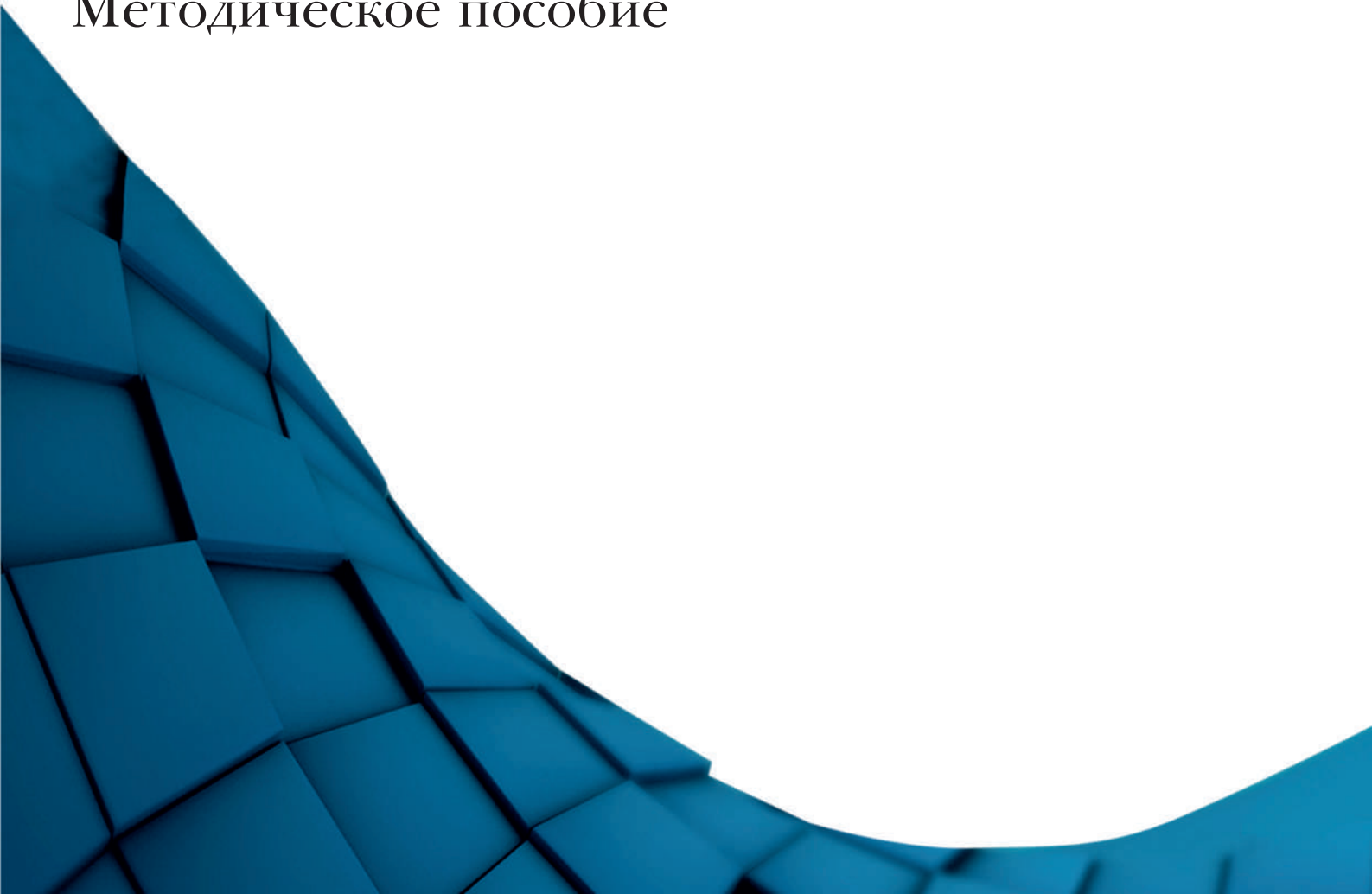


**Сборник методических материалов
по итогам реализации региональной
инновационной площадки
по организационно-педагогическому
сопровождению индивидуальных
образовательных траекторий обучающихся**

Методическое пособие



Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение
«Колледж промышленности и автомобильного сервиса»

**Сборник методических материалов
по итогам реализации региональной инновационной площадки
по организационно-педагогическому сопровождению
индивидуальных образовательных траекторий обучающихся**

Методическое пособие

Электронное текстовое издание

Санкт-Петербург
Научные технологии
2022

© Кировское областное государственное
профессиональное образовательное автономное
учреждение «Колледж промышленности и
автомобильного сервиса» (КОГПОАУ КПиАС), 2022
ISBN 978-5-907618-32-9

УДК 37.013.41

ББК 74.4

C23

C23 **Сборник методических материалов по итогам реализации региональной инновационной площадки по организационно-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся** [Электронный ресурс]: методическое пособие. – СПб.: Научные технологии, 2022. – 57 с. – URL: <https://publishing.intelgr.com/archive/obrazovatelnyie-traektorii-obuchayuschih-sya.pdf>.

ISBN 978-5-907618-32-9

Сборник методических материалов представляет опыт работы педагогического коллектива КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса» по проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.

Сборник носит практико-ориентированный характер. Авторы раскрывают педагогическую значимость рекомендуемых принципов, форм и методов работы со студентами профессиональных образовательных организаций. Материалы содержат общие положения и конкретные советы, рекомендации по теме «Индивидуальные образовательные траектории (маршруты)».

Методическое сопровождение при разработке материалов осуществлялось при участии сотрудников кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Представленные материалы призваны помочь педагогам, специалистам и родителям научиться воспринимать индивидуальность детей.

УДК 37.013.41

ББК 74.4

© Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Колледж промышленности и автомобильного сервиса» (КОГПОАУ КПиАС), 2022

ISBN 978-5-907618-32-9

Научное издание

Сборник методических материалов по итогам реализации региональной
инновационной площадки по организационно-педагогическому
сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Методическое пособие

Электронное текстовое издание

Подписано к использованию 12.12.2022.

Объем издания – 1 Мб.

Издательство «Наукоемкие
технологии» ООО «Корпорация «Интел
Групп» <https://publishing.intelgr.com>
E-mail: publishing@intelgr.com
Тел.: +7 (812) 945-50-63

ISBN 978-5-907618-32-9



СОДЕРЖАНИЕ

Демакова А.В., Орлова В.В Нормативно-правовое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.....	5
Басавина С. С. Индивидуальный образовательный маршрут как средство работы с отстающими обучающимися	9
Воронина В. Б. Индивидуальный образовательный маршрут студента колледжа как средство формирования готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.....	13
Лопаткина О. Н. Индивидуальный образовательный маршрут как вспомогательное средство профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН, ПДН.....	17
Киселёва И. И. Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения уровня успешности обучающихся на уроках математики.....	22
Попова Ю. С., Хворова И. А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся на основе их образовательных потребностей	27
Полякова М. Л., Шадрин В. В. Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности обучающихся	30
Новосёлова Д. А. Роль индивидуального образовательного маршрута в становлении будущего специалиста.....	36
Шубина Т. Н Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория (сходство и различие)	40
Бахтина А. С. Особенности формирования личностных результатов на уроках русского языка и литературы как один из способов формирования индивидуального образовательного маршрута.....	44
Михайлов К. А. Индивидуализация образования	51
Орлова В. В. Инсценирование литературного произведения как один из вариантов создания индивидуального образовательного маршрута обучающегося	54

Нормативно-правовое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

*Демакова А.В., заместитель директора по учебной работе КОГПОАУ КПуАС,
Орлова В.В., заведующий по методической работе КОГПОАУ КПуАС.*

Современная социально-экономическая обстановка диктует необходимость в образованных, творческих, инициативных и идейных людях. Современное образование, находящееся в постоянной конкурентной среде, старается соответствовать тенденциям и течениям интенсивно развивающегося мира, моделируя процессы индивидуализации высокотехнологичного производства для формирования умений и навыков индивидуального действия обучающихся как будущих специалистов, таким образом, ориентируясь на индивидуализацию как ценность.

Индивидуализация выдвигает требования к принципиально высокому уровню образовательных программ и требования к качеству обучения будущих квалифицированных рабочих и специалистов. В 1992 году государство в сфере образования взяло курс на индивидуализацию обучения. В соответствии с п.23 ст.2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 индивидуализация содержания образовательной программы является основой ее освоения и обеспечивается посредством индивидуального учебного плана.

Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности, который характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности. Индивидуализацию в современной системе образования можно рассматривать как процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся всеми формами и методами системы обучения.

Целеполагание и содержание образования в Российской Федерации определяются федеральными законами и нормативно-правовыми актами. Содержание образования отражается в стандартах разных уровней и ступеней образования, данные стандарты разрабатываются по заказу правительственного органа научными и общественными организациями системы образования. Правительственные документы подтверждают, что государство заинтересовано проблемами индивидуализации в образовании. На основе анализа ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» была проведена

статистика встречаемости слов «Индивидуальный» и «Индивидуализация» в различных контекстах.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ: «... обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами» (Ст. 34, п. 1 ФЗ РФ «Об образовании»).

В Федеральном законе слово «Индивидуальный» встречается 65 раз, в том числе в следующих контекстах: индивидуальный предприниматель – 32, индивидуальный учебный план – 8, индивидуальные возможности – 3, индивидуальные особенности – 4, индивидуальный отбор – 4, индивидуальный учет – 8, индивидуальная работа – 1, индивидуальный подход – 1, индивидуальная потребность – 1, индивидуальная программа реабилитации – 1, индивидуальное пользование – 1, индивидуальное достижение – 1.

Слово «Индивидуализация» упоминается всего 2 раза в следующих контекстах: а). Ст. 2, п. 23 «...обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания...»; б). Ст. 66, п.3 «...формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования...».

В ФГОС среднего общего образования слово «Индивидуальный» встречается 34 раза, в том числе в следующих контекстах: индивидуальный проект – 12, индивидуальный учебный план – 4, индивидуальные особенности – 2, индивидуальные потребности – 2, индивидуальная деятельность – 2, индивидуальные занятия – 2, индивидуальная образовательная траектория – 1, индивидуальные способности – 1, индивидуальный авторский стиль – 1, индивидуальные достижения – 1, индивидуальные показатели здоровья – 1, индивидуальные запросы – 1, индивидуальный образовательный маршрут – 1, индивидуальные инициативы – 1, индивидуальные методы обучения – 1, индивидуальный уровень организации – 1.

Слово «Индивидуализация» упоминается всего один раз (Ч. IV, ст. 25: «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе дифференциация и индивидуализация обучения) ...»

В приказе Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» слово «Индивидуальный» встречается 9 раз, в том числе в следующих контекстах: индивидуальный учебный план – 5 раз, индивидуальная программа реабилитации инвалида – 1, индивидуальные возможности – 1, средства обучения и индивидуального пользования – 1.

Последние три пункта касаются особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ФГОС среднего профессионального образования (на примере ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) слово «Индивидуальный» встречается 4 раза, в том числе в следующих контекстах индивидуальный учебный план – 3 раза, индивидуальные консультации – 1 раз.

Из этого можно сделать вывод о том, что общество выдвигает особые требования к системе среднего профессионального образования, которая должна быть ориентирована на индивидуализацию и дифференциацию обучения, социализацию обучающихся, в том числе с учетом их личностных особенностей и ресурсного потенциала.

В выше перечисленных нормативных документах не встречается понятие «индивидуальный образовательный маршрут» применительно системы среднего профессионального образования. Таким образом, в ходе анализа федеральных нормативных документов появились вопросы, требующие конкретизации: каким образом отражены требования к индивидуализации и дифференциации образовательных программ в системе среднего профессионального образования.

Для решения возникшей проблемы в рамках региональной инновационной площадки на базе Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения «Колледж промышленности и автомобильного сервиса» (далее – колледж, КОГПОАУ КПиАС) по теме «Организационно-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся по специальности из перечня ТОП 50 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» была поставлена задача разработать локальные нормативно-правовые акты, отражающие процесс организации реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Предварительно были проанализированы существующие в колледже локальные нормативно-правовые акты – Устав, образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее – ОП СПО), должностная инструкция преподавателя.

В Уставе колледжа в пунктах «2.2 Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности...» и «3.1 Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ» указывается на обязательную реализацию в организации системы мониторинга и индивидуальных маршрутов для обучающихся для последующего педагогического сопровождения.

ОП СПО включает в себя возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающемуся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент ему наиболее интересен.

Должностная инструкция преподавателя дублирует компетенции и обязанности, прописанные в Уставе, что доказывается пунктами «1.6 Преподаватель должен знать: специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, детей, их творческой деятельности» и «2.5 Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании».

Изучив Устав КОГПОАУ КПиАС, образовательную программу среднего профессионального образования (на примере специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) и должностную инструкцию преподавателя можно однозначно утверждать, что нормативно-правовая площадка Колледжа содержит необходимые основы для организации индивидуализированного подхода в обучении. Нормативно-правовая база обеспечивает систему мониторинга результатов обучения, выявление одаренных и талантливых обучающихся, а также создание индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающемуся самостоятельно выбирать путь освоения того или иного вида деятельности.

В результате нормативного и теоретического исследования проблемы индивидуализации обучения в системе среднего профессионального образования было выявлено следующее: 1. Современная социально-экономическая обстановка и общество выдвигают требования по индивидуализации и дифференциации обучения, социализации обучающихся, в том числе с учетом их личностных особенностей и ресурсного потенциала, но отлаженный механизм организации индивидуализированного обучения, подкрепленный нормативно – правовыми документами отсутствует. 2. На уровне профессиональной образовательной организации существуют нормативно – правовые акты, указывающие и создающие условия для реализации системы мониторинга результатов обучения, выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также создания для них индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих самостоятельно выбирать путь освоения того или иного вида деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут как средство работы с отстающими обучающимися

*Басавина Светлана Сергеевна,
преподаватель КОГПОАУ КПиАС*

Среднее специальное образование – наиболее востребованный в нашем обществе уровень образования. Специальные средние знания в России должны стать основным звеном в профессиональной деятельности, а среднее специальное образование – ведущим производителем кадров. Именно на это и должна быть направлена модернизация среднего специального образования. От выпускника среднего специального заведения требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, осознанность решений, быстрота и точность выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю. Это значит, что каждый студент должен ответственно относиться к учебе, а преподаватели должны помогать студентам, т.е. активно работать с неуспевающими студентами.

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой.

В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности студентов, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями.

Чтобы решить данную проблему преподавателю необходимо проводить работу с каждым студентом в соответствии с его индивидуальными особенностями. Перед преподавателем возникает сложная педагогическая задача, связанная с обучением всех по-разному. Отсюда и проблема организации образования обучающихся по их собственным маршрутам.

Сегодня одним из наиболее прогрессивных направлений, направленных на решение данной проблемы является разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося представляет собой характеристику осваиваемых им единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях и универсальных учебных действиях, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку обучающегося, а значит повысить уровень учебной мотивации и качество образования.

Коррекционный этап предполагает работу преподавателя, студента и родителей непосредственно по индивидуальному образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, где, какие знания, умения, навыки приобретет студент в результате освоения данной темы, а также какие знания, умения и навыки ему необходимы для этого.

Индивидуальный образовательный маршрут создаёт наиболее благоприятные возможности для отстающих обучающихся:

- 1) учебный материал разделяется на отдельные порции (дозы);
- 2) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;
- 3) каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т. д.);
- 4) при правильном выполнении контрольных заданий обучающийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения;
- 5) при неправильном ответе получает помощь и дополнительные разъяснения;
- 6) каждый обучающийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;

7) результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим обучающимся, так и педагогу;

8) педагог выступает организатором обучения и помощником (консультантом) при затруднениях, осуществляет индивидуальный подход;

9) в учебном процессе широкое применение находят дистанционные средства обучения (электронные учебные пособия, программы для проведения тестирования, обучающие программы).

Способы работы с обучающимся разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний преподаватель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН обучающегося преподаватель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней студента, при необходимости его родителей, которые подписывают лист индивидуального образовательного маршрута.

В результате работы с индивидуальными образовательными маршрутами у обучающихся:

- повышается уровень личностного развития;
- наблюдается положительная динамика качества обучения, степени обученности;
- повышается уровень универсальных учебных действий.

Проблема неуспеваемости среди студентов была и будет актуальна в современном обществе. В отличие от неуспевающих школьников, неуспевающие студенты практически не являются объектом психологических исследований. И это вполне объяснимо. Студенты, не сдавшие сессию в отведенное для этого время, как правило, отчисляются за неуспеваемость, попадая лишь в статистическую отчетность. Для того, чтобы сохранить контингент, необходима совместная и плодотворная работа с

неуспевающими студентами, чтобы они не стали следующими в статистической очереди и не были отчислены. Если работа будет выполняться на сто процентов, то можно будет в несколько раз уменьшить число неуспевающих студентов и сохранить контингент студентов, поступивших в колледж.

**Индивидуальный образовательный маршрут студента колледжа
как средство формирования готовности
к дальнейшей профессиональной деятельности**

*Воронина Вероника Борисовна,
преподаватель КОГПОАУ КПиАС*

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Учебная и производственная практика по профилю специальности напрямую готовит студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Трудность для студентов, обучающихся по направлениям, связанным со строительством, обслуживанием и ремонтом зданий/сооружений чаще всего состоит в том, что на базе учебного заведения сложно представить всё многообразие аварийных и диспетчерских ситуаций, которые могут быть выявлены при осмотре многоквартирных домов. Сами по себе дома настолько разные: с плоскими и скатными крышами, с чердаками или техническими этажами, с лифтами или без них, с мусоропроводами или контейнерными площадками. Инженерные коммуникации в домах и оформление фасадов, материал стен и входные группы — всё очень отличается. Отличается даже просто жизненный опыт студентов, так как некоторые ребята даже не бывали в подвалах и не знают, как выглядят протечки, засоры, затопления. Поэтому очень важно перед выходом на производственную практику, познакомить обучающихся с максимально большим количеством аварийных и диспетчерских ситуаций, учитывая личный опыт каждого и быстроту освоения материала.

Чтобы выявить уровень знаний и практических умений студентам предлагается самостоятельно заполнить журнал учёта заявок жителей, где необходимо максимально точно и кратко изложить неисправность или аварийную ситуацию, которую они видят на фотографии, а также срок устранения. Например, как на фото:

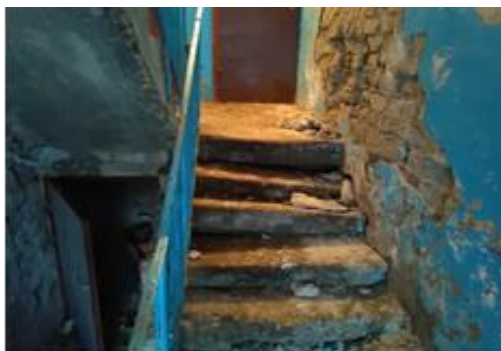


На этом этапе становится ясно, кто из студентов имеет какой-то опыт практической деятельности (хотя бы видел подобные ситуации в реальности), а кто не может отличить трубу канализации от трубы ГВС (горячего водоснабжения) и ХВС (холодного водоснабжения). После этого на учебной практике предлагается обучающимся разделиться попарно, чтобы более знающий на данном этапе ученик оказался рядом с менее опытным. И следующие задания по срокам устранения дефектов и неисправностей они делают вместе.

Далее вновь студенты работают индивидуально. Им предлагается подобрать инструменты для выполнения работ. К этому времени учащиеся уже узнали имеющиеся виды инструментов и сдали экзамен по способам их использования. Названия инструментов предложены студентам в печатном

виде. Их задача — выбрать нужные для устранения предложенных дефектов и неисправностей. Те ученики, кто легко справляется с данным заданием, получают следующее задание, а кто справился не так успешно, объединяются в группу, с которой работает преподаватель.

Следующее задание: подобрать материалы и сосчитать их количество, необходимое для устранения предложенных дефектов и неисправностей. Для его выполнения студенты ищут в сети Интернет характеристики материалов: расход на м², объём, цену и т. д. Задание все выполняют индивидуально, лишь в разном объеме: группа, которая справилась с подбором инструментов самостоятельно, подбирает материалы для всех дефектов и неисправностей, а группа, с которой работал преподаватель, для двух дефектов. Материалы для остальных дефектов нужно подобрать дома, только фотография дефекта предлагается уже иная. Например, как на фото:



Последнее задание — это подбор специалистов, которые будут вызваны для устранения предложенных дефектов и неисправностей. Сначала проводится общее обсуждение на примере нескольких дефектов, а затем задание выполняется индивидуально каждым. Студентам необходимо не только подобрать специалиста, но требуется, согласно нормативным документам, написать их количество и разряд, а также выявить на сайте центра занятости предлагаемую зарплату в своём регионе и сосчитать стоимость трудовых затрат для устранения предложенных дефектов и неисправностей.

Таким образом, на учебной практике строится индивидуальный образовательный маршрут студента колледжа и формируется готовность к производственной практике и дальнейшей профессиональной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут как вспомогательное средство профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН, ПДН

*Лопаткина Ольга Николаевна,
социальный педагог КОГПОАУ КПиАС*

Основная цель профилактической работы — защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности, воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения, воспитание культуры поведения; создание системы взаимодействия колледжа и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании несовершеннолетнего.

Основной инструмент системы профилактики безнадзорности и правонарушений — индивидуальный образовательный маршрут профилактической работы (далее - ИПР), который может быть рассмотрен как социально-педагогическая технология, направленная на выведение несовершеннолетних из социально опасного положения.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы является:

- заявление несовершеннолетнего либо его родителей, опекунов или попечителей об оказании им помощи по вопросам, относящимся к компетенции органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- приговор, решение, постановление или определение суда;
- постановление комиссии по делам несовершеннолетних.

ИПР в отношении несовершеннолетних начинается со дня получения образовательным учреждением документа, являющегося основанием для

проведения индивидуальной профилактической работы, данная работа проводится по следующему алгоритму:

1. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включённых в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.

Специалисты изучают индивидуальные особенности несовершеннолетнего и выявляют его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяют их причины, отслеживают истоки возникновения конфликтных ситуаций. Также изучаются особенности семейного воспитания несовершеннолетнего. Социальный педагог и руководитель группы посещают семьи на дому, составляют акт жилищно-бытовых условий. Проводятся консультации с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) с целью выявления проблем и особенностей взаимоотношений между членами семьи и условий для восстановления потенциала развития и саморазвития личности несовершеннолетнего. Педагог-психолог проводит психологические и социально-педагогические диагностики, выражающиеся в оценке индивидуально-психологических свойств, качеств личности несовершеннолетнего и направленные на выявление его психологических проблем и факторов социальной среды, влияющих на поведение и состояние несовершеннолетнего.

Таким образом, по результатам диагностики определяется статус ребёнка группы риска, выявляется необходимость диагностической работы с семьёй ребёнка, оказания ему специализированной помощи (медицинской, психологической, социальной). Перед началом индивидуально-профилактической работы специалисты вырабатывают стратегию сопровождения учащегося, формулируют проблемы, с которыми необходимо работать.

2. Разработка плана индивидуальной профилактической работы (с учетом характера противоправного деяния и результатов проведенной диагностики).

По результатам диагностики специалисты подбирают психолого-педагогические, социальные средства для организации работы с несовершеннолетним и его семьей.

Индивидуальный план предусматривает вовлечение несовершеннолетнего и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения несовершеннолетним позитивного опыта разрешения проблем. Информация об организации ИПР с несовершеннолетним и проект программы индивидуальной профилактической работы рассматривается на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в течение 14 календарных дней со дня поступления в УО документа, являющегося основанием для проведения ИПР).

План индивидуальной профилактической работы утверждается на заседании Совета профилактики в учебном заведении, родители (законные представители) несовершеннолетнего знакомятся с его содержанием (под подпись).

План индивидуальной профилактической работы, как правило, содержит следующие сведения:

- 1) сведения о несовершеннолетнем и его семье;
- 2) основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьей и несовершеннолетним;
- 3) план мероприятий, сроки, ответственные исполнители;
- 4) результаты профилактической работы.

3. Реализация индивидуальных планов профилактической работы.

Данная функция предполагает, что ответственные за воспитательную работу:

- распределяют (сообразно целям и задачам программы) участие и ответственность за проведение профилактической работы;
- организуют и исполняют индивидуальные методы и формы работы с несовершеннолетним и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- содействуют в получении несовершеннолетним необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;
- отслеживают результаты, и вносят корректировку в реализацию программы.

По результатам диагностического обследования несовершеннолетнего составляется характеристика и разрабатываются рекомендации по работе с данным учащимся. Социальный педагог проводит социально-педагогическую диагностику, используя как педагогические методы: наблюдение, анализ, изучение личности подростка, его родителей (законных представителей, а также социального окружения), так и социологические (анкетирование, проектирование, интервью).

4. Анализ эффективности проведенной работы.

По выполнению плана ИПР специалисты оценивают и анализируют результат проведенной работы с несовершеннолетним.

Основным критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни несовершеннолетнего, оказавшегося в социально-опасной ситуации. Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении несовершеннолетнего в соответствии с рекомендациями психологов и социальных педагогов необходимо устанавливать не менее 6-ти месяцев.

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы:

- родители проявляют заботу о детях;

- дети посещают образовательное учреждение и имеют дополнительное занятие (кружки, секции);
- семья поддерживает контакты с образовательным учреждением, и другими учреждениями системы профилактики;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Отчет о выполнении плана ИПР и наметившейся динамике в поведении несовершеннолетнего и его семьи отправляется в комиссию по делам несовершеннолетних и заслушивается на заседании Совета Профилактики в учебном заведении. После чего Совет профилактики принимает следующие решения:

- о продлении плана индивидуальной профилактической работы;
- о направлении представлений в органы и учреждения системы профилактики по фактам бездействия или ненадлежащего исполнения своих обязанностей должностными лицами в отношении несовершеннолетнего;
- о прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета в связи с успешной ресоциализацией.

Кроме того, основаниями прекращения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятия его с учета может быть выезд несовершеннолетних на другое постоянное место жительства, достижение ими совершеннолетия и т.п.

Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения уровня успешности обучающихся на уроках математики

*Киселёва Ирина Ивановна,
преподаватель КОГПОАУ КПиАС*

*Важно не просто накормить голодного рыбой,
главное — научить его ловить ее.*

*Если вы дадите ему рыбу, то сытым он будет один
раз, а если научите ловить, то это его может
кормить всю жизнь!*

Создание индивидуального образовательного маршрута – это создание специальных педагогических условий для возможности выбора форм, способов, методов обучения, которые позволяют поддерживать образовательные интересы обучающегося или повысить мотивацию к предмету.

Следует остановиться на создании индивидуального образовательного маршрута для неуспешных студентов, ведь именно студенты с низкой мотивацией к предмету не способны успешно написать проверочную работу любого вида и, тем более, успешно сдать экзамен.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть как длинным, так и коротким. Для малоуспешного или неуспешного ученика маршрут может состоять из нескольких частей, каждая из которых может реализовываться в течение месяца, семестра.

Педагогу, курирующему работу студента по маршруту, необходимо оценить готовность к переходу на такую форму работы. Также в обязанности педагога входят регулярные встречи с обучающимся (не менее 1 раза в

неделю), своевременная корректировка маршрута и объективное оценивание результатов работы. Своевременная и грамотная корректировка маршрута необходима обязательно, поскольку каждый студент работает в своем темпе и, как правило, первоначальный примерный график выдерживается не всегда.

К формам организации индивидуального образовательного маршрута можно отнести индивидуальные занятия, занятия в группах, индивидуальные домашние работы, самостоятельное изучение студентом учебного материала.

Работая по индивидуальному образовательному маршруту, студент получает целый блок заданий по той или иной теме или целому разделу тем. Выполняя задания, тщательно подобранные педагогом, студент ликвидирует пробелы в знаниях, овладевает основными ключевыми компетенциями, получает индивидуальную педагогическую поддержку, а значит, повышает уровень своей успешности и мотивацию к учебному предмету.

Замечательной основой для составления индивидуальных образовательных маршрутов по алгебре для студентов 1 курсов могут стать задания из сборника, который был разработан и подготовлен к изданию в содружестве с преподавателями ОМО, затем издан в Московском издательстве. Задания по изучаемой теме, которые подвергаются проверке, в сборнике представлены в нескольких работах. Это задания открытого типа для неуспевающих студентов.

Пример.

Тема 5. Показательные уравнения

5.1 Справочный материал

Определение. Показательными называются уравнения, в которых неизвестная переменная находится только в показателях каких-либо степеней.

Теорема: Показательное уравнение $a^{f(x)} = a^{g(x)}$ (где $a > 0$, $a \neq 1$) равносильно уравнению $f(x) = g(x)$.

Алгоритм решения простейшего показательного уравнения:

- Привести обе части уравнения к виду – равенство двух частей с одинаковым основанием - $a^{f(x)} = a^{g(x)}$
- Если степени равны, основания равны, то и показатели равны - $f(x) = g(x)$
- Решаем полученное уравнение известным способом
- Выписать ответ

Действия со степенями

$$a^0 = 1 \ (a \neq 0) \quad a^n \cdot a^m = a^{n+m} \ (a > 0, \ b > 0) \quad \frac{a^n}{b^m} = a^{n-m} \ (a > 0)$$

$$(a \cdot b)^n = a^n b^n \quad \left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n} \quad (a^m)^n = a^{m \cdot n}$$

Проверочная работа № 3.

Цель: отработать способы решения показательных уравнений, используя вынесение общего множителя за скобки.

Задание: решите уравнения согласно вашему варианту.

Норма времени: 20 минут.

Вариант 1

$$5^x - 5^{x-3} = 0,992$$

$$2 \cdot 3^{x+3} - 5 \cdot 3^{x-2} = 1443$$

$$3^{x+2} + 3^{x+1} + 3^x = 39$$

Критерии оценки выполнения заданий:

Содержание ответа	Оценка
Выполнено правильно все три задания проверочной работы, во всех заданиях получены верные ответы.	5
Выполнено правильно два задания проверочной работы, либо в одном задании допущена арифметическая ошибка при решении степенного уравнения.	4

Выполнено правильно одно задание проверочной работы, либо в двух заданиях допущены арифметические ошибки при решении степенного уравнения.	3
В одном задании получен верный ответ, но допущена арифметические ошибки при решении двух степенных уравнений.	2

Для подобной работы можно использовать мониторинговую папку учебных достижений по математике, в которую входит комплекс результатов контрольных и проверочных работ, листы самоанализа выполненных работ, план на ближайшее время, а также папка содержит информацию о посещениях консультаций.

По итогам выполненных работ студенты могут самостоятельно (или совместно с преподавателем) наблюдать положительную / отрицательную динамику. Исходя из результатов, намечается дальнейший план (маршрут) работы.

ВДР- входная диагностическая работа;

СР- самостоятельная работа;

ПР – проверочная работа;

КР – контрольная работа.

сентябрь	оценка	октябрь	оценка	ноябрь	оценка	декабрь	оценка
ВДР		СР (степенная функция)		СР(пту)		СР(график синус и косинус)	
консультация		СР (показательная)		консультация		СР(график тангенс, котангенс)	

		функция)					
СР (комплексные числа)		СР (логарифмическая функция)		КР-1		ПР-5	
ПР-1 (действительные и комплексные числа)		консультация		СР(квадратные уравнения)		Зачёт (2 недели)	
СР (корни)		СР (круг; Основные тождества)		СР(однородные уравнения)		консультация	
СР (степени)		СР(формулы приведения, сложения, двойного угла)		ПР-4		КР-2	
ПР-2		консультация		СР(неравенства)		консультация	
Консультация		Зачёт (2 недели)		консультация		консультация	

Данная методика работы с ИОМ позволяет ребятам самостоятельно анализировать свою успеваемость, подготовку к экзамену, выявить свои сильные и слабые стороны, ликвидировать пробелы в знаниях.

Применение ИОМ помогает студентам оценивать реальный уровень своих знаний по математике, провести работу по выявлению ошибок и их устранению, повысить свой уровень учебных достижений.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся на основе их образовательных потребностей

*Попова Юлия Сергеевна,
преподаватель КОГПОУ КПиАС*

*Хворова Ирина Александровна,
преподаватель КОГПОАУ КПиАС*

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как путь, с помощью которого обучающийся достигает определенных индивидуальных целей в процессе обучения. Индивидуальный образовательный маршрут может отображать различные сферы деятельности, цель и результат, который определяет себе сам обучающийся. Это может быть творческая, научная или же профессиональная деятельность. ИОМ помогает раскрыть и развить потенциал обучающегося, приобрести новые навыки и знания. Для успешного формирования ИОМ и достижения цели потребуется в первую очередь готовность и желание самого студента, готовность преподавателя или наставника к организации и обучению и наличие среды или базы для обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут, по мнению ряда исследователей, характеризуется совокупностью следующих признаков [ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ Ольшева Л.Г., Юдина О.И. Оренбургский государственный университет].:

- связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;

- обусловлен имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;

- оформляется как индивидуальная образовательная программа.

Цели, к которому стремится обучающийся, могут быть разные. Соответственно и маршрут строго индивидуальный и отражает личностные,

социальные, познавательные стороны обучающегося. Учитывается его начальная подготовка, уровень начальных знаний и уровень мотивации. Предполагается, что инициатива должна исходить в первую очередь от самого обучающегося, а образовательное учреждение, руководитель или куратор обеспечивает сопровождение реализации ИОМа.

Например, студент обучается по основной профессии, но осознает, что знаний недостаточно, чтобы лучше реализоваться в будущей профессии. Для успешного устройства на работу не хватает дополнительных компетенций и навыков, возможно, даже дополнительной профессии. Для этого ему необходимо пройти дополнительное обучение. Студент ставит цель и планирует предполагаемые результаты. Составляет сам или с помощью образовательной организации свой индивидуальный образовательный маршрут. На основе поставленной задачи оформляется индивидуальная образовательная программа, в которой учитываются многие факторы:

- уровень знаний и умений;
- психическое и физическое состояние студента;
- возраст;
- режим дня, свободное время для обучения.

В программе прописываются сроки освоения программы и результаты. Назначается куратор, который направляет и контролирует образовательную деятельность студента. Таким образом, обучающийся приобретает дополнительные навыки или профессию, повышает свои профессиональные компетенции, приобретает уверенность и повышает свою конкурентоспособность на рынке труда.

Проектирование ИОМа может осуществляться не только для приобретения новых профессиональных умений и качеств, но и для повышения и проверки уже имеющихся знаний. Участие в серьезных профессиональных, предметных и научных конкурсах также требует индивидуальной подготовки студента. Индивидуальные занятия планируются учебной частью образовательного учреждения. Определяются

дисциплины и темы, назначаются руководители подготовки. Студенту выдается индивидуальное расписание и журнал учёта посещения занятий.

С помощью индивидуального образовательного маршрута студенты могут развивать свои творческие способности, раскрывают свой творческий потенциал, посещая студии и кружки, индивидуальные и групповые занятия на базе образовательного учреждения. Индивидуальный путь может составить художественный руководитель, а также и сам студент. Например, чтобы успешно выступать в музыкальной группе, студенту необходимо повысить свои вокальные данные или мастерство игры на инструменте. В соответствии с поставленной целью формируется индивидуальная программа. Составляется расписание индивидуальных занятий.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут помогает развиваться, приобретать новые знания и осваивать профессии в рамках основного обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности обучающихся

*Полякова Марина Леонидовна,
заместитель директора по УВР КОГПОАУ КПиАС
Шадрин Владимир Витальевич,
преподаватель-организатор ОБЖ КОГПОАУ КПиАС*

Цель современного педагогического образования – формирование индивидуальных способностей и развитие личных склонностей обучающихся. Педагог выполняет стратегическую задачу государственной политики в области образования – формирование базовых ценностных ориентаций подрастающего, нового поколения граждан РФ, способных предотвратить новые кризисы в общественном сознании. В этом случае задача колледжа – создание условий, благоприятных для эффективного раскрытия индивидуальности личности, развития личностного потенциала и формирование системы духовно-нравственных ценностей будущего педагога. Индивидуализация образовательного процесса и воспитания в колледже является залогом успешного становления личности обучающегося, который способен эффективно взаимодействовать с обществом, человеком и получать новое знание, способствующее личностному развитию. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, одним из вариантов которой является проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Идеи индивидуализации образовательного процесса, развития личности обучающегося в контексте внеучебной деятельности находят отклик в Федеральном государственном образовательном стандарте. Опираясь на исследования А.П. Тряпицыной, В.В. Лоренц, В.В. Николиной, М.Л. Соколовой, Н.Г. Зверевой, Н.А. Лабунской, С.В. Воробьевой, можно

определить индивидуальный образовательный маршрут как персональный путь реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, творческого, духовно-нравственного потенциала студента в образовательном процессе в соответствии с его личностными предпочтениями и потребностями и социальным заказом общества.

В соответствие с разнообразными подходами классификаций ИОМ определяются: 1) ИОМ учебной деятельности, направленный на выполнение учебного плана; 2) Комплексный ИОМ, включающий и учебную деятельность и внеучебную деятельность; 3) ИОМ внеучебной деятельности, направленный на развитие способностей студента, отдельных личностных элементов. Становление личности обучающегося осуществляется благодаря внеучебной деятельности в колледже, в частности индивидуализации воспитательного процесса. В исследовании индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности определяется как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала обучающегося в процессе внеучебной деятельности в соответствии с личными предпочтениями и интересами обучающегося. В данном исследовании выделяется ИОМ внеучебной деятельности, ориентированный на духовно-нравственное сотворение своего «Я». Такой маршрут характеризуется устремлением человека к формированию, осмыслению и принятию таких базовых, смыслообразующих духовно-нравственных ценностей для личности человека как любовь, вера, милосердие, благо, добро, человечество, гражданственность, социальная солидарность, труд, творчество, природа и др. Ценность индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности состоит в том, что он позволяет каждому обучающемуся на основе оперативно регулируемой оценки своих возможностей и способностей, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности. В основу

осуществления индивидуально-образовательного маршрута внеучебной деятельности положено построение концептуальной основы, включающей целеполагание, диагностику, прогнозирование, разработку и отслеживание хода и результата обучения по индивидуально-образовательному маршруту. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута является построением деятельности по определению мотивов и целей студентов при получении образования, конкретизации содержания индивидуально-образовательного маршрута, осуществлению диагностического отслеживания результатов, рефлексии профессионально-образовательного роста будущего специалиста. Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности занимает весь период обучения обучающегося в колледже. ИОМ внеучебной деятельности был реализован на базе КОГПОАУ Колледжа промышленности и автомобильного сервиса.

В результате исследования нами выявлены этапы проектирования и реализации ИОМ, в основе которых лежит совместная деятельность обучающегося и педагога:

1. Проективно-ориентационный этап. На данном этапе осуществляется психолого-педагогическая диагностика на основе целого ряда методик с обязательным анкетированием, тренингами и другими формами исследования, позволяющими выявить потребности и желания первокурсника. Организатором ИОМ внеучебной деятельности в колледже анализируются индивидуальные склонности и особенности субъекта ИОМ. Колледж обязан обладать эффективной воспитательной средой, которая будет являться платформой развития склонностей, талантов обучающихся. Одной из задач данного этапа является разработка научно-методической поддержки воспитательной деятельности и разработка педагогического сопровождения ИОМ, концептуализации и стратегического планирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности. Данный этап осуществляет целеполагание, диагностирует риски и

возможности образовательного пространства. Первокурсник, оказываясь в образовательном пространстве колледжа, проходит фазы адаптации к новым для него условиям. Обучающимися первого курса индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности осмысливается как вариативная карта следования по воспитательному пространству колледжа, позволяющая раскрыть его возможности, таланты или развить уже имеющиеся творческие способности. Обучающийся осуществляет самостоятельный выбор направления деятельности во внеучебном пространстве колледжа. Первокурсники постепенно раскрывают свой потенциал, выявляют свои интересы, узнают свое «Я», осмысливают свои потребности.

На данном этапе обучающийся преодолевает барьеры и риски:

- недостаточный уровень адаптивности к темпо-ритмичным условиям среднего специального учебного учреждения;
- недостаточно сформированный уровень способности к эффективной рефлексии, направленной на выявление собственных интересов и склонностей;
- неспособность обучающегося справиться с учебной нагрузкой;
- информационная перегрузка в сочетании с постоянным дефицитом времени;
- смена образовательного учреждения, сложные отношения со сверстниками, родителями.

Педагогом (руководителем группы, тьютором, педагогом-организатором и др.) осуществляется консультативная и психолого-педагогическая поддержка первокурсника в выборе персонального маршрута. Педагог должен сформировать у первокурсника уверенность в своих возможностях, оказать ему помощь в выходе из кризисных ситуаций

первого года обучения в колледже. В первые дни пребывания в колледже обучающегося знакомят с видами внеучебной деятельности. Данный этап является отправной точкой индивидуального образовательного маршрута по пространству внеучебной деятельности.

2.Событийно-деятельностный этап. На данном этапе обучающийся осуществляет прохождение намеченного образовательного пути по выбранным направлениям и событиям внеучебной деятельности. Обучающимся предоставляется возможность расширения рамок ИОМ, его выхода за пределы колледжа (участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, семинарах и т.д.). Обучающийся активно участвует в студенческом самоуправлении колледжа, может быть наставником первокурсников. На данном этапе обучающийся преодолевает такие барьеры и риски, как информационная, деятельностная и эмоциональная перегрузка, возможное ослабление интереса к выбранному направлению ИОМ, поиск новых интересов и возможностей реализации личностного потенциала. В процессе преодоления определенных содержательных фаз ИОМ обучающийся совместно с педагогом осуществляет рефлексивно-диагностическую деятельность для своевременного выявления и предотвращения рисков и сложностей индивидуального образовательного маршрута. Обучающийся активно формирует своё портфолио, фиксирующее личное участие в различных событиях внеучебной деятельности, формирование спектра личностных качеств. Сформированное портфолио дает обучающемуся гарантию на получение повышенной стипендии в колледже. Старшекурсники зачастую являются уже не просто участниками событий, а их организаторами. Старшекурсники входят в число руководства органов студенческого самоуправления. Их деятельность направлена на повышение уровня профессиональной компетентности. Выпускник заранее осуществляет поиск рабочего места в рамках его будущей профессиональной деятельности,

участвуя в «Ярмарках вакансий», семинарах по трудоустройству и профессиональному развитию. На данном этапе выпускник преодолевает такие возможные риски, как недостаточный уровень адаптации к профессиональной деятельности, дезориентации в профессиональном пространстве за рамками колледжа, сложности поиска своего профессионального «Я», недостаточный спектр предложений на рынке труда. Педагог оказывает моральную и консультативную поддержку выпускнику, обозначив выходы из кризисных ситуаций его индивидуального образовательного маршрута. Выпускники выходят из маршрута с результатом сформированной системы профессиональных компетенций.

Список литературы.

1. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию // Известия Российского гос.пед.ун-та им.А.И. Герцена. СПб., 2002. №2(3), С. 79-90.
2. Николина В.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся: уч.пособие, 2010. С. 46.
3. Лоренц В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: Дис. канд. пед. наук. Омск, 2001. 250 с.

Роль индивидуального образовательного маршрута в становлении будущего специалиста

*Новосёлова Дарья Александровна,
преподаватель КОГПОАУ КПиАС*

Появление возможности индивидуализировать процесс профессиональной подготовки в образовательном учреждении, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию придали осмысленность учебным действиям, привнесли личный смысл в учебно-профессиональную деятельность студентов, четкость и оперативность формулирования образовательного заказа.

Переход к новой личностной парадигме обучения является ведущей тенденцией современного образования и в целом педагогического сознания общества. Личностно-ориентированный подход в образовании ставит перед современными педагогами множество новых и актуальных целей, таких как: поиск оптимальных путей развития личности, осознание необходимости построения непрерывного образования, индивидуализация образования, адекватное и уместное использование образовательных технологий при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Цель личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Индивидуальным образовательным маршрутом является программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их

последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

М. А. Гринько под понятием «индивидуальный образовательный маршрут» понимает «личностно-ориентированную организацию учебной деятельности студента, предполагающую построение учебно-воспитательного процесса в контексте реализации индивидуальных устремлений, выработки жизненных стратегий, формирования основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности студента». Фокус внимания сконцентрирован на том, что студент самостоятельно проектирует и реализует собственную образовательную программу, реализуя траекторию саморазвития при непосредственном психолого-педагогическом сопровождении.

Введение и анализ понятия «индивидуальный образовательный маршрут» позволяет подойти с иных позиций к проблеме получения профессионального образования. Эти позиции связаны с рассмотрением образования во взаимосвязи с жизнедеятельностью студента, с его ориентациями, целями, планами; с выявлением возможных типов, видов, вариантов маршрутов; с раскрытием механизмов и закономерностей формирования и осуществления маршрута; с анализом системы взаимодействия преподавателей и студента.

В. В. Лоренц под индивидуальным образовательным маршрутом понимает «целенаправленную проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую студенту позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки профессионального самоопределения и самореализации будущего учителя».

В своих исследованиях понятие «индивидуальный образовательный маршрут» В. И. Богословский формулирует как путь восхождения студента к образованию, формируемый совокупностью объективных и субъективных факторов и осуществляемый самим студентом.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента способствует целенаправленному обучению приемам и формам самообразовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки: студент приобретает умение планировать и проектировать свою учебную деятельность, правильно распределять время, продуктивно работать с учебным материалом, отслеживать результаты своей работы, тем самым, способствуя саморазвитию.

Смысл и назначение технологии проектирования состоит в формировании у студента сознательного отношения к способам учебной деятельности, в конкретизации личностно-ориентированной задачи в области личностного и профессионального роста, который можно спроектировать и исследовать с помощью индивидуального образовательного маршрута. В этой связи учебная деятельность организуется как совместная деятельность студента и преподавателя, их сотрудничество. Формы взаимодействия при этом могут развиваться от максимальной помощи к последовательному наращиванию активности студента вплоть до позиции партнерства.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий: осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самореализации личности обучающегося; осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающимися; организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

При реализации индивидуальных образовательных маршрутов преподаватель предлагает обучающимся самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты; помогает распознавать потребности и мотивы; оказывает помощь и поддержку в саморазвитии; обучает способам мышления, приводящим к открытию новых знаний; учит ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью к преподавателю; помогает работать с

информацией, производя ее классификацию; предлагает занимать и отстаивать собственную позицию, приобретать знания в деятельности, моделирующей будущую профессиональную компетенцию. Прежде всего, меняется основная образовательная цель, которая теперь заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в компетентностном подходе к образованию с целью обеспечения условий для самоопределения и самореализации личности.

Таким образом, реализация индивидуальных образовательных маршрутов студентов - это системный процесс, основная функция которого - стимулирование индивидуальных личностно значимых запросов субъекта образовательной деятельности, ориентированное на изменение отношений студентов к образовательной деятельности, способствующее развитию профессиональной ответственности и успешности в будущей профессиональной карьере.

Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория (сходство и различие)

*Шубина Татьяна Николаевна,
преподаватель КОГПОАУ КПиАС*

Одной из основных задач сегодняшнего образования является развитие личности и индивидуальности обучающегося, его способностей, самостоятельности с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Индивидуальность – это человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики личности индивида, ее неповторимость. Составляющими индивидуальности являются черты темперамента, характера, специфика интересов, интеллект, потребности и способности индивида.

Главным принципом образования становится не передача знаний обучающимся, а развитие их учебной и познавательной активности. Обучающийся является субъектом своего собственного образования. Переход от образования к самообразованию, самовоспитанию подразумевает изменение характера деятельности обучающегося, когда он становится активным открывателем знания, собственного опыта, ответственным за свою деятельность и её результаты.

Успешность осуществления такого подхода возможна через реализацию индивидуализации образования.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно - правовых документов РФ:

«...обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; участие в формировании содержания своего профессионального образования...» [1];

«Для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность индивидуализации процесса образования процессом проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников» [2].

Индивидуализация – процесс, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования. При индивидуализации студент выступает в качестве субъекта обучения, т.е. его позиция становится активной. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. При этом педагог выступает лишь как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Формами индивидуализации образования являются индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании. Смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа его осмыслены самостоятельно или в совместной деятельности с педагогом.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных потребностей и задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем

учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, перечень видов работы.

Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории:

Индивидуальная – не означает «один на один» с педагогом. Требуется найти такой учебный материал, организовать такие формы взаимодействия, которые будут способствовать личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности обучающегося.

Образовательная – значит способствующая формированию знаний, умений, пониманию мира и своего места в этом мире.

Траектория – след от движения, накопление различного учебного, социального и образовательного опыта.

Выбор индивидуального образовательного маршрута опирается на комплекс факторов:

- особенности, интересы и потребности самого обучающегося в достижении необходимого образовательного результата;
- ресурсными возможностями.

Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является индивидуальная дополнительная образовательная программа. Основная задача педагога – создать вариативную образовательную среду, предложить обучающемуся набор возможностей и помочь ему сделать выбор.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Ссылки

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ / Ст. 34

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Список использованных источников

1. Ковалева, А.С. Роль индивидуализации в образовательном процессе // Национальная ассоциация ученых (НАУ). 2017. № 36.
2. Романова, О.В. Индивидуализация образовательного процесса в условиях современной общеобразовательной школы //Траектория науки. 2016. №12.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-individualizatsii-obrazovaniya-v-sovremennoy-shkole>
4. <https://urok.1sept.ru/articles/657293>

Особенности формирования личностных результатов на уроках русского языка и литературы как один из способов формирования индивидуального образовательного маршрута

Бахтина Анастасия Сергеевна,

методист КОГПОАУ КПиАС

Ещё в 2018 году В.В.Путин отметил важность формирования личностных результатов в процессе обучения на ступени среднего профессионального образования: «Нужно, чтобы колледжи и техникумы обеспечивали не только современную профессиональную подготовку, но и давали сильное, разностороннее образование, в том числе по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, программированию, иностранному языку.

И конечно, так называемые «гибкие навыки» – умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи. И настраивать надо молодых людей, да и вообще людей любого возраста, на постоянное совершенствование, постоянную учебу, движение вперед в профессиональном смысле этого слова».

Приоритетом среднего профессионального образования является не только получение студентом соответствующих профессиональных навыков, но и формирование личности обучающегося. С этой целью в новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования введены личностные результаты.

Личностные результаты – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Достижение личностных результатов предполагает формирование системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок обучающихся,

отражающих их индивидуально-личностные позиции; социальных компетенций и личностных качеств, а также основ гражданской идентичности.

Блок личностных результатов формируется по трём направлениям:

- личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР.1-ЛР.12)
- личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (ЛР.13-ЛР.18)
- личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ЛР.19-ЛР.22)

Каждой группе специальностей соответствует свой перечень личностных результатов.

Формирование личностных результатов является одним из самых эффективных способов организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут строится, исходя из личностных потребностей и склонностей обучающихся. Грамотно сформированные личностные результаты способствуют большему раскрытию этих способностей.

Формирование личностных результатов на занятиях по русскому языку можно проводить посредством включения текстов художественных произведений, написания текстов собственного сочинения, создания различных проектов, выполнения исследовательских работ.

В таблице представлены примеры формирования некоторых ЛР на занятиях русского языка

Личностные результаты	Код ЛР	Пример формирования
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Тема «Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа» Работа с текстом стихотворения А.Ахматовой «Мужество» может быть построена на анализе смысловой части

		текста (тема-проблема-идея). В процессе рассуждения студенты приходят к выводу о том, что защита Родины связана с защитой её граждан, носителей языка. Обучающиеся вспоминают о периоде написания стихотворения, о событиях, которые послужили основанием для его создания, осознают патриотический пафос произведения. Работа по формированию данного ЛР может быть построена на основе анализа отрывков из романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир»
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Тема «Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)» Опережающее домашнее задание: подготовка выступления на тему «Какими качествами должен обладать настоящий лидер»
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 13	Тема «Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации» Работа с текстами рассказов В.Крупина позволяет осознать, с какой чуткостью и любовью писатель в маленьких по объёму рассказах передаёт красоту Вятского края, гордость за его жителей
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 14	Тема «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).» Опережающее домашнее задание: подбор вятских диалектов. Сообщение (мини-проект) «Такой знакомый незнакомец» (о лексических особенностях вятского говора в определённом населённом пункте)

Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 22	Применяются 2 способа формирования: 1) Может применяться практически на каждом учебном занятии на этапе коррекции знаний (сильный обучающийся помогает разобраться в теме более слабым) 2) Выполнение группового проекта
--	--------------	--

Следует отметить, что различные формы и методы работы с текстом на занятиях по русскому языку позволяют сделать процесс формирования личностных результатов понятным и доступным.

Чтение художественной литературы есть деятельность, имеющая личностную и социальную ценность, средство самопознания и саморазвития. Инструментом формирования личностных результатов на занятиях по литературе служат тексты изучаемых произведений, анализ определённых фрагментов, работа над проектами и исследовательская деятельность.

Примеры формирования некоторых личностных результатов на занятиях литературы представлены в таблице ниже

Личностные результаты	Код ЛР	Пример формирования
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Тема «Практическое занятие по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»: Выявление истоков и сути теории Раскольникова, особенностей мира униженных и оскорблённых в романе На примере героя романа Достоевского учащиеся приходят к выводу, что лишение жизни другого человека есть противоречащее самой природе деяние, а потому не может быть принято в обществе. Человек, нарушивший главный закон природы – право на жизнь, убивает прежде всего свою душу.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 9	Тема «М.Горький. Анализ пьесы «На дне»: жанровое своеобразие, система образов, философский пафос

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		произведения» Рассматривая судьбы обитателей ночлежки, студенты рассуждают о том, как вредные привычки могут стать причиной падения человека на нравственное дно. В качестве творческого задания предлагается порассуждать, кто из героев и при каких условиях мог бы выбраться из ночлежки.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	Тема «Ф.И.Тютчев. Жизнь и творчество. Стихотворения» Опережающее домашнее задание: вспомнить изученные стихи Тютчева, подобрать аудиозаписи романсов, в основе которых лежат стихотворения Тютчева. В рамках изучения данной темы учащимся предлагается выполнить проект «Тютчевские размышления о космосе и хаосе». Данный результат можно формировать на занятиях, темы которых связаны с поэзией. Опережающие задания могут быть разнообразными: - подбор романсов, - подбор музыки к понравившемуся стихотворению, - подбор иллюстраций известных художников и создание своих иллюстраций. Творческим студентам можно предложить «положить» на музыку понравившееся стихи.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Тема «Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Раскрытие «Мысли семейной» в романе. Работа по данной теме формирует у студентов идеальную модель отношений внутри семьи. Ребята с удовольствием рассуждают о том, какой должна быть настоящая семья, как следует относиться к детям, делятся размышлениями о своих взаимоотношениях с родителями, задумаются о причинах конфликтов в семье и способах их разрешения. ЛР 12 успешно формируется в процессе изучения романа-эпопеи М.А.Шолохова

		«Тихий Дон». Данный ЛР можно формировать путем выполнения проектных работ на тему «Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина и Л. Улицкой», «Тема семьи в пословицах и поговорках»
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 21	Тема «В.П. Астафьев. Жизнь и творчество. Роман «Царь-рыба». В процессе знакомства с содержанием романа Астафьева учащиеся приходят к выводу о том, насколько опасна жадность человеческая. Л.С. Петрушевская. Особенности творчества. Рассказ «Новые робинзоны». Наблюдая за жизнью героев рассказа Л.Петрушевской, студенты задумываются о том, к чему могут привести последствия экологической катастрофы. В качестве творческого задания составляют памятку от лица главной героини, в которую вносят способы выживания в естественных природных условиях.

Из анализа вышеуказанной таблицы можно сделать вывод о том, что формирование личностных результатов на занятиях по литературе выполнить значительно сложнее, т.к. темы занятий связаны с уже имеющимися текстами художественных произведений. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы создать в процессе занятия возможность для грамотной интерпретации изучаемого текста. Но есть и положительный момент: отследить результат формирования личностного результата на занятиях по литературе намного легче. Достаточно лишь дать студентам возможность ответить на вопрос «Что я понял, изучив это произведение/познакомившись с творчеством этого автора?»

Немецкий философ Гегель однажды сказал: «Личность – это осознание себя, внешнего мира и своего места в нём». Соответственно воспитание личности является процессом, который происходит на протяжении всей сознательной жизни человека. Таким образом, следует понимать, что

формирование личностных результатов должно иметь характер постоянный, переходящий от одного занятия к другому. Только в этом случае и у преподавателя, и у обучающегося сложится система.

Индивидуализация образования

*Михайлов Кристиан Алексеевич,
преподаватель КОГПОАУ КПиАС*

Современная система образования России одновременно меняется вместе с экономической, социально-политической и духовной сферой жизни. Все эти изменения требуют формирования человека с высоким профессионализмом и наличием нескольких квалификаций. Поэтому реализация личностно-ориентированного обучения и индивидуализация обучения с учетом способностей и интересов обучающихся являются приоритетом совершенствования системы профессионального образования.

Индивидуализация учитывает в процессе обучения индивидуальные особенности обучающихся во всех формах и методах, несмотря на то, какие способности и в какой мере учитываются. Также индивидуализация является определяющим фактором демократизации и гуманизации в обновлении среднего профессионального образования.

В настоящее время наметился системный подход к решению задач индивидуализации обучения. Реализация личностно-ориентированной модели обучения решает задачу учета индивидуальных особенностей обучающихся, их познавательных возможностей и способностей.

Основными предпосылками для осуществления личностно-ориентированного обучения с позиции индивидуализации являются:

- развитие рефлексии на собственную деятельность
- новые формы и методы проведения индивидуальных занятий
- уровневая дифференциация содержания образования
- специальная подготовка педагога.

Решение проблемы индивидуализации всегда имеет свои особенности и этапы, обусловленные лишь одной целью, - это развитие обучающихся.

Профессиональная индивидуализированная подготовка, которая обеспечивает достижение целей, должна решать следующие задачи:

- развить профессиональные способности обучающихся;
- сформировать технологические знания, навыки и практические умения;
- повысить самостоятельность в процессе профессиональной подготовки;
- закрепить на практике знания, полученный при изучении специальных дисциплин;
- выявить наиболее способных обучающихся;
- выявить скрытые потенциальные возможности отстающих.

Основным критерием эффективности индивидуализированного обучения служит продвижение личности на более высокий уровень развития. Критерии оценки результатов профессионального обучения могут быть качественными и количественными. Качественные - это правильность приемов и способы работы, организация труда и рабочего места. К количественным относят точность работы, выполнение нормы времени, количество изготовленных деталей.

По показателям полноты, прочности и осознанности действий можно оценить степень сформированности профессиональных умений. Бывают высокий, средний и низкий уровни сформированности специальных профессиональных умений.

Анализ опыта индивидуализации учебной работы показывает, что различают два индивидуальных подхода: учет комплекса различных особенностей обучающихся и учет какой-либо отдельной особенности.

Для того, чтобы организовать индивидуализированное обучение в условиях среднего профессионального образования, необходимо создание комплекса методических пособий для изучения каждой структурной единицы программы профессионального обучения.

Каждый обучающийся работает с индивидуальным комплектом учебно-методических пособий, который составляется с учетом его индивидуальной программы.

В начале года проводится исследование, которое делится на следующие этапы:

А) предметные тесты для выявления профессиональных знаний и навыков;

Б) самостоятельные работы для диагностики соответствующих умений и навыков;

В) серия психологических тестов для выявления общих умственных способностей;

Г) изучение развития психомоторной сферы обучающихся.

Для того, чтобы определить эффективность обучения, в конце года проводятся итоговые тесты для проверки профессиональных знаний, самостоятельные работы и повторные тесты для выявления общих умственных способностей.

Организуя процесс обучения, нельзя исключить полностью коллективную форму организации. Необходимо осуществлять обучение, рационально сочетая групповую, индивидуальную и коллективную формы работы.

Повышение эффективности индивидуализации обучения в среднем профессиональном образовании позволяет достичь положительных результатов учебно-производственной деятельности. Индивидуализация должна осуществляться на протяжении всего процесса подготовки. Только в таком случае положительная динамика в профессиональном обучении будет наблюдаться у всех обучающихся.

Список использованной литературы

1. Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова / Народное образование. - 2008. - №7. - С.243-250.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 года, -М., ИЦПКПС, 2004.
3. Образовательная программа – маршрут ученика/Под ред. А.П. Тряпицыной. Ч.1.- СПб.: Изд-во «ЮИПК», 1998.- С.118.

Инсценирование литературного произведения как один из вариантов создания индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Орлова Вероника Васильевна,

заведующий по методической работе КОГПОАУ КПиАС

Согласно ФГОС СПО целью изучения литературы является «воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры».

Литература – одна из самых важных дисциплин общеобразовательного цикла, ведь на занятиях литературы происходит эмоциональное, интеллектуальное, эстетическое развитие человека, формирование его миропонимания и национального самосознания.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Именно момент текстуального изучения вызывает наибольшее затруднение, т.к. при детальном знакомстве с текстом часто возникают следующие проблемы:

- 1) в условиях ограниченности временного графика изучения произведения вызвать интерес читательской аудитории к большому тексту бывает всегда непросто;
- 2) произведения 19 и начала 20 века кажутся студентам далёкими, их тематика и проблематика не всегда осознанно воспринимается.

Для устранения этих затруднений можно рекомендовать создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форме участия в инсценировании (театрализации) литературного произведения.

Реалии нового времени требуют от преподавателя литературы находить каждый раз новые способы воздействия на читателя. Одной из эффективных методик считается инсценирование или театрализация как литературного произведения целиком, так и отдельных его частей. Данный приём далеко не новый в методике преподавания литературы. Весьма активно приёмы театрализации рекомендовали ещё методисты начала 20 века (Е.Соловьёва. Методические рекомендации «Игра – драматизация в школе»).

Ценность приема драматизации (инсценирования), по мнению ученых-методистов, определяется тем, что он помогает учащимся зримо увидеть содержание литературного произведения, развивает воссоздающее воображение обучающихся, без которого невозможно полноценное восприятие художественной литературы. Приём драматизации обеспечивает яркость внешних представлений, которые можно рассматривать как важную форму наглядности. Драматизация для студентов, способствуя их отождествлению с героями произведения, служит средством, которое обостряет восприятие морального опыта, отраженного в книге. Участвуя в инсценировании, учащиеся приобретают опыт не только моральных чувств и оценок, но и поведения.

На занятиях по литературе приёмы частичного инсценирования можно использовать часто. При изучении драматических произведений это не только вполне логично, но и целесообразно, поэтому изучение драматических произведений всегда проходит в интересной для студентов форме. Практически у каждого обучающегося имеется возможность окунуться в настроение произведения, прочувствовать характер определённого героя, зачастую даже не одного, а нескольких. Поэтому драматические произведения студенты читают всегда с большим

энтузиазмом. При детальном анализе произведения пояснения зачастую не нужны. Своими впечатлениями о прочитанном и прочувствованном ребята делятся с удовольствием. Результаты таких работ бывают, как правило, высокими.

Следующим этапом может стать театрализация прозаического произведения. Постановка на сцене прозаического произведения – процесс достаточно трудоёмкий. Состоит он из следующих этапов.

Этап 1. Определение цели спектакля, постановка задач, среди которых:

- 1) прочитать произведение;
- 2) написать сценарий, адаптированный к постановке на сцене с учётом возрастных особенностей учащихся и технических возможностей колледжа;
- 3) распределить роли в спектакле, заучить тексты;
- 4) грамотно подвести к эмоциональному восприятию выбранного образа;
- 5) научить работать с голосом и интонациями;
- 6) подобрать костюмы, реквизит, декорации.

Этап 2. Отбор обучающихся, построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с отведённой ролью.

Этап 3. Репетиции. Данный этап состоит из 2 частей:

1 часть - репетиции сначала каждой сцены отдельно, затем сцены «соединялись». С каждым из актёров обсуждается, как он видит свою роль, в каком темпе должен говорить, с какими интонациями.

2 часть – «соединение» сцен в единый спектакль. К этому этапу студенты уже знают свой текст.

Как правило, многие учащиеся проникаются духом работы в команде и стараются исполнить свою роль как можно лучше. Многие студенты

совершенно по-другому раскрываются в ходе работы, даже самые скромные чувствуют себя раскрепощённо и не остаются в стороне.

Мероприятие имеет не только образовательную, но и развивающую ценность, так как от навыков эффективного общения, от чувства уверенности в себе зависит качество жизни обучающихся.

Подобный метод изучения крупных литературных текстов хотя и отнимает много времени на подготовку, очень оправдана, т.к. позволяет студентам быть не просто рядовыми читателями, но и «окупаться» в сюжет произведения, почувствовать себя героями. Именно в такой ситуации учащимся становятся понятны поступки действующих лиц произведения, студенты с удовольствием делятся своими впечатлениями о произведении и его героях, более глубоко и детально осмысливают его, а инсценирование становится весьма эффективной формой организации индивидуального образовательного маршрута.