия.

В сборнике представлены статьи, посвященные различным аспектам обучения и воспитания касающиеся всех уровней образования. Авторы уделяют внимание формированию профессиональных качеств будущих педагогов, развитию эмоционального интеллекта, проблемам адаптации и социализации детей и молодежи, а также вопросам профилактики девиантного поведения и поддержки психологического здоровья обучающихся. Ряд статей затрагивает вопросы цифровизации образования, мультимедийной компетентности педагогов, использования новых технологий в учебном процессе, что делает исследования особенно значимыми в условиях стремительно меняющегося образовательного пространства. В сборник включены работы, посвященные специальным и инклюзивным формам образования, развитию коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями, а также социально-психологическим аспектам деятельности социальных работников и педагогов.

Сборник ориентирован на научных и практических специалистов в области педагогики, психологии, социальной работы, а также на руководителей образовательных учреждений и студентов педагогических специальностей. Материалы настоящего издания могут быть использованы как для теоретического осмысления современных образовательных реалий, так и для разработки практических рекомендаций в сфере обучения и воспитания.

Редакционная коллегия выражает уверенность, что данный сборник станет полезным ресурсом для тех, кто стремится к углублению научных знаний, развитию образования и улучшению практики воспитательной и социальной работы.

Оргкомитет конференции

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается логика организации подготовки студентов к вожатской практике, раскрываются общекультурные компетенции, формируемые в ходе обучения. Автор предлагает акцентировать внимание на требованиях в профессии «вожатый», личностных и профессиональных качествах, востребованных в работе в детском оздоровительном лагере.

вожатый, детский оздоровительный лагерь, подготовка вожатого

Е. М. Adzhieva

FEATURES OF COUNSELOR TRAINING IN A MODERN UNIVERSITY

The article examines the logic of organizing students' preparation for leadership practice, reveals the general cultural competencies formed during training. The author suggests focusing on the requirements in the profession of "counselor", personal and professional qualities that are in demand when working in a children's health camp.

counselor, children's health camp, counselor training

Современные условия жизнедеятельности детских оздоровительных лагерей, системы организации детского отдыха и оздоровления диктуют вузам, готовящим педагогические кадры, учитывать все появляющиеся нововведения и тенденции.

В РГУ имени С.А. Есенина накоплен богатый опыт подготовки вожатых. В университете есть традиционная система обучения, включающая системные знания по педагогике и психологии. Студенты изучают ряд специальных дисциплин: «Технологии и организация воспитательных практик», «Психологические основы воспитывающей деятельности», «Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ».

В качестве основного блока подготовки к вожатской педагогической практике студенты изучают дисциплину «Основы вожатской деятельности». Система изучения этой дисциплины предполагает сочетание теоретических знаний и практико-ориентированного характера обучения.

Студенты овладевают теоретическими знаниями, о нормативно-правовых основах воспитательной работы в детских объединениях различного типа. Изучают Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)": требования к профессиональным знаниям, умениям, навыкам, компетенциям; права и обязанности вожатого; требования к личностным качествам. Будущим вожатым важно сделать правильный выбор своей роли в коллективных взаимоотношениях: через сравнение и анализ роли учителя, классного руководителя, руководителя детского объединения (кружка), вожатого. Студенты приходят к выводу о своем статусе и специфике построения отношений с детьми в неформальной обстановке детского лагеря.

В ходе изучения дисциплины необходимо настроить студентов на важность соблюдения этических норм поведения с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, т.к., с одной стороны, неформальная обстановка организации жизнедеятельности, предполагает минимизацию официального стиля взаимодействия учитель-ученик, а с другой стороны, вожатый должен понимать, что он, выступая в роли старшего друга, наставника, демонстрирует детям образцы поведения, способов решения конфликтных ситуаций, отношения к руководству лагеря и ко всем работникам. Поэтому студенты учатся соблюдать золотые правила педагогической этики:

- *доброжелательный тон общения*, проявление уважения ко всем, живущим в лагере;
- *внимание и тактичность* вне зависимости от личных симпатий и антипатий. Надо сформировать у будущих вожатых понимание, что нельзя вторгаться в личный мир ребенка без его разрешения, надо создать условия для проявления всех положительных качеств личности в непосредственном общении и взаимодействии;
- *требовательность*, как способность и разумное признание за собой и другими людьми ответственности за слова, дела, поступки. Это представление о том, кто, что и как должен делать, готовность поступать в соответствии с

нормами и правилами, принятыми в обществе, при этом проявляя некую снисходительность к слабостям тех, с кем общаешься;

- *справедливость* как характеристика поведения, констатирующая правильность поступков. Важно, чтобы ребенок понимал и принимал правила взаимоотношений. Иногда необходимо убедить ребенка в справедливости тех или иных действий. Очень важно, чтобы он правильно принял решение старшего;

- *бодрость и жизнерадостность*, проявляющиеся в активной жизненной позиции, в умении эмоционально нести позитив в детский коллектив, быть энерджайзером для всех детей отряда;

- *терпеливость и сдержанность*, которые проявляются в умении решать детские проблемы, принимать детей такими какие они есть, с их недостатками;

- *честность и искренность* как проявление чувства меры, открытости и порядочности. Важно, чтобы слова не расходились с делами и действиями вожатого. Ему нужно проявлять человечность к себе и другим, демонстрировать постоянную заботу, защиту детей от агрессии сверстников; быть естественным в выражении собственных эмоций и принятии и понимании эмоций окружающих.

Таким образом профессиональная этика вожатого как совокупность норм, правил поведения, кодекс чести вожатого проявляется в его повседневном общении с детьми, в решении конфликтных ситуаций, в способности строить все общение с учетом общепринятых этических аспектов. Этика поведения вожатого непосредственным образом связана с едиными педагогическими требованиями, которые формулируются и, главное, выполняются всем педагогическим коллективом лагеря. Очень важно единение в словах, делах и поступках с напарником по отряду.

Студенты анализируют особенности деятельности вожатого, выделяют специфические характеристики работы, изучают особенности разных возрастов детей, проявляющиеся в первую очередь в свободном общении и на досуге. Важно использовать полученные знания в первые дни смены, когда надо сразу

выявить способности и интересы детей, определить их коммуникабельность и наладить межличностные отношения в детском коллективе.

В педагогической практике знание психологических и возрастных особенностей детей, этапов формирования детского коллектива, а также специфики организации различных периодов лагерной смены играет ключевую роль в эффективном планировании деятельности вожатого, что позволяет ему грамотно распределить нагрузку между активными занятиями и отдыхом, учитывая не только потребности воспитанников, но и собственную работоспособность.

Одним из важных аспектов взаимодействия с детьми является развитие их активности, которая может проявляться в трех основных формах: *репродуктивной, интерпретационной и творческой.*

Репродуктивная активность предполагает усвоение информации и выполнение действий по заданному образцу. Например, на начальном этапе адаптации в лагере дети могут осваивать правила поведения, распорядок дня или технику безопасности, следуя четким инструкциям вожатого. Эта форма активности способствует созданию структурированной среды и ощущения защищенности у ребят.

Интерпретационная активность связана с пониманием смысла и установлением логических связей между различными явлениями. В условиях детского лагеря она может проявляться в обсуждении прочитанных историй, анализе ситуаций в игровых коммуникативных задачах или при решении возникающих коллективных вопросов. Дети учатся применять полученные знания в новых условиях (на отдыхе, вдали от родителей, в постоянном контакте со сверстниками и т.п.), что способствует развитию критического мышления и социального взаимодействия.

Творческая активность представляет собой высший уровень познавательной инициативы, выраженный в стремлении к самостоятельному поиску решений, исследованию новых идей и реализации собственных проектов. Примером может служить организация детьми коллективных творческих дел

(КТД), событий – от создания сценария тематического дня до проведения игрового конкурса. Подобные виды деятельности стимулируют самореализацию, формируют лидерские качества и поддерживают мотивацию к коммуникации.

Активная жизненная позиция как социально-психологический и педагогический феномен предполагает готовность личности к целенаправленному воздействию на окружающую среду, стремление к саморазвитию и принятию ответственности за происходящее. У детей такая позиция может формироваться через участие в совместных делах коллектива, где проявляются такие черты, как лидерство, целеустремленность, открытость новому опыту и эмоциональная отзывчивость. Например, вожатый может организовать групповую работу над подготовкой к лагерному мероприятию, где каждый участник будет нести определенную функцию, долю ответственности, не только предлагать идеи, но и взаимодействовать с другими, выполнять определенную роль. Важным компонентом активной жизненной позиции является умение работать в команде и строить доверительные отношения. В условиях лагеря это может быть достигнуто через проведение спортивных игр, организацию конкурсов, флешмобов, театральных постановок или экологических акций, требующих согласованных усилий и взаимопонимания.

Все эти навыки помогают детям лучше адаптироваться в коллективе, развивать личностные качества, востребованные обществом, становиться социально успешными.

Таким образом, подготовка вожатых должна быть организована в грамотном сочетании теории и практики: применении психолого-педагогических знаний, организационно-управленческих умений, осознании многозадачности и умении организовать деятельность и позитивные взаимоотношения с детьми с целью создания благоприятных условий развития личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Аджиева Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой педагогики РГУ имени С.А. Есенина

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АВТОРСКИХ СКАЗОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье подчеркивается значимость работы со сказками в младшем школьном возрасте, рассматриваются особенности работы с авторскими сказками, проведен сопоставительный анализ между авторской и народной сказками, представлены виды работ с авторскими сказками.

сказка, авторская сказка, младший школьник, читательская грамотность, читательский интерес, культурная идентичность, текстовые умения

S. A. Alentikova

FEATURES OF STUDYING AUTHORIAL FAIRY TALES IN ELEMENTARY SCHOOL

The article emphasizes the significance of working with fairy tales in early childhood education, discusses the peculiarities of working with authorial fairy tales, conducts a comparative analysis between authorial and folk fairy tales, and presents types of activities related to authorial fairy tales.

fairy tale, authorial fairy tale, elementary school student, reading literacy, reading interest, cultural identity, textual skills.

Сказки играют большую роль в формировании личности школьника. С детства через сказки ребенок «входит» в большой мир художественной литературы. Как отмечал поэт Эдуард Асадов, «сказка – это окно, через которое душа ребенка смотрит в мир и познает его с самого раннего детства». Сказки развивают воображение и креативность, они погружают маленького читателя в мир грез, фантазий, волшебства. Сказки расширяют границы возможного, учат добру, оптимизму, целеустремленности, поиску нестандартных решений и восприятию мира во всем его многообразии.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО)¹ большое внимание уделяется развитию читательской грамотности, которая подразумевает сформированность умений

воспринимать художественный текст, анализировать и интерпретировать его. Работа со сказками, в частности с авторскими, способствует этому. В них заложена мораль и общечеловеческие ценности. Авторские (литературные) сказки, согласно исследованиям, – это жанр художественной литературы, тесно связанный с народной сказкой, основанный на фольклорных источниках, но принадлежащий конкретному автору и отличающийся оригинальностью. Авторские сказки носят субъективный характер, в них заложена позиция автора, его мировоззрение, жизненные принципы и убеждения, его языковая картина мира. В авторских сказках отражаются те социальные вопросы, проблемы, которые волнуют автора.

Анализ авторских сказок развивает у младших школьников критическое мышление, творчество, чуткость к слову формирует эмоциональный интеллект, умение понимать поведение персонажей, находить связь между причиной, мотивом и следствием, результатом. А яркие и увлекательные сюжеты сказок способствуют формированию положительного отношения к чтению и читательского интереса.

Кроме того, работа со сказкой имеет культурный аспект, так как отражает культурные ценности, традиции, обычаи народа, с одной стороны, и приобщает к миру писателей, к их творчеству, с другой, что формирует культурную идентичность младшего школьника. Алексей Николаевич Толстой утверждал, что сказка – «великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа». В языковую ткань сказок вплетены культурные маркеры – слова, отражающие эпоху, культурные особенности. Работа с ними обогащает словарный запас ребенка, расширяет его кругозор, обогащает житейский опыт. Это архаизмы и историзмы, диалектизмы и концепты, фразеологизмы и метафоры, которые связаны с традициями, обычаями, верованиями, культурными ценностями. Эта работа особенно эффективна в начальной школе, так как младший школьный возраст сензитивен к новому.

По программе «Школа России» младший школьник с первого класса знакомится с авторской сказкой. Так сказка Е. Чарушина «Теремок» предлагается к изучению в 1 классе в одном разделе с такими народными сказками, как Курочка-Ряба, Рукавичка, Гуси-Лебеди¹. Поэтому уже на первых ступенях литературного образования школьников важно провести сопоставительную работу между авторской сказки и народной, выделить сходства и различия. А для этого учитель предлагает сравнить авторскую сказку «Теремок» с русской народной с таким же названием и сказкой с аналогичным сюжетом «Рукавичка». Учитель обращает внимание, что многие авторские сказки – это переписанные автором народные сказки. Они отличаются от последних авторской интерпретацией и особенностями изложения. Дети находят общность в сюжете авторской и народной сказок, но и отмечают различия. Сказку Е.Чарушина отличает стихотворная форма, повторы, которые встречаются на протяжении всей сказки: «Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок», «по полю по полю»; «У дверей остановилась, кричит/пищит» или «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?» придают ей ритмо-мелодичный характер, делает доступной для прочтения первоклассниками и легко запоминающейся.

Интересно Е. Чарушин называет зайца – на горе увертышем, в то время как в русской народной сказке это зайчик-побегайчик. Е. Чарушин, в произведениях которого описываются животные, природа, подчеркивает ловкость зайца, его умение увертываться от опасности даже на горе. Кроме того, у автора каждый персонаж исполняет свою песенку: мышка – пик, пик, пик; лягушка – ква, ква, ква; заяц – чук, чук, чук; лисичка – тяф, тяф, тяф! Обращаясь к звукоподражательным словам, автор таким образом знакомит детей со звуками животных, вызывает познавательный интерес, наблюдательность. В учебнике сказка Е. Чарушина дается в сокращении, но если сопоставить ее полный вариант с русской народной сказкой, то можно заметить, что автор изменил концовку.

¹ Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – Ч.1. –С.33-36.

У Е. Чарушина медведь не только развалил теремок, но и угрожал жителям теремка: он хотел их догнать, но не смог по причине косолапости. В русской народной сказке звери вместе стали строить новый, «лучше прежнего» теремок. Следовательно, и мораль сказок отличается. У Е. Чарушина доброта порождает дружбу, вместе и жизнь веселей, к сказке можно подобрать пословицу: в тесноте, да не в обиде. В русской народной сказке, помимо доброжелательного отношения, готовности помочь, акцент делается на совместном труде, который сплачивает коллектив и помогает преодолеть любые неприятности.

Сопоставление особенностей авторских сказок и народных является важным методическим материалом для учителя в процессе работы со сказками на уроках литературного чтения. Рассмотрим подробно общее и различие между этими сказками (см. Таблица 1).

Таблица 1.

Общее и различие между авторскими и народными сказками

№ п/п	Авторская сказка	Народная сказка
1.	Наличие поучения, морали	
2.	Наличие волшебства, чудес, животный мир и мир природы наделены человеческими способностями	
3.	Схожесть структуры: завязка – развитие действия – кульминация - развязка	
	Автор может экспериментировать со структурой сказки и ее формой, отходить от привычной сюжетной линии	Сохраняется традиционная структура
4.	Общие архетипы персонажей: добрый герой, злой герой, мудрый старец	
5.	Автор – конкретный человек	Автор – народ
9.	В письменной форме	В устной форме; передавались из поколения в поколения
10.	Берут начало с XIX века	Берут начало с древности
11.	Время создания известно	Время создания не известно
12.	Сохраняют первоначальный вид, не изменяются	Изменялись, дополнялись при передаче
13.	Имеют сложный литературный язык	Язык устного народного творчества понятен и прост
14.	Посвящены разнообразным темам, отражающим социальные проблемы	Отражают в основном общечеловеческие традиционные ценности
15.	Отражают индивидуальный опыт автора, его личность	Отражают коллективный опыт, архетипы
16.	Сочетание реальности и ирреальности создает иллюзию достоверности	Вымысел

Младшие школьники изучают волшебные, бытовые сказки и сказки о животных как русской литературы, так и зарубежной, что позволяет им прийти к выводу о единых общечеловеческих ценностях и авторском видении социальных явлений. Младшие школьники изучают сказки С.Т. Аксакова, П.П. Бажова, В.М. Гаршина, П.П. Ершова, М.Ю. Лермонтова, В.Ф. Одоевского, А.С. Пушкина, Е.И. Чарушина, К.И. Чуковского, Е.Л. Шварца наряду с Г.Х. Андерсеном и Ш. Перро. Сказки этих авторов не только учат добру, справедливости, мудрости, заботе, сплоченности, смекалке, благодарности миру, стойкости духа, сотрудничеству, порядочности, верности, любви, искренности, умению ценить жизнь, внутреннюю красоту, красоту природы, но и высмеивают бахвальство, осуждают злость, зависть, мстительность, лень.

При работе с авторскими сказками мы прежде всего знакомим с интересными фактами из биографии писателя, с особенностями его творчества, которые делают автора узнаваемым; анализируем сказку, выделяя все виды информации: фактуальную, подтекстовую и концептуальную, обсуждаем, дискутируем, проводим сопоставительный анализ с народной сказкой, создаем кластер образов персонажей, обобщаем материал чтением по ролям, ответами на вопросы, словесным рисованием, инсценировкой фрагментов сказки, литературной игрой «Угадай сказку», творческим заданием «Придумай сказке свою концовку» и др.

Таким образом, работа с авторскими сказками формирует текстовые умения у младших школьников, языковую картину мира, духовно-нравственные ценности, культурные традиции и в целом расширяет кругозор.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – Ч.1. 79 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286//<https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m8xi5cdcl0324819749>

Алентикова Светлана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин методик их преподавания РГУ имени С.А. Есенина

ИЗУЧЕНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ КОРНЯ С УЧЕТОМ ВАРИАНТОВ ОРФОГРАММЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В статье говорится об изучении безударных гласных корня с учетом вариантов орфограмм с опорой на принципы Г.Н. Приступы и обоснования Н.Н. Алгазиной, позволяющие прогнозировать затруднения учащихся, отбирать дидактический материал, выстраивать последовательность работы. Относя изучение безударных гласных корня к трудной теме начального курса русского языка, автор выделяет 3 варианта данной орфограммы, дает их методическую интерпретацию, характеризуя затруднения учащихся, причины их возникновения, формулирует рекомендации для учителя.

обучение орфографии, вариант орфограммы, Н.Н. Алгазина, Г.Н. Приступа, обучение правописанию безударных гласных корня, дидактический материал

L. V. Afonina

STUDYING UNSTRESSED VOWELS OF THE ROOT, TAKING INTO ACCOUNT SPELLING VARIANTS IN RUSSIAN LESSONS IN ELEMENTARY GRADES

The article talks about the study of unstressed vowels of the root from spelling variants based on the principles of G.N. Attacks and the justifications of N.N. Algazina, which make it possible to predict student difficulties, select didactic material, and build a sequence of work. Referring the study of unstressed root vowels to a difficult topic, the author identifies 3 variants of this orthogram, gives their methodological interpretation, characterizing the difficulties of students, the causes of their occurrence, and formulates recommendations for the teacher.

spelling training, spelling variant, N.N. Algazina, G.N. Prystava, spelling training for unstressed vowels of the root, didactic material

До сих пор остается актуальной проблема обучения орфографически правильному написанию слов в начальной школе. Это подтверждает анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку¹. Ежегодно учащиеся испытывают трудности при соблюдении в практике письма изученных орфографических норм как при письме под диктовку, так и при самостоятельном построении высказываний.

¹Повышение качества начального образования на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ: методические рекомендации / автор-сост. О.Н. Нагаева

Среди лидеров ошибки в обозначении на письме безударных гласных корня. Несмотря на простоту формулировки правила, учащиеся затрудняются в применении его на практике. Г.Н. Приступа в пособии «Самостоятельная работа над словами с трудными орфограммами» дает подробный алгоритм из шести пунктов ¹, следуя которому, легко проверить безударный гласный корня и не допустить ошибки. Для этого необходимо: 1) определить значение проверяемого слова; 2) поставить ударение, выделить безударный гласный; 3) определить состав слова, выделить корень; 4) подобрать и записать как можно больше родственных слов, поставить ударение; 5) выбрать те из них, которые позволяют проверить безударный гласный в слове; 6) обосновать написание буквы в проверяемом слове сопоставлением с проверочным. Видно, что написание слов предполагает опору на данные фонетики, орфографии и грамматики, а также навыки фонетического разбора, определения морфемной структуры и грамматических характеристик слова.

Для успешного выполнения этой задачи требуется богатый словарный запас и владение информацией о словообразовательных гнездах, способность быстро переключаться между словами и понимание смысловой связи между проверочным и проверяемым словами. Целенаправленную орфографическую работу, которая является основным условием правильного написания, необходимо проводить с учетом пяти специфических принципов Г.Н. Приступы². Важнейшим из них, на наш взгляд, является принцип сопоставления смешиваемых написаний. В процессе письма ученик сопоставляет опознавательные признаки вариантов орфограмм, выявляет сходство и различие в способах образования, морфологических характеристиках, лексическом значении слов.

¹ Приступа, Г.Н. Самостоятельная работа над словами с трудными орфограммами: Пособие для студентов-заочников педвузов / Г. Н. Приступа.

² Приступа, Г.Н. Краткий курс методики русского языка. – Рязань, 1975

Основная трудность состоит в том, что, несмотря на единое правило написания, слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, значительно отличаются по сложности применения этого правила, демонстрируя существование вариантов орфограммы. Н. Н. Алгазина рассматривала вариант орфограммы как подвид одной и той же орфограммы, проявляющийся в особых семантических, фонетических или грамматических условиях, которые затрудняют применение орфографического правила¹. Варианты орфограмм возникают, когда слово обладает дополнительными сложностями, затрудняющими проверку: неясное или малознакомое значение; особенности произношения; слова и формы слов с нестандартным образованием, имеющие смешиваемые случаи и исключения; специфика употребления слова в словосочетании и предложении. Орфограмма безударной гласной корня, проверяемая ударением, имеет различные варианты (см. таблицу).

Таблица 1

Варианты орфограммы «Правописание безударных гласных корня,
проверяемых ударением»

<i>Вариант орфограммы</i>	<i>Примеры</i>	<i>Затруднения учащихся</i>	<i>Рекомендации</i>
1. Слова с семантическими и семантико-морфемными особенностями			
Малопонятные и непонятные детям слова; слова с затемненным составом	<i>Безуко¹ризненно (уко¹р), вопл¹ощение(пл¹оть), предзна¹менован¹ие (зна¹мя), аля¹поватый, закору¹злый, подобостра¹стно</i>	Незнание лексического значения делает невозможным грамматический и орфографический анализ	Связь работы по орфографии со словарной работой, толкование слов, этимологическая справка
2. Слова с фонетическими и фонетико-морфемными особенностями			
Слова – омофоны	<i>Посидеть-поседе¹ть, полоска¹ть- поласка¹ть, старожил- сторожил</i>	Отсутствие внимания к лексическому значению, знания о том, что у слова есть омофон	Связь работы по орфографии со словарной работой, сопоставление смешиваемых написаний. Включение в работу упражнений, объясняющих значение слова с опорой на контекст. Толкование слова с безударной гласной корня с помощью родственного

¹ Демидова, Н. И. Учёт варианта орфограммы при обучении правописанию безударных личных окончаний глаголов / Н. И. Демидова, Е. С. Богданова // Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе и вузе: Материалы IV международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной

Вариант орфограммы	Примеры	Затруднения учащихся	Рекомендации
			слова, в котором данный гласный находится под ударением
Глаголы совершенного вида с гласной <i>о</i> в неударяемых корнях	<i>Опоздать, затронуть, заподозрить, раскрыть</i>	Невладение способом проверки. Проверка формами глагола несовершенного вида с суффиксами <i>-ыва(-ива)</i> (<i>опоздать-опаздывать</i>)	Наблюдение за чередованием гласных <i>о/а</i> в видовых парах глаголов в безударной и ударной позиции. Включение в работу упражнений по подбору проверочного слова среди ряда родственных слов
Слова с безударной <i>е</i> , проверяемые буквой <i>е</i>	<i>Весна – весны, Сестра - сестры</i>	Незнание способа проверки	Ознакомление с правилом опоры на слово с <i>е</i>
Слова с полногласными буквосочетаниями <i>-оро-, -оло-, -ере-, -еле-</i>	<i>Молодость, волосы, сторож</i>	Затруднение в дифференциации родственных слов с полногласными и неполногласными буквосочетаниями	Ведение словариков слов с полногласными/неполногласными буквосочетаниями в корнях слов, заучивание наизусть
Слова с неполногласными буквосочетаниями <i>-ра-, -ла-, -ре-, -ле-</i>	<i>Гражданин, брадобрей, огласить</i>		
3. Слова с несколькими орфограммами			
Слова с двумя безударными гласными корня	<i>Далеко, колосок, Голосок, хохотать</i>	Неумение распознавать слова с двумя безударными гласными в корне; незнание способа их проверки	Разбор по составу, выделение корня, постановка ударения. Ориентация учащихся на два орфографических действия
Слова с [жы], [шы]	<i>Ж[ы]вать-пожеванный-жевать, ж[ы]мчужина-жемчуг-жемчужина, ш[ы]рстяной-шерсть-шерстяной, обж[ы]вать-жить-обжигать</i>	Ошибки в выборе гласной после шипящего, смешение орфограммы безударной гласной корня и правописания буквосочетаний <i>жи-ши</i> с ударным гласным	Отработка алгоритма действий при выборе гласной корня после шипящего в ударной и безударной позициях

В начальной школе изучаются не все варианты данной орфограммы. Орфограмма безударной гласной в корне слова подразделяется на непроверяемые и проверяемые написания. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне подвергаются анализу для выяснения их значения, происхождения и состава с целью осознанного запоминания. Среди вариантов названной орфограммы отметим слова с двумя безударными гласными, слова с буквой *е*, проверяемой словом с *е*, начальное ознакомление с омофонами. Эти случаи требуют особого рассмотрения на уроках: дети наблюдают за языковым материалом и осваивают специфику орфографических действий при встрече с подобными написаниями.

Учет вариантов орфограммы безударной гласной корня и затруднений обучающихся, а также представленных в таблице рекомендаций поможет повысить эффективность методики работы и обеспечит учителю методически грамотный выбор дидактического материала для отработки правописания в каждом отдельном случае. Уже на раннем этапе знакомства с орфограммой учителю необходимо обращать внимание на разграничение смешиваемых написаний, а впоследствии при формировании навыка проверки слов и отработке правописания стимулировать ученика учитывать варианты орфограммы безударной гласной корня при выборе орфографического действия.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя / Н.Н. Алгазина. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
2. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1957. — 416 с.
3. Демидова, Н. И. Учет варианта орфограммы при обучении правописанию безударных личных окончаний глаголов / Н. И. Демидова, Е. С. Богданова // Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе и вузе : Материалы IV международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной, Рязань, 08–09 декабря 2022 года. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – С. 53-59.
4. Повышение качества начального образования на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ: методич. рекомендации / автор-сост. О.Н. Нагаева / Обл. гос. бюджет. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2021. – 31 с.
5. Приступа, Г.Н. Краткий курс методики русского языка. – Рязань, 1975. – 380 с.

6. Приступа, Г.Н. Самостоятельная работа над словами с трудными орфограммами: Пособие для студентов-заочников педвузов / Г. Н. Приступа. - Рязань: Ряз. науч.-произв. об-ние "Коминсервис", 1994. - 113,[4] с.;

7. Симакова, Е.С. Русский язык: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Е. С. Симакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 414 с.

Афони́на Любо́вь Влади́мировна, учитель начальных классов МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»

ЯЗЫКОВЫЕ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

В статье описаны игры, предназначенные для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков при изучении русского и английского языков. Языковые игры способствуют развитию внимания, мышления, познавательного интереса к изучению языков, обогащению словарного запаса. Хорошее знание языка невозможно без знакомства с его фразеологией, поэтому при проведении языковых игр необходимо использовать устойчивые сочетания, пословицы и поговорки.

речевая деятельность, языковая среда, русский язык, английский язык, языковые игры, фразеологизмы, пословицы

М. S. Achylova, S. V. Sysoeva

LANGUAGE GAMES FOR LEARNING RUSSIAN AND ENGLISH

The article describes games designed to form pronunciation, lexical and grammatical skills in learning Russian and English. Language games promote the development of attention, thinking, cognitive interest in learning languages, and vocabulary enrichment. A good knowledge of a language is impossible without familiarity with its phraseology, therefore, when conducting language games, it is necessary to use stable combinations, proverbs and sayings.

speech activity, language environment, Russian language, English language, language games, phraseological units, proverbs

При изучении любого языка необходимо создание благоприятной языковой среды. С лингводидактической точки зрения языковая среда – это окружение, в котором происходит изучение языка (в английском языке термин *language environment* употребляется гораздо реже, чем более точный *language immersion*). Языковая среда может быть естественной, когда обучение происходит в условиях иноязычной языковой среды, и искусственной, когда «создается с помощью различных средств обучения в условиях ее отсутствия с целью воссоздания языковой среды»¹.

С началом школьного обучения у первоклассника начинают формироваться не только навыки чтения, письма и счета, но и навыки общения.

¹Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – С. 364.

В первые дни ребенка в школе мы учим его правильно использовать формулы речевого этикета: «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «До свидания!», «Можно войти?», «Извините за опоздание!», «Разрешите выйти!», «Помогите мне, пожалуйста!», «Спасибо!».

Такая же работа проводится и на первых уроках английского языка. Кроме этого, воссозданию искусственной языковой среды на уроках изучения иностранного языка способствует использование определенных фраз: «*I've finished*» – «Я закончил», «*Help me, please*» – «Помогите мне, пожалуйста», «*May I go out*» – «Можно выйти», «*I don't understand*» – «Я не понимаю», «*Could you repeat, please*» – «Повторите, пожалуйста» и т.д. Это и речевые формулы, которые позволяют дать инструкции, не переходя на родной язык: «*Open your book on page...*» – «Откройте ваши учебники на странице...», «*Listen and write*» – «Посмотрите и напишите», «*Look and read*» – «Посмотрите и прочитайте», и вопросы, которые помогают уточнить, понятно ли задание: «*What should we do?*» – «Что нам следует делать?», «*We should...*» – «Нам следует делать...». Данные фразы облегчают процесс обучения, сокращают время на объяснения, дают возможность, понять цели и задачи урока.

Каждый ребенок индивидуален: у каждого свои сильные и слабые стороны. Но как заинтересовать обучающихся, как добиться того, чтобы при изучении русского и английского языков в работу включались все, кто присутствует в классе, а не только те, у кого есть способности к изучению языков? На наш взгляд, помочь в этом могут игры.

Языковые игры – это «вид игровых упражнений, предназначенных для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки в употреблении языковых знаний на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения языком»¹.

Рассмотрим на конкретных примерах, какие игры можно организовать для изучения новых слов и устойчивых выражений и как дать инструкции на изучаемом языке.

¹Там же. – С. 365.

Игра № 1. «Что исчезло?» – «What's missing?».

Ведущий просит учеников закрыть глаза и в это время прячет одну из карточек или предметов. Задача группы – отгадать, какая карточка или предмет пропали. На уроках русского языка в первом классе «исчезать» может предмет или изображение, название которого относится к словарным словам: *воробей, ворона, девочка, карандаш, корова, медведь, пенал, собака, сорока, тетрадь*. В виде такой игры можно провести словарный диктант. Первоклассники должны определить, какое слово «пропало», и записать его.

При изучении английского языка инструкция дается на изучаемом языке, и при этом каждое слово сопровождается движениями, учитель-ведущий сам участвует в процессе. Важно не переводить инструкцию на русский язык, а повторять ее несколько раз, чтобы дети привыкли воспринимать правила игры на английском.

1. *Look, listen and point* (Посмотрите, послушайте и покажите). Ведущий повторяет название предметов несколько раз (громко, шепотом, обычным голосом).

2. *Stop!!! Now look and say* (Остановитесь!!! Теперь посмотрите и скажите).

3. *Good! Let's play!* (Хорошо! Давайте играть!)

4. *Close your eyes* (Закройте глаза).

5. *Open your eyes* (Откройте глаза).

6. *What's missing?* (Что пропало?) Важно спрятать первый раз тот предмет, который учащиеся запомнили хорошо. Следующий ведущий – ученик.

Игра № 2. «Найди пару» – «Memory game».

Эта игра может быть полезна в период обучения грамоте. Используется 2 вида карточек: с картинками и со словами, в которых есть изучаемая на данном уроке буква. Дети должны к картинке на одной карточке найти и прочитать название предмета, которое написано на другой карточке. На уроках английского языка такую работу можно организовать и с не читающими учениками: они запоминают произношение слова. Инструкция дается на английском языке.

Позднее эту игру можно провести при изучении фразеологизмов. На одной карточке – картинка, изображающая прямое значение выражения, на другой – фразеологизм. Ученики берут карточку с картинкой и определяют, какое устойчивое выражение может соответствовать этой карточке, объясняют значение фразеологизма. Для игры могут быть использованы следующие фразеологизмы: *два сапога – пара, море по колено, как с гуся вода, водить за нос, гусей дразнить, спустя рукава, куры не клюют, кот заплакал*. При изучении частей речи можно использовать игру «Найди пару» следующим образом: на одних карточках написаны глаголы, например: *бить, тянуть, гонять, заплакал, подать*, а на других – существительные: *баклуши, канитель, лодыря, кот, рукой*. Играющие берут карточку, читают написанное слово, определяют часть речи (например, «*бить, глагол*»), ищут пару к этому слову, читают слово-пару, определяют часть речи («*баклуши, существительное*»). Можно усложнить это задание: нашедший пару объясняет значение фразеологизма, подбирает к нему синоним или антоним (сначала такие фразеологизмы-синонимы или фразеологизмы-антонимы тоже могут быть даны на карточках).

На уроках английского языка игра «Memory game» проводится таким образом: на одной карточке картинка, на другой – фразеологизм. Дети должны на одной карточке найти и прочесть устойчивые выражения, потом найти подходящую картинку или наоборот. Например: к выражению *two peas in a pod* находят картинку с горошинами, к выражению *time is money* – картинку с изображением часов, у которых вместо циферблата монеты, к выражению *have your head in the clouds* – картинку с изображением лежащего на облаке человека.

Игра № 3. «Города» – «Cities».

Используются две карточки: на одной – фото города или того, с чем ассоциируется этот город, а на другой – устойчивые выражения с названием этого городом. Например, на картинке изображены грибы с глазами, ученик находит карточку с выражением *В Рязани грибы с глазами*:

их едят, а они глядят. Так, картинка с изображением самовара может соответствовать пословице *В Тулу не ездят со своим самоваром*. А вот изображенному на карточке Московскому кремлю могут соответствовать сразу несколько карточек: *Москва не сразу строилась*, *Москва – всем городам мать*, *Москвой-столицей весь народ гордится*, *Москва слезам не верит*, ей дело подавай. При изучении английского языка для этой игры можно использовать картинки с изображением Нью-Йорка, Рима и карточки с устойчивыми сочетаниями: *New York minute* (дословно: мгновение в Нью-Йорке, синонимично русскому *в мгновение ока*), *Rome wasn't built in a day* (дословно: Рим построен не за один день, синонимично русскому *Москва не сразу строилась*), **When in Rome, do as the Romans do** (дословно: когда ты в Риме, делай все, как делают римляне, синонимично русскому *В чужой монастырь со своим уставом не ходят*).

Игра № 4. «Горячий стул» – «Hotseat»

Один ученик находится на «горячем стульчике», а остальные члены команды пытаются объяснить ему слово или выражение не только жестами, мимикой, но и используя синонимичные или антонимичные слова или фразеологизмы. Например, при изучении русского языка можно загадать для показа фразеологизмы *задирать нос*, *сидеть сложа руки*, *работать засучив рукава*, *намылить голову*, *сесть в лужу* и т.п., а также пословицы *Кашу маслом не испортишь*, *Цыплят по осени считают* и т.п. При изучении английского языка: *on cloud nine* (на седьмом небе от счастья), *second hand* (не новый, использованный), *on hand* (под рукой) и т.п.

Предложенные игры способствуют развитию внимания, мышления, познавательного интереса к изучению языков, а также обогащают словарный запас младших школьников. Языковые игры с фразеологизмами, пословицами и поговорками делают возможным знакомство с родной культурой и культурой страны изучаемого языка.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

Ачылова Майса Шакировна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

Сысоева Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания РГУ имени С.А. Есенина

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты изучения особенностей информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста, обоснованы критерии сформированности данного личностного новообразования с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста, названы методики его диагностики.

информационно-психологическая безопасность личности, младший школьный возраст, критерии сформированности информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста

L. A. Baykova, A. A. Buchneva

TO THE QUESTION OF FORMING INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

The article presents the results of studying the characteristics of information and psychological security of children of primary school age, substantiates the criteria for the formation of this personal neoplasm taking into account the psychological characteristics of children of primary school age, and names the methods of its diagnosis.

information and psychological security of the individual, primary school age, criteria for the formation of information and psychological security of children of primary school age

В условиях интенсивного погружения детей и подростков в общение в социальных сетях и использования средств интернета актуализируется проблема формирования информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста.

В психолого-педагогических исследованиях, посвященных проблеме информационно-психологической безопасности, можно выделить две группы работ. Одна группа исследований рассматривает информационно-психологическую безопасность как состояние.

Другая группа ученых (Г. А. Грачев, А. В. Костюк, А. И. Примакин, С. Ю. Решетина, И. К. Мельник, Г. Л. Смолян, Л. А. Байкова) рассматривает

информационно-психологическую безопасность как личностное новообразование. Поддерживая данную точку зрения, мы выбираем определение, сформулированное Л.А. Байковой ¹, в котором информационно-психологическая безопасность трактуется как личностное новообразование, которое характеризуется способностью личности противостоять деструктивным воздействиям информационного потока, сохранять физическое, психическое и социальное здоровье, адекватно решать задачи, стоящие перед субъектом. Данная характеристика информационно-психологической безопасности относится к сформировавшейся личности. Предложенные Л.А. Байковой ² критерии сформированности информационно-психологической безопасности (критическое мышление, адекватная самооценка, умеренный уровень тревожности, отсутствие внушаемости, социально-психологическая адаптированность, сформированность умений рефлексии, сформированность системы ценностных и смысловых ориентаций в контексте гуманистических ценностей) не могут относиться в полной мере к детям младшего школьного возраста. Поэтому при определении существенных признаков и критериев сформированности информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста нами учитывались психологические особенности данного возраста, характеристика которых дана в работе под редакцией А.А. Реана ³. Так, в когнитивной сфере младших

¹ Байкова Л.А. Педагогические аспекты формирования информационно-психологической безопасности личности обучающихся вузов // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы XV Международной научно-практической конференции, 17-18 октября 2024 г. / под ред. Е.М. Аджиевой, С.А. Алентиковой, Л.И. Архаровой, Л.А. Байковой, и др. – Рязань: Издательство ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2024. – 594 с. – С.15-19, Байкова Л.А., Матвеев Р.Е. Проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности обучающихся в вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28. – № 1. – С. 155-162, Байкова Л.А. Информационно-психологическая безопасность и социальное здоровье обучающихся в условиях цифровизации образования // Модернизация образования : проблемы общего, среднего, профессионального и высшего образования: материалы XXVIII Рязанских педагогических чтений, 25-26 марта 2021 года / под общ. ред. Л.А. Байковой, С.А. Алентиковой. — Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2021. – 450. с. – С.10-18.

² Байкова Л.А. Информационно-психологическая безопасность и социальное здоровье обучающихся в условиях цифровизации образования // Модернизация образования: проблемы общего, среднего, профессионального и высшего образования: материалы XXVIII Рязанских педагогических чтений, 25-26 марта 2021 года / под общ. ред. Л.А. Байковой, С.А. Алентиковой. – Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2021. – 450.с. – С.10-18.

³ Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А Реана . – СПб: ПРАЙМ, ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – С.242-316.

школьников отмечается развитие абстрактно-логического мышления, произвольной памяти и внутреннего плана действий, что позволяет детям успешно усваивать причинно-следственные связи и понимать опасности для здоровья, которые влечет за собой неправильное поведение в социальных сетях и интернете. В эмоционально-мотивационной сфере проявляется эмоциональная впечатлительность и эмоциональная отзывчивость на все новое, яркое, необычное, происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к миру через отношение взрослых, формирование "моральных инстанций" и чувства долга (Л. И. Божович), что способствует усвоению детьми нравственных норм и правил поведения в определенных ситуациях. В поведении важную роль начинает играть формирующаяся Я-концепция. Следует отметить, что заниженная самооценка провоцирует проявление застенчивости, ранимости, робости, тревожности, которые сужают круг непосредственного общения детей и может спровоцировать их уход в компьютерные игры, общение в социальных сетях, создающих ситуацию риска для личностного развития ребенка. Необходимо отметить еще один момент — риск деструктивного влияния информации из интернета на развитие личности младших школьников, так к 9 годам в процессе постепенного расширения общения со сверстниками и обособления от взрослых порождает пристрастие к шифрам, тайным знакам, кодам, объединяющим группу ровесников "единой тайной", что используется в деструктивных приемах, используемых в социальных сетях.

Учет перечисленных выше особенностей развития личности детей в младшем школьном возрасте, а также отсутствие широкого опыта общения детей 7-10 лет с ровесниками и взрослыми людьми дал основание для определения гипотетической совокупности критериев сформированности информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста.

Следует учитывать психическое состояние детей при работе с информацией и общением в социальных сетях. Дети с повышенной тревожностью, с заниженной самооценкой подвержены большему внушению

со стороны других людей и информационному давлению. Учитывая, что заниженная самооценка провоцирует проявление застенчивости, ранимости, робости, тревожности, которые сокращают непосредственное взаимодействие с одноклассниками и взрослыми и побуждают к анонимному общению в социальных сетях, предлагается критерий – *уровень тревожности и характер самооценки*.

Отсутствие большого опыта общения с незнакомыми людьми, и только формирующейся системой умений эмоциональной саморегуляции важен критерий – *уровень сформированности фобий и их характер*.

Учитывая стремление ребенка к моральным инстанциям и формирование чувства долга у детей данного возраста предлагается критерий – *знания о правилах общения с незнакомыми людьми и умения их применять*. Учитывая широкую доступность в интернете и социальных сетях информации о вредных веществах, курении, алкоголе и т.п. мы предлагаем следующий критерий – *знания о правилах здорового образа жизни и умения выполнять эти правила*.

В связи с широким распространением ложной, деструктивной, опасной для здоровья информации в социальных сетях и интернете младшие школьники должны также *знать правила общения в социальных сетях* (еще один критерий).

Были обоснованы показатели высокого, среднего и низкого уровней сформированности данного личностного новообразования.

Для высокого уровня сформированности информационно-психологической безопасности личности (ИПБЛ) детей младшего школьного возраста были определены следующие показатели: умеренный уровень тревожности и адекватная самооценка, знание правил поведения с незнакомыми людьми, знание правил здорового образа жизни, знание правил поведения в социальных сетях и использования интернета, низкое число страхов у мальчиков и девочек, эмоциональная устойчивость. В поведении детей с высоким уровнем сформированности ИПБЛ наблюдается устойчивость к стрессам, поведение в цифровой среде в соответствии с правилами общения с незнакомыми людьми, правилами здорового образа жизни, правилами поведения в социальных сетях и

использования интернета (не переходят по подозрительным ссылкам, не делятся личными данными, обращаются за помощью к значимым взрослым, легко адаптируются к новым цифровым инструментам), сохраняют позитивный эмоциональный настрой.

Средний уровень сформированности информационно-психологической безопасности определяется по показателям: повышенная школьная тревожность (возможно доминирование из следующих фобий: преобладание переживания социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствия ожиданиям окружающих), неадекватная самооценка, 75% ответов, демонстрирующих знания правил поведения с незнакомыми людьми, знания правила здорового образа жизни, знания правил поведения в социальных сетях и использования интернета, повышение количества страхов более среднего числа, эмоциональная неустойчивость. В поведении таких детей наблюдаются ситуативные проявления сомнений в безопасности действий (например: «Можно ли открыть это письмо?»), волнение при общении с незнакомцами в чатах, готовность обсуждать проблемы с родителями и педагогами, после допущенных ошибок (например, попадание на некорректный сайт) испытывают стресс, но не отказываются от дальнейших попыток использования интернета.

Низкий уровень сформированности ИПБЛ определяется по показателям: высокая школьная тревожность (доминируют фобии: преобладание переживания социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствия ожиданиям окружающих), заниженная самооценка, 50% и ниже количество ответов, демонстрирующих знания правил поведения с незнакомыми людьми, знания правила здорового образа жизни, знания правил поведения в социальных сетях и использования интернета, выявлено более 75% страхов, низкий уровень эмоциональной саморегуляции. В поведении таких детей наблюдаются выраженные страхи, избегание использования интернета, цифрового контента, проявление беспокойства, ситуативной тревожности, неуверенности в дальнейших попытках подключиться к интернету и найти необходимую информацию, часто полностью отказываются от использования соцсетей или игр

из-за страха «взлома» или «вирусов», при столкновении с кибербуллингом впадают в панику, не обращаются за помощью, проявляются такие физические реакции на стресс при работе с гаджетами, как дрожь, плач, агрессия.

Данный комплекс критериев сформированности ИПБЛ детей младшего школьного возраста определило пакет методик диагностики (тест школьной тревожности Филлипса¹; тест на выявление детских страхов А. Н. Захарова, М. А. Панфиловой² ; анкета «Мое эмоциональное состояние»³, авторские опросники "Правила общения с незнакомыми людьми", "Правила здорового образа жизни", "Правила поведения в социальных сетях и использования интернета"), которые были апробированы в сентябре 2024 года. Представим некоторые результаты диагностики. Так, диагностика по методике Филлипса установила 30% детей с повышенным уровнем тревожности и заниженной самооценкой, 70% детей с умеренным уровнем тревожности. Тест на выявление детских страхов помог установить, что 60% детей имеют среднее число страхов, у 30 % детей выявлено повышенное число страхов, у 10 % опрошенных выявлен высокий уровень проявления фобий, в том числе следующие фобии: преобладание переживания социального стресса, страх самовыражения, страх несоответствия ожиданиям окружающих. Проверка корректности критериев и показателей уровней сформированности информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста продолжается для разработки надежного и валидного диагностического инструментария.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Анкета "Мое эмоциональное состояние". – URL: https://sch44.edusev.ru/activity/psih_ped/support/post/1353828 – Текст: электронный.

2. Байкова Л.А. Педагогические аспекты формирования информационно-психологической безопасности личности обучающихся вузов // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы XV Международной научно-практической конференции, 17-18 октября 2024 г. / под ред. Е.М. Аджиевой, С.А. Алетиковой,

¹Методика диагностики школьной тревожности Филлипса. – URL: https://ppms22.ru/upload/medialibrary/9f0/hf47xa5d7d8m8a2cg5jzl1smxkwjq5y8/2.1.Lichnostnye_Test-Filipsa.pdf – Текст: электронный.

² Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektcionnaya-pedagogika/2017/01/25/metodika-vyyavleniya-detskih-strahov-strahi-v> pdf — Текст: электронный.

³ Анкета "Моё эмоциональное состояние". – URL: https://sch44.edusev.ru/activity/psih_ped/support/post/1353828 – Текст: электронный

Л.И. Архаровой., Л.А. Байковой, и др. – Рязань: Издательство ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2024. – 594 с. – С.15-19

3. Байкова Л.А., Матвеев Р.Е. Проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности обучающихся в вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.–2022.– Т. 28. – № 1.– С. 155-162.

4. Байкова Л.А. Информационно-психологическая безопасность и социальное здоровье обучающихся в условиях цифровизации образования // Модернизация образования: проблемы общего, среднего, профессионального и высшего образования: материалы XXVIII Рязанских педагогических чтений, 25-26 марта 2021 года / под общ. ред. Л.А. Байковой, С.А. Алентиковой. – Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2021.– 450.с. – С.10-18.

5. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса. – URL: https://ppms22.ru/upload/medialibrary/9f0/hf47xa5d7d8m8a2cg5jzl1smxkwjq5y8/2.1.Lichnostnye_Test-Filipsa.pdf – Текст: электронный.

6. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А Реана . – СПб: ПРАЙМ, ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – С.242-316.

7. Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2017/01/25/metodika-vyyavleniya-detskih-strahov-strahi-v-pdf> — Текст: электронный.

Байкова Лариса Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

Бучнева Анжелика Александровна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема формирования у детей дошкольного возраста представлений о неживой природе. Раскрывается значение экспериментирования как метода обучения, его роль в формировании представлений об объектах неживой природы. Приводятся примеры различных форм работы с использованием опытов и экспериментов для формирования у детей экологических представлений об объектах неживой природы.

экспериментирование, экологическое образование, дети дошкольного возраста, объекты неживой природы.

D. G. Belkina

FORMATION OF IDEAS ABOUT OBJECTS OF INANIMATE NATURE IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF EXPERIMENTATION

The article discusses the problem of forming preschool children's ideas about inanimate nature. The article reveals the importance of experimentation as a method of teaching preschool children, its role in forming ideas about objects of inanimate nature. Examples of forms of work using experiments and experiments to form ecological ideas in children are given.

experimentation, environmental education, preschool children, objects of inanimate nature.

Дошкольный возраст является периодом активного познания окружающего мира, когда дети начинают исследовать объекты неживой природы. Формирование представлений об объектах неживой природы оказывает влияние на общее развитие ребенка, на его познавательные способности и эмоциональное восприятие мира. Одним из наиболее эффективных способов обучения в дошкольном возрасте является экспериментирование. Оно позволяет детям получать новые знания, развивать их критическое мышление, любознательность и творчество. Кроме того, эксперименты способствуют развитию детского интереса к природе, формируют наблюдательность и мыслительные навыки. Каждый эксперимент позволяет выявить причину наблюдаемого явления.

Н. Н. Поддьяков в своих исследованиях утверждает, что детское экспериментирование является ведущей деятельностью в период дошкольного возраста, что способствует получению детьми новых знаний о том или ином предмете или объекте. При этом у детей в этом возрасте ярко выражена установка на получение чего-то нового и неожиданного.¹

В связи с этим основной задачей детского сада является создание необходимых условий для развития интереса детей к новым исследованиям и открытиям. С. Н. Николаева², Н. А. Рыжова³, А. И. Иванова⁴ предлагают организовывать занятия с детьми так, чтобы они могли активно взаимодействовать с объектами, наблюдать и отвечать на вопросы воспитателя, это помогает детям овладеть экспериментированием как видом деятельности.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования, уже с раннего возраста воспитатель должен знакомить детей с объектами неживой природы, однако в старшем дошкольном возрасте одной из основных задач образовательной деятельности в детском саду является обучение детей использованию приемов экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств.

Для того, чтобы выявить представления детей о свойствах объектов неживой природы и уровень их знаний в этой области, нами было проведено исследование среди детей в ДОУ №7 г. Рязани. Для этого мы использовали

¹ Поддьяков Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста/ Николай Николаевич Поддьяков. – Москва: Ассоциация Профессиональное образование, 1996. – 32 с. – ISBN 5–85449–084–6. Текст: непосредственный.

² Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду: методическое пособие /Светлана Николаевна Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2003. –80 с. – ISBN 5–7695–0800–0. – Текст: непосредственный.

³ Рыжова Н.А. Наш дом – природа: Программа экологического образования дошкольников / Наталья Александровна Рыжова. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2010. – 280 с. –ISBN 5–9715–0004–X. – URL:https://rjabinushka111.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_nash_dom-priroda.pdf (дата обращения: 01.03.2025 –Текст: электронный.

⁴ Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: методическое пособие / А.И.Иванова. – Москва: Издательство –М.: ТЦСфера, 2009. – 240 с.– ISBN 987–5–9949–0268–4. –URL: <https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/posobiya/metodika-organizacii-ekologicheskix-nablyudenij-ivanova.pdf> (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.

методики О. А. Соломенниковой¹ и Т. М. Бондаренко². Представления и знания детей оценивались по следующим критериям: знание объектов неживой природы и их свойств, знание об использовании человеком объектов неживой природы, умение приводить примеры использования человеком объектов неживой природы. Результаты нашего исследования показали, что большинство детей имеют низкий и средний уровни знаний об объектах и свойствах неживой природы. Дети не всегда могут определить свойства объектов неживой природы, допускают ошибки при определении самих объектов неживой природы, не всегда правильно указывают их отличительные характеристики, не могут рассказать о применении объектов неживой природы человеком, дают однозначные ответы без объяснений, не умеют аргументировать свои предположения или делать соответствующие выводы.

Исходя из результатов исследования, нами были предложены направления работы с детьми по формированию представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования, в основу этой работы были положены методические рекомендации С.Н. Николаевой³ и Н.А. Рыжовой⁴. Для вовлечения детей в процесс знакомства с объектами и свойствами неживой природы можно организовать различные центры в группе. Например, «Центр детского экспериментирования», в него входят такие материалы как: емкости разной формы, красители, увеличительные стекла, зубочистки, перышки, кусочки ваты, болтики, пуговицы, монеты, зеркала, пробирки, ватные диски, а также образцы глины, песка и различных камней и др. Так же в группе

¹ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа: Учебно–методический комплект к программе «От рождения до школы» / Ольга Анатольевна Соломенникова. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2016.–122с. – ISBN 978–5–4315–0557–7. – URL:https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_2351/section_78/x7jnrprwb.pdf (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.

² Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5–6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ/ Татьяна Михайловна Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.–190 с.- ISBN 978–5–905311–49–9.– URL: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2019/11/Бондаренко-Т.М.-экологические-занятия-с-детьми-6-7-лет.pdf> (дата обращения: 02.03.2025). – Текст: электронный.

³ Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду: методическое пособие /Светлана Николаевна Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2003. –80 с. – ISBN 5–7695–0800–0. – Текст: непосредственный.

⁴ Рыжова Н.А. Наш дом – природа: Программа экологического образования дошкольников / Наталья Александровна Рыжова. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2010. – 280 с. –ISBN 5–9715–0004–X. –URL: https://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_nash_dom-priroda.pdf (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.

необходимо создать «Центр природы», который позволит воспитателю организовывать различные виды деятельности с дошкольниками на протяжении всего учебного года, а также проводить эколого-педагогические мероприятия.

Не менее интересен для детей «Центр воды и песка», в котором они имеют возможность самостоятельно, но под присмотром педагога, ставить элементарные опыты и эксперименты, например, бросать камни и шарики в воду, набивать песком формочки, строить из песка элементарные постройки.

Кроме центров, в группе детского сада можно организовать мини – музеи «Энергия камней» и «Сокровища земли».

Для изучения различных свойств песка и глины, можно провести занятия, которые помогут детям узнать, чем различаются данные материалы по своим физическим свойствам, таким как: способность удерживать воду, цвет, текстура и влажность. Для того, чтобы познакомить детей с тем, как человек использует глину, можно провести мастер-класс по созданию простых глиняных тарелок или чашек. Чтобы дети поняли, как человек в строительстве использует песок, можно смешать его с водой и цементом и слепить небольшие блоки.

Для знакомства детей с различными свойствами воды можно провести интересный эксперимент, в процессе которого дети смогут сделать следующие выводы: вода испаряется быстрее на солнце, чем в тени; вода может исчезать через испарение и возвращаться в окружающую среду; жидкости могут смешиваться между собой.

Для изучения свойств воздуха можно провести такие опыты, из которых дети узнают, что воздух занимает пространство, он может двигаться, создавая ветер, имеет вес, и его можно измерять.

Таким образом, в процессе экспериментирования с объектами неживой природы у детей дошкольного возраста формируется экологическое сознание, понимание взаимосвязей в природе и важности сохранения природных ресурсов.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Бондаренко, Т.М. Экологическое воспитание детей 5–6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ/ Татьяна Михайловна Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.– 190 с.- ISBN 978–5–905311–49–9.– URL: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2019/11/Бондаренко-Т.М.-экологические-занятия-с-детьми-6-7-лет.pdf> (дата обращения: 02.03.2025). – Текст: электронный.
2. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: методическое пособие / А.И.Иванова. – Москва: Издательство – М.: ТЦСфера, 2009. – 240 с.– ISBN 987–5–9949–0268–4. –URL: <https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/posobiya/metodika-organizacii-ekologicheskix-nablyudenij-ivanova.pdf> (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
3. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду: методическое пособие /Светлана Николаевна Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с. – ISBN 5–7695–0800–0. – Текст: непосредственный.
4. Поддьяков, Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста/ Николай Николаевич Поддьяков. – Москва: Ассоциация Профессиональное образование, 1996. – 32 с. – ISBN 5–85449–084–6. Текст: непосредственный.
5. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа: Программа экологического образования дошкольников / Наталья Александровна Рыжова. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2010. – 280 с. – ISBN 5–9715–0004–Х. – URL:https://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_nash_dom-priroda.pdf (дата обращения: 01.03.2025). - Текст: электронный.
6. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа: Учебно–методический комплект к программе «От рождения до школы» / Ольга Анатольевна Соломенникова. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2016.–122с. – ISBN 978–5–4315–0557–7. – URL:https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_2351/section_78/x7jnrprwb.pdf (дата обращения: 05.02.2025). – Текст: электронный.

Белкина Дарья Геннадьевна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель - Егорова Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

**ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОЛОДЕЖИ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СТРАНЫ**

В статье представлены результаты исследования темпераментальных проявлений у молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, влияющих на формирование имиджа страны. Исследование проводилось с помощью методики В. М. Русалова. Результаты исследования показали, что тип темперамента определенным образом сказывается на формировании имиджа страны

темперамент, имидж страны, молодежь, восприятие, картина мира

Т. М. Bespalova, I. A. Vadeshkina

**TEMPERAMENTAL CHARACTERISTICS OF YOUNG PEOPLE
AFFECTING THE FORMATION OF THE COUNTRY'S IMAGE**

The article presents the results of a study of temperamental manifestations in young people aged 18 to 35 years, affecting the formation of the country's image. The study was conducted using the methodology of V.M. Rusalov. The results of the study showed that the type of temperament in a certain way affects the formation of the country's image

temperament, country's image, youth, perception, worldview

На восприятие имиджа страны влияет большое количество факторов. Их можно разделить на объективные и субъективные. К объективным факторам относят название страны (имя); официальную символику; символическо-образные исторически сложившиеся конструкты имиджа государства; историю финансового развития страны; национальных героев; исторически сложившиеся, менталитетно-культурные символы; ордена и знаки отличия; исторически известные крупные компании, бренды и торговые марки; имидж личности внутри страны; роль государства на мировой арене ¹.

К субъективным факторам, влияющим на формирование образа страны относят психологические характеристики индивида и личности ².

© Беспалова Т.М., Вадешкина И.А., 2025

¹ Панкрухин А.П. Маркетинг территорий. Лица, образы и позиции // Государственная служба. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-territoriy-litsa-obrazy-i-pozitsii> (дата обращения: 29=3.03.2025).

² Давыборец Е.Н. Влияние социально-психологических особенностей субъекта восприятия на формирование имиджа государства // Вестник ЗабГУ. 2015. №8 (123). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialno-psihologicheskikh-osobennostey-subekta-vospriyatiya-na-formirovanie-imidzha-gosudarstva> (дата обращения: 26.03.2025).

Личность, преломляясь через внутреннее мироощущение, формирующееся вследствие индивидуальных характеристик, способна отражать субъективную картину мира, в которую встраивается ощущение принадлежности обществу и государству.

Качества индивида, оказывающие влияние на интерпретированный образ окружающей действительности, являются и фактором возможного структурного изменения неотъемлемой части Я-концепции, отвечающей за активизацию представлений о внешнем мире.

Таким образом, биологическая сущность человека оказывает опосредованное влияние на формирование картины мира, а темперамент, в свою очередь, являясь интегрированным показателем первичных и вторичных свойств индивида, выступает неотъемлемым коррелятом восприятия образа и имиджа страны.

Темперамент – совокупность типологических особенностей человека, проявляющихся в динамике его психологических процессов: в скорости и силе его реакции, в эмоциональном тоне его жизнедеятельности.

Наше исследование, нацеленное на выявление особенностей восприятия имиджа России различными группами населения, включало в себя изучение темперамента как одной из фундаментальных основ развития представлений о Родине у российской молодежи.

Исследование, в котором приняли участие студенты РГУ имени С.А. Есенина, осуществлялось с использованием диагностической методики В.М. Русалова¹. Диагностический инструментарий предназначен для выявления предметно-деятельностного и коммуникативного аспектов темперамента и позволяет количественно оценить свойства: энергичность, пластичность, темп, эмоциональность. Соотношение уровней выраженности перечисленных свойств указывает на тип темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).

¹ Русалов В. М., Манолова О. Н. Батарейный тест-опросник «Темперамент-характер» // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/batareynyy-test-oprosnik-temperament-harakter-1> (дата обращения: 29.03.2025).

Методика позволяет определить уровни эргичности, пластичности, темпа и эмоциональности как свойств темперамента. Эргичность (энергичность) – степень активности, проявляемой человеком в общении с людьми и в практической работе. Пластичность – легкость переключения с выполнения одного вида деятельности на выполнение другого или изменения поведения в общении с людьми. Темп – скорость выполнения отдельных действий, операций, движений. Эмоциональность – склонность человека эмоционально реагировать на различные события, связанные с его практической деятельностью и общением с людьми.

Вывод о доминирующем типе темперамента формируется из сравнения показателей, полученных по разным свойствам. Так, сангвиник – среднеразвитые показатели по всем свойствам темперамента; холерик – высокие показатели по энергичности, эмоциональности при средних или высоких показателях по пластичности; флегматик – низкие показатели по всем свойствам; меланхолик – низкие показатели по энергичности, пластичности, темпу при средних или высоких показателях по эмоциональности ¹.

В таблице 1 представлены выводы по результатам исследования темперамента у представителей молодого поколения. Нами было выявлено, что большинство испытуемых (23 человека) - сангвиники. Чуть в меньшем объеме представлен холерический тип темперамента - 16 человек. Меланхолический тип свойственен 9 респондентам. Наименьшее число студентов имеют флегматический тип темперамента (2 человека).

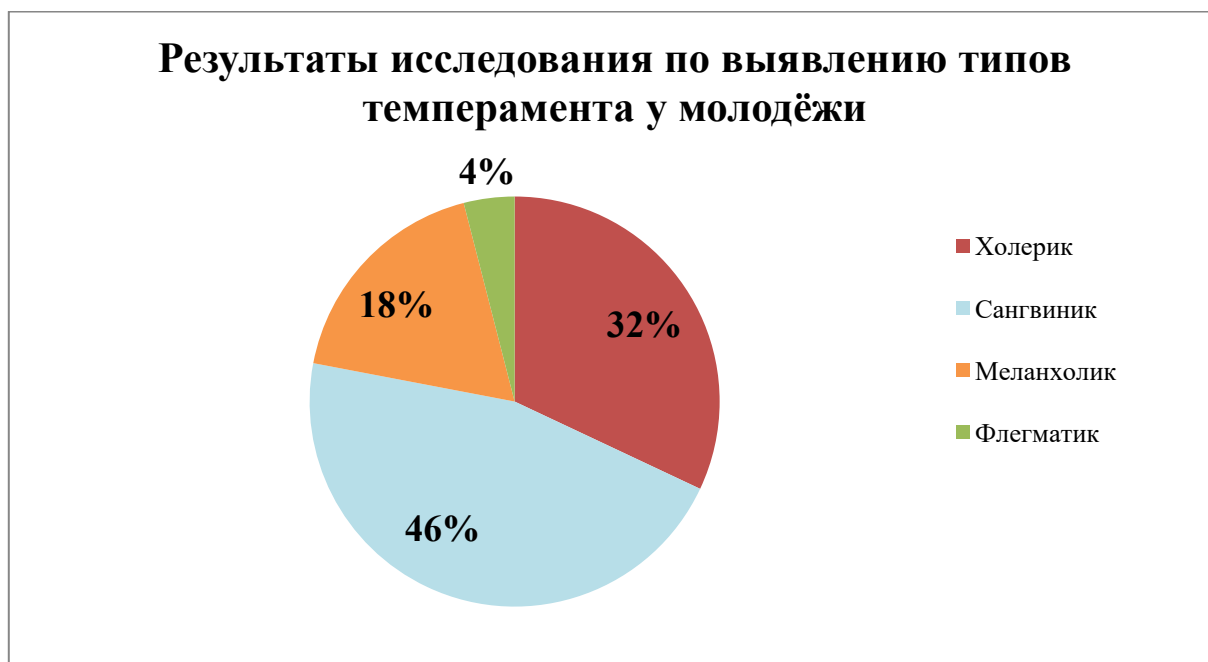
Таблица 1

Результаты диагностики темперамента

Тип темперамента	Количество обследуемых
Холерик	16
Сангвиник	23
Меланхолик	9
Флегматик	2

¹ Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Текст] : дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов ; Российская акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2012. - 528 с. : портр.; 22 см. - (Достижения в психологии).; ISBN 978-5-9270-0234-4.

Диаграмма 1 отражает процентное соотношение типов темперамента среди представителей молодежи.



Таким образом, мы видим, что большинство опрошенных (46%) являются сангвиниками. 32% испытуемых имеют холерический тип темперамента. Меланхолики составляют 18% от общего количества испытуемых. Самой маленькой группой являются флегматики, она составляет 4% респондентов.

Воспринимая образ страны, человек может поддаваться влиянию собственных установок или проецировать собственные желания, стремления, убеждения. В силу механизмов проекции, интроекции и идентификации каждый гражданин наделяет образ государства собственным, только ему известным смыслом, пропуская этот образ через собственную картину мира, на которую опосредованное влияние оказывают индивидуальные характеристики человека, в частности темперамент.

Например, холерики, импульсивны, с часто меняющимся настроением, активны и эмоциональны. Такие люди склонны к быстрым эмоциональным реакциям на происходящие события, в том числе и политические. Так как холерик обладает сильным типом нервной системы, он может негативно

воспринимать слабость, недостаточную решимость и неопределенность во внешней и внутренней политике. Положительные эмоции могут испытывать, воспринимая яркие символы, ценят динамичность и демонстрацию успехов и силы государства.

Сангвиники подвижные, легко переключаются и предпочитают компромисс, оптимистичны и жизнерадостны. Склонны к позитивному восприятию образа страны. Сангвиники легко адаптируются к изменениям ситуации, в том числе политической.

Флегматики, известные своим спокойствием, уступчивы и легко приспосабливаются к обстоятельствам. Люди, обладающие флегматическим типом темперамента, терпеливы и уравновешены, склонны к более глубокой и обдуманной оценке происходящего. Ценят стабильность, надежность и традиции. Тяжело воспринимают резкие перемены как в личной жизни, так и в государстве.

Меланхолики предпочитают пассивное поведение, склонны к пессимистичному восприятию окружающего, мнительны и тревожны. Эти качества влияют на восприятие образа страны, наделяя его негативными качествами.

Безусловно, тип темперамента не является ключевым фактором в формировании образа государства в сознании человека, но играет большую роль. Он определяет особенности эмоциональной реакции на события, происходящие в стране, определяет степень критичности к этим событиям, влияет на степень позитивности, формирующегося образа.

Таким образом, индивидуальные характеристики в целом и темперамент, в частности, создают предпосылки для формирования не только отдельных характеристик, но и сложных структурно-функциональных сфер личности, обеспечивающих формирование образа Я, картины мира, целеполагания и будущей жизнедеятельности.

Имидж страны, как неотъемлемая часть смыслового контекста функционирования человека в системе общественных отношений, является

для молодого поколения символом настоящей жизни и предтечей перспективного планирования.

Представление о стране, в которой живет молодой человек, важно для осознания собственной идентичности, развития морально-нравственных установок и смысловых ориентаций, раскрытия созидющего потенциала.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Давыборец Е.Н. Влияние социально-психологических особенностей субъекта восприятия на формирование имиджа государства // Вестник ЗабГУ. 2015. №8 (123). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialno-psihologicheskikh-osobennostey-subekta-voispriyatiya-na-formirovanie-imidzha-gosudarstva> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Кривцова М.А., Авраменко А.В., Клименко А.А. Темперамент личности и его свойства // Уникальные исследования XXI века. 2015. №5 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/temperament-lichnosti-i-ego-svoystva> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Панкрухин А.П. Маркетинг территорий. Лица, образы и позиции // Государственная служба. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-territoriy-litsa-obrazy-i-pozitsii> (дата обращения: 29.03.2025).
4. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Текст] : дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов ; Российская акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2012. - 528 с. : портр.; 22 см. - (Достижения в психологии); ISBN 978-5-9270-0234-4.
5. Русалов Владимир Михайлович, Манолова Олеся Николаевна Батарейный тест-опросник «Темперамент-характер» // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/batareynny-test-oprosnik-temperament-harakter-1> (дата обращения: 29.03.2025).

Беспалова Татьяна Михайловна - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, РГУ имени С. А. Есенина

Вадешкина Инна Алексеевна – студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье представлены результаты исследования темперамента работников организации. Исследование базируется на данных Опросника структуры темперамента (ОСТ), который позволяет оценить различные аспекты темперамента человека. На основе полученных данных проведен сравнительный анализ темпераментальных особенностей лидеров и специалистов, выявлены значимые корреляции между параметрами темперамента и сформулированы практические рекомендации по учету темпераментальных особенностей при формировании эффективных команд.

темперамент, организационная психология, опросник структуры темперамента, лидерство, типы темперамента

T. M. Besspalova, D. E. Gerasimov

THE RESULT OF A STUDY OF THE TEMPERAMENT OF THE ORGANIZATION'S EMPLOYEES

This article presents the results of the study of temperament of employees of the organization. The study is based on the data of the Temperament Structure Questionnaire (TSQ), which allows assessing various aspects of human temperament. On the basis of the obtained data, a comparative analysis of temperamental features of leaders and specialists was carried out, significant correlations between temperament parameters were revealed and practical recommendations for taking into account temperamental features in the formation of effective teams were formulated.

temperament, organizational psychology, temperament structure questionnaire, leadership, temperament types

Темперамент как базовая характеристика индивидуальности человека оказывает существенное влияние на его профессиональную деятельность, стиль коммуникации и эффективность взаимодействия в коллективе. Понимание особенностей темперамента сотрудников позволяет более рационально организовать рабочий процесс, оптимизировать распределение задач и создать благоприятные условия для реализации потенциала каждого работника.

Настоящее исследование проведено в рамках диссертационной работы, посвященной влиянию личностных качеств управленца на эффективность решения задач специалистами. В статье представлены результаты анализа

темпераментальных особенностей работников, позволяющие выявить ключевые различия между лидерами и специалистами, а также сформулировать рекомендации по учету этих особенностей в управленческой практике.

Исследование проводилось в 10 командах организации с общим количеством 88 сотрудников, из которых 10 – лидеры команд, 78 – специалисты различного профиля. Среднее количество специалистов в команде составило 7,8 человек (минимум – 5, максимум – 10).

Для определения типов темперамента работников использовался Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, позволяющий оценить следующие параметры: Предметная эргичность – потребность в освоении предметного мира, жажда деятельности; Социальная эргичность – потребность в социальном контакте; Предметная пластичность – гибкость мышления, переключаемость; Социальная пластичность – гибкость в социальных контактах; Темп, или Скорость – скорость выполнения операций; Социальный темп – скорость речедвигательных актов; Эмоциональность – чувствительность к неудачам в работе; Социальная эмоциональность – чувствительность в коммуникативной сфере.

Принадлежность к одному из четырех классических типов темперамента определялась по преобладанию комбинации следующих характеристик: Холерик - высокие показатели эмоциональности, социальной эмоциональности, темпа и социального темпа; Сангвиник - высокие показатели социальной эргичности, социальной пластичности, темпа и низкая эмоциональность; Флегматик – низкие показатели эмоциональности, социальной эмоциональности, темпа и социального темпа; Меланхолик - высокие показатели эмоциональности, социальной эмоциональности, низкие показатели социальной эргичности и темпа.

В результате анализа данных ОСТ получено следующее количественное распределение типов темперамента среди сотрудников. Распределение типов темперамента в организации показало, что среди лидеров (n=10): холерики составляют 5 человек или 50,0%, сангвиники – 5 человек или 50,0%, флегматики

– 0 человек или 0,0%, меланхолики – 0 человек или 0,0%. Среди специалистов (n=78): холерики составляют 59 человек или 75,6%, сангвиники – 16 человек или 20,5%, флегматики – 1 человек или 1,3%, меланхолики – 2 человека или 2,6%. Всего в организации (n=88): холерики составляют 64 человека или 72,7%, сангвиники – 21 человек или 23,9%, флегматики – 1 человек или 1,1%, меланхолики – 2 человека или 2,3%.

Как видно из полученных данных, среди всех сотрудников значительно преобладают холерики (72,7%) и сангвиники (23,9%), что в сумме составляет 96,6% от общего числа работников. При этом лидеры представлены исключительно данными двумя типами темперамента в равной пропорции, а среди специалистов, хотя и присутствуют все четыре типа, также доминируют холерики (75,6%).

Результаты сравнительного анализа средних значений параметров темперамента для групп лидеров и специалистов показали следующие средние значения параметров темперамента лидеров и специалистов.

Предметная эргичность: у лидеров 9,7, у специалистов 9,2, разница +0,5, статистическая значимость $p=0,092$; Социальная эргичность: у лидеров 9,9, у специалистов 7,6, разница +2,3, статистическая значимость $p=0,001$ (значимо); Предметная пластичность: у лидеров 9,3, у специалистов 9,0, разница +0,3, статистическая значимость $p=0,315$; Социальная пластичность: у лидеров 9,3, у специалистов 7,6, разница +1,7, статистическая значимость $p=0,003$ (значимо). Темп, или Скорость: у лидеров 10,4, у специалистов 9,4, разница +1,0, статистическая значимость $p=0,028$ (значимо); Социальный темп: у лидеров 10,2, у специалистов 8,4, разница +1,8, статистическая значимость $p=0,002$ (значимо); Эмоциональность: у лидеров 4,8, у специалистов 7,8, разница -3,0, статистическая значимость $p<0,001$ (значимо); Социальная эмоциональность: у лидеров 5,7, у специалистов 7,2, разница -1,5, статистическая значимость $p=0,008$ (значимо).

Статистически значимые различия между лидерами и специалистами наблюдаются по 6 из 8 параметров темперамента. Наибольшая разница выявлена

по показателям Социальная эргичность (+2,3 балла у лидеров), Эмоциональность (-3,0 балла у лидеров), Социальный темп (+1,8 балла у лидеров), Социальная пластичность (+1,7 балла у лидеров).

Не обнаружено статистически значимых различий по параметрам предметной эргичности и предметной пластичности, что указывает на сходство лидеров и специалистов в аспектах, связанных с предметной деятельностью.

Более детальный анализ параметров темперамента по типам показал следующее. Средние значения параметров ОСТ для каждого типа темперамента распределились следующим образом.

Холерики (n=64): Предметная эргичность – 9,5; Социальная эргичность – 7,8; Предметная пластичность – 9,3; Социальная пластичность – 7,6; Темп, или Скорость – 9,8; Социальный темп – 9,0; Эмоциональность – 7,8; Социальная эмоциональность – 7,3.

Сангвиники (n=21): Предметная эргичность – 9,1; Социальная эргичность – 9,2; Предметная пластичность – 9,0; Социальная пластичность – 9,3; Темп, или Скорость – 9,1; Социальный темп – 9,5; Эмоциональность – 4,3; Социальная эмоциональность – 5,1.

Флегматики (n=1): Предметная эргичность – 8,0; Социальная эргичность – 3,0; Предметная пластичность – 8,0; Социальная пластичность – 2,0; Темп, или Скорость – 9,0; Социальный темп – 2,0; Эмоциональность – 3,0; Социальная эмоциональность – 3,0.

Меланхолики (n=2): Предметная эргичность – 8,5; Социальная эргичность – 3,5; Предметная пластичность – 8,5; Социальная пластичность – 3,0; Темп, или Скорость – 5,5; Социальный темп – 4,0; Эмоциональность – 10,0; Социальная эмоциональность – 9,5.

Согласно полученным данным, каждый тип темперамента характеризуется специфическим профилем параметров ОСТ: Холерик (72,7% сотрудников): высокие показатели предметной эргичности (9,5), предметной пластичности (9,3), темпа (9,8) и эмоциональности (7,8). Имеет наивысший среди всех типов показатель темпа, что подтверждает высокую скорость психических процессов.

Сангвиник (23,9% сотрудников): наивысшие среди всех типов показатели социальной эргичности (9,2), социальной пластичности (9,3) и социального темпа (9,5) при низкой эмоциональности (4,3). Демонстрирует наибольшую социальную активность.

Флегматик (1,1% сотрудников, n=1): средние показатели предметной эргичности (8,0), предметной пластичности (8,0) и темпа (9,0) при крайне низких показателях социальной эргичности (3,0), социальной пластичности (2,0), социального темпа (2,0) и эмоциональности (3,0).

Меланхолик (2,3% сотрудников, n=2): максимальные среди всех типов показатели эмоциональности (10,0) и социальной эмоциональности (9,5) при низких показателях социальной эргичности (3,5), социальной пластичности (3,0) и темпа (5,5).

Для выявления взаимосвязей между параметрами темперамента был проведен корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции Пирсона для параметров со статистически значимыми взаимосвязями ($p < 0,01$) показали, что между социальной эргичностью и социальной пластичностью коэффициент корреляции (r) составил 0,67 (сильная связь); между социальной эргичностью и социальным темпом – 0,58 (средняя связь); между социальной пластичностью и социальным темпом – 0,64 (средняя связь); между эмоциональностью и социальной эмоциональностью – 0,49 (средняя связь); между предметной эргичностью и предметной пластичностью – 0,42 (средняя связь); между темпом и социальным темпом – 0,37 (слабая связь).

Корреляционный анализ выявил наиболее сильные связи между параметрами социальной сферы: социальной эргичностью, социальной пластичностью и социальным темпом ($r = 0,58-0,67$). Это подтверждает существование единого комплекса социально-темпераментальных свойств, определяющих эффективность социального взаимодействия.

На основе выявленных различий между лидерами и специалистами был рассчитан индекс темпераментального соответствия должности (ИТСД) по формуле: $\text{ИТСД} = 0,3 \times (\text{СЭ}) + 0,25 \times (\text{СП}) + 0,2 \times (\text{СТ}) + 0,15 \times (10 - \text{Э}) + 0,1 \times (10 -$

СЭм), где: СЭ – нормированное значение социальной эргичности (от 0 до 1), СП – нормированное значение социальной пластичности (от 0 до 1), СТ – нормированное значение социального темпа (от 0 до 1), Э – нормированное значение эмоциональности (от 0 до 1), СЭм – нормированное значение социальной эмоциональности (от 0 до 1). Нормирование осуществлялось путем деления фактического значения на максимально возможное (12).

Средние значения ИТСД составили: для лидеров – $0,72 \pm 0,08$; для специалистов – $0,58 \pm 0,12$; разница – $0,14$ (статистически значима при $p < 0,001$). Анализ ИТСД по типам темперамента показал: сангвиники – $0,75 \pm 0,06$; холерики – $0,61 \pm 0,09$; флегматики – $0,46$; меланхолики – $0,38 \pm 0,05$.

Таким образом, в исследуемой организации наблюдается явное преобладание сотрудников с холерическим (72,7%) и сангвиническим (23,9%) типами темперамента, составляющими вместе 96,6% от общего числа работников, при этом лидерские позиции занимают исключительно представители этих двух типов в равной пропорции (по 50%), что свидетельствует о наличии определенных темпераментальных предпосылок для эффективного руководства.

Исследование выявило статистически значимые различия между лидерами и специалистами по 6 из 8 параметров темперамента, с наиболее выраженной разницей в показателях социальной эргичности (+2,3 у лидеров), эмоциональности (-3,0 у лидеров) и социального темпа (+1,8 у лидеров).

Проведенный корреляционный анализ обнаружил сильные связи между параметрами социальной сферы ($r = 0,58-0,67$), подтверждая существование единого комплекса социально-темпераментальных свойств, влияющих на эффективность профессиональной деятельности, что дополнительно подтверждается разработанным в исследовании индексом темпераментального соответствия должности (ИТСД), демонстрирующим значимую разницу между лидерами (0,72) и специалистами (0,58).

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 320 с.
2. Батаршев А. В. Диагностика темперамента и характера. - М.: Академический проект, 2008. - 304 с.
3. Мерлин В. С. Очерк теории темперамента. - М.: Просвещение, 1973. - 207 с.
4. Голованова К. В. Темперамент как основа характера. Твой тип: неизбежность или возможность. - М.: АСТ, 2023. - 176 с.
5. Гоникман Э. К учению о темпераментах. Расширенный взгляд. - М.: Велигор, 2010. - 224 с.

Беспалова Татьяна Михайловна - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, РГУ имени С. А. Есенина

Герасимов Денис Евгеньевич – студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В статье представлен анализ предпосылок к трансформации персональной идентичности военнослужащих в контексте интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Рассматриваются позитивные и негативные аспекты цифровизации. Представлены некоторые результаты эмпирического исследования, позволяющие выявить тенденции формирования новой идентичности — «цифрового профессионализма». Предложены рекомендации по гармонизации традиционных и инновационных подходов в военном обучении.

персональная идентичность, военнослужащие, цифровизация обучения, профессиональная социализация, гибридное обучение, виртуальная реальность

T. M. Bespalova, S. P. Semenov

ON THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF STUDYING THE PROBLEM OF FORMING PERSONAL IDENTITY OF MILITARY PERSONNEL TRAINED IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

The article presents an analysis of the prerequisites for the transformation of the personal identity of military personnel in the context of the integration of digital technologies into the educational process. The positive aspects of digitalization (growth of autonomy, development of cognitive competencies), as well as its risks (weakening of collective ties, conflict of traditional and digital values) are considered. Some results of empirical research are presented, which make it possible to identify trends in the formation of a new identity — "digital professionalism". Recommendations on the harmonization of traditional and innovative approaches in military training are proposed.

personal identity, military personnel, digitalization of education, professional socialization, hybrid learning, virtual reality

Цифровая трансформация военного образования, включающая внедрение виртуальных тренажеров, онлайн-курсов и искусственного интеллекта, стала ответом на вызовы современности, заключающиеся в необходимости быстрого освоения новых технологий, адаптации к гибридным формам ведения боевых действий, персонализации обучения. Однако стремительная цифровизация вступает в противоречие

с традиционными основами военной идентичности, формируемой через строгую иерархию, дисциплину и коллективные ценности.

Актуальность изучения проблемы формирования идентичности личности военнослужащих в условиях цифровизации образовательного процесса обусловлена ростом психологических рисков (деформация профессионального самосознания, цифровой стресс); необходимостью пересмотра методов социализации в условиях сокращения очного взаимодействия; отсутствием единой стратегии интеграции цифровых инструментов в систему военного образования.

Целью изучения обозначенной проблемы, решение которой лежит на повестке дня психологической науки и практики, является определение структурных изменений персональной идентичности военнослужащих под влиянием цифровизации и разработка сбалансированной модели инновационных и традиционных методов обучения искусству военного дела.

В зарубежной и отечественной психологии рассмотрение категории идентичности через призму компонентов цифровой эпохи неизбежно отсылает к концепции Э. Эриксона о кризисах идентичности, не утратившей свою актуальность в контексте «цифрового разрыва» между поколениями ¹.

Теория Дж. Селвин о «технологическом детерминизме» подчеркивает риск подмены человеческих ценностей инструментальными задачами ².

Исследования А. Горбенко выделяют феномен «расщепленной идентичности» — конфликта между реальным и виртуальным «Я» ³.

Специфика военной идентичности является предметом изучения современных исследователей. По В.И. Слободчикову, ядро идентичности военнослужащего включает приверженность уставу, чувство принадлежности к корпоративной культуре, готовность к жертвенности ⁴.

¹ Слободчиков В.И. Психология военной службы. – СПб.: ВМедА, 2018. – 256 с.

² Ри М.А. Технологический детерминизм и социальный конструктивизм как теоретический базис в исследовании отношений технологий и общества // Теория и практика общественного развития. 2024. № 9. С. 30–37. <https://doi.org/10.24158/tipor.2024.9.3>.

³ Горбенко А.А. Виртуальная идентичность в условиях гибридных войн. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 174 с.

⁴ Слободчиков В.И. Психология военной службы. – СПб.: ВМедА, 2018. – 256 с.

А.В. Калашников указывают на рост индивидуализма в армии, связанный с цифровым обучением ¹.

Цифровизация как вызов для традиций фиксируется на смысловом и методологическом уровнях у многих авторов.

Так, К. Фукс критикует дегуманизацию образования через алгоритмизацию ².

Р. Симпсон доказывает, что виртуальные симуляции усиливают когнитивные навыки, но снижают эмоциональную вовлеченность ³.

Проведенное нами исследование с помощью методов глубинного интервью и фокус-групп среди 64 военнослужащих (курсанты и офицеры) вооруженных сил РФ, прошедших обучение на курсах по цифровым технологиям, показало следующие результаты.

Респондентами отмечается позитивная трансформация личности, складывающаяся из нескольких параметров.

Так, в выделенном компоненте «Автономия и самоэффективность» 87% курсантов отметили, что гибкий график онлайн-курсов позволяет совмещать службу и обучение (*«Раньше я зависел от расписания, теперь сам планирую этапы подготовки»*).

В компоненте «Цифровая компетентность» 72% офицеров признали, что VR-тренажеры улучшили их навыки тактического планирования.

К ключевым рискам, по итогам интервью и анализа данных фокус-групп, можно отнести параметр «Кризис коллективной идентичности», характеризуя который 65% респондентов указали на снижение частоты очных учений, негативно отражающееся на качестве обучения (*«Общение в чате не заменит доверия, которое рождается в полевых условиях»*).

¹ Калашников А.В. Цифровая трансформация армии: вызовы и перспективы // Военная мысль. – 2021. – № 5. – С. 45-59.

² Fuchs C. (2016) Critical Theory of Communication. New Readings of Lukács, Adorno, Marcuse, Honneth and Habermas in the Age of the Internet. London: University of Westminster Press.

³ Simpson, R. Military Education in the Age of AI. – N.Y.: Springer, 2023. – 210 p.

Параметр «Конфликт ценностей» затронул 54% опрошенных, которые испытывают дискомфорт из-за противоречия между свободой цифрового обучения и жесткими уставными нормами.

В целом необходимо отметить, что новая реальность, в которой осуществляется жизнедеятельность и обучение военнослужащих, формирует новые формы идентичности, которые можно охарактеризовать как цифровой профессионализм, подразумевающий синтез технических навыков и военной этики.

Социализация курсантов современных военных вузов приобретает в связи с этим гибридные формы (гибридная социализация), сочетая в себе онлайн-взаимодействие (форумы, вебинары) и традиционные ритуалы (присяга, построения).

Трансформация личности, расширение горизонтов ее профессиональной компетентности в связи с цифровизацией жизненного пространства современного человека остро ставит вопросы более глубокого изучения содержания выраженных смысловых континуумов: 1) «Индивидуализация / Коллективизм», когда цифровые платформы способствуют развитию персонализированного обучения, но требуют новых методов формирования командного духа (например, геймификация групповых задач); 2) «Технизация / Гуманизация», когда внедрение ИИ-тренеров может нивелировать роль наставника как носителя корпоративных ценностей.

Решение данных вопросов может лежать в области соединения искусственного интеллекта с классическими методологическими и методическими формами организации образовательного процесса, например, интеграция чат-ботов с функцией морально-психологической поддержки; разработка гибридных программ, где 60% материала подается в онлайн-формате, а 40% составляют очные тренинги; создание виртуальных симуляций коллективной деятельности (многоагентные модели штабных учений); введение курсов цифровой этики для предотвращения деформации ценностных ориентиров.

Таким образом, технологические вызовы, с которыми сталкиваются современные военнослужащие, раскрывают новую область для психологических исследований.

Цифровизация обучения трансформирует персональную идентичность военнослужащих, создавая парадоксальное противоречие: рост индивидуальной эффективности сопровождается негативными тенденциями атомизации коллектива. Позитивные аспекты цифровизации (рост автономии, развитие когнитивных компетенций) тесно переплетаются с рисками ее глобального проникновения во все сферы жизнедеятельности (ослабление коллективных связей, конфликт традиционных и цифровых ценностей).

Наступившая информационная эра диктует необходимость генерации новых идей по модификации учебного процесса в военном вузе.

Для минимизации негативных последствий цифровой эпохи необходимо сохранять баланс между инновациями и традициями через гибридные форматы; усиливать роль психолого-педагогического сопровождения в цифровой среде; проводить регулярный мониторинг идентификационных изменений с помощью цифровых антропологических методов.

Перспективы исследования обозначенных проблем связаны с изучением долгосрочного влияния нейротехнологий и метавселенных на военную идентичность.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Горбенко, А.А. Виртуальная идентичность в условиях гибридных войн. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 174 с.
2. Калашников, А.В. Цифровая трансформация армии: вызовы и перспективы // Военная мысль. – 2021. – № 5. – С. 45-59.
3. Ри, М.А. Технологический детерминизм и социальный конструктивизм как теоретический базис в исследовании отношений технологий и общества // Теория и практика общественного развития. 2024. № 9. С. 30–37. <https://doi.org/10.24158/tipor.2024.9.3>.
4. Слободчиков, В.И. Психология военной службы. – СПб.: ВМедА, 2018. – 256 с.
5. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 340 с.
6. Selwyn, N. Education and Technology: Key Issues and Debates. – L.: Bloomsbury, 2022. – 198 p.
7. Simpson, R. Military Education in the Age of AI. – N.Y.: Springer, 2023. – 210 p.
8. Fuchs, C. (2016) Critical Theory of Communication. New Readings of Lukács, Adorno, Marcuse, Honneth and Habermas in the Age of the Internet. London: University of Westminster Press.

Беспалова Татьяна Михайловна - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, РГУ имени С. А. Есенина

Семенов Сергей Петрович – соискатель кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА XXI ВЕКА: КАКИМ ЕМУ БЫТЬ

Автор функции современного учебника русского языка для школы. В статье приводятся требования, которые предъявляются к учебнику русского языка цифровой эпохи.

русский язык; учебник русского языка; требования к учебнику

E. S. Bogdanova

SENIOR SCHOOL STUDENTS' SPEECH DEVELOPMENT BASED ON "MASLENITSA" LINGUOCONCEPT

The author analyses the potential of the linguoconcept of «Maslenitsa» for cognitive, spiritual, moral and speech development of senior school students at the lessons of the native language (Russian). The article shows the essential aspects to work on the concept and some tasks for the students.

senior school student; speech development; «Maslenitsa» linguoconcept.

Учебник – главное средство обучения русскому языку. Он создается с учетом требований федерального образовательного стандарта и федеральной рабочей программы, а также сложившейся научно-методической традиции. Именно учебник способен обеспечить усвоение всех предписанных программой знаний и формирование умений и навыков по русскому языку, он содержит систематизированный учебный материал и аппарат организации усвоения, облегчающий вхождение в тему, последовательное продвижение в ее освоении. Учебник облегчает задачу учителя: он содержит необходимый и достаточный дидактический материал, отобранный в соответствии с принципами научности, доступности, наглядности, последовательности в обучении. Учебник является ориентиром для обучающихся и родителей, он используется как справочное издание, а учителю позволяет организовать работу всего класса на уроке и каждого ученика дома.

В связи с многообразием функций учебника к нему предъявляются строгие требования. Главное – чтобы учебник достоверно и точно передавал

знания лингвистики, отобранные и систематизированные с учетом возрастной ступени, и создавал комфортные и надежные условия для усвоения этих знаний и формирования языковой личности школьника.

С изменением условий обучения и воспитания меняется и сам учебник: объем теоретических сведений, формулировка правил, типы и порядок следования упражнений, дидактический материал, иллюстрации, структура. Например, первые учебники русского языка конца XIX посвящались в основном грамматике и содержали теоретический материал, дополненный примерами ¹. В начале XX века усиливается практическая сторона, в учебники начали включать раздел упражнений, позже появились и разного рода материалы для методической помощи учащимся (памятки, словарики, алгоритмы) и организации речевой работы. Сегодня можно сказать, что учебник русского языка прошел путь длительной эволюции и уже сложилась научно-методическая традиция. Однако условия XXI века, связанные с цифровизацией, снижением частоты и уровня культуры чтения, с едиными форматами итоговой аттестации, выдвигают новые требования к учебнику. С одной стороны, это связано с появлением новых полиграфических возможностей, а с другой – с изменением психологии обучающихся, у которых преобладают клиповые стратегии мышления и визуальный канал получения информации. На фоне интернет-ресурсов (порталы о русском языке, специализированные сайты для школьников, электронные словари и др.) учебник все больше из носителя информации превращается в средство мотивации к изучению языка, организации познавательной деятельности, в том числе исследовательской и проектной.

С введением федеральных списков учебников вопрос выбора, который ранее стоял перед школами, теряет актуальность. Однако говорить о том, что обсуждение требований, предъявляемых к учебнику русского языка, закрыто, явно преждевременно: новые условия побуждают к корректировке учебников и созданию новых.

¹ Гордиенко, О. В. Учебники русского языка для школы первой трети XX в / О. В. Гордиенко, Н. А. Салтыкова // Проблемы современного образования. – 2013. – № 1. – С. 149-158

Рассмотрим, каким быть учебнику XXI века, опираясь на школьный опыт и научно-методическую традицию.

1. В русле аксиологической лингвометодики, обоснованной А.Д. Дейкиной, доказано, что учебник русского языка должен обеспечивать ценностно ориентированное содержание предмета¹. Аксиологический потенциал учебника состоит в том, что он транслирует целостное знание о системе языка, законах и традициях его функционирования в речи. Однако изучение системы языка и развитие речи – не единственные задачи курса русского языка в школе. Важно сформировать ценностное отношение к родному языку как феномену национальной культуры, существующему в единстве с историей и всей жизнью народа. Осознание ценности языка достигается посредством освоения понятия «литературный русский язык», его свойств, знакомства с фактами истории языка, его выразительными возможностями. Современный учебник должен содержать учебный материал, способствующий достижению личностных результатов обучения: воспитанию патриотизма, языковой, культурной, гражданской идентичности. Это подразумевает наличие в учебниках особых текстов патриотической направленности, символов, актуализирующих понятие *Родина*. Аксиологический аппарат учебника служит интериоризации традиционных российских ценностей.

2. Реализация принципа соизучения языка и культуры требует от авторов учебника русского языка такого отбора дидактического материала, при котором будет показана культура России прошлого и настоящего: традиции, ритуалы, искусство, модели поведения, этикет. На уроках русского языка достигается понимание школьниками связи русского языка и культуры: все явления материальной и духовной культуры отражаются в слове, поговорках, текстах. Язык, сохраняя культурный код, консолидирует нацию и выполняет

¹ Дейкина, А. Д. К теории учебника: ценностный критерий в оценке учебника русского языка / А. Д. Дейкина // Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 марта 2021 года / Отв. редакторы А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 17-24, с. 19.

культуроохранную функцию. И учебник должен отражать эту духовно-нравственную идею.

3. Включение в учебник материалов, обеспечивающих освоение всех компонентов содержания обучения русскому языку: предметных, метапредметных, личностных. Учебник должен способствовать формированию всех видов речевой деятельности, коммуникативных, регулятивных, рефлексивных умений и навыков, эмоционального интеллекта школьников, реализовывать межпредметные связи ¹.

4. Приметой времени в обучении русскому языку стала текстоцентричность: текст признается ведущим дидактическим материалом, который позволяет изучать как уровни языковой системы, так и функционирование единиц языка в речи. «В учебнике текст используется, во-первых, для ознакомления с особенностями функционирования языковых единиц в разных речевых ситуациях, во-вторых – для формирования способностей обучающихся строить связное высказывание с опорой на текст-образец» ². Разнообразие и строгий отбор текстов, художественных и нехудожественных, имеющих содержательную и лингвистическую ценность, демонстрирующих жизнь языка в прошлом и настоящем, является первейшим достоинством учебника. Тематика текстов отбирается так, чтобы обеспечить расширение кругозора детей, возможность дискуссии в классе, мотивировать школьника к отклику, то есть важными критериями отбора текстов являются проблемный характер текстовой информации и соответствие возрасту школьников. В условиях цифровой реальности следует включать в учебник сплошные и поликодовые тексты.

5. Современный учебник характеризуется уровневым изложением материала. Уровневость подразумевает, во-первых, наличие основного и дополнительного научного материала о русском языке. Дополнительный

¹ Львова С. И. Учебник русского языка как основа образования, развития и воспитания современного школьника / С. И. Львова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 1. – С. 63-70, с. 65.

² Воиленева Т. М. Учебник как средство реализации содержания предмета «Русский язык» в школе / Т. М. Воиленева // Русский язык в школе. – 2018. – Т. 79, № 8. – С. 11-14, с. 13.

размещается во «всплывающих окошках», страничках для любознательных. Он может быть занимательным и включать языковые парадоксы, этимологические справки, сведения об истории, прецеденты и примеры. Во-вторых, это качественный аппарат организации усвоения: наличие пропедевтических, иллюстративных, закрепительных, повторительных, обобщающих, творческих упражнений. Уровневые упражнения служат для постепенного вхождения в тему – от простого к сложному, для индивидуальной и проектной работы, содержат материал для развития речи: темы сочинений, тексты для изложений, материал для словарно-лексической работы, рекомендации, схемы, опорные материалы (например, портрет жанра). Упражнения повышенного уровня должны носить характер исследовательских и творческих, содержать материал, нуждающийся в сопоставлении и обобщении. Уровневые упражнения, по словам Ю.Н. Гостевой, включают «серьезные, перспективные направления работы со слабоуспевающими»: «предупреждения о типичных ошибках и ошибкоопасных зонах», «развернутые или краткие планы устных или письменных высказываний» «речевые образцы письменных высказываний различных жанров» и др. ¹. С учетом клиповости мыслительных стратегий современных школьников лучше предлагать упражнения небольшого объема, увеличив их численность в рамках темы, использовать инфографику. Уровневость – важнейшее условие качества учебника русского языка, предназначенного для поликультурных классов: такой учебник должен иметь материалы для полноценного обучения природных носителей русского языка и оказания помощи билингвам и инофонам.

6. Современные условия позволяют использовать в учебниках гипертекст, то есть давать сопроводительный материал и обеспечивать обращение к нему посредством ссылок и QR-кодов. Облегчить и углубить понимание темы и текста упражнений помогут гипертекстовые комментарии,

¹ Гостева Ю.Н. Учебник как основное средство дифференцированного обучения русскому языку // Полилингвистичность и транскультурные практики. 2012. №1. С. 18-22, с. 18-19.

иллюстративный материал, словарные статьи, справочные порталы, например «Национальный корпус русского языка» (<https://ruscorpora.ru/>).

7. Иллюстративный материал современного учебника должен отличаться высоким качеством, особенно это важно при размещении репродукций произведений живописи. Иллюстрации учебника русского языка (предметные и сюжетные) способствуют усвоения языкового (в том числе грамматического) материала, развитию речи, они привлекают внимание учащихся. Однако излишнее изобилие графических элементов создает визуальный шум, что недопустимо.

8. Общий уровень культуры речи современного общества можно назвать сниженным. В связи с этим следует отметить важность усиленной работы над нормативной стороной речи – соблюдением орфоэпических, грамматических, правописных и иных норм. С одной стороны, учебник должен стать средством пропаганды нормы, с другой – иметь необходимый и достаточный материал для того, чтобы выработать уважительное отношение к правильной речи и обеспечить формирование соответствующих умений и навыков.

Таким образом, разработка новых и совершенствование уже созданных учебников русского языка – это огромный труд большого числа специалистов, требующий внимания к самому предмету изучения – языку, к задачам обучения, воспитания и развития учащихся, к новым социальным и образовательным условиям.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Воителева, Т. М. Учебник как средство реализации содержания предмета «Русский язык» в школе / Т. М. Воителева // Русский язык в школе. – 2018. – Т. 79, № 8. – С. 11-14.
2. Гордиенко, О. В. Учебники русского языка для школы первой трети XX в / О. В. Гордиенко, Н. А. Салтыкова // Проблемы современного образования. – 2013. – № 1. – С. 149-158.
3. Гостева, Ю.Н. Учебник как основное средство дифференцированного обучения русскому языку // Полилингвильность и транскультурные практики. 2012. №1. С. 18-22, с. 18-19.
4. Дейкина, А. Д. К теории учебника: ценностный критерий в оценке учебника русского языка / А. Д. Дейкина // Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика: Материалы международной научно-практической конференции, Москва,

25–26 марта 2021 года / Отв. редакторы А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 17-24

5. Львова, С. И. Учебник русского языка как основа образования, развития и воспитания современного школьника / С. И. Львова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 1. – С. 63-70.

Богданова Елена Святославовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания РГУ имени С. А. Есенина

ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ СПО

В статье раскрываются вопросы формирования валеологических основ здоровья на занятиях по биологии у студентов СПО. Предлагается в содержание предмета включать знания по здоровому образу жизни, беседы о здоровом питании, давать задания студентам по построению пирамиды здорового питания и другое.

здоровый образ жизни, здоровьесберегающее обучение, валеологическое образование, здоровье, валеология, биология, студенты.

E. V. Bogomolova, O. A. Motina

FORMATION OF VALEOLOGICAL FOUNDATIONS OF HEALTH IN BIOLOGY CLASSES FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS

The article reveals the issues of the formation of valeological foundations of health in biology classes for secondary vocational education students. It is proposed to include in the content of the subject knowledge on a healthy lifestyle, conversations about healthy eating, give tasks to students on building a pyramid of healthy nutrition, and more.

healthy lifestyle, health-saving education, valeological education, health, valeology, biology, students.

В настоящее время первоочередной задачей нашего государства является сохранение и укрепление здоровья населения. Эта проблема в современных условиях социальной реальности приобретает особую актуальность и связана с политическими, экономическими, демографическими, медицинскими и другими факторами. По мнению большинства ученых, формировать валеологические знания необходимо еще в школе, учреждениях СПО и вузе. Следует отметить, что не менее важно формирование валеологических знаний в процессе изучения биологии, так как содержание данной дисциплины включает в себя вопросы устройства человеческого организма и его особенности.

Обращаясь к понятию «здоровый образ жизни», мы определяем его как осуществление человеком определенной деятельности: общественной, домашней, досуговой, направленной на сохранение и укрепление как

собственного здоровья, так и здоровья окружающих. Нормой поведения современного человека должно быть сознательное отношение к своему здоровью, приобщение к образу жизни, направленному на его формирование. Здоровье (по Б.Н. Чумакову) – это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой; процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств человека, его оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни ¹. Человек в современном мире много знает о здоровье и о том, что нужно делать для его поддержания и сохранения. Однако чтобы эти знания давали положительный результат необходимо следующее: создавать последовательную и непрерывную систему обучения здоровью ².

Здоровый образ жизни как эффективный способ сохранения здоровья и профилактики различных заболеваний рассматривает В.Н. Волков. Он отмечает, что ежедневное выполнение правил по сохранению и укреплению человеком своего здоровья, можно считать здоровым образом жизни ³. Основой формирования здорового образа жизни должно стать здоровьесберегающее обучение, при реализации которого особая роль отводится валеологическому образованию, направленному на обеспечение физического, психического, морального благополучия обучающихся, формирования понимания здорового образа жизни и осознания ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Отметим, что здоровьесберегающее обучение рассматривается как процесс формирования знаний о закономерностях становления и развития здоровья, поведения человека и его деятельности, обеспечивающий ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих, оценки формирующих его факторов, освоения методов и средств ведения работы по пропаганде здоровья и здорового образа жизни. В современных условиях

¹ Чумаков Б.Н. Валеология.- М.: Проспект, 2014.-248с.

² Дюндик Н.Н., Макаров В.В., Федоренко Е.Ю. Развитие, формирование и сохранение здоровья в школе // Вариант будущего: сборник научных трудов. Красноярск, 1996. - С.15-17.

³ Волков В.Н. Теория и практика валеологического воспитания личности учащихся. Автореф. дисс... докт. пед. наук / В.Н. Волков. – СПб.: Питер, 2014. - 233 с.

здоровьесберегающее обучение развивает у подрастающего поколения не только стремление и интерес к здоровому образу жизни, но и является неотъемлемой составной частью валеологического образования, и чем полнее оно будет реализовано, тем большее количество молодых людей избежит разрушающего здоровья поведения¹. В свою очередь, валеологическое образование нацелено на обеспечение формирования культуры здоровья подрастающего поколения, с учетом эмоциональной, интеллектуальной, профессиональной и других сфер деятельности на базе согласованных действий родителей и преподавателей, образовательных и лечебно-оздоровительных учреждений.

Валеологическое образование рассматривает здоровье человека не только как фактор физического, психического благополучия, но и с научной позиции, формируя систему знаний валеологического содержания.

Наиболее подходящим предметом для формирования знаний валеологического содержания в процессе учебной деятельности, является биология. В рамках этой дисциплины можно органично формировать знания валеологического содержания в процессе занятий. Предмет «Биология» обеспечивает студентов СПО необходимым объемом знаний об организме человека и его особенностях, компонентах здорового образа жизни, раскрывает все это с позиций самой биологии, химии, физики, экологии, валеологии. Данный предмет способствует ценностному отношению учащихся к своему здоровью, вооружая их научными знаниями и практическими умениями.

Рассмотрим несколько примеров, формирующих валеологические знания на занятиях по биологии у студентов СПО. На занятии, посвященном изучению темы «Биохимические процессы – процессы жизнедеятельности» важно рассмотреть не только типы питания организмов, виды обмена, но и вопросы валеологического содержания, а именно: что такое здоровье; почему здоровье является главной ценностью человека; что мы можем назвать показателями здоровья; от чего зависит здоровье; определить факторы, влияющие на

¹ Бобылева О.В., Бобылева Л.Д. Здоровьесберегающая составляющая валеологического воспитания школьников как педагогическая проблема// Актуальные проблемы здоровьесберегающей педагогики Социально-экологические технологии. - М., 2011. - №1. - С.53-62.

здоровье; значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. После этого среди студентов проводится небольшой опрос для определения качества нашего ежедневного питания. В опросе будут содержаться вопросы и несколько вариантов ответов. Им необходимо выбрать те ответы, которые для них подходят. Примерные вопросы: 1. Как часто в течение одного дня вы питаетесь? 2. Регулярно ли вы завтракаете? 3. Из чего состоит ваш завтрак? 4. Как часто вы перекусываете между приемами пищи? 5. Часто ли вы едите свежие овощи и фрукты? 5. Часто ли вы едите торты с кремом? 6. Сколько раз в неделю вы едите рыбу? 6. Как часто вы едите каши? и т.д. Анализируя отчеты учащихся, преподаватель делает вывод о качестве питания и о существующей опасности для здоровья. Далее ставим проблему, как нужно правильно питаться, как составить пирамиду собственного здорового питания? На основе рассказа преподавателя об основах правильно питания, студенты составляют общую пирамиду здорового питания. В конце занятия каждый студент составляет пирамиду своего питания на день в соответствии с общей пирамидой здорового питания. На рисунке 1 изображена пирамида здорового питания студента.

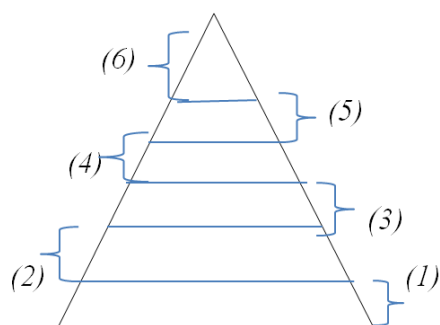


Рис.1 Пирамида здорового питания студента

(1)- напитки, вода не менее 1,5 л; (2) – овощи, фрукты не менее 500 г.; (3)- зерновые, хлеб 350-400 г.; (4) – молоко, мясо, рыба 200-300г.; (5)- жиры, орехи 50г.; (6) – сладости свести до минимума.

При изучении темы «Мутации и мутагены. Влияние внешней среды и производственных условий на частоту мутаций у человека» студенты по

предложенным фотографиям должны определить, какие наследственные заболевания появились у детей и под влиянием каких мутагенов. Далее студентам предлагается разбиться на группы и разработать памятку «Профилактика наследственных заболеваний».

При изучении темы «Наследование групп крови» преподаватель подбирает примеры ситуаций, встречающихся в повседневной жизни: переливание крови, наследование резус-фактора, наследственные болезни крови человека. Студентам предлагается решить ситуационные задачи с валеологическим подходом, например: мать имеет отрицательный резус- фактор, отец – гомозиготный с положительным резус-фактором. Определите и объясните следующее: 1. Что произойдет, если в организме матери развивается резус-положительный ребенок. 2. Определите генотип и фенотип ребенка. 3. Почему второй ребенок этой пары может родиться мертвым.

Таким образом, благодаря включению в содержание вопросов валеологии в рамках предмета «Биология» у студентов СПО формируются знания валеологического содержания, научно обоснованная картина понимания ценности здоровья человека, вырабатывается стремление к здоровому образу жизни и здоровьесбережению. Все это позволят проектировать установки на ведение здорового образа жизни, создавать систему научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих личностное здоровье и здоровье окружающих.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Бобылева, О.В., Бобылева, Л.Д. Здоровьесберегающая составляющая валеологического воспитания школьников как педагогическая проблема// Актуальные проблемы здоровьесберегающей педагогики Социально-экологические технологии. - М., 2011. - №1. - С.53-62.
2. Вайнер, Э.Н. Валеологическое образование как неотъемлемая часть отечественной системы формирования здоровья // Валеология.- 2004.- №2.- с.58-59.
3. Волков, В.Н. Теория и практика валеологического воспитания личности учащихся. Автореф.дисс...докт.пед.наук / В.Н. Волков. – Спб.: Питер, 2014. - 233 с.
4. Дюндик, Н.Н., Макаров, В.В., Федоренко, Е.Ю. Развитие, формирование и сохранение здоровья в школе // Вариант будущего: сборник научных трудов. Красноярск, 1996. - С.15-17.

5. Чуктурова, Н.И. Педагогические условия валеологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе : дис.кан. пед.наук : 13.00.01.СПб., 2004. 257 с. Библиогр.: с.164-197.

6. Чумаков, Б.Н. Валеология.- М.: Проспект, 2014.-248с.

Богомолова Елена Владимировна, профессор кафедры педагогики РГУ имени С.А. Есенина

Мотина Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

В статье освещена проблема изучения особенностей тревожности младших школьников, а также представлен анализ результатов исследования тревожности воспитанников школы-интерната младшего школьного.

школа-интернат, тревожность, младший школьный возраст

N. B. Borisova

STUDYING THE CHARACTERISTICS OF ANXIETY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT BOARDING SCHOOL

The article highlights the problem of studying the characteristics of anxiety in younger schoolchildren. An analysis of the results of a study of anxiety in primary school-age children who are boarding school students is presented.

boarding school, anxiety, primary school age

В настоящее время одной из основных задач интернатных учреждений в России является подготовка детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, к самостоятельной жизни и их социализация. Именно поэтому остро встала необходимость изучения психологических особенностей детей школ-интернатов. Повышенный уровень тревожности детей младшего школьного возраста в школе-интернате, по мнению Баженовой Ю. А. и Радаевой О. В.¹, является очень важной проблемой, поскольку это связано со специфическими условиями их жизни, образовательной и воспитательной среды учреждения. Ученые отмечают, что изучение тревожности данной категории детей необходимо связи с тем, что длительное переживание тревоги может приводить к соматическим заболеваниям, дети с высоким уровнем тревожности могут не успевать в учебе за остальными. Изучение особенностей тревожности младших

© Борисова Н.Б., 2025

¹ Баженова Ю. А., Радаева О. В. Содержательные особенности школьной тревожности у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях интерната // Педагогический вестник. – 2020. №15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-osobennosti-shkolnoy-trevozhnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vospityvayuschih-sya-v-usloviyah-internata> (дата обращения: 17.03.2025).

школьников в школе-интернате важно для обеспечения благополучия детей, их успешной адаптации и социализации. Подобные исследования помогают обеспечить безопасность образовательной среды школы-интерната и личности его воспитанников.

Рассмотрим результаты нашего исследования, в ходе которого мы изучили особенности проявления тревожности 16 воспитанников, чей возраст составляет 7-11 лет (младшего школьного возраста), в школе-интернате. На рисунке 1 рассмотрим результаты диагностики уровня тревожности младших школьников школы–интерната по методике Филлипса.

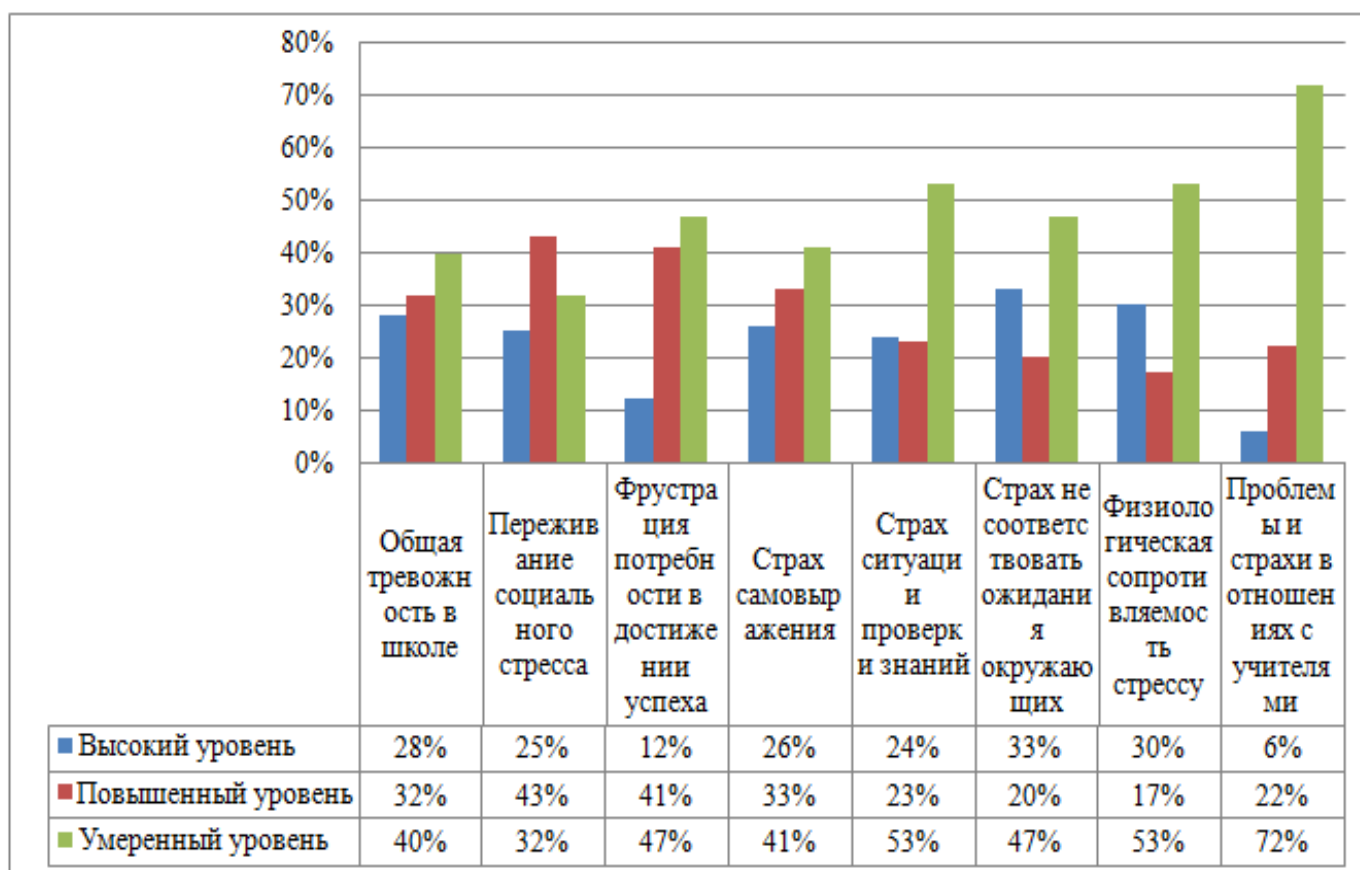


Рисунок 1. Показатели тревожности испытуемых по методике Филлипса.

На рисунке 1 показано, что в рамках данной методики по шкале общей тревожности в школе-интернате были выявлены высокие (28% детей), повышенные (32% детей) и умеренные (40% детей) уровни. В рамках шкалы переживания социального стресса наибольший процентный показатель был выявлен по повышенному уровню (43%), как и по шкале фрустрации потребности в достижении успеха (41% воспитанников школы – интерната).

Однако по последнему фактору так же было много детей с умеренным уровнем (47%). По шкале страха самовыражения у большинства детей также был диагностирован умеренный уровень данного страха (41% испытуемых). В рамках шкалы по определению страха у детей в ситуации проверки знаний у большинства испытуемых был выявлен умеренный уровень (53%). У большинства (47%) воспитанников школы-интерната была отмечена умеренная степень проявления страха несоответствия ожиданиям окружающих. У 30% детей была выявлена высокая степень проявления физиологической сопротивляемости стрессу. Умеренная степень проявления повышенной степени физиологической сопротивляемости стресса была отмечена у 17% детей. У 53% детей данной выборки была отмечена повышенная степень по данному фактору. В высокой степени у 6% младших школьников отмечались проблемы и страхи в отношениях с учителями, повышенная степень – у 22% детей, а умеренная выраженность данного показателя была проявлена у 72% испытуемых.

В рамках проведения методики изучения уровня тревожности Титаренко Т. М. и Лаврентьева Г. П. производилось выявление уровня тревожности и сравнение полученных данных с данными, полученными от педагогов и родителей. Данные, полученные от родителей (законных представителей) и педагогов, были объединены (см. рисунок 2).

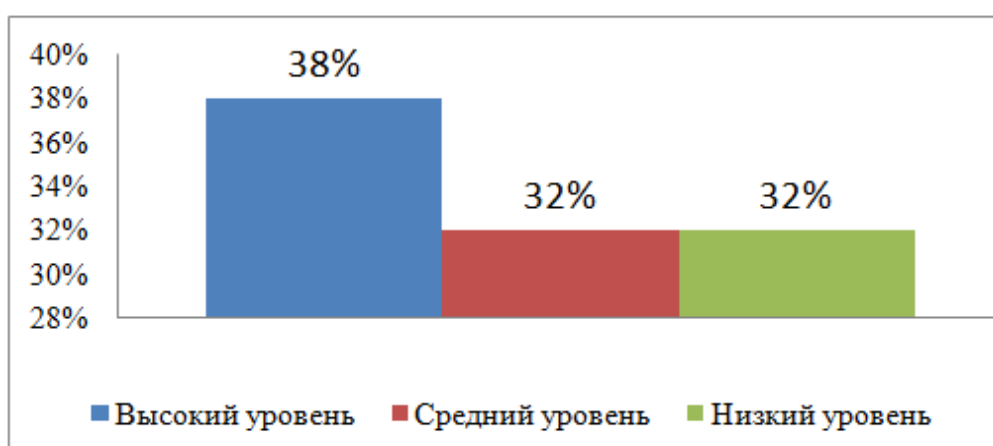


Рисунок 2. Результаты изучения уровня тревожности младших школьников по методике Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М «Опросник «Уровень тревожности ребенка».

На рисунке 2 наглядно представлено, что, нормальный (средний) уровень тревожности, по мнению педагогов и других взрослых, можно отметить у 32%

детей, поскольку отличаются спокойствием, проявлением уверенности в себе и в своих силах. Низкий уровень тревожности они отмечают у 32% детей данной выборки, поскольку отмечают стабильный эмоциональный фон данных детей при возникновении сложной для них жизненной ситуации. Для некоторых детей с низким проявлением тревожности педагоги отмечают степень безразличия к сложившимся обстоятельствам. Высокий уровень проявления тревожности детей взрослые и педагоги отмечают у 38% воспитанников школы-интерната нашей выборки.

На рисунке 3 отображены результаты диагностики явной тревожности младших школьников школы-интерната по методике шкала «CMAS» А. М. Прихожан.

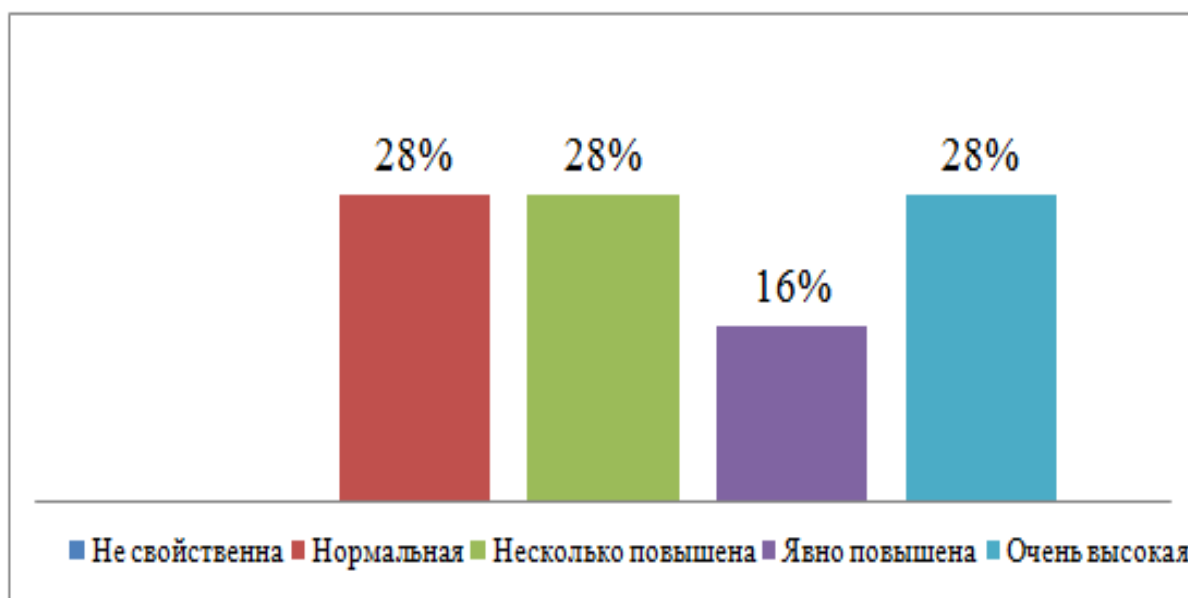


Рисунок 3. Результаты младших школьников, воспитывающихся в школе-интернате по психодиагностической методике «Шкала явной тревожности CMAS».

На рисунке 3 наглядно представлено, что большинство детей младшего школьного возраста, которые являются воспитанниками школы-интерната, имеют нормальные, несколько повышенные и очень высокие уровни тревожности (по 28% по каждому уровню). Явно повышенный уровень по данной методике был получен 16% детей.

Таким образом, в рамках данной статьи рассматривались основные особенности проявления тревожности детей младшего школьного возраста,

находящихся в учреждении интернатного типа. Интересной особенностью данного исследования является то, что у некоторых испытуемых по всем трем методикам были выявлены повышенные и высокие показатели тревожности. Данный факт подтверждает необходимость психологического сопровождения данной категории детей.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Баженова Ю. А., Радаева О. В. Содержательные особенности школьной тревожности у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях интерната // Педагогический вестник. – 2020. – №15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-osobennosti-shkolnoy-trevozhnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vospityvayuschih-sya-v-usloviyah-internata> (дата обращения: 19.03.2025).
2. Боликова Людмила Юрьевна, Белякова И. Ф. Социализация и ресоциализация детей в школе-интернате // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. –2011. – №24. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-i-resotsializatsiya-detey-v-shkole-internate-1> (дата обращения: 19.03.2025).
3. Романюк Мария Андреевна, Кувалдина Елена Алексеевна Исследование коррекции личностной тревожности воспитанников школы-интерната // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. –№2 (46). –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-korreksii-lichnostnoy-trevozhnosti-vospitannikov-shkoly-internata> (дата обращения: 19.03.2025).

Борисова Наталья Борисовна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель - Лукова Марина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ

В данной статье рассматривается анализ основных теоретических аспектов тревожности младших школьников в школе-интернате. Представлен опыт современных ученых в области психологии, а также анализ работ по данной проблеме.

школа-интернат, тревожность, младший школьный возраст.

N. B. Borisova

THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF ANXIETY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT BOARDING SCHOOL

This article examines the analysis of the main theoretical aspects of anxiety in younger schoolchildren at boarding school. The article presents the experience of modern scientists in the field of psychology, as well as an analysis of works on this issue.

boarding school, anxiety, primary school age.

В настоящее время, в силу сложившихся обстоятельств в общественной, политической и экономической жизни общества учеными отмечается резкое снижение показателей социальной защищенности и здоровья детей. Особенно остро данная проблема отмечается в начальной школе, поскольку привычные для ребенка условия жизни резко изменяются. Ребенок в достаточно короткие сроки должен научиться адаптироваться к ним. Данные обстоятельства провоцируют возникновение у детей чувства незащитности, неуверенности в своем благополучии, что вызывает тревогу различного содержания. В данный момент ребенку необходима поддержка со стороны семьи, однако воспитанникам школы-интерната получить ее не представляется возможным. Связи с данными обстоятельствами остро встает проблема тревожности младших школьников в среде интернатных учреждений.

З. Фрейдом впервые описал феномен тревожности. По его мнению, совладение с состоянием тревоги – это одна из главных проблем психики

человека. Под данным состоянием он понимал ответ на усиление напряжения или раздражения в любой ситуации (реальной или вымышленной)¹.

Тревожность в ключе переживания эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи, в своих работах рассматривает С.С. Степанова.

Тревожность, по мнению Петровского А.В., это склонность индивида к переживанию тревоги. Автор отмечает, что повышенную тревожность можно наблюдать не только у здоровых людей, переживших психотравму, но и людей с тяжелыми соматическими и нервнопсихическими заболеваниями.

По мнению А.М. Прихожан², тревожность можно отнести к устойчивому свойству, эмоциональному состоянию, а можно рассмотреть ее как черту личности или темперамента. Автор отмечает, что тревожность – это всегда предчувствие надвигающейся опасности, ожидание неблагополучия, переживание эмоционального дискомфорта. Изучая младших школьников, А. М. Прихожан выделяет ряд особенностей младших школьников с высоким уровнем тревожности: во-первых, это высокий уровень обучаемости; во-вторых, при выполнении задания детям с повышенным уровнем тревожности трудно определить главную задачу, сосредоточить на ней свое внимание, дети стараются контролировать все компоненты выполняемой работы одновременно; в- третьих, при столкновении с достаточно сложной задачей ребенок может отказываться от попыток решить задачу, объясняя отказ отсутствием у себя необходимых умений и способностей; в-четвертых, обычно в ходе урока тревожные дети могут отвечать верно, пытаться угадывать или отмалчиваются. Говорят тревожные дети зачастую тихо, сбивчиво, невнятно. При этом выучил ребенок урок или нет, не имеет значения, в-пятых, при указании ребенку на его ошибку все специфические особенности поведения и речи усиливаются.

¹ Корепанова Н.Л. и др. Тревожность. Её причины и следствия: статья / Н.Л. Корепанова, О.В. Лебедева // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. Т. 28. – С. 35-37. - ISSN: 7745-0045- текст:непосредственный.

² Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Москва : Юрайт, 2018.

Психологи отмечают, что часто причинами возникновения тревожности у детей младшего школьного возраста внутриличностные конфликты, нарушения внутрисемейного и/или внутришкольного, межличностного взаимодействия, соматические нарушения, которые влекут за собой страхи, обусловленные разными факторами (например, страх оценки со стороны взрослых, страх «опасных» людей, смерти или болезни). Существует ряд поведенческих признаков, по которым можно определить повышенный уровень тревожности детей: кручение в руках деталей или/и сосание одежды, мелких предметов, волос, частое потирание рук, носа, грызение ручек, ногтей и т.д. У высокотреховных детей отмечается повышенная напряженность, скованность, суетливость, плаксивость. Речь тревожных детей младшего школьного возраста характеризуется неровностью, сбивчивостью, такие дети постоянно извиняются, напряженно следят за реакцией педагогов, улавливает малейшие изменения их мимики и т.д.

Баженова Ю.А. и Радаева О.В.¹ в своих работах отмечают, что если рассматривать особенности тревожности детей младшего школьного возраста из школы-интерната, то можно заметить существенные различия с детьми, воспитывающихся в семьях. Это, как правило, связано со специфическими условиями и особенностями воспитательной и образовательной среды школы-интерната. Ученые объясняют это тем, что, во-первых, воспитанники данного образовательного учреждения живут в условиях ограниченного пространства, что пагубно отражается на их психологическом состоянии. Во-вторых, большинство из них прибыли туда из неблагополучных семей, где они не получали материнской любви, заботы родителей и семейного воспитания. Жизнь в интернате представляет собой особый опыт, который оказывает влияние на формирование и развитие личности ребенка. Их основные потребности в любви и заботе не были удовлетворены, что отражается на всем

¹ Баженова Ю. А., Радаева О. В. Содержательные особенности школьной тревожности у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях интерната // Педагогический вестник. 2020. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-osobennosti-shkolnoy-trevozhnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vospityvayuschih-sya-v-usloviyah-internata> (дата обращения: 17.03.2025).

формировании развития ребенка: эмоционально-волевой сфере, области общения и поведения, интеллекте. Все эти факторы подтверждают тот факт, что младшие школьники из данного учреждения находятся в рамках эмоциональной депривации.

Данилова М.В.¹ отмечает, что воспитанники школы-интерната имеют сниженный уровень психического тонуса, низкий уровень саморегуляции, негативные оттенки настроения. По мнению ученой, вследствие материнской депривации у воспитанников школы-интерната отмечаются повышенный уровень тревоги, отсутствие интереса к окружающему миру, ухудшение эмоционально-познавательного взаимодействия, замедление интеллектуального развития и неуверенность в поведении, а так же такие изменения в эмоционально-волевой сфере детей, как нарастающая пассивность ребенка и уменьшение эмоциональных проявлений, трудности в общении и взаимодействии, стремительная утрата побудительных мотивов и т.д.. Еще одним аспектом формирования тревожности детей младшего школьного возраста в школе-интернате является стрессовый фактор, поскольку именно в данный возрастной период они весьма чувствительны к стрессу, в связи с чем возрастает вероятность развития у них тревожности как патологического состояния. На детей в условиях данного учреждения оказывает влияние незнакомая обстановка (поскольку они редко выходят за пределы школы-интерната), учебные нагрузки, отсутствие близких людей, эмоциональная депривация.

Таким образом, в рамках данной статьи были рассмотрены основные теоретические аспекты проблемы тревожности младших школьников в школе – интернате.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Баженова, Ю. А., Радаева О. В. Содержательные особенности школьной тревожности у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях интерната // Педагогический вестник. 2020. №15. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-](https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye)

¹ Данилова, М. В. Проблема детской тревожности в условиях семейного неблагополучия / М. В. Данилова, В. В. Трофимова // Молодой ученый. - 2014. - № 3. - С. 91-94. - ISSN: 6395- 1425- текст: непосредственный.

osobnosti-shkolnoy-trevozhnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vospityvayuschih-sya-v-usloviyah-internata (дата обращения: 17.03.2025).

2. Данилова, М. В. Проблема детской тревожности в условиях семейного неблагополучия / М. В. Данилова, В. В. Трофимова // Молодой ученый. - 2014. - № 3. - С. 91-94. - ISSN: 6395- 1425- текст: непосредственный.

3. Корепанова, Н.Л. и др. Тревожность. Ее причины и следствия: статья / Н.Л. Корепанова, О.В. Лебедева // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 35-37. - ISSN: 7745- 0045- текст: непосредственный.

4. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Москва : Юрайт, 2018.

Борисова Наталья Борисовна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель - Лукова Марина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЛАБИЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются основные особенности проявления интеллектуальной лабильности у детей подросткового возраста, выявленные при помощи методики «Интеллектуальная лабильность» (в модификации С.Н. Костроминой). Автор также приводит методы по повышению интеллектуальной лабильности и рекомендации по работе с детьми с низкой интеллектуальной лабильностью.

интеллектуальная лабильность, подростковый возраст, обучаемость, внимание, мышление

А. М. Borovkova

PECULARITIES OF MANIFESTATION OF INTELLECTUAL LABILITY IN CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE

The article considers the main features of the manifestation of intellectual lability in children of secondary school age, identified using the method "Intellectual lability" (modified by S.N. Kostromina). The author also provides methods for increasing intellectual lability and recommendations for working with children with low intellectual lability.

intellectual lability, secondary school age, learning ability, attention, thinking

Подростковый возраст, в частности школьный период (11-15 лет), характеризуется интенсивным развитием когнитивных функций. В современном мире они формируются в условиях работы с большим объемом информации, с необходимостью переключаться с одного вида деятельности на другой, решать нестандартные задачи. Показатели обучаемости, кроме устойчивости и самостоятельности мышления, включают поисковую познавательную активность в незнакомых условиях¹. Одним из важных факторов обучаемости, является интеллектуальная лабильность – уникальная способность переключения внимания, перехода от решения одной задачи к другой без допущения ошибки, способность оперативно адаптироваться к новым условиям. Интеллектуальная лабильность зависит

¹ Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — Текст непосредственный.

от нейрофизиологических особенностей центральной нервной системы, ее уровень является показателем скорости, точности восприятия и обработки учебной информации¹. Отметим некоторые особенности проявления интеллектуальной лабильности: умение мыслить нестандартно, возможность быстро ориентироваться в сложных ситуациях и принимать обоснованные решения, быстрая адаптация к новым ситуациям, высокая способность к усвоению новой информации.

Мы опирались на работы русских физиологов Н. Е. Введенского и И. П. Павлова, которые в разное время изучали подвижность нервной системы, на работы А. К. Марковой, Н. А. Менчинской, М. А. Холодной, А. А. Карпова, посвященных анализу понятия обучаемости и ее показателей.

Понимание особенностей проявления интеллектуальной лабильности позволяет разработать и внедрить своевременные коррекционно-развивающие и педагогические приемы с целью снижения негативного влияния этих особенностей на учебный процесс и социальную жизнь ребенка.

Цель работы — это исследование интеллектуальной лабильности, выявление ее особенностей, важных в процессе обучения.

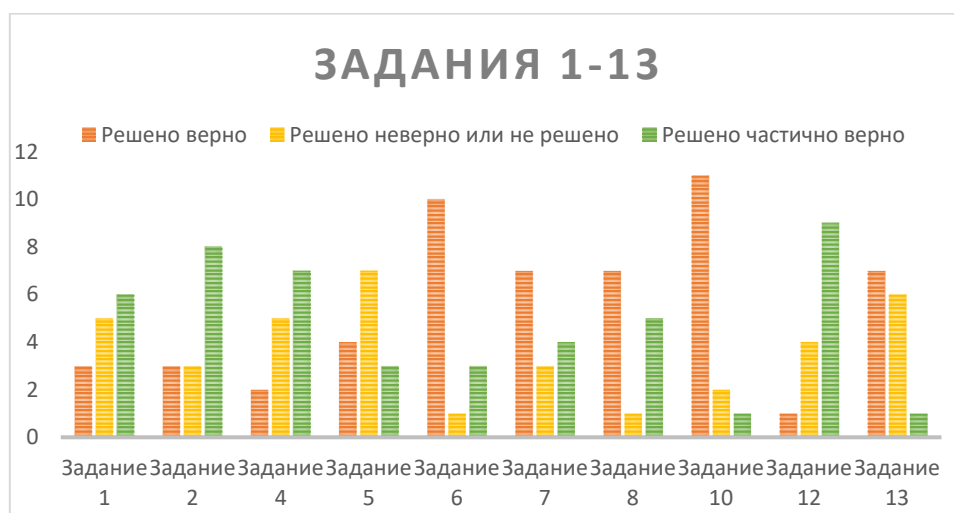


Рисунок 1. Результаты заданий 1-13

¹ Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения/ З.И. Калмыкова. – Москва: Знание, 1979. – 48 с. -Текст непосредственный.

Было проведено исследование, в котором участвовали 14 учеников 5 класса общеобразовательной школы, использовалась методика для подростков «Интеллектуальная лабильность» (модификация С. Н. Костроминой)¹. Методика выявляет умение владеть точным анализом различных признаков, ориентироваться в условиях нескольких требований одновременно. Она требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции. Результаты выполнения заданий приведены на рисунке 1 и рисунке 2, при этом задания с геометрическими фигурами соответствуют номерам –4,5,6,8,11,13, 17,19,22,31,32,34; задания со словами – 1,2,7,10,12,20,21,23,24,29,30,35; номера 15,18,26,27,28,33,36,37,39,40 - заданиям с числами.

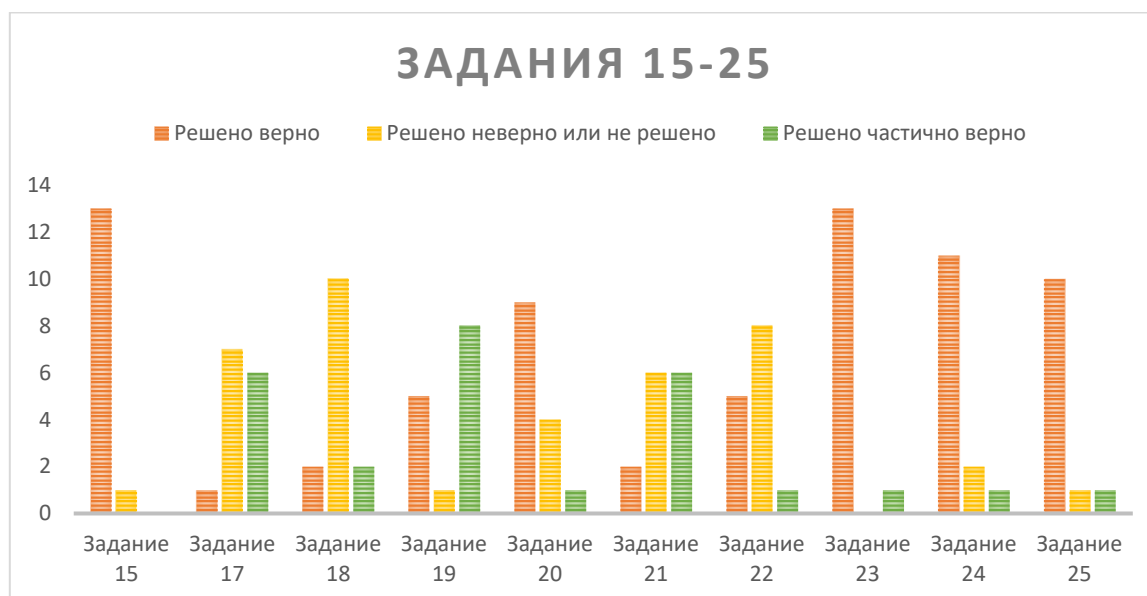


Рисунок 2. Результаты заданий 15-25

В результате было выяснено, что детям оказалось довольно сложно выполнить задания в установленное время, у большинства участников результаты оказались ниже нормы (среднее значение – 12 баллов из 20), что может говорить о возможных сложностях в обучении. Низкая интеллектуальная лабильность не говорит о низком показателе интеллекта, а лишь показывает, насколько быстро ученик может воспринимать и перерабатывать информацию.

Операции с числами и геометрическими фигурами вызвали у детей большее затруднение, чем задания со словами и буквами. Детям также оказалось

¹ Психологические тесты/ сост. С. Касьянов. - М.: Эксмо, 2006. - 608 с. — Текст непосредственный.

сложнее воспринимать информацию на слух, чем в письменном виде. Если задание включало в себя написание чего-либо, например, слова, и дальнейшие операции с ним, такое задание вызывало меньше трудностей, чем то, в котором требовалось выполнить что-то в уме.

Выявленные затруднения позволяют отметить, что для повышения уровня интеллектуальной лабильности в 5 классе необходимо подбирать методики, ориентируясь на следующие задачи: развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, слухового восприятия. Один из сборников, который может быть полезен для решения этих задач, разработанный Заком, предлагает поисковые задания, связанные с выделением наглядных и закономерных отношений.¹

В качестве результатов нашего исследования приведем некоторые рекомендации по повышению интеллектуальной лабильности для педагогов.

1. Дифференцированный подход. Для учеников с низкой интеллектуальной лабильностью необходим собственный темп, а также большее количество повторений и закрепления пройденного материала.

2. Наглядность, использование схем и таблиц. Для таких детей наиболее эффективным является работа с наглядным материалом, таким как сигнальные карточки, схемы, алгоритмы и таблицы.

3. Задания на развитие зрительного и слухового восприятия. Детям даже без отставаний по учебе стоит тренировать зрительное и слуховое восприятия, особенно акцентируя внимание на последнем, так как по результатам исследования было выявлено, что именно задания про слуховое восприятие даются детям с большей сложностью.

4. Задания на развитие словесно-логического мышления. Это также является важным аспектом в повышении интеллектуальной лабильности, для этого педагог может использовать такие методики как «Прямые аналогии», «Пятый лишний» и многие другие.

¹ Зак, А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет / Зак, А.З. — М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. -192с. -Текст непосредственный.

5. Индивидуальная рефлексия. Для детей с низкой интеллектуальной лабильностью необходима регулярная рефлексия после пройденных тем, чтобы понять, успевает ли ребенок освоить материал или ему нужно еще уделить время повторению пройденного.

6. Постепенность, доступность и дозированность информации. Информация на занятии должна подаваться небольшими объемами и только после усвоения предыдущего материала. Информация должна быть доступна и понятна, разъяснена ребенку простым языком. Не рекомендуется оставлять ребенку темы на самостоятельное изучение.

Стоит отметить, что в случаях низкой интеллектуальной лабильности, значительно сказывающейся на обучаемости ребенка, нужно рекомендовать родителю проконсультироваться со специалистами **с психологом, неврологом**. Это поможет разработать индивидуальную стратегию работы с ребенком.

Результаты данного исследования свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения программ профилактики и коррекции интеллектуальной лабильности, учитывающих работу с конкретными особенностями ученика. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение эффективности различных методов коррекции.

Список используемой литературы и электронных ресурсов

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — Текст непосредственный.
2. Зак, А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет / Зак, А.З. — М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. -192с. -Текст непосредственный.
3. Калмыкова, З.И. Психологические принципы развивающего обучения/ З.И. Калмыкова. – Москва: Знание, 1979. – 48 с. -Текст непосредственный.
4. Психологические тесты/ сост. С. Касьянов. - М. : Эксмо, 2006. - 608 с. — Текст непосредственный.

Боровкова Анастасия Максимовна, студент РГУ имени С.А. Есенина
Научный руководитель - Ладыхина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

Д. А. Бороненкова

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В статье рассматриваются причины и проявления отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Определение отклоняющегося поведения, его особенности и признаки проявления у несовершеннолетних. Проведен анализ типологии отклоняющегося поведения.

поведение, отклонение, агрессивное поведение, аморальное поведение, отчуждение, депрессия

D. A. Boronenkova

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY OF DEVIANT BEHAVIOR OF MINORS

The article examines the causes and manifestations of deviant behavior of minors. Definition of deviant behavior, its features and signs of manifestation in minors.

the typology of deviant behavior is analyzed. behavior, deviation, aggressive behavior, immoral behavior, alienation, depression

Настоящее состояние нашего общества имеет тенденцию к развитию условий для существования и развития отклонения в поведении, в том числе и подростков. Этому предшествовали определенные этапы исторического развития нашей страны. В этой работе остановимся более подробно на социализации детей и как следствие в процессе, которого происходят различные отклонения в поведении. На социализацию подростков влияет множество факторов нравственность, законность, социальная группа.

Все социальные факторы современного общества говорят о необходимости профилактики и коррекции отклоняющегося поведения именно подростков. В связи с изменением общественных тенденций развитием политических процессов появляются новые более молодые причины для такого поведения. Все исследования и рекомендации, по теме проведенные ранее требуют постоянного новшества.

Вначале необходимо обратиться к истокам отражения изучения отклоняющегося поведения в различной научной и методической литературе.

Исследования в рамках криминологии: К. Е. Игошева, А. И. Долговой, И. Б. Михайловской, Т. В. Вершининой и др. авторов. Исследования социологов: В. С. Афанасьева, Ю. А. Васильева, А. М. Яковлева. Концептуальные подходы С. А. Беличевой, Д. И. Фельдпггейна, И. С. Кона, А. В. Мудрика все эти работы сохранили свою актуальность и до настоящего времени. Существует много классификаций к построению и систематизации девиантного поведения. Они различны по критериям, поэтому не совпадают ¹.

Основные понятия, связанные с рассмотрением темы раскрыты во множестве научных трудов, рассмотрев основные точки зрения исследователей, выделим наиболее правильное определение для нашего исследования. Рассматривая различные труды социологов и психологов, можно обобщить, и назвать это как система противоречивых поступков в поведении. Анализ поведения человека, то есть его взаимодействие с реальностью как индивид приспосабливается к условиям, выделяет тенденции поведения такие как: противодействие противостояние, уход, игнорирование. Вступая в противодействие человек, живет и действующ по собственным установкам и ценностям. Часто это происходит для извлечения собственной выгоды.

Так же одной из причин борьбы с общественными нормами являются психические расстройства, когда окружающий мир искажен и кажется неправильным. Индивид не может адекватно оценивать мотивы и поступки окружающих. Абсолютный авторитет взрослого постепенно утрачивается свою силу, большую роль для подростков приобретают сверстники, вырастает роль подросткового сообщества. Главным новшеством является: самоанализ, рефлексия, внутренне построенный план действий; развитие произвольного поведения, действий, познавательного отношения к деятельности; ориентируется на сверстников. В данном вопросе имеет большое значение

¹ Владимирский М. Г. Адаптация детей с СДВГ / М. Г. Владимирский // Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. - 2020. - № 7. - С. 26-33.

возраст индивида и что различные формы поведения носят временный характер, но требуют исследования ¹.

Существуют нормы поведения, а именно правовые, нравственные, эстетические. При нарушении норм возникает поведение, которое делится на: делинквентное, аддиктивное, психопатологическое, гиперспособное. Проявляется оно как пьянство, наркомания, преступления. Часто отклоняющееся поведение возникает от состояния скуки, возможности делать что-то «за компанию», но все это – поиск новых состояний, которые вызывают привыкание и прочную склонность к зависимости.

Рассматривая критерии патологии поведения, наиболее точными на наш взгляд являются взгляды А.Е. Личко.

Психологические особенности: не переносимость бытовых трудностей, скрытые комплексы, страх к эмоциональным контактам, говорить неправду, обвинять других, уходить от ответственности, повторяемость поведения, тревожность ².

Можно выделить следующие составляющие психологической нормы поведения: успешное обучение, мышление внимание и память соответствуют норме возраста, взрослые взаимодействия в коллективе, и другие. К тому же психологическая норма всегда личностна, определяется наличием индивидуально - психологических особенностей и т. д.

Такие формы поведения подростков можно выделить в три направления: семейное, личное, социокультурное. В зависимости от того, что неправильно взаимодействует с подростком возникают различные отклонения. Различные факторы как семья, смена стереотипов моральные удары по личности и прочие проблемы приводят индивида к состоянию неадекватного поведения. Таким образом, человек, не справляясь с проблемами, уходит от реальности.

Склонность к поиску других эмоций, фиксация на узконаправленной сфере деятельности, в том числе разрушающей его, игнорируя все остальное говорит о

¹ Еникеева Д. Д. Как предупредить наркоманию и алкоголизм у подростков: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – С. 67.

² Личко А. Е. Психопатии и акцентуации у подростков. – М., 1993. – 232 с.

нежелании брать ответственность за что-либо в своей жизни. Л. Г. Леонова, Н. Л. Бочкарева дали такому состоянию понятие аддикция ¹.

Еще одной из форм проявления отклоняющегося поведения является агрессия это поведение, направленное на причинение вреда. Она бывает: физическая, критика, раздражение, негативизм, обида, подозрительность и другое. Часто это является причиной совершения преступления, то есть нарушения правовых норм поведения. Основой такого поведения является психологическое отклонение врожденные усугубившиеся алкоголем наркотиками и завышенными требованиями общества, по мнению подростка ².

В качестве итога можно отметить, что наше общество на современном этапе нуждается в изучении проблемы социализации подростков, в ранней диагностике, работе, как педагога, так и психолога, что позволит предупредить как рост преступности так, улучшить психологическое здоровье каждого подростка и климат в социальной группе.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Владимирский, М. Г. Адаптация детей с СДВГ / М. Г. Владимирский // Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. - 2020. - № 7. - С. 26-33.
2. Еникеева, Д. Д. Как предупредить наркоманию и алкоголизм у подростков: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – С. 67
3. Леонова, Л.Г., Бочкарева, Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГМИ, 1998. – С. 7
4. Леонтьев, Д.А. Психология смысла. Природа, строение, динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
5. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации у подростков. – М., 1993. – 232 с.

Бороненкова Дарья Арастуновна, учитель начальных классов МБОУ «Школа 34»

¹ Леонова Л.Г., Бочкарёва Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГМИ, 1998. – С. 7

² Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение, динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.

ТЕМПЕРАМЕНТ КАК БАЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье проанализированы исследования темперамента как важной психофизиологической характеристики, влияющей на формирование личности и успешность ее деятельности.

темперамент, холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, успешность деятельности, качества личности.

O. V. Bors

TEMPERAMENT AS A BASIS FOR PERSONALITY FORMATION AND A SUCCESS FACTOR

The article analyzes the research of temperament as an important psychophysiological characteristic that influences the formation of personality and the success of its activities.

temperament, choleric, phlegmatic, sanguine, melancholic, successfulness, personality

В современных условиях жесткой конкуренции на рынке труда особую важность имеет подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями и умениями, но и необходимыми профессионально важными качествами личности.

Как известно, личность человека формируется на базе индивидуальных свойств, среди которых важнейшим, наряду с морфологической и биохимической конституцией, нейродинамическими особенностями нервной системы и функциональной асимметрией полушарий головного мозга, выступает темперамент.

Темперамент вызывал и продолжает вызывать интерес исследователей в течение столетий (А.Г. Асмолов, 2001) ¹.

Основателем теории темперамента считается Гиппократ, по мнению которого темперамент формируется на основе соотношения четырех основных

¹ Власова Л.А. Темперамент и его проявления в лингвистических характеристиках и психологических компонентах речи: автореф. дисс...канд. психол. наук. - М., 2007.

жидкостей: крови, слизи, желтой и черной желчи. В зависимости от преобладания одной из них различали четыре основных его типа – флегматик, меланхолик, сангвиник и холерик¹.

Согласно современным воззрениям, темперамент, под которым понимают динамические свойства человека, т.е. темп психической деятельности и эмоциональную возбудимость, способность человека реагировать на внешние эмоциогенные раздражители и скорость реакции на них, определяется типом высшей нервной деятельности, в основе которого лежат следующие свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов возбуждения и торможения.

Темперамент оказывает влияние на то, как человек приспосабливается к той или иной среде и смене обстановки, характеристики моторных реакций, индивидуальный стиль деятельности, что выражается в жестах, их быстроте и активной смене, мимике, речи, реакции на происходящее².

У холериков возбуждение нервной системы преобладает над торможением, из-за чего обладатели холерического типа темперамента не успевают сдерживать себя, проявляют нетерпение и порывистость; бывают вспыльчивы, предрасположены к бурным эмоциональным реакциям, быстро «зажигаются» чувствами и так же быстро сменяют их. Им присущи быстрая речь и мимика, жесты; резкие движения, некоторая импульсивность в поступках и действиях. При заинтересованности в какой-либо работе они отдают все силы на ее выполнение, пока этот интерес не пропадет. Как правило, в командной работе холерики часто берут инициативу на себя, выбирают лидерские позиции; отличаются активностью, энергичностью, индивидуалистичностью, бескомпромиссностью, собственным мнением, которые часто переходят в

¹ Климов В.М. Айзман Н. И. Динамика психофизиологических и социально-психологических характеристик студентов вуза разных профилей обучения // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2018. - №3. - С. 93-101.

² Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: АСТ: Астрель, 2019. - 702с.

агрессию и конфликтность, пытаются выполнять несколько дел одновременно и не всегда доводят начатые дела до конца ¹.

Сангвиники отличаются эмоциональностью, активностью; могут быстро адаптироваться в меняющихся условиях, общительны, легко находят общий язык с незнакомыми людьми; впечатлительны, однако их эмоциональные переживания неглубоки и быстро сменяют друг друга, что отражается в речи, мимике, жестах. Им необходимы частая смена обстановки, свежие впечатления. Они не умеют четко следовать выбранному распорядку жизни, не могут достаточно хорошо выполнять работу, которая требует длительного внимания и концентрации, усидчивости и терпения. Как правило, у них отсутствуют весомые цели и глубокие мысли.

Меланхолики не эмоциональны, особенно во внешних проявлениях, но их эмоции обладают огромной силой и длительностью, устойчивостью; очень ранимы, постоянно испытывают чувство тревоги, замкнуты и вдумчивы; осторожны и сдержанны, трудолюбивы, но при неблагоприятных условиях могут легко стать боязливыми и тревожными.

Флегматики медлительны, рассудительны, спокойны и уравновешенны, крайне редко выходят из себя, имеют ровное и неизменчивое настроение, глубокие чувства; не активны в поведении, в меру общительны и не любят разговоры ни о чем. Они трудолюбивы, доводят начатые дела до конца, настойчивы и упорны, рассчитывают и экономят свое время и силы, не тратят их понапрасну, но новые формы поведения вырабатываются у них очень медленно, хотя и являются очень стойкими. Их чувства внешне не имеют проявления, для них характерны медленная и спокойная речь, мимика, жестикуляция. Исходя из условий их можно охарактеризовать либо как трудолюбивых, надежных, основательных, либо как вялых, безучастных и ленивых ².

Лица с различными типами темперамента способны выполнять одну и ту же работу с различным качеством, величиной затраченных усилий,

¹ Махов С.Ю. Психология спорта. - Издательство Межрегиональная академия безопасности, 2019. - 171 с

² Махов С.Ю. Психология спорта. - Издательство Межрегиональная академия безопасности, 2019. - 171 с.

т.к. обладают разными скоростью реакции, временем обработки информации и степенью четкости движений, уровнем эмоциональной устойчивости, индивидуальными особенностями внимания, памяти, мышления, речи, которые влияют на процесс освоения различных профессий и выполнения профессиональной деятельности.

В зависимости от типа темперамента каждый человек более расположен к определенному стилю деятельности, в том числе профессиональной. Так, флегматикам более подходит монотонная работа, требующая точности и правильности выполнения задач. Холерики не способны к длительной концентрации и склонны к разнообразной, динамичной и цикличной деятельности. Чувствительные меланхолики предрасположены к творческим профессиям и менее способны справляться с работой, связанной с постоянными стрессами, а сангвиники успешно реализуют себя в инженерной сфере, хотя и уступают флегматикам в терпении.

Кроме того, темперамент способствует или затрудняет процесс формирования свойств личности, которые связаны с активностью, эмоциональностью и необходимы для успешного осуществления той или иной профессиональной деятельности.

Таким образом, темперамент, представляющий собой природно обусловленные индивидуальные типологические свойства, во многом определяет динамические характеристики деятельности и поведения личности.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Власова, Л.А. Темперамент и его проявления в лингвистических характеристиках и психологических компонентах речи: автореф. дисс...канд. психол. наук. - М., 2007.
2. Климов, В.М., Айзман, Н. И. Динамика психофизиологических и социально-психологических характеристик студентов вуза разных профилей обучения // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2018. - №3. - С. 93-101.
3. Махов, С.Ю. Психология спорта - Издательство Межрегиональная академия безопасности, 2019. - 171 с.
4. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: АСТ: Астрель, 2019. – 702 с.

Борс Ольга Викторовна, аспирант РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель - Фомина Наталья Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье представлены результаты формирующего эксперимента по развитию творческой активности подростков во внеурочной деятельности.

творческая активность подростков, креативность, познавательная потребность, мотивация достижения успеха

N. V. Varyushkin

THE DEVELOPMENT OF TEENAGERS' CREATIVE ACTIVITY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

This article presents the results of the development of teenagers' creative activity in extracurricular activities.

teenagers' creative activity, creativity, cognitive need, motivation to achieve success

Современные тенденции развития образования направлены на формирование и развитие креативной личности, способной принимать нетривиальные решения и адаптирующейся к стремительно изменяющимся условиям жизни. Это соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями от 17.02.2023, вступ. в силу с 28.02.2023) ¹.

Следовательно, особая значимость принадлежит разработке эффективных методов, направленных на развитие креативности личности каждого учащегося.

Творчество необходимо в процессе формирования подростка как самостоятельной личности, так как данный период определяет способность отвечать на социальный вызов с помощью нестандартных решений ².

© Варюшкин Н.В., 2025

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.03.2025).

² Мадорский Л. Р. Глазами подростков : Кн. для учителя / Л. Р. Мадорский, А. З. Зак. – Москва : Просвещение, 1991. - 95 с. – ISBN 5-09-003624-1.

Внеурочная деятельность способствует развитию креативности у подростков, так как позволяет раскрыть свои возможности, способности, таланты через разнообразие активностей¹. Поскольку подростки нуждаются в самовыражении, важно направлять их активность в нужное русло, предлагая им увлекательные и творческие задания².

Одним из методов развития творческой активности подростков является включение их в проектную деятельность. Например, создание мультимедийных презентаций, видеороликов, театральных постановок или социальных проектов, помогает подросткам научиться работать в команде, развивать лидерские качества и применять свои творческие способности на практике. Творческие проекты часто бывают связаны с реальными задачами и проблемами. Например, подростки могут разработать проект по благоустройству школьного двора, созданию экологического уголка в школе, организации благотворительной акции и т. п. Это помогает подросткам увидеть практическую значимость своей работы и развивает чувство ответственности.

Проекты могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными, что дает возможность подросткам глубже погрузиться в тему и более тщательно продумать свои идеи.

Развитие творческой активности подростков во внеурочной деятельности требует комплексного подхода и сотрудничества между педагогами, родителями и самими подростками. Создание условий для самовыражения, поддержки инициатив и стимулирования творческого мышления помогает подросткам раскрыть свой потенциал и подготовиться к успешной жизни в современном обществе.

¹ Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов ; Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 2-е издание. – Москва : Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025672-8.

² Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов ; Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 2-е издание. – Москва : Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025672-8.

Проблема развития творческой активности подростков во внеурочной деятельности недостаточно разработана.

Цель нашего исследования состоит в разработке и апробации программы развития творческой активности подростков во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в том, что творческую активность подростков можно развивать, вовлекая их в творческие проекты во внеурочной деятельности.

В формирующем эксперименте приняли участие учащиеся 7 класса МБОУ «Школа № 57» г. Рязани в количестве 26 человек (12 мальчиков и 14 девочек).

На констатирующем этапе тест креативности Э.П. Торренса показал, что у большинства учащихся низкий уровень креативности: 65% испытуемых (15 человек) получили низкие баллы за способность мыслить нестандартно, 74% (17 человек) - за разработанность ответа, а 70% (16 человек) показали низкую гибкость мышления.

С помощью опросника креативности личности Г. Дэвиса мы определили, что низкий уровень креативности - у 48% (11 человек), средний уровень - у 30% (7 человек), высокий уровень – у 22% (5 человек). Следовательно, большинство учащихся испытывают трудности с творческим мышлением, например, они не могут посмотреть на ситуацию с другой, обособленной от себя, стороны, не могут генерировать новые идеи, часто сталкиваются с тем, что не знают, чем себя занять на большой перемене и т.д.

Анализируя данные анкеты «Изучение познавательной потребности» В.С. Юркевич, мы пришли к выводу, что лишь небольшой процент (4 ч. – 17%) учащихся проявляет высокий интерес к познавательным потребностям, в то время как остальные имеют низкий (13 ч. – 57%) и средний (6 ч. – 26%) уровень познавательных потребностей. Следовательно, большинству учащихся класса присуще отсутствие желания узнавать новое.

С помощью анкеты «Изучение сформированности мотива достижения успеха в учебно-творческой деятельности» мы определили низкий уровень мотивации у 52% учащихся (12 ч.), средний уровень – у 35% (8 ч.), высокий

уровень – у 13% (3 ч.). Следовательно, у большинства детей снижена внутренняя мотивация, являющаяся более осмысленной и долгосрочной. И, как следствие, у обучающихся отсутствует интерес к предмету обучения или желание достичь определенных результатов.

Для измерения показателей творческой активности мы применили «Методику диагностики уровня творческой активности учащихся» (М. И. Рожков, Ю. С. Тюнников и др.). По шкале «Чувство новизны» низкий уровень был выявлен у 43% испытуемых (10 ч.). По шкале «Критичность» низкий уровень был выявлен у 48% испытуемых (11 ч.). По шкале «Способность преобразовать структуру объекта» низкий уровень был выявлен также у 48% испытуемых. По шкале «Направленность на творчество» низкий уровень был выявлен у 43% испытуемых (10 ч.).

Таким образом, у большинства испытуемых был выявлен низкий уровень творческой активности, а именно низкие показатели по всем критериям.

Формирующий этап эксперимента мы начали с ориентации студентов на развитие креативности. После беседы с классным руководителем мы организовали и провели тренинговые занятия на сплочение коллектива. Сотрудничая с психологом школы, мы выбирали и проводили упражнения, позволявшие обучающимся продемонстрировать свои творческие способности.

Затем мы разработали и апробировали программу развития творческой активности подростков, включающую в себя совместное создание коллажей по выбранной тематике, классное интервью (где дети задавали вопросы друг другу, чтобы узнать новое о своих одноклассниках), творческую мастерскую креативности «Секрет Успеха» (где занятия были направлены на ознакомление с биографией и привычками выдающихся личностей, тем самым помогая школьникам осознать свою непохожесть на других), школьную газету «Школьный уголок». Работа над проектами позволила не только лучше понять проблемы подросткового возраста, но и вовлечь всех учащихся в творческую деятельность.

На контрольном этапе по результатам визуального теста Э.П. Торренса наблюдается повышение оригинальности мышления с 9% до 12%, гибкости мышления и беглости мышления (в среднем увеличились на 6% по классу).

По результатам опросника Г. Дэвиса на контрольном этапе наблюдается рост среднего и высокого уровня креативности на 5% и падение низкого уровня креативности на 10%.

На контрольном этапе наблюдается повышение уровня познавательных потребностей: высокий уровень поднялся с 17% до 38%, а количество учащихся с низким уровнем познавательных потребностей уменьшилось с 57% до 8%.

Значительно снизилось количество учащихся с низким уровнем мотивации к достижению успеха (с 52% до 12%). В то время как процент обучающихся с высоким уровнем мотивации увеличился с 13% до 50%.

По шкале «Чувство новизны» - высокий уровень возрос с 22% (5 ч.) до 50% (13 ч.), «Критичность» - высокий уровень возрос с 17% (4 ч.) до 77% (20 ч.), «Способность преобразовать структуру объекта» - рост высокого уровня с 9% (2 ч.) до 27% (7 ч.), «Направленность на творчество» - рост количества обучающихся с высоким уровнем с 27% (6 ч.) до 65% (17 ч.).

Анализ полученных данных подтверждает изменения в уровне творческой активности у учащихся 7 класса. После реализации программы количество подростков с высоким уровнем творческой активности увеличилось. Выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что реализация проектов во внеурочной деятельности способствует развитию творческой активности подростков.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов ; Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 2-е издание. – Москва : Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025672-8.
2. Мадорский, Л. Р. Глазами подростков : Кн. для учителя / Л. Р. Мадорский, А. З. Зак. – Москва : Просвещение, 1991. - 95 с. – ISBN 5-09-003624-1.
3. Психология одаренности: от теории к практике / Д. В. Ушаков, А. Н. Адаскина, М. Р. Битянова [и др.] ; Под редакцией Д.В.Ушакова. – Москва : Издательство "Пер Сэ", 2000. – 128 с.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.03.2025).

Варюшкин Николай Владимирович, студент РГУ имени С.А. Есенина

Научный руководитель –Матвеев Роман Евгеньевич, старший преподаватель кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье раскрывается важность и необходимость подготовки будущих педагогов к учебно-воспитательной работе с обучающимися в различных образовательных учреждениях, в том числе в системе СПО. Автор выделяет особенности учащихся СПО и специфику работы с этой категорией учащихся. Обращается внимание на профессиональные качества будущих педагогов, их знания и умения, способствующие успешной педагогической деятельности в условиях СПО.

студенты, будущие педагоги, воспитание, обучение, учащиеся колледжей, готовность к профессиональной деятельности, учебно-воспитательная работа, педагогические условия.

T. V. Ganina, A. A. Zabavina

FORMATION OF STUDENTS' READINESS FOR EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS IN VARIOUS TYPES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article reveals the need to prepare future teachers for educational work with students in various educational institutions, in the vocational education system. The author highlights the features of vocational education students and the specifics of working with this category of students. Attention is drawn to the professional qualities of future teachers, their knowledge and skills that contribute to their successful work in the conditions of vocational education.

students, future teachers, upbringing, education, college students, readiness for professional activity, educational work, pedagogical conditions.

Проблема формирования готовности будущих педагогов к учебно-воспитательной работе с обучающимися в различных образовательных учреждениях является весьма актуальной. Это связано с тем, что многие выпускники педагогических колледжей и вузов в недостаточной степени обладают необходимыми знаниями, умениями и профессионально-личностными качествами, позволяющими им успешно работать в различных образовательных учреждениях, в том числе и в системе СПО. Поэтому данной проблеме надо уделять особое внимание, чтобы решать ее на теоретическом, методическом и технологическом уровнях.

Определяя теоретические основы данной проблемы и выявляя условия формирования готовности будущих педагогов к учебно-воспитательной работе с обучающимися в различных образовательных учреждениях, мы, тем самым, можем помочь выпускникам вузов в их профессиональном самоопределении.

Следует отметить, что готовность к педагогической деятельности, по мнению М. И. Губановой, включает в себя ряд факторов:

- *знания* (прежде всего, знания психологии и педагогики, методики преподавания учебных дисциплин);
- *умения и навыки* (применение полученных знаний на практике, эффективное взаимодействие и общение с учащимся, их родителями, коллегами);
- *мотивацию* (стремление к обучению и самообразованию, желание заниматься педагогической деятельностью, интерес к выбранной профессии)¹.

Л. Д. Старикова и М. Л. Вайнштейн считают, что формирование готовности к педагогической деятельности можно рассматривать как процесс, который включает в себя несколько важных компонентов:

- *образование и обучение* (это педагогические вузы и различные курсы, где студенты получают теоретические знания и развивают свои практические умения);
- *производственную практику* (прохождение педагогической практики, где будущие специалисты могут применять полученные знания в реальных условиях);
- *саморазвитие и самообразование* (участие в семинарах, мастер-классах, чтение профессиональной литературы, знакомство с опытом работы педагогов-практиков и т.д.);

¹ Губанова М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2021. – 87 с.

– *рефлексию* (анализ своего опыта, понимание своих сильных и слабых сторон, работа над недостатками) ¹.

Мы считаем, что формирование готовности к педагогической деятельности является необходимым условием успешного выполнения будущими специалистами своих профессиональных функций и решения педагогических задач в условиях современных образовательных учреждений. В процессе профессиональной подготовки в вузе у студентов формируются необходимые качества и развиваются способности и умения, необходимые для будущей педагогической деятельности. Для того, чтобы этот процесс проходил более успешно и результативно, важно создавать в вузе такие условия, которые бы способствовали мотивации студентов к профессиональной деятельности, пониманию роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения и их готовности преодолевать возникающие трудности в работе с учащимися. Исходя из этого, можно выделить следующие условия:

– в процессе обучения важно обращать внимание на формирование профессиональных компетенций и личностных качеств, которые необходимы в работе с учащимися в разных образовательных учреждениях, в том числе и в системе СПО;

– педагогическая практика студентов должна проходить не только в школах, но и в колледжах, чтобы они могли понять и почувствовать специфику данных образовательных учреждений.

Чтобы сформировать готовность студентов к работе с учащимися в условиях СПО, рассмотрим некоторые особенности данной категории учащихся и специфику работы с ними:

1. *Это учащиеся старшего подросткового возраста* (у них активно формируется самосознание, они стремятся к самоутверждению, хотят проявить себя в той или иной деятельности и завоевать авторитет среди ровесников).

¹ Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 125 с.

2. *Возникающие дидактические трудности* (трудность обучения данной категории учащихся связано с тем, что у многих из них нет мотивации к учебе, отсутствуют навыки самостоятельной работы, возникает проблема дисциплины на занятиях).

3. *Социально-психологические трудности* (у ряда учащихся наблюдаются сомнения в своих способностях и возможностях, неуверенность в своих силах, страх перед сессией, опасение быть отчисленными).

4. *Возрастные особенности* (в 15-18 лет у учащихся познавательные интересы носят избирательный характер, их трудно чем-либо заинтересовать, они еще не совсем понимают важность и нужность выбранной ими профессии, не осознают ответственности за свои поступки и поведение).

5. *Практико-ориентированное обучение* (учащиеся не только получают в колледжах теоретические знания, но и активно применяют их на практических занятиях и на производственной практике, что очень важно для их будущей профессии, следовательно, на это надо обращать особое внимание).

Отметим, что в колледжах обращается большое внимание на воспитательную работу и, в частности, на воспитание учащихся в учебной группе. Воспитательная работа включает в себя следующие компоненты:

- прежде всего, определяются концепции системы воспитания, ее принципы и ведущие идеи;
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и их профессиональной направленности происходит определение целей, задач и содержания системы воспитания;
- разрабатываются основные направления и формы воспитания;
- выявляются наиболее действенные методы и средства воспитательной работы с учащимися.

На результативность воспитательной работы в учебной группе влияют следующие факторы:

1. Профессионализм куратора, который сумел правильно выбрать средства и методы воспитания, завоевать авторитет среди учащихся и в

соответствии с этим решать все педагогические задачи и возникающие проблемы.

2. Укрепление межличностных отношений среди учащихся, формирование традиций и правил поведения в учебной группе.

3. Формирование культуры поведения и общения между учащимися и педагогами.

4. Сотрудничество куратора с родителями учащихся, преподавателями-предметниками и другими участниками образовательного процесса.

5. Создание в учебном заведении и в группе морально-психологического климата, способствующего решению учебно-воспитательных задач и созданию комфортных условий для образовательного процесса в целом.

6. Создание условий для развития самоуправления, самообразования, саморазвития и самовоспитания обучающихся.

7. Подготовка учащихся к жизни и к профессиональной деятельности в условиях современного общества ¹.

Следует отметить, что в воспитательной работе с учащимися куратор реализует свой педагогический потенциал, демонстрирует свои знания и умения, культуру общения и поведения, и именно от его компетентности и профессионального мастерства зависит успешность воспитательного процесса в учебном учреждении, а, значит, и сознательное овладение учащимися профессиональными знаниями и умениями. Следовательно, будущим педагогам необходимо не только хорошо знать свой предмет и уметь его преподавать, но и готовить себя к воспитательной работе с учащимися в качестве классного руководителя или куратора.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Боброва, Д.В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 104 с.

2. Ганина, Т.В., Муранчик, Н. А. Формирование мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности /Образование и педагогические кадры в современном мире: материалы нац. науч.- практ. конф. (Рязань, 26 октября 2023 г.) / под общ. ред. Е. М. Аджиевой,

¹ Тазиев С.Ф. Совершенствование практической подготовки будущего преподавателя к учебно-воспитательной работе в учреждении среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – С. 252.

Т. В. Ганиной, Н. В. Мартишиной. Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,62 MB). – Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM / PC ; Windows XP и выше; 256 MB RAM. – С.8-43.

3. Ганина, Т.В., Муранчик, Н.А. Проблема формирования мотивации студентов к учебной и профессиональной деятельности / Современные векторы в образовании: теория и практика: Статьи и материалы V Всероссийской научн-практической конференции (с международным участием), посвящённой 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко, 24 ноября 2023 г., г. Коломна /Ред. коллегия: дпн, проф. С.А. Ермолаева, дпн, проф. Г.С. Вяликова, кин М.Н. Кадыкова, кпн В.В. Трофимова, кпн, доц. Т.В. Яковлева / под общ. редакцией – дпн, проф. С.А. Ермолаевой. – Коломна: ГСГУ, 2024. – 316 с. – С.87-93.

4. Ганина, Т.В. Значение педагогической культуры в становлении и развитии личности будущего учителя /Наука и образование XXI века: Материалы XII- й Междунар. научно-практ. конф. «Наука и образование XXI века». – Том 2. – 26 октября 2018 г.- Современный технический университет, г. Рязань /под ред. А.Г. Ширяева, А.Д. Кувшинковой; Авт. некомм. орг-я высш. образ-я «Совр. техн. ун-т». – Рязань, 2018. – 245 с. – С. 97-100.

5. Ганина, Т.В. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза /«Культура и образование». – Январь 2015. – № 1 URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/01/2847>.

6. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб. пособие /М.И. Губанова, Л.А. Николаева. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2021. – 87 с.

7. Козлова, Н.В. Методика воспитательной работы: практика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Козлова. – Пенза: ПензГТУ, 2021. – 130 с.

8. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 125 с.

9. Тагиев, С.Ф. Совершенствование практической подготовки будущего преподавателя к учебно-воспитательной работе в учреждении среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – С. 252.

Ганина Тамара Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики РГУ имени С.А. Есенина

Забавина Анна Александровна, преподаватель высшей категории ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГОВ, СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье раскрыты основные требования российских педагогов к личности учителя, к его профессиональным качествам и способностям, которые необходимы для работы с учащимися. Они выделяют следующие качества учителя: ответственность, доброту, отзывчивость, творчество, терпимость и др. Авторы статьи представляют результаты опроса, проводимого среди современных школьников и студентов для того, чтобы выявить их мнение о личности современного педагога.

педагог, обучение, воспитание, профессиональные качества учителя, студенты, школьники

T. V. Ganina, Z. O. Loresh

THE PERSONALITY OF A TEACHER IN THE VIEW OF RUSSIAN EDUCATORS AND MODERN STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN

This article reveals the main requirements of Russian educators for the personality of a teacher, his professional qualities and abilities that are necessary for working with students. They highlight the following qualities of a teacher: responsibility, kindness, responsiveness, creativity, tolerance, etc. The authors of the article present the results of a survey conducted among modern schoolchildren and students in order to identify their opinion about the personality of a modern teacher.

teacher, education, professional qualities of a teacher, students, schoolchildren

Личность учителя, его профессионально-личностные качества, знания и умения, отношение к обучающимся актуальны во все времена. Подтверждение этому мы находим в работах педагогов-классиков и современных исследователей. Что касается современных учеников, то им необходим понимающий, гуманный, компетентный учитель, который сможет понять проблемы каждого ребенка, поддержать его, привить интерес к своему предмету. Родители учащихся тоже заинтересованы в добром, компетентном и ответственном педагоге, который найдет правильный подход к каждому ребенку.

Требования к личности учителя мы находим в работах выдающихся педагогов и психологов таких, как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский,

Л. С. Выготский и др. Например, в своей книге «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко пишет о том, что педагог играет ключевую роль в воспитании, обучении и развитии детей. Он считает, что воспитание – это не только передача знаний, но и формирование личности, и что настоящий педагог – это не тот, кто знает много, а тот, кто умеет передать свои знания так, чтобы они стали частью жизни ученика. По мнению А. С. Макаренко, педагог должен быть не только носителем знаний, но и человеком с высокой моральной ответственностью, способный вдохновлять и понимать учеников.

Василий Александрович Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» обращает внимание читателей на то, что педагог должен быть добрым, отзывчивым, понимающим и внимательным к каждому ребенку. Он подчеркивал, что учитель – это не просто профессия, это призвание, учитель должен быть не только наставником, но и другом для своих учеников, ведь педагог не просто обучает детей и развивает в них стремление к знаниям, но и заботится об их душевном состоянии,

Лев Семенович Выготский в своей книге «Психология развития ребенка» рассматривает личность педагога как важный фактор обучения и воспитания детей. По его мнению, личность учителя – это инструмент, с помощью которого осуществляется воспитание и обучение детей, так как каждый ребенок является уникальной личностью, а задача учителя – увидеть в нем его индивидуальность. Он считает, что педагог должен быть не только опытным профессионалом, но и человеком, способным создать необходимые условия для развития ребенка. Л.С. Выготский подчеркивает, что учителю нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и уметь мотивировать его на учебный процесс, развивая его критическое мышление и желание учиться.

Ш.А. Амонашвили в своей книге «Обучение. Оценка. Отметка» заострял внимание на трех руководящих принципах для учителей:

1. Сотрудничать с учащимися в процессе обучения.
2. Верить в способности каждого школьника.
3. Радоваться вместе с детьми их успехам

О. С. Наумова в работе «Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества» выделяет такие качества педагога, как терпимость, профессионализм, умение заинтересовать учеников своим предметом. Она считает, что идеальный учитель – это тот, кто понимает каждого ученика и умеет найти к нему индивидуальный подход. Помимо того, что учитель не только высококвалифицированный специалист, но и человек, способный поддерживать эмоциональный климат в классе.

Таким образом, следует отметить, что представленные в нашей статье педагоги обращают особое внимание на профессионально-личностные качества учителя, на его отношение к детям и к своей педагогической деятельности. Кроме того, они выделяют особую роль учителя в воспитании и образовании подрастающего поколения, его значение в жизни ученика. Как видим, во все времена учитель должен понимать и осознавать важность и значимость своей педагогической профессии, нести ответственность за воспитание, развитие и обучение своих учащихся, способствовать их успешной социализации. В связи с этим уже со студенческой скамьи будущие педагоги должны формировать свои профессионально – личностные качества и компетенции, расширять свои знания, развивать дидактические умения, которые будут способствовать результативности учебно-воспитательной работы с детьми в условиях современной школы.

Исходя из этого, мы решили сравнить, насколько взгляды известных педагогов на личность учителя совпадают с мнением современных школьников и студентов об учителе и его предназначении. Чтобы лучше это понять, мы провели опрос среди учащихся рязанских школ (МБОУ «Дядьковская средняя школа»; МБОУ «Заокская средняя школа»; МБОУ «Школа №55»; МБОУ «Школа № 63»). В опросе участвовали ученики девятого и десятого классов (в количестве 40 человек). Им было предложено ответить на вопрос: современный учитель, какой он? Учащиеся выделили такие качества учителя, как высокий уровень знаний по своему предмету (10%), эмпатия (умение понять и поддержать) (10%), уважение к своим ученикам (20%), широкий кругозор

(15%), внимательное отношение к детям (10%), умение заинтересовать своим предметом (15%), доброжелательное отношение к ученикам (20%). Как видим, ученики ценят в учителе его знания, уважение к детям, доброжелательность, сопереживание.

Также был проведен опрос в РГУ имени С.А. Есенина среди студентов – будущих педагогов (направление подготовки – педагогическое образование, в опросе приняли участие 50 человек), все они вчерашние школьники. Им был предложен такой же вопрос: современный учитель: какой он? Студенты отметили следующие качества педагога: высокий уровень знаний по преподаваемым предметам (30%), умение творчески преподавать свой предмет (20%), ответственное отношение к своей работе (15%), умения использовать информационные технологии в учебном процессе (15%), уважение к обучающимся (10%), чувство эмпатии (5%), умение находить общий язык с родителями школьников (5%). Как видим, для студентов важны знания педагога в преподавании своих предметов, ответственное отношение к своей работе, уважение к обучающимся, умения использовать информационные технологии в учебном процессе и др.

Таким образом, мнения школьников и студентов в чем-то совпадают, но и есть некоторые отличия. Детей в большей степени волнует само отношение учителей к своим ученикам. В свою очередь студенты, как будущие педагоги, выделяют знания и творчество педагога.

В заключение можно отметить, что для современного педагога очень важны профессионально-личностные качества, его знания и умения, ценностные ориентации, творческие способности, компетенции, которые будут способствовать эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Развитие и совершенствование личности педагога происходит во время обучения в вузе и в будущем во время работы в образовательных учреждениях. Кроме того, как отмечает Т. В. Ганина в своей статье «Проблема самообразования студентов - будущих педагогов», студентам важно не только получать необходимые знания и развивать профессиональные умения в процессе обучения в вузе, но и постоянно

заниматься самообразованием, самовоспитанием и саморазвитием¹. Благодаря этому педагог может соответствовать тем требованиям, которые предъявляют общество и государство к его компетентности и профессионализму. Так же нужно обращать внимание на формирование ценностей и ценностных ориентаций студентов – будущих педагогов, это одна из важных задач преподавателей, которые осуществляют учебно-воспитательную работу со студентами².

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во: Эксмо, 2004 — 512с.
3. Ганина, Т.В. Проблема самообразования студентов - будущих педагогов /Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования: Материалы XXVI Рязанских педагогических чтений. Под общ. ред. Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной. - Рязань, 2019. - С. 117-121.
4. Ганина, Т.В. Исследование проблемы ценностей и ценностных ориентаций современной студенческой молодежи/ Актуальные вопросы физической культуры и спорта/Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием: сб. научных статей. - г. Рязань, РГУ, ФФКС, 2021г.
5. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>
6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511066>.
7. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма.- Изд-во: Питер, 2024.- 320 с.
8. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513219>.
9. Наумова, О. С. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества : монография / О. С. Наумова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-9293-2906-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271487>
10. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. - Издательство: Концептуал.- М., 2024. – 320с.

Ганина Тамара Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Лореш Злата Олеговна, студент РГУ имени С. А. Есенина

¹ Ганина Т.В. Проблема самообразования студентов - будущих педагогов /Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования: Материалы XXVI Рязанских педагогических чтений. Под общ. ред. Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной. - Рязань, 2019. - С. 117-121.

² Ганина Т.В. Исследование проблемы ценностей и ценностных ориентаций современной студенческой молодежи/ Актуальные вопросы физической культуры и спорта/Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием: сб. научных статей. - г. Рязань, РГУ, ФФКС, 2021г.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматривается актуальность проблемы адаптации молодежи к условиям современного общества, дается обзор исследований по данной проблематике в отечественной и зарубежной литературе, описываются трудности, с которыми сталкивается современная молодежь. В заключительной части описываются социально-психологические технологии, направленные на оказание помощи молодежи в преодолении трудностей их адаптации к современному обществу.

адаптация, молодежь, психологическое консультирование, наставничество, группы поддержки, психотерапия

M. G. Geraskina

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF YOUTH ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

The article examines the relevance of the problem of youth adaptation to the conditions of modern society, provides an overview of research on this issue in domestic and foreign literature, describes the difficulties faced by modern youth. The final part describes socio-psychological technologies aimed at helping young people overcome the difficulties of their adaptation to modern society.

adaptation, youth, psychological counseling, mentoring, support groups, psychotherapy

Молодежь представляет собой значимую социальную группу, играющую активную роль в формировании будущего общества. Изучение того, как молодежь адаптируется к современным реалиям, таким как стремительное развитие технологий, изменения в экономике и социальной структуре, помогает выявить основные проблемы и потребности этой категории. Современные условия, включая глобализацию, цифровизацию и социальные трансформации, создают новые вызовы для молодежи. Эти факторы могут оказывать влияние на их психическое здоровье, самооценку, социальные связи и общее удовлетворение жизнью. Анализ этих аспектов позволит разработать эффективные стратегии поддержки и помощи в адаптации молодежи к современному обществу.

Вопросы адаптации молодежи исследуются в социологии, психологии, педагогике, культурологии и других науках. Существует множество исследований, посвященных как теоретическим аспектам адаптации, так и практическим методам ее поддержки.

В области социально-психологической адаптации молодежи к современному обществу учеными написано значительное число трудов. В частности, Л. С. Выготским (его работы по культурно-исторической психологии и развитию личности оказали значительное влияние на понимание адаптации и социализации молодежи), А. А. Бенедиктовым (он исследовал вопросы социальной адаптации и идентичности молодежи в условиях изменений в обществе), Е. М. Бондаренко (занималась вопросами социальной адаптации молодежи, особенно в контексте образовательной среды и психического здоровья), В.И. Дружининой (изучала социальную адаптацию молодежи, акцентируя внимание на межличностных отношениях и социальной поддержке), А. К. Ковалевым (его работы касаются адаптации молодежи к условиям современного общества, включая влияние социальных сетей и технологий), Т. В. Кузнецовой (изучала влияние образовательной среды на адаптацию молодежи и развитие их социальных навыков), И. А. Кравцовым (затрагивает вопросы адаптации молодежи в условиях экономических и социальных изменений, а также их влияние на психическое здоровье) и др. С. П. Костюкова также рассматривала проблемы адаптации молодежи. Проблематикой ее трудов было рассмотрение адаптации молодежи в условиях глобализации и цифровизации, а также рассмотрение того, как эти факторы влияют на психическое здоровье.

Проблема социально-психологической адаптации молодежи к современному обществу изучалась также многими зарубежными учеными: Э. Эриксон (разработал теорию психосоциального развития, в которой акцентируется внимание на идентичности и адаптации молодежи в различных жизненных этапах), Ж. Пиаже (его работы по когнитивному развитию также касаются вопросов адаптации, особенно в контексте образовательной среды

и формирования социальных навыков.), А. Бандура (его теория социального обучения и концепция самоэффективности важны для понимания того, как молодежь адаптируется к социальным условиям и как они учатся через наблюдение), Д. Элкинд (его работы касаются проблем подросткового возраста и адаптации молодежи к социальным ожиданиям и изменениям), Марсель ван дер Линден (исследует влияние культурных факторов на адаптацию молодежи в многонациональных обществах) и др.

Эти ученые и их исследования помогают глубже понять механизмы адаптации молодежи в различных социальных и культурных контекстах, а также разрабатывать эффективные социально-психологические стратегии поддержки.

Социально-психологические проблемы молодежи как возрастной и социальной группы являются важной темой для современных исследований, так как этот период жизни характеризуется значительными изменениями и вызовами. На наш взгляд, наиболее значимыми и актуальными в настоящий момент являются следующие из них: проблема поиска идентичности (кто они есть и какое место занимают в обществе); давление со стороны сверстников (желание соответствовать ожиданиям друзей и общества может приводить к стрессу, а также к участию в рискованном поведении, например, употреблению наркотиков или алкоголя); проблемы с самооценкой; стресс и тревожность (учебные нагрузки, неопределенность в будущем и социальные ожидания); изоляция и одиночество; проблемы с трудоустройством; отношения с родителями; социальная несправедливость; проблемы с психическим здоровьем (увеличение случаев депрессии, тревожных расстройств и других психических заболеваний среди молодежи); адаптация к изменениям; проблемы с образованием (неравный доступ к качественному образованию, а также давление, связанное с экзаменами и оценками); кибербуллинг; сексуальная ориентация и гендерная идентичность; финансовая нестабильность (в условиях высоких цен на жилье и образования); отсутствие поддержки; негативное влияние медиа (постоянное воздействие медиа и рекламы может формировать искаженные представления о жизни, успехе и внешности, что влияет на

самооценку и психическое здоровье); проблемы с межкультурной адаптацией, проблемы с культурной идентичностью; отсутствие жизненных навыков; проблемы с коммуникацией; стереотипы и предвзятости; отсутствие ролевых моделей; проблемы с саморазвитием; проблемы с эмоциональным выгоранием (высокие требования со стороны учебы, работы и социальных ожиданий); отсутствие социальной активности и другие.

Эти проблемы свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к поддержке молодежи, включая образовательные программы, психологическую помощь и создание безопасной и инклюзивной среды.

В системе образования и социальных служб существует множество форм психосоциальной помощи, направленной на улучшение адаптации молодежи к современному обществу. Среди приоритетных направлений помощи можно выделить следующие: психологическое консультирование, группы поддержки, тренинги и семинары для молодежи, программы наставничества, социальные проекты и волонтерство, образовательные программы, культурные и спортивные мероприятия, интернет-ресурсы и онлайн-платформы, психотерапия, программы по развитию карьерных навыков, коучинг, программы по развитию лидерских качеств, психообразование, арт-терапия, программы по развитию критического мышления, кросс-культурные обмены, программы по профилактике зависимостей, финансовая грамотность, программы по развитию навыков самозащиты, психологическая помощь в кризисных ситуациях.

Эти виды психосоциальной поддержки могут быть включены в действующие программы и инициативы, ориентированные на помощь молодежи, и настроены в соответствии с особыми потребностями и обстоятельствами.

Психосоциальная поддержка молодежи в процессе адаптации к современному обществу играет ключевую роль в обеспечении их благополучия, развитии и успешной интеграции в сообщество.

В будущем следует продолжать изучение воздействия новых социальных и технологических факторов на адаптацию молодежи, а также разрабатывать

комплексные стратегии поддержки этой группы. Важно учитывать мнения самой молодежи и активно привлекать их к созданию программ и инициатив.

Таким образом, хотя вопрос социально-психологической адаптации молодежи к современному обществу активно исследуется и имеет определенную теоретическую и практическую основу, ему необходимо уделять больше внимания, систематизировать знания и применять комплексный подход для более глубокого понимания и эффективного решения данной проблемы.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Бенедиктов, А.А. Социальная адаптация молодежи в условиях современного общества / А.А. Бенедиктов. – Москва: Наука, 2010. – 180 с.
2. Выготский, Л.С. Психология и педагогика / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991. – 256 с.
3. Дружинина, В.И. Социальная поддержка молодежи: теоретические и практические аспекты / В.И. Дружинина. – Москва: Академический проект, 2012. – 150 с.
4. Костюкова, С.П. Психологические аспекты адаптации молодежи к условиям глобализации / С.П. Костюкова. – Москва: Издательство РГГУ, 2015. – 210 с.
5. Elkind, D. The Hurried Child: Growing Up Too Fast Too Soon / D. Elkind. – Cambridge, MA: Perseus Books, 2007. – 288 p.
6. Piaget, J. The Psychology of Intelligence / J. Piaget. – London: Routledge, 2001. – 224 p.

Гераськина Марина Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлены результаты эмпирического исследования проявлений агрессивности и жестокого обращения с животными у младших школьников в сопоставлении с позициями их родителей. Исследование может быть полезно родителям, учителям, педагогам-психологам для разработки программ психолого-педагогического сопровождения формирования эмпатии и контроля агрессивности по отношению к животным.

младший школьный возраст, агрессивность, жестокое обращение с животными, эмпатия

E. N. Gorokhova, A. S. Cherkashina

THE PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE PREVENTION OF CRUELTY TO ANIMALS IN PRIMARY SCHOOL AGE

The article presents the results of an empirical study of aggressiveness and cruelty to animals in younger schoolchildren in comparison with the positions of their parents. The research can be useful for parents, teachers, and educational psychologists to develop programs for psychological and pedagogical support for the formation of empathy and the control of aggression towards animals.

primary school age, aggression, animal cruelty, empathy

Проблема бережного отношения к природе, в том числе, животному миру, приобретает все большую актуальность в современном мире, что находит отражение и в правовом поле РФ. С принятием Федерального закона № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными» от 27 декабря 2018 года законодатель устанавливает обязанность граждан относиться к животным как к существам, которые способны переживать различные эмоции и испытывать страдания. Этим закрепляется и моральное обязательство граждан РФ минимизировать причинение животным страданий.

Ответственное и доброе отношение к животным формируется с детских лет. Результаты отечественных и зарубежных исследований доказывают, что развитие и формирование личности ребенка является более гармоничным при условии наличия домашнего питомца в семье. Ребенок учится

заботиться о домашнем животном, появляется чувство ответственности и привязанности, что, в свою очередь, обуславливает появление субъективного благополучия, повышение качества жизни и снижение уровня агрессии. Кроме того, регулярное общение ребенка с домашним питомцем способствует повышению его самооценки и уверенности в своих силах, позволяет нейтрализовать негативные последствия одиночества. Ряд отечественных и зарубежных психологов представили убедительные данные о том, что тесное взаимодействие ребенка и животного формирует эмпатическое отношение не только к конкретному питомцу, но и к представителям фауны в целом, появляется сочувствие, сострадание как личностные свойства, просоциальные формы поведения на будущее.

Современные исследования, выполненные в рамках психологической науки, затрагивают и проблему жестокого обращения с животными в детском возрасте. В частности, зарубежными специалистами получены результаты, утверждающие наличие корреляционных взаимосвязей между жестоким обращением с животным и предрасположенности к насилию в будущем у ребенка, между жестоким отношением к животному у взрослых и регулярным наблюдением ребенка за таким отношением, между агрессивными действиями ребенка в отношении питомца и наличием у него склонности к делинквентному поведению.

Кроме того, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и детского фонда (ЮНИСЕФ), дети до 14 лет весьма уязвимы в отношении их психического здоровья. Соответственно, ребенок, наблюдающий жестокость и страдания, причиняемые живым существам, со временем приобретает равнодушие или симпатию по отношению к актам насилия, а это становится фактором, который способствует повышению шанса совершения данным лицом преступлений. И, наоборот, формирование бережного и гуманного отношения ребенка к животному миру способствует развитию таких положительных свойств личности, как эмпатия, терпимость, ответственность, высокая самооценка и пр. Именно поэтому большая роль отводится психолого-

педагогической профилактике жестокого обращения с животными в детском возрасте.

В эмпирическом исследовании участвовали 30 детей младшего школьного возраста 8,5 – 9 лет: 14 мальчиков, 16 девочек. В исследовании также принимали участие 30 родителей (матери) младших школьников. Общий объем выборки составил 60 человек. В исследовании были получены данные об отношении к животным в семье (авторская анкета для родителей «Отношение к животным»), уровень агрессивности (Опросник исследования уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки), уровень жестокости по отношению к животным (опросник Cruelty to Animals Inventory в модификации И.В. Волковой).

Данные анкетирования родителей детей младшего школьного возраста, показали, что в семьях 46,6% (14 человек) с любовью относятся к домашним животным, стараются помогать им, а также имеют собственных домашних питомцев (кошки и собаки). Однако следует отметить, что порядка 53,4% опрошенных родителей демонстрируют либо нелюбовь к домашним питомцам (43,4%), либо безразличное к ним отношение (10%). По данным отечественных специалистов, отсутствие любви к животным обуславливает особенности воспитания детей в таких семьях в данном отношении. В частности, дети могут испытывать страх по отношению к животному, демонстрировать неадекватное поведение рядом с животными, иногда с элементами агрессивности. Другими словами, в семьях, где не прививают любовь к животным, у детей могут формироваться неверные установки по отношению к ним.

По результатам проведенной диагностики уровней и особенностей агрессивности среди младших школьников следует обратить внимание на ряд моментов. Из 30 детей младшего школьного возраста 11 детей (36,6%) имеют высокий уровень агрессии и высокий уровень враждебности, соответственно, 19 детей (63,4%) младшего школьного возраста показали уровень агрессии и враждебности в нормальных референтных значениях. Проведенный сравнительный анализ отдельных аспектов агрессивного поведения младших школьников из двух данных групп позволил установить, что у детей с высоким

уровнем агрессивного поведения практически все показатели агрессивности (физическая, вербальная и косвенная агрессия, раздражение, обидчивость и подозрительность) выше по сравнению с детьми, имеющими значения в пределах нормы. Однако, не выявлено значительной разницы между выборками по показателям негативизма и чувства вины. Дополнительное сравнение результатов анкетирования родителей и показателей детей с высоким уровнем агрессивности позволило установить, что 8 детей из 11 воспитываются в семьях, родители которых продемонстрировали нелюбовь или безразличие к животным.

Полученные данные по методике оценки жестокости по отношению к животным показали следующее:

- намеренно причиняли вред животному все дети из группы с высокими показателями агрессии и враждебности, тогда как в группе детей с низкими значениями данного критерия 9 человек из 19;
- частота жестокости по отношению к животным в группе детей с агрессией в основном варьировалась в пределах от 3 до 6 раз, тогда как в группе детей с нормальным уровнем агрессии – не более 2 раз;
- в группе детей с высоким уровнем агрессии вред причинялся как диким, так и домашним животным, двум категориям животных. В группе с нормальными показателями агрессии - только одному типу: либо диким, либо домашним животным;
- в группе детей с высоким уровнем агрессии вред причинялся в половине случаев 2 видам животных – ящерицам (лягушкам), а также птицам и млекопитающим и в половине 3 видам – червям (насекомым); ящерицам (лягушкам); птицам и млекопитающим. В группе с нормальными показателями агрессии либо одному типу - червям (насекомым), либо двум типам - птицам и млекопитающим;
- в группе детей с высоким уровнем агрессии вред причинялся от 2 до 6 животных в основном из группы птицы и млекопитающие. В группе с нормальными показателями агрессии – не более двух животных;

- в группе детей с высоким уровнем агрессии вред причинялся большей частью птицам и млекопитающим, тогда как в группе с нормальными показателями агрессии – хладнокровным животным – ящерицам, лягушкам, рыбам;

- в обеих группах в более чем в половине случаев продолжительность причинения вреда составляла до 6 месяцев, однако у детей с высокими показателями агрессии 4 ребенка причиняли вред животному на протяжении года;

- давность причинения вреда животному в группе детей с высоким уровнем агрессии – не более года, тогда как в группе с нормальными показателями большая часть младших школьников с высокими показателями агрессии иногда пытаются скрыть жестокое обращение с животными, 3 ребенка из 11 данной выборки всегда пытаются скрыть. Среди детей с нормальными показателями агрессии большая часть детей не пытается скрыть причиненный животному вред;

- чувство раскаяния свойственно детям с высоким уровнем агрессии, в большинстве случаев младшие школьники склонны раскаиваться в своем жестоком обращении с животными, однако, 2 ребенка из 11 от выборки не жалеют о совершенной жестокости. В группе детей с нормальным уровнем агрессии основная масса детей переживает совершенный поступок в отношении животного;

- в обеих группах вред животному причинялся в основном совместно со сверстниками, однако, среди детей с высоким уровнем агрессии 4 ребенка имели опыт жестокого обращения с животными единолично, но в присутствии сверстников;

- сопереживания плохо развито у детей с высоким уровнем агрессии.

Однако, в группе детей с нормальными показателями агрессии, как и в сравниваемой группе основными ответами являлись либо не знание о собственных чувствах по отношению к людям, которые обижают животных, либо вызывает чувство веселья. Прежде всего, это говорит о том, что младшие

школьники, проявляющие жестокость по отношению к животным, не понимают тяжесть этого проступка, страданий животного, что обуславливает, в том числе, необходимость информационной и профилактической работы в данном направлении.

Выявленные особенности агрессивного поведения младших школьников были проверены на статистическую значимость с использованием и критерия Манна-Уитни. Дети с высоким уровнем агрессивности и враждебности отличаются от детей с показателями агрессивности в пределах нормы, прежде всего, по проявлениям физической, вербальной и косвенной агрессии, раздражения, обидчивости и подозрительности. Данные проявления агрессивности, соответственно, преобладают у детей с высоким уровнем агрессивности и враждебности. При этом негативизм и чувство вины свойственны всем младшим школьникам. Кроме того, среди испытуемых с высоким уровнем агрессивности значимо преобладают все показатели жестокого обращения с животными.

По результатам проведенного исследования разработан психолого-педагогический проект «Наши меньшие друзья» для детей младшего школьного возраста, целью которого стало формирование положительного и ответственного отношения детей к животным, а также привлечение внимания детей к проблеме защиты бездомных животных, оказание помощи обитателям Центра бездомных животных «Спасибо за жизнь» г. Рязани. В процессе реализации проекта предполагается активное взаимодействие педагогов и обучающихся с социальными партнерами, в частности с центром помощи бездомных животных «Спасибо за жизнь». Проект направлен на формирование положительного опыта взаимодействия с животными у младших школьников, формирование эмпатии, высших моральных чувств по отношению к миру животных через реализацию трудовой, творческой и коммуникативной деятельности. Проект предполагает такие формы взаимодействия как беседы, экскурсии, наблюдения; художественную творческую деятельность, разучивание песен, стихов, потешек, загадок; чтение художественной

литературы; игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные); театрализованную деятельность и непосредственную помощь бездомным животным.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Богатова Е. В. Ответственность за жестокое обращение с животными в России и за рубежом: сравнительный анализ // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2010. – № 1. – С. 161-163.
3. Волкова И.В. Отношение к животным и буллинг у подростков // Социальная психология и общество. – 2021. – Том 12. № 2. – С. 183—196.
4. Кузниченко П. М. Методика обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными / П. М. Кузниченко, М. С. Казаченко // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (4 апреля 2019 г., г. Стерлитамак). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 202-204.
5. Толпаева Е. А. К проблеме изучения негативного отношения младших школьников к «нелюбимым» животным // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 169–171.

Горохова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

Черкашина А.С., студент РГУ имени С.А. Есенина

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С РИСКОМ НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

В последние годы проблема нарушений пищевого поведения у подростков становится все более актуальной. Одним из ключевых факторов риска их развития являются особенности детско-родительских отношений. В данной статье рассматриваются основные психологические аспекты семейного взаимодействия у подростков, склонных к формированию подобных расстройств. Анализируются влияние стиля воспитания, уровень эмоциональной поддержки, степень родительского контроля и критики, а также наличие семейных конфликтов. Особое внимание уделяется психологическим механизмам, которые объясняют связь между характером детско-родительских отношений и развитием нарушений пищевого поведения.

детско-родительские отношения, нарушения пищевого поведения, стиль воспитания, семейные конфликты, эмоциональная поддержка, психологические механизмы

P. S. Guseva

STUDY OF THE FEATURES OF CHILD-PARENT RELATIONS IN ADOLESCENTS AT RISK OF EATING DISORDERS

In recent years, the problem of eating disorders in adolescents has become increasingly relevant. One of the key risk factors for their development is the peculiarities of child-parent relations. This article examines the main psychological aspects of family interaction in adolescents who are prone to developing such disorders. The influence of parenting style, the level of emotional support, the degree of parental control and criticism, as well as the presence of family conflicts are analyzed. Special attention is paid to the psychological mechanisms that explain the relationship between the nature of child-parent relations and the development of eating disorders.

child-parent relations, eating disorders, parenting style, family conflicts, emotional support, psychological mechanisms

Подростковый возраст – это важный этап формирования личности, в котором закладываются основы идентичности, самооценки и отношения к собственному телу. Исследования показывают, что развитие нарушений пищевого поведения связано не только с индивидуальными психологическими особенностями, но и с семейными факторами, в частности с детско-родительскими взаимоотношениями ¹.

© Гусева П.С., 2025

¹Артемьева Е. Ю. Семейные факторы риска развития расстройств пищевого поведения у подростков // Психологические исследования. – 2019. – № 4. – С. 56–63.

Родители играют ключевую роль в формировании пищевых привычек, восприятия тела и самооценки ребенка. Завышенные ожидания и требования, чрезмерный контроль недостатков эмоциональной поддержки и постоянная критика внешности могут стать триггерами для развития расстройств пищевого поведения, таких как анорексия, булимия и других расстройств пищевого поведения.

Современные исследования подчеркивают необходимость изучения не только явных, но и скрытых механизмов влияния родительского поведения на формирование пищевых установок подростков. Например, тревожность родителей, их личные нерешенные проблемы с питанием и внешним видом могут передаваться ребенку через процесс моделирования¹. Данный феномен подробно анализировался в работах Е.П. Ильина² и О.А. Карабановой³.

Цель данной статьи – анализ влияния детско-родительских отношений на риск развития нарушений пищевого поведения у подростков, а также выявление основных семейных факторов, способствующих формированию паталогических пищевых установок.

Существует несколько стилей воспитания. Каждый стиль воспитания оказывает различное влияние на психологическое состояние подростка. Авторитарный подход, характеризующийся строгими рамками и высокими требованиями, может способствовать развитию тревожности и снижению самооценки, что увеличивает риск нарушений пищевого поведения². Подростки, которые воспитываются в условиях жесткого контроля, часто испытывают страх не оправдать ожидания родителей, что может привести к ограничительному пищевому поведению, контролю веса и перфекционизму.

В противоположность этому, демократический стиль воспитания, предполагающий высокий уровень поддержки и доверия, снижает вероятность

¹ Петрова Л. С. Авторитарный стиль воспитания и его последствия в подростковом возрасте // Вестник психологии. – 2018. – № 2. – С. 34–41.

² Ильин Е.П. Психология еды: когнитивные и поведенческие аспекты. – СПб.: Питер, 2020.

³ Карабанова О.А. Развитие личности подростка в контексте детско-родительских отношений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016.

возникновения расстройств пищевого поведения¹. В таких семьях подростки ощущают себя уверенно, могут открыто обсуждать свои переживания и находить конструктивные способы справляться со стрессом, не прибегая к деструктивным стратегиям, таких как голодание или переедание.

Особую опасность представляет гиперопека, когда родители чрезмерно контролируют рацион ребенка, ограничивают его самостоятельность и формируют страх перед едой и набором веса. В подобных условиях подростки могут выражать протест через скрытое переедание или полный отказ от пищи, стремясь таким образом обрести автономию.

Отношения в семье должны обеспечивать поддержку, принятие и эмоциональную безопасность. Однако во многих семьях подростки сталкиваются с постоянной критикой своей внешности, что может привести к перфекционизму и чрезмерной озабоченности своим телом. В таких условиях ребенок усваивает, что его ценность определяется не личными качествами, а соответствием внешним стандартам. Влияние родительской критики на формирование самооценки и пищевых расстройств рассматривалось в трудах Е.О. Смирновой².

Подростки, которым не хватает эмоциональной поддержки со стороны родителей, чаще подвержены стрессу и депрессивным состояниям, что может спровоцировать компульсивное переедание или анорексию³. Поддержка со стороны родителей особо важна в периоды возрастных кризисов, когда подростки становятся наиболее уязвимыми к социальному давлению и навязанным стандартам внешности.

Критика веса и внешности со стороны родителей не только подрывают его самооценку, но и способствуют развитию тревожных расстройств, которые впоследствии перерастают в пищевые нарушения⁴.

¹ Смирнов А. К., Лебедева О. М. Демократический стиль воспитания и его влияние на формирование личности ребенка // Социальная психология. – 2017. – № 5. – С. 12–19.

² Смирнова Е.О. Родительская критика и восприятие тела у подростков: эмпирическое исследование // Вестник психологии. – 2022. – №3. – С. 67-81

³ Васильев М. Ю. Дефицит эмоциональной поддержки со стороны родителей и его последствия для психического здоровья подростков // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 4. – С. 22–29.

⁴ Сидорова Л. Б. Влияние семейного климата на формирование пищевого поведения у подростков //

Высокий уровень конфликтов в семье – еще один значимый фактор риска развития расстройств пищевого поведения. Подростки, растущие в условиях эмоциональной нестабильности, нередко используют еду как способ регуляции эмоций. Например, переедание может служить инструментом борьбы со стрессом, а отказ от пищи – средством привлечения внимания родителей к собственным переживаниям.

Исследования отечественных авторов подтверждают, что дисфункциональные семейные отношения и нестабильная эмоциональная атмосфера повышают вероятность формирования расстройств пищевого поведения у подростков¹. Существенное влияние оказывает и характер взаимоотношений между родителями: если в семье преобладают конфликты, агрессия и недоверие, подросток может чувствовать себя незащищенным, что повышает вероятность деструктивного пищевого поведения.

Существует несколько ключевых механизмов, через которые отношения в семье могут способствовать развитию нарушений пищевого поведения у подростков.

Первый механизм – формирование дезадаптивных когнитивных установок. Такие установки могут возникать под влиянием чрезмерных требований, критики или навязанных стандартов внешности. Родители, придающие большое значение внешнему виду, могут формировать у ребенка иррациональные убеждения, например: «Чтобы меня любили, я должен быть идеальным», или «Я заслужу уважение, только если буду худым». Эти установки повышают риск развития расстройств пищевого поведения, таких как анорексия и булимия².

Второй механизм – низкий уровень эмоциональной регуляции. Подростки, которые в детстве не научились справляться с эмоциями, могут использовать пищевое поведение как способ регулировать внутреннее состояние. Это

Российский журнал клинической психологии. – 2021. – № 2. – С. 67–74.

¹ Сидорова Л. Б. Влияние семейного климата на формирование пищевого поведения у подростков // Российский журнал клинической психологии. – 2021. – № 2. – С. 67–74.

² Захарова О. В. Когнитивные искажения и их влияние на пищевое поведение подростков // Журнал психологии. – 2021. – № 4. – С. 112–118.

особенно актуально, если родители не оказывают ребенку поддержку в выражении чувств. В результате подросток может искать утешение в еде или, наоборот, использовать голодание как метод контроля над своими переживаниями ¹.

Третий механизм – перфекционизм и стремление соответствовать идеалам. В семьях с высокими ожиданиями, где достижения рассматриваются как основной показатель ценности личности, подростки могут испытывать постоянное давление. Оно касается не только успехов в учебе, но и внешнего вида. Родители, осознанно или неосознанно передающие детям свои амбиции, могут способствовать формированию у них чувства недостаточности. В результате подростки стремятся к идеалу во всем, включая контроль за весом и питанием, что может привести к расстройству пищевого поведения ².

Анализ исследований подтверждает, что детско-родительские отношения оказывают значительное влияние на формирование пищевых привычек подростков. В семьях с низким уровнем эмоциональной поддержки, высоким контролем, постоянной критикой внешности и частыми конфликтами риск развития расстройств пищевого поведения существенно возрастает.

Результаты исследований подчеркивают важность внедрения профилактических программ, направленных на коррекцию семейных взаимоотношений и повышение родительской компетентности. Семейная терапия может стать эффективным инструментом предотвращения нарушений пищевого поведения у подростков, находящихся в группе риска.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Артемьева, Е. Ю. Семейные факторы риска развития расстройств пищевого поведения у подростков // Психологические исследования. – 2019. – № 4. – С. 56–63.
2. Васильев, М. Ю. Дефицит эмоциональной поддержки со стороны родителей и его последствия для психического здоровья подростков // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 4. – С. 22–29.
3. Захарова, О. В. Когнитивные искажения и их влияние на пищевое поведение подростков // Журнал психологии. – 2021. – № 4. – С. 112–118.
4. Иванов, В. Н. Перфекционизм как фактор риска развития анорексии у подростков // Вопросы психологии. – 2019. – № 5. – С. 78–85.

¹ Соловьев А. К. Эмоциональная регуляция у подростков с расстройствами пищевого поведения // Клиническая психология. – 2020. – № 2. – С. 56–63.

² Иванов В. Н. Перфекционизм как фактор риска развития анорексии у подростков // Вопросы психологии. – 2019. – № 5. – С. 78–85.

5. Иванова, Н. В. Родительские установки и их влияние на пищевое поведение подростков // Вопросы психологии. – 2020. – № 3. – С. 88–95.
6. Ильин, Е.П. Психология еды: когнитивные и поведенческие аспекты. – СПб.: Питер, 2020.
7. Карабанова, О.А. Развитие личности подростка в контексте детско-родительских отношений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016.
8. Петрова, Л. С. Авторитарный стиль воспитания и его последствия в подростковом возрасте // Вестник психологии. – 2018. – № 2. – С. 34–41.
9. Сидорова, Л. Б. Влияние семейного климата на формирование пищевого поведения у подростков // Российский журнал клинической психологии. – 2021. – № 2. – С. 67–74.
10. Смирнов, А. К., Лебедева О. М. Демократический стиль воспитания и его влияние на формирование личности ребенка // Социальная психология. – 2017. – № 5. – С. 12–19.
11. Смирнова, Е.О. Родительская критика и восприятие тела у подростков: эмпирическое исследование // Вестник психологии. – 2022. – №3. – С. 67-81
12. Соловьев, А. К. Эмоциональная регуляция у подростков с расстройствами пищевого поведения // Клиническая психология. – 2020. – № 2. – С. 56–63.

Гусева Полина Сергеевна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель – Лукова Марина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ДЕТСТВУ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ ФЕНОМЕНУ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается формирование отношения к детству как социокультурному феномену у будущих педагогов. Авторы анализируют результаты анкетирования студентов педагогического направления, выявляя их представления о детстве. Для профессиональной подготовки педагогов важно изучение детства как многогранного явления, влияющего на развитие личности ребенка.

социокультурный феномен, детство, образование, воспитание, тенденции развития

S. M. Davydova, E. M. Adzhieva

FORMATION OF ATTITUDES TOWARDS CHILDHOOD AS A SOCIOCULTURAL PHENOMENON AMONG FUTURE TEACHERS

The article examines the formation of attitudes towards childhood as a sociocultural phenomenon among future teachers. The authors analyze the results of a survey of students of the pedagogical field, revealing their ideas about childhood. For the professional training of teachers, it is important to study childhood as a multifaceted phenomenon that affects the development of a child's personality.

socio-cultural phenomenon, childhood, education, upbringing, development trends

Несмотря на благополучие и стремительное движение к обеспечению социально-правовой защищенности детства в наши дни, вопросы его изучения до сих пор остаются актуальными. Детство – это динамично развивающаяся категория, изменяющаяся вместе с социальными, экономическими и культурными факторами общества, а любые изменения и преобразования требуют анализа и понимания новых аспектов.

Интерес к вопросам изучения детства сформировался в науке лишь в начале прошлого столетия, в связи с переосмыслением данного феномена как с психолого-педагогической, так и с историко-культурологической точки зрения. Появление понятия детства связано с выходом научных исследований французского историка Ф. Арьеса о истории детства¹ в нем философ утверждает, что лишь с началом эпохи

¹ Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1999.

Нового времени в обществе появилось осознание того, что мир ребенка совершенно отличен от мира, в котором живет взрослый, а детство – это отдельный социокультурный конструкт, в котором ребенок ощущает себя зависящим от взрослого, нуждающимся в заботе, признании своих прав. В таком контексте он по минимуму проявляя свою субъектность, максимально подстраивается под взрослых.

В российском научном сообществе XX века формированию нового понимания детства способствовали С. Т. Шацкий, Э. Б. Эльконин, И. С. Кон, В. В. Зеньковский и др.

Психологи определяют «детство» как сложный, многомерный феномен, который, имея биологическую основу, опосредован многими социокультурными факторами ¹.

Расширение видимых границ информационного поля, ускоряющаяся глобализация и современные процессы обособления, изменяющаяся система ценностей и норм требует нового осмысления феномена детства, что приводит современную педагогическую науку к изучению детства на междисциплинарном уровне. Одним из ключевых факторов актуальности изучения детства для будущих педагогов является индивидуализация образовательного процесса. Познание детства как социокультурного явления способствует разработке образовательных стратегий, ориентированных на учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Непосредственно для самих педагогов осмысление детства как многогранного феномена стимулирует интерес к исследованию, обмену опытом, совершенствованию профессиональных навыков в работе с детьми.

Для того, чтобы проанализировать отношение будущих педагогов к социокультурному феномену детства было проведено анкетирование, состоявшее из четырех вопросов с открытым ответом, результаты которого помогли оценить уровень интереса к обозначенной проблеме. Респондентами выступили студенты третьего курса направления подготовки педагогическое образование, направление иностранный язык и иностранный язык.

¹ Демакова И. Д. Понятие «Детство» в психологии и педагогике // Ценности и смыслы. 2012. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-detstvo-v-psiologii-i-pedagogike> (дата обращения: 25.03.2025).

Респондентам было предложено закончить предложение (по сути, высказать свою точку зрения) «Детство это...».

Самым популярным ответом (52%) стало определение детства как беззаботного периода, с отсутствием проблем и минимальной зоной ответственности. Это отражает идею, которой придерживается И.С. Кон¹ в своих исследованиях, что детство – особый мир, создаваемый ребенком, обособленный от мира взрослых с его проблемами и задачами.

Около 24 % респондентов связали определение детства с радостью и счастьем. «Детство – это радость», «Детство – это период повышенного количества созерцания в жизни».

Ответы 20% респондентов акцентируют внимание на том, что детство – это время формирования основных качеств личности и способностей человека. «Детство – это период развития личности», «Детство – это время, когда формируются основные качества личности».

Второй вопрос был связан с ассоциациями, которые характеризуют детство у каждого из опрашиваемых. Такой вопрос позволяет увидеть, как контекст времени влияет на формирование личности будущего педагога. А значит понять, что детство – это в первую очередь феномен, зависящий от социальных норм, традиций и культурных ценностей.

У большинства респондентов ассоциации детства были связаны с беззаботностью, радостью и счастьем (более 50%). Популярны ответы, ассоциировавшие детство с игрой, весельем, прогулками, любознательностью и свободой. Также часто встречаются предметные ассоциации: «резиновые сапоги», «сахарная вата», «качели», «воздушный змей». Ассоциации, связанные с окружением: «мама и папа рядом», «бабушкины руки», «друзья во дворе». Один из респондентов так описал детство: «Находить радость в простых вещах» и «не замечать уродства вокруг».

А. А. Борисова в своей статье «О значении первых впечатлений детства»² уделяет особое внимание созданию первых впечатлений в жизни человека,

¹ Кон И. С. Детство как социальный феномен // ЖИСП. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-kak-sotsialnyy-fenomen> (дата обращения: 25.03.2025).

² А. А. Борисова О значении первых впечатлений детства // Ярославский педагогический вестник. 2002. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-pervyh-vpechatleniy-detstva> (дата обращения: 25.03.2025).

поскольку эмотивные ощущения в онтогенезе первичны, а понятия и события вторичны.

Анализ ответов будущих педагогов показывает преобладание положительных образов детства, что поможет создать благоприятные условия для успешной социализации детей.

В третьем вопросе опроса главной темой размышления стала фраза «Счастливое детство зависит от...». Будущим педагогам предлагалось поразмышлять: какие факторы (условия) влияют на благополучное и счастливое детство.

Больше половины респондентов (почти 69%) считают, что счастливое детство зависит от родителей и семьи. В это понятие входит, в том числе, благоприятная или неблагоприятная атмосфера в семье, отношения к ребенку в семье: уважение к ребенку и признания его права на личную свободу, игру, признания его несовершенств.

Около 42% считают, что счастливое детство зависит в первую очередь от общества и окружающих взрослых. Общение со сверстниками и друзьями неотъемлемая часть успешной социализации ребенка. В сообществе сверстников и формируются социокультурные конструкты, благодаря (а иногда и вопреки) которым развивается ребенок.

21% испытуемых заявили, что счастливое детство также зависит и от государства. В современном мире, где государство делает многое для защиты детства, многие аспекты жизни детей остаются вне контроля. В том числе: сексуальное и психологическое насилие, цифровая безопасность и кибербуллинг, развитие и поддержка одаренных детей.

Интересными также оказались ответы, связанные с принятием родительской роли. «Счастливое детство зависит от степени готовности родителей к рождению ребенка и возможности его содержать».

В конце анкетирования студентам был задан один из главных вопросов нашего исследования. «Зачем будущему педагогу изучать детство?».

Самым популярным выбором в ответах (55%) стало «понимание психологии детей». Педагоги должны хорошо разбираться в детской

психологии, чтобы правильно строить взаимоотношения с учениками и подбирать подходящие методы воспитания и взаимодействия.

За «подбор правильных видов активности детей» высказались 22% респондентов. Важность знания о детстве связана также с умением выбрать подходящие образовательные и развивающие мероприятия, события, соответствующие возрастным особенностям детей. «Создание фундамента для будущего» выбрали 11% опрошенных. Детство закладывает основы личности, и педагогам важно осознавать этот процесс, чтобы способствовать развитию ребенка. Выбор «Саморазвитие педагога» получился у 11% отвечавших. Такой же процент предпочли ответ «Помощь в установлении контакта с детьми» Некоторые участники указывают на то, что изучение детства способствует профессиональному росту самого учителя, помогая лучше ориентироваться в своей работе.

На основании нашего наблюдения, исследование детства как социокультурного феномена позволяет структурированно представить не только само явление, но и понять пути формирования отношения к нему у будущих педагогов. Детство – многообразный, неповторимый мир ребенка, обособленный от взрослых и вместе с тем тесно с ним связанный. Задача взрослых уберечь хрупкий мир детства не только для детей, но и в самих себе.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1999.
2. Борисова А. А. О значении первых впечатлений детства // Ярославский педагогический вестник. 2002. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-pervyh-vpечatleniy-detstva> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Демакова И. Д. Понятие «Детство» в психологии и педагогике // Ценности и смыслы. 2012. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-detstvo-v-psihologii-i-pedagogike> (дата обращения: 25.03.2025).
4. Кон И. С. Детство как социальный феномен // ЖИСП. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-kak-sotsialnyy-fenomen> (дата обращения: 25.03.2025).

Давыдова Софья Максимовна, студент магистратуры РГУ имени С.А. Есенина

Аджиева Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой педагогики РГУ имени С.А. Есенина

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ
НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ПОНЯТИЙНОГО СЛОВАРЯ И АКТИВНОГО
ВОКАБУЛЯРА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Дети с интеллектуальными нарушениями затрудняются не только в понимании смысла, но и в произнесении терминов. В статье описаны приемы и методы совместной работы учителя географии и логопеда, направленные на изучение географических терминов.

географические термины, географические понятия, интеллектуальные нарушения, логопедическая работа

М. А. Dan'kina, G. V. Polosukhina

**JOINT WORK OF A SPEECH THERAPIST AND A GEOGRAPHY
TEACHER ON THE FORMATION OF CONCEPTUAL VOCABULARY
AND ACTIVE VOCABULARY OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES**

Children with intellectual disabilities have difficulty not only understanding the meaning, but also pronouncing terms. The article describes the techniques and methods of joint work of a geography teacher and a speech therapist aimed at studying geographical terms.

geographical terms, geographical concepts, intellectual disabilities, speech therapy work

В процессе преподавания всех учебных предметов, одной из важных задач коррекционной школы, является развитие речи умственно отсталых учащихся.

Часто можно слышать мнение, что развитие речи – это обязанность учителей-словесников, учителя-логопеда (дефектолога), а у предметника задачи другие, и времени для такого обучения просто нет. Но каждый учебный предмет предполагает усвоение и использование новых понятий и терминов, что расширяет понятийный словарь и вокабуляр обучающихся.

Проблема, стоящая перед учителем географии связана с трудностями, возникающими у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (*далее ИН*) при усвоении учебного материала в связи с индивидуальными особенностями и в, большей степени у многих, нарушением звукопроизношения

труднопроизносимых слов и терминов.

География занимает важное место среди учебных предметов, преподаваемых в учебных заведениях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями. Преподавание этого предмета направлено на формирование знаний и на коррекцию недостатков умственного и психического развития ребенка.

Исправляя различные нарушения речи, формируя речевые умения, педагоги развивают познавательные способности и совершенствуют психические функции: внимание, память, мышление, речь. Для данной категории детей характерно недоразвитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, различные речевые дефекты, которые влияют друг на друга, затормаживают развитие речи и усложняют процесс воспроизведения и усвоения географических знаний.

Наряду с трудностями, связанными с недостатками лексической стороны речи, умением связно излагать свои мысли, бедностью словаря и другими коммуникативными функциями речи, обучающиеся с ИН сталкиваются с большими трудностями в усвоении географических знаний из-за сложностей, связанных с нарушением звуковой стороны речи. Нарушение звукопроизношения является наиболее распространенным дефектом и встречается у большинства детей с нарушениями интеллекта.

Специфика предмета географии состоит и в том, что наряду с системной словарной работой и усвоением новых терминов и понятий, дети должны научиться правильно произносить их. Можно выделить наиболее трудные для воспроизведения категории, особенно для детей с интеллектуальными нарушениями ¹:

- географические термины, например: метеоролог, ориентирование, континентальный, водонепроницаемые, малагасийцы и т.п;
- имена и фамилии путешественников и исследователей: И.Ф.Крузенштерн, Христофор Колумб, Н.М. Пржевальский;

- растения и животные: секвойя, эвкалипт и т.п.;
- географическая номенклатура: Гольфстрим, Шпицберген, Килиманджаро, Джомолунгма, Таньганьика и т.д.

Изучение географической номенклатуры заключается в запоминании названий, местоположения, взаимного расположения данных объектов. Это представляет определенную трудность для усвоения. Дети искажают, придумывают свои названия, ставят неправильные ударения. Они должны усвоить, что ошибка в написании или произношении географического названия является существенной географической ошибкой.

В связи с этим, особо важным является понимание учителем проблемы, знание путей ее решения с целью адаптации ребенка в речевой и социальной среде, поэтому важна совместная работа и учителя географии и учителя-логопеда (дефектолога) в школе.

Учитель-логопед заранее знакомится с программным материалом по географии, с теми терминами, которые могут вызвать определенные трудности в произношении тех или иных слов, и начинает работу с детьми над коррекцией звукопроизношения на индивидуальных логопедических занятиях.

Как отмечают Т.М. Лифанова и Соломина Е.Н.², знакомство с термином начинается с его произнесения четкого и медленного учителем. Далее идет работа со словом, записанным на доске ли карточке. В слове должно быть поставлено ударение и подчеркнуты трудные для написания или произношения звуки. Затем слово делится на слоги, произносится по слогам, делится на слоги с помощью хлопков в ладоши (*мле-ко-ни-та-ю-щи-е, зем-ле-тря-се-ни-е, Ан-тарк-ти-да*). При коллективном повторении дети называют слово целиком.

Использование на уроке разнообразных видов работ по правильному звукопроизношению, постепенно помогает ученикам преодолеть их недостатки.

- В начале урока географии, на котором дети будут знакомиться с труднопроизносимым словом, целесообразно проводить артикуляционную зарядку, чистоговорки.

Например, при изучении темы в 6 классе «Океаны на глобусе и карте», уместно провести артикуляционную гимнастику, связанную с темой урока.

Ат-ат-ат - плывем прямо на закат

лан- лан- лан - переплыли океан

ти-ти- ти - воду будем мы нести

чес- чес-чес - электрический прогресс

кий-кий-кий - ?????

- Прочитайте первые слоги, которые записаны в столбик жирным шрифтом. Какое слово получилось? (Ат-лан-ти-чес-кий). Это название океана, с которым мы будем знакомиться, и тема урока.

- При знакомстве с новым труднопроизносимым словом используется прием «*Прочитай по стрелке*» (рисунок 1).

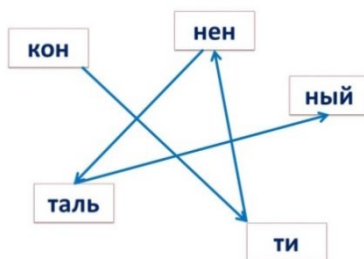


Рисунок 1. «Прочитай по стрелке»

Например: Тема «Типы климата». Прочитай слоги по стрелке.

Данный прием можно использовать и как зарядку для глаз.

- Работа с деформированным словом.

Расположи слоги в прямоугольниках от большего к меньшему.

Данное упражнение способствует развитию зрительного восприятия и артикуляционной моторики.

- «*Лабиринт*». Пройди по лабиринту и назови фамилии мореплавателей. В этом упражнении отрабатываем прием звуко-слоговой структуры слова (рисунок 2).

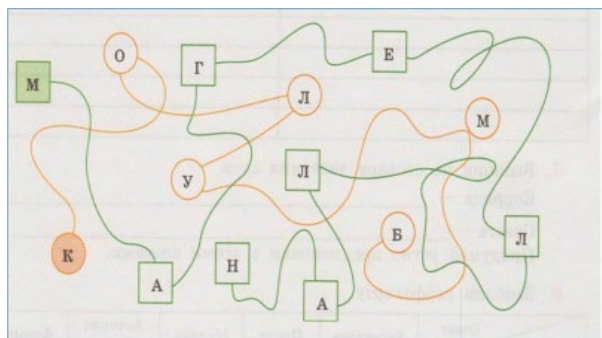


Рисунок 2. «Лабиринт»

- **Упражнения на развитие внимания**

Задание: Найдите зашифрованное географическое понятие и правильно произнесите (рисунок 3).

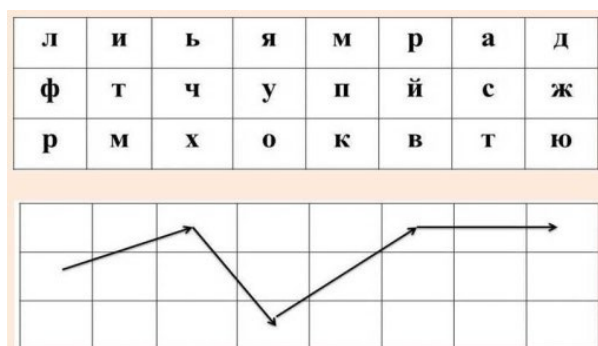


Рисунок 3. Найди зашифрованное географическое понятие

- Упражнения на коррекцию *зрительной и слуховой памяти и внимания:*

Игра «Ищи безостановочно».

В течение 15 – 20 секунд найти на карте (слайде) как можно больше условных знаков полезных ископаемых, условных знаков плана местности.

Упражнение «Трудное – запомни»

Учитель показывает ученикам на 25 – 30 сек. пять слов с трудным написанием и убирает их. Затем под диктовку ученики пишут эти слова на листке. Зрительная память в этом случае как бы «подстраховывает» слуховую. Затем правильность написания слов проверяется.

«Географические силуэты»

Определить по очертанию географические объекты. Потом можно не только узнать страну (море, материк, остров), но и показать на карте, отметить

на контурной карте или дать краткую характеристику: где находится, в чем особенности, чем известен?

Тренировка слуховой памяти.

«Три слова». Это задание для тренировки слуховой памяти. Работают два ученика. Один называет ряды из трех слов. После этого он называет лишь первое слово в каждом ряду, а второй ученик произносит два остальных: * Польша, Чехия, Словакия;

Упражнения на развитие операции анализа и синтеза на основе упражнения в составлении целого («Дешифровщик») (рисунок 4).

Л₁	Л	В₃	Ь₉
П₆	Л₈	Л	Ь
Л	И₂	Р₅	Л
У₇	Л	Л	Е₄

Рисунок 4. Дешифровщик

Упражнение на развитие аналитико-синтетической деятельности (рисунок 5).



Рисунок 5. Соотнесите форму и цвет

В результате применения коррекционно-развивающих упражнений у детей появляется позитивная динамика в коммуникативном развитии, обогащаются личностные контакты, повышается уровень познавательной деятельности: речевая инициатива, возрастает интерес к предмету и создается положительный эмоциональный настрой на урок.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6-9 классы. Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2021.

2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Коррекция недостатков лексической стороны речи умственно отсталых учащихся на уроках естественнонаучного цикла // Школьный логопед. — 2012. — № 3 (41). — С. 5—18.

Данькина Марина Анатольевна, учитель географии высшей квалификационной категории, ОГБОУ РО «Рязанская школа-интернат»

Полосухина Галина Владимировна, учитель- логопед, дефектолог высшей квалификационной категории, ОГБОУ РО «Рязанская школа-интернат»

О РОЛИ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы формирования читательского интереса у детей дошкольного возраста. Отмечается необходимость тесного взаимодействия педагогов с родителями по приобщению воспитанников к художественной литературе.

художественная литература, читательский интерес, дети дошкольного возраста, семейное воспитание.

M. N. Dementieva

ABOUT THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF READER'S INTEREST IN PRESCHOOL CHILDREN

The article examines some aspects of the problem of forming reader interest in preschool children. The need for close interaction between teachers and parents to introduce pupils to fiction is noted.

fiction, reader's interest, preschool children, family education.

Художественная литература служит действенным незаменимым средством всестороннего развития детей. Следует отметить разнообразный спектр воспитательных задач, которые выполняет художественная литература в процессе формирования личности ребенка-дошкольника. Во-первых, она одинаково сильно воздействует на эмоциональный и интеллектуальный мир ребенка, т.к. художественные образы, созданные писателями и поэтами, через воображение, память, ассоциативное мышление опосредованно воздействуют на ребенка. Для детей дошкольного возраста характерны повышенная эмоциональность и непосредственность восприятия художественного произведения, которые, в свою очередь, влияют на процесс воображения, активно формируемый в дошкольном возрасте. В интеллектуальном плане литература раздвигает рамки представлений о мире, способствует освоению жизни, накоплению и запоминанию различных фактов и явлений окружающей действительности.

Во-вторых, художественная литература однозначно решает задачи нравственного воспитания и оказывает огромное влияние на социально-коммуникативное формирование личности дошкольника. На примере характеров и поступков литературных героев дети учатся разбираться в людях, вдумываться в их взаимоотношения, отличать «хорошее» от «плохого», сопереживать, находить решение в проблемных ситуациях. В годы дошкольного детства закладываются основные нравственные качества личности, которые формируют характер и способствуют развитию мировоззрения: патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к окружающим, дружелюбие, отзывчивость, ответственность. Примеры проявления этих качеств ребенок может почерпнуть именно в художественных произведениях.

В-третьих, художественная литература – одно из могучих, действенных средств развития и обогащения речи детей. Влияние чтения художественной литературы на становление и совершенствование речи ребенка отмечали и великий русский писатель Л.Н. Толстой и великий русский педагог К.Д. Ушинский. Это как аксиома всегда признавалось и утверждалось в дошкольной педагогике. Художественные произведения раскрывают меткость и выразительность языка, богатство образными выражениями, лаконичность и точность слова. Готовность к усвоению нового, удовольствие, радость от узнавания нового характерны для детей дошкольного возраста. Этот возрастной период называют «порой первоначального накопления», и важно, чтобы ребенок накапливал самое ценное, способствующее воспитанию художественного вкуса, культуры слова, духовного мира в целом.

Все многообразие значений и влияний художественной литературы на становление личности дошкольника вряд ли требует доказательств. Проблема обозначается в другом: как сформировать читательский интерес у детей в явно не читающем окружении? А это окружение, прежде всего, родители. Чаще всего именно родители являются примером и авторитетом для детей в выборе книг, в характеристике и оценке прочитанного. В семье формируется первоначальное отношение ребенка к различным видам деятельности, в том числе к чтению. Но родители часто плохо информированы о детской литературе. Это приводит к

тому, что они часто читают детям книги по воспоминаниям собственного детства, без учета возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей собственного ребенка.

Как показывает практика, современные родители все меньше используют литературу как одно из эффективных и доступных средств в формировании разносторонней личности ребенка дошкольного возраста. Формирование читательского интереса у ребенка вообще не рассматривается как необходимый шаг в приобщении к литературе, к чтению. Возникает парадоксальная ситуация: родители, с одной стороны, очень хотят, чтобы ребенок научился читать как можно раньше, а с другой – все меньше и меньше прикладывают усилий в плане формирования личности ребенка - читателя. А ведь дошкольный возраст – это, по мнению Гриценко З.А., «время активного становления читателя в ребенке, требующее внимания и кропотливой совместной работы воспитателей дошкольных учреждений и родителей»¹.

И прежде, чем ребенок начнет самостоятельно читать, следует приложить максимум усилий, чтобы продуктивно прошел первый «пассивный» этап, когда ребенок является слушателем того, что предлагают и читают взрослые, когда закладываются и формируются интерес к книге, к разным литературным жанрам, когда развиваются эстетический вкус и читательские предпочтения, которые приведут к желанию научиться читать. Развитие читателя в ребенке – процесс индивидуальный. Его продолжительность обусловлена разными причинами: частота и периодичность чтения ребенку, отношение окружающих его взрослых к литературе в целом, и к чтению, в частности. По мнению Гриценко З.А., следующий «активный» этап формирования читателя начинается тогда, когда ребенок, говоря словами поэта, «тычет в книжку пальчик», определившись с выбором любимых произведений, постоянно просит почитать ему. Именно такой интерес к книгам и чтению будет способствовать быстрому усвоению ребенком букв и началу самостоятельного чтения.

¹ Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З.А. Гриценко.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С.301.- ISBN 978-5-4468-0497-9.- Текст: непосредственный

Уровень некомпетентности родителей в вопросах формирования интереса к чтению и литературе не зависит, как правило, от профессии, рода деятельности и возраста родителей. Часто это следствие культурно-бытового уровня жизни семьи и недостаточной просветительской работы, пропаганды детской литературы среди родителей. Поэтому именно воспитатели дошкольных образовательных организаций должны проводить активную просветительскую работу среди родителей по развитию интереса к литературе у детей, формированию круга их чтения. Для того чтобы выбрать содержание, методы, приемы работы с родителями необходимо изучить мнение и определить роль семьи в формировании читательского интереса у детей дошкольного возраста.

С целью определения уровня сформированности у родителей воспитанников интереса к литературе, выявления жанровых предпочтений у взрослых и детей, а также для того, чтобы узнать мнение родителей о понимании важности формирования читательского интереса и процессе приобщения детей в семьях к художественной литературе было проведено анкетирование родителей (22 человека) детей старшего дошкольного возраста детского сада города Рязани. Анкетирование проводилось анонимно.

Родителям предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Читаете ли Вы в свободное время?
2. Чем является для вас чтение: нудной обязанностью, приятным времяпрепровождением, способом скоротать время, возможностью узнать что-то новое, другое.
3. Какой жанр литературы Вы предпочитаете: научно-популярный, художественный, исторический, другое?
4. Приобретаете ли Вы книги для домашней библиотеки?
5. Читаете ли Вы своему ребенку? Как часто?
6. Какие книги вызывают наибольший интерес у ребенка?
7. Есть ли у Вашего ребенка любимые авторы? Перечислите их.
8. Как Вы прививаете своему ребенку интерес к книге?

По итогам анкетирования родителей получили следующие результаты:

При ответе на первый вопрос из 22 опрошенных родителей в свободное время читают 12 человек (55%); 10 человек (45 %) ответили «иногда».

По второму вопросу из четырех предложенных вариантов выбирали в основном два: возможность узнать что-то новое рассматривают 53% анкетированных; приятное времяпрепровождение – 50 %.

Большинство респондентов из представленных жанров предпочитают художественную литературу 73 %, историческую – 27 %, и 18 % читают научно-популярную литературу; также как предпочтения отметили «новости», «классика» и «психология».

На вопрос «Приобретаете ли книги для домашней библиотеки?» 68 % ответили «да», 32 % - не приобретают.

Пятый и шестой вопросы предлагались отдельно. На вопрос «Читаете ли Вы своему ребенку?» 64% опрошенных ответили «да», а 32 % родителей ответили «иногда». Однако только 44% из них читают детям каждый вечер, остальные 56% читают редко, только по выходным дням или «по возможности».

Наибольший интерес у детей, по мнению их родителей, вызывают сказки – 77%, рассказы предпочитают 45% детей, 27% – стихи и 7% - «про животных». Примечателен ответ одного из родителей об интересе ребенка к «книгам с заданиями».

Любимых авторов и книги ребенка знают 73% опрошенных взрослых, не знают – 27%. Но при обработке и анализе анкет создалось впечатление, что родители отмечали авторов, которых вспомнили в данный момент, а не тех, кто является любимым у ребенка (А. С. Пушкин, Г.-Х. Андерсен, Л. Н. Толстой). В числе интересных детям отмечали произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, а также энциклопедии про животных и динозавров.

На заключительный вопрос «Как вы прививаете своему ребенку интерес к книге?» получили следующие ответы: личным примером, (т.е. «читаю сама») прививают интерес к художественной литературе 45% родителей, 68% выбрали вариант «читаю ребенку», 41 % ответили «покупаю книги» и только один родитель указал, что «ходим в библиотеку».

Как показал проведенный опрос, теоретически родители понимают значение литературы для развития ребенка, важность чтения и приобретения детских книг разных жанров. Но большинство читают иногда или по возможности, и определенно не могут назвать ни любимые произведения и авторов, ни жанры литературы, вызывающие наибольший интерес у ребенка. С некоторыми детьми был проведен перекрестный опрос «Есть ли у вас детские книги дома?», «Читают ли тебе родители?», «Есть ли у тебя любимая книжка?». Ни у одного ответ не совпал с родительским вариантом. И чаще дети отвечали, что родители им не читают. И трое из опрошенных детей сказали, что читает им «умная колонка». Сложилось впечатление, что родители, осознавая простоту вопросов, пытались ответить «правильно», как это действительно должно быть, а не как на самом деле происходит формирование читательского интереса у них в семье.

Ведь дети, также как и взрослые, ничего не получают в готовом виде. Они сами должны постичь мир образов, которые предлагает художественная литература. Они должны проникнуть в человеческую психологию, пройти лабиринтами взаимоотношений людей, познать противоречия внутреннего мира персонажей. Литература во всем своем жанровом многообразии является для ребенка тем неисчерпаемым источником, который помогает развивать воображение, эмоции. Дети очень чувственно сопереживают персонажам и событиям. Поэтому важно, чтобы в момент чувственно-эмоционального восприятия произведения, рядом с ребенком были близкие люди, которые помогут разобраться в ситуации, объяснить поступки героев, успокоить.

Родители, обращая внимание на развитие чувств ребенка, при чтении книг должны не забывать о тех мыслительных процессах, на которых основывается эмоциональное отношение к событиям. Из этого следует вывод, что не «умная колонка» должна читать (ведь смысл чтения не только в фиксации прочитанного произведения), а родители должны находить время читать ребенку, чтобы видеть его эмоции восприятия, объяснять непонятное, обсуждать прочитанное. При чтении детям необходима не столько артистичность, сколько искренность и неподдельность чувств взрослого, которые являются для них примером

эмоционального отношения к событиям, поступкам, ситуациям. Конечно, не все родители так безответственны, но ведь их большинство!

Можно использовать опыт семей, у которых по этому вопросу имеются традиции. Например, в некоторых семьях традиционно сохраняют полюбившиеся детские книги. И жизнь у этих книжек долгая: их читали бабушка, мама, папа, а теперь они стали добрыми друзьями ребенка. Такая семейная традиция не только воспитывает у детей бережное отношение к книге, но и образует у ребенка чувственные связи. Отношение к книге окрашено чувствами ребенка к самым близким и дорогим ему людям.

В целях привлечения семьи к проблеме воспитания интереса к литературе у старших дошкольников воспитателями проводятся совместные с родителями посещения детской библиотеки. Есть опыт создания педагогами в садах «Читательского клуба», участниками которого являются и дети, и родители. И приятно, что число заинтересовавшихся родителей увеличивается.

И все же отсутствие у детей разных возрастов читательского интереса является большой проблемой в настоящее время. Воспитателям детских садов необходимо активнее проводить просветительскую работу среди родителей о значимости литературы и книги в формировании и воспитании личности дошкольника. Необходимо подбирать, использовать разнообразные методы и приемы по формированию у детей желания, потребности к чтению, и по приобщению родителей к сотрудничеству в работе по формированию читательского интереса у детей дошкольного возраста.

Дементьева Маргарита Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГУ имени С.А. Есенина

ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются специфические особенности организации обучения детей с инклюзией, внедрение и разработка образовательных программ в России и за рубежом. Автор формирует четкую хронологическую последовательность изменений в образовательных инклюзивных программах Европы, США и России.

история инклюзивного образования, обучение, инклюзивное образование, организация образования

S. B. Demidova, V. V. Akimushkina

HISTORICAL AND THEORETICAL ANALYSIS OF INCLUSIVE EDUCATION

The article reveals the specific features of the organization of education for children with inclusion, the introduction and development of educational programs in Russia and abroad. The author forms a clear chronological sequence of changes in educational inclusive programs in Europe, the USA and Russia.

history of inclusive education, education, inclusive education, organization of education

Инклюзивное образование представляет собой закономерный шаг в развитии образовательной системы в современном обществе. Этот процесс в каждой стране свидетельствует о переосмыслении отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями. Эффективность внедрения инклюзивного образования зависит от многих факторов, в первую очередь, от совершенства нормативно-правовой базы, информационной поддержки, научного, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

Концепция инклюзивного образования прошла много этапов своего развития и эволюционировала с течением времени. На протяжении истории «социальная изоляция» людей с инвалидностью долгое время считалась обычным явлением, и такие люди, зачастую, оказывались на обочине общества, подвергались унижению и дегуманизации.

Исследования указывают на то, что в России изменения в области инклюзивного образования начались значительно позже, чем в европейских странах. Например, в Германии и Франции концепция совместного обучения была внедрена в начале XIX века, когда в государственных школах стали открываться классы для учеников с нарушениями слуха и зрения¹.

Опыт совместного обучения подтвердил свою эффективность: многие педагоги отметили, что этот подход способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся и помогает устанавливать социальные связи, что крайне важно для их дальнейшей адаптации в обществе. Начиная с середины XIX века, в Европе начали активно внедряться идеи создания специализированных учреждений, которые предлагали индивидуализированный подход к обучению, что стало значительным шагом к обеспечению равного доступа к образованию для всех граждан. Специальные школы не только способствовали академическому обучению, но и помогали интегрировать учеников в общественную жизнь. Такой подход стал основой для дальнейшего продвижения идей инклюзии и равноправия в образовательной системе.

Изучение опыта интегрированного образования в Европе и США подтвердило важность социализации людей с особыми потребностями через взаимодействие со сверстниками и активное участие семей в образовательном процессе. Такая работа помогает людям с нарушениями развития чувствовать себя более востребованными и способствует развитию их социальных навыков.

Эволюция инклюзивного образования за границей проходила в два ключевых этапа: сначала интегрированное образование, распространившееся в 70-80-х годах XX века, затем переход к инклюзивной модели, активно развивающейся с 90-х годов и по настоящее время. Международный опыт внедрения инклюзивного образования базируется на многих законодательных актах, что подтверждает стремление педагогов и ученых к поиску эффективных методов совместного обучения.

¹ Денисова О.А. Технология формирования инклюзивной культуры преподавателей / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова. – Текст: электронный // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. - 2022. - № 4. - С. 135–145.

Опыт России в реализации инклюзивного образования совсем невелик, в отличие от зарубежного (в 2008 г. –Международная Конвенция о правах инвалидов, 2012 г. – ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность совмещения обучения с созданием адаптированных и доступных условий не всегда доступна отечественным педагогам в связи с отсутствием опыта или его недостаточностью. Анализ отечественного опыта показывает, что в отличие от европейских стран в России уже давно используется сегрегированный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Обучение детей с ограниченными возможностями в основном осуществлялось в детских домах, которые были созданы при монастырях и церквях.

С 1706 по 1772 годы в Москве и Санкт-Петербурге начали открываться приюты для «нечестных младенцев», где одновременно воспитывались не только глухие дети, но и сироты. Эти учреждения отражали существующие в обществе стереотипы и предубеждения по отношению к людям с ограниченными возможностями, которые считались изолированными от других детей.

В течение XX века в России была создана сеть образовательных учреждений, которые предлагают специализированные программы для обучающихся с похожими ограничениями по здоровью. Тем не менее концепция интегрированного образования, предполагающая совместное обучение детей с особыми потребностями в обычных классах, не получила широкой поддержки ни в традиционных школах, ни в специализированных учреждениях¹.

С 1992 года стартовал проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями», в рамках которого была разработана концепция интегрированного образования, которая охватывала множество аспектов, включая семейную толерантность, коррекцию и мониторинг развития учащихся, а также квалифицированную поддержку со стороны педагогов. Экспериментальные площадки интегрированного образования детей с ограниченными возможностями развития открылись в 11 регионах России,

¹ Романенкова Д.Ф. Проблемы и перспективы реализации непрерывности и преемственности инклюзивного профессионального образования в Уральском федеральном округе / Д.Ф. Романенкова. – Текст: электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. - №2 (30). – С. 17 – 24.

включая такие крупные города, как Москва, Санкт-Петербург и Новосибирск. Началась подготовка учителей к работе в таких условиях, а учебные планы педагогических вузов пополнились курсами, посвященными специфике взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями.

В 2009 году был создан Комплексный план, направленный на реализацию современной модели образования в России до 2020 года. Одна из ключевых целей этого плана заключалась в том, чтобы увеличить долю людей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в общих учреждениях, до 70%. Это подчеркивает стремление сделать образование более доступным для всех, включая лиц с ограничениями по здоровью ¹.

В 2011 году стартовала государственная программа «Доступная среда», действовавшая до 2015 года. В первые два года реализации программы акцент был сделан на создании нормативной базы, апробации первых моделей инклюзивного образования в общеобразовательных школах, выявлении основных отличий инклюзии от интеграции. В 2012 году на федеральном уровне был официально введен термин «инклюзивное образование» в ФЗ Законе «Об образовании в Российской Федерации», который определяет «инклюзивное» образование как создание равных условий для получения образования всеми учениками с учетом различных особенностей их познавательных потребностей и индивидуальных способностей².

С 2013 года началась активная работа по формированию системы инклюзивной практики в образовательных учреждениях различных типов, разрабатывались различные методы и подходы в этом направлении. Развитие инклюзивного образования продолжается как в России, так и за границей. Одним из важных шагов в этом направлении является внедрение инклюзивных программ в образование для подготовки специалистов в области социальной

¹ Приходько О.Г. Создание условий для обеспечения доступности среды специализированной модели базовых профессиональных образовательных организаций / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова. – Текст: электронный // Специальное образование. – 2020. - №1. – С. 152 – 166.

² Федеральный закон от 02.07.2021 №321-ФЗ (ред. 29.12.2012) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный // Собрание законодательства РФ. – 26.01.2012 года. – М.: Просвещение, 2024. – С. 5.

сферы, медицины, педагогики и других направлений, которые будут готовы работать с различными категориями обучающихся.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Федеральный закон от 02.07.2021 №321-ФЗ (ред. 29.12.2012) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный // Собрание законодательства РФ. – 26.01.2012 года. – М.: Просвещение, 2024. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 21.02.2025).
2. Денисова, О.А. Технология формирования инклюзивной культуры преподавателей / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова. – Текст: электронный // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2022. – № 4. – С. 135–145. URL: <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Ftehnologiya-formirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-prepodavateley%2Fviewer> (дата обращения: 18.03.2024).
3. Приходько, О.Г. Создание условий для обеспечения доступности среды специализированной модели базовых профессиональных образовательных организаций / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова. – Текст: электронный // Специальное образование. – 2020. – №1. – С. 152 - 166. – URL: <https://clck.ru/3GyMN5> (дата обращения: 29.10.2024).
4. Романенкова, Д.Ф. Проблемы и перспективы реализации непрерывности и преемственности инклюзивного профессионального образования в Уральском федеральном округе / Д.Ф. Романенкова. – Текст: электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. - №2 (30). – С. 17 – 24. – URL: <https://clck.ru/3GyMub> (дата обращения: 29.10.2024).

Демидова Светлана Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики РГУ имени С.А. Есенина

Акимушкина Виктория Витальевна, студент магистратуры РГУ имени С.А. Есенина

СМЫСЛ ЖИЗНИ ПЕНСИОНЕРОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

В статье рассматривается смысл жизни пенсионеров как социально-психологическое явление в теоретическом аспекте. Раскрываются основные факторы, оказывающие влияние на смысл жизни пенсионеров и жизненные установки. В работе проанализированы особенности, а также важность развития смысла жизни пенсионеров.

смысл жизни пенсионеров, жизненные ценности, смысложизненные ориентации, общественное отношение, статус достижений

S. N. Dergunova

THE MEANING OF LIFE OF PENSIONERS AS A SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PHENOMENON IN THEORETICAL ASPECT

The article examines the meaning of life of pensioners as a socio-psychological phenomenon in the theoretical aspect. The main factors influencing the meaning of life of pensioners and life attitudes are identified. The work analyzes the features, as well as the importance of forming the meaning of life of pensioners.

the meaning of life for pensioners, life values, life-meaning orientations, public attitude, achievement status

Актуальной проблемой в современном обществе является смысл жизни пенсионеров. С каждым годом количество пожилых людей увеличивается. У них меняется образ жизни, привычки, способы взаимодействия с окружающими. Им сложно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, особенно в современном обществе. Соответственно, это приводит к определенному уровню тревожности пожилых людей.

В этой ситуации становится особенно важным проведение теоретического анализа, а также социально-психологических исследований, направленных на изучение способов и методов сохранения социальной активности данной многочисленной возрастной группы. Особенное внимание заслуживает теоретическое изучение проблемы для дальнейшего формирования и поддержки осмысленности жизни у пожилых людей.

Важным аспектом, определяющим смысл жизни пожилых людей, выступают жизненные ценности. Они играют ключевую роль в поддержании физического, психологического и социального благополучия, а также укрепляют уверенность в себе, целеустремленность и мотивацию. В связи с этим изучение процесса формирования смысла жизни у пенсионеров приобретает особую важность для общества ¹.

Удовлетворение жизнью в пожилом возрасте сильно зависит от восприятия прошлых, текущих и будущих событий, а также связано с социальным окружением и повседневными занятиями, включающими взаимодействие с людьми и семьей. Важную роль играет и степень самоуважения, которое тесно переплетается с социальными и психологическими аспектами жизни. Оценка пожилым человеком успешности своих взаимоотношений с окружающими определяет уровень его самооценки. Понятие «статус достижений» отражает восприятие успехов или неудач. В общем, степень удовлетворенности жизнью существенно сказывается на физическом и эмоциональном состоянии пенсионера ².

Также важно отметить о таком понятии, как смысло-жизненные ориентации. Этот аспект можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, это набор ценностей и целей, которые свойственны только одному человеку. Во-вторых, это связь этих ценностей с прошлым, настоящим и будущим и, соответственно, они показывают направление для самореализации личности ³.

Среди ключевых факторов, которые оказывают влияние на смысл жизни пенсионеров и определенные установки, выделяют следующие:

1. Ощущение собственной «нужности» или «полезности». Многие исследователи считают эту проблему одной из главных. Здесь важно, чтобы человек чувствовал свою значимость в обществе, мог помогать людям, где это

¹ Бутуева З.А. Социальная геронтология: учебник для вузов / З.А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 174

² Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. - СПб.: Нева, 2007. - 135 с.

³ Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми /Е.И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. - 348 с.

возможно, а также быть социально активным. Соответственно, это напрямую влияет на удовлетворенность жизнью.

2. Условия (объективные и субъективные), которые необходимы для новых видов деятельности в новых обстоятельствах. Это может быть продолжение работы, новые хобби, активное участие в общественных делах. Важно сказать, что увлечение делами, которые приносят удовольствие, само по себе, приносит смысл в жизни.

3. Физическое здоровье. Одно из основных факторов, влияющие на смысл жизни, так как для поддержания здоровья часто необходимы финансовые вложения. Именно поэтому, данный фактор является значимым как для человека, так и для его семьи в целом.

4. Поддержка близких. В дополнение к вышеназванному пункту, важно отметить поддержку близких, семьи, родственников, друзей и в целом близкого окружения. Человеку важно знать и чувствовать, что он не один и ему всегда помогут. Также, если человек воспитал своих детей и внуков, то его уровень удовлетворенности жизнью становится выше, так как это тоже придает особый жизненный смысл.

5. Общественное отношение. Здесь имеется в виду со стороны государства, так как различные формы поддержки пенсионеров, которые выражаются через льготы и пенсионные выплаты, также играют важную роль. Ведь в данном случае именно достойное социальное обеспечение служит подтверждением признания заслуг пожилого человека в обществе ¹.

Таким образом, развитие смысла жизни у пенсионеров – это важный аспект социальной и психологической поддержки людей старшего возраста. С выходом на пенсию жизнь меняется кардинальным образом: человек теряет привычный ритм работы, социальное окружение, а иногда и ощущение собственной значимости. Это может привести к чувству одиночества, апатии и потере

¹ Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми /Е.И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. - 348 с.

интереса к жизни. Однако именно этот период открывает новые возможности для самореализации и поиска новых смыслов.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Александрова, М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. - СПб.: Нева, 2007. - 135 с.
2. Басов, Н. Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учебное пособие / Н. Ф. Басов. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 347 с.
3. Бутуева, З.А. Социальная геронтология: учебник для вузов / З.А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 174 с.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми /Е.И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. - 348 с.

Дергунова Софья Николаевна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина
Научный руководитель - Захарова Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Статья посвящена изучению психологических характеристик личности руководителя через призму особенностей деятельности управления, которая предполагает как знания, касающиеся содержания процессов производства, так и навыки организации трудовой активности сотрудников посредством поиска оптимальных подходов к принятию управленческих решений, организации коммуникации в коллективе, формирования благоприятного социально-психологического климата. Особо отмечено значение лидерских качеств у руководителя, которые и позволяют добиваться лояльности сотрудников к организации, повышения их эффективности и заинтересованности в достижении высоких результатов. К ключевым качествам, которые определяют эффективность управления, можно отнести волевые и нравственные качества, эмоциональный интеллект, коммуникативность, навыки самоуправления и самоорганизации.

управленческая деятельность, личность руководителя, психологические качества личности, эффективность деятельности

Е. С. Evlashkina

ON THE ISSUE OF STUDYING THE PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE LEADER'S PERSONALITY

The article is devoted to the study of the psychological characteristics of a manager's personality through the prism of the specifics of management activities, which presupposes both knowledge regarding the content of production processes and skills in organizing employees' work activity through the search for optimal approaches to making managerial decisions, organizing communication in a team, and creating a favorable socio-psychological climate. The importance of leadership qualities in the head was emphasized, which make it possible to achieve employee loyalty to the organization, increase their efficiency and interest in achieving high results. The key qualities that determine the effectiveness of management include strong-willed and moral qualities, emotional intelligence, communication skills, self-management and self-organization.

managerial activity, personality of the head, psychological qualities of the personality, efficiency of activity

В условиях современного мира, характеризующегося стремительными переменами и высокой степенью неопределенности, возрастает значимость личности руководителя. За последние годы общество претерпело масштабные трансформации, сопоставимые с событиями целой эпохи. Технологические новшества, процессы глобализации и изменение общественных ожиданий требуют от руководителя гибкости и высокой ответственности. Изучение

психологических особенностей личности руководителя через призму особенностей его профессиональной деятельности приобретает первостепенное значение для анализа психологической атмосферы коллектива и эффективности его деятельности.

Следствием перечисленных изменений являются особые требования к деятельности и профессионально-психологическим качествам руководителя. Работа руководителя сочетает множество требований – творческий и нестандартный подход к решению задач, обширные знания и предрасположенность к аналитике, а также способность сосредотачиваться на конкретных задачах в определенные моменты времени. Кроме того, одним из основных предметов труда руководителя является управленческая информация, поэтому обязательным условием его эффективной работы выступают знания и умение использовать современные информационные технологии.

Особенности психологической характеристики деятельности руководителя определяются следующими факторами:

1. Разнообразие профессиональных обязанностей: руководитель сталкивается с множеством видов деятельности, хотя возможности освоить каждый из них полностью у него ограничены.

2. Высокая ответственность: руководитель несет ответственность за ресурсы компании, результаты ее деятельности, за работу сотрудников, техническое состояние оборудования и принимаемые решения.

3. Творческий аспект работы: работа руководителя часто связана с нехваткой информации, времени и ресурсов, что делает ее особенно творческой.

4. Коммуникативная функция: управленческая деятельность основывается на общении и взаимодействии с людьми.

5. Нервно-психическое напряжение: работа руководителя сопровождается высоким уровнем стресса и напряжения ¹.

¹ Психология управления. Отв.ред. М.В.Удальцова. М.,1997. – 150 с.

Основу психологической структуры личности менеджера составляют организаторские способности, которые до сих пор остаются сложной темой для изучения в психологии менеджмента. Однако специалисты (например, школа профессора Л.И. Уманского) выделяют три ключевые подструктуры этих способностей:

1. Организационная проницательность, которую можно описать как интуитивное «чутье» руководителя. Оно включает:

- психологическую избирательность (способность замечать нюансы межличностных отношений, синхронизировать свои эмоции с настроением подчиненных, ставить себя на место других);

- практическую направленность интеллекта (умение применять информацию о психологическом состоянии коллектива для решения практических задач);

- психологический такт (чувство меры в использовании психологической избирательности и практической направленности).

2. Эмоционально-волевая действенность, проявляющаяся в способности влиять на людей через волю и эмоции. Эта способность состоит из следующих компонентов:

- энергичности (способности вдохновлять и заражать подчиненных своим энтузиазмом и уверенностью в достижении цели);

- требовательности (умения грамотно предъявлять требования к сотрудникам и добиваться их выполнения);

- критичности (способности выявлять и оценивать отклонения от плана в действиях подчиненных).

3. Склонность к организаторской деятельности, которая включает:

- готовность к выполнению организаторских функций (мотивационную составляющую и профессиональную подготовку);

– самочувствие в процессе этой деятельности (эмоциональный тонус-стеничность чувств, удовлетворенность и работоспособность)¹.

Исследование высказываний известных менеджеров из США, Европы и Японии показало, что среди ключевых факторов успеха необходимыми являются следующие аспекты:

- желание и интерес человека заниматься руководящей деятельностью;
- умение работать с людьми, умение общаться, взаимодействовать, убеждать, влиять на людей (коммуникативные качества);
- гибкость, нестандартность, оригинальность мышления, способность находить нетривиальные решения;
- оптимальное сочетание раскованности и ответственности в характере;
- способность предвидеть будущее развитие событий, предвидеть последствия решений, интуиция;
- высокая профессиональная компетентность и специальная управленческая подготовка.

Дальнейшее изучение личностных психологических качеств, обуславливающих эффективность руководства, позволило выделить следующие необходимые качества и черты личности:

- доминантность или умение влиять на подчиненных;
- уверенность в себе;
- эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость или умение руководителя контролировать свои эмоциональные проявления, само-регулировать эмоциональное состояние, осуществлять самоуправление и оптимальную эмоциональную разрядку;

¹ Уманский Л.И. Методы экспериментального исследования социально- психологических феноменов // Методология и методы социальной психологии. Сб. статей АН СССР. Ин-т психологии. Отв. ред. д-р фил. наук. Е.В. Шорохова. - М.: Интерэксперт, 1992. - с.54-72

- креативность, способность к творческому решению задач, высокий практический интеллект;
- стремление к достижению и предприимчивость, способность пойти на риск (разумный, а не авантюрный, готовность брать на себя ответственность в решении проблем);
- ответственность и надежность в выполнении заданий, честность, верность данному обещанию и гарантиям;
- независимость, самостоятельность в принятии решений;
- гибкость поведения в изменяющихся ситуациях;
- общительность, умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Д. Макклелланд отмечает следующий интересный факт: для бизнесменов, отличающихся выраженной потребностью в достижении цели, деньги сами по себе редко означают большую ценность, гораздо чаще они важны как показатель успеха ¹. В этом смысле весьма характерно признание А. Хаммера: «Для меня бизнес – это не просто средство обогащения. Бизнес доставляет мне удовольствие, потому что он постоянно стимулирует, требует концентрации всех умственных способностей для решения бесконечного количества проблем, начиная с мельчайших деталей и кончая принципиальными решениями» ².

Известный менеджер Л. Якокка считает: «Главная причина, по которой способным менеджерам не удастся карьера, кроется в том, что они плохо взаимодействуют со своими коллегами и подчиненными» ³. По мнению президентов 41 крупных японских компаний, менеджер-президент промышленной компании должен обладать следующими качествами: энергичная инициативность и решительность, в том числе в условиях риска (42%), долгосрочное предвидение и гибкость (34%), широта взглядов, глобальный подход (29%), упорная работа и непрерывная учеба, самосовершенствование (10%), способность полностью использовать

¹ Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. 672 с.

² Хаммер М., Чампи Дж. Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе. - Изд-во СПб университета. 1997. – 332 с.

³ Якокка Л.Е. Карьера менеджера. - М.: Прогресс. 1991. – 384 с.

возможности сотрудников с помощью правильной расстановки и справедливых санкций (24%), готовность выслушивать мнение других (22%), способность создавать коллектив и гармоничную атмосферу в нем (20%), личное обаяние (22%), умение четко формулировать цели и установки (17%), умение правильно использовать свое время (15%), готовность использовать открытый стиль управления, приветствующий сотрудничество (19%) ¹.

В книге М. Вудкок и Д. Френсиса под названием «Раскрепощенный менеджер» рассматриваются те навыки и качества, которые необходимы для успешного управления, а также способы их развития и улучшения. Авторы подчеркивают важность таких качеств у руководителя, как:

- способность эффективно управлять собой;
- четко сформулированные личные цели;
- ясные и устойчивые личностные ценности;
- постоянный акцент на личное развитие и самосовершенствование;
- умение решать проблемы комплексно и системно;
- изобретательность и готовность к внедрению инноваций;
- высокая степень влияния и взаимодействия с окружающими;
- глубокое понимание современных методов управления;
- навыки руководства и лидерства;
- умение обучать и развивать своих подчиненных;
- способность создавать и поддерживать высокоэффективные рабочие

группы ².

Наличие у руководителя четких личных ценностей и продуманных карьерных целей играет важную роль для достижения успеха в профессиональной деятельности и личной жизни.

Таким образом, если учитывать существование феномена личности руководителя и соответствующей ей психологической структуры, следует

¹ Макмилан Ч. Японская промышленная система. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1988. - 400 с.

² Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер: для руководителя-практика. Пер. с англ. - М., 1991. - 320 с.

обратить внимание на ряд важных характеристик, таких как: организаторские способности, коммуникативные качества, этические принципы в отношении к другим людям, мотивация, наличие волевых качеств, практический и эмоциональный интеллект.

Руководителю важно понимать, что для эффективного управления людьми необходимо не только мотивировать на максимально эффективную работу с большой самоотдачей команды, но и формировать желание сотрудников реализовывать свой потенциал в компании, где есть чувство стабильности и устойчивости.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Психология управления. Отв.ред. М.В.Удальцова. М..1997. – 150 с.
2. Уманский, Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов // Методология и методы социальной психологии. Сб. статей АН СССР. Ин-т психологии. Отв. ред. д-р фил. наук. Е.В. Шорохова. - М.: Интерэксперт, 1992. - с.54-72
3. Макклелланд, Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. 672 с.
4. Хаммер, М., Чампи, Дж. Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе. - Изд-во СПб университета. 1997. – 332 с.
5. Якокка, Л.Е. Карьера менеджера. - М.: Прогресс. 1991. – 384 с.
6. Макмилан, Ч. Японская промышленная система. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1988. - 400 с.
7. Вудкок, М., Френсис, Д. Раскрепощенный менеджер: для руководителя-практика. Пер. с англ. - М., 1991. - 320 с.

Евлашкина Екатерина Сергеевна – студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина
Научный руководитель - Теняева Ольга Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты исследования эмоционального интеллекта сотрудников организации. Представлены результаты эмпирического исследования, анализирующего взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и социально-психологической безопасностью в коллективе. Методиками эмпирического исследования были выбраны «Эмоциональный интеллект» Н. Холла, шкала психологической безопасности для рабочих групп (Team Psychological Safety Scale) Эми Эдмондсон.

эмоциональный интеллект, социально-психологический климат, межличностные отношения, организационная психология, психологическое исследование

N. V. Evteshina, M. S. Semina

ON THE ISSUE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG EMPLOYEES OF THE ORGANIZATION

The article discusses the theoretical and practical aspects of the study of the emotional intelligence of employees of the organization. The results of an empirical study analyzing the relationship between the level of emotional intelligence and the socio-psychological climate in a team are presented. The methods of empirical research were chosen by N. Hall's "Emotional Intelligence", the psychological safety scale for working groups (the psychological safety scale group) Amy Edmondson.

emotional intelligence, socio-psychological climate, interpersonal relationships, organizational psychology, psychological research.

В современном мире каждая организация любой направленности должна развивать эмоциональный интеллект сотрудников как важный фактор психологической безопасности.

Анализ взаимодействий между сотрудниками показывает взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и эффективностью работы коллектива. Анализ, проведенных исследований в этой области, подтверждает, что развитие эмоционального интеллекта влияет на профессиональную успешность человека. Актуальность данной проблемы не имеет сомнений,

но исследования в этой области, особенно в рамках работы различных организаций, остаются неполными.

Предложенное описание констатирующего эксперимента было проведено нами осенью 2024 года. Гипотезой исследования выступало предположение о том, что большинство имеют средний и низкий уровень эмоционального интеллекта.

Целью исследования является определение уровня развития эмоционального интеллекта у сотрудников.

Исследование проводилось среди сотрудников организации в количестве 24 человек, возрастной диапазон: 24-44 года.

Для подтверждения гипотезы эксперимента и выполнение поставленной цели было отобрано две психодиагностические методики. Рассмотрим описание этих методик и результаты их проведения и обработки более подробно.

Методика «Эмоциональный интеллект» Н. Холла изучает различные аспекты жизнедеятельности человека. В опроснике представлены утверждения, с которым опрашиваемый может согласиться или не согласиться в определенном диапазоне¹.

По результатам методики Н. Холла нами были получены следующие результаты общей выборки из 24 человек по каждому респонденту (таблица 1).

Таблица 1

Итоговые показатели результативности выборки по методике Н. Холла
«Эмоциональный интеллект»

Шкалы					Интегративный уровень эмоционального интеллекта
Эмоциональн ая осведомленно сть	Управление своими эмоциями	Самомотив ация	Эмпатия	Распознавани е эмоций других людей	
7.25	7.35	8.45	7.2	7.38	38.16

¹ Тевлюкова О. Ю. Эмоциональный интеллект: методы формирования и оценки // ВЭПС. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-metody-formirovaniya-i-otsenki> (дата обращения: 26.03.2025).

Представим результаты обработки данных в процентном соотношении (рисунок 1).



Рисунок 1. Результаты тестирования в процентном соотношении по всем шкалам

По результатам исследования видно, что большинство сотрудников (50%) имеют средний уровень эмоционального интеллекта. Из этого можно сделать вывод, что данные респонденты способны осознавать эмоции других. Только 8% участников имеют высокий уровень. 42% респондентов имеют низкий уровень эмоционального интеллекта. Эти испытуемые характеризуются отсутствием умения управления или совладения своими эмоциями, не способны чувствовать настроения окружающих, им не свойственно эмпатия, забота о ближнем.

Вторая методика была для выявления уровня психологической безопасности на рабочем месте в организации. Шкала психологической безопасности для рабочих групп (Team Psychological Safety Scale) предложена в книге Эми Эдмондсон «Работа без страха»¹.

Она направлена на оценку уровня психологической безопасности в коллективе. Классическая версия включает 7 пунктов (например, «В нашей команде можно обсуждать ошибки, не опасаясь последствий»). Ответы даются по шкале Лайкерта.

Данная методика не выявляет четких критериев уровня психологической безопасности на рабочем месте. Она помогает определить и исследовать шкалу,

¹ Эдмондсон Э. Работа без страха. Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020

отражающую различные аспекты психологической безопасности. Интерпретация результатов происходит на основе совокупного балла по всем пунктам опросника: чем выше общий балл, тем выше уровень воспринимаемой психологической безопасности в группе.

Таблица 2.

Результаты респондентов, полученные при проведении методики
«Шкала психологической безопасности для рабочих групп»

№	Инициалы	Общий балл (среднее арифметическое значение)
1	А.А.	4,3
2	А.Е.	4,4
3	А.В.	3,8
4	Е.В.	2,7
5	Е.А.	3,7
6	Е.П.	4,3
7	Т.Н.	4,6
8	Т.В.	2,5
9	О.В.	2,5
10	Н.А.	1,8
11	Р.О.	3,6
12	Г.Ю.	3,7
13	С.М.	3,9
14	М.М.	4,2
15	Ю.В.	4,3
16	Ю.С.	3,5
17	Н.В.	2,7
18	Н.А.	2,4
19	Н.Ю.	2,2
20	Н.С.	4,6
21	И.Н.	4,6
22	И.А.	3,6
23	Т.А.	3,3
24	М.В.	3,8

По полученным данным можно представить процентное соотношения уровня психологической безопасности среди рабочей группы, где мы выделили критерии уровни так:

- ощущение низкой психологической безопасности – 1-2,5 балла
- представление средней психологической безопасности – 2,6-3,5 балл
- восприятие респондентом высокого уровня психологической безопасности – 3,6-5 баллов

В результате проведенной методике можно сделать следующие выводы, что 5 респондентов (21%) показали результаты низкой психологической безопасности на своем рабочем месте. Такие сотрудники испытывают страх высказывать свое мнение даже с коллегами одинакового ранга, не доверяют своим товарищам по работе, стараются избегать ошибок, негативно влияют даже на конструктивную критику в свой адрес. Четыре сотрудника (17%) показали результаты средней психологической безопасности. У этих респондентов наблюдается избирательное доверие к коллегам, зачастую они способны поддерживать компромиссное решение, чтобы избежать конфликта. 15 респондентов-сотрудников (62%) показали результаты высокого ощущения психологической безопасности на рабочем месте. Эти сотрудники характеризуются открытостью и легкостью в общении, показывают полное доверие к коллегам, могут свободно участвовать в дискуссии, проявляют инициативу и прислушиваются к конструктивной критике.

В заключении эксперимента нами были сведены и оценены результаты, полученные при проведении двух методик. Все результаты методик были проверены на достоверность методом математической обработки статистических данных Т-критерий Стьюдента. Далее сделан общий вывод, что эмоциональный интеллект сотрудников влияет на психологическую безопасность в коллективе. Более высокий эмоциональный интеллект способствует созданию доверительной атмосферы, повышая психологическую безопасность, и в следствии и эффективность работы всей организации.

Список использованной литературы и электронный ресурс

1. Тевлюкова О. Ю. Эмоциональный интеллект: методы формирования и оценки // ВЭПС. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-metody-formirovaniya-i-otsenki> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Эми Эдмондсон. Работа без страха. Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития малых групп. – М.: Изд. Института Психотерапии, 2002.

Семина Милена Сергеевна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Евтешина Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье рассматриваются особенности социально-психологического климата как целостной системы трудовых отношений, приводятся характеристики психологической совместимости участников трудового процесса. Отмечается важность образования благоприятной атмосферы в трудовом коллективе. Автор подчеркивает особую значимость социально-психологических технологий в образовании климата социальной организации. В заключении определена теоретическая и практическая значимость исследования социально-психологического климата.

социально-психологический климат, социальная организация, психологическая совместимость, социально-психологические технологии

N. A. Emelyanova

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN SOCIAL ORGANIZATIONS: A THEORETICAL ASPECT

The article examines the features of the socio-psychological climate as an integral system of labor relations, provides characteristics of the psychological compatibility of participants in the labor process. The importance of creating a favorable atmosphere in the workforce is noted. The author emphasizes the special importance of socio-psychological technologies in education and social organization. In conclusion, the theoretical and practical significance of the study of the socio-psychological climate is considered.

socio-psychological climate, social organization, psychological compatibility, socio-psychological technologies

В последние годы все большее внимание уделяется развитию социально-психологического климата в социальных организациях. Прежде всего, актуальность проблемы основывается на увеличении включенности работников в трудовую деятельность, а также на повышении требований к уровню психологической подготовки работников в коллективе.

Взаимодействие между членами команды и их межличностные связи, возникающие в процессе работы, формируют социально-психологический климат. Следовательно, эмоциональное состояние коллектива и гармоничные

отношения между сотрудниками служат важными индикаторами этого климата. Благоприятный социально-психологический климат является результатом позитивного общения и взаимопонимания между работниками, что напрямую влияет на их удовлетворенность и продуктивность работы.

В основу теоретической базы исследования социально-психологического климата легли труды российских ученых, таких как Л. С. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов и К. К. Платонов. Вопросы кадровой стратегии и управления человеческими ресурсами нашли отражение в работах В. Берга, М. В. Удальцовой, В. А. Полякова и других авторов. Кроме того, использовались материалы многих ученых-психологов, внесших весомый вклад в развитие психологии управления.

Социально-психологический климат – это сложившаяся со временем динамичная система взаимосвязей внутри коллектива. Она отражает способность сотрудников эффективно улаживать разногласия, уровень доверия между ними, осведомленность о планах и задачах работы, степень сплоченности и чувство коллективной ответственности за итоги деятельности. Этот климат формируется в процессе взаимодействия и развития группы, оказывая влияние на продуктивность и удовлетворенность работой. Важными индикаторами благоприятного климата являются открытое общение, поддержка, уважение и готовность к сотрудничеству. В свою очередь, неблагоприятный климат характеризуется напряженностью, конфликтами и низкой мотивацией ¹.

Опираясь на рассмотренные характеристики социально-психологического климата в социальных организациях, следует отметить такое важнейшее явление как психологическая совместимость. Она может быть как положительной, формируя благоприятную среду и атмосферу в трудовом коллективе, так и отрицательной, приводящей к возникновению межличностных конфликтов между сотрудниками.

¹ Гулицкая В. И. Теоретические аспекты рассмотрения социально-психологического климата в коллективе организации / В. И. Гулицкая. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 38 (328). — С. 180-183.

Психологическая совместимость оказывает большое влияние на качество оказываемых социальных услуг, на итог систематической работы социальной организации ¹.

Не менее значимым аспектом в создании благоприятной атмосферы на рабочем месте является тщательный отбор персонала. Важно учитывать не только квалификацию соискателей, но и их способность гармонично вписаться в существующий коллектив. Такой подход позволяет сформировать сплоченную команду компетентных специалистов. Даже высококласный эксперт с трудным характером способен быстро ухудшить внутреннюю обстановку в компании. Поэтому, при приеме на работу, следует обращать внимание на коммуникативные навыки и умение работать в команде.

В качестве ведущих социально-психологических технологий развития климата в социальных учреждениях выделяют тренинговые группы, ролевые игры, мероприятия, стимулирующие общение коллектива, улучшение условий труда.

Тренинговые группы позволяют сотрудникам научиться осознавать свои чувства, анализировать эмоции, принимать рациональные решения, развивать стрессоустойчивость. К данной технологии также относят и специальные тренинги с внедрением кодекса корпоративной этики или введением правил коммуникаций сотрудников.

Ролевые игры трактуются как социально-психологическая технология, способствующая развитию климата в социальных организациях. Например, в психодраме участники воспроизводят ситуации, позволяя начальнику побыть в роли сотрудника, и наоборот. Этот подход позволяет смоделировать проблемные обстоятельства и привести к урегулированию спорных моментов.

¹ Верещагина, Л. С. Управление социально-психологическим климатом в коллективе: учебное пособие / Л. С. Верещагина, Т. Г. Неруш, А. В. Шорина. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-7433-3439-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122641.html>

К мероприятиям, стимулирующим общение в коллективе, относят совместные творческие задания, которые не связаны с трудовой деятельностью сотрудников.

Социально-психологические технологии развития климата в социальных организациях направлены на улучшение условий труда, создание благоприятного микроклимата, эстетической рабочей среды.

Исследование социально-психологического климата в организациях имеет важное практическое значение, так как способствует увеличению производительности труда и оптимизации управления. Оно позволяет выявить насущные потребности социальной структуры и разработать конкретные предложения по оздоровлению психологической атмосферы в коллективе.

Это, в свою очередь, ведет к росту общей эффективности работы, улучшению взаимопонимания и снижению конфликтности. Разработка рекомендаций, основанных на результатах исследования, поможет создать более комфортную и продуктивную рабочую среду ¹.

Стоит также отметить, что создание комфортного социально-психологического климата в организации формирует коллективный дух сотрудников, сплачивает трудовой коллектив и помогает достичь поставленных целей. Однако формирование такого климата является сложным процессом, который требует от руководителя грамотного построения всей системы управления.

Таким образом, развитие социально-психологического климата в социальных организациях рассматривается как практическая составляющая сферы трудовых отношений. Создание позитивного климата обусловлено применением социально-психологических методик, которые, в свою очередь, влияют на уровень и эффективность предоставляемых социальных услуг. Важным феноменом в структуре развития климата в социальных организациях является психологическая совместимость. Именно она создает эмоциональный

¹ Психологический климат// Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика.https://842.slovaronline.com/586-психологический_климат

фон, атмосферу в коллективе, или напротив, приводит к возникновению межличностных конфликтов, нарастанию уровня напряженности между сотрудниками и руководством. Взаимодействие между сотрудниками – ключевой аспект рабочего процесса. В результате формируется эмоциональная взаимосвязь, включающая в себя взгляды, ощущения, эмоциональный фон и переживания людей. Социально-психологическая атмосфера воздействует на самочувствие как отдельных сотрудников, так и всего коллектива. Благоприятный климат стимулирует работников к высокой продуктивности и лояльности. В неблагоприятной обстановке мотивация к труду снижается.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Верещагина, Л. С. Управление социально-психологическим климатом в коллективе: учебное пособие / Л. С. Верещагина, Т. Г. Неруш, А. В. Шорина. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-7433-3439-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122641.html>.
2. Гулицкая, В. И. Теоретические аспекты рассмотрения социально-психологического климата в коллективе организации / В. И. Гулицкая. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 38 (328). — С. 180-183.
3. Психологический климат// Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика. — URL: https://842.slovaronline.com/586-психологический_климат.

Емельянова Наталья Анатольевна, студент магистратуры РГУ имени С.А. Есенина
Научный руководитель - Захарова Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В статье рассматриваются пути и средства реализации диагностического сопровождения профессионального и личностного развития будущего учителя, представленные через характеристику сущности процесса профессионального становления будущего педагога. Основные направления диагностического сопровождения снабжены краткой характеристикой используемых в данном процессе диагностических методик.

профессиональное развитие, личностное развитие будущего педагога, диагностическое сопровождение, профессиональное становление будущего педагога

O. V. Eremkina

DIAGNOSTIC SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE TEACHER

The article discusses ways and means of implementing diagnostic support for the professional and personal development of a future teacher, presented through a description of the essence of the process of professional development of a future teacher. The main directions of diagnostic support are provided with a brief description of the diagnostic techniques used in this process.

professional development, personal development of the future teacher, diagnostic support, professional development of the future teacher

Современное общество предъявляет все более высокие требования к профессионалу в любой области деятельности, и особенно они значимы для деятельности педагога, который определяет судьбу общества через своих воспитанников. Как совершенствовать профессиональное и личностное развитие будущего педагога, как целенаправленно оказывать помощь студентам в их становлении в профессии? Одним из эффективных путей решения проблемы является диагностическое сопровождение данного процесса, позволяющего своевременно диагностировать возникающие трудности будущего профессионала и вовремя решать их.

Студенческий возраст сопровождается активным процессом интеллектуального и личностного развития, высокой познавательной

мотивацией¹, непрерывно растущими творческими способностями, достижением «пиковых» результатов во всем². Однако, по мнению К. А. Абульхановой-Славской, надо понимать, что этот процесс не вечен, и не допустить сожалений по поводу потерянного времени и утраченных возможностей. Это еще одна причина, по которой диагностическое сопровождение профессионально-личностного развития становится актуальным.

В течение всего обучения в вузе будущий педагог включен в процесс профессионального самоопределения, который начинается с начала формирования профессиональных намерений и продолжается до полной реализации себя в профессиональной деятельности³. По мнению В. Д. Шадрикова процесс присвоения способов любой профессиональной деятельности, принятых в обществе, будущим профессионалом происходит в результате формирования индивидуальной психологической системы деятельности, которая включает в себя: мотивы выбора профессии; сформированные цели; созданную субъектом для себя программу деятельности; информационную основу, то есть полное представление о деятельности; принятие решения; профессионально важные для данной профессии качества⁴.

Данный подход соотносится с точкой зрения Э. Ф. Зеера, который предложил в процессе профессионального самоопределения использовать четырехкомпонентную профессионально обусловленную структуру личности, включающую *профессиональную направленность* (склонности, интересы, мотивы); *профессиональную компетентность* (знания, умения, навыки, компетентность); *профессионально важные качества* (интеллектуальные способности, коммуникативная компетентность, самоконтроль, адекватная

¹ Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

² Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.- М.: Мысль, 1991.)

³ Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996

⁴ Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982

самооценка и др.); *профессионально значимые психофизиологические свойства*¹.

Опираясь на изложенные научные точки зрения, мы рассматриваем структуру диагностического сопровождения как систему целенаправленных мероприятий, направленных на оказание помощи будущему профессионалу в профессиональном самоопределении и профессиональном и личностном самосовершенствовании. В процессе профессионального развития и образования у студентов, к сожалению, иногда возникает неуверенность в профессиональном выборе, которая чаще всего связана с низким уровнем профессиональной готовности. Иногда студент не знает и не умеет оценивать свои профессионально важные качества. Часто студенты испытывают трудности в общении, самовыражении, что приводит к переживанию стресса.

Одним из важнейших аспектов, несомненно, является изучение социального окружения студента, что даст возможность оценить условия формирования будущего учителя, это предполагает изучение студенческой группы, отношений студента со сверстниками, с преподавателями. Чаще всего для получения этих сведений используются биполярные шкалы взаимоотношений, например, семиточечная шкала Ф. Фидлера в адаптации Ю. Л. Ханина. А для изучения сплоченности группы можно предложить тест В. С. Ивашкина и В. В. Онуфриевой. Оценка осуществляется благодаря предпочтениям студентов при выборе качеств из предложенного списка, относящихся к разным категориям: моральные, эмоциональные и деловые качества.

Другое направление в диагностическом сопровождении связано с оценкой уровня развития профессиональной готовности студентов, особенно значимое для младших курсов. Наиболее удачной для этой цели является методика А.П.

¹ Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565211> (дата обращения: 04.04.2025).

Чернявской «Профессиональная готовность»¹. Диагностическая методика составлена в соответствии с психологической индивидуальной системой деятельности В.Д. Шадрикова. Она предполагает оценку уровня самостоятельности в выборе профессии; уровня информированности о мире профессий; умений студентов планировать свою профессиональную жизнь; эмоционального отношения к профессии, то есть профессионального интереса.

В нашем исследовании уровня профессиональной готовности студентов первого курса института иностранного языка (63 респондента), мы зафиксировали у 32% студентов низкий уровень профессиональной готовности, при этом 25 % этих студентов не имели интереса к профессии учителя и попали на педагогическое направление случайно (так как не прошли по конкурсу на лингвистическое направление), о чем прямо сообщали в эссе, в котором им было предложено написать о том, как осуществлялся их профессиональный выбор. Следует отметить, что на втором курсе эти же студенты продемонстрировали изменение как уровня профессиональной готовности, так и профессиональных намерений. Всего лишь 12 % респондентов имели низкий уровень профессиональной готовности, профессиональные планы связывают с деятельностью репетитора, то есть фактически собираются заниматься педагогической деятельностью.

Изучение индивидуальных профессионально важных качеств студентов в процессе диагностического сопровождения подготовки будущего учителя необходимо осуществлять, начиная с первого курса. Благоприятные возможности для такой работы представляют практически все модули дисциплины Педагогика. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность с элементами тайм-менеджмента», изучаемая на первом курсе, предусматривает самопознание студентами своих личностных и профессионально важных качеств. Особое внимание мы уделяем самопознанию коммуникативной социальной компетентности студентов,

¹ Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс. - 2004. – 208 с.

используя одноименную методику Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова¹. Диагностическая методика предоставляет достаточно полную картину профессионально важных черт личности педагога, характеризуя коммуникативную компетентность, эмоциональную устойчивость, ответственность, самоконтроль и т.д.

Еще один значимый аспект диагностического сопровождения связан с оценкой и анализом характера учебной мотивации студентов. В нашей работе мы используем методику диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реана и В. А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой², которая позволяет выявить преобладание разных видов мотивов, значимых для студентов: профессиональные мотивы, учебно-познавательные мотивы, широкие социальные мотивы, мотивы творческой самореализации, мотивы избегания неудачи, мотивы престижа и мотивы общения и взаимодействия со сверстниками.

Полученные сведения об особенностях личности и профессионально важных качествах позволяют оказать адресную помощь студенту – будущему педагогу в его становлении как профессионала.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина, 2000. - № 6. – С. 26–37
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565211> (дата обращения: 28.03.2025).
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996 – 512 с.
5. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982 – 185 с.

Еремкина Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

¹ Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии - 490 с., 2002

² Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются возможности подготовки будущего учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе. Формирование готовности студентов к такой деятельности рассматривается через характеристику структурно-компонентного состава данной готовности, выявление критериев и показателей ее сформированности, что позволяет диагностировать уровень ее формирования.

индивидуальный подход в обучении и воспитании, готовность учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников, критерии формирования готовности к осуществлению индивидуального подхода

О. V. Eremkina, L. P. Sheraukhova

FORMATION OF THE FUTURE TEACHER'S READINESS TO IMPLEMENT AN INDIVIDUAL APPROACH IN THE EDUCATION AND UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN

The article discusses the possibilities of preparing a future teacher to implement an individual approach in teaching and educating schoolchildren in the process of teaching psychological and pedagogical disciplines at a university. The formation of students' readiness for such activities is considered through the characterization of the structural and component composition of this readiness, the identification of criteria and indicators of its formation, which makes it possible to diagnose the level of its formation.

individual approach in teaching and upbringing, teacher's readiness to implement an individual approach in teaching and upbringing of schoolchildren, criteria for the formation of readiness to implement an individual approach

В настоящее время индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников приобретает особое значение по ряду причин. Во-первых, увеличивается научная информация, что естественным образом влияет на объем учебного материала в образовании, который не каждый ученик способен успешно усвоить. Во-вторых, гуманистический подход в воспитании и образовании диктует необходимость развития способностей каждого ребенка и для этого необходимо знать его особенности. Наконец, современный темп

жизни, возникающие угрозы, предполагают поиск возможностей для каждого ребенка справляться с ними и успешно развиваться.

Исходя из этого, на современном этапе развития образовательного и воспитательного процесса стали вновь популярны такие формы обучения как «репетиторство», «тьюторство», «гувернерство». Эти формы обучения рассматриваются педагогами и психологами (Е. В. Белицкая, Д. И. Латышина, Л. П. Моисеева, Е. И. Соколова, А. В. Хуторской, и др.). Изучению проблемы индивидуального обучения и воспитания посвящены работы отечественных авторов (Ю. З. Гильбух, М. К. Акимов, В. С. Мерлин, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков и др.).

К сожалению, до сих пор актуально противоречие, которые препятствуют эффективному осуществлению индивидуального обучения и воспитания школьников, а именно: противоречие между потребностью в совершенствовании индивидуального обучения и воспитания школьников и отсутствием научно-обоснованных требований к личности педагога, осуществляющего процесс индивидуального обучения и воспитания. Кроме того, отсутствует система подготовки в вузе к реализации такого подхода.

В связи с этим мы рассматриваем возможности решения проблемы поиска путей и конкретных технологий формирования готовности будущего учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников на основе теоретического и критериального анализа сущности индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Мы убеждены, что процесс формирования готовности будущего учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников возможен только на диагностической основе. Кроме того, формирование данного вида готовности будущего учителя будет более успешным, если осуществляется в процессе индивидуального подхода к будущим педагогам, что способствует трансляции такого же подхода к их будущим ученикам.

Для проверки нашего предположения (гипотезы) использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретический анализ и обобщение

психолого-педагогических источников по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент; эмпирические и статистические методы.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников, по нашему мнению, предполагает: хорошее знание учителем индивидуальных личностных черт ученика¹; знание особенностей его мыслительной деятельности (мотивации, учебных интересов, особенностей восприятия, памяти, мышления, способностей к обучению (обучаемости)²; понимание учителем потенциальных возможностей ученика; оказание помощи ученику в саморазвитии и самовоспитании³. Для осуществления индивидуального подхода к детям учитель, прежде всего, должен знать диагностические методики, способен их провести на должном уровне компетентности, и осуществить анализ и интерпретацию полученных данных. Данный процесс требует от будущего учителя знаний по возрастной и педагогической психологии. Кроме того, он должен уметь взаимодействовать с учениками, устанавливать доверительные отношения, побуждать детей к самопознанию и самовоспитанию.

Готовность будущего учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников предполагает развитую профессионально-педагогическую направленность, которая станет основой для убежденности учителя в необходимости на основе знаний об особенностях ученика помочь ему выстроить свой путь развития, успешного обучения, стимулирования способностей, то есть одним из компонентов данной готовности является мотивационный компонент.

Другой стороной готовности учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников является наличие когнитивного компонента готовности к реализации индивидуального подхода, который предусматривает хорошие знания студентов психологии, педагогики и диагностики. Это второй компонент готовности к реализации индивидуального подхода. Устанавливать отношения с обучающимся, оказывать влияние на их формирование и развитие, возможно только на основе развитой

¹ Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: Знание, 1992. – 77 с.

² Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 445с.

³ Гильбух Ю.З. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабоуспевающим ученикам: Пособие для учителей классов выравнивания /Ю.З. Гильбух // – Киев, 1985. – 176 с.

коммуникативной компетентности будущего учителя. Это еще один компонент в структуре готовности учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников.

Еще одним важным компонентом готовности учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников является сформированная рефлексивная культура, которая предполагает способность будущего педагога анализировать свой прошлый и настоящий опыт деятельности, и с учетом этого анализа строить более квалифицированно свою будущую работу. Рефлексивная культура позволяет педагогу на основе анализа осуществленного взаимодействия с учениками совершенствовать отношения с детьми.

Представленные компоненты готовности учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников, позволили выделить основные критерии данной готовности: это сформированная *профессиональная направленность* будущего педагога к реализации индивидуального подхода к детям и обеспечение их безопасного личностного развития; это *психологическая, педагогическая и диагностическая компетентность* будущего учителя; а так же *коммуникативная компетентность* и сформированная *рефлексивная культура*.

Формирование готовности будущего учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников мы рассматриваем как процесс реализации определенных психолого-педагогических условий и использование специальных продуктивных технологий.

Мы выделяем три психолого-педагогических условия, которые создают предпосылки для успешного формирования готовности будущего учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников.

Первое педагогическое условие – это осуществление индивидуального подхода к студентам на основе организации их самопознания, диагностики личностных особенностей, черт характера. Это позволит представить студенту

картину его возможностей для личностного саморазвития и совершенствования в профессиональной деятельности, что, в конечном итоге, послужит стимулом для аналогичного отношения к будущим ученикам, то есть осуществления индивидуального подхода на основе знания их особенностей и возможностей.

Второе педагогическое условие – это специальное обучение студентов использованию диагностических методик для получения сведений об особенностях личности, мотивах учения школьников, способностей к обучению, особенностях памяти, мышления и т.д. Создание собственной копилки диагностического инструментария для реализации индивидуального подхода к детям на основе знания об их особенностях.

Третье педагогическое условие предполагает формирование на занятиях по педагогике и психологии ценностного отношения к личности ребенка, к решению его проблем. В значительной степени этому способствует освоение технологии решения практических проблемных педагогических задач и использование технологии психодиагностических таблиц (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина)¹. Таковы основные пути формирования готовности будущего учителя к осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина, 2000. - № 6. – С. 26–37
2. Акимова, М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: Знание, 1992. – 77 с.
3. Гильбух, Ю.З. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабоуспевающим ученикам: Пособие для учителей классов выравнивания /Ю.З. Гильбух // – Киев, 1985. – 176 с.
4. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности. – М.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 445с.

Еремкина Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Шераухова Людмила Павловна, студент магистратуры РГУ имени С.А. Есенина

¹ Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина, 2000. - № 6. – С. 26–37

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются основные профессиональные дефициты педагогических работников общеобразовательной школы, появляющиеся в результате цифровой трансформации образовательного пространства, анализируется текущий уровень сформированности цифровых компетенций учителей, предлагаются возможные пути устранения недостатка цифровых навыков.

информационно-коммуникационные технологии, цифровизация, цифровая трансформация образования, профессиональные дефициты, цифровые компетенции педагога, общеобразовательная организация

N. V. Zemenkov

PROFESSIONAL DEFICIENCIES OF MIDDLE SCHOOL'S TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

The article is devoted to the main professional deficiencies of middle school's teachers resulting from the digital transformation of the education, the current level of formation of teachers' digital competencies is analyzed and possible ways to eliminate the lack of digital skills are suggested.

information and communications technology, digitalization, digital transformation of education, professional deficiencies, digital teacher competencies, middle school.

Информационные и коммуникационные технологии играют решающую роль в современном мире. Общество перешло в новую фазу развития, связанную с тотальной цифровизацией всех сторон экономической и социальной жизни. Цифровая среда сегодня является неотъемлемой частью не только повседневных задач, но и профессиональной деятельности, меняя ее форму и содержание, что влечет за собой необходимость модернизации также и системы образования.

В целях обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования Министерством просвещения Российской Федерации реализован национальный проект «Образование», одной из задач которого является формирование современной и безопасной для всех сторон образовательных

отношений цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, реализация цифровой трансформации системы образования ¹. В рамках проекта порядка 21556 образовательных организаций оснащены оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды, на уровне государства ведется разработка верифицированного цифрового контента и сервисов для образовательной деятельности ².

Первостепенными составляющими профессиональной компетентности современного педагога общеобразовательной организации являются степень его готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий, сформированность базовых цифровых навыков. Важность цифровых компетенций педагогических работников также подчеркивается наличием «критических» показателей «ЦОС (поддержка всех активностей)» в самодиагностике общеобразовательных учреждений федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Данный проект представляет собой один из механизмов реализации политики государства и управления в сфере общего образования ³.

Следует отметить, что сам термин «цифровизация» стал активно употребляться уже относительно давно, в 70-х годах XX века, в результате начала постепенного перехода от аналоговых методов обработки информации к цифровому виду ⁴. Несмотря на то, что процесс цифровизации общества протекает более 50 лет и учитывая, что по результатам исследования аналитического центра НАФИ население Российской Федерации имеет довольно высокий индекс цифровой грамотности (71 из 100 баллов, причем наивысший балл набрали россияне возрастом от 35 до 54 лет, а наименьший – возрастом от

¹ Минпросвещения России. — Текст : электронный // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 17.03.2025).

² Национальный проект «Образование», 2019-2024. — Текст : электронный // Стратегия 24 : [сайт]. — URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 17.03.2025).

³ Школа Минпросвещения России. — Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 18.03.2025).

⁴ Чернов И. В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса / И. В. Чернов. — Текст : непосредственный // Гуманитарий Юга России. — 2021. — № 1. — С. 121-132.

18 до 24 лет), проблема профессиональных дефицитов, вызванных цифровой трансформацией общества, остается по-прежнему актуальной, в том числе в образовательной среде ¹.

Профессиональные дефициты педагогических работников школы в использовании цифровых технологий можно разделить на несколько категорий ²:

1. Технические дефициты: отсутствие навыков работы с оборудованием, недостаточное владение цифровыми инструментами, сложности в настройке и устранении неполадок.

2. Методические дефициты: недостаток знаний о цифровой педагогике, неспособность интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, отсутствие опыта создания цифрового контента.

3. Организационные дефициты: неэффективное использование цифровых ресурсов и технологий, трудности в организации групповых онлайн-работ.

4. Коммуникационные дефициты: неумение выстраивать коммуникацию в цифровой среде, отсутствие навыков предоставления обратной связи через цифровые инструменты.

5. Дефициты в области цифровой безопасности: незнание основных принципов защиты данных, отсутствие понимания рисков использования онлайн-среды.

6. Психологические барьеры: боязнь новых технологий, консервативность, сопротивление изменениям, эмоциональное выгорание.

С целью определения фактического уровня сформированности профессиональных компетенций учителей, работающих с цифровой образовательной средой, была организована опытно-экспериментальная работа на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

¹ Индекс цифровой грамотности-2023: в России стало немного больше людей с продвинутым уровнем цифровых компетенций. — Текст : электронный // НАФИ аналитический центр : [сайт]. — URL: <https://nafu.ru/analytics/v-rossii-vyroslo-dolya-lyudey-s-prodvinutym-urovнем-tsifrovoy-gramotnosti/> (дата обращения: 21.03.2025).

² Голодов Е. А. Профессиональные дефициты педагогов в области икт-компетенций / Е. А. Голодов, И. В. Герлах, И. В. Копченко. — Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 4. — С. 58-73.

«Школа № 51 «Центр образования»: опрошено 45 педагогических работников общеобразовательного учреждения возрастом от 22 до 72 лет. Анкетирование педагогических работников школы организовано посредством конструктора форм, опросов и тестов Yandex.Form. Респондентам было необходимо оценить по шкале от 1 до 5 баллов важность определенных цифровых компетенций в деятельности педагога общеобразовательного учреждения и также по пятибалльной шкале обозначить свою степень владения ими. Анализ результатов анкетирования осуществлен посредством методики «матрица квалификационных дефицитов». Данная методика показывает имеющиеся разрывы между требуемыми цифровыми навыками и их текущим уровнем:

Таблица 1.

Матрица квалификационных дефицитов				
Уровень владения компетенцией (самооценка / баллы)				
		Низкий (0-2)	Средний (2-3,5)	Высокий (3,5-5)
Значимость компетенции	Высокая (3,5-5)	Красная зона	Голубая зона	Зеленая зона
	Средняя (2-3,5)	Голубая зона	Желтая зона	Зеленая зона
	Низкая (0-2)	Зеленая зона	Зеленая зона	Зеленая зона

По итогам проведенного опроса установлены следующие средние значения по направлениям:

1. Информационная грамотность (поиск информации в сети Интернет, работа с электронными библиотеками, навыки верификации, облачные технологии, геймификация учебного процесса, электронный документооборот): уровень владения – 3,8, значимость – 4,6 (зеленая зона).

2. Коммуникация и сотрудничество (онлайн-самообразование, работа с цифровыми компонентами образовательной среды, организация групповых онлайн-работ, практическое использование онлайн-платформ, организация обратной связи, знание общепринятых правил и норм поведения в сети Интернет): уровень владения – 4,3, значимость – 4,5 (зеленая зона).

3. Создание авторского цифрового контента (разработка мультимедийных учебных материалов, создание интерактивных образовательных активностей, интегрирование электронных образовательных

ресурсов в учебный процесс): уровень владения – 3,4, значимость – 3,9 (голубая зона).

4. Безопасность и ответственное использование онлайн-среды (распознавание информации с мошенническим умыслом, создание безопасных паролей, обучение детей нормам поведения в сети Интернет): уровень владения – 3,9, значимость – 4,6 (зеленая зона).

5. Организация обучения в цифровой среде (формирование навыков обучающихся по использованию сети Интернет для самообразования, поиск обучающих онлайн-материалов, использование онлайн-площадок для отслеживания прогресса обучающихся, внедрение инновационных подходов в обучении): уровень владения – 3,6, значимость – 4,4 (зеленая зона).

Из результатов видно, что 4 из 5 направления оказались в «зеленой зоне», что говорит о том, что педагоги достаточно высоко оценили свою цифровую компетентность. Однако следует заметить, что уровни владения компетенциями по всем направлениям значительно ниже их значимости, из чего можно сделать вывод о наличии определенных профессиональных дефицитов в области цифровых навыков.

Наибольшие трудности у педагогов вызывает интеграция цифровой среды в классический образовательный процесс, создание авторского образовательного контента, организация развития общих цифровых компетенций обучающихся на уроках, применение онлайн-инструментов для внедрения в образовательный процесс современных педагогических практик, таких как проектное, мобильное и смешанное обучение, перевернутый класс и другие.

Очевидным путем преодоления уже имеющихся дефицитов является обеспечение курсовой подготовки педагогических работников по совершенствованию и развитию цифровых навыков, оказание методической помощи педагогам, изучение учителями методических рекомендаций по использованию цифровой среды.

Следует также понимать, что проблему легче предвосхитить и убрать в зачатке, чем устранять последствия. Как уже было сказано, наименьшим уровнем цифровой грамотности обладает именно молодое поколение россиян от 18 до 24 лет. Это может быть вызвано тем, что поколение Z родилось и выросло уже в цифровом обществе, информационно-коммуникационные технологии воспринимаются ими как должное. Большинство использует информационные технологии исключительно для закрытия бытовых задач, не осознавая всех возможностей, особенностей и рисков, используя их по принципу модели «черного ящика», т.е. абсолютно не понимая структуры и внутренних процессов системы.

В связи с этим особое внимание формированию цифровых компетенций квалифицированных кадров необходимо уделять именно на уровне подготовки, начиная с раннего возраста. Поэтому именно сейчас важно снять психологические и методические барьеры педагогических работников общеобразовательных учреждений, организовать эффективное применение информационных технологий, чтобы уже на уровне школы учителя смогли полноценно обучать и воспитывать информационно грамотное будущее поколение россиян.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Голодов, Е. А. Профессиональные дефициты педагогов в области икт-компетенций / Е. А. Голодов, И. В. Герлах, И. В. Копченко. — Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 4. — С. 58-73.
2. Индекс цифровой грамотности-2023: в России стало немного больше людей с продвинутым уровнем цифровых компетенций. — Текст : электронный // НАФИ аналитический центр : [сайт]. — URL: <https://nafi.ru/analytics/v-rossii-vyroslo-dolya-lyudey-s-prodvinutym-urovнем-tsifrovoy-gramotnosti/> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Минпросвещения России. — Текст : электронный // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Национальный проект «Образование», 2019-2024. — Текст : электронный // Стратегия 24 : [сайт]. — URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Педагоги ждут от цифровизации экономии времени, а получают лишнюю нагрузку. Почему?. — Текст : электронный // Skillbox : [сайт]. — URL: <https://skillbox.ru/media/education/pedagogi-zhdut-ot-tsifrovizatsii-ekonomii-vremeni-a-poluchayut-lishnyuyu-nagruzku-pochemu/> (дата обращения: 18.03.2025).
6. Чернов, И. В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса / И. В. Чернов. — Текст : непосредственный // Гуманитарий Юга России. — 2021. — № 1. — С. 121-132.

7. Школа Минпросвещения России. — Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 18.03.2025).

Земенков Никита Валерьевич, студент магистратуры РГУ имени С.А. Есенина

Научный руководитель - Дементьева Маргарита Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГУ имени С.А. Есенина

РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МНОГОДЕТНЫХ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЬЯХ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье представлены результаты исследования отношений между детьми и родителями в многодетных семьях с низким уровнем дохода. К факторам, оказывающим влияние на развитие этих отношений, относятся недостаток эмоциональных связей с детьми, «негармоничный» стиль воспитания, а также социальная среда, в которой растут и развиваются дети. Подчеркивается важность организации совместной психолого-педагогической работы с родителями и детьми после проведения диагностики.

социально-психологическая диагностика, детско-родительские отношения, многодетная малообеспеченная семья, психолого-педагогическая помощь

Yu. S. Kadantseva

THE DEVELOPMENT OF CHILD-PARENT RELATIONS IN LARGE, LOW-INCOME FAMILIES: AN EMPIRICAL ASPECT

The article presents the results of a study of the relationship between children and parents in large families with low incomes. The factors influencing the development of these relationships include a lack of emotional ties with children, an "inharmonious" parenting style, as well as the social environment in which children grow and develop. The importance of organizing joint psychological and pedagogical work with parents and children after the diagnosis is emphasized.

socio-psychological technologies, child-parent relations, family, well-being

Семья – важнейший социальный институт формирования личности, от которого во многом зависят различные социально-психологические аспекты дальнейшей жизни человека. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми в многодетных, неполных и малообеспеченных семьях все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков. В ряде таких семей зачастую возникают трудности в построении гармоничных детско-родительских отношений.

Эмпирическое исследование было проведено с участием 40 родителей из многодетных семей с низким уровнем доходов. Для оценки уровня психолого-педагогической компетентности родителей использовалась

психодиагностическая методика, разработанная на основе критериев родительской компетентности, предложенных В. В. Селиной. Эта методика позволяет выявить степень развития каждого отдельного компонента педагогической компетентности.

Анализ когнитивной составляющей по выбранной методологии выявил, что лишь небольшая часть родителей (11%, 4 человека) демонстрирует высокий уровень развития. Эти родители отчетливо понимают свою роль в семейном воспитании, признают важность гармоничного развития ребенка и ценность культурных традиций семьи и общества. Они обладают глубокими знаниями о значимости первых лет жизни и возрастных особенностях детей. Средний уровень был выявлен у 27% родителей, что составляет 11 человек. Эти родители осведомлены о некоторых аспектах возрастного развития, но не всегда могут выбрать наиболее подходящий ответ. Низкий уровень когнитивного компонента зафиксирован у 62% родителей (25 человек). К этой группе относятся родители, обладающие лишь фрагментарными знаниями в области психологии и педагогики раннего детства, а также те, кто не предоставил никаких ответов.

Анализ результатов блока коммуникативно-деятельностного компонента позволил определить уровень сформированности родителей из многодетных малообеспеченных семей. Согласно полученным данным, только 5% родителей (то есть 2 человека) имеют высокий уровень развития коммуникативной и деятельностной компетентности. Это указывает на наличие сотрудничества с ребенком, а также взаимопомощи и поддержки в их взаимодействии.

Таким образом, на основании психодиагностируемой методики, составленной на основе критериев родительской компетентности, выделенных В. В. Селиной, анализ полученных результатов показал, что уровень сформированности каждого отдельного компонента педагогической компетентности достаточно низкий. Большинство родителей из многодетных малообеспеченных семей нуждаются в дополнительной помощи и подготовке с целью улучшения педагогической компетентности.

С целью определения факторов, оказывающих воздействие на взаимоотношения между детьми и родителями в многодетных семьях с ограниченными финансовыми возможностями, применялся опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги и В. В. Столина. Анализ полученных результатов показал, что значительная часть многодетных семей, испытывающих финансовые трудности, сталкивается с трудностями в построении здоровых и положительных отношений между родителями и детьми. Доминирование неуважения, излишней опеки, пренебрежения потребностями, желаниями и интересами ребенка, а также наличие личных проблем и конфликтов у родителей ведут к неблагоприятным детско-родительским отношениям. Это оказывает отрицательное воздействие на формирование личности ребенка, проявляясь во взрослой жизни в виде постоянного чувства вины, недостатка уверенности в себе и собственных возможностях.

Для углубленного изучения детерминант, оказывающих воздействие на взаимоотношения между родителями и детьми в многодетных семьях с ограниченными финансовыми возможностями, была использована методика «Стили родительского поведения» С. Степанова. Результаты анализа показали, что в многодетных семьях с невысоким материальным достатком доминируют индифферентные и директивные подходы к воспитанию. Отсутствие эмоциональной вовлеченности и тесной духовной связи между родителями и детьми обуславливает редкое формирование чувства привязанности. Следовательно, дефицит эмоционального контакта с ребенком является значимым фактором, определяющим качество отношений между детьми и родителями в подобных семьях.

Опросник эмоционального взаимодействия в семье Е. И. Захаровой (методика ОДРЭВ), проведенный в рамках исследования данной темы на группе диагностируемых родителей, позволил измерить степень выраженности блоков чувствительности, эмоционального принятия, поведенческих проявлений.

Анализ полученных результатов по опроснику показал, что все блоки имеют довольно низкий процент, что свидетельствует о том, что у родителей из малообеспеченных многодетных семей наблюдается неразвитая чувствительность к своим детям, понимание, эмоциональное принятие ребенка, а также отсутствие знаний о поведении детей в быту, школе, на улице. Вследствие этого возрастает вероятность оказания психолого-педагогической помощи родителям посредством действия специалистов.

В качестве психолого-педагогической помощи специалист совместно с родителем должен построить план работы таким образом, чтобы родитель не чувствовал себя ущемленно, что не обладает достаточным уровнем знаний о воспитании своих детей. Таким образом, проведение исследования в рамках данного опросника, позволило доказать достоверность выдвинутого фактора об отсутствии эмоциональных контактов с ребенком.

«Шкала семейного окружения (ШСО)» предназначена для оценки социального климата в малообеспеченных многодетных семьях. По результатам эмпирического исследования по шкале семейного окружения можно сделать вывод о том, что наиболее высокий результат замечен по шкале «Конфликтность» (15%) в сравнении с результатами других шкал. Это может свидетельствовать о возникновении противоречий во взглядах, потребностях, ценностях членов семьи, столкновении противоположных интересов. Близкий по значению и результат шкалы «Экспрессивность», что также говорит об общей тенденции открыто выражать свои эмоции – печаль, гнев, страх, любовь или ненависть. 11% имеет показатель по шкале «Сплоченность», что свидетельствует о стремлении к эмоциональной близости и лояльности, отсутствие личного пространства в многодетных малообеспеченных семьях. Лишь 4% занимает показатель по шкале «Контроль».

Таким образом, по результатам эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что у родителей из многодетных малообеспеченных семей возникает сложность в построении гармоничных детско-родительских отношений, замечен низкий уровень психолого-педагогической компетентности

родителей во взаимоотношениях со своими детьми. Факторами, влияющими детско-родительские отношения, становятся отсутствие эмоциональных связей со своими детьми, «негармоничный» стиль воспитания, а также социальная среда, в которой воспитываются и развиваются дети.

Каданцева Юлия Сергеевна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель – Корчагина Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье описываются возрастные и половые особенности девочек подростков, которые способствуют возникновению опасных явлений в образовательной среде. Поведение девушек зависит от разнообразных факторов биологического, психологического и социального характера. Можно выделить два наиболее распространенных типа поведения.

подростки, опасность, образовательная среда, возрастные особенности, буллинг, ранние сексуальные отношения, асоциальные группы

R. N. Kiseleva

AGE CHARACTERISTICS OF FEMALE ADOLESCENTS, DETERMINING DANGEROUS BEHAVIOR IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article describes the age and gender characteristics of adolescent girls, which contribute to the occurrence of dangerous phenomena in the educational environment. Girls' behavior depends on a variety of biological, psychological, and social factors. There are two most common types of behavior.

adolescents, danger, educational environment, age characteristics, bullying, early sexual relationships, antisocial groups

В образовательной среде опасное поведение подростков проявляется обычно в двух вариантах. Это поведение типа жертвы или поведение типа агрессора. Распространенным явлением становится буллинг в разных формах его проявления. Однако не только буллинг можно отнести к опасным явлениям, характерным для среды подростков. Ранние сексуальные отношения, членство в асоциальных группах относятся к опасным явлениям. Интересным представляется рассмотрение возрастных особенностей, которые детерминируют опасное поведение девочек – подростков.

Крайности в поведении особенно характерны для позднего подросткового периода - с 14 до 16 лет. В это время девушки изучают границы дозволенного, испытывают себя и окружающих на прочность. Они тревожны, мнительны,

капризны. Эмоции девочки-подростка в возрасте 14-16 лет зависят от множества факторов биологического, психологического и социального характера. Гормональный дисбаланс провоцирует раздражительность, агрессивность, плаксивость. Изменения в теле порождают его неприятие, стеснение из-за быстрого роста груди, бедер, увеличения массы тела. Возникает желания уединиться. В тоже время присутствует выраженная потребность делиться новостями, обсуждать события со сверстниками, близкими друзьями. Их мнение приобретает особую ценность. Степень доверия друзьям, членам референтной группы, подразумевает искренность в общении. С ними подросток ведет себя максимально естественно.

Отмечается стремление к гиперболизации событий, проявляющаяся в придании излишнего значения случайно оброненным замечаниям, поступкам других людей. Демонстративность поведения девушек подросткового возраста также является яркой особенностью данного периода. Она проявляется в стремлении обратить на себя внимание любой ценой и заставляет использовать любые доступные средства: вызывающий внешний вид, грубость, ложь т.д. Эти девушки некритичны по отношению к себе, эгоистичны, эмоционально бесчувственны. Подобное поведение один из способов самоутверждения, связанный с желанием управлять окружающими, подчинить их своей воле. В современном обществе демонстративное поведение представляет одну из актуальных социальных проблем. К его формам относится курение, употребление наркотиков, распитие спиртных напитков, а также суицидальное или театрализованное поведение подростков, их стремление присоединение к различным деструктивным группировкам, субкультурам. Посредством реализации демонстративного поведения подросток самоутверждается, зарабатывает авторитет.

Общение со сверстниками приобретает характер ведущей деятельности. Его цель – создать о себе максимально благоприятное впечатление, получить поддержку, завоевать место в группе. Возникает острое желание соответствовать социальным эталонам, транслируемым СМИ, подражать успешным

сверстникам. Современные эталоны поведения пропагандируют агрессию, стирают разницу между полами в проявлении гнева, злости. То, что ранее было заметной особенностью девочек – жалость, сострадание, доброта, сегодня подвергается осмеянию, воспринимается как слабость¹.

Подражательное поведение имеет большое значение, чтобы не быть изолированным, отвергнутым – каждый подросток, хочет быть принятым в референтном сообществе, почувствовать свою значимость. Поэтому, зачастую, подростки копируют поведение успешных личностей: блогеров, актеров, представителей шоу-бизнеса, чтобы идентифицировать себя с ними и повысить авторитет. Важно в данной ситуации, чтобы это были эффективные, а не деструктивные модели поведения. Подростки могут копировать отрицательных героев или разные виды девиантного поведения, что предполагает проблемы в удовлетворении базовых потребностей. Данных героев чаще всего копируют предрасположенные к девиантному поведению подростки, растущие в неблагополучных семьях, испытывающие дефицит родительского внимания и любви.

Патологическое фантазирование у подростков может выступать в форме оговоров, в возникновении которых определенная роль принадлежит раннему созреванию и повышенному сексуальному влечению. У девочек-подростков часто встречаются оговоры в причинении ей вреда. При оговорах подростки временами практически уверены в реальности своих фантазий. Это обстоятельство, а также красочность и эмоциональность сообщений о вымышленных событиях часто убеждают окружающих в их правдивости, в связи с чем регистрируются обращения в полицию и т.п. Возникновению фантазий типа самооговоров и оговоров способствуют дисгармонический пубертатный период, ускоренное половое созревание, а также особые истероидные черты личности. Оговоры характеризуются желанием сообщить

¹ Ионова В.Е. Проблема агрессивности девочек-подростков // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология, 2014.

друзьям и родителям особенности своих переживаний, которые воспринимаются ими как реальные до консультации у специалиста ¹.

Важно помнить, что в подростковом возрасте происходит сепарация от родителей, ребенок пытается понять, какой он в отрыве от родителей, стремится почувствовать себя взрослым и самостоятельным. В подростковом возрасте особенно важным становится поиск себя - личностная идентификация. Ему хочется подчеркнуть свою независимость, примерить различные ценности и правила, а не только те, что прививали в семье. Через копирование поведения различных личностей дети и подростки познают себя, они экспериментируют с внешним видом, с разными моделями общения и поведения, чтобы понять подходит ли им эта ролевая модель или нет.

В подростковом возрасте активизируется поиск сексуальной идентичности, проверяются границы допустимого. Из-за дисбаланса в развитии девочек и мальчиков одного возраста, часто девочки обращают внимание на более старших ребят. Такие мальчики более развиты физически и психологически, с ними интересно и весело. Девочки готовы на все, чтобы обратить на себя внимание объекта своих симпатий. Иногда даже на не совсем разумные действия. Вызывающее поведение, макияж, напоминающий грим, откровенные наряды — распространенные инструменты для привлечения внимания противоположного пола ².

В девичьих группах возрастает напряженность из-за конкуренции между подругами, не поделившими одного парня. Ревность и конкуренция за самого привлекательного молодого человека рождает интриги и сплетни. Возникает желание причинить ущерб более успешной сопернице, что может привести к буллингу. Современные исследователи обращают внимание на то, что все большее число девочек участвуют в буллинге и не только в роли свидетелей. Если ранее агрессорами являлись мальчики, то сейчас это соотношение составляет 50 на 50 ³. Девочкам подросткам характерна косвенная и вербальная

¹ Лашкова А.В. Патологическое фантазирование у подростков // Дефектология. Изд-во МИКП, - 2022. – № 1. С. 33-35 [Элект. ресурс] <https://www.defectologiya.pro/articles/>

² Назаров В.Л., Авербух Н.В. Реакция на наблюдаемую травлю и её связь с гендерным фактором // International Journal of Open Information Technologies, 2024.

³ Прутковская Г. Буллинг в школе: что делать родителям и как помочь жертве // <https://gdemoideti.ru/blog/ru/bulling-v-shkole>

агрессия, проявляющаяся во взаимоотношениях со сверстниками. Однако все больше случаев применения девочками физической агрессии и даже в крайних ее формах ¹.

Для сохранения внимания желаемого объекта девочки способны на безрассудные поступки, в том числе и ранние сексуальные отношения. Склонность драматизировать события характерна для повышено эмоциональных подростков, которые не умеют управлять своими чувствами. Обида переходит в злопамятность и рождает желание отомстить обидчику. Это характерно для подростков, находящихся в позиции жертвы, которыми пренебрегают близкие. В формировании здоровой сексуальности особое значение имеют отношения с родителями. Роль отца в формировании здоровой сексуальности девочки очень велика. Именно он своей поддержкой придает дочери уверенность в собственной привлекательности, дает возможность увидеть себя со стороны, глазами мужчин. Общность интересов с мамой, доверительные отношения, отсутствие гиперопеки с ее стороны, способны сплотить их с дочерью в длительный союз. Девочка, лишенная безусловной родительской любви, стремиться компенсировать ее в отношениях с молодым человеком, реализуя черты замещающего поведения, что может привести к конфликтам, опасному поведению в разных формах. Таким образом и поведение типа жертвы и поведение типа агрессора характерно для девушек-подростков.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Ионова, В.Е. Проблема агрессивности девочек-подростков // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология, 2014. - № 2 (16). – С.122-136
2. Калинина, А.В. Патологическое фантазирование у подростков // Дефектология. Изд-во МИКП, - 2022. – № 1. С. 33-35 [Элект. ресурс] <https://www.defectologiya.pro/articles/>
3. Назаров В.Л., Авербух Н.В. Реакция на наблюдаемую травлю и ее связь с гендерным фактором // International Journal of Open Information Technologies, 2024. – №12
4. Новикова, М.А., Реан А.А., Коновалов И.А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом // Вопросы образования, 2021. – С.1

Киселева Рената Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

¹ Калинина Р.Р., Грибанова Д.Я., Возрастно-половые особенности представления о буллинге у учащихся подросткового возраста // Russian Journal of Education and Psychology, 2016.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ: АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ

В статье раскрывается роль и значение ценностных ориентаций современной молодежи с учетом специфики геополитической ситуации в стране, анализируются различные научные подходы в историческом контексте к проблеме воспитания гражданско-патриотических ориентаций курсантов. Автор дает характеристику понятий «гражданственность», «патриотизм», выделяет их специфическое содержательное наполнение и рассматривает как целостный единый комплекс, необходимый в профессиональной подготовке обучающихся в условиях преобразующейся системы высшего образования в контексте сохранения национальных традиционных российских ценностей.

гражданственность, патриотизм, ценности, служебный долг, ценностные ориентации, воспитание

A. A. Klants, A. A. Petrenko

CIVIL-PATRIOTIC VALUE ORIENTATIONS OF CADETS AT A MILITARY UNIVERSITY: RELEVANCE OF DEVELOPMENT

The article reveals the role and significance of the value orientations of modern youth, taking into account the specifics of the geopolitical situation in the country, analyzes various scientific approaches in the historical context to the problem of educating the civil-patriotic orientations of cadets. The author characterizes the concepts of "citizenship" and "patriotism", identifies their specific content and considers them as an integral unified complex necessary for the professional training of students in a transforming higher education system in the context of preserving national traditional Russian values.

citizenship, patriotism, values, official duty, value orientations, upbringing

Актуальность развития гражданско-патриотических ценностных ориентаций курсантов в условиях современных геополитических вызовов и ведения специальной военной операции (СВО) не вызывает сомнений. Кроме того, данная проблема является важной и для студенческой молодежи гражданских вузов, так как в реформирования российского образования и ухода из Болонской системы обращение к национальным традиционным духовно-нравственным ценностям, сохранение и возрождение суверенной системы образования становится основой идеологической направленности в воспитании

и образовании молодежи. Все это обостряет актуальность процесса развития позитивных ценностных ориентаций обучающихся, где значительная роль отводится патриотическому и гражданственному воспитанию. В профессиональной подготовке курсантов одной из основных задач всегда является формирование гражданско-патриотической позиции, благодаря которой развивается четкая ценностная ориентация на служение своему профессиональному Долгу, защиту и сохранение безопасности Родины, глубокую веру и преданность интересам своей страны. В истории отечественного военного образования накоплен богатый опыт становления и развития истинных патриотов-воинов, чьи подвиги и героизм вызывают уважение во всем мире. Текущие события военных действий в ходе СВО являются свидетельством продолжения героических подвигов наших отцов и дедов в борьбе с фашизмом, проявления высокого уровня мужества, патриотизма наших офицеров в отстаивании суверенитета, гражданских прав человека на поле боя. Все это говорит о необходимости развития данных традиций в воспитательной работе военного вуза, обращения к духовным ориентирам в становлении личности курсантов. Характер современных войн, локальных конфликтов требует новых подходов к подготовке образованных, мыслящих профессионалов военного дела, отличающихся не только беззаветной любовью в Родине (высоким патриотизмом), но и гражданственностью, которая выражается в глубоком уважении к народу, закону, государству в целом, осмысленному отношению к участию в защите гражданских прав человека, справедливом решении вопросов управления обществом на принципах гуманизма, активности и сознательности. В самом общем смысле гражданственность – это «заинтересованное и сознательное участие гражданина в управлении обществом»¹. Организация воспитательного процесса в вузе должна быть направлена на подготовку курсантов к проявлению их гражданственности в решении сложных военно-политических

¹ Балакирева С. Ю., Астахов О. Ю. Гражданственность и национальная идея в условиях современной России //Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2023. №. 62. С. 13-19.

вопросов с позиции блага государственности, сохранения ее экономического и социального благополучия. В этом случае уровень гражданственности курсантов определяет жизнестойкость государства, а государство, в свою очередь, заинтересовано в ценностных ориентациях обучающихся как важнейшего фактора устойчивости страны. Кроме того, как утверждает М.Б. Зыков, среди гражданских ценностей важны поведение и отношение молодежи к обществу, семье, себе самому, другим людям, окружающему миру в целом ¹ и другое.

Сложность актуализации процессов воспитания в контексте возрождения традиционных ценностей патриотизма и гражданственности в высших учебных заведениях состоит в том, что в конце XX – XXI веков ориентир на подготовку компетентного специалиста предполагал его развитие в соответствии с инновационными требованиями к науке, сфере производства, современного бизнеса, что несколько снижало роль и значение воспитательного потенциала образования. Кроме того, реализация государственных приоритетов в сфере образования, как правило, не имела достаточной теоретической и практической научно-методической обеспеченности в педагогической науке и практике. В особенности ярко при этом проявляет себя противоречие между объективной потребностью совершенствования гражданско-патриотического воспитания курсантов на основе лучших традиций патриотического воспитания с ориентиром сохранения национального и духовно-нравственного потенциала российской культуры и необходимостью интенсификации данного процесса в современных сложных геополитических ситуациях, находящихся в условиях угрозы потери научного самосознания и суверенитета ².

Обращаясь к трудам педагогов-классиков (К.Д. Ушинскому), следует выделить народность как ведущее качество патриотизма. К.Д. Ушинским подчеркивалось, что патриотизм (народность) не возникает сам по себе только

¹ Зыков М.Б. Конституция Российской Федерации и воспитание школьников // Воспитание школьников. 2004. № 10. С. 14-19.

² Скибо Т. Ю., Чужинов И. Ю. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемное поле // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2023. №. 25. С. 119-131.

на основании принадлежности к определенной этнокультурной общности, его формирование неотделимо от знания языка, истории, культуры и традиций народа ¹. Современные исследователи рассматривают патриотизм как социально значимую ценность, его морально-нравственные качества, ценностно-смысловые образы, нравственный принцип ². Однако в общем смысле патриотизм понимается как «любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» ³.

В современных условиях развития личности курсантов в военных вузах все это становится особенно актуальным и важным, так как в основе гражданско-патриотических ориентаций лежат любовь, уважение традиций, истории, культуры своей страны, сохранение традиционных российских ценностей, профессиональная деятельность на благо Родины. Гражданские ценностные ориентации – законопослушность и уважение к праву, обязанность и ответственность в выполнении своего служебного долга, защита Родины ради сохранения ее независимости и процветания – дополняют патриотические ценности и составляют комплекс востребованных и необходимых ценностных ориентаций современного курсанта, чья военно-профессиональная деятельность выстраивается, прежде всего, на основе данных духовных ориентиров, позволяющих выполнять его служебный долг на твердых основаниях.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Балакирева, С. Ю., Астахов, О. Ю. Гражданственность и национальная идея в условиях современной России //Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2023. №. 62. С. 13-19.
2. Зыков, М.Б. Конституция Российской Федерации и воспитание школьников // Воспитание школьников. 2004. № 10. С. 14-19.
3. Скибо, Т. Ю., Чужинов, А. А. Философия патриотизма: вопросы родины, патриотизма, российской цивилизационной идентичности в идейном наследии русских мыслителей XIX-XX веков и современность. Нижний Новгород, 2012. 146 с.

¹ Ушинский К. Д. Избранные труды: в 4 кн. Кн. 1. Проблемы педагогики. М.: Дрофа, 2005. 638 с. – С. 6.

² Шаколюкова В. Д. Патриотизм и патриотическое сознание //Инновации. Наука. Образование. 2022. №. 51. С. 1921-1930.

³ Терентьев А. А. Философия патриотизма: вопросы родины, патриотизма, российской цивилизационной идентичности в идейном наследии русских мыслителей XIX-XX веков и современность. Нижний Новгород, 2012. 146 с.

4. Ушинский, К. Д. Избранные труды: в 4 кн. Кн. 1. Проблемы педагогики. М.: Дрофа, 2005. 638 с.
5. Шаколюкова, В. Д. Патриотизм и патриотическое сознание //Инновации. Наука. Образование. 2022. №. 51. С. 1921-1930.

Кланца Александр Александрович, аспирант РГУ имени С. А. Есенина

Петренко Антонина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается проблема экологического образования дошкольников. Раскрываются основные типы игровых обучающих ситуаций и их значение как метода обучения детей дошкольного возраста. Приводятся примеры применения ИОС для формирования у детей экологических представлений.

игровые обучающие ситуации, экологическое образование, экологические представления, дети дошкольного возраста.

V. S. Kozlova

THE USE OF GAME-BASED LEARNING SITUATIONS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR PRESCHOOLERS

The article examines the problem of environmental education of preschoolers. It reveals the main types of game learning situations and their importance as a method of teaching preschool children. Examples of the use of IOS for the formation of environmental concepts in children are given.

game learning situations, environmental education, environmental concepts, preschool children.

В настоящее время особенно актуальным является вопрос экологического воспитания детей. Несмотря на то, что человек является частью природы, к сожалению, чаще всего именно он наносит ей вред. Одной из главных задач развития экологической культуры у дошкольников является формирование гуманного отношения к природе. Формирование экологического мышления начинается в дошкольном возрасте, именно поэтому в данный период закладываются основы осознанного отношения к окружающему миру.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования, дети данного возраста должны: активно изучать свойства и качества природных объектов; классифицировать предметы и объекты по видам; иметь знания о представителях живой природы родного края и неживых объектах с их характеристиками; осознавать сезонные изменения в природе; положительно относиться ко всем живым существам; знать правила

поведения в природе и стремиться самостоятельно ухаживать за растениями и животными ¹.

Как мы знаем, ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Именно в процессе игровой деятельности у детей развивается понимание себя как части природы, углубляются представления о явлениях и объектах неживой природы, о природоохранной деятельности, а также закладываются основы экологического сознания ². В процессе знакомства дошкольников с природой наиболее эффективными формы работы с ними являются сюжетно-ролевые игры и игровые обучающие ситуации, это доказывает исследование С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой ³. Педагог создает различные игровые обучающие ситуации (ИОС) для решения конкретных дидактических задач, которые связаны с экологическими занятиями и наблюдениями.

Выделяют 3 типа игровых обучающих ситуаций:

Первый тип – ИОС с игрушками-аналогами, в которых живой объект сопоставляется с его аналогом. Детям можно наглядно показать основные различия между игрушками и животными, организовав их одновременное восприятие и сравнение.

Второй тип – ИОС с литературными персонажами. Педагог использует куклы, изображающие персонажей различных произведений, которые давно знакомы детям. Данные герои из сказок действуют в новых обстоятельствах, но при этом они не меняют свои характерные особенности.

Третий тип – ИОС типа путешествий. В данном случае путешествия обозначают разнообразные игры, связанные с посещением интересных мест

¹Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022.- N 1028: зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 N 71847. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – 2022. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/78631.html> (дата обращения: 9.03.2025)

² Бауман, Н.В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения / Н.В. Бауман, И.В. Пережогина. - Текст: электронный // Проблемы педагогики. – 2017. – №8. – С.26-29. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-doshkolnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 11.03.2025).

³ Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. - Москва: ГНОМ и Д, 2005. – 91 с. – ISBN 5-296-00296-2. – Текст: непосредственный.

таких, как выставки, зоопарки, сельскохозяйственных фермы и природные центры. Не менее увлекательными для детей будут совместные походы, экскурсии, экспедиции и поездки. Исследуя увлекательные локации, дети в игровой форме приобретают новые знания ¹.

Для оценки уровня развития экологических представлений у дошкольников нами было проведено исследование среди детей МБОУ «Варсковская СШ» (п. Варские), использовалась методика Т.А. Серебряковой. Результаты исследования оценивались по следующим критериям: знание представителей основных жизненных форм растений; знание представителей животного мира, их мест обитания и питания; знание времен года и их характерных признаков; знание комнатных растений и способов ухода за ними; эмоционально-положительное отношение к миру природы. Исследование показало, что использование в образовательном процессе ИОС способствует развитию интереса к природе и создает эмоциональный фон, благодаря которому дошкольники быстро усваивают новый материал.

С помощью методики Серебряковой Т.А. ² было установлено, что дети не знают названия многих растений, соответственно, не могут распределить их на экологические группы, плохо знают названия комнатных растений, а также способы ухода за ними. Они допускают ошибки в соотнесении сезонных изменений с временами года. Затруднение вызывают также задания с поиском места обитания и питания представителей животного мира, а также некоторые дети проявляют негативные эмоции и отношение к объектам природы.

Для повышения уровня экологических представлений мы использовали ИОС, приведем некоторые примеры.

Для формирования представлений о важности сохранения природы и ее обитателей и элементарных правил поведения на природе мы проводили ИОС

¹ Талалай О.В. Применение игровых обучающих ситуаций с детьми дошкольного возраста / О.В.Талалай, Л.В.Первышева, И.В. Комарова - Краснодар : 2017. - С. 4-17 с. - URL: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/> (дата обращения: 10.03.2025). - Текст: электронный.

² Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А Серебрякова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7695-9661-2. — URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23245.pdf (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.

с литературным персонажем Чудодеем («По следам человека»). Вместе с Чудодеем дети вспоминали правила поведения на природе, проходили небольшой квест, в котором учились правильно сортировать мусор, сачком и удочкой очищали «реку» от мусора. Под руководством Чудодеев дети сажали семечко мандарина и в процессе выполнения задания вспоминали правила посадки и ухода за деревом.

Для расширения знаний о диких животных, их внешнем виде, особенностях их жизни и питании провели ИОС в форме путешествий: «Путешествие в зоопарк». Дети получили приглашение отправиться в путешествие в зоопарк, чтобы познакомиться с его обитателями. Данная ИОС расширяет знания о диких и домашних животных, их внешнем виде и питании, а также закрепляет знания о том, как называются детеныши у животных.

Для расширения знаний детей о представителях основных жизненных форм растений провели ИОС с игрушками-аналогами: «Луговые красавицы». Дети познакомились с растениями луга, с их названиями, научились отличать живые растения от искусственных аналогов. Рассуждали на тему «Зачем растениям нужны: свет, тепло, вода». Для расширения представлений детей о характерных особенностях разных времен года провели ИОС в форме путешествий: «Путешествие по временам года». Незнайка вместе с детьми отправляется в путешествие по станциям, соответствующим временам года. На каждой станции дети отгадывают загадки и отбирают карточки с сезонными изменениями, относящимися к определенному времени года.

Для уточнения представлений детей о жизни лесных обитателей, их питании, защите от врагов провели ИОС «Красная шапочка встречает лесных животных». Вид данной игровой обучающей ситуации связан с литературным персонажем Красной шапочкой, которая просит детей назвать лесных зверей, а далее рассказывает им о тех животных, которые ее напугали в лесу. Тем самым, она знакомит детей с особенностями передвижения животных, их питанием и защитой от врагов.

На наш взгляд, интересна игровая обучающая ситуация «Почемучки-путешественники» с элементами экспериментирования (ИОС в форме путешествий), где дети посещают три «Лаборатории». В первой лаборатории они знакомятся с различными деревьями, во второй участвуют в эксперименте и узнают причины загрязнения воды, в третьей они помогают лесным жителям убрать полянку с мусором.

Таким образом, дидактические игры и игровые обучающие ситуации способствуют экологическому и нравственному воспитанию дошкольников. В процессе игровой деятельности дети получают новые знания, выполняют исследовательские задания, у них формируется интерес к изучению окружающего мира, они осознают необходимость бережного отношения к природе.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Бауман, Н.В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения / Н.В. Бауман, И.В. Пережогина. - Текст: электронный // Проблемы педагогики. – 2017. – №8. – С.26-29. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-doshkolnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. - Москва: ГНОМ и Д, 2005. – 91 с. – ISBN 5-296-00296-2. – Текст: непосредственный.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 N 1028: зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 N 71847. – Текст: электронный // КонсультантПлюс. – 2022. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/78631.html> (дата обращения: 9.03.2025)
4. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7695-9661-2. — URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23245.pdf (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.
5. Талалай, О.В. Применение игровых обучающих ситуаций с детьми дошкольного возраста / О.В.Талалай, Л.В.Первышева, И.В. Комарова – Краснодар : 2017. – С. 4-17 с. - URL: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/> (дата обращения: 10.03.2025). - Текст: электронный.

Козлова Виалетта Сергеевна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель: Егорова Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В статье анализируется состояние проблемы рождаемости в студенческих семьях. Рассматриваются меры социальной поддержки студенческих семей как со стороны федеральных органов власти, так и со стороны региональных структур, учебных заведений. Приводятся данные опроса студентов, направленного на выявление приоритетных для них мер социальной поддержки.

демографическая ситуация, рождаемость, студенческая семья, социальная поддержка студенческих семей, льготы федерального и регионального уровней, региональный проект

L. M. Korchagina

SOCIAL SUPPORT FOR STUDENT FAMILIES: THE REGIONAL ASPECT

The article analyzes the state of the fertility problem in student families. Measures of social support for student families from both federal authorities and regional structures and educational institutions are being considered. The data from a survey of students aimed at identifying priority social support measures for them are presented.

demographic situation, birth rate, student family, social support for student families, federal and regional benefits, regional project

В настоящее время в России демографическая ситуация характеризуется сохранением низкой рождаемости, преобладанием одно- и двухдетных семей, продолжающимся старением населения.

Совокупный коэффициент рождаемости в Российской Федерации за 2024 год, как следует из данных ЕМИСС, снизился на 3,4%. Среднее число родившихся детей на 1 женщину составило 1,4 (в 2021 году был 1,5), что за последние 18 лет является самым низким показателем (в 2006 году – 1,3). Для того, чтобы сохранить уровень простого воспроизводства населения, необходимо достичь показателя 2,1¹.

Федеральные органы власти прилагают немало усилий, чтобы улучшить демографическую ситуацию в стране. Так, с связи с рождением ребенка установлены следующие меры социальной поддержки:

© Корчагина Л.М., 2025

¹ Демография. – <https://rosstat.gov.ru/> (Дата обращения 01.03.2025).

- ежегодная индексация ежемесячного пособия беременным женщинам в связи с рождением и матерям несовершеннолетних детей в связи с воспитанием ребенка;
- продление программы материнского капитала по 2026 год (размер материнского капитала ежегодно индексируется и прогнозируется его увеличение в ближайшее время уже до 1 млн. рублей; использовать его можно, выбрав уже сейчас несколько направлений из пяти предложенных);
- улучшение жилья и жилищных условий (повышение доступности жилья через льготное ипотечное кредитование, льготная ставка по ипотеке на строительство жилого дома на уже имеющемся земельном участке или приобретение земельного участка под строительство на нем жилого дома);
- реализация пилотных проектов («Репродуктивное здоровье» и др.).

Но и этих мер явно недостаточно. Дело в том, что для России, как и для многих других стран, характерно «старение» возраста рождаемости. Необходимо осуществление поиска мер, способствующих «омоложению» возраста матери и увеличения репродуктивного периода в жизни молодого поколения. Наиболее благоприятным возрастом для рождения ребенка является возраст от 18 до 30 лет, причем первая половина этого возраста приходится на годы учебы в средних специальных и высших учебных заведениях.

Сегодня в РФ 17 тыс. студенческих семей, что составляет менее 1% от количества студентов в стране. Пока нет закреплённого в нормативных документах понятия студенческой семьи, но уже есть предложения считать таковой семью студентов в возрасте до 25 лет, состоящих в зарегистрированном браке и обучающихся по дневной форме обучения в образовательных учреждениях. Создавать семью в студенческом возрасте непросто, но тем не менее по опросам 85 % молодых людей считают, что заводить семью желательно до 25 лет.

Тех студентов, которые начинают серьезные отношения и создают семьи во время учебы, зачастую никто не поддерживает в этот непростой жизненный

период. Данный тип семьи не получает должного социального сопровождения во многих образовательных организациях.

С 2022 года в нашей стране на федеральном уровне обсуждаются новые инициативы по повышению рождаемости, среди которых важное место занимает поддержка студенческих семей. В этой ситуации решение о рождении ребенка в случае беременности матери тесно связано с возможностью продолжить учебу, решением финансовых вопросов. С учетом этого предлагается предусмотреть следующие меры социальной поддержки: увеличение пособия по беременности и родам для студенток очной формы обучения; преимущественное право студенческих семей на предоставление мест в общежитии; перевод на бюджетную форму обучения родивших студенток; открытие в университетах групп дневного пребывания детей и специальных комнат для матери и ребенка; создание индивидуальных планов обучения для студенток с детьми, в том числе в дистанционном формате и др.

Не все эти инициативы на сегодняшний день поддержаны и реализованы, так как нет реального механизма для их осуществления. При этом достижение демографического эффекта от реализации федеральных мер обеспечивается введением значимых для молодых семей региональных мер поддержки.

В некоторых регионах действуют эффективные практики в ссузах и вузах, которые необходимо изучать и дополнять: помимо получения основного материнского капитала, установлены выплаты студентам от нескольких десятков тысяч до 1 млн. рублей; действуют различные дискуссионные площадки по обсуждению семейных отношений; работают пространства для отдыха матери и ребенка и т.д.

В 2024 году в г. Рязани был дан старт региональному проекту «Студенческая семья в ожидании счастья», целью которого является формирование у молодежи семейных ценностей, стимулирование создания семей и рождения детей, а также информирование о мерах поддержки молодых семей.

Так, в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, который наряду с другими вузами присоединился к проекту, для молодых семей, имеющих детей, предоставляются следующие льготы: вводятся скидки на оплату обучения, осуществляется перевод на бюджетные места при рождении ребенка, составляются индивидуальные планы обучения, выделяется отдельная комната в общежитии. Студенты могут воспользоваться бесплатной юридической помощью, материальной помощью в связи с предстоящим заключением брака, по беременности, по рождению ребенка или наличием несовершеннолетнего ребенка и др. Открытие клуба «Семейные ценности» поможет молодежи понять и решить многие психологические проблемы.

В Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева вступившим в брак обучающимся, женщинам на ранних сроках беременности, беременным женщинам, а также при рождении ребенка предусмотрена единовременная выплата. Обучающимся, состоящим в зарегистрированном браке, предоставляется комната в общежитии, при рождении ребенка – аренда необходимых товаров для детей (детские коляски, кроватками, пеленальные столики и др.). Предоставление новогодних подарков для детей, билетов в театры, музеи, путевки в спортивно-оздоровительный лагерь и др. – все это тоже является мерами социальной поддержки студенческих семей.

В Рязанском государственном радиотехническом университете им. В.Ф. Уткина создан координационный центр поддержки студенческих семей, где студенты могут получить консультативную помощь, в том числе по предоставлению льгот федерального и регионального уровней. Меры социальной поддержки для студенческих семей предоставлены следующие: выплаты в связи с бракосочетанием, по беременности и родам; индивидуальный план обучения; сопровождение куратором группы; предоставление комнаты в общежитии; путевки на оздоровительно-спортивную базу и др.

Опрос, проведенный среди студентов рязанских вузов показал, что наиболее необходимыми мерами материальной поддержки для них являются

ежемесячное пособие на каждого ребенка до совершеннолетия (91,6%) и ежегодная компенсация расходов на подготовку ребенка к школе (62,6%). Востребованными также являются пособие беременным женщинам, подарок новорожденному, продуктовая помощь, компенсация расходов на летний отдых ребенка, ежемесячное пособие на оплату услуг няни до трех лет. Из нематериальных мер поддержки наиболее востребованными являются включение в трудовой стаж матери времени ухода за ребенком до достижения им трехлетнего возраста (59,8%). Для молодежи также актуально создание отдельного сервиса по посещению медицинских учреждений, бесплатные курсы ответственного родительства¹.

С 1 января 2025 года вступил в действие национальный проект «Семья», рассчитанный на 5 лет. Проект направлен на охрану материнства и детства, улучшение качества жизни семей с детьми, что предусматривает укрепление репродуктивного здоровья женщин, повышение качества оказания медицинской помощи, обеспечение доступности жилья, развитие социальной инфраструктуры и др.

Таким образом, для повышения рождаемости и «омоложения» возраста рождения первого ребенка необходимо всесторонне поддерживать студенческие семьи. Оказание комплексной помощи на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на базе образовательных организаций будет способствовать преодолению демографических проблем в современной России.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Демография. – <https://rosstat.gov.ru/> (Дата обращения 01.03.20025)
2. Киселева Р.Н. Многодетная семья в восприятии студентов // Психолого-педагогический

Корчагина Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

¹ Киселёва Р.Н. Многодетная семья в восприятии студентов // Психолого-педагогический поиск. 2024. № 3 (71). С. 105–115. DOI: 10.37724/RSU.2024.71.3.013.

П. И. Краснобаев

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрываются особенности использования проектных заданий в процессе подготовки курсантов к применению моделирования в профессиональной деятельности, приводятся примеры выполнения курсантами заданий по проектированию военно-профессиональной деятельности.

проект, проектное задание, курсант, моделирование в военно-профессиональной деятельности

P. I. Krasnobaev

APPLICATION OF PROJECT TASKS IN THE PROCESS OF TRAINING CADETS FOR THE USE OF MODELING IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

The article reveals the features of using project tasks in the process of training cadets for the use of modeling in professional activities, and provides examples of cadets completing tasks on designing military-professional activities.

project, design assignment, cadet, modeling in military-professional activities

В условиях реализации политики сдерживания Российской Федерации возрастает значение вооруженных сил РФ, эффективность которых во многом зависит от офицеров. Сегодня перед офицерами стоят задачи как по овладению современным вооружением и методами ведения боя, так и по оказанию помощи подчиненным, товарищам по оружию в овладении самой современной военной техникой¹. Выполнению данных задач помогают необходимые знания и умения по применению моделирования в профессиональной деятельности. Моделирование сегодня становится важным направлением в изучении военной техники, в содержании общевойскового боя и т.д.

По мнению академика Г.В. Мухаметзяновой, моделирование и проектирование взаимосвязаны между собой. Она считает, что проект как

¹ Дульнев П.А., Котов А.В., Педенко Н.П. Прогнозирование хода и исхода общевойскового боя как метод теории общей тактики //Военная мысль.- 2023.- № 2. - С. 27.

система является составляющим компонентом модели, и наоборот, само проектирование может состоять из более мелких моделей. Проектирование предполагает создание частных моделей, а моделирование, в свою очередь, состоит из совокупности элементов, в том числе включает теорию проектирования. Поэтому в процессе подготовки курсантов к применению моделирования в профессиональной деятельности должны активно применяться проектные задания.

Отметим, что введение в учебный процесс курсантов проектных заданий и проблемных ситуаций, позволяют им смоделировать будущую военно-профессиональную деятельность. Как считает И.А. Сафонов, в ходе выполнения заданий у курсантов развиваются самостоятельность, самоконтроль, творческое мышление, проектные и технологические умения ¹. Проектные задания должны предлагаться курсантам на различных дисциплинах и в процессе военно-научной деятельности. Так на занятиях по иностранному языку курсанты могут работать над проектом «Применение учебно-тренировочных средств в системе боевой подготовки иностранных армий». Курсантов следует нацелить на то, чтобы они в своем проекте отразили следующие моменты: основные принципы, заложенные при проектировании тренажеров и программ обучения на основе их использования; уровень развития тренажеростроения в мировом производстве; ежегодные расходы министерств обороны различных стран на боевую подготовку, включая закупки и эксплуатацию высокотехнологичных тренажеров. В ходе работы над данным проектом курсанты должны построить таблицу военных бюджетов и расходов на военные тренажеры передовых стран мира по предложенному образцу (таблица 1).

¹ Мухаметзянова Г.В. Проектно-целевой подход в формировании профессиональных компетенций в едином образовательном пространстве //Вестник Московского государственного областного университета. – 2010. - № 2 (2) – С. 125-130.

Таблица 1.

**Военные бюджеты и расходы на военные тренажеры стран мира
(в млрд. долларов)**

Место	Страна	Военный бюджет	Расходы на закупку ВВТ	Расходы на боевую подготовку (без тренажеров)	Расходы на тренажеры
1.	США	711	163, 3	9,81	3
2.	КНР	143	32, 89	0,99	2,5
3.	Россия	71,9	16, 54	0,50	2,5
4.	Великобритания	62,7	14, 42	0,87	1,5
5.	Франция	62,5	14, 38	0,86	2,5
6.	Япония	53,9	13, 64	0,82	2,0
7.	Индия	48,9	11, 25	0,56	1,5
8.	Саудовская Аравия	48,5	11,16	0,67	0
9.	Германия	46,7	10, 74	0,64	2,5

На занятиях по специальному программному обучению курсанты могут работать над проектами по совместному выполнению взводами военно-профессиональной деятельности в военных геоинформационных системах. Интересным является проект разработки деятельности командира при ведении боевых действий, подготовки им распорядительных документов в процессе работы со специальным программным обеспечением (СПО) автоматизированной системы управления Воздушно-десантными войсками «Андромеда-Д». Автоматизированная мобильно-стационарная система управления Воздушно-десантными войсками «Андромеда-Д» (АСУ ВДВ) предназначена для повышения эффективности работы органов военного управления (от командования ВДВ до десантного отделения) при подготовке и ведении ими боевых действий. Система предназначена для автоматизации процессов формирования, передачи и приема распоряжений, сигналов и команд управления, формирования и передачи донесений, сокращения времени добывания, сбора, обработки, отображения, документирования и передачи данных обстановки, в том числе в графическом виде, подготовки, обработки, отображения данных и расчетов для принятия решения и планирования боевых действий. Как видим, данная система обеспечивает информационный обмен

между должностными лицами и пунктами управления с использованием различных каналов связи в голосовом и видео режиме, а также передачу и прием цифровой информации (электронных файлов) различного формата, что, безусловно, очень важно.

В процессе работы над проектом курсанты должны освоить «Общесистемное программное обеспечение», его возможности, продумать алгоритм деятельности командира и другое.

Работа над проектом «Расчет времени и организация работы при подготовке к боевым действиям» в АСУ ВДВ предполагает освоение алгоритма «Оценки местности в инженерном отношении». Этот алгоритм включает в себя решение задач инженерного обеспечения по ослаблению неблагоприятных факторов и эффективное использование положительных факторов инженерной обстановки, формирование умений по выполнению различных расчетов инженерного обеспечения и расчетов передвижения подразделений и т.д.

Отметим, что важным этапом проекта является процесс формирования прогнозируемой обстановки. Данный процесс включает в себя ряд основных этапов, а именно: нанесение на карту графических образов объектов своих войск; нанесение на карту графических образов объектов противника; корректировку положения и направления нанесенных объектов; корректировку информации о количественном и качественном состоянии нанесенных объектов; активацию и деактивацию нанесенных на карту объектов; нанесение на карту элементов боевой задачи и многое другое.

В результате работы над проектом курсанты должны создать в программе модель «Условия Движения» (Рисунок1).

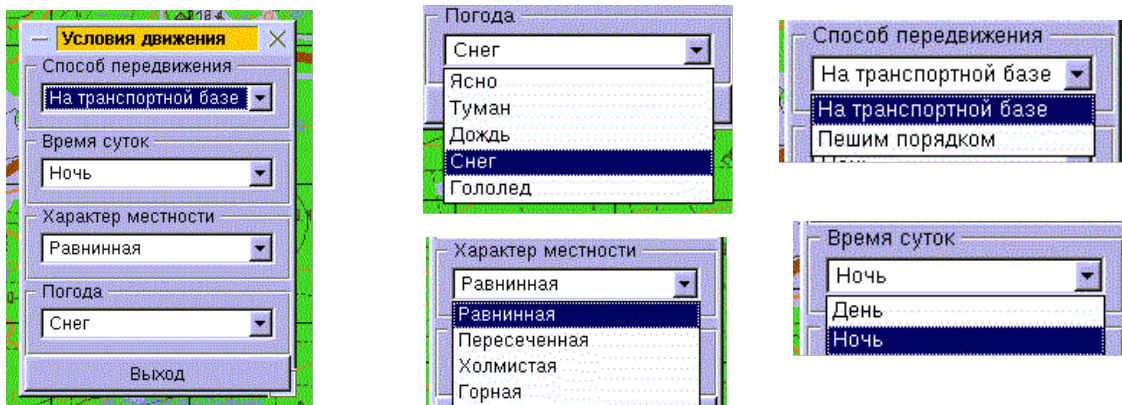


Рисунок 1. Модель «Условия движения»

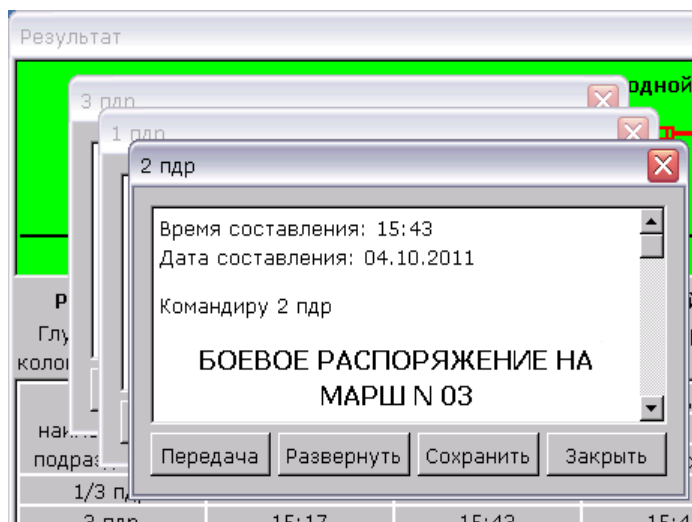


Рисунок 2. Подготовка пакета сформированных распоряжений

Таким образом, применение описанных проектных заданий позволяет активизировать познавательную деятельность курсантов в области моделирования, развивает у них способности креативно мыслить, проявлять самостоятельность, ответственность, организованность. Безусловно, все это будет способствовать их эффективной подготовки к применению моделирования в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Дульнев, П.А., Котов, А.В., Педенко, Н.П. Прогнозирование хода и исхода общевойскового боя как метод теории общей тактики //Военная мысль.- 2023.- № 2. - С. 27.
2. Мухаметзянова, Г.В. Проектно-целевой подход в формировании профессиональных компетенций в едином образовательном пространстве //Вестник Московского государственного областного университета. – 2010. - № 2 (2) – С. 125-130.
3. Путин, В.В. Встреча с выпускниками военных вузов. – URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/68685 (дата обращения: 25.03.2025).
4. Сафонов, И. А. Формирование проектно-технологической культуры курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук :13.00.08. – Челябинск, 2019. – 182 с.

Краснобаев Павел Игоревич, студент аспирантура РГУ имени С.А. Есенина

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ

В данной статье автор рассматривает понятие социально-психологической готовности ребенка к школе, раскрывает показатели сформированности этого состояния у ребенка. Автор анализирует последствия «незрелости» и проявления школьной дезадаптации, ее факторы и формы. Дает описание некоторых направлений социально-психологического сопровождения первоклассников для профилактики дезадаптации и негативных последствий ее на личность школьников.

социальная защита детства, сопровождение, профилактика, образовательная среда, готовность к школе, школьная дезадаптация

I. M. Kryuchkova

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS OF A CHILD FOR SCHOOL AND PREVENTION OF DISADAPTATION

In this article, the author examines the concept of a child's social and psychological readiness for school, reveals the indicators of the formation of this state in a child. The author analyzes the consequences of "immaturity" and manifestations of school disadaptation, its factors and forms. Provides a description of some areas of social and psychological support for first-graders to prevent disadaptation and its negative consequences on the personality of schoolchildren.

social protection of childhood, support, prevention, educational environment, readiness for school, school disadaptation

В современных условиях мы замечаем существенные преобразования в социокультурной жизни общества и его сфер жизнедеятельности. Весьма заметны они и в сфере образования, в условиях образовательной среды. Социальная защита детства рассматривается в образовательном контексте.

К будущим ученикам, начинающим свой путь к знаниям и только входящим в новую для них среду, предъявляются высокие требования. Речь идет и о готовности к школе, которую можно диагностировать путем проверки у детей элементарных навыков счета цифр, различения и написания букв, навыков чтения и знаний и представлений об окружающем мире.

Все чаще и проблемнее звучит тема социально-психологической готовности будущих первоклассников и учеников начальной школы

к ежедневному посещению образовательного учреждения и выполнению всех обязательных требований. В данном контексте диагностика должна быть системной и предварительной для превентации комплекса негативных последствий.

Социальная готовность к школе предполагает и добровольный переход самого ребенка к новому ведущему виду деятельности – учебной, не только наличие потребности в коммуникации со сверстниками, с новыми значимыми взрослыми, но и умений общаться с ними и учителями в соответствии с принятыми нормами. Кроме того, ребенок должен принять роль ученика и исполнять требования, которые существенно отличаются в школе по сравнению с предыдущей ступенью образования.

Психологи называют основные показатели социальной готовности ребенка к учебной деятельности в школе, среди которых мотивация на получение знаний, понимание и выполнение учебных заданий, навыки сотрудничества и гибкая адаптация, а также самостоятельность ребенка являются определяющими.

В отличие от социальной, психологическая готовность к школе раскрывается как системная характеристика психического развития старшего дошкольника, которая включает в себя три составляющие: личностная готовность, интеллектуальная и волевая готовность. Первый компонент предусматривает у ребенка наличие мотивации к учебе и адекватной самооценки, коммуникативной и эмоциональной зрелости. Говоря об интеллектуально-волевом компоненте, требуется оценивать у детей речевые навыки, память, внимание, воображение, наличие произвольных навыков и волевых способностей. Таким образом, психологическая готовность представляет собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения учебной программы в условиях взаимодействия в коллективе сверстников.

Однако, все чаще у современных детей диагностируется состояние школьной дезадаптации¹, которая создает существенные трудности в работе с такими детьми педагогам, ученическому коллективу и самому ребенку. Характерными симптомами и показателями ее наличия являются негативное эмоциональное отношение к школе, низкая успеваемость, разные формы недисциплинированности, нарушения взаимодействия со сверстниками учителями, двигательная расторможенность и повышенная эмоциональная лабильность. Школьники будто не перешли в новый для себя статус, не хотят учиться, приходя в класс, приносят вместе с учебниками игрушки. Как отмечается в психолого-педагогической литературе, это состояние чаще встречается у детей младшего школьного возраста, и при недостаточности соответствующих мер поддержки и помощи оно усиливается в более старшем возрасте.

Факторы школьной дезадаптации весьма разнообразны: от индивидуальных особенностей психики ребенка (гипервозбудимость, впечатлительность, СДВГ), до пробелов в знаниях. Кроме того, существенную роль играет и стиль родительского воспитания (гиперопека), и недостаточность внимания со стороны родных и близких, в отдельных случаях перфекционизм по отношению к ребенку. Не маловажную роль имеет и то обстоятельство, что во многих образовательных учреждениях число учеников в классе – 37-38 человек. В этих условиях даже «стертые» проявления дезадаптации на этапе дошкольной ступени образования теперь при получении статуса «первоклассник» акцентируются и становятся все более заметными.

Дезадаптация имеет разные формы проявления. Раскрывая содержание интеллектуальной формы, психологи обращают внимание на несформированность основных познавательных и учебных навыков у детей. Особо обращает на себя внимание поведенческая форма дезадаптации – ребенок

¹ Асильдерова М.М. Дезадаптация как научно-поисковый феномен // Социально-педагогические условия предупреждения дезадаптации подростков и молодежи // Материалы Международной научно-практической конференции 23 мая 2023 года. / Под.ред. к.п.н.,доцента Шихамировой Б.А., к.п.н., доцента Явбатыровой Б.Г. Махачкала, 2023. С. 11-18.

сознательно или неосознанно саботирует правовые и морально-этические нормы поведения в школе. При эмоциональной форме дезадаптации проявляется высокий уровень тревожности, переживание за свои успехи, низкая самооценка и боязнь проявить себя.

Понимая и признавая значимость такого сложного и ответственного периода адаптации к школе в жизни ребенка, необходимо осуществлять работу по социально-психолого-педагогическому сопровождению детей ¹. Эта работа выступает как мера профилактики школьной дезадаптации. Она включает в себя комплекс действий еще на этапе посещения дошкольного образовательного учреждения и Школы будущего первоклассника и на всем протяжении обучения в первом классе. Очень важно провести оценку психологической готовности ребенка к переходу к новым для него условиям и определить уровень умений и навыков. В последнее время открываются частные развивающие центры, в которых работают специалисты над готовностью ребенка к обучению (логопеды, нейропсихологи), часто посетителями таких центров становятся дети, испытывающие серьезные трудности с отношением к учебе.

Школьные психологи с первых недель обучения первоклассника ведут свою работу, направленную на диагностику и выявление детей, нуждающихся в специальном социально-психолого-педагогическом сопровождении. Для этого имеется разнообразный инструментарий, и, как показывает практика, в каждой параллели первоклассников детей, имеющих рассматриваемые нами особенности, год от года становится больше. Далее родителям рекомендуется пройти «Психолого-медико-педагогическую комиссию» для координации совместных усилий для помощи в адаптации или составлении необходимых рекомендаций ².

¹ Асильдерова М. М. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников : учеб. пособие для социальных педагогов, социальных психологов / сост. М. М. Асильдерова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 213 с. : табл., ил.

² Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации) [Электронный ресурс] // Доступ из интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [сайт] – URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-28122020-n-r-193/> (дата обращения 10.03.2025).

Как известно, большую часть времени ребенок начальной школы проводит дома, поэтому для профилактики дезадаптивных состояний в этот период требуется усиленная поддержка со стороны родителей, больше внимания и совместного времяпровождения, обсуждение тревог и отношений со сверстниками и учителями, сочувствие эмоциональным переживаниям и т.п.

С другой стороны, профессиональная помощь психологической службы школы и сама обстановка образовательного учреждения призваны преодолевать и предупреждать последствия школьной дезадаптации. Основными путями в этой работе можно обозначить следующие. Во-первых, создание благоприятных средовых условий как в школе, так и в семье; недопущение перегрузок из-за несоответствия уровня организации учебного процесса индивидуальным возможностям ребенка. Также важно осуществлять поддержку и плавную адаптацию к новым условиям, пробуждать такого ребенка к самоактивизации и проявлению себя, реализация «ситуации успеха».

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Асильдерова, М.М. Дезадаптация как научно-поисковый феномен // Социально-педагогические условия предупреждения дезадаптации подростков и молодежи // Материалы Международной научно-практической конференции 23 мая 2023 года. / Под.ред. к.п.н., доцента Шихамировой Б.А., к.п.н., доцента Явбатыровой Б.Г. Махачкала, 2023. С.11-18.
2. Асильдерова, М. М. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников : учеб. пособие для социальных педагогов, социальных психологов / сост. М. М. Асильдерова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 213 с. : табл., ил.
3. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 (ред. от 26.09.2023) Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации) [Электронный ресурс] // Доступ из интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [сайт] – URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-28122020-n-r-193/> (дата обращения 10.03.2025).

Корчагина Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА: ОТ ТРАВМЫ К ПТСР

Данная статья рассматривает проблему буллинга среди подростков в образовательных учреждениях как одну из наиболее серьезных форм стресса, способствующих возникновению и развитию посттравматического стрессового расстройства (далее — ПТСР). Автор сосредоточил усилия на изучение особенностей влияния буллинга на психоэмоциональное состояние подростков и на выявление связи между механизмами формирования ПТСР и травлей в образовательной среде. В публикации дано определение сущности термина буллинга и его разновидностей, рассмотрены особенности формирования ПТСР у подростков, обоснована необходимостью дальнейшего изучения проблематики подросткового буллинга.

буллинг, ПТСР, психологические проблемы, общеобразовательная организация, школа, подростки, подростковый возраст, травля, издевательства

I. V. Kukushkina

PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF SCHOOL BULLYING: FROM TRAUMA TO PTSD

This article examines the problem of bullying among adolescents in educational institutions as one of the most serious forms of stress contributing to the emergence and development of post-traumatic stress disorder (PTSD). The author focused on studying the effects of bullying on the psychoemotional state of adolescents and on identifying the relationship between the mechanisms of PTSD formation and bullying in the educational environment. The publication defines the essence of the term bullying and its varieties, examines the features of the formation of PTSD in adolescents, and substantiates the need for further study of the problems of adolescent bullying.

bullying, PTSD, psychological problems, educational institution, school, adolescents, teenage years, harassment, mockery

В последние годы проблема буллинга в общеобразовательных организациях приобрела особое острое звучание на фоне увеличения случаев насилия и травли среди обучающихся. По данным различных исследований около 30% школьников и студентов колледжей стали жертвами буллинга, из которых 5% испытывали его на постоянной основе. В области психологии и педагогики "буллинг" (от англ. «bulling») определяется как «совокупность различных социальных, психологических и педагогических проблем,

приводящих к длительному (групповому или индивидуальному) физическому или психическому насилию над человеком, который не может защитить себя в данной ситуации»¹. Результатом буллинга является виктимизация – процесс, при котором человек становится жертвой агрессивного поведения².

Буллинг может проявляться в различных формах — от физической агрессии до эмоционального давления и кибербуллинга. Исследования показывают, что буллинг не только негативно сказывается на самочувствии и психическом состоянии жертвы, но и создает условия для более серьезных и длительных психологических проблем, таких как посттравматическое стрессовое расстройство.

Д. Ольвус в своей книге «Буллинг в школе: что мы знаем и что можем сделать» описывает школьную травлю как сложный социальный феномен, затрагивающий не только жертв, но и агрессоров, а также свидетелей насилия³. Л. С. Выготский характеризует подростковый период как «критический для формирования дифференцированной самооценки, освоения социальных ролей, выработки нравственных принципов и регуляции нормативного поведения»⁴. Факторы, делающие подростков особенно подверженными буллингу, обусловлены сочетанием психологических, социальных и культурных аспектов.

Подростки стремятся найти свое место в социальной иерархии, что делает их более восприимчивыми к давлению со стороны сверстников. Нередко они демонстрируют признаки эмоциональной лабильности, подвержены стрессам, что приводит к снижению самооценки и трудностям в построении здоровых социальных связей. Буллинг становится способом демонстрации власти со стороны более уверенных сверстников. Важным фактором является недостаток обучения навыкам социальной интеграции, формирования

¹ Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240–274.

² Рогатень О.Ю. Процесс виктимизации как социально-психологическое явление. // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. - 2019. - № 1. - С. 110-116

³ Olweus D. Bullying at School. What we Know and What We Can Do. Oxford, 1993.

⁴ Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Книга по требованию, 2012. – Т. 4. 431 с.

уважительных и конструктивных отношений и способности сопереживать. Отсутствие в школах программ против буллинга может непреднамеренно усугубить проблему. Кроме того, современные медиа, включая видеоигры, фильмы и социальные сети, создают атмосферу, в которой агрессия и изоляция кажутся безнаказанными.

Любой человек может стать жертвой буллинга. Чаще это дети, которые отличаются от своих сверстников внешне, успеваемостью или материальным положением. Психолог О. Л. Глазман подчеркивает, что для более глубокого понимания индивидуально-психологических характеристик участников буллинга необходимо изучить их роли и позиции в этом процессе. Структура буллинга в школьной среде включает следующие роли: инициаторы, помощники инициатора, защитники жертвы, жертва и наблюдатели ¹.

В общем, буллинг в школе не является следствием одной единственной причины — это сложное явление, обусловленное множеством взаимосвязанных факторов. Важно подчеркнуть, что буллинг может проявляться в различных формах, и у каждой из них свои последствия для жертв. Самым очевидным является «физический буллинг», включающий любые физические действия против жертвы. Не менее опасной формой является «социальный буллинг». Эта форма включает действия, направленные на исключение жертвы из социальной группы, и нацелена на ослабление ее социальных связей. С увеличением технологий также наблюдается рост «кибербуллинга». Эта форма буллинга включает в себя использование социальных сетей, мессенжеров и других онлайн-платформ для преследования, запугивания и унижения жертв. Кроме названных форм буллинга существует не менее серьезный вид буллинга — психологический. Психологическое насилие среди подростков зачастую остается менее заметным для взрослых и родителей, так как может проявляться тонкими и непрямыми способами. Эмоциональные

¹ Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // «Психология» . – 2009. – № 3. – С. 159-16.

травмы часто не видны, и пострадавшие могут скрывать свои переживания, опасаясь, что они не будут поняты и восприняты всерьез.

Каждый случай уникален, и реакция на травматический опыт может варьироваться, однако существуют общие закономерности, объясняющие развитие ПТСР, включающие биологические, когнитивные и социальные аспекты. Регулярные травматические ситуации могут активировать стрессовые реакции, что приводит к физическому и психическому истощению. Низкое содержание серотонина способно приводить к тревожности, раздражительности, агрессии и бессоннице. Когнитивные искажения, такие как обобщение негативного опыта, катастрофизация, могут усугублять симптом и мешать эффективному преодолению стресса. Реакция на стресс закрепляется и может проявляться в любых ситуациях, отдаленно напоминающих обстоятельства травмы. Искажения восприятия могут приводить к постоянному переживанию событий, связанных с буллингом, что является одним из основных признаков ПТСР. К социальному аспекту относится утрата поддержки. Травля часто происходит под воздействием группового давления, и жертва может ощущать себя в изоляции.

Предотвращение ПТСР в результате буллинга в школьной среде является крайне актуальной задачей, поскольку она затрагивает психическое здоровье подростков, их эмоциональное благополучие, динамику в учебном процессе, развитие социальных навыков и общее качество жизни. Для успешной профилактики ПТСР в школьной среде необходим целостный подход, включающий в себя взаимодействие родителей, педагогов, психологов и самих учащихся. Важно обучать школьников навыкам разрешения конфликтов, развивать коммуникативные способности. Помимо образовательных программ, необходимо обеспечить присутствие специалистов по психическому здоровью в учебных заведениях. Психологи и консультанты способны оказать поддержку не только тем, кто стал жертвой буллинга, но и агрессорам, помогая выявить и проработать причины их поведения. Ключевым моментом является информирование родителей о симптомах буллинга и последствиях

травматических переживаний. Осведомленные о признаках посттравматического стрессового расстройства и факторах буллинга родители смогут быстрее распознавать проблемы, оказывать поддержку своим детям и своевременно обращаться за профессиональной помощью. Не следует недооценивать значение образовательных учреждений в решении данной проблемы. На уровне государственной политики важно поддерживать инициативы, направленные на уменьшение насилия в учебных заведениях, разрабатывать программы по профилактике посттравматического стрессового расстройства и обеспечивать финансирование для психологической поддержки.

В заключение, предотвращение ПТСР в результате буллинга в школьной среде требует комплексного подхода, охватывающего все уровни взаимодействия: от самого школьника до государственных структур. Только взаимодействуя и объединяя усилия, можно создать безопасную и поддерживающую образовательную среду, которая не только защитит детей от травматизации, но и позволит им развиваться, становиться уверенными и эмоционально здоровыми личностями. Необходимо помнить, что сохранение психического здоровья подростков является не только индивидуальной задачей, но и ответственностью всего общества.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Книга по требованию, 2012. – Т. 4. 431 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // «Психология» . – 2009. – № 3. – С. 159-16.
3. Olweus D. Bullying at School. What we Know and What We Can Do. Oxford, 1993.
4. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240–274.
5. Рогатень О.Ю. Процесс виктимизации как социально-психологическое явление. // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. - 2019. - № 1. - С. 110-116

Кукушкина И.В., студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

В статье рассматривается применение гештальт-подхода в деятельности школьного психолога. Анализируются основные теоретические положения гештальт-терапии, ее ключевые концепции, а также возможности использования данного метода для работы с детьми и подростками в школьной среде. Особое внимание уделяется вопросам осознания, саморегуляции, работы с эмоциональными переживаниями и развития субъектной позиции учащихся. Представлены основные техники и методы гештальт-подхода, которые могут быть адаптированы для образовательной среды. Выделены преимущества и ограничения данного метода в работе школьного психолога.

гештальт-терапия, школьный психолог, осознание, саморегуляция, эмоциональная поддержка, принципы и техники гештальта, образовательная среда

E. S. Lakhmakova, U. V. Bashmakova, A. O. Sbitneva

GESTALT APPROACH IN THE WORK OF A SCHOOL PSYCHOLOGIST

The article examines the application of the Gestalt approach in the work of a school psychologist. The main theoretical provisions of Gestalt therapy, its key concepts, as well as the possibilities of using this method to work with children and adolescents in a school environment are analyzed. Special attention is paid to the issues of awareness, self-regulation, work with emotional experiences and the development of the subjective position of students. The main techniques and methods of the Gestalt approach that can be adapted to the educational environment are presented. The advantages and limitations of this method in the work of a school psychologist are highlighted.

gestalt therapy, school psychologist, awareness, self-regulation, emotional support, principles and techniques of gestalt, educational environment

Гештальт-подход, разработанный Фредериком Перлзом, Лаурой Перлз и Полом Гудманом, представляет собой одно из направлений гуманистической психотерапии, ориентированной на осознание, контакт с настоящим моментом и личностный рост. В последние десятилетия данный подход находит применение не только в клинической практике, но и в образовательной среде, в частности в работе школьного психолога. Гештальт-терапия акцентирует внимание на процессах саморегуляции, осознания и ответственности, что делает ее эффективной в работе с эмоциональными и поведенческими проблемами детей и подростков.

В отечественной психологической науке проблемы применения гештальт-терапии в образовательной среде изучались такими авторами, как Л. М. Лебедев, А. В. Федоров, Н. В. Киселева, С. Г. Громова, Т. В. Игнатова. Их исследования подчеркивают эффективность данного подхода в решении проблем адаптации, эмоциональной саморегуляции и гармонизации детско-родительских и межличностных отношений у школьников. Например, Л.М. Лебедев рассматривает гештальт-подход как способ развития осознанности у детей и подростков¹, а А.В. Федоров акцентирует внимание на применении гештальт-методов в коррекционной работе с тревожными детьми².

Важно отметить, что гештальт-подход также рассматривается как один из инструментов профилактики стрессовых состояний у учащихся.

Цель данной статьи – проанализировать основные принципы и методы гештальт-терапии, а также их применение в работе школьного психолога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Дополнительно рассматриваются вопросы адаптации техник гештальт-терапии к школьному контексту и возможные ограничения их применения.

Основные принципы гештальт-подхода:

1. Принцип "здесь и сейчас". Внимание сосредоточено на текущем моменте, что позволяет учащемуся осознавать свои эмоции, переживания и поведение в конкретной ситуации. Это особенно важно в условиях повышенного стресса, когда дети склонны застревать в переживаниях прошлого или тревожиться о будущем³.

2. Принцип осознания. Школьный психолог помогает ребенку или подростку лучше осознавать свои мысли, чувства и телесные реакции, что способствует развитию рефлексии и саморегуляции. Этот навык способствует улучшению эмоциональной устойчивости и способности решать проблемы⁴.

¹ Лебедев Л.М. Гештальт-терапия в образовательной психологии. – М.: Педагогика, 2018.

² Федоров А.В. Основы гештальт-психологии: теория и практика. – СПб.: Питер, 2020.

³ Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.

⁴ Полстер Э., Полстер М. Интеграция гештальт-терапии. – СПб.: Питер, 2001.

3. Принцип ответственности. В гештальт-терапии важным аспектом является формирование у ребенка понимания, что он сам отвечает за свои действия, решения и эмоции. Это помогает снижать уровень тревожности и формировать уверенность в себе ¹.

4. Принцип целостности личности. Гештальт-подход рассматривает человека как единство мыслей, эмоций и телесных проявлений, что особенно важно в работе с детьми, испытывающими трудности в эмоциональном выражении. Важно учитывать влияние семейного окружения и школьной среды на формирование личности ребенка ².

Методы и техники гештальт-подхода в школьной психологической практике:

1) Диалог с пустым стулом. Помогает ребенку выразить свои эмоции, страхи, обиды, формирует способность к осознанию и разрешению внутренних конфликтов. Этот метод можно применять как в индивидуальной, так и в групповой работе с подростками ³.

2) Работа с метафорами и рисунками. Используется для исследования внутреннего мира ребенка, его переживаний и эмоционального состояния. Школьный психолог может применять арт-терапевтические техники, такие как рисование эмоций или создание символических историй ⁴.

3) Телесно-ориентированные техники. Направлены на осознание психосоматических реакций, снятие эмоционального напряжения и развитие саморегуляции. Особенно полезны при работе с тревожными детьми, склонными к психосоматическим проявлениям (головным болям, болям в животе и т.д.) ⁵.

4) Практики осознанности. Помогают учащимся концентрироваться на текущем моменте, справляться с тревогой и стрессом. Эти техники можно

¹ Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – М.: Когито-Центр, 2007.

² Кочюнас Р. Основы психотерапии. – СПб.: Питер, 2009.

³ Кравцова С.Н. Гештальт-подход в работе с детьми. – М.: Академия, 2015.

⁴ Громова С.Г. Применение гештальт-техник в школьной психологической практике // Вопросы психологии. – 2019. – №5. – С. 67-79.

⁵ Игнатова Т.В. Гештальт-подход в работе с подростками: адаптация методик // Психологическая наука и образование. – 2021. – №3. – С. 89-104.

включать в школьные программы профилактики стресса и эмоционального выгорания ¹.

Рассмотрим преимущества и ограничения гештальт-подхода в школе.

Среди преимуществ использования гештальт-подхода в школе можно назвать следующие.

1. Эффективность в работе с тревожными, эмоционально нестабильными детьми. Гештальт-подход помогает детям лучше осознавать и выражать свои эмоции, а также снижает уровень тревожности за счет техник осознанности и самопринятия. В исследованиях подчеркивается, что методы гештальт-терапии способствуют формированию эмоциональной устойчивости у детей с повышенной тревожностью ².

2. Улучшение саморегуляции и осознания эмоций у школьников. Гештальт-подход способствует развитию осознанности, помогает детям понимать собственные эмоции и управлять ими. Это особенно важно для подростков, у которых эмоциональная сфера нестабильна. Развитие навыков саморегуляции снижает уровень импульсивного поведения и способствует конструктивному решению конфликтов ³.

3. Развитие субъектности и ответственности у подростков. Один из ключевых принципов гештальт-подхода – это ответственность за собственные решения и действия. Работа школьного психолога с подростками в этом направлении формирует у них чувство самостоятельности и уверенности в своих силах, что снижает уровень внешнего контроля и способствует развитию самостоятельного мышления ⁴.

4. Гибкость метода, позволяющая адаптировать его к разным возрастным группам. Гештальт-терапия применима как для младших школьников, так и для подростков. Для младших детей могут использоваться игровые и арт-терапевтические методики, а для подростков – техники осознания, диалог с

¹ Федоров А.В. Основы гештальт-психологии: теория и практика. – СПб.: Питер, 2020.

² Там же.

³ Киселева Н.В. Эмоциональное развитие ребенка: гештальт-подход. – Екатеринбург: Уральский университет, 2017.

⁴ Лебедев Л.М. Гештальт-терапия в образовательной психологии. – М.: Педагогика, 2018.

пустым стулом, работа с метафорами и ролевыми моделями. Это делает гештальт-подход универсальным в школьной практике ¹.

Среди ограничений использования гештальт-подхода в школе можно выделить следующие аспекты.

1. Требуется высокой квалификации психолога. Гештальт-терапия – это не просто набор техник, а целостный подход, требующий глубокого понимания психодинамики и особенностей личности ребенка. Специалисту необходимо пройти соответствующую подготовку и регулярно повышать квалификацию, что может быть затруднительно в условиях стандартной школьной системы ².

2. Может быть недостаточно структурированным для работы с определенными категориями детей (например, с расстройствами аутистического спектра). Гештальт-терапия ориентирована на работу с эмоциями и осознанием переживаний, что может быть сложным для детей с аутизмом, которым часто требуется четкая структура и предсказуемость в работе. Для таких детей могут потребоваться адаптированные техники или сочетание с поведенческими подходами ³.

3. Не всегда подходит для решения краткосрочных поведенческих проблем. Гештальт-подход направлен на глубинную работу с личностью, а не на быстрое изменение конкретных форм поведения. Если в школе требуется оперативное решение проблемы дисциплины или конфликтов, могут быть более эффективны поведенческие методики или краткосрочное консультирование ⁴.

4. Необходима поддержка со стороны администрации школы для успешного внедрения методик. Внедрение гештальт-подхода в работу школьного психолога требует понимания и поддержки со стороны администрации. Часто для работы в этом направлении требуется

¹ Громова С.Г. Применение гештальт-техник в школьной психологической практике // Вопросы психологии. – 2019. – №5. – С. 67-79.

² Кочюнас Р. Основы психотерапии. – СПб.: Питер, 2009.

³ Полстер Э., Полстер М. Интеграция гештальт-терапии. – СПб.: Питер, 2001.

⁴ Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – М.: Когито-Центр, 2007.

дополнительное время на консультации с детьми, тренинги и супервизии, что не всегда вписывается в существующую систему школьного образования ¹.

Гештальт-подход представляет собой мощный инструмент в практике школьного психолога, позволяя работать с эмоциональной сферой детей и подростков, развивать осознание и саморегуляцию. Применение методов гештальт-терапии в образовательной среде способствует формированию гармоничных межличностных отношений, снижению уровня тревожности и повышению личностной ответственности у учащихся. Важным аспектом остается профессиональная подготовка школьного психолога, владеющего данным подходом, а также интеграция гештальт-методов в комплексную систему психологического сопровождения школьников. Будущие исследования могут быть направлены на адаптацию методов гештальт-терапии для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Список используемой литературы и электронных ресурсов

1. Громова С.Г. Применение гештальт-техник в школьной психологической практике // Вопросы психологии. – 2019. – №5. – С. 67-79.
2. Игнатова Т.В. Гештальт-подход в работе с подростками: адаптация методик // Психологическая наука и образование. – 2021. – №3. – С. 89-104.
3. Киселева Н.В. Эмоциональное развитие ребенка: гештальт-подход. – Екатеринбург: Уральский университет, 2017.
4. Кочюнас Р. Основы психотерапии. – СПб.: Питер, 2009.
5. Кравцова С.Н. Гештальт-подход в работе с детьми. – М.: Академия, 2015.
6. Лебедев Л.М. Гештальт-терапия в образовательной психологии. – М.: Педагогика, 2018.
7. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.
8. Полстер Э., Полстер М. Интеграция гештальт-терапии. – СПб.: Питер, 2001.
9. Федоров А.В. Основы гештальт-психологии: теория и практика. – СПб.: Питер, 2020.
10. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – М.: Когито-Центр, 2007.

Лахмакова Екатерина Сергеевна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Баишмакова Ульяна Владимировна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Сбитнева Анастасия Олеговна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель – доцент Жарких Александра Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

¹ Кравцова С.Н. Гештальт-подход в работе с детьми. – М.: Академия, 2015.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В данной статье рассматривается воспитательная работа в современной общеобразовательной школе как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса. Анализируются ключевые особенности, цели и задачи школьного воспитания, его нормативно-правовую базу. Подчеркивается, что воспитательная деятельность строится на принципах гуманизма, носит системный и инновационный характер, ориентирована на социальное партнерство и учет региональной специфики. Успешность воспитательной работы связывается с интеграцией усилий всех участников образовательного процесса, опорой на богатый педагогический опыт прошлого и внедрением передовых подходов, отвечающих вызовам современности.

воспитательная работа, общеобразовательная школа, личность обучающегося

E. R. Lineva

EDUCATIONAL WORK IN SECONDARY SCHOOLS

This article examines educational work in a modern comprehensive school as an integral part of an integrated educational process. The key features, goals and objectives of school education, its regulatory and legal framework are analyzed. It is emphasized that educational activities are based on the principles of humanism, are systemic and innovative in nature, focused on social partnership and consideration of regional specifics. The success of educational work is associated with the integration of the efforts of all participants in the educational process, relying on the rich pedagogical experience of the past and the introduction of advanced approaches that meet the challenges of our time.

educational work, general education school, student's personality.

Совершенствование воспитательного процесса как неотъемлемого элемента образования – один из ключевых векторов развития современной школы. В его основу положены принципы гуманизма, продуктивного социального взаимодействия, нацеленности на формирование социальных и культурных компетенций учащихся.

Д. Р. Богданова характеризует нынешнюю систему школьного воспитания как сложноорганизованную полиструктурную систему, способную к самоорганизации. Ее призвание – объединить совместную творческую деятельность учителей и учеников в целостный воспитательный процесс. Он ориентирован на становление субъектных качеств ребенка как личности,

развитие гуманистических взаимоотношений внутри школьного коллектива с учетом социокультурной специфики региона¹.

Основная цель воспитательной работы в общеобразовательной школе – создание условий для формирования и развития гармоничной, нравственной, социально активной и творческой личности учащегося.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание благоприятной атмосферы и психологического климата для развития личности каждого ребенка, раскрытия его потенциала.

2. Формирование у учащихся гуманистического мировоззрения, общечеловеческих ценностей, гражданской ответственности, правового самосознания.

3. Развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, творческих способностей детей через вовлечение их в разнообразную внеурочную деятельность.

4. Приобщение учеников к культурным и духовно-нравственным традициям своего народа, воспитание патриотизма и толерантности.

5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

6. Помощь в профессиональном самоопределении, развитие трудолюбия и осознанного отношения к учебе.

7. Педагогическая поддержка семейного воспитания, взаимодействие с родителями в интересах личностного развития ребенка.

8. Профилактика асоциального поведения, правонарушений, различных видов зависимостей.

9. Интеграция усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров для эффективной реализации воспитательных задач.

¹ Богданова Д. Р. Роль воспитательной работы в формировании личности учащихся / Д. Р. Богданова // Современное образовательное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 13 декабря 2023 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2024. – С. 151-154.

Можно отметить, что воспитательная работа направлена на всестороннее развитие личности ученика, его успешную социализацию, раскрытие индивидуальных задатков в тесном сотрудничестве педагогов, самих детей и их семей.

Реализация воспитательной работы происходит с учетом нормативной базы, включающей в себя ряд ключевых документов федерального уровня.

Одним из основополагающих является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Он устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ, общие принципы государственной политики в сфере образования, в том числе в области воспитания ¹.

Важную роль играет новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 для начального общего образования и Приказом № 287 для основного общего образования. ФГОС определяет единые требования к образовательным программам, в том числе к программе воспитания ².

Ключевым документом является Примерная программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Она задает вектор развития воспитания обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также их самостоятельной работы. На ее основе образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания ³.

Также стоит отметить Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Она определяет приоритеты государственной политики в области воспитания, основные направления

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

² Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

³ Примерная программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии ¹.

Воспитательная работа в современной общеобразовательной школе имеет ряд особенностей, отличающих ее от образовательных практик прошлого. Во-первых, она строится на принципах гуманизма, признания самоценности личности ребенка. Это означает, что в центре воспитательного процесса находится ученик с его интересами, потребностями, индивидуальными особенностями. Задача педагога – создать условия для раскрытия потенциала каждого воспитанника, его самореализации и личностного роста.

Во-вторых, современная воспитательная работа в школе носит системный характер. Она пронизывает все сферы школьной жизни, интегрируется в учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Это позволяет обеспечить целостность и непрерывность воспитательных воздействий, избежать фрагментарности и разобщенности в работе.

Третья особенность – ориентация на социальное партнерство. Школа сегодня не может успешно решать воспитательные задачи в одиночку, без опоры на потенциал семьи, учреждений культуры, спорта, общественных организаций. Выстраивание конструктивного взаимодействия с различными субъектами социума позволяет существенно обогатить воспитательную среду, сделать ее более разнообразной и эффективной.

Еще одна черта современного школьного воспитания – его вариативность, учет социокультурных особенностей региона, специфики конкретной школы. Единых универсальных рецептов в этой сфере быть не может. Каждое образовательное учреждение призвано выстраивать свою уникальную воспитательную систему, отвечающую потребностям и возможностям контингента учащихся, запросам местного сообщества.

Наконец, воспитательная работа в современной школе носит инновационный характер. Она предполагает постоянный поиск и внедрение

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

новых форм, методов, технологий работы с детьми, соответствующих вызовам времени. Особое значение приобретает использование интерактивных, проектных, исследовательских методик, потенциала цифровой образовательной среды. При этом инновации не отменяют важности опоры на проверенные временем традиционные подходы и ценности в сфере воспитания.

Таким образом, воспитательная работа в современной общеобразовательной школе представляет собой сложный, многоаспектный процесс, направленный на всестороннее развитие личности ученика. Она строится на принципах гуманизма, носит системный и инновационный характер, ориентирована на социальное партнерство и учет региональной специфики. Успешная реализация воспитательных задач возможна лишь при условии интеграции усилий всех участников образовательного процесса, опоры на богатый педагогический опыт прошлого и внедрения передовых подходов, отвечающих вызовам современности.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Богданова, Д. Р. Роль воспитательной работы в формировании личности учащихся / Д. Р. Богданова // Современное образовательное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 13 декабря 2023 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2024. – С. 151-154.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Линева Екатерина Романовна, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Дядьковская СШ».

**МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (НА ПРИМЕРЕ
МАГИСТРАТУРЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»)**

В статье раскрыта сущность и структура мультимедийной компетентности педагога, кратко охарактеризованы ее компоненты, представлены примеры формирования из практики магистратуры «Педагогика высшей школы»

мультимедийная компетентность педагога, структура мультимедийной компетентности педагога, магистратура «Педагогика высшей школы».

N. V. Martishina, A. S. Denisenko

**MULTIMEDIA COMPETENCE OF AN EDUCATOR
AND POSSIBILITIES FOR ITS FORMATION IN THE PROCESS
OF PROFESSIONAL TRAINING (ON THE EXAMPLE OF MASTER'S
PROGRAM "PEDAGOGY OF HIGHER SCHOOL")**

The article reveals the essence and structure of multimedia competence of an educator, briefly characterizes its components, and provides examples from the practice of Master's program in Pedagogy of Higher School.

multimedia competence of an educator, structure of multimedia competence of an educator, Master's program "Pedagogy of Higher School".

Происходящие в образования процессы преобразования делают актуальным формирование и развитие профессионально-личностных характеристик педагогов, позволяющих им соответствовать требованиям времени и тем изменениям в собственной профессии, что происходят в соответствии с ними. К их числу относят и мультимедийную компетентность данного специалиста. Ее упоминание, как и упоминание мультимедийных компетенций, встречается в работах многих российских и зарубежных исследователей. Так, например, К. Э. Безукладников и Б. А. Крузе под мультимедийной компетентностью педагога понимают комплексный ресурс его личности, обеспечивающий возможность эффективной разносторонней деятельности в сфере образования

посредством мультимедиа¹. Ричард Майер конкретизирует ее как интегративную способность использовать различные цифровые и медиа-инструменты облегчения обучения, включающую технические и педагогические элементы².

С нашей точки зрения, мультимедийная компетентность педагога предстает совокупностью его знаний, умений, навыков, опыта, способствующей продуктивному решению им образовательных задач с использованием разноплановых медиа-средств, и позитивно-конструктивного отношения к подобной деятельности. Структурно она представлена единством когнитивного, деятельностного и отношенческого компонентов, дополняющих друг друга.

Когнитивный компонент включает знание специфических образовательных форматов, педагогических технологий, инструментов для редактирования видео, систем управления обучением и интерактивных платформ.

Деятельностный компонент соединяет в себе умения и навыки использования составляющих когнитивного компонента на практике.

Отношенческий компонент интегрирует этические нормы использования медиа в учебно-воспитательном процессе и сформированное положительное, конструктивное отношение к этому.

Кратко прокомментируем каждый из них.

Так, в числе специфических образовательных форматов, знание которых относят к когнитивному компоненту, а владение ими – к деятельностному компоненту, присутствуют, например, видео-лекция, вебинар, виртуальная экскурсия. В инструментах для редактирования видео – Adobe Premiere, Final Cut Pro. В системах управления обучением – Moodle, Blackboard. В интерактивных платформах – Kahoot!, Padlet.

¹ Безукладников К. Э., Крузе Б. А. Подготовка специалистов для работы с сетевым электронным профессиональным портфолио учителя системы Международного бакалавриата: метод. пособие. - Пермь, 2008. - 39 с.

² Mayer R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>

Осмысленное знание этого и мастерское владение им способствуют тому, что педагог показывает хорошие результаты в развитии способности обучающихся воспринимать разнообразие мира и информации, критически и творчески мыслить и действовать. Подобное знание и владение предполагают, что он сам обладает развитой креативностью, критичностью и другими аналитико-рефлексивными способностями.

Важным в мультимедийной компетентности является понимание этических аспектов использования цифровых ресурсов, что отражено в отношенческом компоненте. Они связаны с соблюдением законов об авторском праве, обеспечением конфиденциальности учащихся и этики цифрового взаимодействия. Это достигается намного легче, если педагог положительно настроен на использование в своей работе медийного инструментария.

Мультимедийную компетентность педагога характеризуют еще и определенные принципы, знание и понимание которых пополняет ее когнитивный компонент, а их принятие следует отнести к отношенческому компоненту. Их подробно описал в своей работе «Multimedia Learning» Ричард Майер в 2009 году. Кратко обозначим его позицию.

Принцип когнитивной нагрузки. По оценке Р. Майера, мультимедийные материалы (например, текст, изображения, звук) должны быть использованы педагогом так, чтобы эффективно передать информацию, но при этом не перегрузить внимание и память обучающегося.

Принцип контекста и контента. Педагог, как утверждал Р. Майер, всегда должен помнить, что использование мультимедийных технологий должно соответствовать образовательному контексту и содержанию учебного материала.

Принцип интеграции мультимедийных элементов. В исследовании Р. Майера подчеркнута важность интеграции различных мультимедийных элементов: текстов, изображений, графики и видео. Это помогает создавать

более полное и многоаспектное восприятие информации. Для педагогов важно развить навыки в комбинировании этих элементов в обучении.

Роль активного восприятия. Р. Майер ратует за то, чтобы использование педагогами мультимедийных технологий стимулировало активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, а также не менее активное восприятие и обработку ими информации.

Педагог, обладающий мультимедийной компетентностью, успешно включает учащихся в проекты, результатом которых становится создание мультимедийного контента (обучающие видео, цифровые презентации, подкасты и д.) и в кейсы, при изучении и анализе которых используются мультимедийные инструменты. Для него близка технология перевернутых классов, предполагающая первоначальный просмотр заранее записанных видеолекций с их последующим обсуждением и выполнением на их основе различных заданий непосредственно во время занятий.

Помимо этого, в вузе педагоги могут привлечь студентов к совершенствованию своих онлайн-курсов ради практического опыта работы с образовательными мультимедийными инструментами, отработке ряда технических и педагогических навыков. Этой же цели служат семинары по созданию мультимедиа под конкретные задачи воспитания и обучения, хакатоны и совместные проекты с отраслевыми партнерами, активно работающими в медийном пространстве.

Учитывая запрос сферы образования на педагога, обладающего подобной компетентностью, ее надо целенаправленно формировать со студенческой скамьи. Приведем несколько примеров того, как это происходит в магистратуре «Педагогика высшей школы» (курирует кафедра педагогики), существующей в Рязанском госуниверситете имени С.А. Есенина с 2012 года.

С первого курса студенты в соответствии с установками преподавателей в системе работают в их электронных образовательных ресурсах (ЭИОС вуза, платформа Moodle), созданных для дисциплин программы. Например, в ЭОР по дисциплине «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и

высшей школы» они имеют возможность, пройдя по гиперссылке, прослушать лекции преподавателя (Н.В. Мартишина), пройти тестирование, на форуме «Диалог со студентами» разместить свои творческие задания, которые все чаще стали исполняться в разных медиа-форматах. Это помимо того, что в нем каждый студент в любое удобное для себя время может познакомиться с разноплановым материалом, сгруппированном в соответствии с ключевыми модулями учебного предмета. Непосредственно на аудиторных занятиях по этой дисциплине часто используются разнообразные видео (кинофрагменты, социальные ролики, продукты работы искусственного интеллекта и др.), подобранные или созданные педагогом и студентами. Подобное присутствует и на других дисциплинах Н.В. Мартишиной: «Педагогическое общение и педагогическая конфликтология» и «Педагогическое творчество». И на всех трех названных предметах программы магистратуры вопрос, затронутый нами в статье, подробно и с разных позиций рассматривается в теоретическом плане.

Интересные задания по изучению, анализу медийных ресурсов вуза и работы с ними студенты, осваивающие программу «Педагогика высшей школы», получали в ходе одной из практик, организованных совместно с учебно-воспитательным управлением университета.

В статье, ограниченной в объеме условиями публикации, невозможно полностью представить заявленную тему, но можно обозначить проблему, подкрепив ее теоретическими выводами и проиллюстрировав примерами из практики, оказывающими возможности решения. Как сделали это мы, характеризуя мультимедийную компетентность педагога и возможности ее формирования в контексте его профессиональной подготовки.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Безукладников, К. Э., Крузе Б. А. Подготовка специалистов для работы с сетевым электронным профессиональным портфолио учителя системы Международного бакалавриата: метод. пособие. - Пермь, 2008. - 39 с.
2. Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>

Мартишина Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Денисенко Анастасия Сергеевна, студент магистратуры РГУ имени С.А. Есенина

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МАГИСТРАТУРЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»)

Статья посвящена актуальной проблеме становления и развития коммуникативной культуры педагога, являющейся неотъемлемой частью его профессиональной культуры. Авторы рассматривают возможности осуществления данного процесса в магистратуре «Педагогика высшей школы».

высшее образование; коммуникативная культура педагога, развитие коммуникативной культуры педагога, магистратура «Педагогика высшей школы»

N. V. Martishina, E. I. Panaiti

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER'S COMMUNICATIVE CULTURE IN THE LEARNING PROCESS (USING THE EXAMPLE OF THE MASTER 'S DEGREE IN HIGHER SCHOOL PEDAGOGY)

The article is devoted to the urgent problem of the formation and development of a teacher's communicative culture, which is an integral part of his professional culture. The authors consider the possibilities of implementing this process in the master's degree program "Higher School Pedagogy".

higher education; teacher's communicative culture, teacher's communicative culture development, master's degree in Higher School Pedagogy

Характеристика личности и деятельности педагога всегда включала в себя коммуникативные составляющие. В их числе, применительно к образу того, кто воспитывает и обучает, следует указать коммуникативную культуру, которая является неотъемлемой частью его профессиональной культуры. При этом подчеркнем, что, как и случае с иными профессиями, относящимися к группе «Человек – Человек» (типология Е.А. Климова), многое из профессиональных свойств выступает личностно значимыми свойствами, и наоборот – личностные свойства легко оцениваются с позиции их роли в профессии.

Коммуникативная культура педагога предстает динамичным интегративным профессионально-личностным феноменом, делающим возможным осуществление им продуктивного общения и взаимодействия

с другими субъектами образовательного процесса. В ее структуре присутствуют мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и риторический компоненты, связанные друг с другом.

Становление коммуникативной культуры педагога происходит на стадии его профессиональной подготовки в колледже или в вузе, плавно переходя в развитие. В ходе этих процессов достигается понимание и принятие им ценности общения и взаимодействия с субъектами образования, совершенствование способностей, умений и навыков разноплановой коммуникации, расширение кругозора по проблеме профессионально-личностного общения.

Успешности этих процессов способствует ряд условий.

Есть среди них условия внешнего порядка:

- отражение во ФГОС установок на коммуникативную культуру педагога;
- проектирование и организация профессиональной подготовки будущих педагогов с учетом важности разноплановой межличностной коммуникации, использование активных и интерактивных форм;
- разработка и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, применение которых позитивно влияет на совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- микроклимат в студенческой группе и педагогическом коллективе, способствующий благоприятному и продуктивному профессионально-личностному общению;
- наличия гуманной среды.

Кроме того, есть и условиями внутреннего порядка, связанные с уникальными проявлениями личности каждого субъекта, находящимися в области мотивации, целеполагания, рефлексии.

Настоящая статья посвящена тому, как осуществляется становление и развитие коммуникативной культуры будущего педагога при освоении магистерской программы «Педагогика высшей школы» (руководитель – доктор

педагогических наук, профессор университета О.В. Еремкина), существующей в РГУ имени С.А. Есенина с 2012 года.

Важно подчеркнуть, что образовательный процесс в данной магистратуре построен таким образом, что все преподаваемые дисциплины помимо прочего направлены на раскрытие личностного потенциала студентов, в интегративной структуре которого выделяют и коммуникативный потенциал, и на развитие ключевых личностных компетенций, включая коммуникацию и кооперацию.

С 1 курса будущие педагоги не только получают теоретическое представление о том, какие качества и свойства востребованы в выбранной ими профессии сегодня и в завтрашней перспективе, но и на практике их совершенствуют. Так, при изучении дисциплины «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы» студенты вместе с преподавателем рассматривают тенденции современного образования, одной из которых выступает установка на диалоговый формат построения образовательного процесса, раскрывают образ современного педагога, учитывая его способности и умения в сфере общения, знакомятся с различными педагогическими технологиями коммуникативной направленности. Здесь закладывается своеобразная основа для дисциплины «Педагогическое общение и педагогическая конфликтология» (она изучается на 2 курсе). Указанный предмет имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Он предоставляет студентам многочисленные возможности для анализа разнообразных педагогических ситуаций и решения задач, сформулированных в ходе этой аналитической работы. На занятиях часто возникают дискуссии по проблематике курса, проходят небольшие коммуникативные практикумы. Следует подчеркнуть, что одним из главных аспектов, изучаемых здесь в теории и отрабатываемых на практике, является этический аспект деятельности педагога, включающий и коммуникативную составляющую. Кроме того, с позиции профессиональной культуры и этики рассматривается и такой своеобразный формат, как свободное общение педагога с учащимися вне учебного занятия или воспитательного дела. В магистратуре

«Педагогика высшей школы» студенты изучают курсы, направленные на развитие культуры речи, включая и такую составляющую, как академическое красноречие.

В рамках изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистранты учатся анализу и оценке современного состояния образования, прогнозированию его развития, совершенствуют способность к самостоятельному освоению нового знания и методов исследования. Многое из этого происходит в контексте коллективной познавательной деятельности, которая стимулирует развитие коммуникативности и кооперации. Подобное характерно и для учебного курса «Традиционные и новые технологии обучения студентов» – дисциплины, направленной не только на знакомство с отечественными и зарубежными технологическими разработками, но и на проектирования образовательных технологий, использование инновационных и традиционных технологий в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. В каждой из педагогических технологий есть место коммуникации, но есть и те, что главным образом имеют подобный ориентир.

На указанных и других дисциплинах, включенных в рассматриваемую магистерскую программу, в системе используются активные и интерактивные формы и технологии. Например, диспуты, решение кейсов, педагогические мастерские и студии, художественно-педагогические ателье, мастер-классы игры, Образовательное Lego, общественный смотр знаний, защиты проектов. Знание о подобном педагогическом инструментарии относится к когнитивному компоненту рассматриваемой компетентности, а владение ими – к деятельностному компоненту. Отметим, что подчеркнутая нами системность подобных действий продуктивна для развития любого профессионально-личностного свойства, педагогическая культура не является исключением.

Нельзя не отметить и тот потенциал для рассматриваемых процессов, что имеет самостоятельная работа магистрантов, в которой присутствуют планирование, рефлексия, контроль и самоконтроль. Самостоятельно определяя

линии своего поведения, студент принимает на себя полноту ответственности за принятые решения, анализирует их последствия и при необходимости корректирует собственные действия.

Как видим, одна из авторитетнейших магистратур Рязанского государственного университет имени С. А. Есенина благоприятствует становлению и развитию коммуникативной культуры современного педагога.

Мартишина Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Панаити Екатерина Игоревна, студент магистратуры РГУ имени С.А. Есенина

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Статья посвящена развитию стрессоустойчивости у социальных работников, обусловленной особенностями их профессиональной деятельности. Работа в социальных службах предъявляет высокие требования к уровню профессионализма и устойчивости к стрессу, хотя эта проблема пока изучена недостаточно глубоко. В исследовании рассматриваются точки зрения российских и зарубежных исследователей относительно стрессоустойчивости как комплекса личностных черт, обеспечивающих успешное противостояние стрессовым факторам. Особое внимание уделяется взаимодействию между стрессом и стрессоустойчивостью, а также их влиянию на эффективность профессиональной деятельности.

стрессоустойчивость, социальные работники, профессиональная деятельность, стресс, копинг-ресурсы

S. G. Martynova

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STRESS TOLERANCE OF SOCIAL WORKERS IN THE THEORETICAL CONTEXT OF SOCIAL WORK

The article is devoted to the development of stress tolerance among social workers due to the peculiarities of their professional activities. Working in social services requires high qualifications and the ability to cope with stress, but this issue remains insufficiently investigated. The views of domestic and foreign scientists on stress tolerance as a set of qualities that make it possible to effectively withstand stress loads are analyzed. The article examines the relationship between stress and stress tolerance, as well as their impact on the quality of professional activity.

stress tolerance, social workers, professional activity, stress, coping resources

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью глубокого научного анализа проблемы развития стрессоустойчивости у социальных работников, что связано с особенностями их профессиональной деятельности. Работа в социальной сфере требует от сотрудников настоящего мастерства – оно помогает решать разные задачи и дает возможность развиваться как профессионалам.

Тем не менее, вопрос о степени стрессоустойчивости работников в сфере социальных услуг остается недостаточно изученным. Деятельность

социальных работников сопряжена с постоянным столкновением со стрессовыми ситуациями, и помимо профессиональных знаний и навыков, успешность их работы во многом зависит от способности справляться со стрессом. Важно отметить, что уровень стрессоустойчивости непосредственно влияет на качество их профессиональной деятельности.

Множество отечественных и зарубежных ученых, таких как Р. Лазарус, Н.Е. Водопьянова, Е.А. Куликов, Г.С. Никифоров и другие, исследовали проблемы стрессоустойчивости и формирования ресурсов для преодоления стресса. В данной работе будет рассмотрен взгляд этих исследователей на феномен стрессоустойчивости.

Стрессоустойчивость можно определить как совокупность качеств, позволяющих индивиду эффективно переносить воздействие стрессоров без негативных эмоциональных реакций, которые могут повлиять на его деятельность и окружающих, а также привести к психическим расстройствам. В справочниках по выбору профессии и психологической помощи стрессоустойчивость определяется как качества человека, которые помогают ему справляться с большими нагрузками на ум, волю и эмоции, связанными с профессиональными особенностями, при этом не сильно уставая и сохраняя здоровье.

Таким образом, стрессоустойчивость представляет собой способность организма адаптироваться к сложным ситуациям и справляться с ними, при этом сохраняя психическое здоровье. В контексте психологии стресс и стрессоустойчивость рассматриваются как взаимосвязанные понятия: стресс определяется как состояние повышенного напряжения в экстремальных ситуациях, тогда как стрессоустойчивость представляет собой набор личностных качеств, способствующих эффективному преодолению воздействия стрессовых факторов.

Г. Селье стал основоположником концепции "стресса". Он показал, как организм реагирует на внешние нагрузки, а также ввел понятие стресса в науку и объяснил, как тело приспосабливается к таким ситуациям. В своей

классификации Г. Селье выделил два типа стресса: эустресс, который представляет собой положительное воздействие на организм, и дистресс, характеризующийся негативным влиянием ¹.

В свою очередь, В. Э. Мильман определяет стресс как функцию, зависящую от степени потребности в достижении цели и субъективного восприятия вероятности ее достижения. Р. Лазарус подчеркивает, что стресс является уникальной реакцией организма, зависящей от его оценки опасности и доступных ресурсов для ее преодоления ².

С. В. Субботин предлагает рассматривать стрессоустойчивость как компонент эмоциональной и психологической устойчивости к стрессу, включая такие аспекты, как стресс-резистентность и фрустрационная толерантность. Б. Х. Варданян акцентирует внимание на том, что стрессоустойчивость представляет собой взаимодействие эмоциональных и других аспектов психической деятельности, служа характеристикой личности, направленной на поддержание баланса в условиях эмоционального напряжения.

А. В. Эккерман рассматривает стрессоустойчивость как способность справляться с препятствиями и контролировать эмоции, подчеркивая важность личностных качеств, таких как интеллектуальные, волевые и эмоциональные характеристики, для успешного преодоления различных нагрузок. Все приведенные определения подчеркивают функциональный аспект стрессоустойчивости как характеристики, влияющей на эффективность профессиональной деятельности.

Ю. Н. Гурьянов предлагает структуру стрессоустойчивости, включающую мотивационный, физиологический, познавательный, операциональный и коммуникативный компоненты. А. Л. Рудаков выделяет такие элементы стрессоустойчивости, как ориентация личности, уровень тревожности, контроль над ситуацией и самооценка. Н. И. Бережная исследует стрессоустойчивость работников предприятий, определяя ее как личностное качество, включающее

¹ Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. — М.: Прогресс, 1982. — 124 с.

² Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования [Текст] // Эмоциональный стресс / Лазарус Р.; под ред. Л. Леви. — Санкт-Петербург: Медицина, 2010. — 204 с.

психофизиологические характеристики, мотивационный компонент, эмоциональный опыт, волевую саморегуляцию и интеллектуальные способности ¹.

Таким образом, в зависимости от характера деятельности структура стрессоустойчивости может варьироваться, при этом компоненты могут компенсировать друг друга. Анализ научных трудов показывает, что в области психологии до сих пор не существует универсального определения стрессоустойчивости; различные авторы предлагают свои интерпретации этого понятия.

Социальные работники сталкиваются с разными видами стресса, особенно профессиональным, когда приходится справляться с непростыми рабочими ситуациями. Это может происходить из-за изменений в требованиях к работе, конфликтов внутри коллектива, нововведений или личных кризисов. Стресс может также возникать из-за личной жизни, например, смены социального положения, потери работы или пребывания в рискованных обстоятельствах. Также велика ответственность перед клиентами, коллегами, начальством и обществом в целом.

В условиях стресса социальные работники часто сталкиваются с внутренними конфликтами, когда требования их профессии, связанные с высокой ответственностью, становятся непосильными. Хотя стресс может служить мотивирующим фактором для преодоления трудностей, его избыточное проявление может привести к дистрессу, который негативно сказывается на эффективности работы и здоровье специалистов. Таким образом, повышение стрессоустойчивости становится важной задачей для социальных работников, позволяя им справляться с негативными последствиями стресса.

Многочисленные исследования подчеркивают значимость защитных механизмов, способствующих поддержанию устойчивости к стрессовым ситуациям. В частности, механизмы борьбы со стрессом и копинг-поведение

¹ Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Текст] / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб. : Питер, 2005. – 336 с.

играют ключевую роль. Копинг-поведение — это способ, которым человек справляется с жизненными трудностями, используя проверенные методы для борьбы со стрессом. Основные стратегии включают "решение проблем", "поиск социальной поддержки" и "избегание". Также важны личные ресурсы, такие как уверенность в себе, умение контролировать ситуацию, способность сочувствовать, стремление общаться и когнитивные способности.

Профессиональная деятельность социальных работников зачастую сопряжена с высоким уровнем стресса, что негативно влияет на их работоспособность и общее состояние здоровья. Поэтому особое внимание следует уделять укреплению стрессоустойчивости и улучшению психологического благополучия сотрудников социальных учреждений.

Таким образом, исследование стрессоустойчивости социальных работников является актуальной задачей, требующей глубокого анализа и внимания со стороны научного сообщества и практиков. Уровень стрессоустойчивости напрямую влияет на качество работы специалистов в сфере социальных услуг, что подчеркивает важность формирования необходимых личностных характеристик и копинг-ресурсов. Обобщение взглядов различных ученых на понятие стрессоустойчивости позволяет выделить ключевые аспекты, способствующие успешному преодолению стрессовых ситуаций и поддержанию психического здоровья работников.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Бодров, В. А. Проблема преодоления стресса // Психологический журнал. — 2006. — № 3. — С. 64–74.
2. Водопьянова, Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — СПб.: Питер, 2005. — 336 с.
3. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. — Санкт-Петербург: Медицина, 2010. — С. 10–45.
4. Литвинова, И. А. Психологические особенности развития стрессоустойчивости сотрудников социальной сферы Электронный ресурс. — URL: <https://pglu.ru/upload/iblock/27c/38.pdf> (дата обращения: 21.02.2025).
5. Маклакова, В. Б. Связь стрессоустойчивости и агрессивности у работников социальной сферы // Вестник экспериментального образования. — Омск, 2018. — С. 54–55.

6. Сухов, А. Н. Психология социальной работы: учебное пособие для бакалавров. — М.: КноРус, 2019. — 278 с.

Мартынова С.Г., студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель Крючкова Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В статье раскрываются проблемы формирования коммуникативных умений младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Автор рассматривает особенности развития коммуникативной сферы данной нозологической группы. Также автор обобщает практический опыт и предлагает перечень рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития коммуникативных умений детей с интеллектуальными нарушениями

коммуникативные умения, социальная адаптация, интеллектуальные нарушения, инклюзивное образование, формирование коммуникативных умений

А. М. Matrosova

ON THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

The article reveals the problems of forming the communicative skills of younger schoolchildren with intellectual disabilities. The author examines the peculiarities of the development of the communicative sphere of this nosological group. The author also summarizes practical experience and offers a list of recommendations on psychological and pedagogical support for the development of communication skills of children with intellectual disabilities.

communication skills, social adaptation, intellectual disabilities, inclusive education, formation of communication skills

На данный момент инклюзивное образование стало одной из самых актуальных тенденций в науке. Данное направление является одним из наиболее приоритетных в нашей стране. Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты, работающие в сфере инклюзивного образования, становятся все более обсуждаемыми в рамках современной психологии и педагогики ¹.

В данной статье мы хотели бы рассмотреть проблему формирования коммуникативных умений младших школьников с интеллектуальными

¹ Абрамова И.В. Золоткова Е.В., Пушкова И.Е. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования // Российский научный журнал. - 2012. - № 5. - С. 153-158.

нарушениями – каковы особенности развития их коммуникативной сферы и с какими трудностями сталкиваются специалисты при работе с такими детьми. Целью данной статьи является разработка рекомендаций по развитию коммуникативных умений младших школьников с интеллектуальными нарушениями для педагогических работников.

По мнению И.В. Абрамовой, одной из особенностей детей с интеллектуальными нарушениями является эгоцентричная позиция в межличностных отношениях. Недостаточно сформированная связная речь или ее отсутствие также накладывает ряд ограничений на развитии коммуникативной сферы. Следствием является низкая инициативность в общении, невнимательность, повышенная конфликтность и агрессивность. Дети данной категории одновременно стараются привлечь внимание и отвергают его, низкий уровень рефлексии не позволяет признать свою вину в конфликтной ситуации (в подобных ситуациях доминируют защитные формы поведения), нарушено самостоятельное планирование действий и самоконтроль ¹.

Наше исследование проводилось на базе ОГБОУ «Школы-интерната «Вера»» г. Рязани. Эта организация в течение 32-х лет осуществляет работу с детьми с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также с РАС. Специалисты данной организации имеют большой теоретический и практический опыт в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Упор в обучении идет на социально-бытовую адаптацию. Особое внимание уделяют развитию коммуникативной сферы т.к. она является основой для успешной социальной адаптации.

В школе дважды в год проводится диагностика социально-бытовой адаптации учащихся (в начале и в конце года), которая была разработана специалистами школы-интерната. В диагностических картах отслеживания уровня социализации, присутствует блок «Коммуникативные навыки». Данный

¹ Битов А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. - М.: Правда, 2000. - 254 с.

блок помогает отслеживать уровень сформированности коммуникативных умений учащихся. При анализе результатов обучающихся (с интеллектуальной недостаточностью) младших классов, можно выделить следующие проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются специалисты:

1. Отсутствует понимание сложных инструкций (89%).
2. Отсутствует умение ориентироваться на партнера по общению (72%).
3. Отсутствуют навыки базового социально взаимодействия (здоровается/прощается в соответствии с ситуацией, благодарит и т.п.) (68%).
4. Отсутствие навыка запроса информации (умение привлечь внимание другого человека, задать вопрос с целью получения интересующей информации) (57%).
5. Отсутствие навыка комментирования и сообщения информации (53%).
6. Отсутствует адекватная ответная эмоциональная реакция на партнера в ситуации общения (38%).

Для решения вышеперечисленных проблем, с учетом особенностей развития коммуникативной сферы детей с интеллектуальными нарушениями, мы предлагаем использовать следующие методы при психолого-педагогическом сопровождении формирования коммуникативных умений.

Работа над пониманием речи. Использование простых и четких инструкций в работе с детьми, с последующим усложнением формулировок. Постоянное повторение инструкций, создание «правил», перефразирование и уточнение сложных моментов. Комментирование действий окружающих и самого ребенка. Использование заданий на выполнение инструкций.

Использование альтернативной и дополнительной коммуникации Карточки PECS, коммуникативные доски и альбомы, а также жестовая речь расширяют возможности коммуникации. Важно помнить, что это не отказ от устной речи, а лишь инструмент для облегчения коммуникации, который можно использовать параллельно с развитием устной речи.

Обучение социальным историям. Создание и использование коротких историй, описывающих социальные ситуации, помогает детям понять социальные правила, снижает тревожность в новых ситуациях.

Использование игровых методов. Сюжетно-ролевые игры помогают развивать социальные навыки, умение вести диалог, выражать эмоции. Дидактические игры способствуют развитию словарного запаса, грамматики и понимания речи. Настольные игры учат соблюдать правила, очередность, взаимодействовать с другими.

Моделирование. Демонстрация желаемого поведения со стороны преподавателей и родителей. Наше поведение в различных ситуациях — это наглядный пример социального взаимодействия. Также мы можем предложить ребенку «проиграть» ту или иную социальную роль.

Коммуникация в естественной среде. Важно создавать ситуации, в которых ребенок может применить свои коммуникативные умения в реальной жизни. Мы должны поощрять ребенка к коммуникации с одноклассниками, другими сотрудниками и членами семьи. Также мы можем вовлекать детей в участие в социальных мероприятиях (поход в магазин, посещение кинотеатра, проезд в общественном транспорте и т.д.). Таким образом мы не только формируем, но и закрепляем полученные коммуникативные умения.

Также не стоит забывать о применении современных технологий в образовании — использование интерактивных досок для обучения и игр, видеоролики социального характера, которые демонстрируют желаемое социальное поведение и коммуникативные навыки. т.к. для современных детей зачастую данный формат более приемлем и понятен.

Еще одной важной рекомендацией является поощрение желательного социального поведения и проявления коммуникативных умений различными способами (словесно, вкусной едой, игрушкой, включением любимой песни и т.п.).

Все эти рекомендации должны осуществляться с учетом следующих принципов: индивидуализация — важно учитывать индивидуальные

особенности, уровень развития, интересы и потребности при выборе методов обучения каждого ребенка; наглядность – использование визуальных материалов помогает детям лучше понимать информацию; повторение – многократное повторение и закрепление материала способствует усвоению новых ЗУНов; поэтапность – движение от простого к сложному, разбиение сложных задач на более мелкие; практическая направленность – обучение должно быть связано с реальными жизненными ситуациями и иметь практическую значимость для ребенка ¹.

Таким образом, при психолого-педагогическом сопровождении формирования коммуникативных умений, важно понимать особенности коммуникативной сферы данной нозологической группы и использовать разнообразные методы в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями для успешной социальной адаптации.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Абрамова, И.В. Золоткова, Е.В., Пушкова, И.Е. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования // Российский научный журнал. Саратов. — 2012. — № 5. — С. 153-158.
2. Битов, А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. — М.: Правда, 2000. — 254 с.
3. Сеницына, О.А., Сеницына, Е.А. Формирование коммуникативной деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 269-271.

Матросова Алина Михайловна, воспитатель ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»

Научный руководитель – Макеева Елена Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

¹. Сеницына О.А., Сеницына Е.А. Формирование коммуникативной деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 269-271.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕПРЕССИИ ПЕНСИОНЕРОВ

В настоящей статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы депрессии у пенсионеров в Российской Федерации. Автор рассматривает современные подходы к изучению депрессии, анализирует ее причины и симптомы, а также предлагает эффективные социально-психологические меры по улучшению качества жизни пожилых людей. Статья предоставляет практические рекомендации по реализации соответствующих социально-психологических технологий и акцентирует важность дальнейших исследований в направлении улучшения жизни пожилых граждан.

пенсионеры, депрессия, факторы, социально-психологические технологии

A. A. Mitrokhina

EFFECTIVENESS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES FOR OVERCOMING DEPRESSION IN PENSIONERS

This article presents the results of a theoretical and empirical study of the problem of depression among pensioners in the Russian Federation. The author examines modern approaches to the study of depression, analyzes its causes and symptoms, and suggests effective socio-psychological measures to improve the quality of life of the elderly. The article provides practical recommendations on the implementation of appropriate socio-psychological technologies and emphasizes the importance of further research towards improving the lives of senior citizens.

pensioners, depression, factors, socio-psychological technologies

В последние годы наблюдается увеличение численности пенсионеров в Российской Федерации. Пенсионеры в два раза чаще ощущают симптомы депрессии, чем те, кто все еще работает. Депрессия является важным и недостаточно изученным вопросом, так как это серьезное психическое расстройство, которое значительно снижает качество жизни и может привести к ряду негативных последствий.

Изучение данной проблемы имеет практическое значение, так как позволяет разработать эффективные стратегии и программы поддержки и помощи пенсионерам, страдающим от депрессии. Однако технологиям преодоления депрессии пенсионеров в современных социально-экономических

и политических условиях уделено недостаточно внимания, что и обусловило проблему исследования.

Целью данного исследования является теоретическое и эмпирическое изучение проблемы депрессии пенсионеров, а также разработка социально-психологических технологий ее преодоления.

В качестве гипотез исследования выдвинуты следующие предположения:

1. Большинство пенсионеров имеют высокий уровень депрессии. 2. Основной причиной влияющей на развитие депрессии у пенсионеров является субъективное ощущение одиночества. 3. Социально-психологические технологии позволяют снизить уровень выраженности депрессии у пенсионеров.

Методами исследования являются теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, количественный и качественный анализ полученных данных, методы их интерпретации.

Обозначим теоретические позиции, которые легли в основу организации исследования. В настоящее время существует множество подходов к исследованию понятию «депрессия», особенностям ее проявления, видам: Н. Г. Дудченко – «сниженное, подавленное настроение, сопровождающееся такими симптомами как вялость, утомляемость, уныло-пессимистическая оценка происходящего»¹, Л. М. Корчагина – «это чаще не просто тоска, а целый «букет» родственных по своему происхождению расстройств, в целом – тягостных, мучительных»², В. Ю. Лобзин – это «широкий круг психических расстройств и главный симптом депрессивного состояния – сниженное настроение»³. О. С. Левин выделяет виды депрессии у лиц пожилого возраста в зависимости от причины, вызвавшей ее⁴. Л. П. Хорошина выделяет такие виды, как

¹ Дудченко Н.Г., Мхитарян Э.А. Депрессия у пациентов пожилого и старческого возраста: от своевременной диагностики к эффективному лечению. Эффективная фармакотерапия. 2023. - №19 (45). - С. 24-28.

² Корчагина Л.М. Депрессия у пожилых людей: теоретический аспект/Л.М. Корчагина // Записки ученого. - 2021. - №3-1. - С. 198-204.

³ Лобзин В.Ю., Емелин А.Ю. Депрессия и деменция: дифференциация и коморбидность. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. - 2020. - №12(4). - С. 100-106.

⁴ Левин О.С., Васенина Е.Е. Депрессия и снижение когнитивных функций у пожилых людей: причины и последствия. Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова С.С. - 2019. - №119(7). - С. 87-94.

невротическую, соматогенную, эндогенную, скрытую ¹. Э. Ш. Шаяхметова характеризует депрессию у пожилых людей не только тоской, но и множеством других симптомов, которые разделяет на функциональные области: эмоциональную, мотивационную, поведенческую, когнитивную и физическую ².

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГБУСО МО КЦСОИР «Коломенский». Общее число испытуемых составило 20 человек, являющихся получателями социальных услуг на дому. В качестве диагностического инструментария использовались: шкала депрессии Бека, шкала Монтгомери-Асберг, опросник субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, а также U-критерий Манна-Уитни.

В дальнейшем полученные данные были обобщены (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты исследования, полученные в ходе проведения опросника Бека.

Показатель	Кол-во чел.	%
Отсутствие депрессивных симптомов	1	5
Легкая депрессия	3	15
Умеренная депрессия, критический уровень	9	45
Явно выраженная депрессия	7	35

Как видно из представленных данных только у 5% респондентов отсутствуют депрессивные симптомы, у 15% выявлена легкая депрессия, у 45% - умеренная депрессия и у 35% - явно выраженная депрессия. Таким образом, у 95% пенсионеров от всей выборки исследования наблюдаются проявления депрессии – от легкой до выраженной.

На следующем этапе исследования была проведена методика - шкала Монтгомери-Асберг. По ее результатам из всей группы пенсионеров отсутствие депрессивного синдрома наблюдается только у 5% респондентов, малый депрессивный эпизод отмечен у 15% испытуемых, умеренный депрессивный эпизод у 45%, у 35% пенсионеров - большой депрессивный эпизод.

¹ Хорошинина Л.П. Симптомы и синдромы в гериатрии. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.

² Шаяхметова Э.Ш., Митина Г.В., Макушкина О.М. Особенности психических состояний у лиц пожилого возраста, живущих в семьях и домах престарелых. Здоровье и образование в XXI веке. 2018; Т.20 (2): С. 47 - 52.

На заключительном этапе проводился опросник субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона (таблица 3).

По результатам исследования выявили, что у 20% пенсионеров отмечен низкий уровень одиночества. У 45% респондентов выявлен средний уровень одиночества, а у 35% пенсионеров – высокий.

С целью выявления корреляции между депрессией и одиночеством исследуемой группы пенсионеров был рассчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена, на основании чего сделан вывод о том, что прослеживается связь между одиночеством и депрессией пенсионеров в целом по всей выборке исследования.

Полученные результаты исследования обусловили необходимость разработки и реализации социально-психологического проекта, направленного на преодоление депрессии у пенсионеров.

Целью проекта являлось преодоление депрессии пенсионеров, находящихся на социальном обслуживании на дому в государственном бюджетном учреждении социального обслуживания Московской области «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Коломенский» посредством проведения групповых занятий. Цикл встреч составлял 5 недель, каждая неделя включала в себя проведение двух занятий продолжительностью 40 минут численностью 10 занятий.

Для оценки степени влияния проведенных занятий в рамках реализации социально-психологического проекта, проведена повторная диагностика с использованием ранее применяемых методик.

Для оценки влияния реализованного социально-психологического проекта, направленного на преодоление депрессии пенсионеров, был произведен расчет U-критерия Манна-Уитни, который показал, что полученные по методикам значения находятся в зоне значимости. Следовательно, существуют различия между показателями констатирующего и контрольного этапов исследования. Таким образом, сделан вывод о том, что дальнейшая реализация

проекта является целесообразным включением в работу с пенсионерами направленную на преодоление депрессии.

Выдвинутые в начале исследования гипотезы о том, что у пенсионеров с депрессией ухудшается качество жизни и состояние здоровья, а основной причиной влияющей на развитие депрессии является субъективное ощущение одиночества, которое можно скорректировать посредством применения социально-психологических технологий – полностью подтвердились.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Дудченко, Н.Г., Мхитарян, Э.А. Депрессия у пациентов пожилого и старческого возраста: от своевременной диагностики к эффективному лечению. Эффективная фармакотерапия. 2023. - №19 (45). - С. 24-28.
2. Корчагина, Л.М. Депрессия у пожилых людей: теоретический аспект/Л.М. Корчагина // Записки ученого. - 2021. - №3-1. - С. 198-204.
3. Левин, О.С., Васенина, Е.Е. Депрессия и снижение когнитивных функций у пожилых людей: причины и последствия. Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова С.С. - 2019. - №119(7). - С. 87-94.
4. Лобзин, В.Ю., Емелин, А.Ю. Депрессия и деменция: дифференциация и коморбидность. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. - 2020. - №12(4). - С. 100-106.
5. Хорошина, Л.П. Симптомы и синдромы в гериатрии. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.
6. Чернявская, А.Г. Психология и андрогика лиц пожилого возраста: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 174 с.
7. Шаяхметова, Э.Ш., Митина, Г.В., Макушкина, О.М. Особенности психических состояний у лиц пожилого возраста, живущих в семьях и домах престарелых. Здоровье и образование в XXI веке. 2018; Т.20 (2): С. 47 - 52.

Митрохина Анна Александровна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина
Научный руководитель - Мухина Оксана Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

А. М. Молодых, Ю. В. Назарова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье описывается реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных умений и навыков подростков, а также приводятся примеры актуализации для подростков вопросов безопасности в реальных жизненных ситуациях, моделируются варианты их действий, позволяющих эффективно взаимодействовать в осложненных условиях.

психолого-педагогическое сопровождение, коммуникативные умения и навыки, подростки, безопасность в социальном взаимодействии

A. M. Molodykh, Yu. V. Nazarova

A PROGRAM FOR DEVELOPING TEENAGERS' COMMUNICATION SKILLS IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL EDUCATION

This article describes the implementation of a program of psychological and pedagogical support for the development of communication skills and abilities of adolescents, as well as provides examples of actualization of safety issues for adolescents in real-life situations, and models their options for effective interaction in difficult conditions.

psychological and pedagogical support, communication skills, teenagers, safety in social interaction

Сформированные коммуникативные умения и навыки позволяют человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми. Они включают в себя умение слушать, выражать свои мысли, понимать эмоции собеседника, разрешать конфликты и адаптироваться к различным социальным ситуациям.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным навыкам личности. Умение эффективно взаимодействовать с окружающими, выстраивать конструктивный диалог, разрешать конфликты и работать в команде становится неотъемлемой частью успешной социализации.

Особенно актуально это для подростков, которые находятся на этапе активного формирования личности, социальных связей и ролей, самооценки и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В системе дополнительного образования создаются уникальные условия для развития коммуникативных

умений и навыков, так как оно предоставляет возможности для творческого самовыражения, сотрудничества и личностного роста подростков. Нами была составлена программа занятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение коммуникативных умений и навыков подростков в условиях дополнительного образования, которые учащиеся посещали в течение учебного года.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, направленный на создание условий для личностного роста и развития подростков, включает диагностику, коррекцию, профилактику и развитие коммуникативных навыков. В системе дополнительного образования сопровождение осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы, такие как тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и творческие мастерские.

Программа, направленная на развитие коммуникативных умений подростков, была разработана нами с учетом возрастных особенностей и потребностей данной категории обучающихся. Она включала следующие этапы:

Диагностический этап. На данном этапе проводилось анкетирование, тестирование и наблюдение за подростками с целью выявления уровня развития их коммуникативных умений. Использовались методики, такие как опросник Басса-Дарки, тест на уровень развития эмпатии и методика оценки коммуникативных навыков.

Развивающий этап. Основной акцент был сделан на групповые формы работы. В рамках программы проводились тренинги, направленные на развитие навыков активного слушания, невербальной коммуникации, разрешения конфликтов и работы в команде. Также использовались ролевые игры, где подростки могли примерить на себя различные социальные роли и отработать навыки взаимодействия.

Коррекционный этап. Для подростков, испытывающих трудности в общении, проводились индивидуальные консультации с психологом. Основное

внимание уделялось работе с застенчивостью, агрессивностью и низкой самооценкой.

Итоговая диагностика. По завершении программы проводилась повторная диагностика с целью оценки эффективности проведенной работы.

Важным аспектом реализации программы стало обеспечение психологической безопасности участников. Подростки часто испытывают страх перед публичными выступлениями, критикой или неудачами. Создавая безопасную среду, мы опирались на необходимость реализации следующего:

- установление доверительных отношений между педагогами и подростками. каждый участник программы мог всегда обратиться за помощью или советом;

- использование принципа конфиденциальности. личные данные и результаты диагностики не разглашались без согласия подростков и их родителей;

- создание атмосферы поддержки и взаимного уважения. в групповых занятиях поощрялось позитивное взаимодействие, и исключалась критика;

- обучение подростков навыкам самозащиты в конфликтных ситуациях. Это включало освоение ими техники эмоциональной саморегуляции и способов конструктивного разрешения споров.

Например, в рамках тренинга по развитию коммуникативных навыков группа подростков выполнила упражнение "Антивремя", направленное на работу с конфликтными ситуациями. Участники с разным уровнем коммуникативных способностей вспоминали свои переживания, анализировали их и искали способы безопасного выхода из конфликтов.

Педагог предложил подросткам вспомнить конфликтную ситуацию, которая оставила у них неприятный осадок. Задача состояла в том, чтобы не только рассказать о случившемся, но и обсудить, как можно было бы поступить иначе, чтобы избежать негативных последствий. Особое внимание уделялось теме безопасности — как физической, так и эмоциональной.

Подростки с низкими коммуникативными умениями часто описывали конфликты поверхностно, сосредотачиваясь на своих эмоциях. Например, один из участников рассказал о ссоре с другом из-за того, что тот взял его вещь без спроса. В момент конфликта он отреагировал агрессивно — толкнул друга и повысил голос.

Обсуждая эту ситуацию, подросток смог глубже проанализировать ее, задавая себе вопросы: "Что я почувствовал в тот момент?", "Что чувствовал друг?" Это позволило участнику задуматься не только о своих эмоциях, но и о переживаниях другой стороны.

Вместе с группой подросток пришел к выводу, что физическая агрессия или крик — это небезопасные способы решения конфликтов. Вместо этого можно было использовать "я-высказывания", например: "Мне неприятно, когда берут мои вещи без спроса". Также обсуждалось, как важно сохранять спокойствие и обращаться за помощью, если ситуация выходит из-под контроля.

Подростки с развитыми коммуникативными способностями чаще описывали конфликты более детально, учитывая не только свои чувства, но и мотивы другой стороны. Например, одна из участниц рассказала о ссоре с подругой из-за разногласий в совместном проекте. Она признала, что была слишком резкой в своих высказываниях, что обидело подругу, при этом сама предложила альтернативное решение: "Можно было сказать: «Давай обсудим, как нам лучше организовать работу, чтобы все успеть». Я думаю, это помогло бы избежать ссоры".

Такой подход — пример конструктивного и безопасного разрешения конфликта. Важно избегать обвинений и критики, чтобы не ранить чувства другого человека. После того как несколько подростков поделились своими историями, группа обсудила общие принципы безопасного выхода из конфликтов и совместно выработала такие рекомендации:

- использовать "я-высказывания" вместо обвинений;
- стараться понять чувства другой стороны;
- избегать физической агрессии и оскорблений.

Упражнение "Антивремя" помогло подросткам не только проанализировать свои ошибки, но и научиться находить мирные способы разрешения конфликтов. Это упражнение стало важным шагом в развитии навыков безопасного и конструктивного общения, которые пригодятся подросткам не только в школе, но и в будущей взрослой жизни.

Итоговая диагностика, проведенная после реализации нашей программы психолого-педагогического сопровождения, позволила получить конкретные данные, отражающие положительную динамику развития коммуникативных умений подростков. Они стали более уверенно выражать свои мысли, четко формулировать идеи и аргументировать свою точку зрения. Увеличилось количество подростков, способных активно слушать собеседника и проявлять эмпатию. Улучшились навыки невербальной коммуникации: они стали лучше распознавать эмоции других людей по мимике, жестам и интонации. У учащихся повысилась способность к конструктивному разрешению споров. Они научились находить компромиссы и учитывать интересы других людей. У участников программы наблюдалось повышение самооценки. Подростки стали более уверенными в своих силах, снизился уровень тревожности, связанной с публичными выступлениями и общением с незнакомыми людьми, увеличилась готовность к новым знакомствам и взаимодействию в незнакомых социальных ситуациях.

Подростки, изначально испытывающих трудности в общении, стали более открытыми и активными в групповых обсуждениях. Снизился уровень их застенчивости, что подтвердилось результатами теста на социальную тревожность. Улучшились навыки командной работы. Подростки стали более гибкими в распределении ролей, уважительно относиться к мнению других и эффективно сотрудничать для достижения общих целей, повысилась способность к лидерству и организации групповой деятельности.

Таким образом, реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных умений и навыков подростков

в системе дополнительного образования продемонстрировала свою эффективность.

Молодых Анастасия Михайловна, магистрант II курса, группы 4375, направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование» Институт психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», педагог дополнительного образования ОГАУДО Детский технопарк Кванториум «Дружба», г. Рязань

Назарова Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, кафедры общей психологии, Институт психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», учитель-логопед высшей квалификационной категории ОГБОУ «Школа № 10», г. Рязань

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ У ПОДРОСТКОВ

В статье представлены результаты исследования представлений подростков о характере и ценности взаимоотношений с родителями. Полученные данные могут быть полезными для разработки программ психологического сопровождения семей, испытывающих сложности в воспитании подростков.

подростки, родители, пол, взаимоотношения, взаимодействие, характер отношений, ценность отношений

М. А. Moshkina

THE STUDY OF IDEAS ABOUT THE VALUE OF RELATIONSHIPS WITH PARENTS IN ADOLESCENTS

The article presents the results of a study of adolescents' ideas about the nature and value of relationships with parents. The data obtained can be useful for the development of psychological support programs for families experiencing difficulties in raising adolescents.

adolescents, parents, gender, relationships, interactions, the nature of relationships, the value of relationships

Проблема взаимоотношений подростков с родителями актуальна в контексте социально-экономических изменений, в современном обществе, влияющих на семейные отношения. Семья имеет определяющее значение в развитии личности и социализации ребенка, поскольку она напрямую влияет на его эмоциональное благополучие, нравственные принципы и физическое здоровье. Подростки нередко испытывают сложности в налаживании социальных контактов, и именно поддержка семьи способна помочь им справиться с ними. Изменения, связанные с психологией и взрослением, нередко усугубляют взаимоотношения, приводя к разногласиям и непониманию.

В подростковом возрасте формируются новые отношения, основанные на уважении и равенстве, что не всегда принимается родителями. Исследования

в области психологии и социологии показывают, что семья играет важную роль в становлении личности подростка, создавая условия для его саморазвития и самореализации.

Понятие детско-родительских отношений в научной литературе не имеет однозначного определения, но характеризуется как подструктура семейных отношений, включающая взаимодействие родителей и детей. Эти отношения активны, эмоциональны и влияют друг на друга. В отечественной психологии их исследовали Н. И. Буянова, А. Я. Варга, А. И. Захаров и другие.

Ф. Адлер подчеркивал важность равенства, сотрудничества и уважения в семье, считая, что детское самосознание зависит от любви и уважения. К. Хорни утверждала, что отклонения в психическом развитии возникают из-за нарушений в отношениях. З. Фрейд акцентировал внимание на психосексуальных конфликтах и роли материнского принятия. Э. Эриксон рассматривал развитие личности через сочетание чувственной заботы и доверия, а Э. Фромм различал безусловную материнскую и обусловленную отцовскую любовь ¹.

Бихевиористы, такие как Дж. Уотсон и Б. Ф. Skinner, считали, что воспитание основано на принципе "стимул – реакция". Таким образом, взаимоотношения между детьми и родителями – это непростое и многоаспектное взаимодействие, оказывающее значительное влияние на формирование личности ребенка.

Подростковый возраст – период значительных изменений, характеризующийся стремлением к автономии и конфликтами с родителями. Отношения становятся формальными, что приводит к отчуждению и непониманию. Подростки ищут доверие и уважение, воспринимая это как вызов для родителей. Конфликты возникают из-за разрушения старых интересов и эгоцентризма подростков². Особенности мышления подростков влияют на их

¹ Фром, Э. Иметь или быть? [Текст] / Э. Фромм ; пер. с англ. Н. И. Войсунской и И. И. Каменкович; общ. Ред. И вступ. Ст. В. И. Добренкова. – М.: Прогресс, 1986. – 240 с

² Фомичева Л.Ф. Образ родителей и представленность отношений с ними у подростков // Психологическая наука и образование. —2005. Том 10. — № 3. —С. 26–40.

одностороннее восприятие родителей, часто приводя к негативным представлениям.

Таким образом, переходный возраст является временем сложных и болезненных изменений в отношениях между подростками и их родителями. Для успешного преодоления этих трудностей важно понимание особенностей подросткового возраста и создание условий для конструктивного диалога и взаимопонимания между поколениями.

Цель данного исследования – изучение представлений о ценности отношений с родителями у подростков. В рамках данного исследования мы выдвинули гипотезу о наличии гендерных различий в восприятии подростками особенностей и значимости связей с родителями.

В исследовании приняли участие 10 подростков (по пять юношей и девушек) в возрасте от 13 до 16 лет, а также их матери, то есть в общей сложности 10 пар "мать-подросток". Матери заполнили анкеты, предназначенные для выявления особенностей их взаимоотношений с детьми. Подросткам также были предложены вопросы, направленные на изучение их собственного отношения к родителям.

На первом этапе исследования было проведено тестирование по методике опросник «Подростки о родителях» (автор Э. Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном) позволяющей выявить взгляды подростков на установки, поведение и воспитательные подходы родителей.

Сравнительный анализ оценки отцов дочерьми и сыновьями показал, что 60% (3 девочки) описывают своих отцов как мало уделяющих внимание, но стремящихся направлять их на соблюдение общественных норм. Отцы воспринимаются как недостаточно теплые и предсказуемые. 20% (1 мальчик) отмечают у своих отцов сильно выраженный позитивный интерес, основанный на доверии. У 40% (2 мальчика) отец слабо проявляет директивность. 20% сыновей (1 мальчик) видят в отце враждебность.

Также в оценке матерей дочерьми и сыновьями было установлено, что 80% (4 девочки) считают, их матери проявляют к ним слабый интерес. Матери не

ориентируются на мнение окружающих и редко наказывают. 80% (4 мальчика) видят слабое проявление директивности матери, что указывает на отсутствие жесткого контроля. И лишь 20% (1 мальчик) отмечают выраженную автономность матери.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что общение отцов с сыновьями происходит «на равных», а с дочерьми — по модели «учитель-ученик». Подростки-мальчики чувствуют себя более независимыми и получают поддержку от матерей, тогда как девочки нуждаются в более близких отношениях, но не всегда их ощущают.

На следующем этапе исследования был использован опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родитель - ребенок», направленный на выявление взаимосвязей мнения подростков и их родителей о внутрисемейных взаимоотношениях. Результаты сравнительного анализа представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Показатели по шкалам опросника «Взаимодействие родитель - ребенок»

Анализируя рисунок 1 можно сказать следующее:

1. Нетребовательность – требовательность родителя:

Подростки считают отцов более требовательными (58%), чем матерей (50%). Родители считают себя более требовательными к подросткам (56%). Это может свидетельствовать о том, что отцы более строги в своих ожиданиях по отношению к подросткам, либо подростки более остро воспринимают их требования.

2. Мягкость – строгость родителей:

50% подростков считают отношение отцов более строгим. 38% подростков и 38% родителей считают отношение матерей более мягким. Это указывает на то, что матери воспринимаются более мягкими и понимающими, в то время как отцы — более строгими.

3. Автономность – контроль по отношению к ребенку:

У подростков уровень взаимодействия с родителями ниже, чем у самих родителей: 32% общаются с отцами, 30% — с матерями, а среди родителей он равен 37%. Возможно, подростки считают контроль со стороны родителей более жестким, чем думают сами родители.

4. Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю:

Подростки испытывают более тесную связь с матерями (86%), чем с отцами (62%). Уровень близости между родителями и детьми в целом составляет 82%, что очень близко к ощущениям подростков. По всей видимости, для подростков матери кажутся более эмоционально открытыми и заботливыми.

5. Отвержение – принятие ребенка родителем:

Отношение матери к подростку воспринимается более принимающим (40%), чем отношение отца (38%). У родителей с подростками показатель составляет 37%. Это может указывать на то, что матери более заботливы и принимающие, чем отцы, в глазах подростков.

6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество:

Мнения родителей о сотрудничестве выше, чем у подростков: 85% против 77% с матерями и 55% с отцами. Подростки могут ощущать, что отцы менее вовлечены в сотрудничество, чем это предполагают родители.

7. Несогласие – согласие между ребенком и родителем:

Очень схожий уровень согласия между подростками и их родителями. 72% подростков согласны со своими матерями, 68% — с отцами, и снова 72% — когда учитывается мнение родителей о подростках. Эти данные свидетельствуют о том, что, в целом, между подростками и родителями наблюдается высокий уровень взаимопонимания и согласия по различным вопросам.

8. Непоследовательность – последовательность родителя:

Подростки и их родители показывают схожесть во мнениях: в 72% случаев подростки согласны с отцами, а в 80% – с матерями. В то же время, родители также разделяют мнение своих детей в 80% случаев. Это указывает на то, что как молодое поколение, так и их родители в целом имеют схожие взгляды на последовательность родительского поведения.

9. Авторитетность родителя:

Влияние матерей на подростков оценивается выше (89%), по сравнению с отцами (76%). У обоих родителей, в целом, наблюдается значительный уровень авторитета (86%). Это говорит о том, что матери воспринимаются как более влиятельные фигуры, как самими подростками, так и их родителями.

10. Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем:

Более высокая удовлетворенность с матерями (91%), чем с отцами (80%). Общий показатель с родителями – 89%. Подростки более удовлетворены отношениями с матерями, что может свидетельствовать о большей эмоциональной близости и поддержке со стороны матерей.

В целом, результаты показывают, что взаимодействие между подростками и их родителями является сложным и многогранным процессом, который проявляет различные характеристики в зависимости от пола родителя и ребенка.

Полученные в исследовании данные позволяют сделать вывод о необходимости психопрофилактической работы с родителями подростков, которая бы информировала родителей о реальной картине ценностей детско-родительских отношений. А также создание родительских установок, направленных на эмоциональную близость и сотрудничество с подростком,

авторитетность и последовательность в воспитании, создании доверительных, дружеских отношений для укрепления связи с ребенком и гармоничной атмосфере в семье.

Список используемой литературы и электронных ресурсов

1. Фомичева, Л.Ф. Образ родителей и представленность отношений с ними у подростков // Психологическая наука и образование. – 2005. – Том 10. – № 3. – С. 26-40.
2. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм ; пер. с англ. Н. И. Войсунской и И. И. Каменкович; общ. Ред. И вступ. Ст. В. И. Добренкова. – М.: Прогресс, 1986. – 240 с.

Мошкина М. А., студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель – Горохова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье проанализированы технологии профилактики и преодоления дезадаптивного уровня здоровья обучающихся. Выделены причины и особенности школьной дезадаптации, пути достижения психологического благополучия.

обучающийся, школа, дезадаптация, адаптация, психологическое здоровье

O. D. Mukhina, E. S. Dremuchkina

TECHNOLOGIES FOR PREVENTING AND OVERCOMING THE MALADAPTIVE LEVEL OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF STUDENTS

The article analyzes the technologies of prevention and overcoming the maladaptive level of health of students. The causes and features of school maladjustment, ways to achieve psychological well-being are highlighted.

student, school, maladjustment, adaptation, psychological health

Школьное образование на данный момент претерпевает изменение, что связано с адаптацией системы образования к современным условиям развития страны. Данное явление является закономерным и необходимым, позволяет усовершенствовать методическую базу и качественно повысить уровень обучения школьников. Однако, несмотря на стремительные изменения и инновация, необходимо не оставлять без внимания главнейшую задачу современной школы – обеспечение комфортной среды для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья.

Согласно определению ВОЗ в достижении здоровья основополагающую роль играет триединство физического, душевного и социального благополучия, следовательно, это те аспекты, на которые следует обращать внимание при организации обучения школьников.

Различие между психологическим и социальным здоровьем весьма условно, равно, как и достижение первого невозможно без второго и наоборот. Это объясняется тем, что психологически здоровая личность как правило будет успешно адаптироваться к условиям общества, а благоприятный психологический климат в обществе формирует здоровую личность.

Взаимосвязь психологического и физического здоровья отмечена как зарубежными, так и отечественными учеными.

В нашей работе мы подробно остановимся на проблеме психологического здоровья школьников.

Исследователи выделяют следующие уровни психологического здоровья: высший – креативный, характеризующийся устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности; средний – адаптивный с несколько повышенной тревожностью; низший – дезадаптивный, или ассимилятивно-аккомодативный. К нему можно отнести людей с нарушением баланса процессов ассимиляции (стремление человека приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям) и аккомодации (использование активно-наступательной позиции, стремление подчинить окружение своим потребностям) и использующих для разрешения внутреннего конфликта либо ассимилятивные, либо аккомодативные средства.

Высшего уровня психологического здоровья люди зачастую достигают в более зрелом возрасте при условии полной сформированности нервно-психологической системы, что физиологически не соответствует школьному возрасту. Однако создание условий для достижения адаптивного (т.е. среднего) уровня здоровья является вполне закономерной задачей учебных заведений. Недопущение дезадаптации школьников должно являться одним из приоритетных направлений при создании учебного плана, условий среды и в работе педагога.

Заметить признаки дезадаптации школьника мы можем не только вследствие его активного сопротивления в отношении одноклассников,

видимого отстранения от коллектива или явного конформного поведения, но по незначительным, но крайне важным проявлениям: незаинтересованность учебной, страх при демонстрации выученного, прогулы, непоседливость, навязчивые движения, частые отпросы в туалет, невнимательность, глупые ошибки.

Причины формирования дезадаптивных уровня здоровья ребенка могут быть разнообразны, на его стимулирование влияет не только школьная среда, но и психологический климат в семье, ближайшем окружении, особенности нервной системы и тд.

Для достижения психологического здоровья в рамках школы должны проводиться диагностические, коррекционные и профилактические мероприятия. Рассмотрим их подробнее.

Для диагностики школьной дезадаптации используют метод наблюдения. Он позволяет увидеть поведение человека во всей широте проявлений с разных сторон.

Так же можно отметить большое количество методик, направленных на диагностику дезадаптации школьников. Например: «Краски» - определяет эмоциональное отношение к школьному обучению, «Фотография» - позволяет изучить мотивационную сферу учащихся; «Солнце, тучка, дождик» - определяет самочувствие детей в классном коллективе, дома, с друзьями; «Ассоциации» - диагностика позитивных или негативных ассоциаций младшего школьника, связанных со школой и др.

Отличительной чертой методик диагностики школьной дезадаптации является их простота проведения и интерпретации, что позволяет включить их в организацию учебного процесса без дополнительных временных ресурсов и нагрузки педагога.

Коррекция школьной дезадаптации предполагает установление доверительных отношений с ребенком. Это необходимо для того, чтобы можно было понять суть проблемы, вместе найти причины ее возникновения. В коррекционной работе с дезадаптацией рекомендуются следующие методы.

Метод беседы. Для выявления трудностей в адаптации ребенка, причин их возникновения и поиска решения проблем необходимо с ним разговаривать и выстраивать доверительные отношения. Главным правилом является недопущение давления и желания добиться скорейшего ответа, указанные действия могут способствовать закрытости школьника, что усложнит процесс коммуникации

Арт – терапия. Зачастую детям легче изобразить проблему, чем озвучить ее вслух. Так же это поможет ребенку выразить свои эмоции и состояние, что снизит внутреннюю напряженность и поможет направить энергетические ресурсы на преодоление трудностей

Обучение общению. Каждый человек хочет признания, чувствовать себя важным. Необходимо проработать страхи, поднять самооценку. Еще важнее помочь заново войти в коллектив, почувствовать себя принимаемым.

Выявление «проблемного» предмета. Если ребенка беспокоит неуспех по конкретной дисциплине, то необходимо ему помочь «подтянуть» этот предмет с помощью специалиста. Ребенок должен почувствовать, что все сложности решаемы.

Профилактика школьной дезадаптации состоит в том, чтобы не допускать развития неблагоприятных ситуаций. Когда один или несколько учеников оказываются эмоционально изолированными от остальных, страдает психика, теряется доверие к миру. Нужно учить вовремя решать конфликты, следить за психологическим климатом в классе, организовывать мероприятия, сближающие детей. Работа должна вестись сообща родителями и специалистами школы: психолог составляет рекомендации и индивидуальный план развития ребенка; родители следят за соблюдением рекомендаций в рамках дома; педагог помогает ребенку в классе.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что дезадаптация обучающихся является серьезной проблемой, которая должна решаться комплексно. На формирование дезадаптивного уровня психологического здоровья влияет

множество фактором. Задача школа-недопущение или минимизация факторов риска и в случае возникновения трудностей принятие мер по их устранению.

Важно помнить, что баланс триады аспектов здоровья способствует наиболее эффективной профилактике и решению возникающих проблем. В связи с этим сочетание мер по формированию социальных навыков, физического и социального благополучия способствует становлению здоровой личности, способной к самореализации и преодолению жизненных трудностей.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды/Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е,- М.: Издательство «Институт практической психологии»,1997. – 351 с.
2. Дмитриева, Т. Б., Положий, Б. С. Социальный стресс и психическое здоровье. – М., 2006. – 248 с.
3. Петрова, Е.Ю. Школьная дезадаптация и психологические условия ее преодоления// Вестник ТГПУ. 2012, №11, С. 166-169.
4. Петрова, Е. Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник ТГПУ. 2012. №11 (126).
5. Савина, Н.Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины//Вопросы психологии и воспитания. 2010, №3, С. 118-121.

Мухина Оксана Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

Дремучкина Екатерина Сергеевна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

В данной статье рассматриваются способы и методы развития самосознания у подростков. Обобщены знания о подростковом возрасте, об особенностях самосознания и его развития в данном возрасте. Подростки сталкиваются с поиском своей идентичности, формированием личных ценностей и стремлением к самовыражению, что делает становление Я-концепции особенно актуальным. Приведены результаты использования программы развития самосознания у подростков с использованием этих методов.

самосознание, самооценка, младший подростковый возраст, личностная сфера, Я-концепция, идентичность, рефлексия

А. А. Nazarenko

DEVELOPMENT OF SELF-CONSCIOUSNESS IN ADOLESCENTS

This article examines the ways and methods of self-knowledge development in adolescents. The knowledge about adolescence, about peculiarities of self-consciousness and its development at this age is generalized. Adolescents are faced with the search for their identity, the formation of personal values and the desire for self-expression, which makes the formation of self-concept especially relevant. The results of using a program to develop self-concept in adolescents using these methods are presented.

self-awareness, self-esteem, early adolescence, personal sphere, self-concept, identity, reflexion

Кризис подросткового возраста считается самым трудным в период взросления человека. У подростка происходит стремительное физическое и умственное развитие при появлении новых растущих потребностей. Главными новообразованиями данного периода является возникновение рефлексии, появление чувства взрослости, формирование устойчивой самооценки, осознание собственной индивидуальности и развитие самосознания. Для развития самосознания подростка, призывающее к самовоспитанию, саморазвитию и самовыражению, необходимо осознать себя как личность в системе общественных отношений.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют работы Т. П. Авдуловой, Ю. М. Орлова в сфере изучения теории развития

самосознания. Особенности самосознания рассматриваются в научных исследованиях Р. Бернса, З. М. Гаджимурадовой. Особенности подросткового возраста рассматривались в трудах С. В. Молчанова, Т. Е. Шапошниковой.

Конечно, у каждого человека данный возрастной период протекает индивидуально в зависимости от наследственности, здоровья индивида и условий его жизни. Биологически половое созревание у девочек начинается в 10-13 лет в среднем, а у мальчиков соответственно на два года позже.¹

Характерным новообразованием данного возрастного периода является «чувство взрослости». Прекращает существовать такая же крепкая привязанность к взрослым, как была раньше, подросток разрушает уже сложившиеся эмоциональные связи с родителями. Теперь ему тяжело общаться с взрослыми, возникают трудности в виде негативизма, упрямства, безразличия. Для подростков важно именно коммуницировать со сверстниками.

Самосознание считается одним из главных элементов психологического склада личности, которые регулируют поведение человека и его деятельность. Это целостный образ, установка по отношению к самому себе, образующая единство, но не лишенная внутренних противоречий. Один из элементов самосознания – «Я-концепция» – организованная система взглядов, мотивов, установок, задающих человеку представления о самом себе и помогающих осознать ему свою уникальность, свои социальные, физические, интеллектуальные и прочие свойства.² В структуру самосознания входит также понятие самооценки личности, которое является его наиболее значимым, центральным компонентом. Индивид начинает оценивать себя в период раннего детства, именно тогда и зарождается самооценка.³

¹ Шапошникова Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 77 — URL: <https://urait.ru/bcode/513738/p.100> (дата обращения: 04.02.2025).

² Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 191 — URL: <https://urait.ru/bcode/531072/p.191> (дата обращения: 04.02.2025).

³ Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

Идентичность – качество индивида, которое содержит осознанные представления о самом себе и отражает подходы к исследованию структуры личности. Чувство идентичности формируется у подростка постепенно. В качестве идеала для подростка выступает человек, с которым он идентифицирует себя, которого высоко оценивает и включает в свое «Я». Если такого идеала нет в непосредственном окружении, то создается просто идеальный образ на основе литературы, кино или работы собственного воображения ¹.

В основе развития самооценки и «Я-концепции» лежит рефлексия, реализующая стремление подростка понять самого себя. Она представляет собой диалог между различными «Я» человека, происходящий внутренне или, другими словами, самим с собой. Рефлексируя, подросток меняется и растет личностно.

Существует множество способов и методов развить самосознание детей среднего школьного возраста. Отметим самые важные из них.

1. Проектная деятельность. Основная идея заключается в том, что подросток работает над темой проекта, выбранной с учетом его личных предпочтений. Ученик проявляет творческие способности, развивающие его индивидуальность. Подросток учится ставить цели и нести ответственность за результат своих действий. Более того, разработка проекта порой требует организации опроса или анкетирования определенной группы людей, что поможет индивиду развить навыки коммуникации в социуме. Не менее значимым этапом данной деятельности является рефлексия над проделанной работой и над собой, что поможет подростку проанализировать свои сильные и слабые стороны.

2. Групповые дискуссии и дебаты. Подростки учатся выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, что помогает им уверенно

9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 55 — URL: <https://urait.ru/bcode/536199/p.55> (дата обращения: 04.02.2025).

¹ Орло, Ю. М. - Самопознание и самовоспитание характера : книга для учащихся / Ю. М. Орлов. — Москва : Издательство «Просвещение», 1987. — 224 с. – Текст : непосредственный

общаться с окружающими. Это также развивает их способность слушать других и учитывать различные точки зрения.

3. Развитие самосознания подростков через обсуждение литературы и фильмов. Подростковый возраст – это период активного поиска идентичности, и литература с фильмами могут стать важными катализаторами этого процесса. Обсуждая выбор героев, подростки могут задавать себе вопросы о своих ценностях и моральных принципах, что приводит подростка к глубоким внутренним рассуждениям.

4. Ролевые игры и упражнения. Например, "Упражнение Джеффа" – это обсуждение, в котором участники свободно высказываются по дискуссионным вопросам. Оно развивает толерантность, учит индивида делать выбор и проявлять смелость в выражении личной жизненной позиции.

Перед нами стояла задача - помочь развить самосознание учащихся 7 класса (32 учащихся, из них 15 девочек и 17 мальчиков). Нами была разработана программа, главная цель которой - создание условия для развития самосознания у подростков, что поспособствует их личностному росту, эмоциональному и социальному развитию, повышению уверенности в себе и улучшению навыков саморегуляции. Программа состояла из 4 занятий продолжительностью 60 минут.

Таблица 1.

Тематика занятий по развитию самосознания подростков

Тема занятия	Цели занятия	Краткое содержание
Вводное диагностическое занятие: «Кто я?».	- знакомство с подростками и наблюдение за ними; - понимание их представления о себе; - обсуждение понятия «самооценка».	Проведение диагностики по методике «Столина-Пантелеева». Ролевая игра: подросткам предлагается придумать рекламу собственной личности и представить перед всеми в классе. Обсуждение привычек счастливого человека с адекватной самооценкой. Рефлексия: обсуждение с подростками «места, где им хорошо».
Первое развивающее занятие: «Творческое мышление».	- представление «Я-концепции» через творчество; - анализ отношения к школе и влияния этого отношения на формирование «Я».	Проведение диагностики уровня самосознания участников с использованием метода – рисования на тему «Я в школе». Упражнение на укрепление взаимоотношений в коллективе - «Коллективный счет».

Тема занятия	Цели занятия	Краткое содержание
		Упражнение «Ладощка». Рефлексия и подведение итогов.
Второе развивающее занятие: «Реальное и идеальное «Я».	- помощь подросткам в осознании не только своих позитивных качества, но и негативных; - анализ реальных и идеальных представлений подростков о собственном «Я».	Проведение упражнения «Я реальное» и «Я идеальное». Беседа: с каким героем книги/мультфильма/фильма и т.п. дети себя сравнивают и почему? Рефлексия: совпадают ли ваши реальные и ваши идеальные образы? Как вы думаете, что вам необходимо предпринять, чтобы эти два понятия стали едиными?
Заключительное занятие. «Я-личность».	- стимулирование и развитие рефлексивных способностей подростков; - наблюдение за процессом принятия подростками определенных социальных ролей; - анализ проведенных развивающих занятий.	Проведение повторной диагностики по методике «Столина-Пантелеева»; проведение повторного диагностического рисуночного теста «Я в школе». Проведение упражнения, известного как «Упражнение Джеффа». Реализация упражнения «Наш сад». Рефлексия, обсуждение упражнений.

Для определения результативности программы были отобраны две методики: диагностический рисуночный тест "Я в школе" и методика "Столина-Пантелеева". По результатам начальной диагностики рисуночного теста «Я в школе» высокий уровень показателя ВПШ (внутренней позиции школьника) выявлен всего лишь у 13% опрошенных. 79% опрошенных имеют средний уровень ВПШ, и 8% опрошенных имеют низкий уровень ВПШ.

После выполнения программы занятий была проведена повторная диагностика. На момент финальной диагностики низкий уровень развития ВПШ по данной методике не был зафиксирован. Средний уровень составляет 89%, а высокий - 11%. Таким образом, выявлено изменение показателей уровня развития ВПШ в лучшую сторону. Результаты по методике «Столина-Пантелеева» приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты диагностики самосознания подростков по методике
«Столина-Пантелеева»

	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Открытость	67%	67%
Самоуверенность	47%	69%
Саморуководство	71%	73%
Отраженное самоотношение	83%	86%
Самоценность	89%	89%

	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Самопринятие	63%	74%
Самопривязанность	74%	76%
Внутренняя конфликтность	84%	75%
Самообвинение	79%	63%

Отметим, что степень выраженности признака увеличилась по следующим показателям: самоуверенность, самопринятие, уменьшилась внутренняя конфликтность и самообвинение. Отраженное самоотношение (представление о том, что характер и деятельность способны вызвать одобрение со стороны других) и самооценку соответствуют стабильно высокому уровню выраженности признака.

Таким образом, методы и средства развития самосознания в подростковом возрасте помогают выявить у школьников индивидуальные особенности, знание которых пригодится учителю для взаимодействия и координации учебной деятельности. Развитие самосознания требует постоянного внимания и поддержки со стороны учителей, а внедрение программ, направленных на повышение уровня самосознания, может значительно улучшить психологическое состояние подростков и способствовать их успешной социализации.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 55 — URL: <https://urait.ru/bcode/536199/p.55> (дата обращения: 04.02.2025).
2. Бернс, Р. - Развитие Я – концепции и воспитание : учебное пособие / Р. Бернс ; общая редакция и вступительная статья кандидата педагогических наук В. Я. Пилиповский ; переводчики : М. Б. Гнедовский (главы 1-5, 7-11), М. А. Ковальчук (главы 1, 6, 12) ; редакторы : Н. И. Парамонова, Л. И. Дорогова. — Москва : Издательство «Прогресс», 1986. — 422 с. — Текст : непосредственный
3. Гаджимурадова, З. М. - Самосознание личности : теории, аспекты и методы исследования : монография / З. М. Гаджимурадова, Ж. Т. Курбанова - Москва : Издательство «Парнас», 2018. — 236 с. - ISBN 978-5-4326-0109-4. — Текст : непосредственный
4. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 191 — URL: <https://urait.ru/bcode/531072/p.191> (дата обращения: 04.02.2025).
5. Орлов, Ю. М. - Самопознание и самовоспитание характера : книга для учащихся / Ю. М. Орлов. — Москва : Издательство «Просвещение», 1987. — 224 с. — Текст : непосредственный

6. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 77 — URL: <https://urait.ru/bcode/513738/p.100> (дата обращения: 04.02.2025).

Назаренко Арина Алексеевна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель - Ладохина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ КРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО

В статье рассматриваются особенности психологической реабилитации членов семей участников специальной военной операции, поднимается вопрос о применении тех или иных психокоррекционных методов оказания помощи. Автор раскрывает характерные признаки деструктивного психологического состояния родственников, проводивших в зону боевых действий своих мужчин (мужа, отца, сына, брата), а также раскрывает сущность одного из эффективных методов, позволяющих справиться с травматизацией личности (последствиями переживания боевого стресса) - EMDR (ДПДГ).

кризисная помощь, психологическая реабилитация, семьи участников СВО

N. S. Naumov, N. V. Yevteshina

ON THE ISSUE OF MODERN POSSIBILITIES OF CRISIS ASSISTANCE IN THE FRAMEWORK OF PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF FAMILY MEMBERS OF PARTICIPANTS IN THE SVO

The article examines the features of psychological rehabilitation of family members of participants in a special military operation, raises the question of the use of certain psychocorrectionary methods of assistance. The author reveals the characteristic signs of the destructive psychological state of relatives who escorted their men (husband, father, son, brother) to the combat zone, and also reveals the essence of one of the effective methods to cope with personal trauma (the consequences of experiencing combat stress) - EMDR (DPDH).

crisis assistance, psychological rehabilitation, families of SVO participants

Участие в боевых действиях оказывает трансформирующее воздействие не только на психическое состояние самих военнослужащих, задействованных в специальной военной операции (СВО), но и на их ближайшее социальное окружение. Добровольное заключение контракта и последующее направление в зону проведения СВО лицом, имеющим семейные обязательства, сопряжено с рядом значительных социальных и психологических последствий. Среди них

– трансформация семейной структуры, изменение устоявшегося образа жизни, перераспределение внутрисемейных ролей, а также отказ от актуальных совместных жизненных целей и планов ¹.

Члены семьи нередко переживают острые эмоциональные реакции, включая выраженную тревожность, хроническое стрессовое напряжение и стойкий страх за жизнь близкого, находящегося в зоне боевых действий. Отсутствие четких стратегий совладания с подобными переживаниями усугубляет ситуацию. Для семейной системы это представляет собой выраженный кризис, способный нарушить ее устойчивость и функциональность.

Ситуация неопределенности, сопряженная с необходимостью длительного совладания со стрессом, оказывает дестабилизирующее влияние на психоэмоциональное состояние членов семей военнослужащих. У супруг и детей нередко наблюдается нарушение коммуникативных связей как с внешним социумом, так и внутри семейной системы, особенно в рамках детско-родительских отношений. В таких условиях усиливается выраженность психосоматических расстройств. На фоне этих изменений могут проявляться признаки, предшествующие развитию депрессивных состояний: повышенная раздражительность, эмоциональное подавление, чувство безысходности, нарушения сна, проявляющиеся как в гиперсомнии, так и в инсомнии, снижение активности, апатия и утрата внутренней мотивации, когда действия совершаются лишь под внешним давлением.

Наличие таких признаков, безусловно, влияет на адаптацию в семье и оказывается фактором риска – семья может распасться.

Поэтому для сохранения целостности семьи своевременное психологическое сопровождение весьма необходимо. Для женщин и подростков, чья психика подверглась негативному влиянию и требует компенсации их тяжелому душевному состоянию, помощь психолога – это спасательный круг, без которого они запросто могут стать жертвами аддиктивного поведения

¹ Ведерников Г.А. Этика войны и моральная травма. Анализ личного морального опыта ветеранов Афганской и Чеченской войн // Общество: философия, история, культура. 2022. – № 12. – С. 55-63.

(впасть в химическую, пищевую или поведенческую зависимость) или превратиться в «тревожников» с ощущением собственной неполноценности и сформированной невротической фобией или ОКР ¹.

Так, в процессе психологической поддержки специалист, во-первых, помогает снизить острое эмоциональное состояние, почувствовать состояние баланса и управления своими эмоциями. Во-вторых, способствует устойчивой адаптации личности к изменившимся обстоятельствам жизни, помогает снизить тревожность, укрепить уверенность и спокойствие. В-третьих, обучает коммуникативному навыку в условиях стресса, показывает, как с помощью диалога женщине можно поддерживать устойчивое состояние и настроение своих детей и супруга во время несения службы в зоне боевых действий, а также стабилизировать психологическую атмосферу в семье.

В настоящее время проблема психологического сопровождения семей военнослужащих, принимающих участие в боевых действиях, остается недостаточно исследованной и теоретически не до конца осмысленной. Отсутствие апробированных методик и специализированных психологических технологий обуславливает то, что специалисты, работающие с родственниками участников специальной военной операции, вынуждены опираться на концептуальные подходы, разработанные в рамках смежных направлений. В их числе — положения кризисной и экстремальной психологии (Ю. С. Шойгу, В. Ю. Меновщиков, И. Г. Малкина-Пых и др.); теория утраты и модели сопровождения переживаний горя (В. Ворден, М. Вайтхед, А.В. Гнездилов и др.); исследования психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства (Н. В. Тарабрина, Ш. Раджа, П. Ланг, А. И. Копытин и др.); работы, посвященные поддержке семей пропавших без вести (Б. Прайтлер), а также современные исследования в области стресса и переживаний (Р. Сапольски, А. Г. Караяни, Ф. Е. Василюк и др.).

¹ Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 644 с.

В процессе психологической реабилитации специалист, наряду с диагностическими методиками и техниками кризисного консультирования, применяет ряд психоректорных методов: когнитивно-поведенческую терапию, телесно-ориентированную практику, техники релаксации и саморегуляции, которые успешно справляются с травматизацией личности – последствиями переживания боевого стресса.

Таким образом, психологическая реабилитация является важным элементом активизации жизненных ресурсов личности для дальнейшего функционирования в сложной ситуации ¹.

На практике наиболее распространенными психологическими запросами, с которыми обращаются женщины – супруги военнослужащих, являются: снижение интереса к жизни, депрессивные переживания, чувство безысходности, выраженная стрессовая реакция, дефицит адаптационных ресурсов в условиях радикально изменившейся жизненной ситуации, связанной с отсутствием близкого человека; переживание утраты; потребность в психологической поддержке в случаях, когда близкий признан пропавшим без вести; а также трудности во взаимодействии с супругом в период его краткосрочного пребывания дома или после возвращения из зоны боевых действий.

В работе с подобными запросами психологи применяют комплексный подход, включающий: психообразование – информирование клиента о психологических и физиологических изменениях, обусловленных переживаемыми событиями; обучение навыкам эмоциональной саморегуляции и стабилизации; формирование умений по постановке жизненных целей и приоритетов; активизацию личностных и семейных ресурсов; обеспечение эмоциональной поддержки и создание безопасного пространства для выражения чувств.

¹ Агаджанян Н.А., Рыжаков Д.И., Потемина Т.Е., Радыш И.В. Стресс. Адаптация. Репродуктивная система: монография – Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2009. – 296 с.

Следует подчеркнуть, что в работе с членами семей участников специальной военной операции (СВО) затруднительно выделить четкие этапы и структурированные направления психоконсультативной помощи, как это возможно в условиях стабильной жизненной ситуации, даже если она квалифицируется как психологически трудная. В данном контексте целесообразно говорить о необходимости длительной и поэтапной реабилитации, так как психоэмоциональное состояние клиентов находится в постоянной зависимости от внешних обстоятельств, зачастую непредсказуемых и травматичных.

Иллюстрацией может служить следующий случай: при длительной работе с женщиной, супруг которой участвует в СВО, в течение месяца наблюдалась положительная динамика – стабилизация эмоционального фона, восстановление мотивации, формирование перспективных жизненных планов. Однако последующий перевод военнослужащего в другую часть, сопровождающийся прекращением связи, вновь привел к резкому ухудшению ее психоэмоционального состояния. Подобные колебания подтверждают необходимость гибкого, длительного и чуткого подхода в сопровождении данной категории клиентов.

Если с ней остановить работу в период, когда ее близкий человек еще на войне, то ее первоначальное тяжелое внутреннее состояние может вернуться, и изначальная психологическая работа обнулится¹. Поэтому сопровождение желательно рекомендовать на всем пути прохождения сложного периода.

Тем не менее, используя различные психокоррекционные методы в комплексе с аппаратными технологиями можно получить очень хороший устойчивый эффект и в период ожидания мужчины с войны. Так, среди психологических методов можно выделить один, весьма популярный («психокоррекционный прорыв») – метод EMDR («Eye Movement Desensitization and Reprocessing»). Благодаря запуску адаптивной информационно-

¹ Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 644 с.

перерабатывающей системы специалист через билатеральную стимуляцию мозга успешно купирует флешбеки, страхи клиента и ослабляет общую травматизацию¹.

В русскоязычном пространстве EMDR получил свое дальнейшее развитие под названием ДПДГ («Десенсибилизация и переработка движениями глаз»). Если кратко, то с помощью данного метода можно ускоренно переработать негативные переживания, в которых изначально «застрял» человек и уменьшить влияние негативных, травмирующих событий. В процессе психокоррекционной работы наблюдаются выраженные позитивные изменения в психофизиологическом состоянии клиента: снижается уровень телесного напряжения, уменьшается интенсивность негативных эмоциональных переживаний, ранее вызывавших острую психическую боль и чувство отчаяния, повышается общий энергетический тонус, формируется ощущение внутренней устойчивости и уверенности в себе.

Метод состоит из нескольких стандартных терапевтических протоколов, каждый из которых работает с определенной психологической травмой. Протоколы строго регламентированы и включают в себя восемь фаз работы (создание раппорта, исследование, воздействие и т.д.). Дополнительный бонус от терапии ДПДГ: ресурсные техники, которые помогут получить больше жизненных сил, тонуса и стабилизировать свою психику.

Десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ-терапия) направлена на работу с травматическим опытом посредством одновременной активации рабочей памяти и применения билатеральной стимуляции. Этот механизм способствует доступу к сети связанных воспоминаний и инициирует процессы нейропсихологической переработки негативного опыта. В ходе терапии активизируются естественные процессы самоисцеления мозга, затрагивающие сенсорные, аффективные и когнитивные компоненты, а также аспекты самовосприятия и социальных взаимодействий.

¹ Глазами травмы и диссоциации: иллюстрированное руководство для EMDR-терапевтов и клиентов / Сандра Полсен. Под ред. М.Стишовой, Н. Градовской – М.: Издательские решения, 2021. – 270 с.

Эффективность метода обусловлена четырьмя основными терапевтическими эффектами: снижением физиологической активации и достижением состояния релаксации; повышением когнитивной гибкости, выражающейся в снижении ригидности мышления и «зацикленности» на травматическом содержании; формированием эффекта дистанцирования, при котором травмирующее событие воспринимается с меньшей эмоциональной интенсивностью; и общим снижением уровня тревожности и беспокойства ¹.

Эти терапевтические эффекты переживаются клиентом как последовательный "каскад" физиологических изменений, начиная с уменьшения телесного напряжения и заканчивая когнитивными трансформациями, включая разрыв замкнутой «цепочки» негативных мыслей. Несмотря на то, что ДПДГ и гипноз являются различными методами, они имеют общие характеристики: оба подхода включают процесс переключения внимания и ускоренную переработку информации, что обуславливает их гипнотический компонент.

В заключение следует отметить, что современные подходы к оказанию кризисной помощи членам семей участников СВО продолжают развиваться, благодаря внедрению инновационных методов и технологий психокоррекции острых психоэмоциональных состояний. Эти состояния могут существенно воздействовать на психическое и/или физическое здоровье. Основной задачей психологов в данном контексте является коррекция неадаптивных паттернов мышления у клиентов, активизация семейных ресурсов и формирование у членов семьи мотивации к дальнейшему получению психологической помощи и поддержке.

Следует также подчеркнуть, что работа с кризисной ситуацией требует от психолога не только глубоких теоретических знаний и практических навыков в области психологической коррекции, но и особых личностных качеств. Ключевыми становятся умение действовать в условиях нестандартных ситуаций, способность быстро принимать решения, наличие позитивной картины мира,

¹ Глазами травмы и диссоциации: иллюстрированное руководство для EMDR-терапевтов и клиентов / Сандра Полсен. Под ред. М.Стишовой, Н. Градовской – М.: Издательские решения, 2021. – 270 с.

терпимость к фрустрации и неопределенности, а также высокий уровень саморегуляции. Эти личностные характеристики играют решающую роль в эффективном оказании помощи в кризисных условиях. И это – еще одна задача для психолога – развитие своих личных компетенций и моральных ценностей.

Список используемой литературы и электронных ресурсов

1. Агаджанян, Н.А., Рыжаков, Д.И., Потемина, Т.Е., Радыш, И.В. Стресс. Адаптация. Репродуктивная система: монография – Н. Новгород.: Издательство НижГМА, 2009. – 296 с.
2. Бонкало, Т.И. Посттравматическое стрессовое расстройство : дайджест – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – 28 с. – URL: <https://niiioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/>.
3. Ведерников, Г.А. Этика войны и моральная травма. Анализ личного морального опыта ветеранов Афганской и Чеченской войн // Общество: философия, история, культура. 2022. – № 12. – С. 55-63.
4. Глазами травмы и диссоциации: иллюстрированное руководство для EMDR-терапевтов и клиентов / Сандра Полсен. Под ред. М.Стишовой, Н. Градовской – М.: Издательские решения, 2021. – 270 с.
5. Грязнов, С.В., Лямина, К.А., Орлова, О.А. Методические рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи ветеранам боевых действий для специалистов социальных учреждений. – Барнаул.: КГБУ СО «Центр социальной реабилитации инвалидов и ветеранов боевых действий», 2021. – С. 6-11. – URL: <https://veteran-22.ru/wpcontent/uploads/2021/09/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-uchrezhdenij.pdf>.
6. Кадыров, Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 644 с.

Наумов Н.С., студент РГУ имени С. А. Есенина

Евтешина Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается роль цифровых технологий в развитии диалогической речи у детей дошкольного возраста. Описываются особенности формирования устной речи, влияние ИКТ на коммуникативные навыки, приводятся данные отечественных и зарубежных исследований, а также практические примеры применения компьютерных игр и мультимедийных ресурсов в детском саду.

диалогическая речь, дошкольники, информационные технологии, ИКТ, речевое развитие

S. A. Nikulina

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF DEVELOPING DIALOGICAL SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN

The article examines the role of digital technologies in the development of dialogical speech in preschool children. It describes the features of oral speech formation, the impact of ICT on communication skills, provides data from domestic and foreign studies, as well as practical examples of the use of computer games and multimedia resources in kindergarten.

dialogical speech, preschool children, information technology, ICT, speech development

Развитие устной речи дошкольника, особенно в ее диалогической форме, является ключевой задачей дошкольного образования. Диалог, основанный на чередовании реплик, учит ребенка задавать вопросы и отвечать, формулировать собственные мысли и понимать речь собеседника. Отечественные психологи [6] подчеркивают, что в дошкольном возрасте дети в первую очередь осваивают диалогическую форму речи, подкрепляя ее невербальными средствами – мимикой, жестами, интонацией. По мере взросления ребенок все лучше осознает строение высказываний, что считается важным показателем готовности к обучению грамоте ¹.

В то же время современное образование переживает цифровизацию: компьютеры, мультимедийные презентации, обучающие игры прочно входят в

¹ Безыргаян М.А. Роль информационных технологий в развитии речи дошкольника // X Междунар. студенческий научный форум – 2018 (электронный ресурс). Доступ: scienceforum.ru/2018/2897. – (дата обращения: 26.03.2025).

практику детских садов, и многие исследователи (М.А. Безырганян, D.P.R. Chieffo и др.) уделяют особое внимание тому, как ИКТ влияют на речевое развитие детей.

Грамотно организованная цифровая среда может эффективно поддерживать становление языка и коммуникативных навыков дошкольника. Но чрезмерное экранное время способно привести к задержкам в развитии речи и умении вести чередование реплик, что требует взвешенного подхода к использованию электронных медиа ¹.

В дошкольном возрасте диалогическая речь формируется постепенно.

На этапе 3–4 лет она носит ситуативный характер: фразы короткие, речь связана с предметами «здесь и сейчас», а словарный запас еще ограничен. Дети учатся отвечать на элементарные вопросы, внимательно слушать собеседника.

К 4–5 годам речь становится более развернутой: расширяется лексика, улучшается грамматика, появляются первые попытки ролевого диалога.

Старшие дошкольники (5–7 лет) способны поддерживать беседу дольше, учитывают реакцию партнера, используют речь при совместных играх для распределения ролей, решения споров. По наблюдениям М.А. Безырганян ², в этот период формируется осознание строения языка, необходимое для дальнейшего обучения грамоте.

Важная особенность дошкольных диалогов – тесная связь вербальных и невербальных средств: ребенок нередко комбинирует слова с мимикой и жестами, выражая свои мысли в совокупности всех доступных коммуникативных каналов. Исследователи (Е.М. Алифанова, М.И. Лисина), опираясь на идеи Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и др., считают, что живое общение со взрослыми и сверстниками в игре закладывает основу для последующего произвольного и осмысленного использования речи ³.

¹ Massaroni V., D'Errico A., Arcangeli V., Marra C., Chieffo D.P.R. The Relationship between Language and Technology: How Screen Time Affects Language Development in Early Life – A Systematic Review // Brain Sciences. – 2024. – Vol. 14, №1. – P. 27.

² Безырганян М.А. Роль информационных технологий в развитии речи дошкольника // X Междунар. студенческий научный форум – 2018 (электронный ресурс). Доступ: scienceforum.ru/2018/2897. – (дата обращения: 26.03.2025).

³ Безырганян М.А. Роль информационных технологий в развитии речи дошкольника // X Междунар.

Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) относит развитие диалогической речи к важнейшим задачам наряду с обогащением словаря, формированием грамотной звуковой и интонационной культуры речи¹.

Многие педагоги считают, что выполнение требований ФГОС ДО невозможно без грамотного внедрения информационных технологий (s-ba.ru [7]). По мнению И.А. Пучковой и О.С. Яковлевой, компьютер, интернет, мультимедиа, аудио- и видеооборудование позволяют создавать увлекательные игровые ситуации и делают занятия более интересными для современного ребенка, рожденного в эпоху гаджетов.

Цифровые инструменты дают наглядность, совмещая изображение, звук, анимацию и текст, что облегчает понимание и запоминание материала. Кроме того, интерактивные приложения обеспечивают обратную связь и персонализацию заданий: ребенок сам выбирает ответы, экспериментирует, повторяет упражнения в удобном темпе, а программа подсказывает и исправляет ошибки².

Другие исследователи (например, Е. Смирнова и М. Соколова) предупреждают об опасности пассивного просмотра мультфильмов и телевизора без сопровождения взрослого: отсутствует живой отклик, ребенок лишь принимает информацию, не тренируя собственную речь. Зарубежные педиатры также указывают, что чрезмерное экранное время может тормозить развитие языковых навыков, особенно если речь идет о непрерывном просмотре передач³.

Однако интерактивные формы взаимодействия (видеообщение, обучающие приложения) рассматриваются как менее рискованные и даже

студенческий научный форум – 2018 (электронный ресурс). Доступ: scienceforum.ru/2018/2897. – (дата обращения: 26.03.2025).

¹ Пучкова И.А., Яковлева О.С. Использование современных ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста // Материалы конф. «Современное образование – 2022» (электронный ресурс). Доступ: s-ba.ru/conf-posts-2022-04/tpost/oet2go98j1. – (дата обращения: 26.03.2025).

² Пучкова И.А., Яковлева О.С. Использование современных ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста // Материалы конф. «Современное образование – 2022» (электронный ресурс). Доступ: s-ba.ru/conf-posts-2022-04/tpost/oet2go98j1. – (дата обращения: 26.03.2025).

³ Massaroni V., D'Errico A., Arcangeli V., Marra C., Chieffo D.P.R. The Relationship between Language and Technology: How Screen Time Affects Language Development in Early Life – A Systematic Review // Brain Sciences. – 2024. – Vol. 14, №1. – P. 27.

полезные, при условии активного участия взрослого и соблюдения санитарных норм, в том числе временных ограничений¹.

Практический опыт показывает, что цифровые инструменты могут быть эффективными помощниками в развитии речи дошкольников. Так, мультимедийные презентации и электронные книги помогают вовлекать детей в обсуждение сюжета сказок, задавать вопросы, предугадывать дальнейшее развитие событий².

Систематический обзор, проведенный S. Liu (2024) свидетельствует, что интерактивные цифровые книги, приложения, обучающие игры стимулируют раннюю грамотность и умение пересказывать. Педагог или само приложение побуждают ребенка к диалогу по поводу прослушанного текста, моделируя взаимодействие «ребенок – компьютер – взрослый»³.

Распространенный пример – платформа «Мерсибо» (mersibo.ru), где в игровой форме совершенствуется произношение, пополняется словарный запас, ребенок учится формулировать короткие реплики. По отзывам воспитателей, застенчивые дети в компьютерной среде зачастую охотнее вступают в речевой контакт, что способствует формированию навыков диалогического общения.

Интересно исследование Г.Р. Нежведиловой (2020), в котором показало, что интеграция традиционных дидактических и компьютерных игр в общую систему занятий позволяет более эффективно обучать детей ведению диалога: их мотивация растет, а взаимодействие в группе становится более живым и насыщенным⁴. Подобную точку зрения разделяют М.Б. Зацепина и другие авторы, так как сочетание разных форм деятельности стимулирует усвоение

¹ Пучкова И.А., Яковлева О.С. Использование современных ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста // Материалы конф. «Современное образование – 2022» (электронный ресурс). Доступ: s-ba.ru/conf-posts-2022-04/tpost/oet2go98jl. – (дата обращения: 26.03.2025).

² Пучкова И.А., Яковлева О.С. Использование современных ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста // Материалы конф. «Современное образование – 2022» (электронный ресурс). Доступ: s-ba.ru/conf-posts-2022-04/tpost/oet2go98jl. – (дата обращения: 26.03.2025).

³ Liu S., Reynolds B.L., Thomas N., Soyoof A. The Use of Digital Technologies to Develop Young Children's Language and Literacy Skills: A Systematic Review // SAGE Open. – 2024. – Vol. 14, №1. – 18 p.

⁴ Нежведилова Г.Р. Технология развития диалогической речи у старших дошкольников посредством интеграции традиционных и компьютерных игр // Молодой ученый. – 2020. – №17. – С. 246–249.

правил речевого общения, если педагог целенаправленно привлекает внимание к языковым аспектам¹.

Отдельное направление связано с использованием видеосвязи и онлайн-взаимодействия.

В годы пандемии COVID-19 некоторые дошкольные учреждения проводили групповые видеоконференции: воспитатель задавал вопросы, дети могли рассказывать о своих впечатлениях, показывать игрушки и задавать вопросы друг другу. Исследования Г. И. Назаровой и Л. Р. Низамиевой, хоть и касались школьников при обучении иностранному языку, подтвердили: видеоконференции успешно развивают коммуникативные умения, если их структура тщательно продумана и педагог стимулирует активное участие каждого ребенка².

Схожие выводы можно распространить на дошкольников: короткие онлайн-сессии, при которых дети общаются и задают вопросы приглашенному гостю (например, иллюстратору детских книг), способствуют развитию диалогической речи, формируют навыки слушания, очередности и формулировки вопросов.

Но, как было отмечено выше, время пребывания перед экраном должно быть строго дозировано, а родитель или педагог – сопровождать ребенка, обеспечивать эмоциональную поддержку.

Таким образом, диалогическая речь дошкольника складывается в живом общении, тесно связана с игровой деятельностью, а современные информационные технологии приносят пользу лишь в руках педагогов, которые осмысленно вписывают их в образовательный процесс. Принцип разумного сочетания традиционных и инновационных методов обеспечивает разнообразие

¹ Безыргаян М.А. Роль информационных технологий в развитии речи дошкольника // X Междунар. студенческий научный форум – 2018 (электронный ресурс). Доступ: scienceforum.ru/2018/2897. – (дата обращения: 26.03.2025).

² Назарова Г.И., Низамиева Л.Р. Использование информационных технологий при формировании умений иноязычной диалогической речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №4-1(58). – С. 152–155.

речевых ситуаций, поддерживает интерес детей и развивает их коммуникативную компетентность.

Отечественные и зарубежные авторы сходятся во мнении, что ключом к успеху служит методика применения цифровых инструментов и личное участие взрослого. В перспективе возможны дальнейшие инновации: речевые роботы, приложения с распознаванием речи для коррекции произношения и т. д. Но уже сегодня ясно, что ИКТ, сочетающие интерактивность и наглядность, заметно расширяют возможности дошкольников овладевать диалогической речью, когда к делу подходит профессиональный педагог. Так мы закладываем фундамент языкового и социального развития ребенка, помогая ему уверенно общаться в стремительно меняющемся цифровом мире.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Liu, S., Reynolds, B.L., Thomas, N., Soyoof, A. The Use of Digital Technologies to Develop Young Children's Language and Literacy Skills: A Systematic Review // SAGE Open. – 2024. – Vol. 14, №1. – 18 p.
2. Massaroni, V., D'Errico, A., Arcangeli, V., Marra, C., Chieffo, D.P.R. The Relationship between Language and Technology: How Screen Time Affects Language Development in Early Life – A Systematic Review // Brain Sciences. – 2024. – Vol. 14, №1. – P. 27.
3. Назарова, Г.И., Низамиева, Л.Р. Использование информационных технологий при формировании умений иноязычной диалогической речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №4-1(58). – С. 152–155.
4. Нежведилова, Г.Р. Технология развития диалогической речи у старших дошкольников посредством интеграции традиционных и компьютерных игр // Молодой ученый. – 2020. – №17. – С. 246–249.
5. Новоселова, С.Л., Габдулисламова, Л., Каримов, М. Компьютеры в подготовительной к школе группе // Дошкольное воспитание. – 2014. – №10. – С. 35–38.
6. Безыргаян, М.А. Роль информационных технологий в развитии речи дошкольника // X Междунар. студенческий научный форум – 2018 (электронный ресурс). Доступ: scienceforum.ru/2018/2897. – (дата обращения: 26.03.2025).
7. Пучкова, И.А., Яковлева, О.С. Использование современных ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста // Материалы конф. «Современное образование – 2022» (электронный ресурс). Доступ: s-ba.ru/conf-posts-2022-04/tpost/oet2go98j1. – (дата обращения: 26.03.2025).

Никулина Софья Андреевна, студент РГУ имени С. А. Есенина

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена рассмотрению аспектов здорового образа жизни младших подростков. В ней раскрываются основные компоненты здорового образа жизни такие, как правильное питание, физическая активность, личная гигиена и психологическое здоровье. Особое внимание отводится роли семьи и школы в формировании и поддержании здоровых привычек у детей. В статье указаны преимущества здорового образа жизни и практические рекомендации для родителей и педагогов.

здоровый образ жизни, младшие подростки, правильное питание, физическая активность, гигиена, психологическое здоровье, семья, школа

V. A. Novikova

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE FOR YOUNGER ADOLESCENTS

The article is devoted to the consideration of aspects of a healthy lifestyle of younger adolescents. It reveals the main components of a healthy lifestyle, such as proper nutrition, physical activity, personal hygiene and psychological health. Special attention is paid to the role of family and school in the formation and maintenance of healthy habits in children. The article highlights the benefits of a healthy lifestyle and practical recommendations for parents and educators.

healthy lifestyle, younger adolescents, proper nutrition, physical activity, hygiene, psychological health, family, school.

Здоровый образ жизни является основой для физического и психического благополучия человека. Для младших подростков это особенно важно, поскольку они переживают период активного роста и развития. Формирование здоровых привычек в этот период может оказать значительное влияние на их будущее здоровье и успешную социализацию.

Одним из важнейших аспектов здорового образа жизни является правильное питание. Важно приучать подростков к регулярным приемам пищи, включающим свежие фрукты, овощи, цельные злаки, молочные продукты и нежирное мясо. Избегание излишнего потребления сахара, соли и жиров способствует поддержанию здорового веса и предотвращению различных заболеваний.

Еще одним значимым компонентом здорового образа жизни выступает физическая активность детей. Как отмечает исследователь А. Э. Камбаров¹, младшие подростки должны ежедневно получать необходимую физическую нагрузку, которая может включать занятия спортом, активные игры на свежем воздухе или простые упражнения дома. Регулярная физическая активность способствует укреплению мышц и костей, улучшению координации и выносливости. Физическая активность также способствует развитию дисциплины и умению работать в команде, что полезно для социальной адаптации и взаимодействия со сверстниками.

Следует отметить, что личный и гигиенический уход так же играет важную роль в формировании здорового образа жизни подростков. Как отмечает исследователь А. Н. Краснова², прививание гигиенических навыков с раннего возраста таких, как регулярная чистка зубов, мытье рук перед едой и после посещения улицы, а также уход за кожей лица и тела, является важным элементом профилактики различных заболеваний. Эти привычки не только способствуют предотвращению распространения инфекций, но также и формируют у подростков чувство ответственности за свое здоровье.

Психологическое здоровье тоже является важным компонентом здорового образа жизни. Младшие подростки часто сталкиваются с эмоциональными и социальными вызовами, связанными с учебой, общением со сверстниками и самопознанием. В современных условиях важно обеспечивать им поддержку и внимание со стороны родителей и педагогов, создавая благоприятную атмосферу для восприятия окружающего мира. Открытое общение и поддержка со стороны взрослых помогают детям лучше справляться со стрессом³.

Согласно исследованию М. К. Исхаковой⁴, образовательные учреждения играют ключевую роль в поддержке и развитии усилий семьи по формированию

¹ Камбаров А. Э. Формирование здорового образа жизни у учащейся молодежи – основа благополучия в обществе // *European science*. – 2020. – № 3 (52). – С. 80-82.

² Краснова А. Н. Особенности образа жизни подростков города и сельской местности // *Здоровье, демография, экология финно-угорских народов*. – 2009. – № 1-2. – С. 21 – 23.

³ Здоровье подростков и молодежи. Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions> (дата обращения: 05.01.2025).

⁴ Исхакова М. К. Влияние образа жизни на здоровье учащихся подростков // *Труды Ижевской государственной медицинской академии*. – 2014. – Т. 52. – С. 31-33.

здорового образа жизни у подростков. Школа предоставляет структурированную среду, в которой обучающиеся получают знания о здоровье и развивают полезные привычки. Как отмечает исследователь М.К. Исхакова, учителя могут интегрировать темы здоровья в учебный процесс, включая в него материалы по правильному питанию, значению физической активности и методам управления стрессом. Кроме того, привлечение родителей к школьным мероприятиям таким, как спортивные соревнования и дни здоровья, укрепляет связи между семьей и школой.

Для поддержания здорового образа жизни у младших подростков необходимо следовать нескольким рекомендациям, а именно: родители и педагоги должны быть примером для подражания, демонстрируя своим поведением важность заботы о здоровье; важно приучать детей к регулярным приемам пищи, включающим разнообразные и питательные продукты, а также ограничивать потребление вредных веществ (сахар и жиры). Кроме того, совместные семейные приемы пищи, и обсуждение полезных привычек способствуют укреплению знаний и навыков, необходимых для поддержания здоровья. В рамках школы можно проводить различные мероприятия в игровой форме, как, например, «Магазин», когда дети делятся на две команды, одна из которых выбирает полезные продукты, другая – вредные. Рекомендуется демонстрировать разные наглядные материалы «Полезные продукты питания», «Учимся вести здоровый образ жизни» и т.д. Возможен показ мультфильмов на темы здорового питания. Также можно предложить детям составить режим дня на неделю с указанием прогулок на свежем воздухе и приема пищи, состоящей из полезных продуктов. Особого внимания заслуживает распорядок дня школьника на каникулах ¹.

Отметим, что регулярная физическая активность должна быть интегрирована в повседневную жизнь подростков. Родителям следует поощрять занятия детей в спортивных секциях, поддерживать их интерес к различным видам физической деятельности. Школы так же могут способствовать этому, предлагая разнообразные спортивные программы и мероприятия, направленные

¹ Андрианова Е. А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / Е. А. Андрианова // Матрица научного познания. - 2023.- № 1. - С. 300-303.

на развитие физических умений и навыков и укрепление здоровья. В настоящее время, как известно, для детей проводится военно-спортивная игра «Зарничка 2.0», проходят разные эстафеты и соревнования между классами. Можно также разработать специальные комплексы упражнений для выполнения детьми в домашних условиях.

Таким образом, здоровый образ способствует физическому, психическому и социальному развитию подростков. Следование предложенным рекомендациям поможет детям укреплять здоровье, обеспечивая их гармоничное развитие. В период активного роста, когда формируются основные привычки и модели поведения, особенно важно уделять внимание правильному питанию, регулярной физической активности и личной гигиене. Безусловно, родители и педагоги играют ключевую роль в этом процессе, создавая детям необходимые условия и поддерживающую среду для формирования у них привычек к здоровому образу жизни.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Андрианова, Е. А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников // Матрица научного познания. – 2023. – № 1. – С. 300-303.
2. Исхакова, М. К. Влияние образа жизни на здоровье учащихся подростков // Труды Ижевской государственной медицинской академии. – 2014. – Т. 52. – С. 31-33.
3. Камбаров, А. Э. Формирование здорового образа жизни у учащейся молодежи – основа благополучия в обществе // European science. – 2020. – № 3 (52). – С. 80-82.
4. Краснова, А. Н. Особенности образа жизни подростков города и сельской местности // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2009. – № 1-2. – С. 21-23.
5. Здоровье подростков и молодежи. Всемирная организация здравоохранения. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions> (дата обращения: 05.01.2025).

Новикова Валерия Алексеевна, студент магистратуры РГУ имени С.А. Есенина
Научный руководитель - Егорова Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

В данной статье рассматривается проблема психологической адаптации, особенности адаптации в младшем подростковом возрасте и описываются результаты проведенного эмпирического исследования процесса адаптации обучающихся пятых классов.

адаптация пятиклассников, тревожность, мотивация и сплоченность в классном коллективе школьников среднего звена

A. A. Nosova

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE ADAPTATION PROCESS OF 5TH GRADE STUDENTS

This article examines the problem of adaptation in psychology, the peculiarities of adaptation in early adolescence and describes the results of an empirical study of the adaptation process of fifth grade students.

adaptation of fifth graders, anxiety, motivation and cohesion in the middle level

Говоря о психологической адаптации учащихся к школьной среде, следует отметить, что данный процесс носит пролонгированный характер и не ограничивается первым, пятым или десятым классом, а продолжается до окончания школы, поскольку образовательный процесс предполагает непрерывное развитие ребенка и постоянные изменения в окружающей обстановке образовательной организации. Процесс обучения включает в себя несколько критических этапов, которые могут стать серьезным испытанием для адаптации ребенка. Один из самых значимых и сложных моментов – переход из начальной школы в среднюю. Этот период сопровождается множеством изменений: новые учителя, учебные предметы, методы преподавания, учебная среда и, возможно, даже новый круг одноклассников. Согласно современным исследованиям, к концу первой четверти пятого класса у многих детей могут возникать определенные

трудности. Среди них – снижение академической успеваемости, ухудшение памяти и концентрации, потеря мотивации к учебе, повышенная утомляемость, эмоциональная нестабильность и тревожность перед занятиями, учителями и контрольными работами ¹.

Одним из неотъемлемых факторов, необходимых для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта, является учет психолого-педагогических условий, которые способствуют реализации основной образовательной программы в основной школе. Комплекс данных условий должен обеспечить успешную адаптацию обучающихся к учебному процессу путем учета их возрастной специфики развития, включая особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый ². В этом контексте особую значимость приобретает развитие психолого-педагогической компетентности как у педагогов и административного персонала, так и у родителей учащихся. Важно также активно применять разнообразные методы и формы психологической и педагогической поддержки самих детей. Современные образовательные учреждения ставят перед собой задачу не только обучать, но и содействовать всестороннему развитию личности учеников, обеспечивая при этом сохранение их психологического благополучия. Таким образом, для успешного достижения данной цели становится актуальной разработка системы психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников к новым условиям школьной среды.

Проблема адаптации детей уже долгое время является предметом пристального внимания педагогов и психологов. Вопросы адаптации посвящены исследования отечественных ученых, таких как Т. В. Драгунова, Е. В. Новикова, А. М. Прихожан, О. А. Сизова, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконина, Т. Н. Юферева, Л. А. Ясюкова и многих других, посвящены психологическим особенностям учеников младших классов и их адаптации к учебной среде в средней школе.

¹ Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Ратаева В.В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2015.

² Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами./ сост. Коробкина С.Н. – М.: Учитель, 2015.

Вопрос тревожности у школьников в контексте адаптации исследовали такие ученые, как Н. Н. Шевченко, И. С. Кон, А. В. Петровский. Мотивацию к обучению в школьном возрасте изучали В. В. Давыдов, Н. Н. Сарычева, Л. И. Божович. Сплоченность классного коллектива и роль социальной группы в процессе адаптации рассматривали Т. М. Дрождова, Е. Е. Сагалев, А. Г. Асмолов и Л. С. Выготский.

Современные исследования и рекомендации по подготовке учеников к переходу в среднюю школу достаточно многочисленны, однако они имеют достаточно разрозненный не системный характер, ввиду чего проблема психологической адаптации пятиклассников до настоящего времени остается актуальной.

Целью настоящего исследования является изучение особенностей процесса адаптации обучающихся пятых классов для дальнейшей разработки методических рекомендаций, способствующих их эффективной адаптации в среднем звене школы.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов» города Рязани. В выборку вошли обучающиеся 5 «Б» класса в количестве 27 человек в возрасте 11-12 лет, из них 9 мальчиков и 18 девочек.

На первом этапе исследования было проведено тестирование по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филипс», позволяющей определить уровень и характер тревожности, связанной со школой у учащихся среднего школьного возраста.

Результаты тестирования показали, что у 59 % (16 человек) констатируется низкий уровень тревожности. Такие дети комфортно чувствуют себя в школе, проявляют открытость, уверенность, что позволяет им усваивать максимум информации на уроках, а также полностью погружаться в учебную среду.

Высокого уровня тревожности по результатам данного теста не обнаружено. Однако, у 41 % (11 человек) выявлен повышенный уровень,

что явно является фактором, несколько затрудняющим эффективность школьного обучения детей данной категории.

Таким образом, результаты, полученные по методике уровня школьной тревожности Филипса, позволяют сделать вывод о преобладании низкого уровня тревожности над повышенным уровнем в данной выборке испытуемых.

На втором этапе, с целью выявления уровня сформированности мотивации к обучению, обучающиеся исследуемой нами выборки были протестированы с помощью анкеты для учащихся «Школьная мотивация» (Н.Г. Лусканова, Е.И. Данилова). В ходе анкетирования были получены следующие результаты.

Из всей выборки только у 4 % (1 человек) выявлен очень высокий уровень школьной мотивации, что указывало на наличие у него стремления к знаниям, стремления справляться с любыми школьными учебными заданиями, требованиями, предъявляемыми школьной программой.

У 26 % (7 человек) зафиксирован высокий уровень школьной мотивации. Такой уровень выраженности школьной мотивации указывает на успешное освоение учебной деятельности детьми. Он соответствует средней норме, характерной для большинства школьников.

У 30 % (8 человек) школьная мотивация находится на среднем уровне, что говорит о их комфортном самочувствии в школьной среде. Однако для этих учащихся основным мотивом посещения занятий являются скорее социальные аспекты — общение с друзьями и учителями, а также статус ученика. Им приятно обладать красивыми школьными принадлежностями, но их интерес к учебному процессу и познавательной деятельности значительно менее выражен.

У 30 % (8 человек) выявлен низкий уровень мотивации к обучению. Эти ученики посещают школу с нежеланием, склонны пропускать уроки и часто отвлекаются на посторонние дела во время занятий. В результате они сталкиваются с серьезными трудностями в учебной деятельности и испытывают проблемы с адаптацией к школьной среде.

У 11 % учащихся (3 человека) наблюдается крайне низкий уровень мотивации к учебе. Эти дети сталкиваются с существенными трудностями в учебной деятельности, не успевают с заданиями и испытывают проблемы в общении как с одноклассниками, так и с учителями. Для них школа часто воспринимается как враждебная и неприятная среда. В некоторых случаях они проявляют агрессивное поведение, отказываются выполнять задания и соблюдать установленные правила.

Таким образом, результаты, полученные по анкетированию школьной мотивации Н. Г. Лускановой свидетельствуют о том, что в данной выборке испытуемых преобладает средний и низкий уровень школьной мотивации.

В качестве третьего этапа исследования выступило проведение тестирования по методике «Оценка групповой сплоченности класса» (Сишора-Ханина) в целях выявления уровня включенности школьников в классный коллектив, который является показателем успешной адаптации каждого из обучающихся.

67 % (18 человек) оценивают свой класс как объединение с высоким уровнем сплоченности. Для таких детей классный коллектив является притягательным, атмосфера в классе воспринимается положительной, они очень ценят связи и дружбу с остальными детьми коллектива.

У 18 % (5 человек) наблюдается высокая степень сплоченности с коллективом, что свидетельствует о том, что они успешно адаптировались к школьному сообществу. Для этих детей отношения в классе являются комфортными и благоприятными, а сам коллектив имеет для них важное значение.

Для 11 % (3 человека) уровень сплоченности оценивается как средний. Это говорит о том, что их отношение к классу нейтральное: они чувствуют определенный комфорт в общении, но также сталкиваются с некоторыми трудностями, которые влияют на их восприятие своего места в группе. В таких случаях может возникать желание либо отстраниться от коллектива, либо изменить динамику взаимоотношений.

Для 4 % (1 человек) сплоченность в коллективе низкая, что указывает на негативное восприятие класса, недовольство своим положением и ролью в нем, а также возможные трудности с адаптацией.

Таким образом, по критериям повышенной тревожности, снижению учебной мотивации, чувству не включенности в среду классного коллектива нами был выявлен ряд детей, испытывающих школьную дезадаптацию, что делает актуальным разработку системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся пятых классов.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами./ сост. Коробкина С.Н. – М.: Учитель, 2015.
2. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. – СПб.: Флинта, 2012. –240с.
3. Эйestad, Г. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей/пер. Наргис Шинкаренко. – М.: Альпина Паблишер, 2014.
4. Долгова, В.И., Крыжановская, Н.В., Ратаева, В.В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Концепт: научно-методический электронный журнал. –2015.
5. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения. – М.: ИНФРА-М, 2011.
6. Немов, Р.С. Психология. Учебник. –М.: Изд-во «Юрайт», 2014.
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014

Носова Анастасия Алексеевна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель – доцент Жарких Александра Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В статье рассказывается об одной из форм работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями во внеурочное время.

фестиваль, изобретательство, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями

E. Y. Parnikova

THE FESTIVAL OF CHILDREN'S INVENTIONS AS ONE OF THE FORMS OF WORK FOR THE SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

The article describes one of the forms of working with students with intellectual disabilities during extracurricular activities.

festival, invention, students with intellectual disabilities

Приоритетом в работе педагогов нашей школы является создание условий, способствующих успешной социализации воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями (ИН) имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны, лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и др.). Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Если для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к ребенку с интеллектуальными

нарушениями — это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Всем детям с интеллектуальными нарушениями необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно частично решить через внеурочную деятельность в школе, так как зачастую это прекрасная возможность для их социального общения и продуктивной творческой деятельности.

Обучающиеся нашей школы имеют возможность проявить и реализовывать свои творческие способности, участвуя в тематических мастер-классах, выставках поделок. Но появилось желание дать возможность детям представить свои работы через публичные выступления.

Мы пришли к идее организовать в школе фестиваль детских изобретений, где изобретение — это не что-то абсолютно новое, а доступное для ребенка изделие (часто из подручных материалов), которое с помощью взрослого он может изготовить и презентовать результат своего труда другим людям.

Девиз нашего фестиваля «Мечтаем, творим, изобретаем».

Публичные выступления являются мощным инструментом для развития коммуникативных навыков, уверенности, преодоления страхов, что будет способствовать их успешной социализации в обществе.

Продукт изобретательской деятельности наших воспитанников не обладает особой сложностью, поскольку основной задачей является вовлечение детей в творческую и изобретательскую деятельность, предоставить детям с интеллектуальными нарушениями площадку для проявления своих возможностей.

Участие в фестивале помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

Выступая на сцене, ребенок учится контролировать свои эмоции, справляться с волнением, стрессом, преодолевать барьеры в общении

Подготовка к выступлению — это труд, требующий времени, сил, организованности. Ребенок учится планировать свое время, добиваться результата. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него

очень полезно творчество; творческая деятельность, позволяющая ребенку выйти из состояния зажатости.

Фестиваль проводится уже 4 год. Реализация творческого потенциала участников фестиваля «**Мечтаем, творим, изобретаем!**» проходит в нескольких номинациях: «Похитители наших сердец», «Нам не скучно на досуге», «Новаторы», «Организатор хорошего настроения».

Для реализации своего личностного потенциала на фестивале нашим детям потребовалась смелость и фантазия. Отметим, что большое значение в работе имеет поддержка и одобрение любых творческих идей, поступивших от детей, закрепление даже минимальных успехов.

Что еще мы считаем немаловажным результатом нашей работы?

Одна из номинаций была создана для привлечения к участию в фестивале родителей обучающихся для совместного творчества «Семейная лаборатория». А также успешно на фестивале проходит рубрика «От сердца к сердцу», в которой мы знакомим с творческой семьей, которая представила для участия в фестивале самую креативную работу. Стараемся обратить внимание на семьи детей, имеющих тяжелые множественные нарушения и расстройства аутистического спектра.

Когда вся семья включена в творческий процесс ребенок чувствует, что родители не просто находятся рядом, а искренне принимают участие в детских делах, что однозначно способствует укреплению детско-родительских отношений.

Можно с уверенностью сказать, что идея приобщения к творчеству и демонстрация достижений каждого ребенка в форме публичного выступления воспитанников на фестивале оказалось удачной.

Выступая, нужно научиться владеть своим голосом, мимикой, жестами чтобы увлечь игрой зрителя. Это способствует формированию коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.

Опыт публичных выступлений помогает ребенку научиться четко и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы, развивает способность к взаимодействию с окружающими, что значительно упрощает их интеграцию в общество.

Результативность работы участников фестиваля во многом зависит от умения педагогов поддерживать интерес ребенка, как к собственным достижениям, так и к успехам его товарищей. Активность и заинтересованность воспитанников, педагогов и родителей, позволяет всем участникам фестиваля испытывать позитивные эмоции, пережить радость от сделанного, достигнутого, а также придает им чувство уверенности в своих силах и творческих способностях.

Показ творческого продукта в форме выступлений позволяет ребенку с ИН заявить: «Это Я!», «Я могу!», «Я делаю это!». Дети, участвующие в презентации своих работ, становятся более уверенными, не замкнуты и свободны в общении.

Фестиваль творчества и изобретательства, проводимый в нашей школе, раскрывает творческие возможности каждого участника и доказал, что способности к творчеству имеет практически любой ребенок.

Фестиваль способствует успешной социализации детей с интеллектуальными нарушениями в окружающее общество, вырабатывает у них свободу в общении со сверстниками и развивает их творчество, способствует тому, что ребенок и его семья не чувствуют себя изолированным в обществе и жизни.

Все наши воспитанники мотивированы на дальнейшую творческую деятельность и новые изобретения.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
2. Монастырская Н.А. Раскрытие личностного потенциала детей инвалидов и здоровых детей посредством совместной творческой деятельности. Москва: РООИ «Здоровье человека», 2013.
3. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. - 311 с.
4. Евтушенко Е.А. Современные подходы к образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов/Е.А. Евтушенко, И.В. Евтушенко//Материалы IV Международной научно-практической конференции. - М., 2014. С.136.

Парникова Елена Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории, ОГБОУ РО «Рязанская школа-интернат»

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются современные тренды развития высшего образования, актуальные для преобразования образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе: цифровизация и конвергентность, фундаментальность и компетентностный подход, сетевые образовательные программы и другое. Автор дает характеристику отдельных направлений инновационного развития системы высшего образования, российских проектов его совершенствования. Предлагаются перспективные направления деятельности педагога, востребованных в условиях инновационных процессов в высшей школе.

тренды, конвергентность, компетентностный подход, регионализация, поликультурность, сетевое образование, государственные проекты

А. А. Petrenko

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

The article reveals modern trends in the development of higher education that are relevant for the transformation of the educational process and pedagogical activity at the university: digitalization and convergence, fundamentality and competence approach, network educational programs and more. The author gives a description of certain areas of innovative development of the higher education system, Russian projects for its improvement. Promising areas of the teacher's activity are proposed, which are in demand in the context of innovative processes in higher education.

trends, convergence, competence approach, regionalization, multiculturalism, network education, government projects

В современных условиях поиска новых моделей российского высшего образования, направленных на сохранение национальной педагогической культуры, возрождения суверенности отечественной школы особенно актуальным становится определение ведущих направлений преобразования. Специфика современных условий диктует необходимость соответствия мировым образовательным трендам и обновление национального содержательного компонента в модели. Определяя сущность понятия «тренда» как актуального направления на ближайшее будущее (3-5 лет), следует учесть устоявшиеся тенденции и инновационные преобразования, востребованные современным

обществом. Данное понятие определяет набор представленных ниже актуальных трендов, так как, их внедрение в образование осуществляется «с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического эффекта»¹.

Ведущими трендами сегодня являются:

1) Сближение вузовского образования со сферой индустрией. Все это объясняется высокой потребностью бизнеса в качественных продуктах, востребованных рынком труда, поэтому создание программ, научно-исследовательский проектов, использование их для развития индустрии становится актуальным трендом.

2) Практико-ориентированное образование обучающихся сегодня реализуется ради формирования необходимых умений и компетенций специалистов еще в стенах вуза при работе над прикладными проектами, имеющих выход в реальную сферу производства.

3) Развитие системы дополнительного профессионального образования, вовлекающего взрослое население в повышение квалификации и переподготовку на основе высокопрофессиональной научно-методической помощи в контексте требований и изменений на рынке труда.

4) Обеспечение вовлеченности студенческой молодежи в государственные проекты социальной направленности, пропагандирующие их продуктивное участие в решении важных проблем общества (например, федеральный проект «Обучение служением»).

5) Развитие региона за счет вузовских инициатив, студенческих проектов, направленных на совершенствование региональной социально-экономической сферы.

6) Цифровизация как эффективное средство, обеспечивающее динамичность и репрезентативность образовательного процесса, его

¹ Безруких Ю. А. Управленческие инновации как фактор внедрения новых технологий : монография / Ю. А. Безруких, Е. В. Мельникова, А. В. Рубинская ; под общей редакцией Е. В. Мельниковой. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — ISBN 978-5-86433-791-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147575> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 14.)

доступность и качество посредством внедрения онлайн курсов, информационно-образовательных систем, искусственного интеллекта и других ресурсов.

7) Внедрение конвергентного подхода как современного тренда развития науки. Сближение научных областей, их гармоничное слияние, позволяющее формировать систему знаний как целостную картину мира способствует появлению биоинженерии, кибербезопасности, менеджмента в образовании как яркое подтверждение высокой их востребованности для науки и техники.

8) Внедрение компетентностного подхода как средства развития профессиональных, общепрофессиональных и, особенно, универсальных результатов – ведущий тренд с начала реализации стандартов. Новизна подхода объясняется перспективностью формирования способностей универсального характера: умения критически мыслить, работать в команде, разрабатывать проекты, общаться с учетом поликультурных особенностей и другие.

9) Переход на личностно ориентированный подход становится «своеобразным драйвером организации, планирования и дальнейшего управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающихся»¹.

10) Привлечение иностранных студентов будет способствовать расширению границ воздействия отечественного образования на мировое.

11) Разнообразие форм и программ обучения: актуальность программ с двумя направлениями подготовки; возможность получения дополнительных квалификаций при получении основной; сетевые формы при согласовании программ высшего и дополнительного образования, либо ее отдельных модулей; получение микроквалификации при освоении частей целостных программ на коротких курсах и другие.

Продвижению инновационных идей обеспечивает ряд государственных проектов: программа «Приоритет 2030» (направленная на развитие «исследовательского лидерства» и «технологического /территориального

¹ Лаврентьев С. Ю. Педагогический консалтинг как инновация в системе высшего образования : монография / С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. — ISBN 978-5-907622-92-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457196> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 33.)

лидерства»), федеральный проект «Передовые инженерные школы» (направленная на возрождение инструментальных инженерных компетенций современных специалистов), создание современных кампусов в вузах и другие.

Представленные тренды призваны обеспечить целостность и достаточность получения одного уровня образования, чтобы быть востребованным специалистом и квалифицированным для работодателей; универсальность формируемых компетентностей, необходимых всегда и во всем, вне зависимости от профиля специализации; гибкость, обеспечивающая изменяющиеся потребности рынка; ориентированность на практику и успешное трудоустройство выпускников.

Все это, несомненно, будет способствовать как развитию мировых образовательных трендов, так и созданию национальной системы высшего образования, особенностями которой будут перспективные направления развития практических и предпринимательских компетенций будущих специалистов, внедрение индивидуальных траекторий в подготовке студентов, создание возможностей для студентов и взрослых на базе вуза получать микроквалификации и микростепени при освоении востребованных ими отдельных модулей /разделов программ.

При этом, проектируемый в новой модели специализированный уровень его получения – магистратура – будет ориентирован на исследовательское, управленческое и профессиональное развитие магистров.

Аспирантура будет представлена как отдельный уровень профессионального образования, а также, уровень, дающий возможность получения квалификации «Преподаватель высшей школы».

Таким образом, представленные тренды и ориентиры характеризуют, с одной стороны, уже устоявшиеся тенденции функционирования современного вуза, с другой стороны, вновь рождающиеся инновации в нем, которые являются реакцией на изменения в социуме, экономике и геополитике. Ключевой синергетической идеей внедряемых трендов выступает направленность на развитие лучшего опыта российской отечественной педагогической культуры,

внедрение содержательных и технологических изменений в контексте востребованных потребностей экономики, обеспечивающих национальную суверенность Российской Федерации.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Безруких, Ю. А. Управленческие инновации как фактор внедрения новых технологий : монография / Ю. А. Безруких, Е. В. Мельникова, А. В. Рубинская ; под общей редакцией Е. В. Мельниковой. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнева, 2020. — ISBN 978-5-86433-791-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147575> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 14.)

2. Лаврентьев, С. Ю. Педагогический консалтинг как инновация в системе высшего образования : монография / С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. — ISBN 978-5-907622-92-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457196> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 33.)

Петренко Антонина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Адаптация является неотъемлемой частью при устройстве на новую работу. Приспособление персонала зависит от многих факторов, в том числе от особенностей человека, от условий труда, от коллектива и т.д. Сотрудник приходит в незнакомый коллектив, получает опыт деятельности, которой ранее не занимался. Даже если и работал в похожей сфере, на новой работе могут присутствовать свои нюансы в деятельности. В статье рассматриваются основные подходы к понятию адаптации персонала в социальных организациях, упоминаются виды, этапы адаптации.

адаптация, первичная адаптация, вторичная адаптация, виды адаптации, социально-психологическая диагностика, социальное планирование

М. А. Potapova

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF ADAPTATION OF PERSONNEL OF SOCIAL INSTITUTIONS

Adaptation is an integral part of finding a new job. The adaptation of staff depends on many factors, including the characteristics of the individual, the working conditions, the team, etc. An employee comes to an unfamiliar team, gets experience in an activity that he has not previously engaged in. Even if you have worked in a similar field, your new job may have its own nuances in activity. The article discusses the main approaches to the concept of personnel adaptation in social organizations, mentions the types and stages of adaptation.

adaptation, primary adaptation, secondary adaptation, types of adaptation, socio-psychological diagnostics, social planning

Есть различные определения адаптации персонала. Например, понятия адаптации персонала в организации чаще всего основываются на обоюдном приспособлении. Со стороны работника адаптация включает в себя изучение новых обязанностей, взаимодействие с коллективом, соблюдение правил данной организации. Со стороны самой организации происходит принятие в коллектив, который может обучить работника нюансам его деятельности¹. Некоторые авторы считают, что процесс адаптации основывается на принятии

¹ Разнова Н. В. Управление персоналом : учебное пособие / Н. В. Разнова, И. А. Цветочкина. — Красноярск : СФУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7638-4290-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181609> (дата обращения: 28.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

работником целей организации, обязанностей и правил взаимодействия в коллективе. Также адаптация персонала предполагает ознакомление нового сотрудника с стратегией, целями, правилами и требованиями организации, исходя из которых он должен будет выработать определенное поведение, чтобы соответствовать им.

Адаптация – это совокупность мероприятий, которые облегчают сотруднику обучение новым знаниям, обязанностям, навыкам, правилам и приспособление к условиям деятельности и коллективу¹.

В зависимости от условий труда различают следующие виды адаптации:

1. Социальная адаптация – процесс приспособления сотрудника к новой организации, коллективу и взаимодействию с ним для успешной профессиональной деятельности. Человек, приходя на новую работу, должен внедриться в социальную среду, принять ее правила и ценности. Для того, чтобы успешно выполнять поставленные задачи необходимо активно взаимодействовать в коллективе.

2. Профессиональная адаптация предполагает освоение новых знаний и навыков, которые могут пригодиться в его деятельности. Во время работы у человека формируются профессиональные качества и навыки, отношение к его деятельности.

3. Психофизиологическая адаптация предполагает приспособление работника к новым условиям, которые могут сопровождаться физическими и психологическими нагрузками.

4. Организационная адаптация предполагает приспособление работника к особенностям управления организацией, ее структуры и его должности в ней. Исходя из этого, сотрудник понимает, какая роль ему отведена в данной организации.

¹ Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Н. В. Соловова, Г. П. Гагаринская, О. Ю. Калмыкова [и др.]. — Самара : Самарский университет, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-7883-1431-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148621> (дата обращения: 28.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Экономическая адаптация предполагает приспособление человека к материальным условиям новой организации. То есть, с условиями заработной платы, премиальными выплатами и возможными штрафами, которые приняты в данной организации.

Адаптация может быть первичной и вторичной. Первичная адаптация предполагает то, что у сотрудника отсутствует опыт работы в данной сфере, в которой происходит деятельность организации. Вторичная организация связана с тем, что сотрудник ранее получил опыт работы в похожей организации, но ему необходимо адаптироваться к нынешней, поскольку коллектив и условия деятельности отличаются от прежнего опыта ¹.

В процессе адаптации ускоряется достижение необходимых результатов, облегчается вхождение в коллектив, снижается неудовлетворенность, снижается текучка кадров из-за повышения удовлетворения условиями деятельности.

Условно процесс адаптации можно разделить на четыре этапа:

1. Оценка уровня подготовки нового сотрудника к деятельности и составление плана его адаптации. Основной задачей на данном этапе являются ознакомление работника с организацией, ее целями, ценностями, деятельностью, правилами и нормами.

2. Вторым этапом является ознакомление нового сотрудника с обязанностями и требованиями, связанными с его должностью. Данный этап является основным для подготовки работника к его деятельности.

3. Третий этап включает в себя принятие работника в коллектив, налаживание межличностных отношений. Новый сотрудник применяет свои знания, полученные на двух предыдущих этапах, для успешного взаимодействия с коллегами.

4. Функционирование. Происходит завершение адаптации сотрудника, при котором он разрешает производственные и межличностные проблемы,

¹ Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Н. В. Соловова, Г. П. Гагаринская, О. Ю. Калмыкова [и др.]. — Самара : Самарский университет, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-7883-1431-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148621> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

успешно справляется со своей профессиональной деятельностью. Данный этап обычно наступает после 1-1,5 года работы в организации ¹.

Такая технология, как социальное планирование предполагает использование комплекса методов для того, чтобы обучить новых работников, улучшить отношения в коллективе и составлять планы для выполнения необходимых целей. Данная технология помогает успешно провести процесс адаптации².

Социально-психологическая диагностика позволяет узнать, насколько успешно проходит процесс адаптации. Если в организации есть психологический отдел, то с новыми сотрудниками могут проводить различные методики для того, чтобы проверить протекание процесса адаптации, помочь справиться со стрессом и другими проблемами, которые могут мешать личности адаптироваться.

Таким образом, адаптация включает в себя совокупность мероприятий, которые облегчают сотруднику обучение новым знаниям, обязанностям, навыкам, правилам и приспособление к условиям деятельности и коллективу. Данный процесс проходит в 4 этапа и может сопровождаться определенными трудностями, которые будут разрешаться по мере их возникновения. В процессе адаптации используются социально-психологические технологии, которые помогают улучшить процесс приспособления сотрудников.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Разнова, Н. В. Управление персоналом : учебное пособие / Н. В. Разнова, И. А. Цветочкина. — Красноярск : СФУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7638-4290-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181609> (дата обращения: 28.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Н. В. Соловова, Г. П. Гагаринская, О. Ю. Калмыкова [и др.]. — Самара : Самарский университет, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-7883-1431-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

¹ Бендюков, М. А. Организационная психология и психология управления : учебное пособие / М. А. Бендюков, Н. Б. Казначеева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7641-1806-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279092> (дата обращения: 28.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

² Коргина О.А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Академии знаний. 2022. №1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-tehnologii-v-upravlenii-personalom-organizatsii> (дата обращения: 28.09.2024).

— URL: <https://e.lanbook.com/book/148621> (дата обращения: 28.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бендюков, М. А. Организационная психология и психология управления : учебное пособие / М. А. Бендюков, Н. Б. Казначеева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7641-1806-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279092> (дата обращения: 28.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Н. В. Соловова, Г. П. Гагаринская, О. Ю. Калмыкова [и др.]. — Самара : Самарский университет, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-7883-1431-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148621> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коргина, О.А. Социально-психологические технологии в управлении персоналом организации // Вестник Академии знаний. 2022. №1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-tehnologii-v-upravlenii-personalom-organizatsii> (дата обращения: 28.09.2024).

Потанова Маргарита Антоновна, специалист по социальной работе ГКУ РО «Ресурсный центр социального обслуживания населения»

ПРЕДПОСЫЛКИ ФИДЖИТАЛИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВОГО МЕТОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В статье раскрывается сущность процесса фиджитализации тренингового метода профессиональной подготовки студентов, а также описываются предпосылки различного плана, предшествующие данному процессу в системе высшего образования. Автор дает оценку значимости каждого условия-предпосылки, которое простимулировало, а в некотором смысле запустило начало процесса фиджитализации тренингового обучения в профессиональной подготовке студентов.

фиджитализация; фиджитал-технологии; тренинговый метод; тренинг; профессиональная подготовка; студенты.

Y. R. Pravkina

PREREQUISITES FOR THE PHYGITALIZATION OF THE TRAINING METHOD OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

The article reveals the essence of the process of phygitalization of the training method of professional training of students, as well as describes the prerequisites of various plans preceding this process in the higher education system. The author gives an assessment of the importance of each prerequisite condition, which stimulated, and in a sense launched the beginning of the process of phygitalization of training training in the professional training of students.

phygitalization; phygital technologies; training method; training; professional training; students.

Сегодня система высшего образования претерпевает активные трансформации по различным направлениям, что связано, в первую очередь, с непрерывно происходящими изменениями не только в образовательной сфере, но и в социальной, политической, экономической и культурной областях.

Одним из трансформационных направлений стал процесс фиджитализации¹. В широком смысле фиджитализация – это процесс совмещения реального и виртуального миров. Сегодня процессы фиджитализации встречаются повсеместно в различных сферах – медицине,

© Правкина Ю.Р., 2025

¹ Правкина Ю.Р. Фиджитализация обучения и фиджитал-технологии в профессиональной подготовке студентов вуза / в сборнике материалов XV Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» 17-18 октября 2024 год / под редакцией: Аджиевой Е.М., Алентиковой С.А., Архаровой Л.И., Байковой Л.А., Беспаловой Т.М., Гераськиной М.Г., Евтишиной Н.В., Самариной Э.В., Теняевой О.В. – Рязань: ИП Коняхин А.В., 2024. С. 562.

политике, бизнесе, сервисе и т.д. Исключением не стала сфера образования.

Система высшего образования одна из первых начала внедрять различные фиджитал-технологии и фиджитал-форматы в профессиональную подготовку студентов.

Фиджитал-формат обучения («фиджитал» от англ. «phygital» – термин, описывающий соединение в единое цифрового и физического опыта, виртуальных и реальных событий¹ – это инновационные образовательные инструменты, обеспечивающие приобретение опыта обучающимися за счет соединения реальных и виртуальных явлений и процессов, предполагаемых образовательным процессом².

Процесс фиджитализации, в первую очередь, коснулся методов, приемов и средств профессиональной подготовки студентов, зарекомендовавших себя как достаточно эффективные. К таким эффективным методам профессиональной подготовки относятся тренинговые методы.

Известно, что тренинг – это активный метод группового обучения, ориентированный на формирование практических профессиональных умений, навыков и моделей поведения, предполагающий минимизацию теоретической информации. Такие образовательные задачи обеспечиваются работой студентов в режиме «здесь и сейчас», что вполне возможно в реальном времени, а с развитием фиджитал-технологий, и в виртуальном формате. В этой связи фиджитал-технологии, открывающие новые возможности обучения, стали интегрироваться с активными методами профессиональной подготовки студентов.

При этом практическую значимость с точки зрения понимания сущности фиджитализации тренингового метода подготовки студентов представляет

¹ Правкина Ю.Р. Фиджитализация обучения и фиджитал-технологии в профессиональной подготовке студентов вуза / в сборнике материалов XV Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» 17-18 октября 2024 год / под редакцией: Аджиевой Е.М., Алентиковой С.А., Архаровой Л.И., Байковой Л.А., Беспаловой Т.М., Гераськиной М.Г., Евтишиной Н.В., Самариной Э.В., Теняевой О.В. – Рязань: ИП Коняхин А.В., 2024. С. 562.

² Пашенко А.Ю., Жалбэ М.Г., Гладышева, А.А., Гладышев, А.А. Применение фиджитал-формата в образовательной практике вуза // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-fidzhital-formata-v-obrazovatelnoy-praktike-vuza/viewer> (дата обращения: 12.03.2025).

собой анализ предпосылок, которые предшествовали началу данного процесса. Так, можно говорить о следующих обстоятельствах, некоторые из которых «запустили» популяризацию фиджитал-технологий в образовании, а некоторые стали стимулирующим условием.

1. Пандемия и изоляция населения. В первую очередь, существенное влияние на трансформационные процессы в системе высшего образования оказала почти двухлетняя самоизоляция населения нашей страны, обусловленная распространением короновирусной инфекции. Это базово запустили процесс фиджитализации.

Изоляция периодами носила тотальный характер, что отразилось не только на режимах труда в профессиональной деятельности людей, но и на форматах обучения школьников, студентов.

Так, вузы в тот период активно интегрировали в образовательный процесс инновационные технологии, приемы и средства обучения, использование которых позволяло не прерывать обучение, осуществляя его в дистанционном формате.

2. Развитие телекоммуникационных технологий. Стремительное развитие телекоммуникационных технологий в последнее время не могло не отразиться на изменениях в системе профессиональной подготовки студентов. Инновационные методы и технологии начали активно использоваться в образовательном процессе. Это, с одной стороны, создало дополнительные трудности для вузов в области обновления материально-технической и методологической базы, что требовало серьезных финансовых средств. С другой – открыло новые инструментальные возможности для преподавательского состава в учебном процессе, например, в области трансляции учебного материала, сбора заданий, подготовки и оформления различных видов студенческих работ и т.д.

3. Повышение доступности сети интернет. В последние годы доступ к сети интернет стал повсеместным, а временная изоляция населения в период пандемии ускорила процесс распространения сети интернет даже в тех районах

и территориях, в которых он ранее был не представлен. В настоящее время практически у каждого человека есть возможность выхода в интернет в любом месте и в любое время. Это значительно упростило решение ряда не только бытовых, но и профессиональных и образовательных задач. Легкий и быстрый выход в интернет обеспечил надежную основу для применения фиджитал-технологий в профессиональной подготовке студентов.

4. Стагнация активных технологий и методов обучения. В последние годы наблюдалась заметная методологическая стагнация в системе высшего образования. Методы и технологии обучения, зарекомендовавшие себя в начале «нулевых» как достаточно эффективные (проекты, тренинги, тьюторство), стали утрачивать свою результативность в новых образовательных реалиях. Данная ситуация потребовала их трансформации через их соединения с инновационными инструментами.

5. Тенденция к развитию мобильности студентов. Новым образовательным трендом стала академическая мобильность студентов, которая предполагает возможность участия студентов в разнообразных международных образовательных программах, выезд в другие города и государства с целью обучения и обмена опытом в учебных заведениях, участие в образовательных мероприятиях – форумах, конференциях, проектах и т.д., одновременно совмещенное с обучением в вузе. Такие возможности обеспечил процесс фиджитализации обучения.

6. Тенденция индивидуализации в образовании. Ряд образовательных направлений в профессиональной подготовке студентов требует индивидуального подхода в обучении. Это и подготовка личных проектов, и персональные презентации, и подготовка стартапов. Эти условия простимулировали распространение фиджитал-технологий в обучении студентов.

7. Поколение студентов-зумеров. В настоящее время студентами вузов являются представители поколения зумеров, рожденных с 2001 по 2010 годы. По мнению исследователей, данное поколение отличается тесной связью с

технологиями, для них характерная высокая цифровая грамотность, быстрое освоение новых цифровых продуктов. Зумеры в буквальном смысле выросли в онлайн-пространстве, они активно пользуются социальными сетями и мессенджерами, практически полностью переместив в них социальные и профессиональные контакты. Такие характеристики современного поколения студентов потребовали преобразования учебного процесса, определили важность фиджитализации профессиональной подготовки студентов.

Таким образом, представленные обстоятельства определили процесс фиджитализации тренингового метода профессиональной подготовки студентов, а также задали вектор данного процесса на ближайшие годы.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Пащенко, А.Ю., Жалбэ, М.Г., Гладышева, А.А., Гладышев, А.А. Применение фиджитал-формата в образовательной практике вуза // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-fidzhital-formata-v-obrazovatelnoy-praktike-vuza/viewer> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Правкина, Ю.Р. Фиджитализация обучения и фиджитал-технологии в профессиональной подготовке студентов вуза / в сборнике материалов XV Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» 17-18 октября 2024 год / под редакцией: Аджиевой Е.М., Алентиковой С.А., Архаровой Л.И., Байковой Л.А., Беспаловой Т.М., Гераськиной М.Г., Евтишиной Н.В., Самариной Э.В., Теняевой О.В. – Рязань: ИП Коняхин А.В., 2024. – 594 с.

Правкина Юлия Романовна, старший преподаватель кафедры управления РГУ имени С. А. Есенина

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ДОО: ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

В статье рассматривается синдром эмоционального выгорания и его проявления в коллективе сотрудников ДОО. Раскрывается суть понятия «синдром эмоционального выгорания». Анализируется мнение различных специалистов, занимающихся изучением данного вопроса.

A. V. Prokudina, Yu. V. Nazarova

BURNOUT SYNDROME OF PRESCHOOL EMPLOYEES: THE MAIN MANIFESTATIONS

The article examines the burnout syndrome and its manifestations in the staff of preschool educational institutions. The essence of the concept of "burnout syndrome" is revealed. The opinion of various experts involved in the study of this issue is analyzed.

Проблема синдрома эмоционального выгорания специалистов, работающих с людьми, в современном мире становится все более актуальной. Она заключается в постепенном истощении физической и эмоциональной энергии человека вследствие испытания им длительного стресса. Появляется хроническая усталость, раздражительность, возникает чувство отчуждения от окружающих, происходит снижение трудоспособности и творческого потенциала. Все это сказывается как на физическом, так и на психическом здоровье человека.

Деятельность сотрудников всех образовательных организаций связана с постоянным психологическим напряжением и повышенным стрессом. К современному педагогу предъявляется все больше требований, соответствовать которым не просто. Это не только наличие профильного образования, знание педагогики и методики образовательной деятельности, но и владение информационными технологиями (подготовка презентаций, монтирование видеороликов, грамотное ведение чатов и социальных сетей), внедрение проектной деятельности в работу, владение коммуникативными

навыками, умение экологично выходить из конфликтных ситуаций и т.д. Очень часто у педагогов выгорание связано не с физической усталостью, а со снижением эмоционального ресурса, который тратится на постоянный контакт с воспитанниками и на их эмоциональную поддержку.

Синдром эмоционального выгорания является одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются и сотрудники дошкольных образовательных организаций (ДОО). В современных условиях требования государства к качеству дошкольного образования непрерывно растут, поэтому профессиональная и эмоциональная нагрузка на педагогов увеличивается. В то же время от психологического здоровья педагога ДОО зависит очень многое: благополучие, здоровье и жизнь детей, взаимоотношения в педагогическом коллективе, эффективность работы каждого педагога. Поэтому значительная эмоциональная перегрузка может привести к включению механизмов психологической защиты, дистанцирования от проблем, систематическому неудовлетворению социальных потребностей, вследствие чего развивается повышенная тревожность, депрессивность, раздражительность, агрессия, появляются психосоматические заболевания и т.п. Эти проявления приводят к нарушению благоприятного психологического климата, как в детском, так и в педагогическом коллективе. Таким образом, «синдром эмоционального выгорания, оказывая негативное влияние на самого работника, провоцирует напряженные отношения с окружающими людьми: коллегами, воспитанниками, родственниками»¹.

Синдром эмоционального выгорания рассматривается в трудах многих отечественных (Ананьев Б.Г., Форманюк Т.В., Бойко В.В., Гришина Н.В., Рукавишников А.А., Орел В.Е., Самоукина Н.В., Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. и др.), и зарубежных авторов (Фреденберг Г., Маслач К., Джексон С., Пинес А., Аронсон Е., Шауфелли В., Энзман Д., Гринсберг С., Шернис К. и др.).

¹ Емельянова М. Н. Эмоциональное выгорание воспитателя: симптомы, причины, способы преодоления / М. Н. Емельянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 7. – С.30-40.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» трактуется исследователями по-разному, существует множество различных определений. Одни специалисты указывают на медицинские предпосылки формирования этого синдрома, связывая его с отрицательными изменениями иммунной системы, а другие считают его результатом негативного воздействия окружающей среды, ритма и образа жизни.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, синдром эмоционального выгорания – это «истощение организма на физическом, эмоциональном и мотивационном уровнях, сопровождающееся такими нарушениями, как усталость, бессонница, непродуктивность деятельности, подверженность различным соматическим заболеваниям»¹.

По мнению Форманюк Т.В. (1994), данный синдром – это «вид профессионального заболевания людей, работающих в таких сферах деятельности, которые предполагают множественные коммуникативные связи»². При синдроме эмоционального выгорания она отмечает появление следующих основных признаков:

- чувства бессилия, характеризующимся ощущением изнуренности, перегруженности и дефицитом эмоциональных сил;
- внутренним состоянием психики, выражающимся в отчуждении от окружающих, потере мотивации к работе и ухудшении взаимоотношений с коллегами;
- негативных переживаниях личности, проявляющихся в снижении уверенности в себе, хроническом стрессе и ощущении внутреннего дискомфорта.

Форманюк Т.В. отмечала в своих исследованиях возможность перехода эмоционального выгорания в выгорание профессиональное. Данный процесс

¹ Чутко Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты /Л.С. Чутко, Н.В. Козина. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с.

² Форманюк Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. : №6. – С.57-64.

опасен тем, что распространяется на всю профессиональную сферу деятельности личности и недопустим в работе педагога.

Бойко В. В. (1996), занимаясь исследованием синдрома эмоционального выгорания, пришел к выводу, что «данный механизм психологической защиты вырабатывается личностью в виде снижения или исключения эмоций в ответ на отрицательное производственное воздействие»¹.

Американский психолог Кристина Маслач определяет профессиональный стресс как многогранный феномен, способный выражаться как в физических, так и психических реакциях на возникающие напряженные ситуации в трудовой деятельности человека. Влияние стресса на современного человека ощущается гораздо жестче по сравнению с прошлым веком.

Эмоциональное выгорание часто рассматривается как результат хронического профессионального стресса, когда человек испытывает постоянное напряжение, перегрузку и недостаток ресурсов для восстановления.

Несмотря на множество исследований, посвященных синдрому эмоционального выгорания, единой модели понимания данного психологического явления на сегодняшний день не существует. Однако во всех моделях можно выделить общие взгляды на сущность синдрома. В частности, в каждой из существующих моделей отмечается фактор эмоционального истощения в профессиональной деятельности, оказывающий неблагоприятное воздействие на развитие синдрома.

Наиболее целостную динамическую модель синдрома эмоционального выгорания представил отечественный психолог Бойко В.В. Он рассматривает данный синдром в контексте протекания основных фаз стресса.

1. Фаза тревожного напряжения: предваряет развитие эмоционального истощения. На этом этапе активизируются защитные функции организма, проявляющиеся в виде ответной реакции на раздражающий фактор.

¹ Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб.: Сударья, 2017. – 122 с.

2. Фаза резистентности: отмечается активным противодействием усиливающемуся стрессу. Организм мобилизует ресурсы для адаптации к неблагоприятным условиям.

3. Фаза истощения: определяется значительным снижением энергетического потенциала и ослаблением нервной регуляции. На этой стадии происходит срыв адаптационных механизмов.

Таким образом, согласно процессуальной модели Бойко В. В., под выгоранием следует понимать профессиональную деформацию личности, возникающую в результате воздействия различных факторов как внешних, так и внутренних. Данное явление представляет собой динамический процесс, протекающий поэтапно через определенные стадии стресса. Каждая фаза характеризуется своими специфическими симптомами, а также задействует индивидуальные психологические защитные механизмы, сформированные личностью в течение жизни.

В своих исследованиях Бойко В. В. приходит к выводу о том, что синдром выгорания представляет собой некий стереотип эмоционального поведения, который чаще можно отнести к профессиональной сфере деятельности. Таким образом, синдром эмоционального выгорания можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны, благодаря защитному механизму, он дает человеку возможность бережного, менее затратного использования энергетических ресурсов. С другой стороны, синдром выгорания оказывает негативное влияние на межличностные отношения и на выполнение профессиональных обязанностей.

В связи с этим изучение психологической сущности и профилактика эмоционального выгорания становится важной задачей для руководителей и всех специалистов ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики эмоционального выгорания играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая поддержку и помощь сотрудникам на всех этапах их профессиональной деятельности.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Бойко, В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб.: Сударыня, 2017. – 122 с.
2. Емельянова, М.Н. Эмоциональное выгорание воспитателя: симптомы, причины, способы преодоления/ М.Н. Емельянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 7. – С.30-40.
3. Форманюк, Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Вопросы психологии – 1994. - №6. – С.57-64.
4. Чутко, Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л.С. Чутко, Н.В. Козина. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с.

Прокудина Анна Владимировна, магистрант 1 курса, группы 4475, направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование» Институт психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», методист ДОУ № 11 РЖД, г. Рязань

Назарова Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, кафедры общей психологии, Институт психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», учитель-логопед высшей квалификационной категории ОГБОУ «Школа № 10», г. Рязань

НАРУШЕНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ В СЕМЬЕ, КАК ФАКТОР СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ СМЕРТИ «СИНИЙ КИТ»

В работе проанализированы особенности подросткового возраста, интерес смерти, склонность к суициду. Приведено описание случаев с детьми, членами группы «Синий Кит».

суицид, подростки, группа «Синий Кит», суицидальное поведение

S. O. Roslyakova

ATTACHMENT DISORDER AS A FACTOR IN ADOLESCENT SUICIDAL BEHAVIOR USING THE EXAMPLE OF THE BLUE WHALE DEATH GROUP

The paper analyzes the features of adolescence, the interest in death, and suicidal tendencies. The cases of children, members of the Blue Whale group, are described.

suicide, teenagers, the Blue Whale group, suicidal behavior

В 2015 - 2016 году на территорию России ворвалась интересная игра «Синий Кит», в подростковой среде разгорелся интерес к ней. В век современных технологий дети разучились играть в примитивные игры, кубики, пирамидки, не видят необходимости в подвижных играх, родители не задумываются о том, что детей нужно постоянно развивать, разговаривать, объяснять. На помощь современным родителям пришла всемирная паутина, где можно найти ответ на любой вопрос. Помните мама говорила — ты с Витей не дружи, у него брат в тюрьме сидел. И мы реально понимали, что там нехорошая семья. Помню, подошел ко мне мой сын, говорит — мама, почему ты меня не любишь? Ты мне многое запрещаешь, заставляешь учиться, не разрешаешь гулять до ночи, ночевать у друзей, ездить с ними на ночную рыбалку. Запрещаешь ночами играть в компьютер. А вот у Леши мама все разрешает, сама уезжает на выходные в деревню, у Леши дома постоянно друзья, тусовки, он уже пробовал алкоголь, ездил сам за рулем на речку, купаться. Курит, ворует у мамы сигареты. А его

мама не ругает и разрешает, вот она его любит, доверяет. А ты со мной, как с маленьким обращаешься, надоело, что надо мной все смеются. Далее у нас с сыном был серьезный разговор. Пришлось подключать родственников, чтобы убедить 15ти-летнего подростка в своей правоте и рассказать о том, что материнская любовь проявляется не во вседозволенности и игнорировании ребенка, а именно в заботе, внимании, проявлению интереса к жизни ребенка, помощи во взрослении и расставлении правильных приоритетов, постановка правильных жизненных ценностей.

Далее выясняется, что у Леши много друзей, а у его друзей то же много друзей, которые по цепочке узнавали о Леше. О том, что к нему можно прийти в гости с ночевкой, покурить и выпить. Так и собиралось общество мальчиков и девочек, которым там было интересно, где их понимали, слышали, поддерживали. Особенно сочувствовали тем, у кого были несчастные семьи: мамы пили, отчимы били маму и домогались до девочек. Даже если этого не было, рассказать грязную историю из своей семьи, было круто. Потому, что тебя начинали жалеть, сочувствовать. Появляется дешевая популярность, ребята хотят защитить тебя, угощают коктейлями или пивом, дают сигаретку.

Широкая огласка и моральная паника, возникшая после подростковых самоубийств, способствовали тому, что деструктивные группы научились оперативно находить и блокировать. Но чем активнее родители и педагоги вели «профилактическую работу», предупреждая об игре и выясняя, не участвуют ли в ней дети, тем больше детей узнавало, что есть такая запретная, таинственная, опасная игра¹. Дальнейшее распространение игры уже не требовало участия взрослых. Как в Мафии, здесь были разные роли. Кто-то выбирал для себя роль игрока, кто-то – куратора. Подросток («кит») в течение 50 дней получал в специальных «группах смерти» и через личные сообщения задания «куратора», последнее из которых – совершить самоубийство. Подростка ежедневно погружали в атмосферу, которая даже взрослого человека

¹ Агеев Н.В., Щербань И.С. Влияние групп смерти на суицидальное поведение подростков // Эл. Ресурс: <https://interactive-plus.ru/e-articles/434/Action434-464732.pdf>

способна склонить к самоубийству. Подъемы с раннего утра, ежедневное прослушивание депрессивной музыки, ужасающих видео, задания сидеть на краю крыш высоких домов или строительных кранов, совершение порезов тела. Если после получения 50-го задания или ранее игрок отказывается его выполнять, ему отправляют гиперссылку, перейдя по которой, злоумышленники узнают фактический адрес жертвы. «Куратор» пишет его подростку, чем естественно шокирует, и говорит: «если ты не покончишь с собой, мы убьем твою семью». Вот такая манипуляция: «Любишь родителей? Убей себя». Ребенок верит, хочет «спасти» родителей из страха за них или желания быть значимым – героем. Также он может бояться наказания от родителей за участие в опасной игре, быть отвергнутым ими. Подсознательно это воспринимается как смерть. Так петля затягивается все туже.

Правоохранительные органы не сидели сложа руки: координаторов «групп смерти» арестовывали в Северной Осетии, на Украине и других странах СНГ. В Казахстане силовики за полтора месяца насчитали 63 случая вовлечения детей в «группы смерти», а в России, по данным некоего источника, кураторы спровоцировали суицид двух юных жительниц Иркутской области. Администрация «ВКонтакте» замораживала страницы регулярно постящих суицидальные хештеги пользователей и ввела специальную форму для жалоб, а многочисленные эксперты устроили конкурс на самый необычный способ победить пропаганду суицида среди подростков.

Я, действующий сотрудник полиции, инспектор по делам несовершеннолетних получила для проверки материал по факту получения телесных повреждений несовершеннолетней М., 14 лет, дома по месту жительства. Связавшись по телефону с мамой несовершеннолетней М., я получила объяснения что девочка не слушается и была наказана. Приехав по адресу проживания девочки, я увидела прекрасный, двухэтажный дом, с хорошим ремонтом. Познакомилась с мамой, гражданкой Н., инвалидом по зрению, почти слепой женщиной, которая пугалась резких и громких звуков. Далее было установлено, что несовершеннолетняя М., дочь гр. Н., ничем

непримечательная девочка – подросток, серая, бледная, неопрятно одетая, непромытые волосы собраны в крысиный хвостик. Давно не стираная, огромная, серая толстовка, с длинными рукавами. Мама была одета примерно так же. Синяки и ссадины были на лице, шее, руках матери и дочери. Было видно, что недавно они участвовали в драке. Мама сразу же написала, что претензий ни к кому не имеет, дочь получила травму по собственной неосторожности. Девочка от объяснений отказалась, мать полностью поддержала позицию дочери. Соседями семья была охарактеризована с положительной стороны. Соседи поделились, что гражданин Р., взял в жены слепую, с дочерью, кормит, поит, заботится. А девочка бедовая, не ухоженная, непослушная, растаивает родителей. Р, хоть и не родной отец, но искренне любит и заботится о девочке. Со школы пришла удовлетворительная характеристика, родители характеризовались положительно, а девочка, как обычный «бунтующий подросток».

Было принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела, и можно было бы забыть про эту историю, но через некоторое время судьба снова свела меня с этой девочкой. В время очередных рейдовых мероприятий в ночное время я встретила эту девочку вместе с друзьями, моего знакомого Алеши (которого очень любит мама, по мнению моего сына). Соответственно были вызваны родители и несовершеннолетние были переданы им. Родители М. приехали примерно через 2 часа, очень недовольные, что их разбудили. Пообещав наказать непослушную дочь семейство удалилось. А один из друзей М. рассказал, что мама вышла замуж из-за того, что они жили очень бедно, только на пенсию матери. А теперь живут в большом доме, но с агрессором. Мамин муж, постоянно избивает маму М. иногда достается и М., но мама запретила жаловаться, иначе муж их выгонит и они снова будут плохо жить. Девочка может по несколько дней не приходить ночевать домой и о ней никто и не вспоминает. Мать не интересуется даже — поела ли она. А в последнее время М. изменилась, стала задумчивой, стала часто говорить о смерти. Стала наносить порезы себе на руках и бедрах. Не выпускает из рук телефон, выполняет какие-то задания. Были

предприняты попытки поговорить с М., но девочка отказалась. Поговорив с администрацией школы, стало понятно, что с девочкой, что-то не так. Школьный психолог не мог подключиться, так как мать не дала согласие на занятие с психологом. Завуч не могла разговаривать девочку, та закрылась и твердила, что все в порядке.

Далее пришла страшная новость М. прыгнула с крыши 12ти-этажного дома. При просмотре социальных сетей М., стало понятно, что М. стала участником группы смерти «Синий Кит». Читая переписку и листая страницы, на которые была подписана М. стало понятно, что она стала жертвой злых и алчных людей, которые воспользовались беспомощным состоянием подростка, подтолкнули ее к бездне, откуда назад дороги нет. Этот ребенок ни с кем не мог поделиться своими переживаниями и бедами, рассказать о той ситуации, в которой они оказались вместе с мамой. Никто не пояснил, что мамин муж обыкновенный садист. И от таких людей нужно бежать. Если бы 14ти-летняя девочка, с неустойчивой психикой подростка, не осталась бы одна со своими проблемами наедине, то возможна она была бы жива, выучилась, вышла замуж, родила детей и была вполне счастлива. В таких ситуациях оказываются тысячи подростков, когда им не с кем поделиться, найти кто выслушает, успокоит. Родители заняты, зарабатывают деньги, потом уборка, готовка, надо отдохнуть. Подросток, попадая в сложную ситуацию, замыкается, становится грубым и резким. Поэтому они ищут кто их выслушает и, к сожалению, находят: помощников, кураторов, «псевдо-друзей». Позже мама М. участвовала в телевизионных передачах рассказывая, что негодяи убили ее дочь, а ее муж организовал негосударственную службу кибер-безопасности, принимал активное участие в спасении детей, привлекая многочисленных спонсоров, рассказывая, историю своей семьи, как они с женой боролись за дочь.

На всех родительских собраниях свое повествование заканчиваю словами: «если к вам обратился ваш ребенок, хочет поговорить и посоветоваться, бросьте все дела и поговорите, выслушайте, посоветуйте. Иначе найдется кто-то другой, у кого есть время, он выслушает вашего ребенка, но использует в своих целях».

Только потом не обижайтесь и не ищите виноватых. Родители должны не только кормить и ухаживать за своим ребенком, но и способствовать его личностному развитию, интересоваться его переживаниями, знать его увлечения, помогать решать возникшие проблемы. Между подростком и родителем главное – доверие. Это называется формированием привязанности. Ребенок должен знать, что дома его любят, всегда поддержат.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Агеев, Н.В., Щербань, И.С. Влияние групп смерти на суицидальное поведение подростков // Эл. Ресурс: <https://interactive-plus.ru/e-articles/434/Action434-464732.pdf>
2. Амелина, Я.А. «Группы смерти» как угроза национальной безопасности России. Аналитический доклад (18+) / Кавказский геополитический клуб. — М.: Издатель А.В. Воробьев, 2017 — 76 с.
3. Берг, Е. Городская легенда. Что стоит за игрой «Синий кит» и всплеском интереса к «суицидальным пабликам» // Meduza.io – 29 апреля 2017 года;
4. Максименко, А. А. Основные положения ценностно-рационального управления // Вестник Нижегородского государственного университета. Серия: Социальные науки. – 2011. – № 4. – С. 115–122.
5. Тодоров, В. Запуганные предки // Лента.ру. – 7 марта 2017 года.

Рослякова С.О., студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

Е. В. Рункина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье освещены теоретические аспекты проблемы изучения критического мышления детей младшего школьного возраста. Представлен анализ различных точек зрения на феномен критического мышления, рассмотрены его основные особенности в младшем школьном возрасте.

младший школьный возраст, критическое мышление

E. V. Runkina

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF CRITICAL THINKING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

The article highlights the theoretical aspects of the problem of studying critical thinking in primary school children. The analysis of various points of view on the phenomenon of critical thinking is presented, its main features in primary school age are considered.

primary school age, critical thinking

Современное общество живет в мире «информационного шума». Перегруженный огромным количеством информации, подающейся из различных источников, человек просто не сможет существовать без умения выделять нужную и актуальную для него информацию, проверять ее на достоверность, проанализировать и должным образом осмыслить. Именно поэтому, согласно докладу «Новый взгляд на образование» на Всемирном экономическом форуме 2019 года, одним из ключевых навыков человека XXI века является критическое мышление, ведь именно благодаря ему происходит анализ информации, на основе которого принимаются решения и делаются выводы, формируется собственная позиция по данному вопросу¹.

© Рункина Е.В., 2025

¹ Пинская М. А., Михайлова А. М., Рыдзе О. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Авдеев Н. А. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? // Образовательная политика. 2019. №3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-xxi-veka-kak-formirovat-i-otsenivat-na-uroke> (дата обращения: 06.03.2025).

Одним из первых критическое мышление рассматривал в 1910 году американский философ, педагог и психолог Джон Дьюи¹. В рамках изучения данного феномена автор рассматривает понятие «рефлексивное мышление», под которым понимает внимательное, настойчивое и активное рассмотрение какого-нибудь мнения, формы знания, основываясь на анализе дальнейших выводов, к которым оно приводит».

В рамках своих научных работ Э. Глейзер одним из первых выявил совокупность умений и навыков критического мышления. Данный ученый определял данное понятие как особый навык собирать и структурировать важную информацию, навык выявления проблем и поиска их решений, умение отличать факты от непроверенных предположений и субъективных оценок, а также другие аналитические компетенции. В дальнейшем автор создал один из первых тестов по критическому мышлению «WatsonGlaser Critical Thinking Appraisal»².

По мнению американского философа, педагога М. Липмана процесс ответственного и самостоятельного принятия решения на основании критериев и контекста можно назвать критическим мышлением.

По мнению И.А. Горькова критическое мышление определяется как как совокупность когнитивных навыков, уровень развития которых зависит от качества обучения, а также как ценностную установку, способную изменить мировоззренческие основы личности. Следовательно, развитие критического мышления предполагает принятие критичности как одной из ключевых культурных ценностей.

Е. К. Грошева, М. Н. Ризман и Н. П. Суханова понимают под феноменом критического мышления определенного рода способности, позволяющие мыслить эффективно, креативно и гибко, проводить анализ поступающей

¹ Василенко Е. П. Критическое мышление как современная проблема личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. – № 12. – С. 91-95. – URL: <http://e-koncept.ru/-/2013/13259.htm> (дата обращения: 06.03.2025).

² World Economic Forum, 2016. (2019). New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. – URL: <https://www.weforum.org/reports/new-vision-for-education-fostering-social-and-emotional-learning-through-technology> (дата обращения: 06.03.2025).

информации и выделять только значимые и нужные части. Некоторые исследователи, например, В. В. Мороз, отмечают тесную взаимосвязь критического и творческого мышления.

Феномен критического мышления с педагогической точки зрения рассматривали такие ученые как Т. В. Фоменко, О. И. Ваганова, М. П. Прохорова, Д. А. Лошкарева и Д. М. Шакирова ¹. Под данным феноменом они понимали способность человека к аргументации и отстаиванию своей позиции, к анализу информации, к логическому формированию проблемных вопросов.

Прежде чем рассматривать критическое мышление младших школьников, обратим внимание на их основные особенности мыслительной деятельности. В рамках данного возрастного этапа мышление детей переходит с разряда наглядно – образного мышления к словесно-логическому (понятийному). Стоит отметить, что последний вид мышления формируется постепенно, на протяжении всего данного возрастного периода.

В научных работах Ж. Ж. Пиаже, отмечалось, что мышление ребенка младшего школьного возраста (6-7 лет) отличается такими особенностями, как невозможность учитывать и сопоставлять изменения сразу нескольких признаков предмета, скудность представления о пространстве и основных свойств вещей, а также «центрация» детского мышления ². Под данным понятием ученый понимает склонность детей обращать внимание на одну самую очевидную для них характеристику объекта, игнорируя, при этом, другие его особенности. Связи с данным феноменом ребенку трудно учитывать другую точку зрения; поскольку, по его мнению, его взгляд является наиболее верным, в отличие от остальных.

¹ Якунина Н. А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия // Гаудеамус. – 2019. – №4 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-analiticheskoe-osmyslenie-ponyatiya> (дата обращения: 06.03.2025).

² Пинская М. А., Михайлова А. М., Рыздзевская О. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Авдеев Н. А. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? // Образовательная политика. – 2019. – №3 (79). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-xxi-veka-kak-formirovat-i-otsenivat-na-uroke> (дата обращения: 06.03.2025).

Стоит так же отметить, что младшим школьникам не составляет труда установить связь от причины к следствию, однако они испытывают проблемы в установлении связи от следствия к причине. Данный аспект связан с тем, что при формировании умозаключения от причины к следствию устанавливается прямая связь. Однако при умозаключении ребенка от факта к вызвавшей его причине, данная связь установлена быть не может и нужно дополнительно проводить анализ информации.

Шахова М. А. в своей работе выделяет некоторые особенности критического мышления младших школьников. Во-первых, детям данного возраста не могут рассматривать сразу несколько признаков предмета, сопоставить их изменения¹. Данный факт связан с тем, что дети данного возраста могут концентрировать внимание только на одной важной для них характеристики. Во-вторых, легкость установления связи от причины к следствию, но не от следствия к причине. В-третьих, у детей младшего школьного возраста суждения весьма единичны, категоричны, относятся к наглядной действительности и опираются на личный опыт. В-четвертых, мышление данной категории детей находится на переходном этапе (от мышления наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному). В-пятых, по мере овладения учебной деятельностью умственные операции младших школьников, преобразуются. Так, можно отметить, что к концу периода младшего школьного возраста, умственные операции детей уже не связаны с конкретно-наглядной опорой и практической деятельностью, появляется способность анализировать процесс собственных рассуждений, действовать в уме. Автор так же отмечает, что в младшем школьном возрасте критическое мышление предполагает навыки рефлексии интеллектуальной деятельности, анализ проблем, выявление допущенных ошибок. Так же оно предполагает готовность младших школьников к нахождению нестандартных (креативных) решений.

¹ Шаховой М. А. Теоретические основы и психолого-педагогические условия развития критического мышления младшего школьника – URL: infourok.ru/razvitie-kriticheskogo-mishleniya-mladshego-shkolnika-620428.html (дата обращения: 24.03.2025).

Резюмируя сказанное в рамках данной статьи, можно отметить тот факт, что развитие навыков критического мышления в младшем школьном возрасте позволит видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, аргументировать свою позицию и видеть слабые места в позиции других, выбирать нужный, актуальный источник информации. Развитие навыков критического мышления играет в данном возрасте большую роль при изучении предметов, в которых необходимо уметь рассуждать, высказывать свою точку зрения. Таким образом, можно предположить, что успешность освоения школьной программы будет непосредственно зависеть от развития в младшем школьном возрасте навыков критического мышления.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. World Economic Forum, 2016. (2019). New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. – URL: <https://www.weforum.org/reports/new-vision-for-education-fostering-social-and-emotional-learning-through-technology> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Василенко, Е. П. Критическое мышление как современная проблема личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 12. – С. 91-95. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13259.htm> (дата обращения: 06.03.2025).
3. О'Коннор, Дж., Макдермотт, И. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Д. О'Коннор, И. Макдермотт. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 256 с.;
4. Пинская, М. А., Михайлова, А. М., Рыдзе, О. А., Денищева, Л. О., Краснянская К. А., Авдеенко Н. А. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? // Образовательная политика. – 2019. – №3 (79). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-xxi-veka-kak-formirovat-i-otsenivat-na-uroke> (дата обращения: 06.03.2025).
5. Шаховой, М. А. Теоретические основы и психолого-педагогические условия развития критического мышления младшего школьника – URL: infourok.ru/razvitiie-kriticheskogo-mishleniya-mladshego-shkolnika-620428.html (дата обращения: 24.03.2025).
6. Якунина, Н. А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия // Гаудеамус. – 2019. – №4 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-analiticheskoe-osmyslenie-ponyatiya> (дата обращения: 06.03.2025).

Рункина Елена Викторовна, специалист по учебно-методической работе РГУ имени С.А. Есенина

ИЗУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

В данной статье рассматриваются результаты психологического исследования поведения подростков, склонных к делинквентному поведению. Представлен анализ результатов подростков в рамках данного исследования.

делинквент, делинквентное поведение, противоправное поведение, подростковый возраст

D. D. Sazonsky

STUDYING ADOLESCENTS WHO ARE PRONE TO DELINQUENT BEHAVIOR

This article examines the results of a psychological study of the behavior of adolescents prone to delinquent behavior. The analysis of the results of adolescents in the framework of this study is presented.

delinquent, delinquent behavior, illegal behavior, adolescence

В настоящее время отмечается неизменная тенденция к росту отклонений в поведении детей. Это связано не только с изменением ценностных ориентаций современной молодежи, но и с ухудшением материального положения семьи, отсутствием контроля над поведением ребенка, а также неблагоприятными семейно-бытовыми условиями. Отклоняющееся, или по-другому, девиантное поведение (в том числе и делинквентное) потенциально угрожает основам социального устройства. В особо тяжких проявлениях делинквентное поведение влечет за собой уголовную ответственность, связи с чем именно своевременное установление и устранение его причин может положительно повлиять на развитие личности детей и общества в целом.

В науку понятие «делинквентное поведение» вошло в 1950-х годах благодаря А. Коэну, который понимал под данным феноменом

антиобщественное противоправное поведение индивида, несущее вред обществу, которое воплощается в его действиях или бездействии¹.

Позже психологические особенности подростков с делинквентным поведением изучали такие ученые, как Т. Г. Визель, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, Н. В. Перешеина, Т. А. Шилова, Л. Б. Шнейдер². Однако, несмотря на интерес исследователей проблема делинквентного поведения подростка изучена еще недостаточно.

В целях изучения данного феномена нами была проведена исследовательская работа по изучению поведения подростков Рыбновской школы-интерната. В рамках данного учреждения было продиагностировано 50 детей подросткового возраста (21 мальчик и 29 девочка 13-15 лет).

На рисунке 1 представлены результаты склонностей подростков к отклоняющему поведению по методике А. Н. Орел:

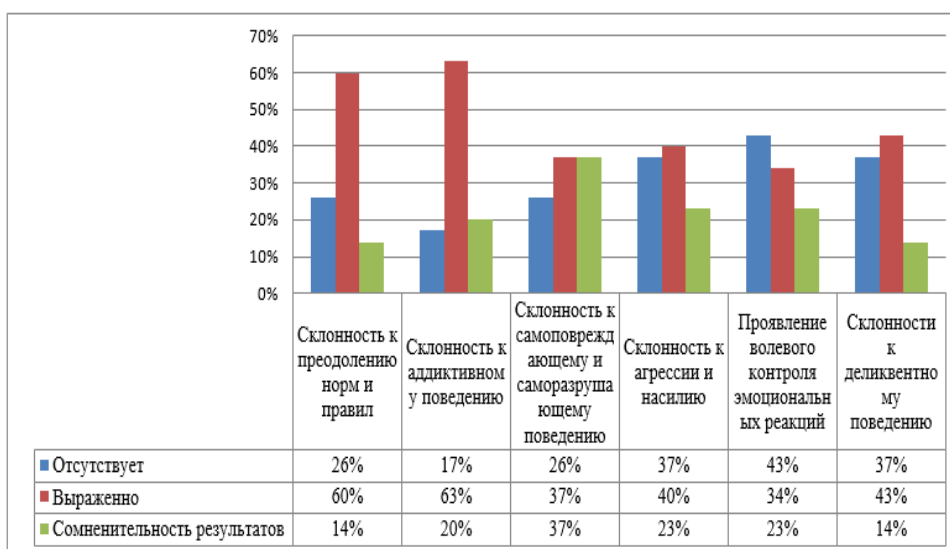


Рисунок 1. Результаты диагностики склонности к отклоняющему поведению подростков по методике А.Н. Орел

У большинства подростков (63%), исходя из 1 рисунка, была выявлена склонность к преодолению общественных норм. У 20% подростков было отмечено выраженность неконформистских тенденций, а у 14% воспитанников

¹ Васягина Н.Н. Предикторы делинквентности подростков / Н.Н. Васягина // Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе. Всероссийская научно-практическая конференция. 29-30 октября 2015. Сборник материалов. — Южно Сахалинск: Изд-во: ИРОСО, 2015. — С. 25–29.

² Акутина С. П. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации / С. П. Акутина, А. А. Семавина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 869-872. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28702/> (дата обращения: 11.03.2025).

школы-интерната отмечалась склонность следовать общепринятым нормам. У большинства (63 %) подростков была выявлена склонность к проявлению аддикций в поведении, у 37% респондентов была выявлена предрасположенность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, а у 40% подростков школы-интерната нашей выборки были выявлены различные виды агрессии в поведении. У большинства (43%) подростков, участвующих в исследовании, была выявлена к самоконтролю поведенческих и эмоциональных реакций, а их слабость проявлений отмечалась у 34 % испытуемых. Делинквентные проявления в поведении подростков школы-интерната были выявлены у 43% воспитанников, а у 14% подростков была выявлена готовность к его реализации.

На рисунке 2 рассмотрим результаты тестирования подростков на предмет наличия девиантного поведения по методике Э.В. Леуса:

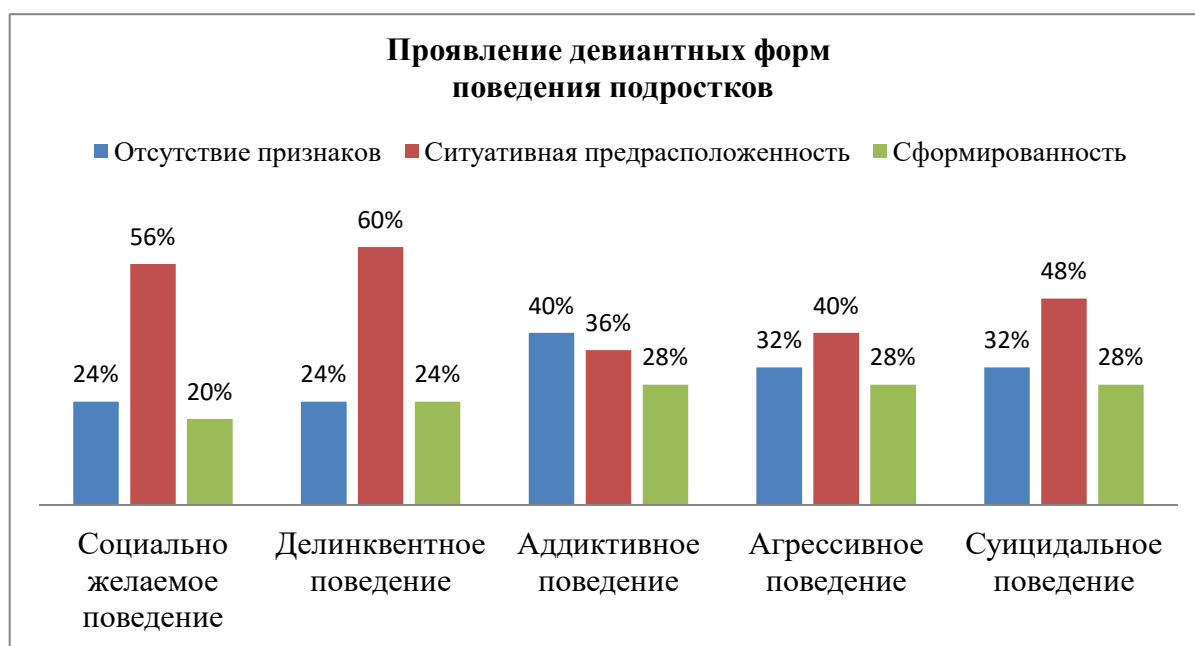


Рисунок 2. Анализ результатов исследования девиантного поведения несовершеннолетних подростков по методике Э.В. Леуса

Представленные на рисунке 2 данные позволяют нам сделать вывод от том, что у большинства подростков школы – интерната преобладает ситуативная предрасположенность к проявлению девиантных форм поведения. У большинства (56%) подростков школы-интерната данной выборки была отмечена предрасположенность к проявлению социально желаемого поведения. У большинства подростков (60%) выявлена ситуативная предрасположенность к

проявлению делинквентного поведения, а высокая степень его проявления отмечена у 24% подростков школы-интерната. У 28% воспитанников школы интерната была отмечена высокая степень аддиктивного поведения, а у 36% подростков – предрасположенность к нему. Отсутствие аддиктивного поведения констатировалось у 40% подростков школы-интерната. Ситуативная склонность к проявлению агрессивного поведения была отмечена у 40% подростков. Сформирована модель агрессивного поведения у 32% подростков. У 28% подростков отсутствует агрессивное поведение. Ситуативная возможность проявления суицидального поведения отмечена у 25% подростков. У 28% подростков отмечена возможность суицидального поведения. Отсутствие признаков данной модели поведения отмечена у 32% подростков.

Таким образом, в ходе проведенного эмпирического исследования мы выяснили, что для большей части подростков школы-интерната характерны проявления девиантного поведения. При этом, именно к делинквентным формам поведения подростки интернета являются в сумме наиболее предрасположенными и проявляющими эту предрасположенность.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Акутина, С. П. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации / С. П. Акутина, А. А. Семавина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 869-872. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28702/> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Васягина, Н.Н. Предикторы делинквентности подростков / Н.Н. Васягина // Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе. Всероссийская научно-практическая конференция. 29-30 октября 2015. Сборник материалов. — Южно Сахалинск: Изд-во: ИРОСО, 2015. — С. 25–29.
3. Ковалев, А.Г. Психологические основы исправления правонарушения / А.Г. Ковалев. — М.: Юрид. Литература, 2008. — 136 с.
4. Стурова М.П., Силенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема // Педагогика. — 2009. - № 7. — С. 38-41.

Сазонский Дмитрий Дмитриевич, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина
Научный руководитель – доцент Жарких Александра Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

В статье представлены результаты исследования влияния общения подростков на уровень вербальной агрессии и употребление ненормативной лексики в речи. Прослеживается тенденция приобретения ненормативной лексикой характера нормы в общении подростков.

вербальная агрессия, ненормативная лексика, подростки

S. Y. Sizova

PROFANITY AS A MANIFESTATION VERBAL AGGRESSION IN ADOLESCENTS

The article presents the results of a study of the influence of adolescent communication on the level of verbal aggression and the use of profanity in speech. There is a tendency for profanity to acquire the character of the norm in adolescent communication.

verbal aggression, profanity, teenagers

Вербальная агрессия является важной проблемой современной коммуникации как на уровне средств массовой информации, так и в среде общения подростков ¹.

Важность изучения вербальной агрессии и такого ее проявления как ненормативная лексика состоит в том, что в современном обществе такая агрессия ошибочно расценивается социумом как менее деструктивная и только «фиктивно» опасная, чем физическая агрессия, а ненормативная лексика в общении обретает статус нормы ². Трудность борьбы с употреблением ненормативной лексики подростками и вербальной агрессией заключается в том, что большая часть из них не расценивает свою речь как агрессивную. Это мешает анализировать собственное поведение и препятствует его изменению. По этой причине исследование вербальной агрессии и использования ненормативных

© Сизова С.Ю., 2025

¹ Воронцова Т. А. Речевая агрессия в коммуникативно-дискурсивной парадигме // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2006. - № 1. - С. 83–86.

² Михальская А. К. Русский Сократ: Лекции по сравнительно-исторической риторике: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – М.: Издательский центр «Academia», 1996. 192 с.

выражений подростками является в настоящее время не только важным для исследования влияния общения на уровень вербальной агрессии, но и обстоятельством увеличения коммуникативной эффективности в подростковой среде с целью предоставления коммуникативной безопасности подросткам и обществу.

В зарубежной и отечественной науке проблема вербальной агрессии и использования ненормативной лексики всегда была в центре внимания исследователей и практиков. Существует много теорий, объясняющих данные явления, проводятся разнообразные экспериментальные исследования. Среди самых известных работы таких авторов как: А. Басс, А. Дарки, Д. Доллард, Д. Ричардсон, В. И. Жельвис, К. Е. Изард, А. К. Михальская, Л. М. Семенюк, Ю. В. Щербинина и другие.

Проблема заключается в том, что дать четкое определение понятию «вербальная агрессия» весьма затруднительно, поскольку оно не представляет собой единую форму поведения. Этот термин применяется для описания разнообразных действий. С точки зрения психологии, вербальная агрессия представляет собой речевое поведение, выражающее негативные эмоции по отношению к кому-либо. Р. Бэрон, Д. Ричардсон предлагают следующее определение вербальной агрессии: «Вербальная агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения»¹.

Причины проявления вербальной агрессии можно объединить в следующие группы: социальные, психологические, социокультурные, собственно, коммуникативные и биологические². Можно выделить ряд факторов, способствующих этому явлению: увеличение числа преступлений и случаев антисоциального поведения, особенно среди молодежи; негласное поощрение обществом вербальной агрессии и ненормативной лексики в

¹ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998. – 336 с.

² Щербинина Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути её преодоления: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2012. – 224 с.

речевого поведения; пропаганда насилия и употребления ненормативной лексики в СМИ, телевидении, социальных сетях; стереотипные коммуникативные установки в общении; недостаточное внимание к развитию речевой культуры детей в семье и отсутствие целенаправленного обучения коммуникативным навыкам в школе и другие.

Выделяя психологические причины возникновения агрессии в речи, следует принять во внимание следующие возрастные особенности подростков: подростковый кризис характеризуется повышенной эмоциональной напряженностью и агрессивным поведением в общем; подросток, попадая в ситуации сильного эмоционального напряжения, страха, стресса, может не контролировать свое поведение, непосредственно собственную речь, в которой могут появиться агрессивные высказывания и ругательства; появление чувства взрослости; желание подражания взрослым, кумирам, сверстникам, копирования речевого поведения.

Причины употребления подростками ненормативной лексики в большинстве ситуаций связаны с их психоэмоциональным состоянием – подростки переживают негативные эмоции и испытывают трудности в их выражении (низкий уровень развития коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта). В обществе и социальных сетях подростки часто встречают примеры нарушения речевых норм, в последствии эти нарушения воспринимаются подростками как способ поведения, который приобретает характер привычки.

Таким образом, причиной и следствием вербальной агрессии может выступать социальное и психологическое неблагополучие подростка.

Цель настоящего исследования – изучение уровня проявления вербальной агрессии в общении подростков и употребления ими ненормативной лексики. По нашему предположению, общение подростков влияет на уровень вербальной агрессии и употребление ненормативной лексики в речи.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Школы № 72 с углубленным изучением отдельных предметов» города Рязани. В выборку вошли

обучающиеся 8 «Г» класса в количестве 22 человек в возрасте 13-14 лет, из них 12 мальчиков и 10 девочек.

На первом этапе исследования был проведен опрос с применением методики «Опросник исследования уровня агрессивности» (А. Басс, А. Дарки), которая позволяет оценить уровень вербальной агрессии у подростков.

Исследование уровня вербальной агрессии у испытуемых выявило некоторые различия в поведении представителей мужского и женского пола. Один из мальчиков (5%) продемонстрировал высокий уровень вербальной агрессии, в то время как данный показатель у девочек составил 14%, у 24% мальчиков и 7% девочек выявлен низкий уровень.

Таким образом, девочки проявляют более выраженную вербальную агрессию по сравнению с мальчиками, что подтверждает данные в научной литературе о преобладании у девочек косвенной и вербальной агрессии над другими проявлениями агрессии.

Следующим этапом исследования было анкетирование подростков с помощью анкеты для учащихся «Отношение к ненормативной лексике» Н. А. Яковлевой с авторскими дополнениями. Анкета состоит из 13 вопросов. Затрагивает такие стороны проявления ненормативной лексики в общении как: использование подростками в своей речи ненормативных выражений, частота и причины использования, их отношение к ней и ее влияние на речь и общение со сверстниками и взрослыми. В ходе анкетирования были получены следующие результаты.

Большая часть испытуемых 44% (10 человек) часто и 18% (4 человека) очень часто используют в своей речи ненормативную лексику, 13% (3 человек) – редко, 15% (5 человек) – крайне редко. Для большинства подростков использование ненормативной лексики в общении становится обыденным явлением. Они зачастую не придают значения использованию ненормативной лексики как в своей речи, так и в речи других.

Больше половины подростков (65% – 14 человек) отметили, что стали использовать ненормативную лексику в общении относительно недавно,

в возрасте 11-14 лет. Один из участников исследования ответил, что начал использовать ненормативную лексику еще до 7 лет, остальные же (31% - 7 человек) – в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте подросткам свойственно подражание взрослым, блогерам и сверстникам, что свидетельствует о начале использования ненормативной лексики в этом возрасте.

Подростки (70% - 15 человек) отмечают, что на использование ненормативной лексики в их речи повлияли друзья и родители. 2 человека (9%) отметили, что на это повлияли социальные сети. Остальные испытуемые (21% - 5 человек) ответили, что на них никто не влиял, они сами начали так выражаться. Полученные данные подтверждают, что подростки начинают использовать ненормативную лексику под неосознанным влиянием своего окружения.

Большинство (59% – 12 человек) подростков ответили, что им никто не делает замечания за употребление ненормативной лексики. Остальные же подростки (41% – 9 человек) ответили, что они получают замечания от родителей и близких людей. Из результатов видно, что подростки сталкиваются с критикой за употребление ненормативной лексики, но только от близких и знакомых людей.

На вопрос «С кем (в чьей компании) Вы употребляете ненормативную лексику?» были получены ответы: чаще всего испытуемые используют ненормативную лексику в общении с друзьями и одноклассниками (95% - 21 человек, 59% - 13 человек); 2 подростка (9%) ответили, что используют ненормативную лексику в общении с родителями и родственниками; один подросток ответил, что он использует ненормативную лексику в общении с незнакомыми людьми. Таким образом, подростки наиболее часто используют ненормативную лексику в общении со сверстниками и реже с родителями и старшими людьми.

Подростки отметили, что не всегда воспринимают ненормативную лексику, направленную на них как вербальную агрессию. 57% подростков (13 человек) не реагируют на ненормативные высказывания в свой адрес; 4% подростков (2 человека) относятся к таким выражениям отрицательно,

но не отвечают на них; 35% (6 человек) отвечают тем же, причем ответы могут несут в себе вербальную агрессию.

В соответствии с результатами прослеживается тенденция, что ненормативная лексика в общении подростков приобретает характер нормы. Слыша ненормативные выражения в свой адрес, подростки не воспринимают их как использование «запретных» слов или проявление вербальной агрессии. Более того, они сами часто используют ненормативную лексику, считая это нормой в обществе.

Рассмотрим связь между уровнем вербальной агрессии и частотой использования ненормативной лексики в речи подростков. В таблице представлены результаты сравнительного анализа данных мальчиков и девочек.

Таблица 1

Уровень вербальной агрессии и частота использования ненормативной лексики в выборке

Уровень вербальной агрессии	Частота использования ненормативной лексики	Количество испытуемых	Количество испытуемых (%)
низкий	очень часто	-	-
	часто	1	5
	редко	3	14
	крайне редко	3	14
средний	очень часто	3	14
	часто	5	24
	редко	2	7
	крайне редко	1	5
высокий	очень часто	1	5
	часто	2	7
	редко	-	-
	крайне редко	1	5

Результаты анализа показывают, что большинство подростков в выборке с низким уровнем вербальной агрессии редко используют ненормативную лексику; большинство подростков (38%) со средним уровнем – часто используют; большинство подростков (12%) с высоким уровнем – часто используют в общении ненормативную лексику

Сравнив полученные данные об уровне вербальной агрессии, частоте употребления ненормативных выражений и отношении подростков к ненормативной лексике, мы видим, что употребление ненормативной лексики в речи не всегда связано с уровнем вербальной агрессии подростка.

Это подтверждает вывод о том, что использование ненормативных выражений становится нормой в общении подростков и что подростки под влиянием окружения могут использовать ненормативные выражения, не наделяя их при этом агрессией.

Результаты исследования могут быть использованы в психолого-педагогической деятельности, направленной на изучение вербальной агрессии и разработку учебных программ, посвященные проблемам вербальной агрессии, использования ненормативной лексики и особенностям подросткового возраста.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Бэрон, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998. – 336 с.
2. Воронцова, Т. А. Речевая агрессия в коммуникативно-дискурсивной парадигме // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2006. - № 1. - С. 83–86.
3. Дементьева, И. Ф., Борисова, Т. С. Факторы проявления агрессии детей в школьной среде // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2020. - № 4. – С. 47-54.
4. Жельвис, В. И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. – М.: Ладомир, 1997. – 453 с.
5. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
6. Михальская, А. К. Русский Сократ: Лекции по сравнительно-исторической риторике: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – М.: Издательский центр «Academia», 1996. – 192 с.
7. Щербинина, Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2012. – 224 с.

Сизова Светлана Юрьевна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель – Горохова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ АРТ ТЕРАПИИ

В статье описываются характеристики воображения детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, а также, представлены направления коррекционной работы с использованием средств изотерапии, музыкотерапии, драматерапии, пластилинографии.

воображение, вербальное воображение, арт-терапия, тяжелые нарушения речи, младший школьный возраст.

Е. А. Simakova, E. E. Tyushkevich

PSYCHOCORRECTIVE WORK ON DEVELOPING THE IMAGINATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS USING ART THERAPY

The article describes the characteristics of the imagination of primary school-age children with severe speech disorders, and also presents the directions of correctional work using isotherapy, music therapy, drama therapy, and plasticine.

imagination, verbal imagination, art therapy, severe speech disorders, primary school age.

Р. С. Немов¹ рассматривает воображение как особую форму человеческой психики, которая занимает промежуточное положение между памятью, мышлением и восприятием, но стоящую отдельно от других психически процессов. В работе А.А. Реана² отмечается, что воображение, как высшая психическая функция проходит ряд этапов своего становления, развиваясь, проходит несколько последовательных этапов. Так, первичные представления, предпосылки развития воображения, появляются уже во время второго года жизни, а затем, совершенствуясь в течении всей жизни ребенка, к семнадцати годам, воображение дозревает до произвольной психической функции.

© Симакова Е.А., Тюшкевич Е.Е., 2025

¹ Немов Р. С. Психология. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

² Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти : Младенчество, детство, юность, взрослость, старость : / [Аверин В. А., Дандарова Ж. К., Деркач А.А. и др.]; Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Нева, 2001. – 652 с.

В младшем школьном возрасте происходит качественно новый этап развития воображения. Из-за увеличения объема знаний, которые ребенок получает в школе, а также постоянного освоения новых навыков и умений, образы воображения становятся более разнообразными, точными и продуктивными. Однако, у детей тяжелыми нарушениями речи – это нарушения в развитии речевой системы, которые встречаются у детей с нормальным слухом и интеллектом, отличающиеся особой структурой дефекта и устойчивостью, обусловленной органическими причинами есть особенности развития некоторых высших психических функций. Как отмечается в работах Л.С. Волковой ¹, поскольку речь тесно связана с мышлением и воображением, ее нарушения ограничивают уровень развития этих функций.

Нами было проведено изучение характеристик воображения 20 младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Возраст обучающихся от 8 до 9 лет. Анализ результатов показал, что часть характеристик находится ниже уровня возрастной нормы, это проявляется в: шаблонности ответов как на вербальном, так и на невербальном уровне, сниженной оригинальности, слабой проработанности и недостаточной детализированности образов, в которых выделяется мало существенных элементов; вербальные ответы отличаются низкой эмоциональной насыщенностью. При этом, показатели беглости и гибкости воображения находятся в пределах возрастной нормы.

На основе результатов диагностики, а также при опоре на анализ работ и рекомендаций предложенных О. В. Боровиком ², М. В. Ильиной ³,

¹ Волкова Л. С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 677 с.

² Боровик О.В. Развитие воображения : метод. рекомендации / О. В. Боровик. – Москва : Центр гуманитарной литературы "РОН" : В. Секачев, 2000. – 112 с.

³ Ильина М.В. Развитие вербального воображения / М. В. Ильина. - Москва : Прометей : Книголюб, 2003 (Домодедово). – 63 с.

³ Там же

Е. А. Медведевой ¹, А. И. Копытина ², посвященных проблеме развития воображения, нами была разработана коррекционная программа, направленная на формирование: продуктивности, оригинальности, разработанности и детализации образов вербального и невербального воображения, развитие эмоциональных компонентов воображения, создание ситуации положительного эмоционального взаимодействия, создание мотивации для творчества.

В программе основной упор делался на применение арт-терапевтических технологий. Арт-терапия является не только инструментом психологической помощи, но и эффективным средством развития воображения, как высшей психической функции, дает мощный стимул к развитию творческой деятельности, способствует активации познавательной деятельности, раскрытию ребенка.

Программа включает 16 занятий, которые проводились 2 раза в неделю в групповой форме. Количество участников не более 10 человек.

В структуру программы включены повторяющиеся элементы: каждое занятие начинается с разминки, направленной на эмоциональное вовлечение участников и активизацию творческого потенциала. В качестве упражнений для разминки используются «Рисунок по кругу» (дети поочередно дорисовывают элементы к изображению), «Приветствие в круге», (при выполнении которого дети должны по очереди совершать различные выразительные движения, с последующим повторением их другими участниками), и «Приветствия в движении» (дети свободно ходят по кабинету, потягиваясь и стараясь снять напряжение мышц, без слов, не касаясь, приветствуют друг друга, используя выразительную жестикуляцию). При анализе выполнения детьми этих упражнений нами отмечено, что наблюдается стереотипность образов (некоторые дети из занятия в занятие

¹ Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях / [Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская]. – Москва : Academia, 2001. – 246 с.

² Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – Москва : Когито-Центр, 2007 (М. : Типография "Наука" РАН). – 196 с.

воспроизводят одни и те же элементы), большинство детей совершают эмоционально не насыщенные движения, преимущественно заимствованные из повседневного опыта. В случаях, когда кто-то из детей предлагает нестандартное движение, остальные склонны к механическому повторению, не проявляя инициативы в создании собственных вариаций. Это указывает на необходимость оказания помощи уже на этапе начала занятия.

Упражнение «Приветствия в движении» оказалось для исследуемой группы наиболее сложным: дети не пытались выбрать подходящие безопасные движения, часто задевали друг друга, вели себя агрессивно. Они не задумывались о последствиях своих действий, забывали инструкцию. Это может быть связано с недостаточным уровнем развития восприятия устной речи, трудностями речевого самоконтроля, повышенной импульсивностью.

Упражнения в основной части занятия варьировались в зависимости от поставленных задач и темы. Наибольшую трудность вызывали задания, направленные на придумывание оригинальных фраз и рассказов (например, один ребенок часто рисовал «рыцаря», а если необходимо было придумать историю просто описывал: «Это Соулнайт, у него в руке копье, и он им сражается», несмотря на то, что средняя гибкость в данной группе соответствует возрастной норме, у данного ребенка этот показатель был снижен).

Также, при выполнении упражнения «Заполните середину», которое предполагает объединение не связанных предложений в рассказ, большинству детей понадобились подсказки и стимулирующая помощь. Дети испытывали затруднения и при выполнении упражнений «Каракули», «Сказки наоборот» и «Сочинение историй». Они создавали простые, недостаточно проработанные рассказы, испытывая затруднения при подборе слов и выражений (например, в упражнении «Каракули» ребенок придумал следующую историю: «Дима пошел гулять. Потом он встретил Полину, и они побежали вместе». Рассказ состоит из простых предложений, его тема не проработана и не детализирована, инструкция, в которой акцентировалось внимание на выдумывании чего-то оригинального, необычного, не соблюдена).

Сходные трудности наблюдались в заданиях, связанных с изобразительной деятельностью (дорисовывание, создание рисунков): дети затрудняются с придумыванием чего-то нового, оригинального, преобразованием образов действительности. Без организующей помощи дети рисуют однотипные изображения, которые характеризуются минимальной детализацией и выполнены преимущественно одной линией. Обращает на себя внимание необходимость упрощения инструкции и интонационного выделения существенных моментов.

Завершающая часть каждого занятия представляла собой рефлекссию, где дети делятся своими впечатлениями, описывают свое настроение в ходе занятия. В начале проведения коррекционной программы, ответы младших школьников с тяжелыми нарушениями речи были односложными, не разработанными, к концу проведения коррекционной программы их ответы стали более содержательными, эмоциональными и выразительными (например, многие начали говорить о своих переживаниях, субъективно оценивать то или иное задание, оценивать совместную деятельность, чего не наблюдалось на первых встречах).

По результатам реализации программы обращает на себя внимание тот факт, что задания, направленные на рефлекссию и эмоциональное самовыражение, а также, развитие оригинальности образов невербального воображения, стали даваться детям легче, наблюдается явный прогресс в их выполнении. При этом, задания, на развитие оригинальности, разработанности и детализации образов, особенно вербального воображения все еще вызывали у детей сложности, и требовали повторения инструкции и дополнительной помощи, что подчеркивает необходимость продолжения работы по развитию характеристик воображения у данной категории детей.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 677 с.
2. Боровик, О.В. Развитие воображения : метод. рекомендации / О. В. Боровик. – Москва : Центр гуманитарной литературы "РОН" : В. Секачев, 2000. – 112 с.

3. Ильина, М.В. Развитие вербального воображения / М. В. Ильина. - Москва : Прометей : Книголюб, 2003 (Домодедово). – 63 с.
4. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях / [Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская]. – Москва : Academia, 2001. – 246 с.
5. Немов, Р. С. Психология. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 640 с..
6. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти : Младенчество, детство, юность, взрослость, старость : / [Аверин В. А., Дандарова Ж. К., Деркач А.А. и др.]; Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Нева, 2001. – 652 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2012. – 705с.

Симакова Елизавета Александровна, педагог-психолог ОГБОУ «Школа № 10»

Тюшкевич Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С.А. Есенина

ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИАГНОСТИКИ ОДИНОЧЕСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В данной статье рассматривается термин «одиночество» и его значение, а также раскрываются неблагоприятные последствия этого состояния для людей с ограниченными физическими возможностями. Автор выделяет ряд социально-психологических факторов, влияющих на возникновение и углубление чувства одиночества. Проанализированы методики, применяемые для выявления данного феномена. Также представлена диагностика уровня одиночества среди лиц с нарушениями физического здоровья.

одиночество, изоляция, уединенность, тревожность

G. A. Sorokovykh

AN EMPIRICAL ANALYSIS OF THE DIAGNOSIS OF LONELINESS OF PEOPLE WITH DISABILITIES

This article discusses the term "loneliness" and its meaning, as well as the adverse effects of this condition on people with disabilities. The author identifies a number of socio-psychological factors that influence the emergence and deepening of feelings of loneliness. The methods used to identify this phenomenon are analyzed. The diagnosis of the level of loneliness among people with physical disabilities is also presented.

lonelines, isolation, solitude, anxiety

Данная тема интересует научное сообщество уже давно, и к настоящему времени в социальной психологии сложилось определенное представление об одиночестве у человека.

Одиночество – это явление, которое возникает в социально-психологическом и эмоциональном состоянии человека из-за отсутствия близких связей, положительных эмоциональных контактов с людьми и/или страха потерять эти связи из-за вынужденной или психологически обусловленной социальной изоляции¹.

Ряд психологических факторов могут повлиять на возникновение одиночества. Социологи выявили несколько основных причин такого состояния

¹ Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко Большой психологический словарь / 4-е изд., расширенное. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВ-РОЗНАК, 2009. – 811 с.

у лиц с ограниченными физическими возможностями: фокус на негативных аспектах жизни, отсутствие желания менять устоявшийся образ жизни, отсутствие общения с другими из-за психологического непонимания, отсутствие возможности контактов из-за проблем, связанных со здоровьем. Возникновение чувства одиночества обусловлено несколькими факторами: снижением интереса к увлечениям и деятельности, изменениями в личностных чертах, психологическими трудностями, семейными конфликтами, утратой прежних социальных связей, а также склонностью заострять внимание на личных переживаниях – в частности, на состоянии здоровья и неудовлетворенности прошлым опытом ¹.

В рамках проведенного эмпирического исследования был осуществлен опрос среди лиц, находящихся под патронажем АНО «Забота и милосердие» в городе Рязани. Сбор данных проводился в период с сентября по ноябрь 2024 года. В исследовательскую выборку вошло 100 респондентов с ограниченными физическими возможностями в возрастной категории от 65 до 90 лет. В ходе проведения исследования нами была использована Шкала субъективного ощущения одиночества (Дэвид Расселл) (Адаптация: Н.Е. Водопьянова). В результате исследования нами были получены данные, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1. Графическое изображение результатов исследования по методике Шкала субъективного ощущения одиночества (Дэвид Расселл) (Адаптация: Н. Е. Водопьянова)

Итак, большинству опрошиваемых характерен высокий уровень одиночества – 67%. Соответственно, это говорит о высоком уровне одиночества

¹ Смирнова А. О. Социальное одиночество: сущность, типы, причины, методы преодоления // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2010. №3 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-odinochestvo-suschnost-tipy-prichiny-metody-preodoleniya-1> (дата обращения: 17.03.2025).

у лиц с ограниченными физическими возможностями. Основываясь на результатах ответов участников исследования, можно сделать вывод, что большинству характерно ощущение «покинутости» отсутствие друзей и вынужденная изоляция в связи с их ограниченными физическими возможностями.

Затем был использован опросник: «Психические состояния личности» (А.Т. Джерсайд). Графические данные полученных результатов изображены на рисунке 2.



Рисунок 2. Графическое изображение результатов исследования по методике «Психические состояния личности» (А.Т.Джерсайд)

Согласно данным, полученным с использованием опросника А.Т. Джерсайлда, значительная часть респондентов (73%) демонстрирует выраженное чувство одиночества. Это может свидетельствовать о доминировании негативных эмоциональных состояний, связанных с ощущением социальной изоляции, отсутствием взаимопонимания со стороны окружающих, дефицитом общения и близких межличностных связей, а также затруднениями в формировании новых социальных контактов. Кроме того, у 67% участников наблюдается преобладание чувства утраты жизненного смысла. У опрашиваемых наблюдается сильное чувство «неприкаянности» (82%). Яркое выраженное ощущение «неприкаянности» можно интерпретировать как состояние утраты ощущения дома – как в физическом, так и в эмоционально-психологическом плане. Оно сопровождается ощущением отстраненности от событий, происходящих в окружающей действительности, а также

недостаточной вовлеченностью в межличностное взаимодействие и семейные отношения.

Следующая методика – Шкала тревоги ВАІ (А. Бек). Данные представлены на рисунке 3.

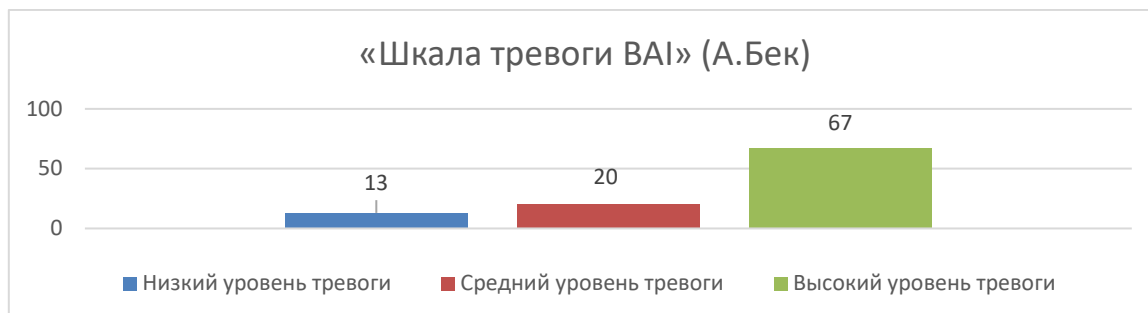


Рис 3. Уровень тревоги по «Шкала тревоги ВАІ» (А.Бек)

Итак, всем опрашиваемым характерно наличие тревоги. Наибольшее число респондентов обладает высоким уровнем (67%), что подтверждает наличие данного уровня тревоги у пожилых лиц с ограниченными физическими возможностями.

Результаты следующей методики (Шкала Удовлетворенности жизнью SWLS (Э. Динер) (Адаптация: Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев)) представлены на рисунке 4.

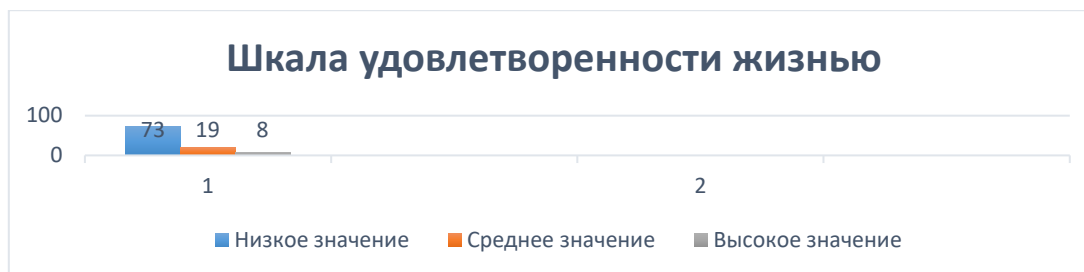


Рисунок 4. Шкала Удовлетворенности жизнью SWLS (Э. Динер) (Адаптация: Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев).

В ходе проведенного исследования нами было выявлено, что 73 из 100 опрашиваемых не удовлетворены качеством жизни. Вызвано это тем, что опрашиваемые сталкиваются с серьезными угнетающими трудностями.

С целью выявить взаимосвязь между результатами данных методик мы воспользовались использовали коэффициент корреляции Пирсона.

В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что высокий уровень ощущения одиночества у лиц с ограниченными

физическими возможностями обоснован наличием способствующих его возникновению факторов, таких как: ощущение бессмысленности существования, «чувство неприкаянности», тревожность и низкая удовлетворенность качеством жизни.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Мещеряков, Б. Г., Зинченко, В. П. Большой психологический словарь / 4-е изд., расширенное. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВ-РОЗНАК, 2009. – 811 с. Текст: непосредственный.
2. Смирнова, А.О. Социальное одиночество: сущность, типы, причины, методы преодоления // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2010. №3 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-odinochestvo-suschnost-tipy-prichiny-metody-preodoleniya-1> (дата обращения: 17.03.2025). – Текст: электронный

Сороковых Г.А., студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель Крючкова Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В статье освещены основные особенности эмоционально-волевой саморегуляции спортсменов. Представлен анализ результатов исследования спортсменов подросткового возраста.

спортсмены, подростки, саморегуляция, эмоционально-волевая саморегуляция, волевые качества спортсменов

N. M. Strelchik

FEATURES OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL SELF-REGULATION SKILLS IN ATHLETES ADOLESCENCE

The article highlights the main features of emotional and volitional self-regulation of athletes. The analysis of the results of the study of adolescent athletes is presented.

athletes, teenagers, self-regulation, emotional-volitional self-regulation, volitional qualities of athletes

Важное место в современном мире занимает спорт. В настоящее время возрастает интерес к исследованию психологических особенностей спортсменов, поскольку они влияют на успешность спортивных достижений. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции спортсменов позволяет повышать эффективность деятельности спортсменов, улучшать профессиональные результаты, уменьшить влияние стресса и степень выгорания, укрепить волевые качества спортсменов.

Под эмоционально-волевой саморегуляцией спортсменов мы понимаем возможность управлять собственным психоэмоциональным состоянием за счет воздействия человека на самого себя. Это возможно сделать за счет контроля над мышечными усилиями и тонуса, дыхания, а также управления мысленными образами и словами.

Такие ученые, А. В. Шаболтас, Е. П. Ильина, И. П. Волкова, В. К. Сафронова уделяли большое внимание изучению эмоционально-волевых особенностям спортсменов ¹.

Такие ученые как Н. Г. Гусев, К. И. Платонов, И. Н. Бржезинская, Н. П. Озолин, В. В. Кузьмин рассматривали в своих научных работах возможность использования спортсменами отдельных видов спорта конкретных приемов эмоционально-волевой регуляции в рамках соревнований и тренировок.

В рамках нашей научной работы нами были изучены основные особенности саморегуляции эмоциональной и волевой сферы подростков спортсменов. На рисунке 1 представлены основные результаты нашего исследования, которые мы получили благодаря опроснику для изучения тревожности Спилбергера – Ханина.

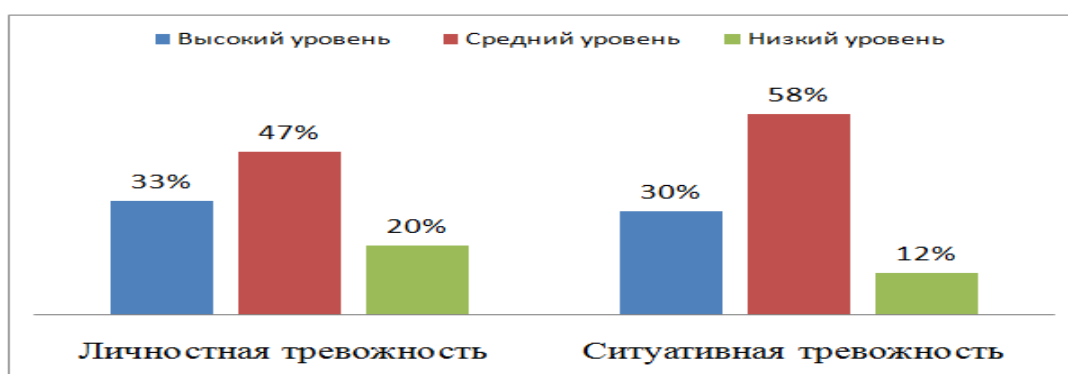


Рисунок 1. Результаты подростков спортсменов по опроснику для изучения тревожности Спилбергера – Ханина

На рисунке 1 наглядно показано, что в рамках шкалы ситуативной тревожности у 58% спортсменов был отмечен средний уровень. Данные результаты могут говорить о том, что такие подростки способны эффективно и успешно выполнять любой вид спортивной деятельности. Высокий уровень ситуативной тревожности был отмечен у 30% спортсменов-подростков, а низкий уровень отмечается у 12% детей.

Если рассматривать личностную тревожность спортсменов подростков, то умеренный уровень был отмечен у 47% испытуемых, что говорит

¹ Линниченко А.Н. Эмоционально-волевая саморегуляция. Как научиться владеть собой в экстремальных ситуациях. – URL: <https://psj.ru/od-arhiv/spetssredstva/76512-emotsionalno-volevaya-samoregulyatsiya-kak-nauchitsya-vladet-soboj-v-ekstremalnykh-situatsiyakh.html> (дата обращения: 17.03.2025).

об оптимальном уровне использования данными людьми «полезной тревоги», высокий уровень отмечался у 33% спортсменов подростков, а низкий уровень был отмечен у 20% спортсменов.

На рисунке 2 представлены результаты исследования волевой саморегуляции спортсменов подростков по методике А. В. Зверькова и Е. В. Эйсмана.

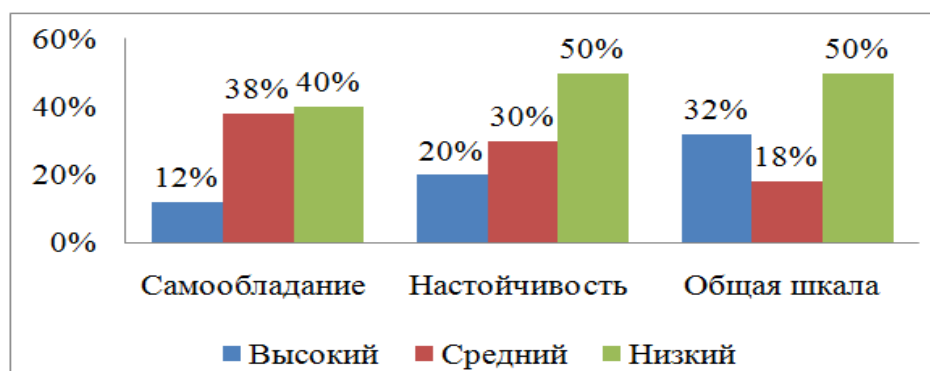


Рисунок 2. Результаты спортсменов подростков по методике А. В. Зверькова и Е. В. Эйсмана

Исходя из рисунка 2, низкие показатели самообладания были отмечены у 40% подростков спортсменов, что говорит о наличии проблем с саморегуляцией и отсутствие адекватного способа реагирования на различные ситуации. Высокий уровень был отмечен у 12% спортсменов подростков, а средний уровень был отмечен у 40% испытуемых. Высокий уровень настойчивости был отмечен у 20% спортсменов, что характеризует их как деятельностных, работоспособных, ответственных людей. 50% спортсменов подростков имеют низкий уровень настойчивости, что говорит об их повышенной лабильности, неуверенности в себе, непоследовательности в действиях. Средний уровень выраженности имеют 30% подростков.

По общей шкале саморегуляции 50% спортсменов имеют низкие показатели, что говорит об их чувствительности, неуверенности в себе, эмоциональной неустойчивости, ранимости. Основываясь на данных показателях, подросткам данной спортивной школы необходимо пройти занятия на развитие эмоционально-волевой регуляции.

Рассмотрим на рисунке 3 результаты по самооценки силы воли подростков спортсменов по методике Н. Н. Обозовой.

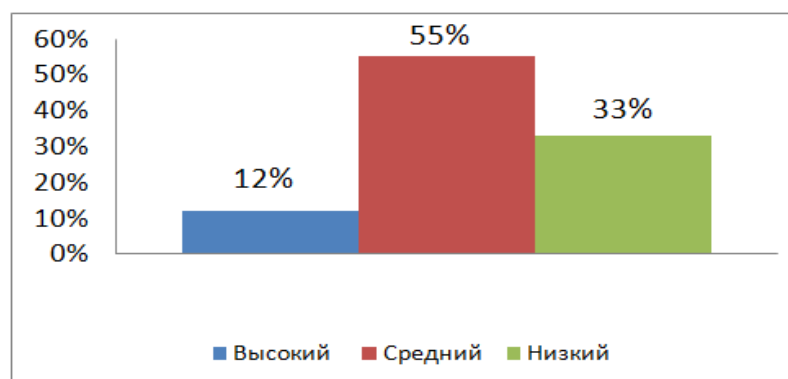


Рисунок 3. Уровень самооценки силы воли спортсменов подростков

На рисунке 3 наглядно показано, что средний уровень выраженности силы воли имеют 55% спортсменов подростков нашей выборки, что характеризует их как способных концентрироваться, качественно и ответственно выполнять свою работу не отвлекаясь на помехи, особенно в выгодных для них ситуациях.

У 12% спортсменов подростков, по результатам данной методики, отмечается высокий уровень силы воли, что характеризует их как целеустремленных, упорных.

Низкий уровень сила воли был констатирован у 33% спортсменов подростков. Данной категории спортсменов необходимо развивать волевые умения для повышения эффективности и результативность их профессиональных умений в спортивной деятельности.

Таким образом, в рамках данной статьи нами были представлены результаты исследования эмоционально-волевой саморегуляции спортсменов подростков, в частности были рассмотрены такие показатели, как личностная и ситуативная тревожность спортсменов, их сила воли, самообладание и настойчивость.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Ерохин, А.И. Развитие волевых качеств у спортсменов // Международный педагогический портал, 2022. – URL: <https://apni.ru/article/5974-razvitie-emotsionalno-volevikh-kachestv-u-spo> (дата обращения 10.03.2025).
2. Ильин, Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2008. – 72 с.

Стрельчик Наталья Михайловна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель – доцент Жарких Александра Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Статья посвящена исследованию роли наставничества в процессе педагогического сопровождения личностного саморазвития студентов вузов. Рассматриваются теоретические основы и практики наставничества, предложенные различными авторами, такими как М. А. Червонный, Н. Д. Базарнова, О. А. Катушенко, Т. В. Поданева и Н. П. Сазонова. Анализируются ключевые функции наставника, включая мотивацию, поддержку, направление, обратную связь и развитие компетенций. Особое внимание уделяется методам работы наставников, таким как индивидуальные консультации, групповые занятия, проектная работа и мониторинг прогресса. Подчеркивается важность индивидуального подхода к каждому обучающемуся и необходимость постоянного совершенствования педагогических навыков наставников.

наставничество, педагогическое сопровождение, личностное саморазвитие, деятельностный подход, субъект-субъектное взаимодействие.

O. A. Suchkova,

THE ROLE OF A MENTOR IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PERSONAL SELF-DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS

The article is devoted to the study of the role of mentoring in the process of pedagogical support for personal self-development of university students. The theoretical foundations and practices of mentoring proposed by various authors such as M.A. Chervonnyi, N.D. Bazarnova, O.A. Katushenko, T.V. Podaneva, and N.P. Sazonova are examined. Key functions of a mentor, including motivation, support, guidance, feedback, and competency development, are analyzed. Particular attention is paid to the methods used by mentors, such as individual consultations, group sessions, project work, and progress monitoring. The importance of an individual approach to each student and the need for continuous improvement of pedagogical skills among mentors is emphasized.

mentoring, pedagogical support, personal self-development, activity-based approach, subject-to-subject interaction

Наставничество является одним из ключевых аспектов для саморазвития личности обучающегося в вузе. Наставник помогает обучающемуся осознать свои сильные стороны, определить цели и разработать план действий для их достижения. В данной статье будет рассмотрена роль наставника в процессе педагогического сопровождения личностного саморазвития обучающихся вуза.

М. А. Червонный рассматривает в качестве основного механизма для педагогического сопровождения обучающихся наставничество. Наставничество осуществляется в рамках деятельностного подхода с помощью субъект-субъектного взаимодействия¹. Наставник создает условия для лучшего усвоения материала, оказывает помощь и поддержку обучающемуся в решения различных задач, способствующих не только профессиональному развитию, но и личностному саморазвитию, формированию таких качеств, как способность к эмпатии, коммуникативному взаимодействию не только в среде вуза, но и за его пределами, формирование организаторских навыков и др.

Н. Д. Базарнова, О. А. Катушенко описывают наставничество как взаимодействие наставника и обучающегося в вузе². Наставник оказывает содействие в решении различных задач, помогает быстро и эффективно влить на обучающегося как в процесс обучения, так и во внеучебной деятельности, помогает раскрыть потенциал и продуктивно реализовать свои возможности, развивать гибкие навыки (лидерские качества, организаторские и коммуникативные, мотивацию к саморазвитию и др.).

Т. В. Поданева, Н. П. Сазонова полагают, что наставничество – ключевой элемент системы поддержки обучающихся, так как оно направлено на раскрытие потенциала каждого с помощью индивидуальной траектории развития обучающегося³. Педагог-наставник играет важную роль в педагогическом сопровождении обучающихся, оказывая поддержку в различных аспектах учебной и внеучебной деятельности. Приведем пример нескольких основных направлений, в которых проявляется значимость наставничества, по мнению

¹ Червонный М. А. Педагогическое сопровождение подготовки будущих педагогов на основе наставничества в интегрированном образовательном пространстве высшего педагогического и дополнительного образования / М. А. Червонный // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 432. – С. 199-204. – DOI 10.17223/15617793/432/26. – EDN YLJHOX.

² Базарнова Н. Д. Роль среды вуза и педагогического наставничества студентов педагогических направлений подготовки в их профессиональном становлении / Н. Д. Базарнова, О. А. Катушенко, А. С. Рочева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 22-25. – EDN ZBLQZR.

³ Поданева Т. В. Наставничество в системе подготовки и профессионального становления будущих педагогов / Т. В. Поданева, Н. П. Сазонова // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года / Главный редактор Г.А. Кругликова. Том Часть 1. – Екатеринбург: Без издательства, 2023. – С. 270-277. – EDN WLPOGZ.

Т. В. Поданевой, Н. П. Сазоновой. Это личностное саморазвитие обучающегося: развитие уверенности в себе, формирование системы ценностей, помощь в адаптации и др.; социальная интеграция: обучение взаимодействию с окружающим миром через наставника, формирование умения выстраивать конструктивный диалог и др.

Выделим основные функции наставника в процессе педагогического сопровождения личностного саморазвития обучающихся:

1) создание условий для мотивации обучающегося к саморазвитию, достижению высоких результатов не только в процессе обучения, но и во внеучебной деятельности;

2) оказание эмоциональной поддержки, развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и способности к эмпатии;

3) направление обучающегося в выстраивании индивидуальной траектории для личностного саморазвития;

4) создание условий для регулярной обратной связи наставника и обучающегося рефлексии и саморефлексии, что позволит развивать способность к самокритике и самосовершенствованию, что является основой для непрерывного саморазвития личности;

5) участие наставника в процессе формирования универсальных компетенций обучающихся, что способствует развитию личных качеств обучающихся, таких как ответственность, стремление к познанию, креативность, сензитивность, синеричность, самоактуализация, необходимых для успешного саморазвития личности.

Для эффективного педагогического сопровождения личностного саморазвития наставники могут использовать разнообразные методы, например: *индивидуальные консультации* (личные встречи, где обсуждаются проблемы и достижения обучающихся); *групповые занятия* (стратегические сессии, мозговой штурм, семинары, лекции, педагогический коучинг, решение кейс-стади, ролевые, деловые игры и др., направленные на обмен мнениями, опытом); *проектная работа* (совместная реализация проектов, позволяющая развивать

практические навыки и командную работу); *мониторинг прогресса* (регулярный контроль достижений обучающегося и корректировка плана действий).

Современные образовательные учреждения активно внедряют цифровые технологии в систему наставничества. Используются платформы онлайн-обучения, цифровые трекеры и портфель обучающегося, что позволяет отслеживать прогресс и оценивать эффективность занятий. Это позволяет осуществлять педагогическое сопровождение личностного саморазвития обучающегося непосредственно и опосредованно.

Наставничество играет ключевую роль в педагогическом сопровождении личностного саморазвития обучающихся в вузе. Эффективное взаимодействие между наставником и обучающимся способствует успешному обучению и личностному саморазвитию, формированию гибких навыков в условиях гибридного взаимодействия.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Базарнова Н. Д. Роль среды вуза и педагогического наставничества студентов педагогических направлений подготовки в их профессиональном становлении / Н. Д. Базарнова, О. А. Катушенко, А. С. Рочева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 22-25. – EDN ZBLQZR.

2. Поданева Т. В. Наставничество в системе подготовки и профессионального становления будущих педагогов / Т. В. Поданева, Н. П. Сазонова // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года / Главный редактор Г.А. Кругликова. Том Часть 1. – Екатеринбург: Без издательства, 2023. – С. 270-277. – EDN WLPOGZ.

3. Червонный М. А. Педагогическое сопровождение подготовки будущих педагогов на основе наставничества в интегрированном образовательном пространстве высшего педагогического и дополнительного образования / М. А. Червонный // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 432. – С. 199-204. – DOI 10.17223/15617793/432/26. – EDN YLJHOX.

Сучкова Ольга Алексеевна, старший преподаватель Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания РГУ имени С. А. Есенина

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БЕДНЫХ

В настоящее время психологическое благополучие личности все чаще становится предметом изучения исследователей-психологов. Это связано с тем, что психологи теоретики и практики-исследователи хотят понять, что является опорой личности, что влияет на ее внутренний баланс, что является его составляющими элементами, в основе данного явления какую долю занимают эмоционально-оценочные отношения, как влияет на регулятивную составляющую поведения, какие существуют способы решения проблемы благополучия личности.

Самоактуализация личности происходит за счет наличия благополучия в жизни личности и ее здоровья, отсутствие данных факторов может вызвать неспособность стать полноценным человеком¹.

бедность, молодые люди, качество жизни молодых людей, факторы, оказывающие влияние на повышение качества жизни, копинг-стратегии, установки

О. Е Тауш

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES FOR IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF THE POOR

Currently, the psychological well-being of an individual is increasingly becoming the subject of study by psychological researchers. This is due to the fact that theoretical and practical research psychologists want to understand what is the mainstay of personality, what affects its internal balance, what are its constituent elements, what proportion of emotional and evaluative relationships are at the heart of this phenomenon, how it affects the regulatory component of behavior, what are the ways to solve the problem of personal well-being.

Self-actualization of a personality occurs due to the presence of well-being in a person's life and her health, the absence of these factors can cause an inability to become a full-fledged person.

poverty, young people, quality of life of young people, factors influencing the improvement of quality of life, coping strategies, attitudes.

Тема изучения качества жизни является актуальной в настоящее время. Ее изучением занимались многие исследователи: экономисты, философы, социологи, медицинские работники, педагоги и психологи. Данная тема отражена в работах Е. В. Абрамова, Е. В. Агаповой, С. А. Айвазян, О. Н. Архаровой, Е. А. Бодаговой, Б. В. Бойцова, А. М. Беркман,

¹ Савченко, Т.Н. Динамика качества жизни и психологический статус // Методы исследования психологических структур и их динамики. - М.: Изд-во ИП РАН, 2006. - С.42.

Г. В. Бурковского, И. В. Винярской, С. А. Голубевой, И. А. Исаковой, Ю. В. Крянева, М. А. Кузнецова, Р. М. Кундакян, А. И. Субетто. Факторы, влияющие на повышение качества жизни отражены в работах А.В. Барановой, Г. М. Головиной, И. А. Джидарьяна, А. Н. Захаровой, В. И. Кулайкина, А. Н. Лужнева, А. А. Папуры, Е. Ю. Рубановой, Т. Н. Савченко, А. К. Суровцевой, Р. М. Шамянова и др.¹

Нами было проведено эмпирическое исследование качества жизни молодых людей. Исследование проводилось в городе Рязани с помощью социальных сетей. В исследовании приняло участие 30 человек. Из них 18 мужчин и 12 женщин. Возраст респондентов: 22-30 лет.

В ходе исследования были применены следующие методы и методики исследования:

- Методика «Оценка качества жизни» (З. Ф. Дудченко);
- Методика «Диагностика социально-психологических установок личности» (О. Ф. Потемкина);
- Методика «Диагностика копинг-механизмов» (Э.Хэйма).

В ходе эмпирического исследования нами было выявлено, что для молодых людей характерно неравномерное развитие качества жизни.

В большей степени молодые люди удовлетворены семьей, сексуальной жизнью, социальной поддержкой, здоровьем близких, душевным покоем.

В среднем молодые люди удовлетворены материальным достатком, жилищными условиями, районом проживания, питанием, отдыхом, работой, духовными потребностями.

В меньшей степени молодые люди удовлетворены личным здоровьем и положением в обществе².

¹ Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. - Российская акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2006. – С. 179.

² Шамянов Р. М. Субъективное благополучие личности : психологическая картина и факторы / Р. М. Шамянов. – Саратов: Издательство "Научная книга", 2008. – С. 122.

В ходе диагностики копинг-стратегий молодых людей, было выявлено, что стратегий преобладающее число испытуемых (64%) выбрали относительно адаптивные варианты совладания со стрессом, меньшее количество испытуемых (24%) выбрали адаптивные варианты совладания со стрессом и самое меньшее количество (11%) испытуемых выбрали неадаптивные варианты совладания со стрессом.

В группе эмоциональные копинг-стратегии преобладающее число испытуемых (42%) выбрали неадаптивные варианты совладания со стрессом, также высокий уровень показало 40% испытуемых выбрав адаптивные варианты совладания со стрессом и меньшее количество (17%) выбрали относительно адаптивные варианты.

В последней группе поведенческие копинг-стратегии преобладающее число испытуемых (44%) выбрали относительно адаптивные варианты совладания со стрессом, адаптивные варианты выбрало 29% испытуемых и неадаптивные варианты выбрало 27% испытуемых.

Таким образом, видно, что у многих молодых людей преобладающим является относительно адаптивные варианты копинг-поведения, которые характеризуются стремлением к временному отходу от решения проблем с помощью алкоголя, лекарственных средств, «заеданием» их, а также погружением в любимое дело, путешествия. Некоторые молодые люди не знают, как справляться с жизненными ситуациями, и им кажется, что выбраться из них просто невозможно, также они их обесценивают, сравнивая с ситуациями других людей. Часто испытывают отчаяние, но бывает, что находят в себе силы обратиться за помощью, а бывает, что подавляют эмоции в себе, что в свою очередь негативно сказывается на здоровье в целом ¹.

В ходе диагностики социально-психологических установок молодых людей, было выявлено, что в большей степени для молодых людей свойственна ориентация на процесс выполнения задачи, на получение денег, свободу (меньше

¹ Холмогорова А.Б., Горчакова В.А. Травматический стресс и его влияние на субъективное благополучие и психическое здоровье: апробация эссенского опросника травматических событий // Консультативная психология и психотерапия. - 2013. - № 3. - С. 122.

они задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть).

В средней степени молодые люди направлены на результат, проявление эгоизма, власти (они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам, они хотят влиять на других, на общество).

В меньшей степени молодые люди ориентированы на труд, альтруизм (они все время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней, отпуска и т. д. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то иные занятия)¹.

Между данными факторами и качеством жизни был проведен корреляционный анализ, выявлена сильная и умеренная корреляционная взаимосвязь, что говорит о сильном влиянии рассматриваемых факторов на качество жизни молодых людей.

Таким образом, в большей степени молодые люди удовлетворены семьей, сексуальной жизнью, социальной поддержкой, здоровьем близких, душевным покоем.

У многих молодых людей преобладающим является относительно адаптивные варианты копинг-поведения, которые характеризуются стремлением к временному отходу от решения проблем с помощью алкоголя, лекарственных средств, «заеданием» их, а также погружением в любимое дело, путешествия.

В ходе диагностики социально-психологических установок молодых людей, было выявлено, что в большей степени для молодых людей свойственна ориентация на процесс выполнения задачи, на получение денег, свободу (меньше они задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата

¹ Трунова М.С. Взаимовлияние установок личности на субъективное благополучие и осмысленность жизни // Акмеология, 2015. – С. 80.

требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть).

Между данными факторами и качеством жизни был проведен корреляционный анализ, выявлена сильная и умеренная корреляционная взаимосвязь, что говорит о сильном влиянии рассматриваемых факторов на качество жизни молодых людей.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. - Российская акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2006. – С. 179.
2. Савченко, Т.Н. Динамика качества жизни и психологический статус // Методы исследования психологических структур и их динамики. - М.: Изд-во ИП РАН, 2006. - С.42.
3. Трунова, М.С. Взаимовлияние установок личности на субъективное благополучие и осмысленность жизни // Акмеология, 2015. – С. 80.
4. Холмогорова, А.Б., Горчакова, В.А. Травматический стресс и его влияние на субъективное благополучие и психическое здоровье: апробация эссенского опросника травматических событий // Консультативная психология и психотерапия. - 2013. - № 3. - С. 122.
5. Шамионов, Р. М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы / Р. М. Шамионов. – Саратов: Издательство "Научная книга", 2008. – С. 122.

Тауш Ольга Евгеньевна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель - Гераськина Марина Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина»

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

В статье раскрывается содержание понятия «ценностные ориентации» личности как основы формирования ее направленности, мотивационного ядра и системы отношений к объективной реальности. Представлено различие понятий «ценностные ориентации» и «ценности», принятое в отечественной психологии, отмечается значение сформированной системы ценностных ориентаций для становления ценностно-смысловой сферы личности как показателя зрелости личности.

ценностно-смысловая сфера, ценностные ориентации, ценности, личность, зрелая личность

О. V. Tenyayeva, R. Yu. Nikitin

VALUE ORIENTATIONS AS AN ELEMENT OF THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF PERSONALITY

The article reveals the content of the concept of "value orientations" of a personality as the basis for the formation of its orientation, motivational core and system of relations to objective reality. The difference between the concepts of "value orientations" and "values" adopted in Russian psychology is presented, the importance of the formed system of value orientations for the formation of the value-semantic sphere of personality as an indicator of personality maturity is noted.

value-semantic sphere, value orientations, values, personality, mature personality

Ценностно-смысловая сфера личности в своей структуре имеет личностные смыслы, ценности и ценностные ориентации. Их сочетание характеризует и определяет особенности внутреннего мира человека, обуславливающие вектор его развития, направление и специфику взаимодействия с окружающей социальной средой, концепцию жизненного пути и отношения к объективной реальности.

Ценностные ориентации возникли на стыке философской концепции ценностей (ценность как значимость объекта для людей с позиции социально-нормативного оценивания – «ценность как норма»¹) и психологической концепции установок (установка как устойчивое убеждение индивида,

¹ Ясеницкий И. А. Генезис формирования отечественной социально-философской концепции ценностей // Вестник Самарского государственного университета. 2000. № 5. С. 23–30.

определяющего его мышление, эмоции, поведение – «готовность к определенной форме реагирования на ситуации окружающей среды»¹⁾ как система принципов и внутренних убеждений о значимости тех или иных объектов или явлений.

В зарубежных исследованиях понятия «ценности» и «ценностные ориентации» синонимичны, при этом существующие в теории и практике направления их изучения носят междисциплинарный характер. Представители первого направления, в частности, его основоположник М. Рокич, рассматривают ценности в качестве основополагающего принципа жизни, на котором формируется и разворачивается образ жизни человека, его жизненные цели и ориентиры². Ш. Шварц и У. Билски определяют ценности как основу формирования конечного результата деятельности, отмечая их надситуативный характер (например, ценность самосохранения, самоопределения, самовозвышения и др.)³. При этом особое внимание уделяется разделению ценностей, значимых для индивида, и ценностей, важных для группы.

Второй направление в большей степени ориентировано на изучение мотивов молодежи при принятии важных для себя решений.

В рамках деятельностного подхода в отечественной психологии ценности рассматриваются как характеристика внутреннего мира человека, обуславливающая формирование мотивов жизнедеятельности и активности. При этом можно выделить несколько подходов к анализу ценностей: нормативно-ценностный, социально-психологический и ценностно-смысловой. Нормативно-ценностный подход ориентирован на изучение ценности как некоего эталона поведения социальной группы, социально-психологический подход представляет ценности как результат опыта совместной жизнедеятельности определенной группы, а ценностно-смысловой подход определяет ценность как некий значимый для индивида фрагмент объективного мира, который и

¹ Надирашвили Ш.А. Установка и деятельность. Тбилиси, 1987. 361 с.

² Ходырев А. М. Современный взгляд на категорию «ценности» // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 20–30.

³ Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности. Кемерово, КГУ, 1999. 92с.

выступает системообразующим фактором личности¹. Таким образом, именно третий подход позволяет изучать ценности и ценностные ориентации в контексте изучения личности, рассматривая их как внутренний регулятор жизнедеятельности и направления активности, условия для становления зрелой личности.

При этом в отечественной психологии понятия «ценности» и «ценностные ориентации», в отличие от зарубежной традиции, не выступают синонимами. Если обобщить существующие подходы к определению данных понятий, то под ценностями понимают некоторое воплощение общественно значимых идеалов, выступающих в роли мотива, побуждая и направляя поведение индивида, в то время как ценностные ориентации представляют собой субъективированное отношение личности к тем или иным ценностям². Следовательно, изучение ценностных ориентаций обеспечивает понимание того, какие именно ценности определяют направление деятельности индивида, определяют мотивацию его деятельности³, имеют смысложизненное значение, выступая при этом компонентом мировоззрения личности и основой регуляции ее поведения.

Особо стоит отметить взаимосвязь ценностных ориентаций с направленностью личности, ведь именно ценностные ориентации определяют основу мировоззрения, составляют мотивационное ядро личности, формируют отношение к себе и другим людям, событиям, социальным фактам, позволяют разделять их по степени индивидуальной значимости, формируют уровень притязаний и предпочтений⁴.

Наличие сформированной системы ценностных ориентаций характеризует зрелость личности, поскольку отражает сознательно отношение ко всему происходящему, определяет мотивацию действий – внутреннюю готовность к

¹ Ключева Н. В. Ценностно-рефлексивный подход к психологическому обеспечению деятельности педагога // Психолого-педагогическая культура: проблемы, поиски, решения : сборник. Ярославль : Ярославский государственный университет, 1999. С. 8–16.

² Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб; 2008. – 632 с.

³ Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. № 5. С. 63–70.

⁴ Нагоева Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен // Новые технологии. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (дата обращения: 19.04.2025).

деятельности по удовлетворению потребностей теми способами, которые не противоречат внутренним убеждениям и укладываются в индивидуальную концепцию собственной жизни.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. – 1984. – № 5. – С. 63-70.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб; – 2008. – 632 с.
3. Клюева, Н. В. Ценностно-рефлексивный подход к психологическому обеспечению деятельности педагога // Психолого-педагогическая культура: проблемы, поиски, решения : сборник. Ярославль : Ярославский государственный университет, 1999. – С. 8–16.
4. Нагоева, Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен // Новые технологии. – 2011. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (дата обращения: 19.04.2025).
5. Надирашвили, Ш.А. Установка и деятельность. – Тбилиси, 1987 – 361 с.
6. Серый, А.В., Яницкий, М.С. Ценностно-смысловая сфера личности. – Кемерово, КГУ, 1999. – 92с.
7. Ходырев, А. М. Современный взгляд на категорию «ценности» // Ярославский педагогический вестник. –2023. –№ 5 (134). –С. 20-30.
8. Ясеницкий, И. А. Генезис формирования отечественной социально-философской концепции ценностей // Вестник Самарского государственного университета. – 2000. – № 5. – С. 23-30

Теняева Ольга Васильевна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Никитин Роман Юрьевич – соискатель кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МОЛОДЕЖИ ЗАНИМАЮЩЕЙСЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Статья посвящена изучению особенностей ценностно-смысловой сферы молодежи, вовлеченной в волонтерскую деятельность. Волонтерство как общественно-значимая деятельность представляет собой вид социальной активности, ориентированной на безвозмездное оказание помощи, что предполагает наличие определенных смыслов и ценностных ориентаций, которые и определяют готовность личности к волонтерской деятельности. Осмысленность жизненных целей, готовность самостоятельно принимать решения, ориентируясь на нравственные нормы, и нести ответственность за их реализацию, являются значимым компонентом ценностно-смысловой сферы личности волонтера.

волонтерство, молодежь, моральные основания, смысловые установки, мировоззрение, личностный смысл

O. V. Tenyaeva, E. V. Scherbinin

CHARACTERISTICS OF THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF YOUTH ENGAGED IN VOLUNTEER ACTIVITIES

The article is devoted to the study of the features of the value-semantic sphere of youth involved in volunteer activities. Volunteering as a socially significant activity is a type of social activity focused on gratuitous assistance, which presupposes the presence of certain meanings and value orientations that determine a person's willingness to volunteer. The reasonableness of life goals, the willingness to make decisions independently, focusing on moral norms, and to be responsible for their implementation, are an important component of the value-semantic sphere of a volunteer's personality.

volunteering, youth, moral foundations, life philosophy, worldview, personal meaning

Ценностно-смысловая сфера личности представляет собой иерархически организованный, динамически взаимосвязанный компонент личности, включающий в себя смысловые и ценностные образования, которые определяют мировоззрение, поведение и самореализацию человека¹. Среди них можно выделить ценностные ориентации (приоритеты и идеалы, направляющие выбор

© Теняева О.В., Щербинин Е.В., 2025

¹ Парфенова Д.А., Дерманова И.Б. Ценностно-смысловая сфера личности в связи с особенностями интеллектуального развития в период ранней взрослости // СибСкрипт. 2013. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovaya-sfera-lichnosti-v-svyazi-s-osobennostyami-intellektualnogo-razvitiya-v-period-ranney-vzroslosti> (дата обращения: 02.03.2025).

и действия человека), личностные смыслы (устойчивые представления о значимом, которые служат критериями оценки мира и себя), моральные основания (совокупность независимых модулей моральной сферы, обеспечивающих критерии моральной оценки)¹.

Формирование ценностно-смысловой сферы определяется множеством факторов, среди которых можно выделить социокультурный контекст – социокультурную среду формирования личности, личный опыт (события, воспитание, образование), готовность к саморефлексии как способность осмысливать свои цели и ценности. Отметим, что данные факторы являются как внешними по отношению к личности, так и внутренними, характеризующими ее ценностно-смысловую сферу.

Имея определенные социоориентированные ценности и смыслы, человек проявляет готовность стать волонтером и на безвозмездной основе помогать другим людям. В контексте современных исследований личности волонтеров можно выделить следующие подходы к изучению их ценностно-смысловой сферы:

1. Социально-психологический подход. В рамках данного подхода исследования фокусируются на групповых особенностях активности волонтеров, их мотивации и взаимодействия в социуме. Так, например, важным представляется анализ региональных различий волонтерской активности и ее связь с локальными проблемами².

2. Функциональный и мотивационный подходы, которые направлены на изучение сочетания альтруистических (помощь другим) и эгоистических (личностный рост, социальный статус) мотивов волонтерской деятельности. Для российских волонтеров характерна ориентация на «выход за пределы заданной

¹ Сычев О.А. Теория моральных оснований: современный взгляд на психологические факторы политических убеждений // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 1. С. 5–22. DOI: 10.17759/sps.2023140101

² Филиппова Т.И., Хачикян Е.И., Пацакула И.И., Иванова И.В. Волонтерство в регионах России: социально-психологические особенности, проблемы реализации и пути их решения//Вестник университета. 2021. № 2. С. 166-174.

ситуации», что отражает стремление к самореализации через общественно значимые действия ¹.

3. Прикладной подход, который сосредоточен на рассмотрении волонтерства как вида социальной работы с акцентом на оказание практической помощи. Например, уборка береговой линии Черного моря после крушения двух танкеров с мазутом, где силами тысяч волонтеров было собрано более 186 тысяч тонн загрязненного грунта ².

В рамках данного исследования приоритет отдается подходам, позволяющими определить внутренние, психологические особенности личности, выступающие основой готовности к волонтерству, которые являются элементами психологического портрета личности волонтера. На основании проведенного теоретического исследования в портрете личности волонтера наиболее выраженными чертами являются развитая эмпатия и социальная чувствительность, толерантность, альтруистическая ориентация, адаптивность, преобладание социоцентрических мотивов, высоко значимые ценности справедливости и ответственности. Психологический портрет волонтера формируется на стыке альтруизма и рационального самовыражения, что отражает особенности ценностно-смысловой сферы: сочетание личностных целей (развитие, признание) с ориентацией на общественное благо. Эти черты делают волонтеров ключевыми агентами социальных изменений ³.

Нами было проведено исследование ценностно-смысловой сферы личности молодежи, занимающейся волонтерской деятельностью. В исследовании приняли участие 48 респондентов мужского и женского пола (20% и 80% от выборки соответственно), возраст которых составлял от 16 до 24 лет.

¹Воробьева А.Е., Скипор С.И. Психологические характеристики волонтеров различных направленностей активности // Социальная психология и общество. 2021. Том 12. № 3. С. 205—218. DOI: 10.17759/sps.2021120313

² Сетевое издание «Интерфакс.ру» - Хроника. Разлив мазута в Керченском проливе. Официальный сайт. URL: <https://www.interfax.ru/chronicle/razliv-mazuta-v-kerchenskom-prolive.html>

³ Парфенова Д.А., Дерманова И.Б. Ценностно-смысловая сфера личности в связи с особенностями интеллектуального развития в период ранней взрослости // СибСкрипт. 2013. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovaya-sfera-lichnosti-v-svyazi-s-osobennostyami-intellektualnogo-razvitiya-v-period-ranney-vzroslosti> (дата обращения: 02.03.2025).

Для определения характеристик ценностно-смысловой сферы волонтеров использовались следующие методики:

1. опросник моральных оснований MFQ (в адаптации Сычева О.А.);
2. тест смысловых ориентаций СЖО (Леонтьев Д.А.).

Опросник моральных оснований позволяет определить базовые основания сферы морали как основы оценочных суждений личности и ее поступков.

Ведущими моральными основаниями волонтеров являются: справедливость, забота как избегание вреда, выраженные на высоком уровне, а так же чистота и этика автономии, выраженные на уровне выше среднего (табл.1).

Таблица 1

Средние значения моральных оснований волонтеров	
Шкалы	Средний балл
Забота/избегание вреда	4.0
Справедливость	4.5
Лояльность группе	3.0
Уважение	2.8
Чистота	3.7
Этика автономии	3.9
Этика сообщества	2.9

При исследовании смысловых ориентаций были получены высокие баллы по шкале «цели в жизни» и «локус контроля – жизнь», на высоком уровне так же находится общая осведомленность жизни (табл. 2).

Таблица 2

Средние баллы по методике «Смысловые ориентации»	
Показатель	Средний балл
Общая осмысленность жизни	121
Цели в жизни	39
Процесс жизни	29
Результативность жизни	24
Локус контроля - Я	20
Локус контроля - жизнь	36

Молодежь в своей готовности к волонтерской деятельности проявляет беспристрастность, стремится действовать бескорыстно даже в условиях возможного получения выгоды, следовать законности, проявляя чувство справедливости. Их деятельность направлена на достижения благополучия других людей. При этом обозначенные намерения являются искренними, не обусловленными личными интересами и не затрагивающими, в то же время интересы других людей в части оказания на них влияния и давления. Все они имеют осознаваемые во временной перспективе цели в жизни, стремление и готовность управлять собственной жизнью, самостоятельно не только принимать решения, но и воплощать их в жизнь. Высокий уровень осмысленности жизни подтверждает их склонность воспринимать свою жизнь как наполненную смыслом и целью.

Таким образом, качественные характеристики ценностно-смыслового компонента личности объясняют включенность респондентов в волонтерскую деятельность и характеризуется тем, что в своих моральных суждениях и поведении они руководствуются широким спектром моральных оснований. Для них особенно значимы ценности заботы, справедливости и моральной чистоты как установки, способствующие их успешной реализации в добровольческой деятельности, направленной на помощь и поддержку других людей. Кроме того, выраженная ориентация на ценности индивидуальной автономии, свидетельствует о сознательном выборе данной деятельности, готовность следовать социоориентированным моральным установкам во временной перспективе – они воспринимают свою жизнь как наполненную четкими целями, эмоционально насыщенную и контролируемую, что положительно влияет на эффективность их волонтерской работы и взаимодействие с окружающими людьми.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Воробьева, А.Е., Скипор, С.И. Психологические характеристики волонтеров различных направленностей активности // Социальная психология и общество. 2021. Том 12. № 3. С. 205—218. DOI: 10.17759/sps.2021120313
2. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1992. - 16 с.

3. Парфенова, Д.А., Дерманова, И.Б. Ценностно-смысловая сфера личности в связи с особенностями интеллектуального развития в период ранней взрослости // СибСкрипт. 2013. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovaya-sfera-lichnosti-v-svyazi-s-osobennostyami-intellektualnogo-razvitiya-v-period-ranney-vzroslosti> (дата обращения: 02.03.2025).

4. Сетевое издание «Интерфакс.ру» - Хроника. Разлив мазута в Керченском проливе. Официальный сайт. URL: <https://www.interfax.ru/chronicle/razliv-mazuta-v-kerchenskom-prolive.html>

5. Сычев, О.А. Теория моральных оснований: современный взгляд на психологические факторы политических убеждений // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 1. С. 5–22. DOI: 10.17759/sps.2023140101

6. Филиппова, Т.И., Хачикян, Е.И., Пацакула, И.И., Иванова, И.В. Волонтерство в регионах России: социально-психологические особенности, проблемы реализации и пути их решения//Вестник университета. 2021. № 2. С. 166-174.

Теняева Ольга Васильевна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Щербинин Евгений Владимирович – студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА ИНВАЛИДОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье анализируется состояние проблемы одиночества инвалидов. Рассматриваются разработанные зарубежными исследователями теоретические модели одиночества, основанные на опыте работы с больными людьми и изучении социальных отношений. Приводятся работы отечественных исследователей, направленные на изучение одиночества, в том числе у инвалидов. Указано на необходимость проведения комплексной социально-психологической работы по преодолению чувства одиночества у инвалидов.

одиночество, феноменологическое направление, экзистенциальный подход, интеракционистский подход, системный подход, инвалид, социально-психологическая работа

N. S. Tereshkina

THE PROBLEM OF LONELINESS OF DISABLED PEOPLE: THE THEORETICAL ASPECT

The article analyzes the state of the problem of loneliness of disabled people. Theoretical models of loneliness developed by foreign researchers based on the experience of working with sick people and studying social relations are considered. The paper presents the works of Russian researchers aimed at studying loneliness, including among people with disabilities. It is pointed out that it is necessary to carry out comprehensive socio-psychological work to overcome the feeling of loneliness among people with disabilities.

loneliness, phenomenological direction, existential approach, interactionist approach, systemic approach, disabled person, socio-psychological work

Люди в современном мире все чаще и острее испытывают чувство одиночества, но каждый воспринимает и оценивает его по-своему. Исследователи не разработали общепринятое научное понятие одиночества, но несмотря на особенности этого феномена, которые индивидуальны у каждого, кто его переживал, существуют общие его проявления. Кроме того, в науке изменилось отношение к одиночеству как к индивидуальной психологической проблеме, в настоящее время оно понимается в более широком смысле, считается, что его надо рассматривать на уровне общества, так как оно ведет к социальной изоляции. Описаны различные виды одиночества, которые характеризуют его с точки зрения эмоциональных переживаний, нехватки

общения, отсутствия близких людей, физического и психического самочувствия и т.д. Можно сделать вывод, что одиночество – это комплексное социально-психологическое явление, которое является объектом изучения философии, социологии, психологии, педагогики и др. наук.

Отечественная психологическая наука в советское время не особо уделяла внимание этому явлению, заранее предполагая, что для советского коллективистского человека не характерно состояние одиночества. Возможно, из-за этого предложенные в мировой психологии подходы к объяснению одиночества связаны с именами зарубежных исследователей, которые изучали его с самых разных точек зрения.

Имея опыт работы с больными людьми, сторонник феноменологического направления Карл Роджерс считал, что необходимость индивида поступать в соответствии с социально заданными образцами, ограничивающими свободу его действий, может привести к противоречию между его внутренней сущностью и проявлениями этой сущности в отношениях с другими людьми. К. Роджерс полагал, что если истинная сущность индивида не принята другими людьми, то это путь к одиночеству. Одиночество К. Роджерс рассматривает как проявление слабой адаптации личности. Согласно феноменологическому подходу, причину одиночества, по его мнению, нужно искать внутри индивида, в несоответствиях представлений индивида о самом себе и восприятием им внешнего мира.

Представители экзистенциального подхода, к которым относится К. Мустакас, считают отправной точкой своей теории тезис о том, что люди изначально одиноки. Работая с клиническими пациентами, К Мустакас пришел к выводу, что одиночество также может возникнуть из-за столкновения личности с трудно переживаемыми жизненными ситуациями (болезнь, утрата, крах). И хотя, одиночество, как правило, болезненно, не надо его бояться, а надо относиться к нему как к продуктивному состоянию, научиться позитивно его использовать.

Представитель интеракционистского подхода Р.С. Вейс выделил эмоциональное одиночество и социальное одиночество, которые возникают

в результате дефицита социального взаимодействия индивида, которое бы удовлетворяло его главные социальные запросы. Кроме того, он выделяет также «обычное», нормальное одиночество, которое характерно для большинства людей. Фактором формирования одиночества он считает различные жизненные ситуации.

Представителем общесистемного направления в изучении одиночества выступает Дж. Фландерс. Исследователь считает, что одиночество – это результат расстройства работы механизма обратной связи, оказывающего помощь и человеку, и социуму поддерживать нормальный уровень общения между людьми. Дж. Фландерс рассматривает одиночество в качестве адаптационного механизма того самого обратного ответа, который нацелен на вывод индивида из состояния недостатка коммуникации и включает его в наиболее приемлемое состояние, соответствующее оптимальному числу взаимоотношений в обществе. Одновременно с этим Дж. Фландерс видит в одиночестве неестественное состояние, хоть и отмечает, что оно обладает ценным направляющим эффектом. Исходя из этого, одиночество является особым показателем негативного социально-психологического положения индивида. Часто индивид старается осуществить свои намерения, не обладая необходимой основой – умственной, физической, социально-экономической и др. Обыкновенно специалисты указывают на то, что уровень требований данного индивида чрезмерно завышен. Этот человек в большинстве случаев сталкивается с большим количеством преград, справиться с которыми фактически не в состоянии. В итоге он оказывается в состоянии подавленности и утраты нужд, что в общем влечет за собой чувство одиночества. Индивид чувствует «непризнанность», «непонятость» с позиций других людей, то есть изменяется та самая обратная связь с обществом, за исключением которой в нем немислимо оптимально существовать. Нарушение оптимальной работы системы, которое связано с изменением работы ее составляющих и контактов с внешним миром, в

применении к индивиду обретает форму обостренного отрицательного чувства одиночества¹.

Сущность одиночества сводится к тому, что переживание одиночества интерпретируется в качестве необъективного, преимущественно личного и зачастую исключительного чувства. Одна из наиболее специфических характеристик одиночества – это особенное чувство глубокого погружения в самого себя. Переживание одиночества не подобно остальным чувствам, оно едино, полностью универсально.

В отечественной науке также изучением одиночества Б. Г. Ананьев, О. Б. Долгинова, И. С. Кон, С. Г. Корчагина, О. Н. Кузнецов, В. И. Лебедев, Д. Г. Майленова, С. В. Немцова и многие другие. Так, современный отечественный психолог С. Г. Корчагина излагает новый подход к пониманию и изучению одиночества, рассматривая генезис проблемы одиночества, основные виды этого психического феномена, исследуя их с помощью различных методик, в том числе и авторских.

Одиночество ощущают не только те, у кого, например, нет семьи и близких, но и многие «успешные», «состоявшиеся» люди, которые имеют множественные социальные контакты и живущие, казалось бы, «благополучной жизнью». Практически все люди в разное степени подвержены чувству одиночества, но в кризисные периоды жизни человека оно проявляется наиболее резко. У инвалидов одиночество выступает в качестве серьезной проблемы.

Авторы А. Я. Бурдяк, А. О. Тындык считают, что ограничения в жизнедеятельности приводят в итоге инвалидов к одиночеству, к уязвимости их социального положения. Используя данные многочисленных опросов, авторы делают вывод, что высокое распространение среди инвалидов одиночества, острого его переживания сказывается не только дефиците социальных связей и обособленном проживании, но и на ухудшении восприятия ими собственного здоровья. Одиночество провоцируют негативную самооценку состояния

¹ Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003 – 296 с.

здоровья, усиливает ограничения функций организма, что приводит к еще большей социальной изоляции¹.

Большое значение в преодолении одиночества инвалидов имеет комплексная социально-психологическая работа, основанная на межведомственном взаимодействии, и проводимая в социально-реабилитационных центрах, центрах социального развития, домах-интернатах, пансионатах, а для многих инвалидов – в домашних условиях. Общественные организации инвалидов также призваны защищать права и законные интересы инвалидов, а также наряду с другими гражданами, обеспечивать им равные возможности, оказывать социальную поддержку.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003 – 296 с.
2. Бурдяк, А.Я., Тындык А.О. Социальное положение инвалидов: проблема одиночества. – Народонаселение, № 2 – 2016 г. – С. 26-37.

Терешкина Н. С. - студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель – Корчагина Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

¹ Бурдяк А.Я., Тындык А.О. Социальное положение инвалидов: проблема одиночества. – Народонаселение, № 2 – 2016 г. – С. 26-37.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта в образовании и приводится описание образовательных ресурсов, использующих искусственный интеллект, которые могут быть применены в обучении в школе и в вузе.

образовательный процесс, искусственный интеллект, образовательные ресурсы, педагогическая деятельность, современные технологии

O. G. Timchenko

ON THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

The article examines the possibilities of using artificial intelligence in education and describes educational resources that use artificial intelligence that can be used in school and university education.

educational process, artificial intelligence, educational resources, teaching activities, modern technologies

Искусственный интеллект (ИИ) все активнее становится неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. В настоящее время технологии ИИ находят применение в самых различных сферах, значительно упрощая и автоматизируя многие процессы.

В медицине ИИ помогает диагностировать заболевания на ранних стадиях, анализировать медицинские снимки, разрабатывать персонализированные схемы лечения и даже участвовать в проведении роботизированных операций. Например, системы на основе машинного обучения могут выявлять онкологические заболевания с высокой точностью, анализируя рентгеновские снимки и МРТ.

В промышленности и производстве ИИ внедряется для автоматизации производственных процессов, повышения эффективности и сокращения издержек. Роботы, оснащенные ИИ, способны выполнять сложные операции на конвейерных линиях, прогнозировать технические неисправности оборудования и минимизировать риск простоев.

В науке ИИ применяется для обработки больших объемов данных, моделирования сложных процессов, проведения климатических исследований и поиска новых лекарств. Например, алгоритмы глубокого обучения используются в биотехнологиях для создания новых медикаментов и предсказания их эффективности.

В сфере развлечений ИИ активно участвует в создании музыки, фильмов, видеоигр и даже художественных произведений. Алгоритмы способны генерировать сценарии, анализировать предпочтения зрителей и подстраивать контент под индивидуальные вкусы пользователей.

Таким образом, искусственный интеллект оказывает значительное влияние на различные сферы жизни, повышая удобство, точность и эффективность работы во многих областях. С дальнейшим развитием технологий его роль будет только расти, открывая новые возможности для общества.

Однако образование – особая сфера, где роль живого общения и взаимодействия между учителем и учеником остается незаменимой. Ведь обучение – это не только передача информации, но и развитие критического мышления, творческих способностей, эмоционального интеллекта, социальных навыков.

Разве может искусственный интеллект полностью заменить живой контакт с педагогом? Ведь именно в диалоге, в обсуждении, в совместном поиске решений рождается глубокое понимание предмета. Учитель не просто передает знания, он вдохновляет, мотивирует, объясняет сложные темы доступным языком, адаптируя материал под конкретного ученика.

Кроме того, педагогическая деятельность включает в себя не только обучение, но и воспитание. Учитель помогает детям справляться с трудностями, поддерживает их, учит работать в коллективе, уважать чужую точку зрения, выражать свои мысли. Искусственный интеллект, каким бы продвинутым он ни был, не способен заменить этот человеческий фактор.

Конечно, ИИ может значительно облегчить образовательный процесс: он умеет анализировать прогресс ученика, подстраивать программу под его

уровень, проверять домашние задания, предлагать интерактивные упражнения. Однако, несмотря на все достижения технологий, эмоциональный и социальный аспекты образования остаются под силу только человеку.

Следовательно, ИИ в сфере образования следует рассматривать не как замену учителю, а как вспомогательный инструмент, который расширяет возможности педагогов, делает обучение более эффективным и доступным, но не исключает необходимость живого общения и наставничества.

В образовании ИИ используется для персонализированного обучения, автоматической проверки заданий, а также создания интерактивных образовательных платформ. Виртуальные репетиторы и голосовые помощники помогают ученикам изучать иностранные языки, математику и другие дисциплины, адаптируя программу под индивидуальные потребности учащегося.

Не является секретом, что довольно часто школьники и студенты учатся с неохотой. Школьные уроки становятся обузой, а «процесс обучения в вузе часто приводит к тому, что интерес к профессии снижается от курса к курсу. Романтика... исчезает за повседневными занятиями, за изучением предметов, необходимость которых в будущей профессиональной деятельности представляется студентам весьма проблематичной»¹. Поэтому важнейшей задачей для школьных учителей и профессорско-преподавательского состава вуза становится поиск путей для повышения у обучающихся образовательной мотивации. «Достичь нужного уровня обучения можно с помощью создания целостной образовательной среды, которая формируется при участии социальной, окружающей, информационной и культурной среды»². Возможным решением этой задачи может стать привлечение в качестве вспомогательного

¹ Демидова С.Б. Личностно-ориентированные технологии в учебном процессе университета // Человеческий капитал. – 2016. – № 3 (87). – С. 95-97.

² Лунькова Е.Ю. Образовательная среда – основа повышения результатов обучения в школе // XXX Рязанские педагогические чтения «Образование и социокультурная сфера: история и современность». Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / под общей редакцией Л.А. Байковой, Н.В. Евтешиной, А.А. Захаровой, Н.А. Фоминой. – Рязань, 2023. – С. 143-147.

инструмента образовательных ресурсов, использующих искусственный интеллект.

Искусственный интеллект уже сейчас может взять на себя часть задач, которые отнимают у учителей и преподавателей много времени. Это позволяет больше уделять внимания ученикам, объяснению сложных тем и проведению интересных уроков.

Существуют нейросети, которые помогают искать и обрабатывать информацию, составлять планы уроков, придумывать задания и тесты, резюмировать длинные тексты, переводить их на другие языки и даже упрощать сложные темы.

Вот несколько инструментов, которые можно использовать в школе и вузе.

1. GigaChat (от «Сбера»). Данная ИИ-модель поможет найти информацию и сделать краткое изложение книги или статьи, составить тест по заданной теме, сократить, отредактировать или перефразировать текст. GigaChat позволяет загружать PDF и TXT файлы для обработки. Данную нейросеть можно использовать, например, для подготовки к урокам, написания докладов или быстрого поиска нужных данных.

2. YandexGPT 3 встроен в виртуального помощника Алису и поиск «Яндекса». Данный сервис помогает создавать планы уроков, проверять факты и составлять учебные материалы. Нейросеть генерирует тексты по запросу. Этот инструмент полезен для учителей, которые готовят конспекты занятий, и студентов, которые ищут дополнительную информацию.

3. Perplexity ищет достоверные источники по заданной теме и делает краткое изложение найденной информации. Данный инструмент подходит для поиска научных данных. Этот сервис особенно полезен для старшеклассников и студентов, которым важно ссылаться на проверенные источники в курсовых, выпускных квалификационных работах и рефератах.

4. ChatPDF анализирует загруженные PDF-документы, выделяет главные идеи текста, помогает найти ответы на вопросы по содержанию, а также переводит и упрощает сложные тексты. Обучающиеся могут использовать его

для быстрого разбора учебников и статей, а преподаватели – для подготовки материалов к занятиям.

Таким образом, можно утверждать, что нейросети помогают справиться с рутинными задачами, позволяя педагогам больше внимания уделять обучению и общению с учениками. Однако они не заменяют учителей: живое объяснение, поддержка и мотивация остаются ключевыми в образовании. Главное – разумно использовать технологии, чтобы сделать учебный процесс интереснее и эффективнее.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Демидова, С.Б. Личностно-ориентированные технологии в учебном процессе университета // Человеческий капитал. – 2016. – № 3 (87). – С. 95-97.
2. Лунькова, Е.Ю. Образовательная среда – основа повышения результатов обучения в школе // XXX Рязанские педагогические чтения «Образование и социокультурная сфера: история и современность». Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / под общей редакцией Л.А. Байковой, Н.В. Евтешиной, А.А. Захаровой, Н.А. Фоминой. – Рязань, 2023. – С. 143-147.

Тимченко Оксана Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье раскрывается важность социально-психологической компетентности руководителей школ и детских садов для организации эффективной системной работы по укреплению психологической безопасности в образовательной среде, по развитию профессиональных компетенций педагогов для овладения современными интерактивными технологиями в работе с детьми и родителями. Перечислены городские ресурсы: Программа действий, ведомственный проект «Территория психологической безопасности», «Стратегия противодействия буллингу в образовательной среде».

психологическая безопасность образовательной среды, компетентность руководителей, социально-психологическое сопровождение, интерактивные практики

N. G. Ukhalova

SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF MANAGERS AS AN IMPORTANT CONDITION FOR MAINTAINING THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article reveals the importance of the socio-psychological competence of school and kindergarten leaders for organizing effective systematic work to strengthen psychological security in the educational environment, to develop the professional competencies of teachers to master modern interactive technologies in working with children and parents. The city's resources are listed: the Action Program, the departmental project «Territory of Psychological Security», and the «Strategy for Countering Bulling in the educational environment».

psychological safety of the educational environment, competence of managers, socio-psychological support, interactive practices

В последние годы специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Рязани подготовили ряд городских программ и проектов, которые направлены на различные аспекты проблем психологической безопасности, и осуществляют социально-психологическое сопровождение их реализации в образовательных организациях: с 2016 года Программы действий по повышению эффективности работы школ города Рязани по сохранению психоэмоционального благополучия и предупреждению

антивитального поведения несовершеннолетних; с 2019 года для образовательных организаций организуются мероприятия ведомственного проекта «Территория психологической безопасности»; с 2023 года «Стратегии противодействия буллингу в образовательной среде: изменения к лучшему возможны». Одной из важных задач Центра в этой работе по сопровождению является повышение компетентности руководителей образовательных учреждений в вопросах сохранения и укрепления психологической безопасности всех участников образовательного процесса в детских садах и школах.

Так в рамках реализации городской Программы действий для систематизации усилий педагогических коллективов по профилактике психоэмоционального неблагополучия учащихся и повышения эффективности комплексной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних в укреплении их внутренних адаптивных ресурсов для преодоления сложных ситуаций в жизни необходимо два раза в год в октябре и марте проводить в школе проблемные семинары соответствующей тематики для всех педагогов. В помощь ведущим этих семинаров в школе – заместителям директора по воспитательной работе сразу была организована постоянно действующая стажировка «Реализация комплекса мер по сохранению психоэмоционального благополучия и предотвращению суицидального поведения учащихся», которая проводилась также дважды в год перед началом школьных мероприятий с детьми и их родителями. В течение 8 лет реализации Программы действий их прошло столько же, сколько и подготовленных специалистами Центра проблемных семинаров, – тринадцать встреч, потому что на них разбирали содержание и технологию проведения каждого семинара для педагогов. Руководители принимали активное участие в этих тематических стажировках, чтобы лучше понять тему очередного проблемного семинара, обсудить возможные трудности его проведения с педагогическим коллективом в школе, технологию проведения и опробовать на себе интерактивные методы и упражнения.

Участие в семинарах-стажировках позволило руководителям на практике овладевать интерактивной технологией проведения проблемных семинаров, так как и все стажировки проводились именно в этой технологии. Затем в школы участникам стажировок рассылалась методическая разработка проблемного семинара, классных часов и родительских встреч, необходимые дополнительные материалы, включая раздаточный материал для упражнений, презентации, памятки, выпуски электронного издания «Школа без опасности», которые помогали лучше разобраться в тематике школьных мероприятий и качественнее их провести, а также организовать школьные стажировки для классных руководителей по вопросам проведения классных часов и родительских встреч в интерактивной технологии.

С каждым годом в стажировке «Реализация комплекса мер по сохранению психозэмоционального благополучия и предотвращению суицидального поведения учащихся» активнее принимали участие заместители директоров, участники отмечали эффективность этой работы и успешное внедрение в практику освоенных подходов. По результатам этой работы 48 постоянных участников получили сертификат, свидетельствующий об их продвижении в развитии своей социально-психологической компетентности.

На итоговой встрече заместители директоров отметили, что Программа действий привнесла в жизнь их школы: системность работы в рамках профилактики антивиталяного поведения, повышение уровня компетенций педагогов, знаний родителей и учащихся, внедрение новых форм работы с детьми, родителями, педагогами, пополнение школьной методической копилки родительских встреч, классных часов, теоретические знания по этой тематике, профессиональный рост педагогов, использование классными руководителями интерактивных форм работы, сплоченность педагогического коллектива, улучшение психологической атмосферы в школе, снижение количества случаев агрессии у учащихся и рисков антивиталяного поведения, более внимательное отношение к ученикам.

По мнению руководителей, успешность мероприятий по Программе действий обеспечивали: хорошо подготовленный методический и теоретический материал, его системность, готовые методические разработки мероприятий, проведение обучающих стажировок для руководителей школ, семинары-практикумы для классных руководителей, интерактивная и игровая форма проведения всех мероприятий, практическая значимость Программы действий, доброжелательная обстановка на стажировках, актуальность Программы действий, ее тем, познавательный характер материалов для детей и родителей - интересно и доступно, заинтересованность и включенность администрации в реализацию Программы действий, активное взаимодействие педагогов друг с другом, помощь Центра в качественном проведении мероприятий, открытость и готовность к взаимодействию участников мероприятий, использование материалов электронного издания «Школа без опасности», настрой, заинтересованность коллег и желание решить проблемы детей, вера в успех.

Также руководители отмечали трудности в реализации Программы действий: слабая заинтересованность и мотивация педагогов в начале реализации Программы действий, затяжной характер их включения в Программу, непонимание важности проблемы некоторыми классными руководителями, нежелание части педагогов осваивать новые технологии, а родителей участвовать во встречах, загруженность педагогов, не всегда адекватная реакция родителей и т.п.

Несмотря на эти трудности, как важный итог работы на стажировках заместители директоров отметили, что интерактивная форма проведения мероприятий позволила внедрить новые технологии работы с детьми, родителями, педагогами, улучшить психологическую атмосферу в школе и снизить количество случаев агрессии и рисков антивитального поведения у учащихся и быть более внимательными к ученикам.

Чтобы еще больше поддержать классных руководителей в овладении интерактивными технологиями, были разработаны и добавлены в пакет методических материалов две стажировки для использования их на заседаниях

методического объединения классных руководителей, чтобы освоить интерактивные технологии в работе с родителями и учащимися. Эти стажировки также были очень полезны, классные руководители получили дополнительный стимул и практику в реализации современных образовательных технологий, что помогло им вдохновиться на проведение классных мероприятий заинтересованно и не формально, более эффективно заниматься профилактикой и самостоятельно готовиться к другим профилактическим темам.

Сопровождение реализации городской Программы действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани по сохранению психозэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних позволило многим педагогическим и руководящим работникам школ города повысить уровень своей компетентности в вопросах профилактики психозэмоционального неблагополучия и суицидального поведения несовершеннолетних. Все больше руководителей и педагогов, воодушевленных, в том числе и благодаря стажировкам и проблемным семинарам, пробуют проводить классные часы, родительские встречи и педагогические советы в интерактивной технологии, как предполагает Программа действий. И они получают позитивные отклики учащихся, родителей, педагогов, сами чувствуют профессиональное удовлетворение и результативность таких встреч.

Важно было продолжать эту работу, поднимать новые проблемы, связанные с психологической безопасностью в школе, и также возвращаться к темам уже проведенных проблемных семинаров, ведь педагогический коллектив постоянно обновляется, да и проблемы столь многогранны и сложны, что требуют постоянной работы – размышлений, споров, поисков новых возможностей.

Такие возможности предоставил ведомственный проект «Территория психологической безопасности», который создал условия для активизации работы образовательных организаций по повышению уровня психологической безопасности в детском саду и школе. Многолетний опыт социально-

психологического сопровождения руководителей и педагогов специалистами Центра позволяет каждой образовательной организации создать и постоянно совершенствовать свою модель деятельности в этом направлении, а желающие школы и детские сады могут представить ее коллегам на городском смотре моделей деятельности. На все мероприятия ведомственного проекта приглашаются творческие команды из 4-5 человек, которые обязательно возглавляет руководитель образовательной организации – заместитель директора школы или заместитель заведующего детского сада. Это позволяет и руководителю, и педагогам совместно искать возможности для предупреждения насилия, повышения референтной значимости образовательной среды и удовлетворения потребности в личностно-доверительном общении – трех составляющих психологической безопасности. С 2019 года в мероприятиях ведомственного проекта приняли участие 413 творческих групп из 119 образовательных учреждений города, 1370 руководителей и педагогов смогли повысить свою компетентность в вопросах психологической безопасности.

Этот успешный опыт сотрудничества в ведомственном проекте естественным образом привел к созданию Стратегии противодействия буллингу в образовательной среде как необходимого всем руководителям и педагогам профессионального инструмента для разрешения актуальной проблемы школьной травли. Поэтому в городском образовательном сообществе развернулась активная работа по реализации Стратегии – и с руководителями, и с педагогами, и с родителями и учащимися. Для директоров и их заместителей по воспитательной работе были проведены семинары-совещания, для педагогов – педагогические советы и семинары-практикумы, для родителей – городские собрания. На базе Центра реализуются специальные программы для детей «Точка роста» и «Альтернатива», для руководителей и педагогов – семинар-мастерская «Ресурс» для профилактики их эмоционального выгорания.

Таким образом, говоря об основных достижениях в работе Центра по сопровождению реализации городских программ и проектов, можно

отметить, что руководители образовательных учреждений продвинулись в понимании необходимости системной работы в этом направлении, пониманию направлений и уровней работы по созданию психологически безопасной образовательной среды в школе и детском саду, эффективности сотрудничества и партнерского диалога во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса с помощью современных интерактивных практик.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

Ухалова Наталья Геннадьевна, заместитель директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Проблема профессиональной идентичности социальных работников в России становится все более значимой ввиду отсутствия единого исследовательского подхода к осмыслению образа профессии. Статья посвящена исследованию влияния профессиональной идентичности на развитие и эффективность деятельности социальных работников. Профессиональная идентичность рассматривается как многоуровневая структура, включающая глубокий, средний и поверхностный уровни, которые отражают различные аспекты восприятия и осознания своей профессии. В работе проанализированы особенности восприятия социальной работы на каждом из этих уровней, а также выявлены взаимосвязи между профессиональной идентичностью и такими аспектами, как мотивация, удовлетворенность трудом, качество работы и социальная адаптация.

профессиональная идентичность, социальный работник, восприятие профессии, мотивация, удовлетворенность трудом, социальное взаимодействие, профессиональные стандарты

Yu .A. Folomeykina

THE ROLE OF PROFESSIONAL IDENTITY IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SOCIAL WORKERS

The problem of professional identity of social workers in Russia is becoming increasingly significant due to the lack of a unified research approach to understanding the image of the profession. The article is devoted to the study of the influence of professional identity on the development and effectiveness of social workers. Professional identity is considered as a multi-level structure, including deep, medium and superficial levels, which reflect various aspects of perception and awareness of one's profession. The paper analyzes the peculiarities of the perception of social work at each of these levels, and also reveals the relationship between professional identity and aspects such as motivation, job satisfaction, job quality and social adaptation.

professional identity, social worker, professional perception, motivation, job satisfaction, social interaction, professional standards

Профессиональная идентичность является центральным элементом профессионального развития социальных работников. Она определяет восприятие работниками своей роли, их мотивацию и отношение к труду, а также оказывает существенное воздействие на их взаимодействие с клиентами и коллегами. Концептуальная основа исследования базируется на теории профессиональной идентичности, разработанной Э. Шейном.

Согласно его подходу, профессиональная идентичность состоит из трех уровней: глубокого, среднего и поверхностного. Глубокий уровень включает представления о сущности профессии, ее уникальных чертах и особенностях. Средний уровень охватывает осознаваемые атрибуты профессии, включая роль специалиста и его функциональные обязанности. Поверхностный уровень характеризуется общими приоритетами и ожиданиями, которые формируются в результате взаимодействия с профессиональным окружением ¹.

При более детальном рассмотрении данных уровней, можно говорить о том, что для глубокого уровня характерно то, что большинство социальных работников связывают социальную работу с понятием помощи и милосердия. Это отражает представление о сути профессии как служении обществу и людям, нуждающимся в поддержке. Средний уровень являет собой то, что социальные работники воспринимают свою деятельность как сложную эмоциональную работу, которую не каждый способен выполнять. Поверхностный уровень показывает увеличение востребованности социальной работы среди населения, что говорит о росте общественного признания профессии.

Вышеназванные уровни профессиональной идентичности предоставляют ценную информацию для понимания природы профессии и ее восприятия специалистами. Эта структура позволяет комплексно проанализировать установки социальных работников по отношению к своей профессии, выявляя ключевые элементы их профессиональной идентичности.

Подробнее рассмотрим влияние профессиональной идентичности на поведение и взаимодействие социальных работников с коллегами, клиентами.

Говоря об уровне мотивации социальных работников, стоит отметить, что сильная профессиональная идентичность стимулирует мотивацию социальных работников и усиливает их приверженность своему делу. Чувство принадлежности к определенной профессии и уверенность в собственных знаниях и умениях создают внутреннее стремление к постоянному совершенствованию и достижению высоких результатов. Исследования

¹ Шейн Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – М.: Юрайт, 2018.

показывают, что социальные работники с развитой профессиональной идентичностью чаще проявляют инициативу и активно участвуют в улучшении рабочих процессов.

Профессиональная идентичность тесно связана с уровнем удовлетворенности работой. Осознание собственной значимости и соответствия профессиональным стандартам способствует ощущению удовлетворения от выполняемой работы. Исследование, проведенное среди социальных работников, показало, что сотрудники с высоким уровнем профессиональной идентичности реже страдают от синдрома эмоционального выгорания и больше удовлетворены своим трудом ¹.

Высокая профессиональная идентичность способствует повышению качества работы и увеличению производительности. Работники, уверенные в своем профессионализме, стараются соответствовать установленным нормам и стандартам, что ведет к улучшению результатов труда. Они также склонны к самосовершенствованию и стремлению к инновациям, что позитивно сказывается на общем качестве обслуживания клиентов.

Профессиональная идентичность играет значительную роль в социальной адаптации социальных работников. Уверенность в себе и осознание своей роли помогают им легче находить общий язык с коллегами и клиентами, а также эффективно решать возникающие конфликты. Социальные работники с сильной профессиональной идентичностью лучше справляются с давлением и быстро приспосабливаются к новым условиям.

Одной из важнейших сторон профессиональной идентичности является ее вклад в поддержание эмоциональной устойчивости. Благодаря ясному представлению о своей роли и целях, социальные работники способны сохранять спокойствие и рациональность в стрессовых ситуациях. Это предотвращает профессиональное выгорание и сохраняет высокий уровень работоспособности.

Профессиональная идентичность существенно влияет на способность социальных работников устанавливать эффективные взаимоотношения

¹ Карпов А.В. Психология профессиональной деятельности. Москва: Инфра-М, 2016.

с клиентами. Хорошо сформированная идентичность предполагает глубокое понимание потребностей клиента, умение слушать и проявлять сочувствие. Такие навыки необходимы для построения доверительных отношений и содействия успешному решению клиентских проблем.

Профессиональная идентичность помогает социальным работникам интегрировать свои личные ценности и этические принципы в повседневную работу. Следование профессиональным стандартам и уважение к правам клиентов обеспечивают высокое качество обслуживания и доверие со стороны клиентов.

Таким образом, профессиональная идентичность играет важную роль в обеспечении высокого уровня профессионализма и эффективности социальной работы.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Бодров, В.А. Психологические основы профессиональной деятельности. Санкт-Петербург: Питер, 2006.
2. Ермолаева, Е.П. Профессиональная идентичность: этапы и особенности формирования. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2015, № 1, стр. 37-49.
3. Карпов, А.В. Психология профессиональной деятельности. Москва: Инфра-М, 2016.
4. Смирнова, О.С. Формирование профессиональной идентичности в социальной работе. Российский журнал социальной работы, 2019, Т. 25, № 2, стр. 123-136.
5. Тихонова, Е.В. Современные подходы к формированию профессиональной идентичности социальных работников. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2018, № 11, стр. 99-103.
6. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – М.: Юрайт, 2018.
7. Шепелева, С.Г. Социально-психологические технологии развития профессиональной идентичности социальных работников. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика, 2016, Т. 16, № 1, стр. 51-55.

Фоломейкина Юлия Андреевна, студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель - Гераськина Марина Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, исполняющий обязанности директора института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина»

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

В статье рассматривается проблема тревожности воспитанников школы олимпийского резерва, представлены результаты ее эмпирического исследования с помощью теста Б. Н. Филлипса. Сформулированы рекомендации для педагогов, психологов, родителей, направленные на создание благоприятной образовательной и спортивной среды с целью достижения воспитанниками высоких результатов в учебе и в спорте.

личность, тревожность, школьная и спортивная тревожность, подростки

N. A. Fomina, T. A. Agapova

A STUDY OF ANXIETY AMONG STUDENTS OF THE OLYMPIC RESERVE SCHOOL

The article examines the problem of anxiety among pupils of the Olympic Reserve school, and presents the results of its empirical study using the B. N. Phillips test. Recommendations have been formulated for teachers, psychologists, and parents aimed at creating a favorable educational and sports environment in order for students to achieve high academic and sports results.

personality, anxiety, school and sports anxiety, teenagers

Большое внимание исследователей, педагогов и психологов привлекает проблема тревожности среди школьников.

Определенный уровень тревожности является нормальным и характерен для всех людей, поскольку играет важную роль в процессе адаптации к окружающей действительности, однако наличие тревожности как устойчивого состояния может указывать на нарушения в личностном развитии, которые приводит к затруднению в общении и в деятельности ¹.

Особенно актуальна проблема тревожности для подростков - спортсменов, которые, стремясь к высоким достижениям в учебной и в спортивной сферах деятельности, находятся под значительным давлением и часто сталкиваются со строгими требованиями, что может приводить к повышенному уровню их тревожности, поэтому для достижения успеха в карьере спортсменам необходима способность управлять тревожностью.

¹ Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 191 с.

Воспитанники спортивных школ, помимо школьной тревожности, которая, как правило, проявляется в виде беспокойства по поводу учебных успехов, социальных взаимодействий и будущих экзаменов¹, испытывают дополнительное давление, связанное с необходимостью достижения высоких результатов в спорте, и спортивную тревожность, проявляющуюся в виде страха перед соревнованиями, беспокойства о собственных способностях и ожиданиях тренеров и родителей².

Высокая школьная тревожность может негативно сказываться на спортивных результатах, т.к. тревожные состояния способны существенно воздействовать на эмоциональную стабильность, физическую производительность, координацию движений, концентрацию внимания и принятие решений во время соревнований³, что приводит к снижению физической и психологической эффективности спортсменов на соревнованиях⁴. Это создает порочный круг: низкие спортивные результаты могут усиливать школьную тревожность, что, в свою очередь, негативно сказывается на спортивных достижениях. Тревожность подростков часто связана со страхом неудачи; боязнью критики или осуждения; с физическими проявлениями стресса и эмоциональным напряжением перед важными событиями.⁵

¹ Алиштраф В. О., Шошин К.Ю. Взаимосвязь тревожности и успеваемости школьников //Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 01 февраля 2023 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.].. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2023. – С. 37-39.

² Воскресенская Е.В., Мельник Е.В., Кухтова Н.В. Психология страха и тревоги в спортивной деятельности (теория и практика): методические рекомендации. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 53 с.

³ Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте.— 2-е изд., стер. — М.: Спорт, 2023. — 120 с.

⁴ Бабушкин Б. Д., Смоленцева В.Н. Психология физической культуры и спорта : учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. Г. Д. Бабушкина, В. Н. Смоленцевой. – Омск : СибГУФК, 2007. – 270 с.

⁵ Алиштраф В. О., Шошин К. Ю. Взаимосвязь тревожности и успеваемости школьников // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 01 февраля 2023 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2023. – С. 37-39.

У школьников тревожность чаще связана с учебными требованиями, страхом контрольных работ, боязнью неудач, плохих оценок, взаимодействием с учителями, напряжением в отношениях с одноклассниками и сверстниками¹.

У спортсменов тревожность возникает из-за переживаний и страха перед ответственными выступлениями, боязни травм, неудач на соревнованиях, давления со стороны тренеров и родителей, стресса из-за высоких ожиданий².

Нами было проведено исследование тревожности (в том числе ее физических проявлений) в школьной среде, связанной с боязнью проверки знаний; самовыражения; несоответствия ожиданиям окружающих; критики со стороны учителей; проблем в отношениях с одноклассниками, а также с социальным стрессом, фрустрацией потребности в достижении успеха; низкой физиологической сопротивляемостью стрессу у 40 подростков-спортсменов в возрасте 10-12 лет³.

Анализ результатов исследования показал, что у 42,5% учеников тревожность была не выражена, а более, чем у половины (57,5%), - уровень тревожности был повышенный. Они испытывали повышенное напряжение, связанное с учебной деятельностью, но оно не достигало критического уровня (табл.).

42,5% обследованных школьников переживали повышенный, а 7,5 % - высокий уровень тревожности из-за социального стресса, на фоне которого развивались их социальные контакты со сверстниками.

У большинства (77,5%) подростков-спортсменов отсутствовала тревожность, связанная с фрустрацией потребности в достижении успеха, которая затрудняла ее реализацию и достижения высоких результатов, была выражена, хотя у 12,5 % из них был выявлен ее повышенный и у 10% - высокий уровень.

¹ Хван А. А. Тревожность в подростковом и раннем юношеском возрасте диагностика. Профилактика. Коррекция, учебно-профилактическая коррекция / А.А. Хван, Ю.А. Зайцев; Кузбасская гос. пед. акад. (КузГПА), Фак. педагогики и психологии, Лаб. психологических исслед.. — Кемерово : КРИПКиПРО, 2006. — 109 с.

² Волкова И.П. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И. П. Волкова. — СПб.: Питер, 2002. — 384 с.

³ Римский Р. Р., Римская С. А. Альманах психологических тестов. Психология личности.— М.: КСП+, 1995. — 400 с.

Таблица 1.

Выраженность различных показателей тревожности подростков-спортсменов

Показатели Уровень	Общая тревожность в школе	Переживание социально-го стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Высокий	-	7,5	10	12,5	22,2	17,5	15,5	20
Повышенный	57,5	42,5	12,5	42,5	55	47,5	15,5	10
Низкий	42,5	20	77,5	55	22,8	35	69	70

У 42,5 % подростков была повышена тревожность из-за страха самовыражения, самораскрытия, демонстрации своих возможностей, и у 12,5 % - она была высокой; у 55 % отмечалась повышенная и у 22,2 % - высокая тревога в ситуациях проверки знаний и достижений; у 47,5 % - повышенная и у 17,5 % - высокая тревожность в связи с оценкой их результатов и поступков окружающими и ожиданием их негативных оценок; у 10 % - повышенный и у 20% - высокий уровень тревожности из-за страхов в отношениях с учителями.

15,5 % школьников имели высокую и столько же – повышенную тревожность, связанную с низкой физиологической сопротивляемостью стрессу, которая могла приводить к деструктивным реакциям.

Как видим, более половины подростков - спортсменов имели повышенную тревожность в связи со школьной жизнедеятельностью в целом, общением со сверстниками, проверкой знаний, а также страхи не соответствовать ожиданиям окружающих людей.

Для уменьшения их тревожности, эмоционального напряжения, повышение самооценки и адаптивных способностей, укрепления веры в себя, оптимизации отношений с окружающими¹ можно рекомендовать учителям,

¹ Коржова Н. С., Новикова К. В. Школьная тревожность у детей младшего школьного возраста и возможности ее оптимизации посредством арт-технологий // Материалы секционных заседаний 56-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ: в 2 т., Хабаровск, 15 июня 2016 года. Том 2. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2016. – С. 254-258.

школьным психологам, тренерам развивать и проявлять эмпатию по отношению к ученикам; создавать ситуации их успеха, использовать позитивное подкрепление вместо негативного; снижать значимость ситуации неуспеха для снижения учебного напряжения, повышать самооценку;¹ выявлять причины и разрабатывать стратегии преодоления тревоги, проводить индивидуальные консультации по снижению ее уровня тревожности, тренинги по управлению стрессом и развитию навыков коммуникации подростков со взрослыми и ровесниками; самоконтроля и адекватного отношения к успехам и неудачам.

Эффективная коррекция тревожности не может ограничиваться рамками исключительно специальной психолого-педагогической работы. Помимо этого, родителям тревожных детей следует создавать поддерживающую домашнюю атмосферу, формировать и закреплять у них чувства защищенности и уверенности в том, что родители не сомневаются в их силах и возможностях; самим осваивать и обучать своих детей техникам релаксации и помогать им в освоении средств преодоления тревожности.²

Таким образом, повышенный уровень школьной тревожности, типичный для подросткового возраста, требует внимания, исследования и совместной коррекционной работы учителей, психологов и родителей, которая поможет создать более комфортную школьную и спортивную среду и снизить уровень тревожности подростков, снижающий их успешность в учебной и спортивной деятельности.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Алиштраф, В. О., Шошин, К. Ю. Взаимосвязь тревожности и успеваемости школьников // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 01 февраля 2023 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2023. – С. 37-39.

¹ Коржова Н. С. Школьная тревожность у детей младшего школьного возраста и возможности ее оптимизации посредством арт-технологий / Н. С. Коржова, К. В. Новикова // Материалы секционных заседаний 56-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ : в 2 т., Хабаровск, 15 июня 2016 года. Том 2. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2016. – С. 254-258.

² Гризодуб Н.В., Сотникова И. В. Педагогическая поддержка старших школьников с повышенным уровнем тревожности в учебно-воспитательном процессе // Северный регион: наука, образование, культура. 2022. №1 (49).

2. Бабушкин, Б. Д., Смоленцева, В.Н. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений. – Омск : СибГУФК, 2007. – 270 с.
3. Волкова, И.П. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И. П. Волкова. — СПб.: Питер, 2002. — 384 с.
4. Воскресенская, Е.В., Мельник, Е.В., Кухтова, Н.В. Психология страха и тревоги в спортивной деятельности (теория и практика): методические рекомендации. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 53 с.
5. Гризодуб, Н.В., Сотникова, И. В. Педагогическая поддержка старших школьников с повышенным уровнем тревожности в учебно-воспитательном процессе // Северный регион: наука, образование, культура. - 2022. - №1 (49). – С. 16-23.
7. Коржова, Н. С., Новикова, К. В. Школьная тревожность у детей младшего школьного возраста и возможности ее оптимизации посредством арт-технологий // Материалы секционных заседаний 56-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ : в 2 т., Хабаровск, 15 июня 2016 года. Том 2. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2016. – С. 254-258.
7. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 191 с.
1. Пуни, А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте.— 2-е изд., стер. — М.: Спорт, 2023. — 120 с.
2. Римский, Р. Р., Римская С. А. Альманах психологических тестов. Психология личности.— М.: КСП+, 1995. – 400 с.
3. Хван, А. А., Зайцев, Ю.А. Тревожность в подростковом и раннем юношеском возрасте диагностика. Профилактика. Коррекция, учебно-профилактическая коррекция, Кузбасская гос. пед. акад. (КузГПА), Фак. педагогики и психологии, Лаб. психологических исслед.. — Кемерово : КРИПКиПРО, 2006. — 109 с.

Фомина Наталья Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Агапова Татьяна Александровна, аспирант РГУ имени С. А. Есенина

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

В статье анализируются проблемы общения подростков, связанные с неуверенностью в себе, конфликтами, сложностями в самовыражении и влиянием цифровых технологий.

Рассматриваются коммуникативные особенности учащихся средних классов, их влияние на самооценку, социальную адаптацию и учебную деятельность.

Подчеркивается важность формирования коммуникативных навыков с целью улучшения межличностного взаимодействия через школьную и семейную среду, а также с помощью специализированных методик, в том числе ролевых игр, дискуссий и тренингов.

подростки, средние классы, коммуникация, межличностное взаимодействие, коммуникативные навыки, неуверенность в себе, конфликты, самооценка, социальная адаптация, самовыражение, цифровые технологии, школьная и семейная среда

N. A. Fomina, D. A. Boyarsky

STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS MIDDLE CLASSES

The article analyzes the communication problems of teenagers related to self-doubt, conflicts, difficulties in self-expression and the influence of digital technologies.

The article examines the communicative characteristics of middle school students, their impact on self-esteem, social adaptation and educational activities.

The importance of developing communication skills in order to improve interpersonal interaction through the school and family environment, as well as through specialized techniques, including role-playing games, discussions and trainings, is emphasized.

adolescents, middle classes, communication, interpersonal interaction, communication skills, self-doubt, conflicts, self-esteem, social adaptation, self-expression, digital technologies, school and family environmen.

Актуальность темы обусловлена возрастающей ролью коммуникации в современном обществе, где навыки межличностного взаимодействия становятся важнейшим фактором успешности жизнедеятельности личности.

Особое значение коммуникация имеет для подростков, которые в процессе взаимодействия активно осваивают новые модели общения и учатся адаптироваться к социальной среде. Она влияет на их самооценку, социальную адаптацию и учебную деятельность.

Общение в этом возрасте отличается высокой эмоциональностью

и импульсивностью. Подростки часто реагируют на ситуации спонтанно, не всегда осознавая последствия своих слов и действий. Они начинают больше задумываться о том, как воспринимаются окружающими, что нередко приводит к неуверенности в себе.

Важную роль в формировании коммуникативного поведения подростков играет взаимодействие со сверстниками. Дружеские отношения становятся приоритетными, а одобрение и поддержка со стороны ровесников приобретают особое значение. В этот период они стремятся к большей независимости, однако остаются чувствительными к мнению окружающих, особенно сверстников ¹.

При этом они часто сталкиваются с рядом трудностей в общении, которые могут осложнять их взаимодействие со сверстниками, учителями и родителями.

Одной из наиболее распространенных трудностей является неуверенность подростков в себе, которая может приводить к замкнутости, избеганию активного общения и трудностям в установлении новых контактов. Многие учащиеся средних классов испытывают страх быть неправильно понятыми или осужденными, что мешает им свободно выражать свои мысли. Это особенно заметно в публичных ситуациях, например, во время ответов на уроках или участия в школьных мероприятиях.

Часто возникающей проблемой во взаимоотношениях между подростками являются конфликты, споры и разногласия из-за различий в характере, интересах и социальных установках, нередко сопровождающиеся непониманием, соперничеством и борьбой за лидерство в коллективе.

Барьером для эффективного общения также становятся сложности в самовыражении. Подростки еще только учатся формулировать свои мысли и выражать эмоции, и этот процесс может быть не всегда успешным². Непонимание со стороны окружающих, боязнь сказать что-то не так или

¹ Маликова Л. А. Формирование коммуникативной компетенции в условиях дистанционного обучения в средних классах СОО //Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика. – 2022. – С. 68-72.

² Кайдалова А. Д. Развитие коммуникативных навыков на английском языке на основе цифровых технологий: магистерская диссертация : дис. – 2024.

недостаток опыта в ведении диалогов могут вызывать замешательство и приводить к неловкости в разговоре.

При этом проблемы в общении подростков связаны как с особенностями возраста, так и с социальными факторами, влияющими на формирование их личности.

Значимым фактором, влияющим на коммуникацию подростков в современных условиях, становится использование цифровых технологий. Социальные сети и мессенджеры становятся основными каналами взаимодействия, изменяя стиль коммуникации. Они, с одной стороны, расширяют возможности общения для самовыражения и установления новых связей, с другой - приводят к снижению количества живых контактов¹, создают определенные проблемы в процессе коммуникации, влияя на качество взаимодействия подростков с окружающими. Некоторые подростки испытывают трудности в поддержании длительных разговоров, избегают зрительного контакта и предпочитают переписку реальным встречам. Это может привести к поверхностному восприятию общения и недостатку эмоциональной вовлеченности. Кроме того, влияние социальных сетей иногда усиливает конфронтацию, так как в виртуальной среде подростки чувствуют себя более раскрепощенными и могут позволять себе выражения, которые в реальной жизни не использовали бы.

Чрезмерное увлечение виртуальной средой и виртуальным общением может вызывать трудности в реальном взаимодействии, снижая уровень эмпатии и навыков общения, и даже приводить к формированию интернет-зависимости.

Проблемы общения у подростков требуют внимания со стороны родителей, учителей и самих учащихся.

Чтобы помочь школьникам преодолеть эти трудности, необходимо создавать условия для развития их коммуникативных навыков, от которых зависит их эмоциональное состояние, самооценка, успешная социализация

¹ Альборова Н. Б. и др. Особенности коммуникативной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2021. – Т. 13. – №. 4. – С. 113-123.

и комфортное взаимодействие в коллективе, способствовать формированию уверенности в себе и поощрять живое взаимодействие.

Коммуникативные навыки подростков выражать свои мысли и чувствовать себя уверенно в диалоге, используя эффективные модели общения, развиваются как в учебной деятельности, так и в неформальной обстановке, в семье и т.д.

Ключевую роль в формировании коммуникативной компетентности подростков играет школьная среда. На уроках учителя могут использовать такие коллективные формы работы, как дискуссии, ролевые игры и проектные задания, помогающие подросткам не только выражать свои мысли, но и слушать собеседников, учитывать разные точки зрения и аргументированно отстаивать свою позицию¹. Особое значение имеют внеклассные мероприятия, направленные на развитие взаимодействия между учащимися, поскольку они позволяют подросткам общаться в менее формальной обстановке и укреплять доверие друг к другу.

В развитии коммуникативных навыков подростков также велика роль семьи. Поддержка со стороны родителей помогает им чувствовать себя увереннее в разговоре, не бояться ошибок и открыто выражать свои эмоции. Совместные обсуждения, активное слушание и уважительное отношение к их мнению способствуют формированию уверенности в себе и способности вести диалог. Важно, чтобы родители поощряли живое общение, помогали подросткам анализировать сложные ситуации и развивали у них навык выражать свои мысли ясно и логично.

Значительно повысить уровень коммуникации подростков может использование тренинговых методик, направленных на развитие эмпатии, уверенного поведения и активного слушания, навыков конструктивно выражать свое мнение и избегать конфликтных ситуаций². Особую ценность имеют

¹ Кулик А. А., Рогатых С. В., Попова С. А. Исследование специфики учебной мотивации обучающихся (на примере профильных классов) // Проблемы современного образования. – 2024. – №. 4. – С. 36-50.

² Зинченко Н. Н. Социокультурная компетентность учащихся средних классов и особенности ее формирования в процессе обучения диалогической речи // ВЕСТНИК. – 2021. – Т. 4. – С. 71.

ролевые игры, в которых учащиеся разыгрывают различные сценарии общения, учатся понимать эмоции собеседников и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

Полезным инструментом для развития общения могут стать современные технологии. Важно учить подростков использовать цифровые платформы не только для переписки, но и для содержательных дискуссий, совместных проектов и образовательных инициатив. Баланс между виртуальным и реальным общением позволит развивать гибкость в коммуникации и лучше адаптироваться к различным форматам взаимодействия.

Таким образом, важную роль в развитии личности подростков играют общение и развитие коммуникативных навыков, определяющих их способность к взаимодействию с окружающими, самооценку и успешность в учебной и социальной сферах.

При этом в процессе общения подростки сталкиваются с рядом трудностей, среди которых неуверенность в себе, конфликты, сложности в самовыражении и влияние цифровых технологий, затрудняющие их социализацию и создающие барьеры во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Многие из этих сложностей можно преодолеть при грамотном комплексном подходе со стороны педагогов, родителей и самих подростков к развитию коммуникативных навыков. Ключевую роль в их формировании играют школа, семья и специализированные методики, организация дискуссий, ролевых игр, тренингов, поощрение диалога и использование различных форм взаимодействия, а также создание благоприятной атмосферы доверия и поддержки, помогающей преодолевать коммуникативные барьеры, легче адаптироваться к различным социальным ситуациям и успешно взаимодействовать с окружающим миром. Кроме того, важно развивать баланс между виртуальным и живым общением, чтобы подростки могли свободно взаимодействовать в разных форматах.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Маликова, Л. А. Формирование коммуникативной компетенции в условиях дистанционного обучения в средних классах СОО //Актуальные проблемы науки и техники. инноватика. – 2022. – С. 68-72.
2. Альборова, Н. Б. и др. Особенности коммуникативной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2021. – Т. 13. – №. 4. – С. 113-123.
3. Кайдалова, А. Д. Развитие коммуникативных навыков на английском языке на основе цифровых технологий: магистерская диссертация. – 2024.
4. Кулик, А. А., Рогатых, С. В., Попова, С. А. Исследование специфики учебной мотивации обучающихся (на примере профильных классов) //Проблемы современного образования. – 2024. – №. 4. – С. 36-50.
5. Зинченко, Н. Н. Социокультурная компетентность учащихся средних классов и особенности ее формирования в процессе обучения диалогической речи //ВЕСТНИК. – 2021. – Т. 4. – С. 71.

Фомина Наталья Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Боярский Дмитрий Алексеевич, аспирант РГУ имени С. А. Есенина

РАЗВИТИЕ НАСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена проблеме настойчивости как волевого качества, формирующегося и проявляющегося в процессе спортивной подготовки подростков.

В ней проанализированы различные факторы, влияющие на формирование настойчивости у учащихся спортивных школ. Особое внимание уделено роли тренера, организации тренировочного процесса, психологической подготовки, участия в соревнованиях и родителей в развитии данного качества.

волевые качества, настойчивость, подростки, учащиеся спортивной школы, тренеры, тренировочный процесс, участие в соревнованиях, психологическая подготовка, родители

N. A. Fomina, M. S. Loshak

DEVELOPING PERSISTENCE IN ADOLESCENTS WITHIN A SPORTS SCHOOL ENVIRONMENT

The article is devoted to the problem of perseverance as a volitional quality that is formed and manifested in the process of athletic training of adolescents. It analyzes various factors influencing the formation of perseverance among students of sports schools. Special attention is paid to the role of the coach, the organization of the training process, psychological preparation, participation in competitions and parents in the development of this quality.

strong-willed qualities, perseverance, teenagers, sports school students, coaches, training process, participation in competitions, psychological

Одним из ключевых качеств, определяющих успех жизнедеятельности и самореализации личности в современном мире, в том числе в спорте, является настойчивость, которая помогает преодолевать трудности, достигать поставленных целей и сохранять мотивацию даже в условиях высоких нагрузок, усталости, неудач, отсутствия внешней поддержки и конкуренции.

Настойчивость рассматривают как способность индивида к длительному и упорному стремлению к достижению целей, несмотря на возможные препятствия и трудности; проявление устойчивой воли, позволяющей продолжать деятельность, несмотря на трудности и временные неудачи и проявляющейся в упорстве. Высокий уровень настойчивости связан

с профессиональной успешностью, способностью к саморегуляции и внутренней согласованностью целей и усилий ¹.

Настойчивость как волевое свойство личности является одним из наиболее значимых предикторов успешности спортсменов высокого уровня, важным фактором их профессионального и спортивного становления. Квалифицированные спортсмены обладают более выраженными показателями настойчивости по сравнению с их менее опытными коллегами, что обусловлено регулярными тренировками, необходимостью преодолевать физические и психологические нагрузки, а также высокой степенью самодисциплины.

Настойчивость для достижения целей и преодоления препятствий и трудностей особенно важна спортсменам подросткового возраста, когда внутренние состояния и ресурсы нестабильны, часты усталость, страхи, сомнения и неуверенность в собственных силах и возможностях, а тренировки требуют регулярного их преодоления, особенно после поражений. В подростковом возрасте усиливается уязвимость к неудачам, и даже сильная мотивация может давать сбой, а уровень психической саморегуляции и наличие промежуточных целей определяют устойчивость спортсмена к стрессу ².

Причем развитие настойчивости у юных спортсменов играет важную роль не только в их спортивной деятельности, улучшении спортивных результатов, но и способствует формированию у них жизненной устойчивости, необходимой для преодоления сложностей и достижения долгосрочных целей, целеустремленности и воли, способности преодолевать трудности как в спорте, так и в повседневной жизни.

Волевые качества спортсменов, особенно в юном возрасте, формируются под влиянием множества факторов, включая физиологические, адаптационные особенности организма и психологические особенности личности, методы

¹ Фомина Н.А., Елисеев А.В. Психологические особенности настойчивости студентов-квалифицированных спортсменов // Human Capital. – 2018. – №7. – С. 149–157. URL: https://humancapital.msk.ru/wp-content/uploads/2018/10/2018-7_p149-157.pdf (дата обращения: 12.03.2025).

² Кабаева М.А. Исследование личностных особенностей спортсменов-лыжников // Уральский федеральный университет. – 2019. – 82 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/76215/1/m_th_m.a.kabaeva_2019.pdf (дата обращения: 12.03.2025).

тренировочного процесса, взаимодействие с тренером и родителями, участие в соревнованиях и др.

Важнейшим фактором и социальной средой, где закладываются модели отношения к волевому усилию и формируется настойчивость, выступает *спортивная школа*. Спортивные психологи и тренеры стремятся найти формы, методы работы и создать условия, которые помогают не только совершенствовать физическую подготовку спортсменов и технику выполнения ими различных упражнений, но и укреплять их волевую саморегуляцию, развивая волевые свойства, к которым относится настойчивость.

Организация педагогического процесса в спортивной школе должна предполагать не только физическую, но и волевую подготовку спортсменов, т.е. обучение должно не ограничиваться техникой, а включать развитие личностных качеств, в том числе настойчивости. При этом важное значение имеют не только личная мотивация, целенаправленная подготовка, но и среда, атмосфера взаимодействия в коллективе: поддержка или, напротив, отсутствие эмоциональной опоры формируют противоположные типы поведения ¹.

Основную роль в развитии волевых качеств у спортсменов играет *тренер*, который задает тон тренировочному процессу, создает условия для преодоления сложностей, поддерживает мотивацию спортсменов, не только требуя результатов, но и обучая их методам саморегуляции и формируя позитивное отношение к преодолению трудностей. Индивидуальный подход к подростку, гибкость стиля общения и уважение к его особенностям позволяют выстроить установку на развитие ². Уважительное сотрудничество с тренером создает условия для формирования у него волевых качеств, а соревновательная

¹ Ерина О.И. Педагогическая поддержка родителей как условие развития настойчивости у юных спортсменов, участвующих в образовательном проекте «Спортивный класс» // Вестник спортивной науки. – 2019. – №3. – С. 58–62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-roditeley-kak-uslovie-razvitiya-nastoychivosti-u-yunyh-sportsmenov-uchastvuyuschih-v-obrazovatelnom/viewer> (дата обращения: 12.03.2025).

² Уляева Л.Г., Мельник Е.В., Воскресенская Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография. – М.: ИПК «ОнтоПринт», 2014. – 232 с. URL: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_3798.pdf (дата обращения: 12.03.2025).

атмосфера активирует внутренние ресурсы подростка, укрепляя настойчивость как черту характера¹.

Эффективным является включение подростков в ситуации преодоления через постановку личностных целей (например, «не сдаться», «отработать при усталости»), задачи с растущей сложностью, соревновательные эпизоды, контроль переживания усилий как значимого момента, даже при отсутствии немедленного результата.

Мотивацию и устойчивость к отказу от цели помогает укреплять метод малых шагов с достижимыми целями, создание поддерживающей обратной связи и формирование устойчивости к неудачам. Осознать свои стратегии преодоления трудностей помогает регулярная устная или письменная рефлексия. Постепенное увеличение нагрузки, чередование интенсивных и восстановительных тренировок, а также акцент на развитие выносливости способствуют не только физическому развитию, но и воспитанию настойчивости. В результате спортсмены, проходящие через сложные тренировочные циклы, приобретают способность преодолевать усталость и поддерживать высокий уровень мотивации в долгосрочной перспективе². Восприятию усилия как общего движения, а не индивидуального бремени способствуют групповые формы работы с подростками: обсуждения командных целей, коллективные тренировки и т.д.

Существенным дополнением к тренировочным занятиям является *внеурочная деятельность*: командные мероприятия, совместные обсуждения, волонтерство, которые усиливают ощущение принадлежности к команде, развивают чувство ответственности и принадлежности; формируют настойчивость как личностную стратегию, соединяя физиологические, социальные и эмоциональные аспекты, позволяющие выработать то качество,

¹ Лупекина Е.А., Мельникова О.Н. Психология личности и спортивной карьеры: тексты лекций по дисциплине специализации для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» специализации 1-23 01 04 13 «Спортивная психология». – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – 126 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/75999261.pdf> (дата обращения: 12.03.2025).

² Кабаева М.А. Исследование личностных особенностей спортсменов-лыжников // Уральский федеральный университет. – 2019. – 82 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/76215/1/m_th_m.a.kabaeva_2019.pdf (дата обращения: 12.03.2025).

которое необходимо не только для побед, но и для зрелого, устойчивого поведения в дальнейшем.¹

В спортивные программы необходимо включать *психологическую подготовку спортсменов* - когнитивно-поведенческие тренинги, техники визуализации успеха и работу с мотивационными установками, способствующие формированию способности справляться с сомнениями, повышать уверенность в своих силах и сохранять целеустремленность даже в сложных условиях.² Формы и методы формирования настойчивости не должны сводиться к жесткой дисциплине. Следует помогать ученикам видеть в неудачах не приговор, а опыт, в цели — личный смысл.

Немаловажным фактором формирования настойчивости является *участие в соревнованиях*, т.к. соревновательный процесс требует максимальной концентрации, умения справляться со стрессом и преодолевать собственные ограничения, повышает устойчивость к неудачам, развивает терпение и стремление к совершенствованию. Во время состязаний спортсмен сталкивается с неопределенностью, страхом поражения, а также необходимостью бороться с физическим и психологическим напряжением, поэтому регулярные соревнования повышают стрессоустойчивость, а также учат извлекать уроки из ошибок, т.е. не только проверяют уровень физической подготовки, но и играет ключевую роль в формировании волевых качеств.³ Здесь важны поддержка со стороны команды, наставников и даже соперников,

¹ Квасова А.И. Консультация для родителей: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития настойчивости у детей // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/user/kvasova-anna-ivanovna/blog/konsultaciya-dlya-roditelej-obespechenie-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-semi-i-povysheniya-kompetentnosti-roditelej-v-vopr-305962.html> (дата обращения: 12.03.2025).

² Лупекина Е.А., Мельникова О.Н. Психология личности и спортивной карьеры: тексты лекций по дисциплине специализации для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» специализации 1-23 01 04 13 «Спортивная психология». – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – 126 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/75999261.pdf> (дата обращения: 12.03.2025).

³ Лупекина Е.А., Мельникова О.Н. Психология личности и спортивной карьеры: тексты лекций по дисциплине специализации для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» специализации 1-23 01 04 13 «Спортивная психология». – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – 126 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/75999261.pdf> (дата обращения: 12.03.2025).

поскольку спортивная конкуренция может стать дополнительным стимулом для проявления настойчивости ¹.

Значимо и *влияние на подростков ближайшего окружения*: тренеров, старших товарищей, чей личный пример формирует модель поведения, т.к. подражание реальному человеку с опытом преодоления становится мощным стимулом для них ².

Формирование настойчивости у юных спортсменов – сложный процесс, требующий комплексного подхода со стороны тренеров, педагогов, родителей. Все они вместе должны формировать не просто успешного спортсмена, но и целеустремленную личность, способную доводить начатое до конца в различных сферах жизни. Для этого родителям очень важно понимать, что поддержка процесса и усилий детей важнее оценки конечного результата. Семьи, активно вовлеченные в спортивную деятельность детей, создают более благоприятные условия для развития волевых качеств личности, мотивируя их преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Дети при поддержке родителей проявляют большую устойчивость к неудачам и быстрее восстанавливаются после поражений. В то же время чрезмерное давление со стороны родителей может приводить к обратному эффекту – стрессу, потере мотивации, эмоциональному выгоранию и даже отказу от спорта, поэтому важна сбалансированная мотивирующая поддержка, а не чрезмерный контроль родителей, который, как и недостаток внимания, может негативно сказаться на формировании волевых качеств ³.

¹ Квасова А.И. Консультация для родителей: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития настойчивости у детей // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/user/kvasova-anna-ivanovna/blog/konsultaciya-dlya-roditelej-obespechenie-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-semi-i-povysheniya-kompetentnosti-roditelej-v-vopr-305962.html> (дата обращения: 12.03.2025).

² Кабаева М.А. Исследование личностных особенностей спортсменов-лыжников // Уральский федеральный университет. – 2019. – 82 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/76215/1/m_th_m.a.kabaeva_2019.pdf (дата обращения: 12.03.2025).

³ Ерина О.И. Педагогическая поддержка родителей как условие развития настойчивости у юных спортсменов, участвующих в образовательном проекте «Спортивный класс» // Вестник спортивной науки. – 2019. – №3. – С. 58–62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-roditeley-kak-uslovie-razvitiya-nastoychivosti-u-yunyh-sportsmenov-uchastvuyuschih-v-obrazovatelnom/viewer> (дата обращения: 12.03.2025).

Таким образом, настойчивость — одно из ключевых волевых качеств спортсменов, необходимых для достижения успеха в спорте, повышения спортивных результатов, уровня самодисциплины и психологической устойчивости к стрессу, формирования умений преодолевать трудности и сохранять мотивацию на протяжении всей спортивной карьеры.

Оно формируется в условиях регулярной тренировочной и воспитательной деятельности в пространстве спортивной школы и позволяет им поддерживать устойчивую мотивацию и доводить начатое до конца не только на спортивной арене, но и в повседневной жизни и других видах деятельности.

Развитие у спортсменов настойчивости требует системного подхода, предполагающего работу тренера по организации их тренировочного процесса и психологической подготовки, участие в соревновательной деятельности и поддержку родителей.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Фомина, Н.А., Елисеев, А.В. Психологические особенности настойчивости студентов-квалифицированных спортсменов // Human Capital. — 2018. — №7. — С. 149–157. URL: https://humancapital.msk.ru/wp-content/uploads/2018/10/2018-7_p149-157.pdf (дата обращения: 12.03.2025).
2. Ерина, О.И. Педагогическая поддержка родителей как условие развития настойчивости у юных спортсменов, участвующих в образовательном проекте «Спортивный класс» // Вестник спортивной науки. — 2019. — №3. — С. 58–62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-roditeley-kak-uslovie-razvitiya-nastoychivosti-u-yunyh-sportsmenov-uchastvuyuschih-v-obrazovatelnom/viewer> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Кабаева, М.А. Исследование личностных особенностей спортсменов-лыжников // Уральский федеральный университет. — 2019. — 82 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/76215/1/m_th_m.a.kabaeva_2019.pdf (дата обращения: 12.03.2025).
4. Уляева, Л.Г., Мельник, Е.В., Воскресенская, Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография. — М.: ИПК «ОнтоПринт», 2014. — 232 с. URL: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_3798.pdf (дата обращения: 12.03.2025).
5. Лупекина, Е.А., Мельникова, О.Н. Психология личности и спортивной карьеры: тексты лекций по дисциплине специализации для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» специализации 1-23 01 04 13 «Спортивная психология». — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. — 126 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/75999261.pdf> (дата обращения: 12.03.2025).
6. Квасова, А.И. Консультация для родителей: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития настойчивости у детей // Инфоурок. — URL: <https://infourok.ru/user/kvasova-anna-ivanovna/blog/konsultaciya-dlya-roditelej-obespechenie-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-semi-i-povysheniya-kompetentnosti-roditelej-v-vopr-305962.html> (дата обращения: 12.03.2025).

Фомина Наталья Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Лошак Михаил Сергеевич, аспирант РГУ имени С. А. Есенина

ИССЛЕДОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ

В статье проанализированы исследования инициативности личности как важнейшего свойства, необходимого для ее успешной деятельности и самореализации в современном обществе.

личность, свойства личности, самореализация, инициативность, активность, системно-функциональный подход

N. A. Fomina, R. A. Pavlov

RESEARCH OF INITIATIVE AS A MANIFESTATION OF PERSONALITY ACTIVITY AT THE CHARACTEROLOGICAL LEVEL

The article analyzes the research of personal initiative as the most important property necessary for its successful activity and self-realization in modern society.

personality, personality traits, self-realization, initiative, activity, system-functional approach

Для успешности человека в различных сферах его деятельности, гармонии в семейной жизни, финансового благополучия, саморазвития и самореализации в условиях растущей конкуренции на рынке труда важным является личностная инициативность, характеризующая ее активность на характерологическом уровне, побуждение к новому, дающая возможность активно управлять своей жизнью в соответствии со своими внутренними целями, мотивами и ценностями; находить новые пути решения задач и способы действий; инициировать то или иное действие.¹ В связи с этим изучение инициативности является одним из перспективных направлений психологических исследований.

В современной психологии инициативность активно исследуется в рамках системно-функционального подхода как система целевых, мотивационных, когнитивных, продуктивных, динамических, эмоциональных, регулятивных и рефлексивно-оценочных составляющих, которые обеспечивают стремление и состояние готовности к инициации.

¹ Лесин А.М. Соотношение инициативности и ценностной сферы личности студентов гуманитарных специальностей: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — М., 2018.

Исследователями были выявлены особенности инициативности подростков, старшеклассников, студентов, предпринимателей, менеджеров, курсантов-пожарных, летного состава, сотрудников внутренних дел, а также проведены сравнительные исследования инициативности студентов педагогического вуза и опытных учителей, студентов - медиков и врачей - хирургов, соотношений и связей инициативности с другими свойствами и чертами личности, ее проявлений в речи (Алексеева В.В., Байков В.И., Жарикова А.С., Зиньковская С.М., Карамова Э.И., Кезикова И.З., Лесин А.М., Линь Яцян, Никитина Е.Л., Польская А.Ю., Полянская Е.Н., Пятинин А.Э., Н.В. Тучак, Фомина Н.А., Шляхта Д.А., Шурухина Г.А., Чивилева И.В. и др.).

Рассмотрим результаты некоторых из них.

Так, *В.В. Алексеевой* были исследованы особенности инициативности старших школьников и студентов. У *старших школьников* была обнаружена уверенность в себе при проявлении инициативности, несмотря на опасения за провал новых начинаний, мешающие проявлению ими инициативы. *Студенты проявляли* инициативность, направленную на обретение самостоятельности и независимости, укрепление самоуважения; достижение общественных и личных целей, хотя часто ее сдерживало чувство тревоги при различных начинаниях¹.

Э. И. Карамовой и Г. А. Шурухиной в результате сравнительного анализа инициативности школьников и студентов были выявлены наибольшие различия в выраженности у них социоцентричности, интернальности и осмысленности данного свойства при одинаковых показателях астеничности, экстернальности и личностных трудностей при его проявлении.²

¹ Алексеева В.В. Возрастные различия инициативности старших школьников и студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2009. — № 2. — С. 29—31.

² Карамова Э.И., Шурухина Г.А. Психологические особенности проявления инициативности студентов и старшеклассников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2009. — № 4. — С. 50—53.

Е. Л. Никитина и Д. А. Шляхта в процессе исследования уверенности и инициативности студентов-медиков 2-ого и 4-ого курсов, а также врачей-хирургов выявили группы лиц уверенных и неуверенных, а затем определили особенности их инициативности. Инициативность уверенных студентов 2-го курса, по сравнению с инициативностью неуверенных, была более выражена, чаще побуждалась эгоцентрическими мотивами и различными целями; имела большую результативность в предметной и личностной сферах. Уверенные студенты - медики 4-ого курса, по сравнению с неуверенными, также чаще проявляли инициативность для достижения общественно значимых и личностно значимых целей. Также существовали значимые отличия в мотивационных, регуляторных, эмоциональных, когнитивных и продуктивных компонентах инициативности. У уверенных врачей - хирургов предметная продуктивность и адаптивность инициативности были выше, чем у неуверенных.¹

Исследование *Е. Л. Никитиной* показало, что второкурсники имеют более точное представление об инициативности, используют это свойство для укрепления самоуважения и при этом чаще переживают положительные эмоции, чем студенты 6-го курса. А студенты 6-го курса имеют предвзятое представление об инициативности, пассивны и нерешительны в реализации своих начинаний, т.е. проявление ими инициативности носит выраженный дисгармоничный характер. Корреляционный анализ инициативности студентов и 2-го, и 6-го курсов показывает больше всего связей между мотивационно-смысловыми характеристиками и стеничностью данного свойства².

Н. Ф. Шляхта и А. С. Жарикова провели сравнительный анализ инициативности и креативности подростков, старшеклассников и студентов. По их мнению, различия в мотивационно-смысловых характеристиках инициативного поведения усиливались с изменением возраста.

¹ Никитина Е.Л., Шляхта Д.А. Соотношение выраженности уверенности личности с показателями инициативности у различных групп студентов медиков и врачей хирургов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2011. — № 1. — С. 41—46.

² Никитина Е.Л. Специфика проявления инициативности и уверенности у студентов-медиков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2009. — № 1. — С. 46—50.

У представителей всех возрастных групп с высоким уровнем креативности гармонические регуляторно-динамические характеристики инициативности были выражены более, чем агармонические. У лиц с различной креативностью мотивационный и рефлексивно-оценочный компоненты инициативности менее различались. Высоко креативным и инициативным представителям разных возрастов авторами было рекомендовано снижение простой осведомленности об инициативности (при повышении понимания его значимости и необходимости); низко креативным - работа с эмоциями, рефлексией и оценкой инициативности; подросткам – уменьшение экстернальной регуляции; старшеклассникам и студентам – астенических эмоций и чувств; студентам - трудностей в реализации инициативности.¹

Г. А. Шурухиной были выделены три типа реализации инициативности старшеклассниками 16-17 лет: инструментально - агармонический, избирательно - смысловой и слабо мотивированный. Представители первого типа показывали высокие показатели выраженности мотивационно-смысловой подсистемы инициативности при наличии проблем и трудностей при ее проявлении; второго - умения распределять усилия, совладать с эмоциями и рационально применять навыки волевого поведения при низких показателях мотивационно-смысловой подсистемы; третьего - отсутствие стремления проявлять инициативность и большое количество операциональных и личностных трудностей в процессе инициативного поведения. Кроме того, ею были определены направления психокоррекционной работы с представителями всех типов инициативности и программа психологического тренинга по гармонизации инициативности лиц слабомотивированного типа, показавшего свою эффективность.²

Таким образом, инициативность является ключевым свойством личности, обеспечивающим успешность различных видов деятельности, взаимодействия с

¹ Шляхта Н.Ф., Жарикова А.С. Психологические особенности инициативности у групп с высоким и низким уровнем креативности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2011. — № 4. — С. 33—37.

² Шурухина Г.А. Индивидуально-типические особенности проявления и гармонизации инициативности старших школьников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2011. — № 5. — С. 115—123.

другими людьми, самостоятельность принятия решений, саморазвитие и самореализацию личности.

Большие перспективы для определения особенностей, психологической структуры, направлений развития и коррекции (в случае необходимости) инициативности открывает ее изучение как системы содержательно-смысловых и инструментально-стилевых составляющих в рамках системно-функционального подхода.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Алексеева В.В. Возрастные особенности структуры инициативности старших школьников и студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2009. — № 1. — С. 51—55.
2. Алексеева В.В. Возрастные различия инициативности старших школьников и студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2009. — № 2. — С. 29—31.
3. Жарикова А.С. Соотношение переменных инициативности с показателями креативности в старшем школьном и студенческом возрастах // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2009. — № 2. — С. 32—37.
4. Карамова Э.И., Шурухина Г.А. Психологические особенности проявления инициативности студентов и старшеклассников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2009. — № 4. — С. 50—53.
5. Лесин А.М. Соотношение инициативности и ценностной сферы личности студентов гуманитарных специальностей: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — М., 2018.
6. Никитина Е.Л., Шляхта Д.А. Соотношение выраженности уверенности личности с показателями инициативности у различных групп студентов медиков и врачей хирургов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2011. — № 1. — С. 41—46.
7. Никитина Е.Л. Специфика проявления инициативности и уверенности у студентов-медиков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2009. — № 1. — С. 46—50.
8. Шляхта Н.Ф., Жарикова А.С. Психологические особенности инициативности у групп с высоким и низким уровнем креативности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2011. — № 4. — С. 33—37.
9. Шурухина Г.А. Индивидуально-типические особенности проявления и гармонизации инициативности старших школьников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2011. — № 5. — С. 115—123.
10. Шурухина Г.А. Основные направления исследования инициативности в современной психологии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2013. — № 4. — С. 23—28.

Фомина Наталья Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Павлов Роман Анатольевич, аспирант РГУ имени С. А. Есенина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИЧНОСТИ

В научной статье рассматриваются значение эмоционального интеллекта для успешной жизнедеятельности личности, особенно менеджеров и руководителей; представления об эмоциональном интеллекте и его основных компонентах.

личность, менеджеры и руководители, эмоциональный интеллект, модели эмоционального интеллекта, компоненты эмоционального интеллекта, профессиональный успех

N. Hussein

FORMATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A PERSONALITY

The scientific article examines the importance of emotional intelligence for the successful life of a person, especially managers and managers; ideas about emotional intelligence and its main components.

personality, managers and supervisors, emotional intelligence, models of emotional intelligence, components of emotional intelligence, professional success

Успех жизнедеятельности и общения человека во многом зависит от развития его эмоционального интеллекта. Исследование ЮНЕСКО (2022) подчеркивает, что развитие эмоциональных навыков повышает успеваемость, стрессоустойчивость и способность адаптироваться к сложным ситуациям.

Особое значение эмоциональный интеллект имеет для представителей профессий группы «человек – человек» и руководителей различных организаций и учреждений, управленческий успех которых определяется не только профессиональными знаниями, умениями, стратегическим мышлением, но и умениями понимать людей, выстраивать с ними прочные отношения, улучшать командную работу и эффективно преодолевать трудности. Исследования показывают, что успешные сотрудники и руководители – это не обязательно те, у кого самый высокий IQ, а те, кто эффективно управляет эмоциями в профессиональной среде. Для определения успеха на рабочем месте

эмоциональный интеллект важнее общего интеллекта: самосознание, эмоциональная регуляция и эмпатия вносят больший вклад в эффективность лидерства, чем одно лишь логическое рассуждение¹. Уровень социального и эмоционального интеллекта руководителей, эмоциональная компетентность, охватывающая знание человеческих взаимодействий, способность понимать и регулировать эмоции, гибкость общения, способность справляться со сложными психологическими ситуациями, адаптивность имеют важное значение для управленческого успеха, особенно в принятии решений, разрешении конфликтов, мотивации команды, прогнозировании и управлении межличностной динамикой. Исследования показывают, что способность менеджеров с высоким уровнем эмоционального интеллекта оценивать эмоциональные сигналы, предвидеть поведенческие результаты и поддерживать позитивные отношения на рабочем месте способствует продуктивной и гармоничной профессиональной среде. Хотя традиционный интеллект остается важным, способность понимать, регулировать и использовать эмоции имеет решающее значение для успеха лидерства.

Традиционно интеллект связывают с мотивацией личности, ее когнитивными способностями, памятью, абстрактным мышлением. Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и В.К. Вилюнас подчеркивали взаимосвязь между интеллектуальными процессами и эмоциями, т.к. эмоции являются не абстрактными сущностями, а неотъемлемыми компонентами психических процессов, и подчеркивали роль эмоций в формировании восприятия и стимулировании мышления². По Ч. Дарвину, эмоциональное выражение играет адаптивную роль в выживании.

В начале 20 века Э. Торндайк ввел понятие социального интеллекта, подчеркивая межличностные навыки как отличные от общего интеллекта. Позже Д. Векслер подчеркнул важность не когнитивных факторов в жизненном успехе, еще больше проложив путь для развития теорий ЭИ.

¹ Гоулман Эмоциональный интеллект; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - 61с.

² Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. - Т. II. - М., 1989. – 720 с.

В 1990 году Д. Майер и П. Сэловей официально ввели термин «эмоциональный интеллект» (далее ЭИ), определив его как способность точно обрабатывать эмоциональную информацию, адекватно выражать эмоции и адаптивно регулировать эмоции.

Они разработали модель способностей ЭИ, которая фокусируется на эмоциональной осведомленности и регуляции как компонентах социального интеллекта. Она состоит из четырех ключевых компонентов: управление эмоциями, понимание и анализ эмоций, использование эмоций для улучшения мышления и восприятие и выражение эмоций. Эта модель предполагает, что эмоционально интеллектуальные люди могут распознавать и регулировать свои эмоции, что позволяет им эффективно взаимодействовать с другими и принимать обоснованные решения¹.

Со временем появилось несколько моделей эмоционального интеллекта.

Так, Д. Гоулман представил смешанную модель ЭИ, включающую эмоциональные и социальные навыки как решающие для профессионального и личного успеха. Его теория, широко популяризированная в корпоративных условиях, выделяет пять основных компетенций ЭИ: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. Однако критики утверждают, что определение Гоулмана слишком широкое и охватывает черты личности за пределами ЭИ².

Р. Бар-Оном определил ЭИ как набор эмоциональных и социальных способностей, которые влияют на то, как люди справляются с требованиями окружающей среды. Его модель объединяет самовосприятие, межличностные отношения, адаптивность, управление стрессом и общее настроение³.

¹ Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловей и Д. Карузо «Эмоциональный Интеллект» (MSCEIT v. 2.0) русскоязычная версия. – Москва, 2010. – 89 с.

² Гоулман Д. Эмоциональный интеллект; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 61с.

³ Бар-Он Р. Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): a test of emotional intelligence. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.p. 6.

В.Д. Люсина предложила модель ЭИ, различающую понимание и управление эмоциями как на личностном, так и на межличностном уровнях¹.

Таким образом, эмоциональный интеллект играет важнейшую роль в жизни и общении человека, влияет на успешность профессиональной деятельности, принятие решений и профессиональный рост личности.

Особое значение эмоциональный интеллект имеет для представителей профессий, осуществляющих профессиональную деятельность в процессе общения, менеджеров и руководителей. Менеджеры с высоким эмоциональным интеллектом лучше подготовлены к решению сложных задач, мотивации команд и созданию продуктивной профессиональной среды.

В связи с этим развитие эмоционального интеллекта должно быть приоритетом для людей, стремящихся к руководящим должностям, и студентов, обучающихся в вузах на управленческих специальностях, поскольку он способствует профессиональному совершенству и организационному успеху.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие. – Новополюцк: Полоц. гос. ун-т, 2020. – С. 60 - 68 .
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - 61с.
3. Люсин Д. В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭИИ: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям /под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - С. 264-278.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. - Т. II. - М., 1989. – 720 с.
5. Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный Интеллект» (MSCEIT v. 2.0) русскоязычная версия. – Москва, 2010. – 89 с.
6. Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): a test of emotional intelligence. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.p. 6.

Хуссейн Нада, аспирант РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель - Фомина Наталья Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

¹ Люсин В.Д. Опросник на эмоциональный интеллект ЭИИ: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям /под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - С. 264-278.

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрываются возможные способы формирования патриотизма у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

патриотизм, патриотическое воспитание, обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития

S. V. Tchapurina

PATRIOTIC ORIENTATION IN THE EDUCATION ADOLESCENT WITH DISABILITIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article reveals possible ways of forming patriotism among students with intellectual disabilities

patriotism, patriotic education, students with intellectual disabilities

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением государственной образовательной политики Российской Федерации.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка.

Проблема патриотического воспитания детей с ИН стоит еще острее. Ребенок с проблемами в развитии имеет небольшой опыт общения с миром и формирование духовных качеств у таких детей происходит с опозданием. Исходя из этого, основная роль в воспитании патриотизма у детей с (интеллектуальными нарушениями) принадлежит школе.

Процесс формирования патриотических качеств личности в нашей школе осуществляется по тем же правилам, как и в других образовательных организациях, так как наличие у обучающегося ИН не должно изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним.

Чтобы достигнуть определенного результата в патриотическом воспитании обучающихся с ИН необходимо использовать современные педагогические технологии, причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными.

Перед началом работы с обучающимся мною проводится диагностика, направленная на выявление представлений о своей малой родине, о своей стране. Как правило, анализ данных показывает, что у обучающихся не сформированы ценности патриотизма. Результаты диагностики позволяют мне наметить направления работы по патриотическому воспитанию и выбрать наиболее интересные формы работы с обучающимися с ИН.

С этой целью мною была разработана программа внеурочной деятельности «Я –патриот». Одной из составляющих в реализации программы «Я- патриот» является сотрудничество с детско-юношеским патриотическим объединением «Звезда» и Музеем Поискового движения Рязанской области. Многие годы совместной работы привели к желанию организовать собственный мини-музей. Так появился «Музей в чемодане».

Идея «Музейного чемодана» заключалась в умении быстро развернуть мобильную выставку, где можно близко познакомиться с музейными предметами, что очень важно для обучающихся с ИН, поскольку они смогут через экспонаты прикоснуться к истории. Благодаря своей мобильности, «Музей в чемодане» очень удобен для ведения просветительской деятельности, доступен всем категориям обучающихся. Он может быть легко развернут на любой площадке, причем с участием самих обучающихся.

Общими усилиями были собраны экспонаты, которые отражают дух военного времени и историю наших вооруженных сил. Это предметы, так или иначе связанные с солдатскими боевыми буднями, с обычной жизнью солдата на фронте. В чемодан попали редкие и удивительные предметы. Это и армейский котелок, солдатский вещмешок, предметы быта, солдатское письмо - треугольник. Благодаря «мини-музею в чемодане» создается эффект

заинтересованности, удивления от происходящего. Все экспонаты, которые находятся в нем, можно брать в руки, читать, рассматривать. Отобранные вещи и материалы легко помещаются в чемодан. Экспозиции в чемодане могут включать в себя рисунки, тексты, фотодокументы, слайды, фильмы, творческие задания.

Мобильная музейная экспозиция дает возможность обучающимся представить, в каких условиях и с какой целью эти предметы использовались в годы войны. Они не просто созерцатели, а участники процесса. Когда ребенку дают возможность потрогать, рассмотреть вблизи, произвести действия с экспонатом, он начинает интересоваться тем, что попало к нему в руки. Заинтересованность помогает легче усваивать материал, а в некоторых случаях повторить, т.е. сделать своими руками по образцу и подобию. Как например тематическое занятие «Солдатский треугольник». Музейные предметы и архивные документы позволяют вообразить себя на месте человека, застигнутого войной, разлученного с родными, вынужденного на грани между жизнью и смертью учиться защищать свою Родину.

Тематика встреч посвящена событиям Великой Отечественной войны: «Пост №1», «История одной вещи», «Синий платочек», «В землянке», «Встреча с интересным человеком».

Используемые предметы способствуют погружению детей в атмосферу фронтовой, партизанской, тыловой жизни военного времени, пробуждают сильный эмоциональный отклик, дают опыт сострадания, сочувствия человеческим судьбам, изломанным войной, порождают чувство непримиримости к фашизму в любых его проявлениях, активизируют нравственно-гражданскую позицию. Одно из тематических занятий накануне Нового Года называлось «Елка Победы». Перед работой важно было объяснить ребятам, что несмотря на тяжелые военные условия отмечать Новый Год не переставали даже в окопах, госпиталях, в партизанских отрядах.

Елку и новогодние игрушки в войну было раздобыть сложно, и чтобы создать атмосферу довоенного праздника, пользовались тем, что было.

Мы решили украсить елку такими незамысловатыми игрушками, чтобы почувствовать новогоднюю атмосферу военного времени.

Тема памяти об участниках Великой Отечественной войны, живущих рядом с нами, нас волнует давно. Еще в 2024 году, работая над проектом «НАША ОБЩАЯ ПОБЕДА» мы собрали материал о наших прабабушках и прадедушках, которые прошли и пережили ту войну.

В годовщину 80-летия Великой Победы мы решили продолжить работу над проектом «НАША ОБЩАЯ ПОБЕДА» и пополнить наш мини- музей памятным альбомом «Эхо доброй памяти...», в котором были бы собраны материалы обо всех работниках, воевавших и трудившихся в годы Великой Отечественной войны. А после войны, работавших в школе- интернате. Кто же они, воспитатели и учителя-фронтовики? Как сложились их судьбы? Сведений о них было недостаточно. Мы начали поисковую работу.

В патриотическом центре «Звезда», с которым мы сотрудничаем уже несколько лет, нас научили работать с информационным ресурсом «Память народа» для поиска документов и сведений об участниках Великой Отечественной войны. Используя данный сайт, мы собрал сведения о учителях – фронтовиках, нашли описание их подвигов по наградным документам и проследили их боевой путь. Памятный альбом «Эхо доброй памяти» – это дань признания и уважения учителям и воспитателям Рязанской школы-интерната, которые встали на защиту нашей Родины от фашизма.

В преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в Рязани стартовал уникальный проект «Народный фотоальбом», в котором мы приняли участие, передав наши материалы. Это позволит сохранить память о ветеранах школы и стать частью истории нашего родного города.

По моему мнению, еще одной из интересных форм работы, обладающей большими возможностями в патриотическом воспитании, является самодеятельное театральное творчество. Занимаясь с детьми театральными постановками, можно обогатить социальный опыт обучающихся. Участвуя в театральных постановках, они знакомятся с окружающим миром через образы,

краски, звуки. Хочется отметить, что безусловно важным представляется вызвать у воспитанников не просто интерес к проводимому мероприятию, а непосредственное их участие в выборе и подготовке.

Привить любовь к Родине обучающимся с ИН возможно лишь с опорой на яркие, запоминающиеся примеры, путем создания ситуаций, в которых они переживают это чувство. Проживая ту или иную роль в театрализованной постановке, у детей рождается чувство сопричастности к истории своей страны. Наиболее эмоциональными постановками являются: «А зори здесь тихие» по произведению Б. Васильева, «Вальс Победы», «Фронтовые рассказы», «Брестская крепость», трилогия по мотивам произведения А. Твардовского «Василий Теркин»; «Гармонь», «На привале», «На войне как на войне». Здесь очень удачно переплелись между собой театрализация, использование звуковых эффектов, костюмов действующих лиц.

Воспитание и обучение должно быть построено так, чтобы ребенок, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому все равно в какой стране жить, и которого абсолютно не волнует судьба своей страны. Но главным результатом работы в этом направлении считаю реальные изменения в личностном развитии своих воспитанников. Особенно неожиданно было видеть, как ребята, проявляя самостоятельность стали помогать близким людям, сострадать чужому горю.

Интересные, живые формы внеклассной работы по патриотическому воспитанию благоприятно воздействует на эмоциональные переживания обучающихся с ИН, и только на такой основе у них можно воспитать чувство любви к Родине, выработать установки правильного поведения.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6.
2. Бессмертный полк. Непридуманная история. – Москва: Издательство АСТ, 2017 – 352 с. – (Бессмертный полк. Непридуманная история).
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.

Чанурина Светлана Валентиновна, воспитатель высшей квалификационной категории, ОГБОУ РО «Рязанская школа-интернат»

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В статье рассматривается роль эмоционального интеллекта (ЭИ) в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов. На основе эмпирического исследования, проведенного среди студентов педагогических специальностей РГУ имени С.А. Есенина, выявлена прямая корреляция между уровнем ЭИ и успешностью в педагогической практике. Автор обосновывает необходимость интеграции программ развития эмоциональной компетентности в систему педагогического образования для повышения качества взаимодействия с обучающимися и профилактики эмоционального выгорания.

эмоциональный интеллект, профессиональное развитие педагога, личностный рост, педагогическое образование, эмоциональная компетентность.

D. S. Chernyshev

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A BASIS FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE TEACHER

The article examines the role of emotional intelligence (EI) in shaping the professional competencies of future teachers. Based on an empirical study conducted among pedagogical students of Ryazan State University, a direct correlation between EI level and success in teaching practice has been identified. The author justifies the need to integrate emotional competence development programs into pedagogical education to improve the quality of student interaction and prevent burnout.

emotional intelligence, teacher's professional development, personal growth, pedagogical education, emotional competence.

Современное образование ставит перед педагогами новые вызовы, связанные с необходимостью не только передавать знания, но и формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость, социальные навыки и способность к саморегуляции. В этом контексте эмоциональный интеллект (ЭИ) становится важным ресурсом для профессионального и личностного развития педагога. ЭИ, определяемый как способность распознавать, понимать, управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, играет ключевую роль в создании эффективной образовательной среды¹.

¹ Salovey P., Mayer J. D. Emotional Intelligence // Imagination, Cognition and Personality. — 1990. — Vol. 9. — P. 185–211.

В отечественной психологии проблема эмоционального интеллекта изучается в контексте коммуникативной компетентности и эмоциональной культуры личности. Г. Г. Горскова определяет ЭИ как способность к осознанию эмоциональных состояний, их вербализации и трансформации в ресурс для конструктивного взаимодействия¹. И. Н. Андреева подчеркивает роль ЭИ в педагогической деятельности, связывая его с умением создавать эмоционально безопасную образовательную среду и управлять групповой динамикой².

Эмоциональный интеллект (ЭИ) является важным фактором успешности в педагогической деятельности, так как позволяет эффективно взаимодействовать с обучающимися, управлять групповой динамикой и предотвращать эмоциональное выгорание. Целью данного исследования стало изучение уровня ЭИ у студентов педагогических направлений Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина и его влияния на успешность педагогической практики³.

В исследовании приняли участие 30 студентов 3–4 курсов педагогических направлений. Для диагностики уровня эмоционального интеллекта использовался тест Д. Гоулмана, который включает пять шкал: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. Уровень ЭИ оценивался по шкале от 0 до 100 баллов, где:

- 0–44 балла — низкий уровень;
- 45–65 баллов — средний уровень;
- 66 и выше — высокий уровень.

Для оценки успешности педагогической практики применялось анкетирование, где студенты и их кураторы оценивали следующие параметры по 5-балльной шкале:

1. Организация воспитательной работы.

¹ Горскова Г.Г. Эмоциональный интеллект как фактор успешности педагогической деятельности // Психология и педагогика. — 2018. — № 3. — С. 45–52.

² Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект в образовании: теория и практика / И.Н. Андреева. — М.: Просвещение, 2019. — 280 с.

³ Петренко А.А. Воспитание педагога в истории отечественной педагогической культуры [Текст] // Преподаватель XXI век. — М, 2007. — № 3 — С. 87–92.

2. Уровень стресса в конфликтных ситуациях.
3. Способность создавать эмоционально-безопасную среду.

Данные обрабатывались с использованием коэффициента корреляции Пирсона для выявления взаимосвязи между уровнем ЭИ и успешностью педагогической практики.

Анализ данных показал, что у 68% респондентов уровень ЭИ находится в пределах среднего диапазона (45–65 баллов), у 22% — высокий уровень (66+ баллов), и только у 10% — низкий уровень (менее 45 баллов). Студенты с высоким уровнем ЭИ продемонстрировали следующие результаты:

1. Организация воспитательной работы. Их оценки были на 30% выше, чем у студентов с низким и средним уровнем ЭИ. Это связано с их способностью эффективно выстраивать коммуникацию с учащимися и коллегами, а также создавать благоприятный психологический климат.

2. Уровень стресса в конфликтных ситуациях. Студенты с высоким ЭИ испытывали на 25% меньше стресса, что объясняется их умением управлять своими эмоциями и находить конструктивные решения в сложных ситуациях.

3. Создание эмоционально-безопасной среды. Эти студенты лучше справлялись с задачами, требующими эмпатии и понимания эмоционального состояния других, что особенно важно в работе с детьми и подростками.

Полученные данные подтверждают, что эмоциональный интеллект играет ключевую роль в педагогической деятельности. Высокий уровень ЭИ способствует формированию «эмоционального резонанса» между педагогом и учеником, что усиливает восприятие учебного материала и создает условия для личностного роста обучающихся¹.

Особое внимание следует уделить развитию таких компонентов ЭИ, как эмпатия и саморегуляция, которые напрямую влияют на способность педагога справляться с профессиональными стрессами и предотвращать эмоциональное выгорание. Внедрение тренингов и курсов, таких как «Эмоциональная саморегуляция», «Практикум по эмпатии» и «Управление

¹ Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. — М.: АСТ, 2020. — 350 с.

конфликтами», в учебные планы педагогических направлений может стать эффективным инструментом для повышения уровня ЭИ у будущих педагогов¹.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости интеграции программ развития эмоционального интеллекта в систему педагогического образования. Это позволит не только повысить качество подготовки будущих педагогов, но и создать условия для их личностного и профессионального роста. Развитие ЭИ у студентов педагогических направлений является важным шагом на пути к формированию гуманистической образовательной среды, где каждый участник образовательного процесса чувствует себя эмоционально защищенным и мотивированным на достижение успеха².

Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов должно стать неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. Это требует интеграции специальных программ и тренингов, направленных на формирование эмоциональной компетентности. В условиях современного образования, где акцент смещается на гуманистические ценности и инклюзивные подходы, ЭИ становится ключевым ресурсом для успешной реализации педагогической деятельности.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Salovey, P., Mayer, J. D. Emotional Intelligence // *Imagination, Cognition and Personality*. — 1990. — Vol. 9. — P. 185–211.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. — М.: АСТ, 2020. — 350 с.
3. Горскова, Г.Г. Эмоциональный интеллект как фактор успешности педагогической деятельности // *Психология и педагогика*. — 2018. — № 3. — С. 45–52.
4. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект в образовании: теория и практика / И.Н. Андреева. — М.: Просвещение, 2019. — 280 с.
5. Савенков, А.И. Социальный и эмоциональный интеллект: взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности // *Вопросы психологии*. — 2021. — № 4. — С. 67–75.
6. Петренко, А.А. Воспитание педагога в истории отечественной педагогической культуры [Текст] // *Преподаватель XXI век*. — М., 2007. — № 3 — С. 87–92.

Чернышев Дмитрий Сергеевич, студент магистратуры РГУ имени С.А. Есенина
Научный руководитель - Петренко Антонина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики РГУ имени С.А. Есенина

¹ Савенков, А.И. Социальный и эмоциональный интеллект: взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности // *Вопросы психологии*. — 2021. — № 4. — С. 67–75.

² Горскова, Г.Г. Эмоциональный интеллект как фактор успешности педагогической деятельности // *Психология и педагогика*. — 2018. — № 3. — С. 45–52.

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В статье раскрывается понятие субъектности. Актуализировано значение этого психологического феномена в современном динамично развивающемся мире, выделены особенности формирования данного свойства личности. Сформированная субъектность проявляется в самостоятельности, независимости и автономии человека, его понимании собственного влияния на жизнь и мир. Она является важным условием успешного профессионального развития и независимости личности в целом.

субъектность личности, молодежь, формирование, развитие, профессиональная субъектность

A. A. Chernysheva

ON THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF STUDYING THE PROBLEM OF FORMING THE SUBJECTIVITY OF YOUTH

The article reveals the concept of subjectivity. The significance of this psychological phenomenon in the modern dynamically developing world is actualized, the features of the formation of this personality trait are highlighted. The formed subjectivity is manifested in the independence, independence and autonomy of a person, his understanding of his own influence on life and the world. It is an important prerequisite for successful professional development and independence of the individual as a whole.

personality subjectivity, youth, formation, development, professional subjectivity

В настоящее время нас окружает много информации, не соответствующей друг другу, поэтому так важно уметь критически к ней относиться, проверять и иметь возможность принимать независимые решения, что позволяет сделать субъектность человека, изучение которой является актуальным в настоящее время.

Субъектность проявляется в способности индивида трансформировать себя и преодолевать свои ограничения с помощью деятельности, в этом и проявляется данное свойство. Она затрагивает все аспекты человеческой жизни.

Субъектность формируется в процессе саморазвития. Отношения с другими людьми могут нести как негативные последствия (зависимость

и управляемость), так и положительные (независимость). На развитие субъектности оказывают влияние внутренние и внешние факторы. Причем внешние причины оказывают влияние через внутренние. К внешним условиям относят среду, в которой развивается ребенок (семья, школа, кружки). Способность к рефлексии, ответственность, самостоятельность, осознание собственной уникальности (внутриличностные процессы) относятся к внутренним условиям ¹.

Шиповская В. В., Гусейнов А. Ш. подчеркивают, что на процесс развития субъектности могут влиять значимые личности, особенно если субъект некритично принимает ценности и неоднозначные идеалы сообществ, к которым относится. Когда человек отказывается от собственного выбора ценностей, перекладывая их на других и пассивно принимая, происходит искажение смыслов и ценностных ориентаций, что отражается в мировоззрении и способе существования ².

Ключевым аспектом формирования субъектности является гармония ее структурных характеристик в зависимости от возрастных этапов, что влияет на способность человека развивать целостное восприятие себя как активного участника. Эту структуру составляют: активность, рефлексия, ответственность, саморазвитие, осознание индивидуальности ³. Знаков В. В. подчеркивает, что субъектность развивается при совместной деятельности с другими людьми, которые также демонстрируют субъектность, так как она обусловлена социальным компонентом ⁴. Важным для развития рассматриваемого свойства и личности в целом являются отношения между людьми. Уважительное отношение к другим людям, к его индивидуальности и в целом как к личности,

¹ Игнатович В. К., Игонина В. С. Взаимосвязь школьной тревожности и субъектности младших школьников в условиях цифровизации образования // Педагогика: история, перспективы. - 2023. - №1-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-shkolnoy-trevozhnosti-i-subektnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 12.03.2025).

² Шиповская В. В., Гусейнов А. Ш. Флуктуации субъектности личности в контексте феноменов беспомощности и преодоления // Южно-российский журнал социальных наук. - 2022. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fluktuatsii-subektnosti-lichnosti-v-kontekste-fenomenov-besposmoschnosti-i-preodoleniya> (дата обращения: 12.03.2025).

³ Там же

⁴ Знаков В. В. Новый этап развития психологических исследований субъекта // Вопросы психологии. 2017- № 2 - С. 3-16.

закладывает фундамент в развитии субъектности личности, отношения позволяют соприкоснуться с субъектностью другого и понять свою. И также действия личности влияют на другого, что способствует креативности, творчеству, работоспособности, поддержке и сочувствию. Сообщества, социальные группы, внешние условия влияют на развитие субъектности, как она будет формироваться, так как именно отношения с другими не только влияют на формирование свойства, но в них оно и проявляется, в контактах, в совместной деятельности и проектах ¹.

Сформированность субъектности можно оценить по тому, насколько человек самостоятелен, осознает собственное влияние на выбор и жизнь. Субъектность рассматривается как спонтанное и, вместе с тем, целесообразно развивающееся свойство, позволяющее человеку осуществлять осознанную активность волеизъявления и жизнетворчества, т.е. быть субъектом. Согласно взглядам Будниковой С. П., именно осмысление себя как личности, способной самостоятельно выбирать путь и свои действия, формирует в ней субъекта, но такая произвольная деятельность должна быть постоянной, так как это и есть проявление и закрепление субъектности. Если же человек не может проявлять и реализовать субъектность, то он чувствует себя несвободно, объектом манипуляций, и начинает взаимодействовать с другими «объектно», с помощью ролевых стратегий, а не с учетом собственных желаний ².

В период обучения в среднеспециальном или высшем учебном заведении начинает оформляться профессиональная субъектность. Субъектность является важным условием успешного профессионального развития, так как позволяет сохранить целостность личности без профессиональной деформации, является условием продуктивности и результативности ³.

¹ Будникова С. П. Профессиональная субъектность в структуре личностной субъектности будущего педагога // Ярославский педагогический вестник. - 2022 - № 4 (127). - С. 168-175.

² См. 7

³ Стахнева Л. А. Понимание субъекта и субъектности в современной психологии // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2010. №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-subekta-i-subektnosti-v-sovremennoy-psihologii> (дата обращения: 12.03.2025).

Таким образом, субъектность является важным свойством, позволяющим человеку принимать независимые и самостоятельные решения. Она формируется в течение жизни, на нее оказывают влияние межличностные отношения, социальная среда, ценности и смыслы человека, особенности учебного заведения и др. Все это влияет на автономию и осознание человеком перспектив его дальнейшего личностного и профессионального становления.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Будникова, С. П. Профессиональная субъектность в структуре личностной субъектности будущего педагога // Ярославский педагогический вестник. - 2022 - № 4 (127). - С. 168-175.
2. Знаков, В. В. Новый этап развития психологических исследований субъекта // Вопросы психологии. 2017- № 2 - С. 3-16.
3. Игнатович, В. К., Игонина, В. С. Взаимосвязь школьной тревожности и субъектности младших школьников в условиях цифровизации образования // Педагогика: история, перспективы. 2023. - №1-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-shkolnoy-trevozhnosti-i-subektnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Стахнева, Л. А. Понимание субъекта и субъектности в современной психологии // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2010. №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-subekta-i-subektnosti-v-sovremennoy-psihologii> (дата обращения: 12.03.2025).
5. Шиповская, В. В., Гусейнов, А. Ш. Флуктуации субъектности личности в контексте феноменов беспомощности и преодоления // Южно-российский журнал социальных наук. - 2022. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fluktuatsii-subektnosti-lichnosti-v-kontekste-fenomenov-bespomoshnosti-i-preodoleniya> (дата обращения: 12.03.2025).

Чернышева Анастасия Алексеевна, аспирант РГУ имени С. А. Есенина

Беспалова Татьяна Михайловна - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, РГУ имени С. А. Есенина

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье анализируется структура готовности курсантов военного вуза к научно-исследовательской деятельности. Приведены результаты исследования, целью которого было определить уровень сформированности компонентов готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности. Обоснована важность разработки системы наставничества в военных вузах для повышения эффективности научно-исследовательских работ курсантов.

готовность к научно-исследовательской деятельности, курсанты военного вуза, структура готовности, компоненты готовности, наставничество, научно-исследовательская деятельность.

A. V. Shishlyannikov

STRUCTURE OF READINESS OF MILITARY UNIVERSITY CADETS FOR RESEARCH ACTIVITIES

The article analyzes the structure of readiness of military university cadets for research activities. The results of study are presented, the purpose of which was to determine the level of formation of the components of cadets' readiness for research activities. The importance of developing a mentoring system in military universities to increase the effectiveness of cadets' research is substantiated.

readiness for research activities, military university cadets, readiness structure, readiness components, mentoring, research activities.

В современных условиях развития общества научно-исследовательская деятельность (НИД) становится особенно важной в системе подготовки специалистов, включая и военных специалистов¹. Готовность будущих офицеров к научно-исследовательской деятельности играет ключевую роль в их профессиональном и личностном развитии, в формировании способностей к анализу и решению сложных задач. Поэтому исследование готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности, выявление факторов, влияющих на ее формирование, и разработка условий обучения для повышения уровня готовности к этому виду деятельности весьма актуально.

© Шишлянников А.В., 2025

¹ Актуальные вопросы подготовки специалистов в современных условиях / И. А. Мурог, А. Ф. Маруков, Л. П. Костикова [и др.]. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2023. – 183 с. DOI 10.37724/RSU.2023.67.3.002. – EDN BYVNJT.

В связи с этим целью нашего исследования является определение готовности курсантов военного вуза к научно-исследовательской деятельности и оценка уровня сформированности ее компонентов.

Отметим, что проблеме готовности будущих офицеров к научно-исследовательской деятельности посвящено ряд исследований, которые раскрывают различные аспекты этого процесса, а именно: мотивация к НИД, развитие исследовательских умений и аналитического мышления.

Например, в работе Олькова А. С.¹ акцентируется внимание на важности практико-ориентированного подхода в научно-исследовательской деятельности курсантов, что способствует развитию их интереса и мотивации к исследовательской деятельности.

Амбаров П. А.² рассматривает основные условия поддержки исследовательской работы студентов и научного наставничества в российских вузах, что, на наш взгляд, имеет большое значение в формировании их готовности к НИД.

Проблема наставничества в образовательном процессе затрагивается и в работах Кузнецовой Н. Ю.³, Ковтун Н. В.⁴, Васильевой О. Ю.⁵, Коршунова В. П.⁶, Шевченко А. И.⁷ и Карповой Ю. А., где подчеркивается роль

¹ Ольков А. С. Практико-ориентированный подход в научно-исследовательской деятельности военного вуза // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2023 : Сборник трудов VI международного научно-технического форума. В 10 томах, Рязань, 01–03 марта 2023 года. Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, 2023. – С. 136-139. – EDN QVZXKG.

² Амбарова П. А. Меры поддержки исследовательской работы студентов и научного наставничества в российских вузах / П. А. Амбарова, Н. В. Шаброва // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 10. – С. 60-82. – DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-10-60-82. – EDN WGLXWH.

³ Кузнецова Н. Ю. Профессиональные сообщества как среда для развития наставничества / Н. Ю. Кузнецова, Н. В. Ковтун, И. С. Турсунова // Современное образование: наука и практика. – 2024. – № 1(22). – С. 11-15. – EDN VUJLZE.

⁴ Ковтун Н. В. Наставничество в цифровой образовательной среде / Н. В. Ковтун // Перспективы цифровой трансформации образования : Материалы Национальной научно-практической конференции, Рязань, 20–21 июня 2023 года. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2024. – С. 101-104. – EDN VFDRJL.

⁵ Васильева О. Ю. Наставничество: вчера, сегодня и завтра / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, С. В. Иванова // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 8. – С. 5-17. – EDN QKSBCW.

⁶ Коршунов В. П. Роль научного наставничества в подготовке будущих офицеров / В. П. Коршунов // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 3(67). – С. 16-25. – DOI 10.37724/RSU.2023.67.3.002. – EDN RSGKCR.

⁷ Шевченко А. И. Наставничество в образовании: теоретические и практические аспекты / А.И. Шевченко // Образование и наука. – 2024. – Т. 26, № 5. – С. 124-151. – DOI 10.17853/1994-5639-2024-5-124-151. – EDN FSSJM.

наставника в формировании профессиональных компетенций и в развитии научно-исследовательских умений обучающихся.

Изучение и анализ литературы показал, что готовность курсантов военного вуза к научно-исследовательской деятельности представляет собой многоуровневую структуру, состоящую из нескольких компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и ценностно-смыслового.

Мотивационный компонент отражает интерес, стремление и потребность курсантов в участии в НИД, а также убежденность в важности этой деятельности для их будущей профессиональной карьеры ¹.

Когнитивный компонент включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для проведения научных исследований, для работы с научной литературой, формулирования гипотезы, планирования и проведения эксперимента и интерпретации его результатов ² и др.

Деятельностный компонент характеризует практический опыт курсантов в области НИД, их способность применять теоретические знания на практике, решать исследовательские задачи и представлять результаты своей работы ³.

Ценностно-смысловой компонент определяет отношение курсантов к НИД, понимание ее значения в личностном развитии и профессиональном росте будущего офицера, а также осознание своей ответственности за результаты научной работы ⁴.

В процессе нашего исследования мы решали следующие задачи:

¹ Иванова С. В. Развитие исследовательской компетентности студентов в условиях цифровой образовательной среды / С. В. Иванова, А. А. Петрова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2022. – Т. 19, № 4. – С. 649-662. – DOI 10.22363/2313-1683-2022-19-4-649-662. – EDN XJJRJD.

² Петрова А. В. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества образования в вузе / А. В. Петрова, О. И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73. – С. 219-222. – EDN YRRYGT.

³ Попов Е.С. Наставничество как эффективная форма профессиональной адаптации молодых специалистов / Е.С. Попов // Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей X Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 мая 2023 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 235-238. – EDN QYMBZD.

⁴ Смирнова Е. В. Формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности в вузе / Е. В. Смирнова, О. В. Кузьмина // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 2(43). – С. 11. – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-2-11. – EDN ZQODKR.

- изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования;

- провести анкетирование среди курсантов 1 – 5 курсов Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова для определения уровня сформированности их готовности к НИД;

- проанализировать и обобщить полученные результаты исследования.

Для выявления уровня готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности была разработана анкета, состоящая из ряда вопросов. В анкетировании приняли участие 187 курсантов 1 – 5 курсов Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова. Ответы курсантов на вопросы анкеты показали их положительное отношение к НИД и понимание значимости наставничества в этом процессе. Результаты анкетирования были следующие:

1. **Интерес к НИД:** 68% курсантов оценили свой интерес к НИД как высокий или очень высокий. Это свидетельствует о том, что, несмотря на отсутствие необходимых умений в этой деятельности, курсанты хотят заниматься научной работой, поэтому необходимо поддерживать их на начальном этапе научной деятельности.

2. **Понимание важности НИД:** 72% респондентов согласны с тем, что НИД важна для их будущей профессиональной деятельности, так как исследовательская работа может оказать положительное влияние на их профессиональный рост и карьеру. Кроме того, курсанты 1 – 2 курсов выразили желание получать помощь и поддержку в этом виде деятельности от опытных научных руководителей, что свидетельствует о необходимости ввести наставничество для тех курсантов, которые сознательно хотят заниматься научной работой.

3. **Оценка знаний:** 64% курсантов считают свои знания и умения для научной деятельности недостаточными или средними. В связи с этим у них

возникает потребность в расширении своих знаний и формировании умений, которые помогут им в будущей исследовательской деятельности

4. Запрос на оказание помощи со стороны преподавателей: 53% участников опроса отметили, что редко обращаются за помощью к преподавателям или научным руководителям при выполнении исследовательских заданий. Это указывает на отсутствие необходимого педагогического сопровождения, которое бы помогло курсантам более результативно заниматься исследовательской деятельностью.

5. Недостаток времени: 65% курсантов заявили, что им часто не хватает времени для научно-исследовательской работы, следовательно, будущим офицерам необходимо создавать условия в училище для занятий исследовательской деятельностью.

6. Ключевые факторы: на вопрос о факторах, влияющих на готовность к НИД, 80% курсантов отметили, что им необходим компетентный и ответственный научный руководитель – наставник, так как именно от него зависит результат и успех их научной работы. Кроме того, им нужен постоянный доступ к интернет-ресурсам и к научной литературе, чтобы работать с различными печатными и электронными источниками.

7. Отношение к системе наставничества в училище: 82% курсантов выразили мнение о том, что система наставничества в военном вузе нуждается в развитии и совершенствовании. Ответы участников анкетирования еще раз подтвердили необходимость введения наставничества для поддержки курсантов в их научной работе, для оказания им помощи в исследовательской деятельности.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что, несмотря на высокий интерес курсантов к НИД, для успешной научной деятельности им требуется надежная поддержка и помощь со стороны наставника.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Актуальные вопросы подготовки специалистов в современных условиях / И. А. Мурог, А. Ф. Маруков, Л. П. Костикова [и др.]. – Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2023. – 183 с. - EDN BYVNJT.

2. Амбарова, П. А. Меры поддержки исследовательской работы студентов и научного наставничества в российских вузах / П. А. Амбарова, Н. В. Шаброва // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 10. – С. 60-82. – DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-10-60-82. – EDN WGLXWH.
3. Васильева, О. Ю. Наставничество: вчера, сегодня и завтра / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, С. В. Иванова // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 8. – С. 5-17. – EDN QKSBCW.
4. Иванова, С. В. Развитие исследовательской компетентности студентов в условиях цифровой образовательной среды / С. В. Иванова, А. А. Петрова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2022. – Т. 19, № 4. – С. 649-662. – DOI 10.22363/2313-1683-2022-19-4-649-662. – EDN XJJRJD.
5. Ковтун, Н. В. Наставничество в цифровой образовательной среде / Н. В. Ковтун // Перспективы цифровой трансформации образования : Материалы Национальной научно-практической конференции, Рязань, 20–21 июня 2023 года. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2024. – С. 101-104. – EDN VFDRLJ.
6. Коршунов, В. П. Роль научного наставничества в подготовке будущих офицеров / В. П. Коршунов // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 3(67). – С. 16-25. – DOI 10.37724/RSU.2023.67.3.002. – EDN RSGKCR.
7. Кузнецова, Н. Ю. Профессиональные сообщества как среда для развития наставничества / Н. Ю. Кузнецова, Н. В. Ковтун, И. С. Турсунова // Современное образование: наука и практика. – 2024. – № 1(22). – С. 11-15. – EDN VUJLZE.
8. Ольков, А. С. Практико-ориентированный подход в научно-исследовательской деятельности военного вуза // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2023 : Сборник трудов VI международного научно-технического форума. В 10 томах, Рязань, 01–03 марта 2023 года. Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, 2023. - С. 136-139. - EDN QVZXKG.
9. Петрова, А. В. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества образования в вузе /А. В. Петрова, О. И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73. – С. 219-222. – EDN YRRYGT.
10. Попов, Е.С. Наставничество как эффективная форма профессиональной адаптации молодых специалистов / Е.С. Попов // Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей X Международной научно-практической конференции.- Пенза. - 20 мая 2023 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 235-238. – EDN QYMBZD.
11. Смирнова, Е. В. Формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности в вузе /Е. В. Смирнова, О. В. Кузьмина // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11.- № 2(43). – С. 11. – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-2-11. – EDN ZQODKR.
12. Шевченко, А. И. Наставничество в образовании: теоретические и практические аспекты / А.И. Шевченко // Образование и наука. – 2024. – Т. 26.- № 5. – С. 124-151. – DOI 10.17853/1994-5639-2024-5-124-151. – EDN FSSJM.

Шишлянников Андрей Владимирович, аспирант РГУ имени С.А. Есенина

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье анализируются факторы, влияющие на мотивацию курсантов военного вуза к научно-исследовательской деятельности. Проведенное исследование позволило выявить мнения преподавателей о том, как педагогическое сопровождение, особенно в форме наставничества, может стимулировать интерес курсантов к научно-исследовательской деятельности.

научно-исследовательская деятельность, мотивация, военный вуз, наставничество, педагогическое сопровождение, анкетирование.

A. V. Shishlyannikov

THE RESULTS OF A STUDY TO IDENTIFY THE MOTIVATION OF MILITARY UNIVERSITY CADETS FOR RESEARCH ACTIVITIES

The article analyzes the factors influencing the motivation of military university cadets for research activities. Conducted research allowed us to identify the opinions of teachers on how pedagogical support, especially in the form of mentoring, can stimulate students' interest in research activities.

research activities, motivation, military university, mentoring, pedagogical support, questionnaires.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) является важным компонентом подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности, так как она способствует развитию аналитического мышления, творческих способностей и самостоятельности при решении сложных задач, характерных для современной военной службы. В условиях повышения требований к качеству профессиональной подготовки курсантов актуальной становится проблема формирования у них исследовательских компетенций. Несмотря на это, практика показывает, что готовность курсантов к активному участию в научно-исследовательской деятельности оставляет желать лучшего. Одной из причин возникновения данной проблемы является недостаточная мотивация будущих офицеров к этому виду деятельности, а также слабое педагогическое

сопровождение в виде наставничества, которое могло бы стать одним из средств повышения эффективности научно-исследовательской деятельности курсантов ¹.

Роль преподавателей как наставников в научно-исследовательской деятельности курсантов приобретает особое значение, так как именно от их умения направлять, поддерживать и стимулировать курсантов зависит не только качество выполняемых исследований, но и формирование профессионализма будущего офицера ². В настоящее время наблюдается недостаточная систематизация процесса наставничества в военных вузах, что приводит к слабой мотивации курсантов к научной деятельности. Эта проблема требует как теоретического анализа, так и исследования с целью выявления основных мотивационных факторов и определения путей их оптимизации ³.

Проблема мотивации и формирования исследовательской активности курсантов в образовательном процессе военных вузов занимают значительное место в современной педагогической науке. Так, например, Аббасова А. С. отмечает, что синергетический подход к воспитанию способствует развитию творческого потенциала обучающихся, что является важным аспектом подготовки курсантов к научно-исследовательской работе ⁴. Богомолова Е.В. предлагает методику обучения моделированию, которая может быть адаптирована для формирования исследовательских умений у курсантов ⁵. Быков А. К. подчеркивает, что системный подход в воспитании курсантов позволяет создать благоприятную атмосферу для формирования коллективной ответственности и инициативы ⁶.

¹ Корнеева О.Д. Компетентностный подход в образовании и управлении // Наука на благо человечества - 2021: Материалы Международной научной конференции молодых учёных. - Москва: Московский государственный областной университет, 2021. - С. 92-96

² Лопуха Т. Л., Лопуха А.Д., Марковчин С. Г. Идеино-ценностные основы профессионального воспитания курсантов военных вузов: моногр. - Новосибирск: Изд-во НВВКУ.- 2020. - 116 с.

³ Николаев М.В. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: Сборник научных трудов. - Выпуск 5. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА».- 2021. - С. 441-447

⁴ Аббасова А.С. Проблема использования синергетического подхода в педагогике / А.С. Аббасова. - Текст : электронный // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». -2022. - Т. 2, № 14-3. - С. 6-10. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49219004>

⁵ Богомолова Е. В., Краснобаев П. И., Синявина О. В. Методика обучения моделированию в электронных таблицах курсантов военных вузов // Вестник военного образования. - 2024. - № 1 (46). - С. 24-30.

⁶ Быков А.К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов / А.К. Быков // ЦИТИСЭ. - 2022. - № 1(31). - С. 266-277

Следует отметить, что в настоящее время особое внимание уделяется проблеме педагогического сопровождения научной деятельностью обучающегося. По мнению Кузнецова А. Н., именно грамотное наставничество является действенным средством для успешного развития исследовательской активности у студентов¹. Тихонова Н. В. в анализе зарубежного опыта и его применения в российских условиях приходит к выводу, что внедрение систем наставничества позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся². Исследование Голуба В. В. и Голуб А. В. показывает, что коммуникативная культура курсанта как профессионально-личностный ресурс напрямую связана с эффективностью научной работы³.

Исходя из вышесказанного, цель нашего исследования заключалась в выявлении факторов, способных мотивировать курсантов военного вуза к научно-исследовательской работе, а также в определении значения педагогического сопровождения в форме наставничества в данном процессе. Для достижения данной цели нами было проведено анкетирование среди 82 преподавателей различных кафедр Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В. Ф. Маргелова.

Для исследования была разработана анкета, состоящая из вопросов, направленных на выявление мнения преподавателей о мотивационных факторах, влияющих на готовность курсантов к научно-исследовательской работе. Анкета включала в себя как закрытые, так и открытые вопросы, позволяющие оценить важность педагогического сопровождения, материального стимулирования, организационных условий и других факторов.

¹Кузнецов А. Н. Аспекты методологии наставнической деятельности как научная основа ее регламентации / А. Н. Кузнецов // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 3(67). – С. 16-25. – DOI 10.37724/RSU.2023.67.3.002. – EDN RSGKCR.

²Тихонова Н. В. Наставничество в образовании: анализ зарубежных практик и их применимость в условиях России / Н. В. Тихонова, Ф. Л. Ратнер, И. Я. Вергасова // Образование и наука. – 2024. – Т. 26, № 5. – С. 124-151. – DOI 10.17853/1994-5639-2024-5-124-151. – EDN FSSJM.

³Голуб В.В. Многоаспектность проблем коммуникативной культуры курсанта военного вуза как профессионально-личностного ресурса / В.В. Голуб, А.В. Голуб. - Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 81-3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogoaspektnost-problem-kommunikativnoy-kultury-kursanta-voennogo-vuza-kak-professionalno-lichnostnogo-resursa>

Исследование охватывало специалистов с разным опытом работы и профессиональными интересами, что позволило получить объективное представление о состоянии и перспективах формирования исследовательской активности среди курсантов. Результаты опроса были обработаны с использованием методов количественного анализа, а также качественного анализа открытых ответов, что обеспечило всесторонний взгляд на проблему.

Полученные результаты исследования мы сравнивали с данными исследований отечественных и зарубежных авторов, которые являются ведущими специалистами в области военной педагогики и мотивационных процессов¹. Такой подход позволил нам выявить основные направления для совершенствования системы наставничества и разработать рекомендации по улучшению организационных условий научно-исследовательской деятельности будущих офицеров².

В результате опроса были получены данные, которые свидетельствовали как о текущем состоянии мотивации курсантов к научно-исследовательской деятельности, так и о средствах повышения этой мотивации посредством внедрения системы наставничества. Около 68 % преподавателей считают, что мотивация курсантов находится на низком или среднем уровне, при этом, ни один из опрошенных не отметил высокий уровень заинтересованности курсантов в научно-исследовательской деятельности. Это указывает на то, что у курсантов отсутствуют внутренние и внешние стимулы для занятий исследовательской деятельностью. Кроме того, анализ факторов, влияющих на их мотивацию, выявил, что 75 % преподавателей уверены в том, что целенаправленное педагогическое сопровождение в форме наставничества способно значительно повысить исследовательскую активность будущих офицеров. Так же преподаватели отмечали, что наличие опытного наставника не только помогает в выборе тематики исследования, но и способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности и ответственности курсантов.

¹ Верзакова, Д. А. Влияние мотивации на уровень ситуативной тревожности у юных дзюдоистов // Труды молодых ученых. – 2020. – № 74. – С. 102–110. – 145 с.

² Военная педагогика / под общей редакцией И.А. Алехина. - М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 414 с.

Отметим, что помимо педагогического сопровождения, 62 % респондентов считают важным материальное стимулирование, включающее денежное вознаграждение, премии и стипендии, но 38 % опрошенных указывают на то, что материальные стимулы в нынешних условиях недостаточны для формирования устойчивой мотивации. Организационные условия также являются проблемными, а именно: 55 % преподавателей отмечают нехватку выделенного времени и ресурсов для проведения исследовательской работы. Около 27 % респондентов уверены, что продуманное распределение времени и обновление информационно-методической базы могли бы повысить готовность курсантов к самостоятельной исследовательской деятельности и повысить их мотивацию к этому виду деятельности. Дополнительным стимулом, по мнению 48 % опрошенных, могла бы стать возможность свободного выхода в город для участия курсантов в конференциях и семинарах, что, хоть и получило наименьшую поддержку среди преподавателей, но все же может оказать влияние на формирование научно-исследовательской мотивации будущих офицеров.

Анализ полученных результатов исследования позволяет сделать несколько важных выводов. Во-первых, введение системы наставничества является важным условием для повышения мотивации курсантов к научно-исследовательской деятельности. Большинство преподавателей уверено, что при наличии квалифицированного наставника даже те курсанты, которые ранее не проявляли интереса к научной работе, смогут значительно развить свои исследовательские способности и умения. Так, 80 % респондентов считает, что качественное педагогическое сопровождение способно стимулировать исследовательский интерес у большинства курсантов. Во-вторых, оптимальное сочетание материальных и нематериальных стимулов может положительно влиять на рост исследовательской активности курсантов. Более 65 % опрошенных пришли к выводу, что введение наставничества, выделение времени курсантам для занятий наукой, предоставление им возможности участия в научных мероприятиях в других вузах являются наиболее действенными средствами для повышения мотивации курсантов к научной деятельности.

Таким образом, полученные в ходе нашего исследования результаты могут стать основой для разработки методических рекомендаций по совершенствованию системы обучения курсантов в военном вузе. Этому будет способствовать и эффективное использование потенциала наставничества, благодаря которому можно развивать исследовательские компетенции будущих офицеров. Именно целенаправленное и хорошо продуманное педагогическое сопровождение в форме наставничества является определяющим фактором повышения мотивации курсантов к научно-исследовательской деятельности. Безусловно, все это влияет и на качество подготовки военных специалистов к их профессиональной деятельности, а так же способствует формированию инновационной среды военного вуза.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Аббасова, А.С. Проблема использования синергетического подхода в педагогике - Текст : электронный // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». - 2022. - Т. 2. - № 14-3. - С. 6-10. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49219004>.
2. Богомолова, Е. В., Краснобаев, П. И., Синявина, О. В. Методика обучения моделированию в электронных таблицах курсантов военных вузов // Вестник военного образования. - 2024. - № 1 (46). - С. 24-30.
3. Быков, А.К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов / А.К. Быков // ЦИТИСЭ. - 2022. - № 1(31). - С. 266-277.
4. Верзакова, Д. А. Влияние мотивации на уровень ситуативной тревожности у юных дзюдоистов // Труды молодых ученых. – 2020. – № 74. – С. 102–110. – 145 с.
5. Военная педагогика / И.А. Алехин [и др.]; под общей редакцией И.А. Алехина. - М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 414 с.
6. Голуб, В.В. Многоаспектность проблем коммуникативной культуры курсанта военного вуза как профессионально-личностного ресурса. - Текст : электронный //Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 81-3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogoaspektnost-problem-kommunikativnoy-kultury-kursanta-voennogo-vuza-kak-professionalno-lichnostnogo-resursa>.
7. Корнеева, О.Д. Компетентностный подход в образовании и управлении // Наука на благо человечества - 2021: Материалы Международной научной конференции молодых ученых. - Москва: Московский государственный областной университет, 2021. - С. 92-96.
8. Кузнецов, А. Н. Аспекты методологии наставнической деятельности как научная основа ее регламентации // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 3(67). – С. 16-25. – DOI 10.37724/RSU.2023.67.3.002. – EDN RSGKCR.
9. Кузнецов, Р. А. Формирование ценностно-смыслового отношения к военной службе курсантов Росгвардии при взаимодействии с ветеранскими организациями: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2021. – 242 с.
10. Лопуха, Т. Л., Лопуха, А.Д., Марковчин, С. Г. Идеино-ценностные основы профессионального воспитания курсантов военных вузов: моногр.- Новосибирск: Изд-во НВВКУ, 2020. - 116 с.
11. Николаев, М.В. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения //Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века:

Сборник научных трудов. - Выпуск 5. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2021. - С. 441-447.

12. Тихонова, Н. В. Наставничество в образовании: анализ зарубежных практик и их применимость в условиях России / Н. В. Тихонова, Ф. Л. Ратнер, И. Я. Вергасова // Образование и наука. – 2024. – № 5. – С. 124-151. – DOI 10.17853/1994-5639-2024-5-124-151. – EDN FSSJM.

Шишлянников Андрей Владимирович, аспирант РГУ имени С.А. Есенина

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ

В статье представлены результаты эмпирического исследования самооценки дошкольников по различным шкалам в двух ракурсах – оценка детьми самих себя и оценка детей с позиции их родителей. Исследование может быть полезно для разработки программ психолого-педагогического сопровождения формирования самооценки и уверенности в себе.

дошкольный возраст, самооценка, взаимосвязь самооценки и оценки родителей

D. S. Shamanova

STUDYING THE FORMATION OF SELF-ESTEEM IN PRESCHOOLERS AGED 5-6

The article presents the results of an empirical study of preschoolers' self-esteem on various scales in two perspectives - children's assessment of themselves and assessment of children from the perspective of parents. The research can be useful for developing programs of psychological and pedagogical support for the formation of self-esteem and self-confidence.

preschool age, self-esteem, the relationship between self-esteem and parental assessment

Формирование самооценки у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного образования и воспитания. Самооценка, как центральный компонент самосознания, играет ключевую роль в психическом и личностном развитии ребенка. Она влияет на успешность учебной деятельности, социальные отношения, эмоциональное благополучие и общую готовность к школьному обучению. Актуальность изучения формирования самооценки дошкольников 5-6 лет обусловлена необходимостью создания эффективных методик и программ, которые помогут детям развить адекватную самооценку, способствующую их личностному и социальному развитию.

Результаты эмпирического исследования формирования самооценки дошкольников 5-6 лет, имеют ключевое значение для понимания, как теоретические предположения и методологические подходы, известные в науке, находят свое подтверждение в практической деятельности.

Исследование самооценки у детей данного возрастного периода не только позволяет выявить типичные тенденции в развитии данной психологической характеристики детей, но и открывает возможность для глубинного анализа влияющих факторов, таких как семейное окружение, педагогические стратегии и индивидуальные особенности личности.

Самооценка, как элемент самосознания, закладывает основу для дальнейшего личностного роста, обеспечивая ребенку критически важные навыки для успешной интеграции в социальную среду. На этом этапе становления личности важно учитывать, как именно формируется представление ребенка о себе, что оно включает, и какие аспекты воспитания могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.

Участие в исследовании 101 воспитанника старших групп ДООУ «Детский сад № 41» г. Рязани позволило собрать обширный массив данных, который проанализирован с использованием статистических методов и с позиции современной психолого-педагогической теории. В статье приводятся данные, полученные посредством психодиагностики с использованием методики «Лесенка» (автор В.Г. Щур). Методика предполагает оценивание детей самих себя и оценку детей с позиции родителей.

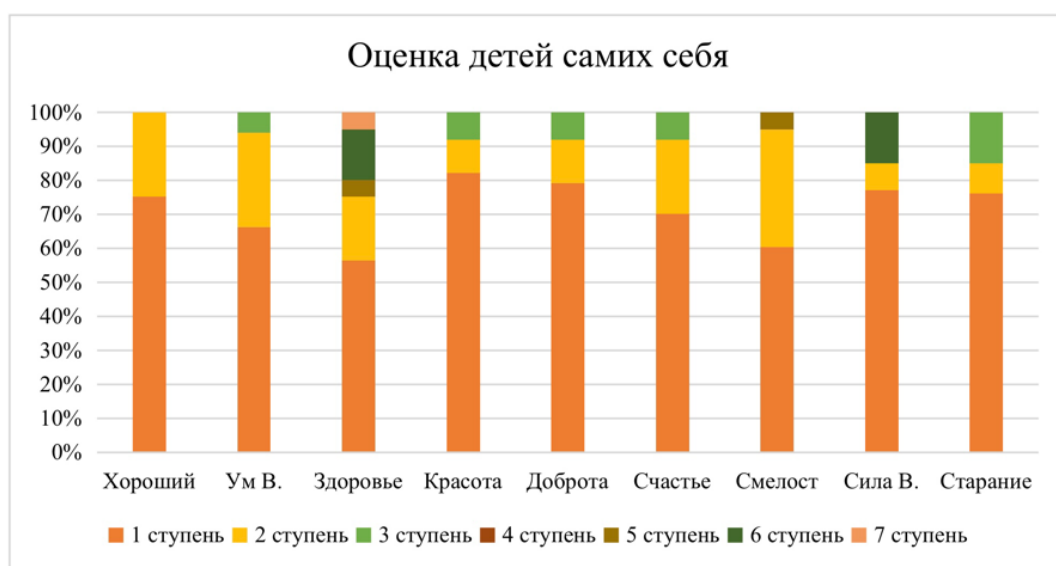


Рисунок 1. Данные методики «Лесенка» по оценке детей самих себя (в %)

Анализ результатов показывает следующее.

Критерий "Хороший":

Ступень 1 (76 детей): Значительное число детей оценивают себя очень высоко по этому показателю, считая себя действительно "хорошими". Это может отражать общее позитивное воспитание, поощрение родителей или педагогов.

Ступень 2 (25 детей): Чуть меньшее число детей все-таки считают, что у них есть некоторые аспекты, которыми они не совсем довольны, но в целом их самооценка позитивна. В большинстве своем дети имеют высокую самооценку относительно своей "хорошести", что говорит о положительной социальной обстановке и, возможно, позитивном окружении.

Критерий "Ум":

Ступень 1 (67 детей): Уверенность в умственных способностях у большинства детей высокая. Ступень 2 (28 детей) и Ступень 3 (6 детей): Эти данные говорят о том, что часть детей чувствуют себя менее уверенно в своих умственных способностях. Хотя большинство детей уверены в качестве своего ума, есть группа, которая может нуждаться в дополнительной поддержке и подтверждении, чтобы повысить свою уверенность.

Критерий "Здоровье":

Ступень 1 (57 детей): Свидетельство того, что дети в большинстве своем оценивают свое здоровье как хорошее. Ступень 5 (5 детей) и Ступень 6 (15 детей): Дети на этих ступенях, скорее всего, имеют или испытывают некоторые проблемы со здоровьем или беспокойство по этому поводу. В то время как общее восприятие здоровья положительное, значительное число детей, выбравших более низкие ступени, требует внимания возможно из-за хронических заболеваний или временных недомоганий.

Критерий "Красота":

Ступень 1 (83 ребенка): Преобладание уверенности в собственной внешности является отличным показателем самопринятия.

Ступень 2 (10) и Ступень 3 (8): Существует меньшая, но значительная группа детей, которые менее уверены в своей привлекательности. Высокая

самооценка в отношении красоты может быть результатом позитивных социальных установок, однако социальное давление или стандарты могут влиять на тех детей, чья оценка ниже.

Критерий "Доброта":

Ступень 1 (80 детей): Большинство детей считают себя добрыми, это свидетельствует о социально ориентированных установках и вероятно, поддержке этой черты в семье или школе. Ступень 2 (13) и Ступень 3 (8): Некоторые дети могут воспринимать себя как менее добрых, что требует дополнительной работы по развитию эмпатии и социального осознания. Во многом развита доброта среди детей, однако для укрепления этой черты у части детей требуется больше внимания со стороны взрослых.

Критерий "Счастье":

Ступень 1 (71 детей): Показатель того, что большинство детей чувствуют себя счастливыми, что может отражать благоприятную семейную и школьную атмосферу. Ступень 2 (22) и Ступень 3 (8): Меньшее число детей переживают некоторый дефицит счастья, возможно из-за стресса или недостатка поддержки.

Несмотря на общую высокую оценку счастья, есть необходимость в поддержке для тех, кто оценивает свое счастье ниже, чтобы улучшить качество их эмоционального состояния.

Данные показывают, что большинство детей имеют высокую самооценку по многим изученным параметрам, что соответствует возрастным особенностям формирования самооценки. Но в некоторых случаях отмечен невысокий уровень самооценки, что должно стать предметом внимания родителей и участия педагогов-психологов в сопровождении формирования самооценки дошкольников.

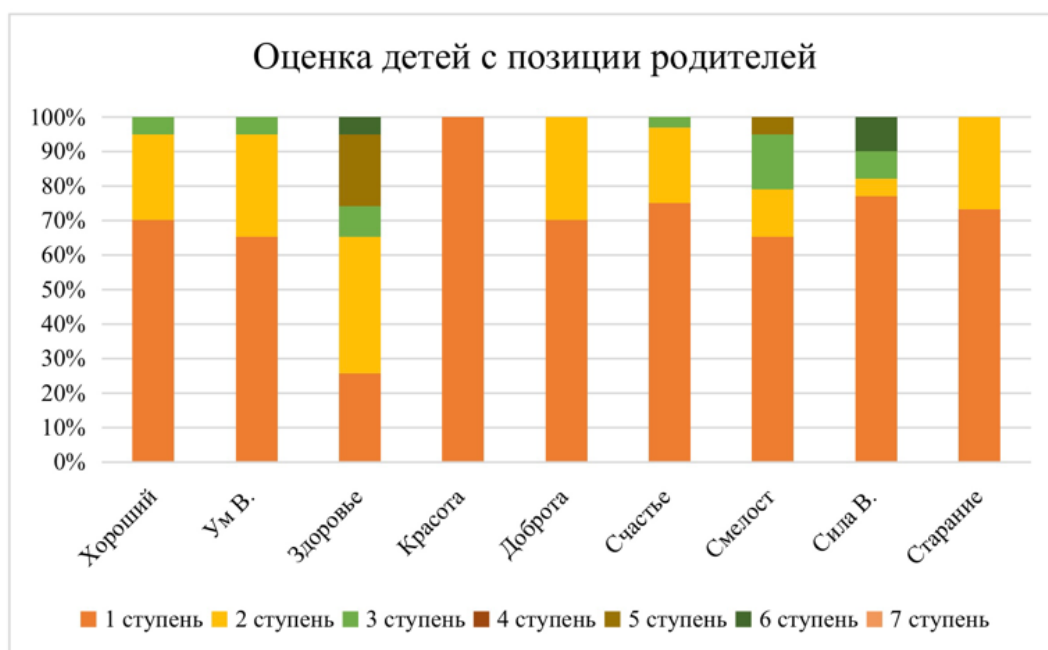


Рисунок 2. Данные по методике «Лесенка» об оценке детей с позиции родителей (в %)

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы.

Критерий "Хороший":

Ступень 1 (71 ребенок): Большинство детей оценивают себя высоко как "хорошие" люди. Это может свидетельствовать о положительной самооценке и поддерживающем окружении. Ступень 2 (25 детей): Есть определенная группа детей, находящихся на втором уровне, что может отражать более критическую самооценку. Дети в целом имеют высокую самооценку относительно своей добродетели, возможно, благодаря влиянию родителей и учителей.

Критерий "Умственные способности":

Ступень 1 (66 детей): Большинство детей уверены в своих умственных способностях. Ступень 2 (30 детей): Существует значительная группа детей, которые считают себя в меньшей мере умными, чем наивысший уровень. Несколько меньшая самооценка в этом показателе по сравнению с "хорошестью" может требовать дополнительного внимания к поддержке уверенности в учебных достижениях.

Критерий "Здоровье"

Ступень 1 (26 детей) и Ступень 2 (40 детей): Дети не так уверены в своем здоровье как в других аспектах, что может быть отражением влияния более

объективных факторов, таких как болезни. Ступень 5 (21 ребенок) и Ступень 6 (5 детей): Хотя и меньшинство, но у некоторых детей самооценка здоровья заметно ниже, что может требовать медицинской поддержки.

Критерий "Красота":

Ступень 1 (101 ребенок): Полное большинство детей считают себя красивыми, что говорит об отсутствии значительных комплексов или переживаний на этот счет. Самооценка внешности в этом возрасте в основном позитивна, что может свидетельствовать о приемлемых стандартах красоты и самопринятии.

Критерий "Доброта":

Ступень 1 (71 ребенок): Высокая самооценка по доброте указывает на развитие у детей альтруизма и эмпатии. Самооценка в плане доброты позитивна, что может поддерживаться воспитанием и одобрением со стороны взрослых.

Критерий "Счастье":

Ступень 1 (76 детей) и Ступень 2 (22 ребенка): Детская самооценка счастья в основном высока, что может свидетельствовать о благоприятных условиях для жизни и самовыражения. Общая высокая самооценка счастья может отражать уютные условия в семье и положительное социальное окружение.

Критерий "Смелость":

Ступень 1 (66 детей): Большинство детей уверенно ощущают себя смелыми, хотя и существует группа со сниженной самооценкой. Ступень 3 (16 детей): Некоторые дети могут испытывать страхи или неуверенность в определенных ситуациях. Хотя самооценка смелости высока у большинства, ситуация требует внимания к развитию уверенности и смелости.

Критерий "Сила":

Ступень 1 (78 детей): Дети оценивают свои физические способности достаточно высоко. Ступень 6 (10 детей): Значительное число детей оценивают свое физическое развитие значительно ниже, что может говорить о физиологических или психологических проблемах. Физическая сила

воспринимается положительно, но для некоторого числа детей требуется внимание к их физическому развитию и поддержка.

Критерий "Старание"

Ступень 1 (74 ребенка): Высокая самооценка в плане усердия и трудолюбия. Ступень 2 (27 детей): Некоторое число детей менее уверены в своем старании, что может потребовать дополнительной мотивации. Большинство детей уверены в своем старании, что может подкрепляться позитивным поощрением со стороны взрослых.

В целом, данные показывают, что дети по оценкам с позиции родителей в большинстве своем обладают положительной самооценкой по различным параметрам. Полученные результаты позитивны по своему потенциалу, так как наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители, а осознаваемые ребенком суждения взрослых, закрепляются в его сознании и становятся его собственными знаниями о себе. Поэтому так часто в своих оценках дети опираются на суждения родителей.

Проведенное исследование предоставляет важные материалы для целенаправленной работы по составлению рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на улучшение условий для формирования позитивной самооценки и уверенности в своих силах у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Батаршев, А. В. Психология самооценки / А. В. Батаршев. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2004. — 256 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — Москва: Педагогика, 2009. — 464 с.

Шаманова Д.С., студент РГУ имени С. А. Есенина

Научный руководитель – Горохова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛАХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 50-Х ГОДОВ XX ВЕКА
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

В статье анализируется опыт подготовки учителей школ Рязани и Рязанской области к осуществлению политехнического обучения учащихся во второй половине 50-х годов XX века. Автор характеризует различные формы этой подготовки, в которой принимали участие местные органы народного образования, педагогический институт, институт усовершенствования учителей. Выделены проблемы в ходе осуществления политехнизации общеобразовательной школы.

учитель, общеобразовательная школа, подготовка, политехническое обучение, методическое сопровождение, обмен опытом

N.P. Shchetinina

**PREPARATION OF TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION
OF POLYTECHNIC EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS
IN THE SECOND HALF OF THE 50S OF THE XX CENTURY
IN (REGIONAL ASPECT)**

The article analyzes the experience of preparing teachers of schools in Ryazan and the Ryazan region for the implementation of polytechnic education for pupils in the second half of the 50s of the XX century. The author describes the various forms of this training, in which local public education authorities, the pedagogical institute, and the Institute for teacher Training participated. The problems in the implementation of the polytechnization of secondary schools are highlighted.

teacher, secondary school, training, polytechnic education, methodological support, exchange of experience

50-е годы XX века ознаменовались развитием научно-технического прогресса, промышленности, сельского хозяйства, что продиктовало необходимость подготовки квалифицированных трудовых кадров. На состоявшемся в октябре 1952 года XIX съезде КПСС была определена новая государственная политика, предполагавшая использование школы как ресурса подготовки трудовых кадров за счет введения в ней политехнического обучения, которое и определило характер деятельности общеобразовательной школы вплоть до середины 60-х годов XX века.

Переход с 1955-1956 учебного года на новые учебные планы с политехнической составляющей предусматривал трудовую деятельность учащихся на пришкольных учебно-опытных участках, в колхозах и занятия по труду в мастерских. Ставилась задача в ходе изучения основ наук дать учащимся понятия об основных отраслях народного хозяйства страны и сформировать трудовые навыки в процессе включения их в различные виды промышленной и сельскохозяйственной деятельности. Важная роль в решении поставленных задач принадлежала педагогическим коллективам школ.

Перед органами народного образования Рязани и Рязанской области встала задача организации подготовки учителей школ к осуществлению политехнизации обучения, в которую активно включились преподаватели педагогического института, кабинет политехнического обучения Института усовершенствования учителей и местные органы народного образования.

Рязанский педагогический институт перестроил программу подготовки учителей с учетом политехнического уклона; в научно-исследовательской работе разрабатывались проблемы, связанные с политехнической подготовкой. Преподаватели вуза готовили школьные и вузовские учебники и учебные пособия, например, преподаватель К. Р. Крылов подготовил учебник «Элементы сельскохозяйственной техники в преподавании физики». В новый учебный план были включены политехнические дисциплины по машиноведению, теплотехнике, электронике, основам химической технологии, методике учебного кино; проводились практикумы по автотракторному делу, изготовлению торфоперегнойных горшочков и выращиванию в них рассады, овощных культур; математический практикум по измерениям и моделированию. Занятия по всем политехническим дисциплинам сопровождались соответствующими демонстрациями, использованием стендов и действующих установок.

Изменилось и содержание лабораторных работ: пересмотрено их описание и оборудование, увеличено количество лабораторных занятий с техническим и агрономическим содержанием, и половина из них переведена на индивидуальное выполнение. В течение 1954-1955 учебного года в учебных мастерских студенты педагогического института осваивали искусство столярного, токарного,

слесарного, стеклодувного, картонажного, автомобильного дела. Был пересмотрен план полевой практики, например, практику по животноводству студенты факультета естествознания в 1954-1955 учебном году проходили под руководством прославленной доярки, Героя Социалистического труда П. Н. Ковровой в колхозе «Фундамент социализма» Шиловского района Рязанской области ¹.

Преподаватели вуза развернули работу по изучению и обобщению эффективного политехнического опыта учителей школ. К концу 1954-1955 учебного года сотрудниками ряда кафедр был изучен опыт 32 учителей, в том числе 14 выпускников института ². Для учителей предметов политехнического цикла было проведено 20 спецпрактикумов и семинаров, в том числе 6 занятий в лабораториях и кабинетах института; 150 лекций и докладов; совместно с институтом усовершенствования учителей была проведена конференция для учителей сельских школ в Клепиках и Сасове ³.

На базе кафедры физики педагогического института в 1956-1957 учебном году учителя физики средних школ г. Рязани осваивали электротехнику и киномеханику, и экзамен на квалификацию кинодемонстратора выдержали 8 человек. 40 учителей из различных районов области со 2 по 18 января 1957 года проходили курсы повышения квалификации, где прослушали цикл лекций и выполнили практикум по электромонтажу и электротехнике в мастерских и кабинете машиноведения педагогического института. Педагоги учились работать со столярными и слесарными инструментами, деревообрабатывающими и металлорежущими станками. Некоторые учителя: А. Г. Мишин (Ермишинский район); М. К. Глаголев (Черновский район); А. С. Федотова (Шацкий район) изготовили для своих школ самодельные приборы по физике: двойной конус, катящийся вверх, калориметры, измерительные инструменты, провололочные каркасы и другие⁴. Учителя

¹ Стенограмма областного съезда учителей. Государственный архив Рязанской области. Ф. Р-3232. Оп.1. Д.419.Л.109-110.

² Там же. Л.105.

³ Там же. Л.106.

⁴ Отчет о состоянии преподавания практических занятий в школьных мастерских в семилетних и средних школах Рязанской области за 1956-1957 уч.г. Государственный архив Рязанской области. Ф.Р-3232. Оп.1. Д.525. Л.13.

посетили завод счетно-аналитических машин, где ознакомились с работой литейного, механического, сборочного цехов, цеха электропокрытий, с организацией и технологий труда в современном промышленном производстве. Кроме этого, для учителей было организовано посещение учебных мастерских и физических кабинетов средних школ №№ 1, 2, 17 г. Рязани.

В целях укрепления и развития материальной базы политехнического обучения областной отдел народного образования выделил каждому курсанту 1000 рублей на приобретение в Рязанском магазине учебно-наглядных пособий лабораторного оборудования и приборов для своих школ и сборник «В помощь политехническому обучению», изданного совместными усилиями Рязанского Облоно, института усовершенствования учителей и педагогического института. По завершении курсов учителя отметили, что знания, полученные на курсах, были очень полезные, и они помогут совершенствовать политехническое обучение, воспитательную работу с учащимися и подготовке их к будущей практической деятельности¹.

Методическое сопровождение учителей политехнического цикла осуществлялось и через кабинет политехнического обучения Рязанского института усовершенствования учителей через организацию семинаров, конференций, педагогических чтений, индивидуальное консультирование педагогов. В этой работе приняли участие инспектора школ Рязанского областного и городского отделов народного образования, преподаватели педагогического института, горздравотдела и пожарной охраны. На одном из семинаров опытом работы с учащимися 5-7 классов в столярной мастерской поделился учитель средней школы № 2 Купцов; в слесарной мастерской - учитель этой же школы Шляндин. Учителя средней школы № 4 Мельников и Чеслер рассказали об особенностях обучения учащихся 8 и 10 классов машиноведению и автоделу².

Преподаватели института усовершенствования учителей проводили обучающие семинары в школах Сасовского, Ермишинского, Скопинского, Ряжского районов. На межрайонных политехнических конференциях большое

¹ Там же. Л.14-15.

² Там же. Л.8-9.

внимание уделялось обмену опытом учителей. Например, на конференции (3-4 июня 1957 года), в которой принимали участие учителя Скопинского, Милославского, Горловского и Чернавского районов, педагоги делились опытом проведения практикума по электротехнике в электроцехе Скопинской центральной обогатительной фабрики; об опыте методической работы с учителями политехнического цикла рассказала заведующая учебной частью Рязанского областного института усовершенствования учителей А.Т. Шабордина. Ставился вопрос и о создании учебно-материальной базы политехнического обучения в семилетних и средних школах. В помощь учителям были подготовлены, изданы и распределены по школам методические материалы: сборник «В помощь политехническому обучению», брошюра «Правила внутреннего распорядка и инструкция по технике безопасности в школьных мастерских и кабинетах», шесть плакатов по технике безопасности¹.

Таким образом, в исследуемый период проводилась большая работа по подготовке учителей Рязани и Рязанской области к осуществлению политехнического обучения (курсы, семинары, конференции, педагогические чтения, индивидуальное консультирование, самообразование).

В ходе политехнизации общеобразовательной школы обнаружился и ряд проблем: в ряде случаев отсутствие методистов по политехническому обучению; недостаточный охват обучением всех учителей политехнического цикла; слабая материальная база школ; потребность в методической литературе; недостаточное распространение лучшего опыта учителей.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Стенограмма областного съезда учителей. Государственный архив Рязанской области. - Ф. Р-3232. - Оп.1. Д.419. ЛЛ.105, 106, 109-110.
2. Отчет о состоянии преподавания практических занятий в школьных мастерских в семилетних и средних школах Рязанской области за 1956-1957 уч. г. - Государственный архив Рязанской области. - Ф.Р-3232. - Оп.1. Д.525. ЛЛ.8-9, 12, 13, 14-15.

Щетинина Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

¹ Там же. Л.12.