

**Методика работы вожатого
в детском оздоровительно-
образовательном комплексе**

учебное пособие



Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе

Учебное пособие

Электронное текстовое издание

Санкт-Петербург
«Наукоемкие технологии»
2018

ISBN 978-5-6040965-8-1

УДК 37.013
ББК 74.03(0)
В 26

Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.

ISBN 978-5-6040965-8-1

Пособие преподавателей «Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова» написано с учетом содержания профессионального цикла дисциплины «Основы вожатской деятельности», учебной практики – инструктивный лагерь, производственной – летней педагогической практики. Приведенные в пособии материалы поданы в соответствии со всеми необходимыми разделами курса. Студенты вузов, обучающиеся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование», могут использовать методический материал пособия на практических занятиях и при прохождении практики в детских оздоровительных центрах.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов, преподавателей, может быть полезным для вожатых и воспитателей детских оздоровительно-образовательных комплексов.

Учебное пособие публикуется в авторской редакции.

УДК 37.013
ББК 74.03(0)

© Авторы, 2018

ISBN 978-5-6040965-8-1

A soft, painterly illustration of a park scene. In the background, a group of children in red hats and light blue uniforms march with a red flag. In the foreground, several children are engaged in various activities: one boy plays a drum, another holds a flag, and others are digging or standing near a tree. The scene is set in a lush green park with a building in the distance.

Учебное издание

Веденеева Ольга Анатольевна

Савва Любовь Ивановна

Сайгушев Николай Яковлевич

Тураев Рустам Ришатович

**Методика работы вожатого
в детском оздоровительно-образовательном комплексе**

Учебное пособие

Электронное текстовое издание

Учебное пособие разработано с помощью программного обеспечения
Microsoft Office PowerPoint, Adobe Acrobat Pro

Подписано к использованию 26.06.2018.

Объем издания – 7,0 Мб.

Издательство «Наукоемкие технологии»

ООО «Корпорация «Интел Групп»

<http://publishing.intelgr.com>

E-mail: publishing@intelgr.com

Тел.: (812) 945-50-63

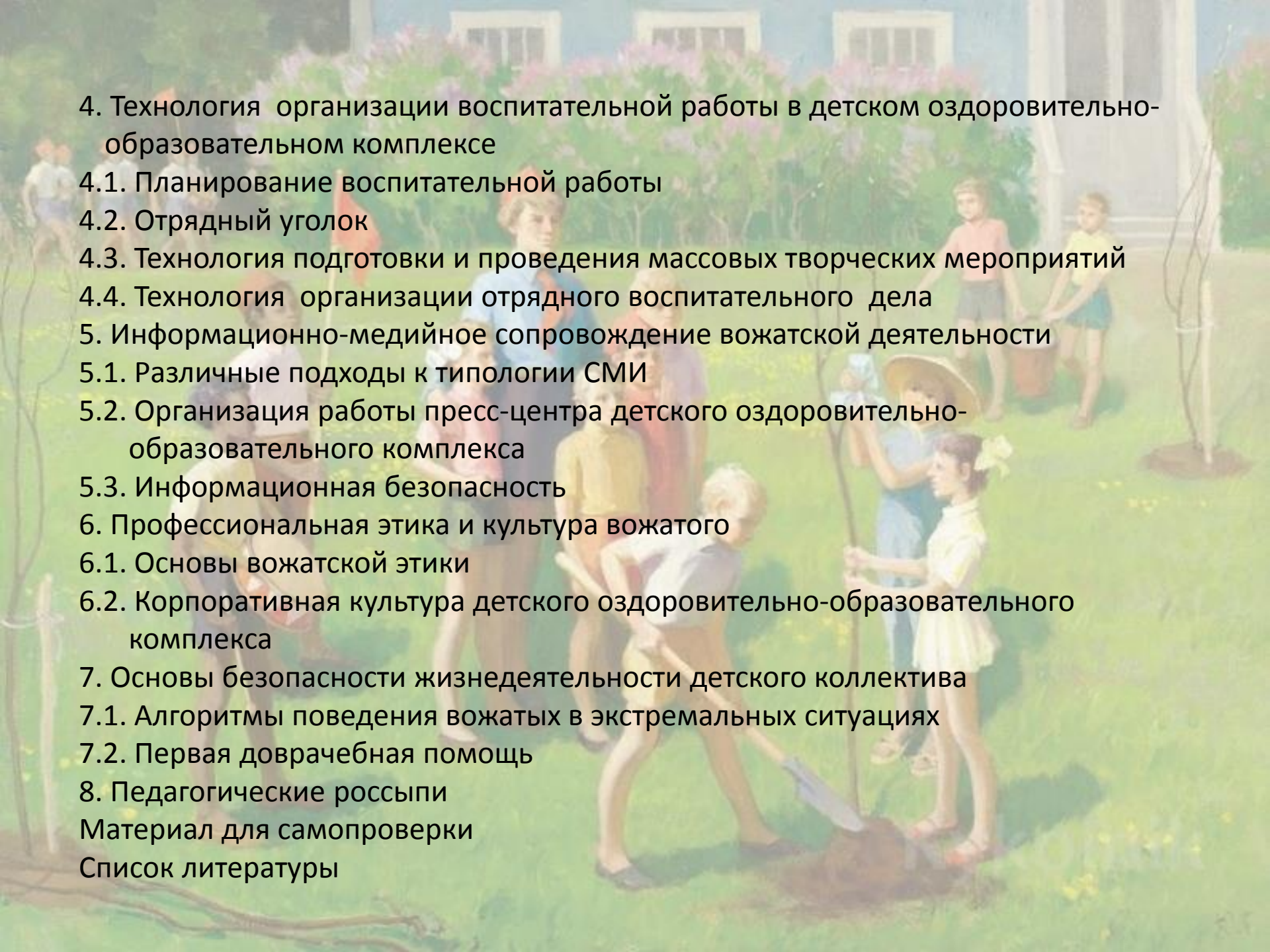
ISBN 978-5-6040965-8-1



9 785604 096581

Содержание

- 
- A soft, painterly illustration of a group of children in a garden. In the foreground, a girl in a white dress and a boy in a blue shirt are digging with shovels. Other children are visible in the background, some holding flags, near a house with pink flowering bushes.
- 1. История вожатского дела
 - 1.1. Истоки вожатской деятельности в России
 - 1.2. История коммунарского движения
 - 1.3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
 - 1.4. Современные тенденции развития вожатской деятельности
 - 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
 - 2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого
 - 2.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого
 - 2.3. Типология детских лагерей
 - 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
 - 3.1. Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми
 - 3.2. Методика формирования временного детского коллектива
 - 3.3. Характеристика основных периодов смены

A soft, painterly illustration in the background shows a group of children and adults engaged in outdoor activities. In the foreground, a boy is digging with a shovel, and a girl stands nearby. In the background, other children are playing, and an adult is supervising. The scene is set in a lush garden with green grass, flowers, and a building in the distance.

4. Технология организации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном комплексе

4.1. Планирование воспитательной работы

4.2. Отрядный уголок

4.3. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий

4.4. Технология организации отрядного воспитательного дела

5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

5.1. Различные подходы к типологии СМИ

5.2. Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного комплекса

5.3. Информационная безопасность

6. Профессиональная этика и культура вожатого

6.1. Основы вожатской этики

6.2. Корпоративная культура детского оздоровительно-образовательного комплекса

7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

7.1. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях

7.2. Первая доврачебная помощь

8. Педагогические россыпи

Материал для самопроверки

Список литературы

1. ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОГО ДЕЛА



1.1. Истоки вожатской деятельности в России

История первого детского летнего лагеря начинается в 1876 году в швейцарских Альпах. Пастор Герман Вальтер Бион открыл первый аналог современного детского лагеря, основной целью которого было духовное и физическое воспитание детей, а библия послужила отличной базой для морального и интеллектуального развития детей[1]. Первыми ребятами, отправившимися в лагерь швейцарского пастора, стали мальчики и девочки из бедных семей, проживающих в Цюрихе. Большинство из них принадлежало к рабочим семьям. Герман Бион предложил родителям взять детей в деревню, правильно предполагая, что время, проведенное на свежем воздухе, хорошо скажется на состоянии их здоровья.

Первыми отправились в лагерь 68 детей, среди них было равное количество мальчиков и девочек. Деньги на организацию отдыха пастор нашел благодаря благотворительным взносам. Их помимо пастора сопровождали 10 взрослых.

Как и наши современники, выбранные дети могли отдыхать в лагере около двух недель. Однако условия их жизни и способ ее организации сильно отличался от привычного для нас. Дети жили в спартанских условиях с минимальными удобствами. Многие мальчики ночевали в сараях, а девочки — в семьях фермеров. Также дети имели ряд обязанностей по домашней работе.



Однако даже в таких условиях чистый воздух и хорошее питание, оптимальное количество физических нагрузок, экскурсии, игры, прогулки, участие в сборе урожая сделали свое дело, и ребята вернулись в Цюрих, чувствуя себя намного лучше. Такие результаты понравились организаторам и участникам, и на следующий год было решено организовать лагерь уже на 94 ребенка. Кроме того, эта идея быстро распространилась по всей стране, на следующий год в Швейцарии открылось множество зон отдыха по модели пастора. К 1899 году они были организованы уже в 29 городах.

Лагеря очень быстро получили распространение не только в Европе, но и в Южной Америке, Японии и в других странах. Со временем стал более разнообразным и их формат. Среди них появились обучающие лагеря, они отличались по стоимости и другим критериям, постепенно становясь похожими на современные.

Они появились и в Северной Америке в 1880-х годах. Созданные для детей из элитных семей, они располагались в глухих лесах.

Нация болела, вырождалась, детская смертность была очень высокой. И решение создать детские летние кампусы было продиктовано тем, что преимущества сил природы для физического и морального блага человека неоспоримы.

Популярность таких кампусов росла, и в 1890-е годы их появилось столько, что даже средний класс и малообеспеченные семьи из бедных слоев городского населения смогли позволить себе отправлять в них своих мальчиков.



В конце 19 века в на территории России существовали детские оздоровительные колонии, которые также работали по принципу смен. На летнее время детей из наименее благополучных и неимущих семей вывозили в отдалённые села и деревни, где им помогали в оздоровлении, закалке, а также давали возможность наладить рацион питания. Первая официальная запись о подобной колонии датирована 1896 годом, когда совет «Томского Общества содействия физическому развитию», стремясь улучшить здоровье детей из слоёв наиболее нуждающегося населения. 6 июня в деревне Кисловой Томской губернии была официально открыта дачная «колония» на 9 детей обоего пола. Помимо физического труда, в колонии по часу в день занимались чтением и письмом под руководством учительницы [2].



Вторая подобная колония была открыта в 1898 году и называлась «Басандайская». Она предполагала размещение 67 детей в пяти группах, одна из которых была специально создана для детей, больных туберкулёзом.



Первая официальная молодёжная организация зародилась в Англии в 1907 году с целью совершенствования модели подготовки допризывников героем англо-бурской войны генерал-майором лордом Робертом Стивенсоном Смитом Баден-Пауэллом (22 февраля 1857 — 8 января 1941). В 1901 году Баден-Пауэлл вернулся в Англию после англо-бурской войны как герой и был осыпан различными почестями. Его личная популярность сделала популярным и его учебник военной разведки. Это стало для Би-Пи серьёзным толчком. Он понял, что ему представилась возможность помочь юношам его родины вырасти мужественными и закалёнными духовно и физически.



Он взялся за труд, собрал себе особую библиотеку и много читал о воспитании юношей во все времена — от времен Древней Греции и Спарты до воспитания в старой Британии, Индии и современных на то время воспитательных систем. Особенно большое влияние оказала на него концепция пионеринга канадского писателя Э. Сетон-Томпсона.

Идею скаутинга Би-Пи развивал достаточно осторожно — он хотел удостовериться в том, что она жизнеспособна. Поэтому летом 1907 года он собрал группу из 22 мальчиков и организовал на острове Браунси, находящемся в проливе Ла-Манш, первый скаутский лагерь.



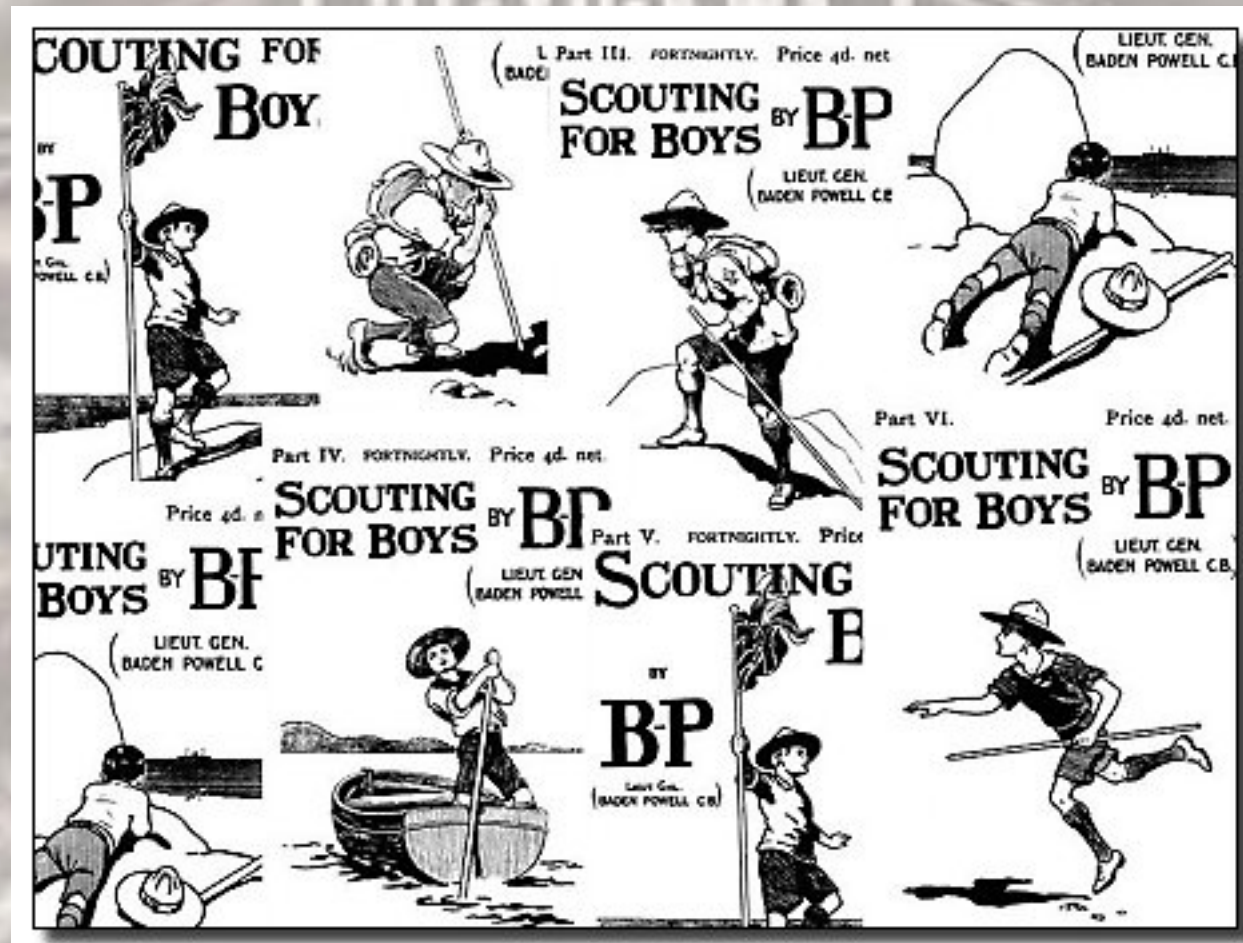
Что интересно, данный лагерь, в отличие от большинства организаций того времени был доступен как для детей из привилегированных школ, так и для семей простых рабочих. Во время занятий дети обучались приёмам выживания в дикой местности, изучали растения, следы животных и птиц, а также оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях. Спустя год генерал-майор выпустил книгу «Скаутинг для мальчиков», которая имела огромный успех по всей стране и привела к появлению многочисленных скаутских отрядов [3].



A MID-DAY MEAL IN CAMP—THIS HUT WAS BUILT BY THE SCOUTS THEMSELVES. (Copyright)

Boy Scouts at Lieut.-General Baden-Powell's Holiday Camp, No. 3.

Основные атрибуты формы новой организации — галстук, отрядный флаг и знаменитый девиз «Будь готов!» придумал также полковник Баден-Пауэлл. Развивая идею разных «должностей» организации, он придумал «Старшего лидера» для каждого отряда (прототип «вожатого»), а также традицию подведения итогов дня у вечернего костра [4].



Книга Бадена-Пауэлла была переведена на русский язык и скаутское движение стало развиваться в России. Центральной фигурой в становлении этого движения стал полковник Олег Ивович Пантюхов, который не только читал переведённую книгу, но и лично встречался с основателем скаутского движения. Таким образом, первый скаутский костёр России был зажжён 30 апреля 1909 года в Павловском парке, неподалёку от Санкт-Петербурга [5].



Бойскауты передъ походомъ.

Съ фот. Я. Штейнберга.

После Октябрьской революции скаутское движение практически прекращает существование на территории России — в 1919 году на съезде Революционного Коммунистического Союза Молодёжи принято решение о роспуске скаутских отрядов.

Однако, уже в 1921 году Надежда Константиновна Крупская предложила создать аналог, который будет «скаутским по форме и коммунистическим по содержанию» [6]. Спустя год 19 мая 1922 года была создана Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина.



В начале 1922 года была выдвинута идея о применении скаутских методов среди детей и создания детского коммунистического движения (ДКД). И. Жуков предложил для новой организации название «пионеры» (заимствованное из практики пионеринга Сетона-Томпсона). Символы её представляли собой несколько видоизменённые скаутскую символику: красный галстук (вместо зелёного; он использовался уже «юковцами»), белая (вместо зелёной) блуза, скаутский девиз «Будь готов!» и скаутский же ответ на него «Всегда готов!».

От скаутизма в пионерской организации сохранились игровые формы воспитательной работы с детьми, организация детей по отрядам, институт вожатых, сборы у костра, элементы символики (например, три лепестка лилии скаутского значка в пионерском значке заменили три языка пламени костра, три конца ставшего красным пионерского галстука стали означать три поколения: пионеров, комсомольцев и коммунистов). Сохранился также скаутский призыв «Будь готов!» с изменением его направленности на борьбу за освобождение рабочих и крестьян всего мира.

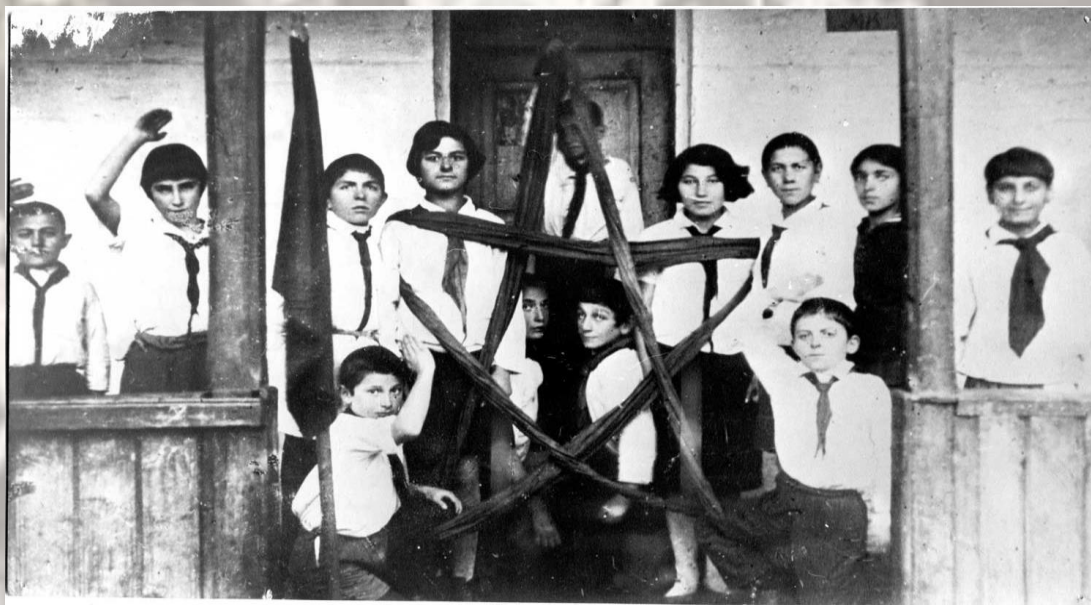
В октябре 5-й Всероссийский съезд РКСМ постановил объединить все пионерские отряды в детскую коммунистическую организацию «Юные пионеры имени Спартака». 21 января 1924 года, в день смерти Ленина, решением ЦК РКСМ организации было присвоено имя Ленина, а в марте 1926 года установлено официальное название — Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина (сохранявшееся за организацией до конца её существования).



Впервые термин «вожатый», применительно к Пионерской организации СССР, появился в 1922 году. Так тогда называли руководителя пионерского отряда — пионер-вожатый, «вожатый пионеров». В Советском Союзе состав вожатых для пионерских лагерей формировался из комсомольцев (членов ВЛКСМ). На 1924 год, общее количество вожатых в СССР составляло около 11 200 человек.[7]



Первые лагеря создавались в начале 1920-х годов пионерскими отрядами, существовавшими по месту жительства или при крупных предприятиях. Городские пионеры выезжали в лагерь, организованный на один летний сезон, уже сложившимся составом со своим постоянным вожатым. Фактически такой лагерь был продолжением отрядной деятельности в летний период с упором на спортивное и военно-патриотическое воспитание. Часто пионеры оказывали помощь жителям села и вели просветительскую работу среди сельских детей.



16 июня 1925 года был основан всесоюзный детский центр «Артек». Первоначально, «Артек» задумывался как лагерь для детей, страдающих заболеваниями дыхательных путей. Инициатором его создания стал Зиновий Петрович Соловьев, руководитель Российского общества красного креста[8].



1.2. История коммунарского движения

Данная концепция воспитания получила своё рождение в Союзе энтузиастов (СЭН), который создал в 1956 году Игорь Петрович Иванов. Этот союз объединил несколько старших пионерских вожатых, заинтересованных в решении вопросов организации жизни ребят в пионерской дружине.

Они искали такие способы организации, которые бы позволили каждому пионеру не только активно участвовать в общественно-полезной работе, но и побудили их думать над тем, как можно улучшать окружающую жизнь, ЧТО они для этого могут делать, ПОЧЕМУ именно эти дела улучшат кому-то жизнь, КАК лучше всего осуществить задуманное.

В результате совместного поиска ими были обоснованы методы социального анализа окружающей жизни, которые были облачены в игру в разведчиков дел и друзей. Методика разведки позволяла вовлечь в активную работу мальчишек, позволяла проявлять инициативу и самостоятельность при сборе данных.

Маршруты разведки были предельно просты: двор, детский сад, совет ветеранов, музей, аптека и т. п. Ребятам в разведке нужно было найти ответ на вопрос: Что нужно сделать, чтобы принести людям радость и пользу?!



Добровольность участия, коллективное планирование, коллективное исполнение и коллективная оценка сделанного, чередование творческих поручений, ротация выборных руководителей (институт «дежкомов», то есть «дежурных командиров»), институт временных «советов дела» при высшей власти «общего сбора», «откровенные разговоры» («огоньки» — когда каждый говорит откровенно о каждом, в том числе и о взрослых «старших друзьях»), «сетка традиций», включающая многодневные «сборы» и летние палаточные лагеря труда и отдыха, другие составляющие методики позволили «возродить» многое из того, что было свойственно стилю и образу жизни клубов С. Т. Шацкого, скаутских и пионерских отрядов И. Н. Жукова, тимуровских команд.



Важнейшую роль в распространении образа жизни коммунарского коллектива, максимально приближенного к первоисточнику, сыграло то, что коммунарская методика была положена в основу работы во Всероссийском лагере ЦК ВЛКСМ «Орлёнок» [9]. В 1963 году в «Орлёнке» прошёл первый Всесоюзный Сбор юных коммунаров. С этого времени и появился в прессе термин «коммунарское движение».



1.3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров

В Советском Союзе очень плотно занимались развитием детских лагерей как одним из элементов активного отдыха, а также продолжением воспитательной работы школы. Постепенно, преобразовывалась и функция детских лагерей на территории СССР — изначально, основной упор был на физическом здоровье ребёнка, но позже в лагерях появляются образовательные занятия, а также программы стали включать предметы, посвящённые изящным искусствам, ремёслам, танцам и музыке [10]. После Артека, начали открываться другие летние лагеря по всей территории Советского Союза.

В послевоенный период, вплоть до 1990-х годов, большинство лагерей в СССР создавалось по профсоюзному (в системе ВЦСПС) или ведомственному принципу — при предприятиях и учреждениях для детей сотрудников. Иногда ведомственные лагеря имели профильный характер, связанный с деятельностью того или иного учреждения. Уровень материального обеспечения лагеря также напрямую зависел от бюджета предприятия. В 1980-е годы в СССР функционировало до 40 тысяч загородных пионерских лагерей, где ежегодно отдыхало около 10 миллионов детей.



В современной России дети со всей страны отдыхают во Всероссийских детских центрах «Орленок» (Краснодарский край) и «Океан» (г. Владивосток), в Федеральном детском оздоровительно-образовательном центре «Смена» (Краснодарский край), а начиная с 2014 года – в Международном детском центре «Артек» (Республика Крым).

Сегодня всероссийские детские центры являются центрами общения и взаимодействия детей и подростков российского и мирового сообщества, обеспечивающими взаимопонимание и формирование толерантных отношений между детьми разных культур и конфессий.



1.4. Современные тенденции развития вожатской деятельности

Президент России Владимир Путин 29 октября 2015 года подписал Указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ).

Как отмечается в документе, целью учреждения новой организации является "совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей» [11].



Во всех российских субъектах определены пилотные школы, их около 150, в которых 1 сентября 2016 года началась работа по созданию школьных организаций РДШ. В каждой школе свой вожатый, задачей которого является вовлечение детей, исходя из их способностей и желаний, в различные виды деятельности. Также планируется, что РДШ объединит уже существующие детские движения в школе и унифицирует программы их деятельности.



РДШ организация абсолютно добровольная, в которой ребята занимают самую главную роль, потому что это именно их организация. Они руководители ячеек у себя в школах, детей не разбивают на отряды и звездочки - это единая организация внутри школы, первичная ячейка, которую дети создают сами.

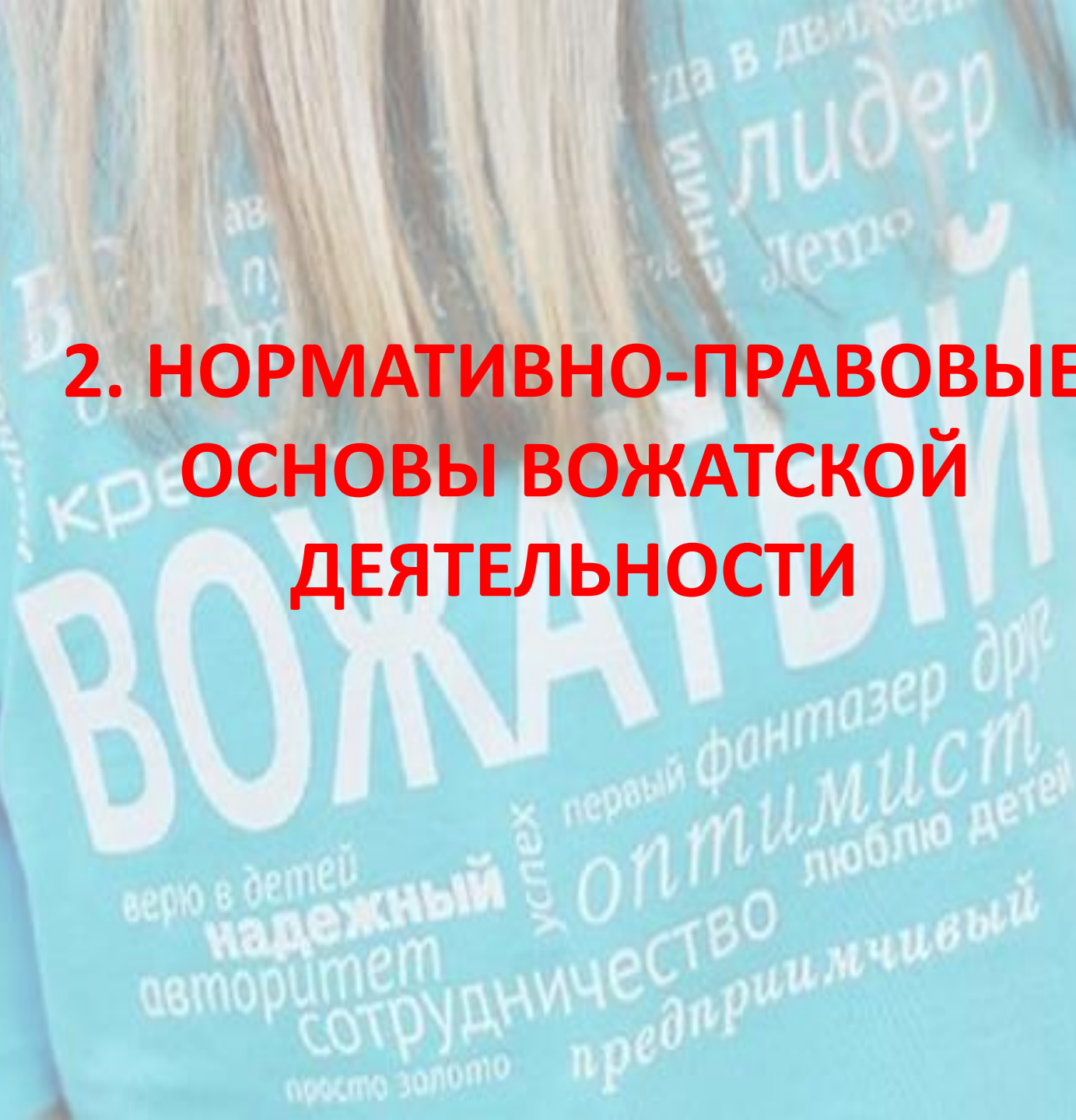
Задача вожатых - дать им возможность сделать свою жизнь интереснее, показать им весь широкий спектр различных направлений, которое может им предоставить Российское движение школьников, заинтересовать их, тогда у детей будут гореть глаза и они сами будут двигаться дальше.



Среди направлений, которыми занимается РДШ - профессиональная ориентация, стимулирование научной и исследовательской деятельности, гражданская активность экологической направленности, туристические походы, волонтерство, военно-патриотическое воспитание, спортивное воспитание.



2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

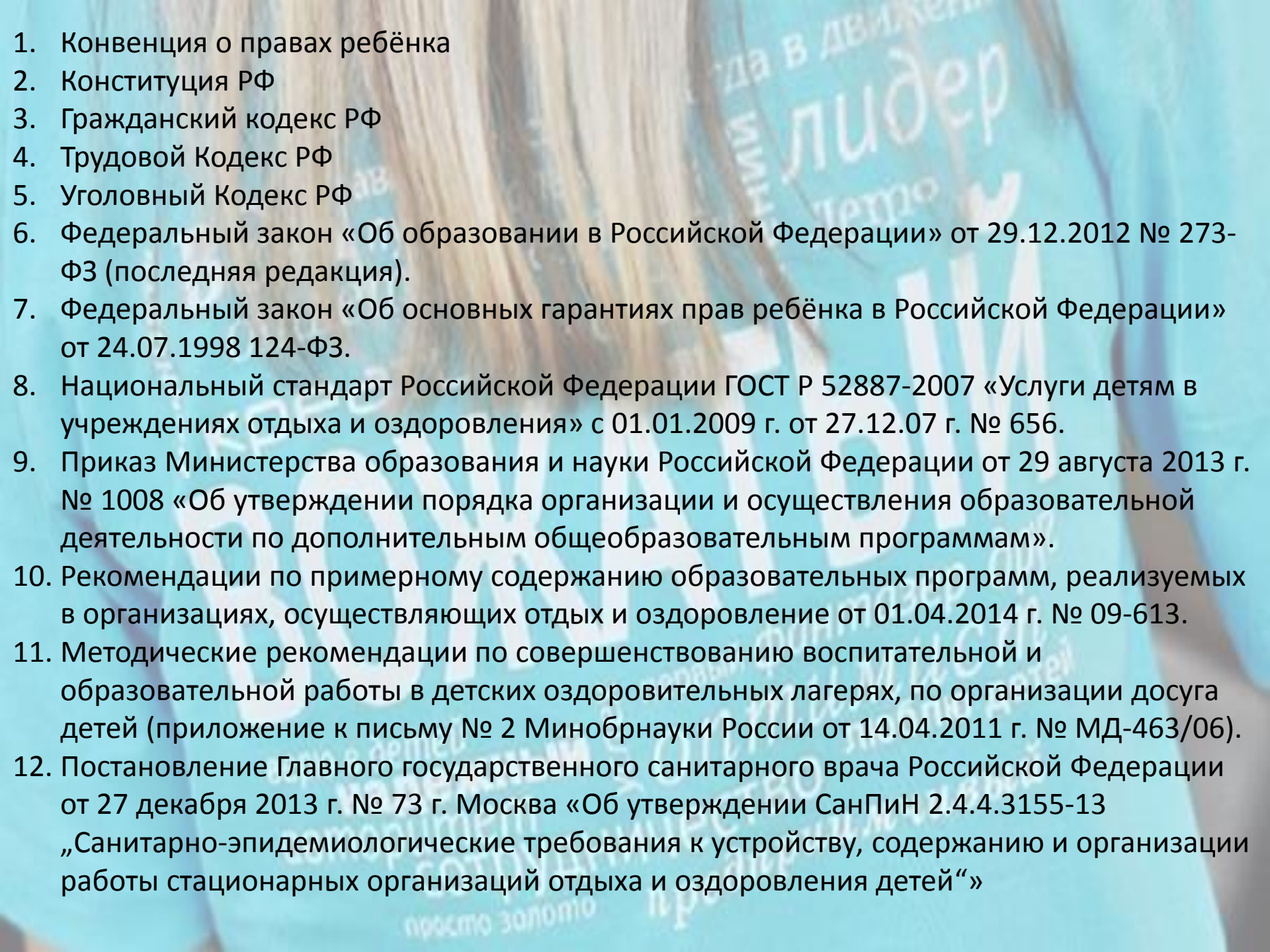


2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого

Права и свободы не являются абсолютными; независимо от чьих-либо прав и обязанностей главная задача, которой должна быть подчинена деятельность любого сотрудника детского лагеря – обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, даже если ради этого придется ограничить чьи-либо права. Вожатому необходимо ориентироваться в большом объеме нормативно-правовых документов.

Важно обратить внимание на следующие нормативные документы, регламентирующие жизнедеятельность лагеря в России.



- 
1. Конвенция о правах ребёнка
 2. Конституция РФ
 3. Гражданский кодекс РФ
 4. Трудовой Кодекс РФ
 5. Уголовный Кодекс РФ
 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
 7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 124-ФЗ.
 8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» с 01.01.2009 г. от 27.12.07 г. № 656.
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 10. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04.2014 г. № 09-613.
 11. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму № 2 Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей“»

Конвенция о правах ребёнка

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Учитывайте возрастные особенности при планировании отрядной работы и индивидуальных поручениях детям.

Статья 2. Ребенок имеет право на имя.

В первые дни смены необходимо проводить как можно больше игр на знакомство, чтобы дети и вожатые быстрее запомнили имена друг друга.

Статья 3. Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды.

Учитывайте мнение и мальчиков, и девочек при решении любых вопросов жизнедеятельности отряда. Принимая решение о поощрении или наказании воспитанников, учитывайте мнение детского коллектива.

Статья 4. Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

В первые дни смены вожатый должен изучить увлечения, хобби детей. Чтобы у мальчиков и у девочек в отряде были равные возможности для реализации своих способностей, при планировании отрядной работы необходимо сбалансировать количество интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий.



Статья 5. Ребенок имеет право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

Поощряйте создание и деятельность в лагере, в отряде органов детского самоуправления, в которых равно представлены и мальчики, и девочки.

Статья ст. 9, ч. 3. Ребенок имеет право сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

Поддерживайте у детей отношение к семье как к ценности.

Статья 20, ч. 1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, имеет право на особую защиту и помощь.

Устраивайте совместные вечера, чаепития с детьми из специализированных отрядов.

Статья. 17, ч. 1. Ребенок имеет право на доступ к информации.

Сообщите детям и их родителям почтовый индекс, адрес и телефон лагеря, а также официальный сайт лагеря или официальные группы лагеря в социальных сетях.

Статья ст. 16, ч. 1. Ребенок имеет право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции.

Вожатый не имеет права досматривать и позволять кому-то досматривать личные вещи ребенка без его разрешения.

Статья 27, ч. 1. Ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Вожатый обязан познакомить детей с нормами санитарно-эпидемиологического контроля и требованиям техники безопасности и контролировать их соблюдение.

Статья 24, ч.1. Ребенок имеет право на медицинскую помощь.

Покажите каждому ребенку в отряде, где располагается медпункт. Ознакомьтесь с медицинской картой ребенка. Не занимайтесь самолечением детей, при первых симптомах заболевания немедленно покажите ребенка врачу.

Статья 19, ч. 1. Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации.

Используйте наказание только в крайних ситуациях. Не наказывайте ребенка лишением еды, запиранием в комнате или другими формами лишения свободы. Лучше лишите его на время каких-либо привилегий.

Статья 32, ч. 1. Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья.

Не заставляйте детей выполнять трудовые обязанности сотрудников лагеря (мыть полы в комнатах, убирать в туалетах, мести территорию, переносить тяжести, чистить картофель на кухне), тем более не наказывайте трудом.

Необходимо иметь четкое представление, что причинение вреда ребенку – как физическое, так и моральное (побои, истязания, действия сексуального характера, оскорбление и т.д.) – будет в обязательном порядке расследовано представителями органов социальной защиты, профсоюзов, организаций – работодателей, органами прокуратуры, если речь идет о действиях (бездействии), попадающих под признаки уголовно наказуемого деяния.

Соответствующие уголовно наказуемые деяния перечислены в Уголовном Кодексе Российской Федерации (УК РФ):

УКРФ ст. 109. Причинение смерти по неосторожности.

УКРФ ст. 116. Побои.

УКРФ ст. 117. Истязание.

УКРФ ст. 130, п.1 Оскорбление.

УКРФ ст. 131, п. 1,2 д), 3 в). Изнасилование.

УКРФ ст. 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с детьми, не достигшими шестнадцатилетнего возраста.

УКРФ ст. 135. Развратные действия.

УКРФ ст. 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

УКРФ ст. 286, п.1. Превышение должностных полномочий.

Следует особо отметить, что УК РФ предусматривает наказания не только за преступления, совершенные умышленно, но также и за неосторожные действия (по легкомыслию или небрежности) и халатность, повлекшие общественно опасные последствия:

УКРФ ст. 24. Формы вины.

УКРФ ст. 26. Преступление, совершенное по неосторожности.

УКРФ ст. 125. Оставление в опасности.

УКРФ ст. 293. Халатность.



Отдельно рассмотрим вопросы, связанные с сексуальными отношениями. Относительно детей во внимание принимается следующее:

- для возбуждения уголовного дела достаточно заявления ребенка или его родителей;
- отсутствует срок давности;
- подобные дела, как правило, доводятся до суда;
- отягчающим обстоятельством может быть возраст детей, который заведомо не достигает 16 (в некоторых случаях 14) лет.

Если вожатый заметил проявления «легкого» поведения у ребенка, в первую очередь необходимо письменно поставить в известность руководителя, чтобы последствия не могли быть истолкованы против его самого.

При осуществлении воспитательного процесса необходимо знать, что несовершеннолетние также несут уголовную ответственность за некоторые виды преступлений.

Ст. 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат к уголовной ответственности за убийство (ст. 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст.112), изнасилование (ст.131), насильственные действия сексуального характера (ст. 132), кражу (ст. 158), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207), вандализм (ст. 214).

Ст. 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось 18-ти лет.

О возможных нарушениях детьми уголовного законодательства следует незамедлительно ставить в известность начальника ДОЛ.

Экономические права граждан перечислены в Гражданском Кодексе РФ (ГК РФ), и могут более подробно расшифровываться в специальных законах.

ГК РФ ст. 21. Дееспособность гражданина.

ГК РФ ст. 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

ГК РФ ст. 28. Дееспособность малолетних.

Экономические права несовершеннолетних и малолетних, которые они могут реализовать в ДОЛ, сводятся к праву совершать мелкие бытовые сделки, то есть совершать покупки в магазине (кроме приобретения товаров, запрещенных к продаже до 18-ти лет, - табака и алкоголя). Сделки, ведущие к отчуждению имущества ребенка (то есть, продажа или лишение прав на владение имуществом) не относятся к категории «мелких бытовых».

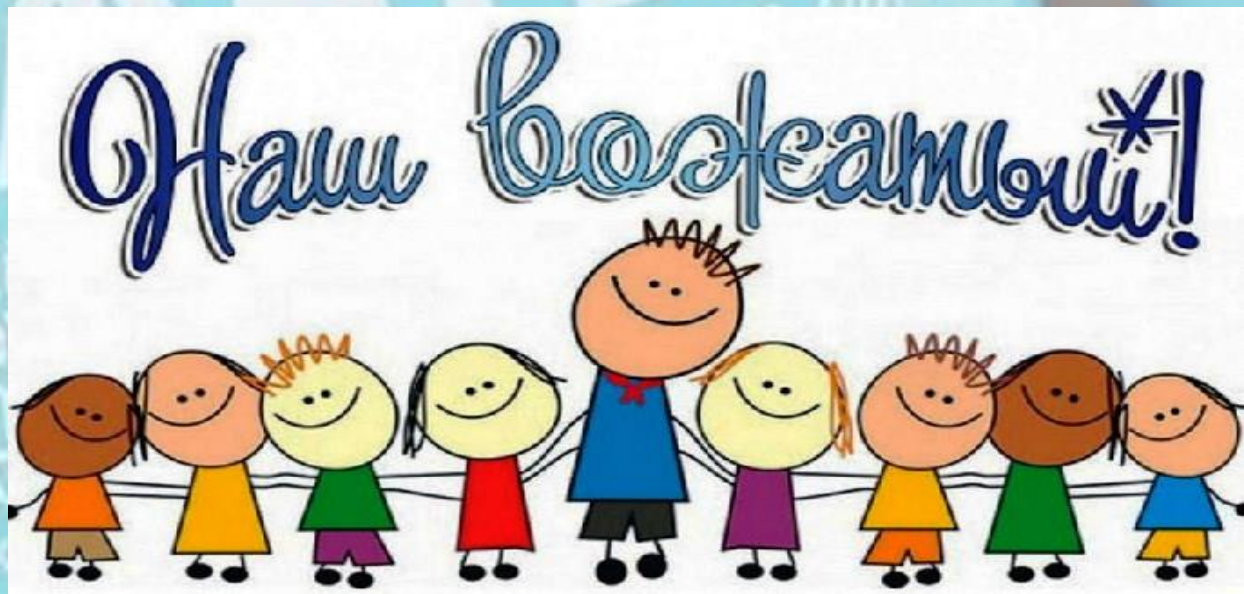
Если вожатый замечает «псевдозаконное» изъятие денег или вещей одним ребенком у другого, или выполнение ребенком за деньги «услуг», то подобная сделка признается недействительной на основании ст.179: «Недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы...или стечения тяжелых обстоятельств».

2.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого

Квалификационные требования к вожатым

Должностные обязанности. Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность.

Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности [12].



Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности [12].



Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Документы, необходимые для трудоустройства водителя

Обязательными документами, необходимыми для трудоустройства водителя, являются: заполненная личная медицинская книжка; отметка о прохождении инструктажа в органах СЭС; справка об отсутствии инфекционных заболеваний по месту жительства (выдается в органах СЭС за три дня до начала смены); студенческий билет и его копия (для студентов); справка с места учебы с указанием курса обучения (для студентов); копия трудовой книжки (для работающих по основному месту работы); трудовая книжка (для временно работающих); военный билет (для военнообязанных); паспорт и копии его страниц с фотографией и пропиской; медицинский полис; пенсионное страховое свидетельство и его копия; ИНН и его копия.



Защита персональных данных в деятельности вожатого

В перечень документов, содержащих персональные данные детей и их родителей (законных представителей) лагеря входят следующие документы:

- свидетельство о рождении (или копия);
- страховой медицинский полиса (или копия);
- медицинская справка (форма № 079/у) (или копия);
- путевка.

В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина директор лагеря и его представители при обработке персональных данных детей обязаны соблюдать следующие общие требования:

1. Обработка персональных данных может осуществляться исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов.
2. При определении объема и содержания, обрабатываемых персональных данных, директор Лагеря должен руководствоваться Конституцией Российской Федерации и иными федеральными законами;
3. Директор и его представители должны сообщить о целях, предполагаемых источниках и способах получения персональных данных, а также о характере подлежащих получению персональных данных и последствиях отказа дать письменное согласие на их получение [13].

2.3. Типология детских лагерей

Общими признаками для различных подходов к описанию типов учреждений летнего оздоровительного отдыха являются время, место и направление деятельности лагеря.

В зависимости от времени пребывания ребенка в лагере различают детские оздоровительные лагеря:

- **дневного** пребывания детей;
- **круглосуточного (стационарного)** пребывания детей.

В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

- **загородного** типа (на базе загородных комплексов отдыха);
- **санаторно-курортного** типа (на базе санатория-профилактория либо расположенного в курортной зоне);
- **лагеря при общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.**

По направлению деятельности смены детского оздоровительного лагеря различают:

- **комплексные** — смены, сочетающие различные направления отдыха, оздоровления и воспитания;
- **профильные** — смены в лагере с одним ведущим типом деятельности, в которой принимает участие определенная категория детей, участвующих в специально организованной деятельности, например, смена для детей-инвалидов, одаренных детей, туристов, экологическая, экономическая и т.п.;
- **тематические** — смены, содержание которых построено на одной теме, сюжете.



По формам собственности – **государственные, муниципальные, частные, негосударственной формы собственности, принадлежащие предприятиям, общественным организациям.**

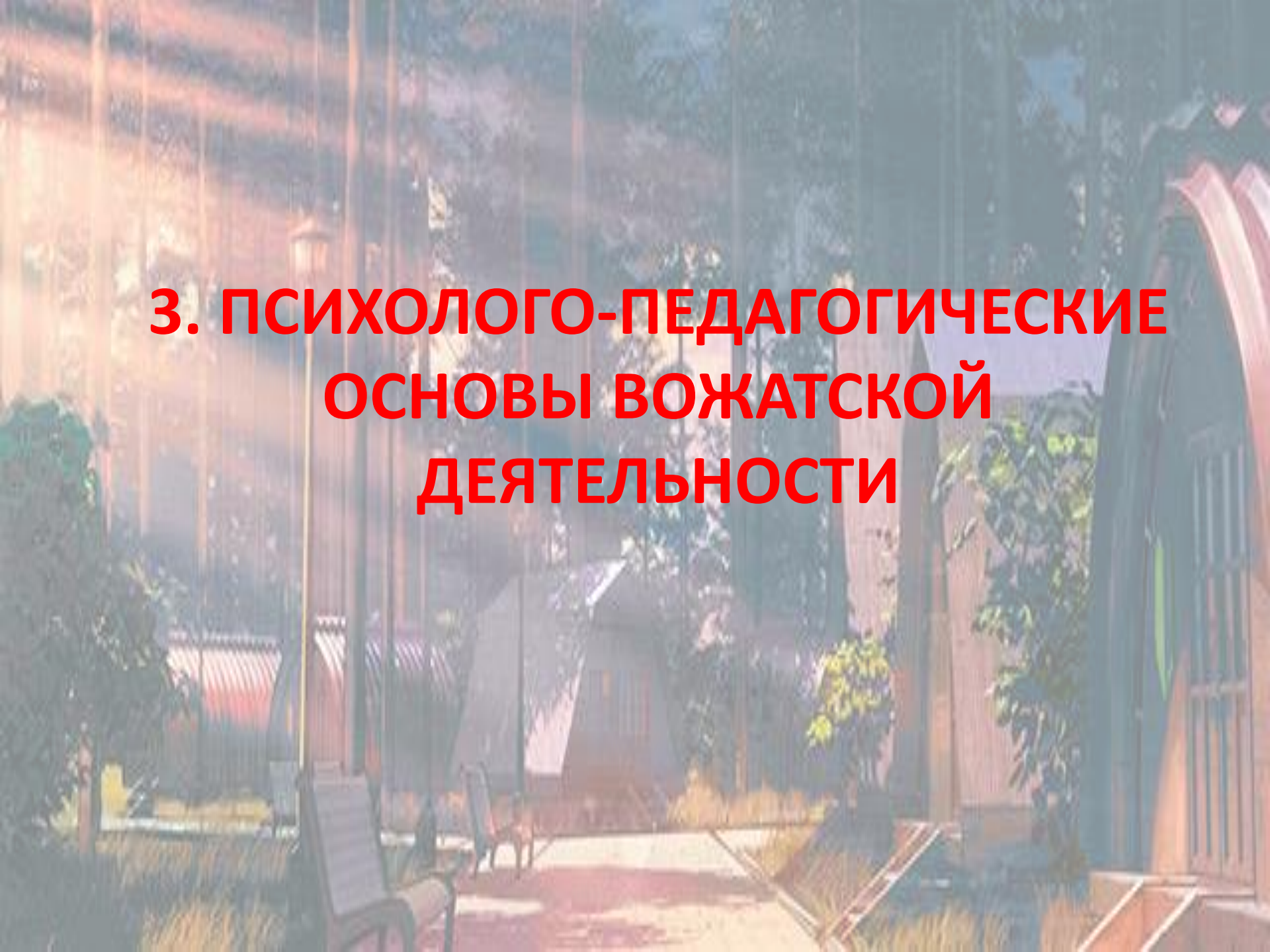
Особой формой организации летнего отдыха и занятости детей и подростков являются **подростковые (молодежные) клубы по месту жительства**, расположенные в непосредственной близости от проживания (в микрорайонах города), а также **лагеря труда и отдыха** (в таких лагерях занятость подростков в посильной трудовой деятельности сочетается с организованной сферой отдыха и досуга).



В 2000-ых годах для молодежи появилась новая форма организации отдыха молодежи – молодежные образовательные форумы. Основные цели форумов – создание условий для обмена опытом в среде молодёжи и уникальной дискуссионной площадки между молодым человеком, государственными структурами и бизнесом, содействовать «встрече» носителей новых идей с потенциальным заказчиком и инвестором, открыть молодёжи горизонты развития с демонстрацией возможностей молодого человека, его таланта.

На сегодняшний география молодежных форумов широка: «Таврида» (Крым), «Территория смыслов» (Владимирская область), «БалтАртек» (Калининградская область), «Тим Бирюса» (Красноярский край), «Машук» (Ставропольский край) и др. [13].



The background image is a soft-focus photograph of a park or garden. A paved path leads from the foreground towards a building in the distance. There are many trees and greenery, and a small structure with a red roof is visible on the left. The overall atmosphere is peaceful and natural.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми

Дошкольное детство (5-8 лет)

- Организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега;
- Развитие умения лазать и пользоваться качелями;
- Использование ритмических видов деятельности; пение, драматические постановки;
- Обучение правильным навыкам труда;
- Обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении;
- Представление детям свободы действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря и т.п.)

Младший школьный возраст (9-11 лет)

- Учет того обстоятельства, что дети этого возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале;
- Использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности;
- Организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам;
- Организация разумного руководства: разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру, стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей.



Отрочество (10-11 лет, 13-14 лет)

- Организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек);
- Предпочтение спортивным играм;
- Общение на равных;
- Дела должны быть разнообразными, эмоционально окрашенными;
- Постоянно поддерживайте интерес детей к себе и друг к другу ;
- Использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий.



Старший школьный возраст (14-15 лет, 16-17 лет)

- Оказание помощи подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками;
- Руководство поведением подростков построить себя так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых;
- Создание необходимых условий для отдыха;
- Учет возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу;
- Для мальчиков лучше организовать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т.д.



3.2. Методика формирования временного детского коллектива

Детский воспитательный коллектив — это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями.

- создаваемый в детском лагере временный детский коллектив на-ряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, обладает следующими специфическими чертами:
- кратковременный срок совместной жизнедеятельности (одна смена);
- специфичность состава (принадлежность детей к различным функционирующим постоянным коллективам — семья, двор, школа, класс, секция и др.);
- замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов) [14].

Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ [15]

1 этап. Организационный (3—4 дня)

Что происходит в отряде:

1. Знакомство
2. Обустройство
3. Адаптация
4. Начало установления контактов
5. Выявление лидеров
6. Принятие—непринятие детей друг другом
7. «Притирка»
8. Начало формирования актива отряда

Действия вожатого на данном этапе:

1. Предъявляет требования к поведению, режиму.
2. Вырабатывает и устанавливает вместе с детьми нормы и правила общения, поведения в отряде.
3. Изучает ребят, составляет социопсихологический портрет каждого члена отряда.
4. Начинает учебу актива.
5. Руководит разработкой плана работы отряда.



2 этап. Срабатываемость

Что происходит в отряде:

1. Структурируются неформальные группы.
2. Складываются диада, триады.
3. Сохраняется неоднородность взглядов и поведения.
4. Выявление лидеров и придание им временного функционального статуса через решение сбора отряда.
5. Формируется актив отряда. Начало формирования актива отряда

Действия вожатого на данном этапе:

1. Установление личного общения.
2. Формирование коллективных творческих заданий.
3. Выборы органов самоуправления отряда.
4. Обучение актива.
5. Изучение состава отряда.
6. Проведение социометрии.
7. Принятие мер по регулированию межличностного общения.



3 этап. Сработанность:

Что происходит в отряде:

1. Сплоченность, близость взглядов и позиций по отношению:
 - а) к условиям и характеру совместной деятельности;
 - б) к членам отряда;
 - в) к вожатому.
2. Возникновение дружеских чувств.
3. Возможна смена лидера(ов)

Действия вожатого на данном этапе:

1. Постановка новых, более сложных целей.
2. Изучение психологического климата в отряде.
3. Продолжение работы по обучению лидеров и актива.
4. Меры по коррекции межличностного общения (в случае необходимости).
5. Формирование традиций отряда.



Таким образом, чтобы сформировать сплоченный коллектив вожатому следует:

- ✧ вовлечь ребят в совместную деятельность по реализации обозначенной перспективы (включая постановку целей, проектирование и осуществление ключевых дел);
- ✧ использовать игры и другие формы деятельности, привлекательных для ребят;
- ✧ создать и культивировать традиции отряда;
- ✧ включить отряд в систему обширных социальных отношений;
- ✧ сформировать детское самоуправление как основной механизм реализации целей деятельности отряда.



В детском оздоровительном лагере вожатый может использовать следующие ***формы и методы формирования детского самоуправления.***

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [16]. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Диспуты — это коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, на решение которых нет однозначного, общепринятого ответа. С помощью диспутов воспитанники могут отстаивать свою точку зрения, обсуждать интересующие их проблемы и в конечном итоге — приходить к коллективному поиску истины.

Тренинг — это специальный тренировочный режим, тренировка; процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на выработку и развитие требуемого навыка.

Коллективно-творческое дело (КТД) — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики.

3.3. Характеристика основных периодов смены

Смена — это определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач [17]. В качестве основных характеристик лагерной смены выделяют следующие ее «слагаемые»:

Слагаемое 1 — «Философия смены». Философия смены включает в себя идею, ведущие цели, принципы организации и иногда сюжет смены.



Слагаемое 2 — «Образ жизни». Под образом жизни понимают педагогическую стратегию организации жизнедеятельности детей и взрослых во время лагерной смены (дача, клуб и сбор).

Слагаемое 3 — «Эмоциональный ритм». Под эмоциональным ритмом понимается определенная организация во времени процесса эмоционального отражения жизнедеятельности конкретного объединения. Организационный и заключительный периоды характеризуются большей динамичностью эмоциональных состояний. Основному периоду присущи определенная умеренность, относительная равномерность амплитуды колебаний общего настроения.

Слагаемое 4 — «Антураж». Большую смысловую и эмоциональную нагрузку несет на себе антураж каждой конкретной смены: флаги, эмблемы, талисманы, музыкальное оформление, «фирменные» названия.



Слагаемое 5 — «Структура смены». Традиционно в структуре смены выделяются 3 периода: организационный, основной (рабочий), итоговый (заключительный). Современные исследователи к уже обозначенным добавляют подготовительный (пропедевтический) и постлагерный (послелагерный) периоды [17]. Каждый из периодов смены можно проанализировать по нескольким показателям: ожидание ребят, организация деятельности, роль и позиция педагога, нравственно-психологическое состояние временного детского коллектива.



Характеристика периодов лагерной смены [18]

Подготовительный период

Длительность периода — 10 дней до начала смены.

На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Во время подготовительного (пропедевтического) периода проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, что они ждут от смены, психологически и практически готовятся к отъезду в лагерь. Последнее дело подготовительного периода одновременно является первой акцией организационного — заезд детей.

Задачи деятельности вожатого:

- знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом;
- подготовка педагогической, личной документации вожатого;
- ознакомление с Программой летнего оздоровительного отдыха в лагере;
- составление методической копилки вожатого;
- анкетирование родителей.

Организационный период

Длительность периода — от 1 до 4 дней лагерной смены. Основная цель вожатого в организационный период — помочь детям в безболезненной и быстрой адаптации к новым условиям (*первый психологический кризис смены*), приучение детей к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Задачи деятельности вожатого:

- знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями;
- оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил,
- создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы;
- проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей;
- вовлечение детей в совместную деятельность;
- формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, индивидуальной адаптации детей;
- формирование органов самоуправления, выявление лидеров;
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря, отряда;
- совместная разработка плана-сетки жизнедеятельности отряда на смену.

Основной период

Длительность периода — с 5-го по 18-й дни лагерной смены. В этот период постепенно происходит смена инициативы от вожатого к детям, налаживаются отношения между отрядами. На 10—12-й день лагерной смены наступает *второй психологический кризис смены — кризис привыкания*, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и взрослыми, обострение тоски по дому. Именно в середине смены вожатому рекомендуется провести с отрядом сюрпризное, неожиданное творческое дело или событие, которое сломает привычный уклад жизни лагеря.

Задачи деятельности вожатого:

- обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников;
- изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;
- формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;
- создание и укрепление отрядных традиций;
- сплочение коллектива на основе самоуправления.



Заключительный период

Длительность периода — последние 2—3 дня лагерной смены. В этот период проводятся заключительные и итоговые дела смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают *третий психологический кризис смены*. Он сопровождается сменой эмоционального фона и поведения детей, дети становятся более раскованными и неуправляемыми, растет криминальная активность (воровство, драки, ссоры). Вожатому рекомендуется в этот период проявить инициативность, четко распланировать дела в последние дни лагерной смены, обеспечить контроль за поведением детей.

Задачи деятельности вожатого:

- подведение итогов смены;
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;
- создание атмосферы дружеского прощания;
- анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью.



Постлагерный период

Длительность периода — от 3 до 10 дней после окончания лагерной смены.

Основная задача деятельности вожатого

- участие в заключительном педагогическом совещании;
- педагогический анализ смены, оформление отчета по итогам реализации программы летнего детского отдыха;
- оформление стенгазеты, летописи смены.

Специфика организации педагогического процесса в детском оздоровительном лагере определяется, кроме прочих условий, и особенностями детского временного объединения — кратковременностью его существования, автономностью, насыщенностью и многообразием общения, отношения и деятельности, интенсивностью процессов развивающего общения, многообразием и вариативностью взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми, высокой эмоциональной окрашенностью жизнедеятельности.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ



4.1. Планирование воспитательной работы

План воспитательной работы — это программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей в лагере [18].

При планировании содержания воспитательной работы с отрядом важно учесть все новое и позитивное, что накоплено в практике деятельности педагогов, вожатых. Для планирования воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере большое значение имеет учет направлений всестороннего развития личности ребенка. План должен базироваться на сочетании ближайших, средних и дальних перспектив.

Приступая к планированию, вожатому следует:

- ✧ ознакомиться с программой данного лагеря;
- ✧ определить с будущим напарником цели и задачи предстоящей работы на смену;
- ✧ изучить возрастные особенности детей, ожидания детей данного возраста;
- ✧ использовать данные из детских анкет (увлечения, желаемые поручения, умения и др.);
- ✧ изучить возможности оздоровительного лагеря (традиции, периодичность общелагерных, отрядных дел) и подумать, как можно их использовать в своей работе;
- ✧ отобрать средства, формы, методы, которыми вожатый владеет; составить модель смены с учетом возможностей оздоровительного лагеря; создать творческую атмосферу в отряде;
- ✧ учитывать интересы детей.



В своей деятельности вожатый использует 2 вида плана: план-сетку работы отряда на смену и ежедневный план работы вожатого.

План-сетка является внутренним нормативным документом, определяющим и регулирующим жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.

План-сетка отрядных мероприятий на лагерную смену составляется в период подготовки к работе детского лагеря педагогическим коллективом лагеря и корректируется с учетом пожеланий и интересов детей уже в организационный период смены. При составлении плана-сетки может использоваться принцип деления дня на два основных временных периода, пригодных для организации различных мероприятий, трудовых дел, активного отдыха: *первая половина дня* соответствует времени с 10.00 до 12.00; *вторая половина* — с 14.00 до 16.00 (или с 19.00 до 21.00).



Исходными данными для планирования работы отрядного коллектива в детском оздоровительном лагере могут служить:

- задачи лагерного периода;
- модель смены;
- календарь народных летних праздников;
- общественно-политические праздники страны, региона, города;
- традиции лагеря;
- информация о детях (возрастные особенности, их ожидания);
- личные воспоминания вожатого о своем детстве, его ожидания.

При составлении плана-сетки отрядных мероприятий следует учитывать следующие моменты:

- Эмоциональная и физическая загруженность детей.
- Соотношение отрядных и общелагерных мероприятий.
- Время проведения мероприятий.
- Резерв свободного времени ребенка.
- Погодные условия.
- Работа секций и кружков.



«ВОКРУГ СВЕТА ЗА 80 ДНЕЙ: ВОСТОК – ДЕЛО ТОНКОЕ»

План работы МАОУ ДОД ДООЦ «ОРБИТА» на 2 смену 2013г.

Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
23-06 @ 1 ОТРЯД	24-06 @ 2 ОТРЯД	25-06 @ 3 ОТРЯД	26-06 @ 4 ОТРЯД	27-06 @ 5 ОТРЯД	28-06 @ 1 ОТРЯД	29-06 @ 2 ОТРЯД
10.30 - Заезд в лагерь 11.30 – Отрядные мероприятия 18.00 - Вечер знакомств «Там, где восходит солнце» Отрядные огоньки	10.00 - Блиц-турниры по мини-футболу и пионерболу 17.30 - Линейка открытия смены 18.00 - Развлекательная программа «Сокровища падишаха» 20.00 - Дискотека	10.00 - Отрядные спартакиады «Быстрее, выше, сильнее» 17.30 - Фестиваль отрядных презентаций «Салам Алейкум!» 19.45 - Кинофильм	с 10.00 – Работа кружков, студий 17.30 – Ансамбль краевой филармонии «Вольница» 20.00 - Дискотека	11.00 - КТД «Идем друг к другу в гости» 18.00 - Театр оперетты 19.45 - Кинофильм	10.00 – Спортивное ориентирование с 10.00 – Работа кружков, студий 18.00 - «Песочная анимация» Отрядные огоньки	САНИТАРНЫЙ ДЕНЬ 10.00 - Соревнования по пионерболу 17.30 - Фестиваль искусств «Чарующий шатёр» День 1 20.00 - Дискотека
30-06 @ 3 ОТРЯД	1-07 @ 4 ОТРЯД	2-07 @ 5 ОТРЯД	3-07 @ 1 ОТРЯД	4-07 @ 2 ОТРЯД	5-07 @ 3 ОТРЯД	6-07 @ 4 ОТРЯД
с 10.00 – ПЛАНЕТАРИЙ 16.30 – «Наш Фэн-шуй» (полуфинал) 17.45 - Развлекательная программа «Корабли пустыни» 19.45 - Кинофильм	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ 10.00 - Соревнования по дартсу 17.45 - Развлекательная программа «Неизвестная Евразия» 20.00 - Дискотека	10.00 - Соревнования по бадминтону 17.30 - Фестиваль искусств «Чарующий шатёр» День 2 19.45 - Кинофильм	День ОАО «ИСС» «Космическая экспедиция» /КВЕСТЫ СОРЕВНОВАНИЯ РИСУНКИ КОНЦЕРТ/ 20.00 – Дискотека	10.15 - Общелагерная спартакиада «ОРБИТИАДА» 10.30 – Театр кукол «Теремок» 19.45 - Кинофильм	10.00 - Соревнования по городкам 17.30 - Фестиваль искусств «Чарующий шатёр» День 3 20.00 - Дискотека	САНИТАРНЫЙ ДЕНЬ 10.00 - Соревнования по футболу 16.30 - «Наш Фэн-шуй» (финал) Подготовка к ДОД Отрядные огоньки
7-07 @ 1 ОТРЯД	8-07 @ 5 ОТРЯД	9-07 @ 2 ОТРЯД	10-07 @ 3 ОТРЯД	11-07 @ 4 ОТРЯД	12-07 @ 1 ОТРЯД	13-07 @ 2 ОТРЯД
День открытых дверей 12.00 - Праздничный концерт «Сказки Шахерезады» 17.00 – День Ивана-Купала 20.00 - ЦИРК	10.00 - Соревнования по настольному теннису 17.00 - Конкурс «Жасмин и Алладин» (6-10 отряды) 20.00 - Дискотека	10.00 - Шахматно-шашечные турниры 17.00 - Конкурс «Инь и Янь» (1-5 отряды) 19.45 - Кинофильм	10.00 – Весёлые старты 17.30 - Театральный вечер «Перекрестки культуры» 20.00 - Дискотека	10.00 - Спортивные игры «Вожатые-дети» 17.30 - Церемония «Имя “Орбита”» 22.00 - Спортивный вечер «Чествование чемпионов»	с 10.00 - Отрядные мероприятия 19.30 - Линейка закрытия смены 20.00 - Вожатский концерт «Рахат-Лукум» 22.00 - Костер 23.00 – Праздничная дискотека	11.30 - Выезд из лагеря

План-сетка жизнедеятельности отряда на смену разрабатывается в первую очередь в интересах самих ребят, поэтому он должен быть размещен в общедоступном и видном месте как источник информации для детей — в отрядном уголке. Форма плана-сетки, используемая в лагере, должна быть необычной, так как восприятие детей отличается от восприятия взрослых. План-сетка может быть оформлен, например, в виде дома с окнами, карты страны приключений, перекидного календаря, кубика Рубика, поезда, аппликации и т.д. Главное, он должен быть интересным, привлекательным для ребят как по виду, так и по содержанию.



Ежедневный план работы вожатого (планирование на каждый день) — это план, в котором отражен порядок последовательных действий вожатого, необходимых при организации каждого дня. В этом документе вожатый отмечает для себя основные моменты подготовки к мероприятию, на каких организационных моментах следует сконцентрировать свое внимание и усилия, исполнение каких заданий нужно проконтролировать.

Структуру плана работы вожатого на каждый день составляют следующие позиции: временной интервал дня, организационные моменты, деятельность вожатого, дата и день недели. Данный план вожатый составляет ежедневно на последующий день после планерки, когда намечается основной перечень дел.



Алгоритм анализа дня:

1. Сбор информации в течение всего дня.
2. Оценка информации:
 - ✓ воспитательная эффективность форм работы с детьми и подростками;
 - ✓ эффективность проведенных дел; позиции детей в подготовке и проведении КТД;
 - ✓ организация режимных моментов;
 - ✓ анализ психологического состояния детского коллектива: общественное мнение (есть ли оно); настроение детей; отношение детей друг к другу, к взрослым, к происходящим событиям; их организованность; наблюдение за изменениями в поведении детей.
3. Выявление причин, вызывающих несоответствие фактического состояния дел с планом.
4. Принятие решения, оценка, выводы:
 - ✓ выполнен ли план работы на день? что удалось или не удалось выполнить?
 - ✓ какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении: какую задачу решили, осуществляя его? как действовали при этом ребята (активно или пассивно, были заинтересованы, только наблюдали и т.д.) как проявил себя коллектив в целом и каждый в отдельности? какое чувство у детей и вожатого оно вызвало? над чем заставило задуматься?
5. Перспектива дальнейшей деятельности, определение воспитательных задач на следующий день.

Требования к анализу дня: непрерывность записей, глубина анализа, конструктивность, объективность.

4.2. Отрядный уголок

Уголок - это место, где собирается вся информация, касающаяся отряда. Оформление уголка должно соответствовать названию отряда (и возрасту детей конечно же). Уголок можно разместить на одном листе ватмана, но если есть возможность - он может занимать всю стену в холле или вообще можно оформить весь холл в соответствии с названием отряда.

Уголок в большей степени должны делать дети (конечно, если дети очень маленькие - можно ограничиться лишь незначительными элементами с их стороны). Вожатый должен принимать в основном руководящее участие и направляющее (раздать желающим детям задания, а потом собрать все части воедино).



Уголок обязательно должен содержать:

- ✧ название отряда
- ✧ девиз отряда
- ✧ отрядная песня
- ✧ расписание кружков
- ✧ распорядок дня (лагерный и отрядный)
- ✧ списки детей (кстати, в первые дни можно разместить схему типа кто где "живёт" в отряде, чтобы дети лучше друг друга запомнили);
- ✧ списки именинников текущей смены
- ✧ адрес лагеря, кодекс отряда (если хватит места)
- ✧ грамоты и награды отряда (вешаются в течение смены)



В отрядном уголке обязательно стоит уделить внимание тематике смены. Например, если это тематика смены путешествие по стране фантазий, то сам уголок можно оформить в виде волшебного города, а также разместить там картинки любимых сказочных героев, а возможно, устроить калейдоскоп чудес или рейтинг волшебства. Здесь нет никаких ограничений: все, что интересно детям, может и должно применяться в отрядном уголке.

Различные рисунки, пожелания, советы, письма - все это может создать неповторимый эксклюзивный стиль отрядного уголка. Если вы проводите КТД обязательно отобразите его итоги в уголке.

Придумывайте вместе нескучные названия рубрик, лучше даже смешные, главное - привлекающие внимание, чтобы хотелось прочесть, запомнить!



Материалами для оформления, кроме бумаги, могут стать самые неожиданные вещи – еловые шишки, магнитики, небольшие мягкие игрушки, цветные ленточки и т.д. Однако прикрепляемые конструкции не должны портить стены и имущество лагеря. Свойствами лагерного уголка должны быть информативность, эстетичность и креативность исполнения. Возле качественно оформленного отрядного детища всегда будет толпиться любопытная и счастливая ребятня.



4.3. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий

Детский праздник есть важное и целесообразное развлечение и важнейшее средство развития личности ребенка. Он создает яркую неповторимую атмосферу эмоционального подъема, способствует творческому подъему и духовному обогащению ребенка.

Правильный подход к организации таких мероприятий, досуговых дел позволяет создать возможности для творческого самовыражения каждого ребенка, а непосредственное участие детей в их подготовке и реализации инициирует и в дальнейшем способствует формированию в отряде сплоченного детского коллектива.

Любой детский праздник должен быть в первую очередь интересным, зрелищным и действенным, а также соответствовать возрасту детей, их интересам и ожиданиям [17].



Структура подготовки праздника

1. *Реклама праздника.* Реклама является завязкой праздника, ее задача — привлечь внимание, вызвать интерес, воодушевить ребят на участие в нем. Виды рекламы:

- ❖ афиша, объявление, листовка, рекламный плакат, которые могут быть необычной формы, красочными, объемными, в виде шара, дома и т.д.);
- ❖ пригласительный билет (самый разнообразный по форме и назначению, например, в виде солнца, сердца, кленового листа, козырька от солнца);
- ❖ визитка, открытка, флайер;
- ❖ живая реклама (костюмированные анонсы, глашатаи, зазывалы);
- ❖ местные средства информации (газета, радио).

Важно помнить о том, что:

- Праздник не бывает без гостей.
- «Запретный плод сладок».
- Не следует раскрывать заранее сюрпризов.





2. *Наглядное оформление.* Детский праздник должен хорошо смотреться, быть визуальным. Создание внешнего антуража, лица праздника является пространством для творчества детей, поэтому водителю следует в максимальной мере привлекать детей к созданию наглядного оформления праздника. Наглядное оформление включает:

- ❖ декорации, которые должны быть яркими, легкими, функциональными, легко сооружаемыми;
- ❖ атрибуты: театральные костюмы, грим, флаги, шары, тематические символы и т.д.

3. *Музыкальное сопровождение* — это подбор фоновой музыки праздника, музыкальных эффектов «фанфары», «аплодисменты», музыки под художественные номера и др. Музыкальное решение может быть реализовано как с помощью современных технических средств, так и под аккомпанемент музыкального инструмента (гитары, фортепьяно и др.). Музыкальное сопровождение должно соответствовать теме праздника, быть легким, ненавязчивым, настраивать зрителя на нужный лад.

4. *Кадровое обеспечение.* При подготовке праздничного мероприятия нужны не только хорошие исполнители. Каждая функциональная роль может стать решающей в достижении успеха праздника: сценаристы, режиссеры, исполнители, оформители, звукооператоры, изготовители костюмов, изготовители декораций, затейники, визажисты, рекламные агенты, рабочие сцены и другие. Все эти «специалисты» в полном объеме, несомненно, есть в каждом отряде, и каждый ребенок сможет найти себе занятие по душе.

5. *Гости и зрители.* Праздник всегда начинается с встречи участников, гостей и зрителей. Встречи могут быть самыми разнообразными:

- ❖ встреча-церемониал: задравная песня, танец, особое приветствие, торжественное вручение памятных сувениров;
- ❖ сюжетное действо: фрагмент из знакомой сказки, парад героев известных литературных, мультипликационных персонажей, киногероев.

Для зрителей должны быть продуманы удобные места, желательно задействовать зрителей в праздничном действии через игры с залом, конкурсы, розыгрыши, лотереи.



6. Праздничная программа. В подготовке праздничной программе ответственными моментами являются составление сценария, организация и проведение репетиций, выбор ведущих и др. Так, ответственный за репетицию должен составить график, информировать о месте и времени всех участников. Во время репетиций у каждого исполнителя на руках должен быть сценарий; сначала репетируются отдельные сцены, включая музыкальное сопровождение, а затем сводится все воедино.

7. Призы, сюрпризы, памятные подарки как участникам, так и гостям, зрителям. В качестве памятных подарков могут выступить поделки воспитанников, символы лагеря, отрядов, пригласи-тельный билет с автографом.



Праздник, мероприятие должно отвечать следующим требованиям:

- ❖ Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;
- ❖ Содержание дела должно быть интересно **всем**;
- ❖ Большой выбор игровых форм;
- ❖ Ставка на разнообразие состава участников;
- ❖ Точный регламент;
- ❖ Широкое поле для творческого общения и самовыражения;
- ❖ Соответствие формы и содержания возрасту участников.



4.4. Технология организации отрядного воспитательного дела

Методика и технология проведения коллективного творческого дела

Алгоритм организации творческого дела состоит в последовательной реализации шести стадий (этапов). Под алгоритмом в данном случае понимается обязательная последовательность, единство, системность действий, выступающих в качестве *организационных опор*, где важна каждая мелочь, но и остается простор для творческой интерпретации каждого шага.

1-я стадия — предварительная работа детского коллектива и педагога.

- обсуждение основных направлений, целей и задач деятельности;
- конкурс на лучшие предложения по плану, на лучший проект дела;
- анкеты предложений (что ты хотел бы сделать? для кого? т.п.);
- «разведка дел и друзей» — предварительная и массовая (по таким, например, маршрутам, как «клуб», «микрорайон», «родная природа», «малыши», «далекие друзья»);
- «молнии» с предложениями к плану (для обсуждения).

2-я стадия — коллективное планирование.

- Что делаем, какими средствами?
- Где действуем, в каком пространстве?
- Как лучше его провести, по какому графику, плану работы, сценарию?
- Когда начинаем КТД? (сроки, время);
- Кто организует и за что отвечает? (распределение ответственности);
- Кто оценивает КТД?

3-я стадия — совместная подготовка дела.

- руководящий орган данного ТД уточняет, конкретизирует план его подготовки и проведения, затем непосредственно организует выполнение этого плана, поощряя инициативу каждого участника;
- каждая микрогруппа готовит свой сюрприз;
- педагоги направляют работу и помогают воспитанникам «по секрету»;
- Совет дела разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, составляет программу и план действий, распределяет поручения;
- задания распределяются в микрогруппе. Члены ВИГ поясняют смысл предстоящих действий ответственным за каждый участок задуманного ТД;
- Совет дела осуществляет контроль и оказывает посильную помощь ответственным.



4-я стадия — проведение творческого дела.

Можно выделить шесть основных «традиционных» элементов дела.

Элемент первый — встреча. Возможные варианты:

- Встречи-церемонии («хлеб-соль», «здравницы», цветы, приветствия и т.д.);
- Сюжетная встреча (зависит от темы дела, например, «скоморохи» пропускают на ярмарку гостей только после «предъявления» улыбки);
- Встреча — мини-конкурс (загадки, исполнение песен и пр.).

Элемент второй — оргмомент. Небольшой временной отрезок, необходимый участникам и гостям для адаптации, настройки на содержание дела.

Элемент третий — начало-зачин. Яркое начало вызывает интерес и внимание к последующему действию. Возможные варианты: представление гостей и участников (своеобразный «парад-алле»); «живой эпиграф»; звуковые, световые, технические эффекты; кино- или видеопролог; ритуал (подъем флага, зажжение огня и пр.).

Элемент четвертый — основная часть. Дело может проходить по четкому плану, а может — в более свободной, импровизированной манере, но при этом всегда в основной части разворачивается главное действие, самые важные события.

Элемент пятый — финал. Завершающая часть должна быть четкой, яркой, краткой. Здесь уместны: награждение; раскрытие секретов и сюрпризы; коллективная оценка и принятие решения; общая песня; ритуал и пр.

Элемент шестой — последствие. Прозвучал финальный «аккорд» дела, но оно не завершено. Очень важно проститься с гостями, убрать помещение и территорию и т.д.

5-я стадия — совместное подведение итогов творческого дела.

На этой стадии важную роль играет общий сбор участников проведенного дела: это может быть или сбор, на котором обсуждается жизнь объединения за истекший период, или специальный сбор-огонек, посвященный результатам данного дела.

Примерные вопросы анализа:

- Что хорошо удалось?
- Как это на меня повлияло?
- Что получила творческая группа?
- Каковы основные результаты?
- Что мне следует изменить?
- Что можно пожелать другим участникам?
- Кому выразить отдельную благодарность?
- Что делать дальше?



6-я стадия — ближайшие последствия творческого дела.

На этой стадии выполняют те решения, которые были приняты общим сбором, вносят изменения в чередующиеся творческие поручения микрогруппам, читают книги по материалам ТД, задумывают новое творческое дело и т.д.

Совместно определяется результативность ТД для участников близкого и дальнего окружения. В каждом творческом деле проявляется сущность творческого взаимодействия.

Педагоги-исследователи выделяют различные *виды КТД*: трудовые, общественно-политические, познавательные, организаторские, спортивные, художественные, экологические, досуговые, КТД с целенаправленным нравственным содержанием, КТД в работе с активом.



Организация вечернего (отрядного) огонька

Задачи огонька — прививать воспитанникам навыки коллективного анализа, развивать умения вступать в партнерские отношения, воспитывать у детей и подростков потребности в общении.

Содержание вечернего огонька. Вечерний огонек — это отрядное, почти семейное, домашнее дело, на огоньке должно быть тепло, уютно и душевно. Огонек проводится в располагающей обстановке, у костра или при свечах.

Время для обсуждения — от 5 до 30 минут.



Правила поведения на огоньке:

- ✧ На огоньке говорят откровенно.
- ✧ Если хочешь что-то сказать — не выкрикивай, а подними руку или дождись своей очереди.
- ✧ Учись внимательно слушать, не перебивай.
- ✧ Правило свободного микрофона — никого нельзя заставить говорить и никому нельзя запретить говорить.
- ✧ Критика должна быть конструктивной: критикуешь — предлагай.
- ✧ Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки.
- ✧ Береги время, дай высказаться другому.
- ✧ Все сказанное на огоньке конфиденциально и не «выносятся» за круг.
- ✧ Огонек — не встреча в кафе, здесь не едят и не танцуют.
- ✧ Через центр круга переходить нельзя.



Виды вечернего огонька:

- ✧ **Огонек знакомств** - знакомство детей с вожатыми и детьми, установление в отряде теплой дружественной атмосферы, формирование у воспитанников представлений об укладе жизни лагеря и его традициях
- ✧ **Огонек — анализ дела (дня, смены)** - каждый ребенок при анализе дня высказывает свое мнение, отвечая на следующие вопросы: Как ты оцениваешь каждое проведенное сегодня дело? Что сегодня в нашем отряде было хорошо? Что было не очень хорошо и даже плохо? Что нужно сделать, чтобы стало еще лучше?
- ✧ **Гость на огоньке** - гостем на огоньке может стать: представитель администрации лагеря, который компетентно ответит на волнующие вопросы детей, поздравит с победой, каким-либо достижением; приглашенный актер, художник, поэт, который поделится впечатлениями, расскажет историю из своей биографии, вспомнит яркие события из жизни; вожатый другого отряда, об интересной жизни которого ребята не узнали бы, не будь такого огонька.

- ✧ **Проблемный огонек** - это серьезный откровенный разговор, который помогает вскрыть наболевшие проблемы и нацелен на то, чтобы каждый высказал свое мнение, свое отношение к той или иной проблеме.
- ✧ **Прощальный огонек** - на последнем огоньке рекомендуется вспомнить с ребятами все самое доброе и светлое, что происходило в отряде и на смене в целом — это и лучшие номера, и самые любимые песни, и веселые истории.
- ✧ **Тематический огонек** - проведение данного вида огонька необходимо в основной период смены, когда отряд становится коллективом, когда возникают темы, проблемы или вопросы, которые волнуют всех. На таких огоньках можно затрагивать такие серьезные темы, как дружба, любовь, верность, честь.



Важно!

- ✓ Первый и заключительный огонек всегда ведет вожатый. Ежедневный вечерний огонек могут вести капитан, его помощники, члены актива, ответственные дежурные.
- ✓ Для огонька лучше всего следует выбрать отрядное или просто очень красивое спокойное место, где каждому будет уютно, приятно и комфортно говорить.
- ✓ Каждый огонек требует подготовки. Он должен стать незабываемым и единственным в своем роде.
- ✓ Хорошо, когда у отряда появляется своя тайна, традиция, которая возникнет на одном из огоньков. Можно загадывать желания, оформить пожелание самому себе на конец смены и т.п. Это сплотит детей и придаст огонькам особую эмоциональную атмосферу.
- ✓ Вечерний огонек — это один из моментов, который готовит детей ко сну. Не стоит делать завершение огонька в развлекательном ключе.
- ✓ Огонек — это форма душевной, искренней беседы, а она не должна сопровождаться сумрачной обстановкой. Не обязательно дожидаться поздней ночи и сидеть у еле горящей свечи.

Игры в детском оздоровительном лагере

Игра соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, воспитательное воздействие ее многосторонне. Дети участвуют в игре добровольно, во время игры укрепляют свое здоровье, развиваются физически, у них улучшаются координация движений, снимается усталость. Игра способствует росту организаторских способностей, приобретению навыков жизни в коллективе, содействует психическому развитию, развивает взаимовыручку и взаимопомощь, порядочность и честность.



Игры должны отвечать ряду требований [19]:

- ✧ Правила должны быть просты.
- ✧ Игра должна охватывать всех.
- ✧ Игра должна быть интересна для всех.
- ✧ Игра должна быть доступна для всех предполагаемых участников.
- ✧ Задания, содержащиеся в игре, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех.



A colorful illustration of children playing outdoors. In the foreground, a girl with red hair in a blue dress is jumping rope. To her left, a boy in a blue shirt is running. In the background, other children are visible, including one in a green shirt and another in a purple shirt. They are on a grassy field with trees and a blue sky in the background.

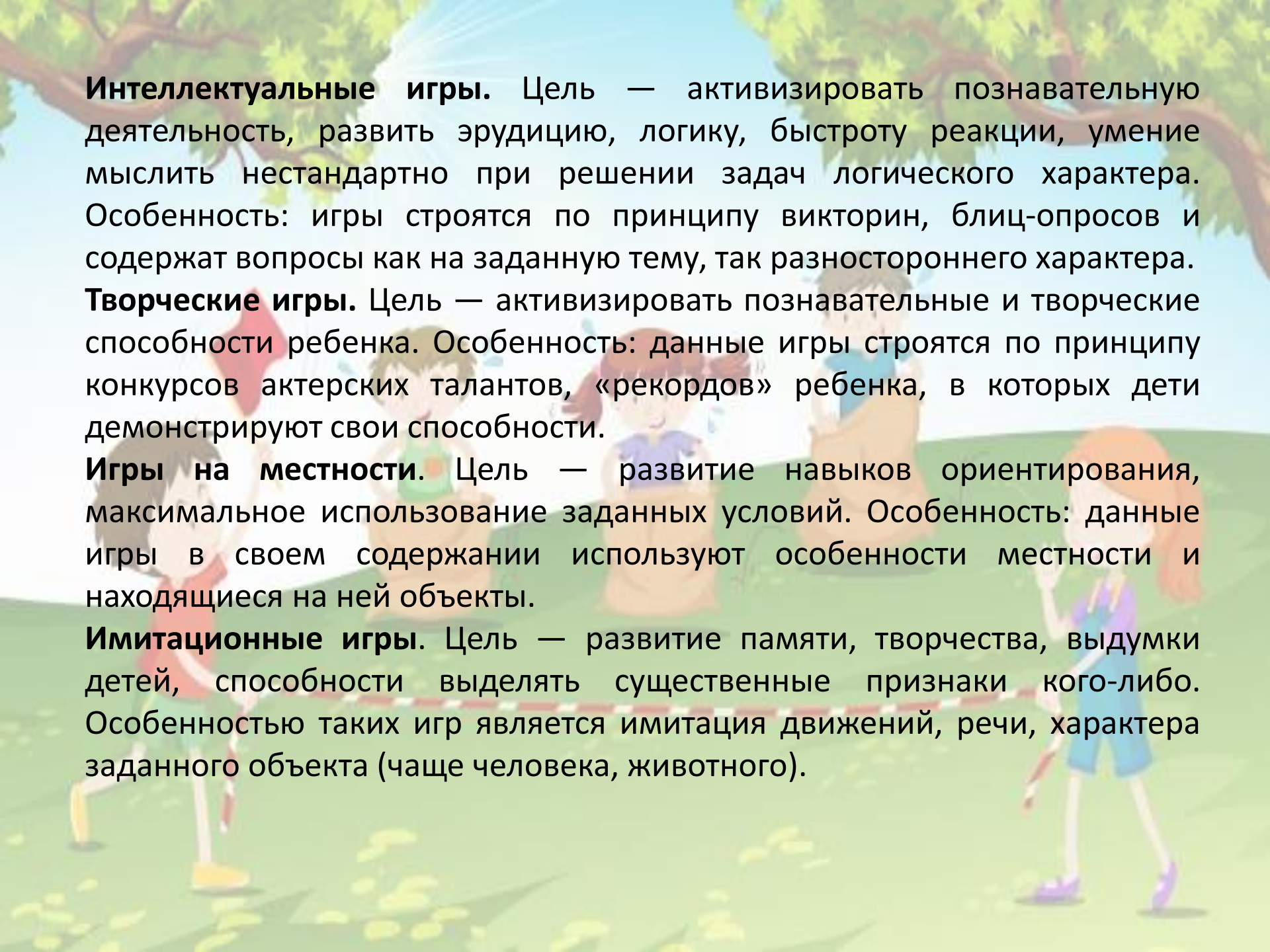
Игры на знакомство. Цель — знакомство детей друг с другом, настрой на общение. Особенность организации: лучше проводить вожатому с конкретным отрядом. В содержании игр должны использоваться имена.

Игры в автобусе. Цель — организация воспитательного пространства данного временного периода интересным и полезным делом. Особенность: игры не должны побуждать участников к двигательной деятельности, а максимально использовать заданные условия.

Игры-кричалки. Цель — эмоциональная и психическая разрядка и зарядка, повышение настроения. Особенность: данные игры побуждают участников к повышению тона речи в синтезе с юмористичным содержанием текста, используется оборот повторения.

Игры на внимание и координацию. Цель — развитие активного и волевого внимания, координации, осуществление контроля самоконтроля. Особенность: в содержании данных игр участники должны изобразить движения, заданные ведущим, в определенном порядке, темпе, скорости.

Спортивные игры. Цель — привитие олимпийской культуры, повышение интереса к видам спорта. Особенность: игры подразумевают четкую систему правил, судейства в зависимости от вида спорта.

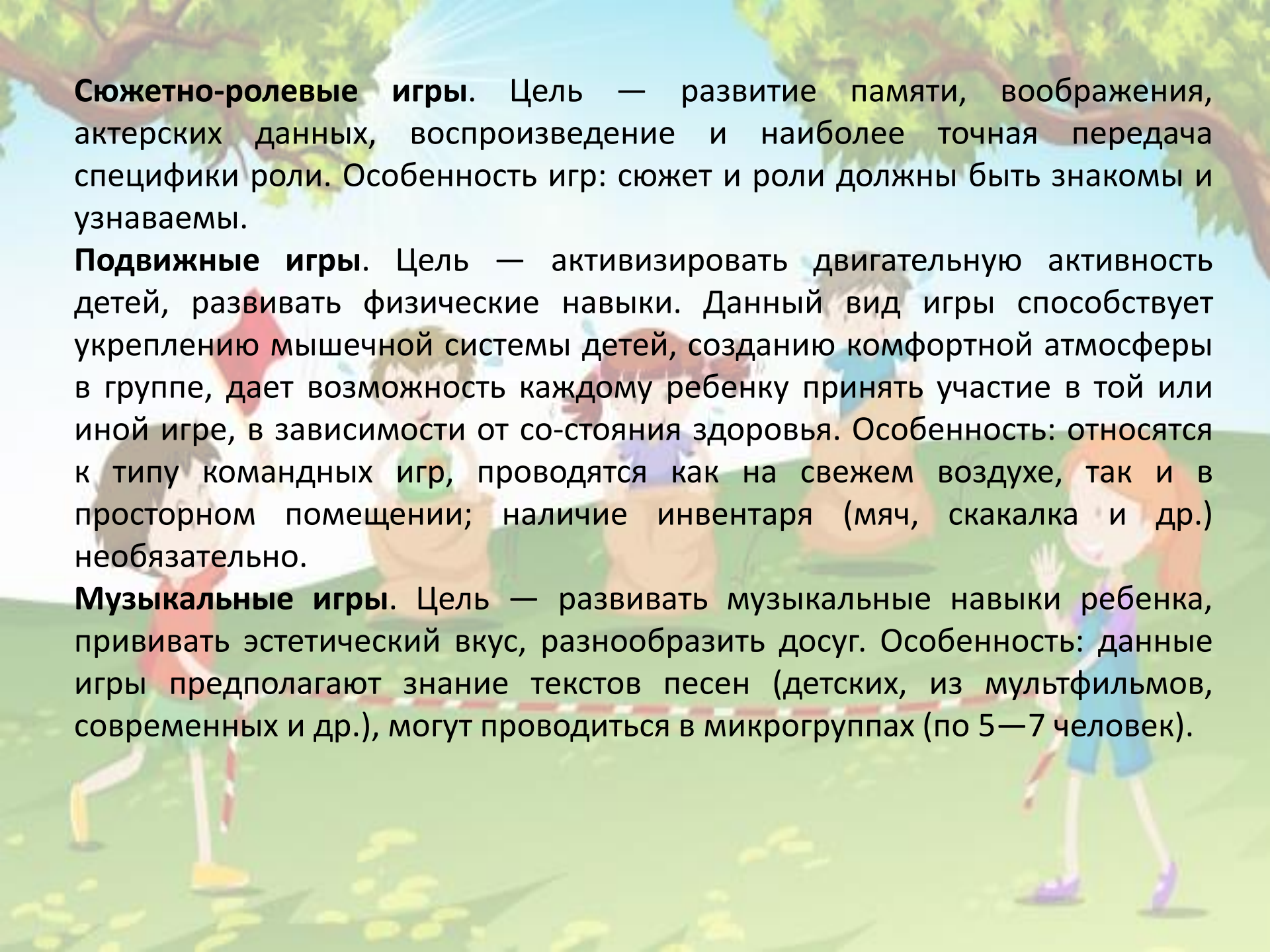
A colorful illustration of four children playing in a park. In the foreground, a girl with red hair in a blue dress is walking towards the right. In the background, three other children are playing: a boy in a green shirt and orange pants, a girl in a purple shirt and orange pants, and another child partially visible. They are surrounded by green grass, trees with yellow and green leaves, and a blue sky with white clouds.

Интеллектуальные игры. Цель — активизировать познавательную деятельность, развить эрудицию, логику, быстроту реакции, умение мыслить нестандартно при решении задач логического характера. Особенность: игры строятся по принципу викторин, блиц-опросов и содержат вопросы как на заданную тему, так разностороннего характера.

Творческие игры. Цель — активизировать познавательные и творческие способности ребенка. Особенность: данные игры строятся по принципу конкурсов актерских талантов, «рекордов» ребенка, в которых дети демонстрируют свои способности.

Игры на местности. Цель — развитие навыков ориентирования, максимальное использование заданных условий. Особенность: данные игры в своем содержании используют особенности местности и находящиеся на ней объекты.

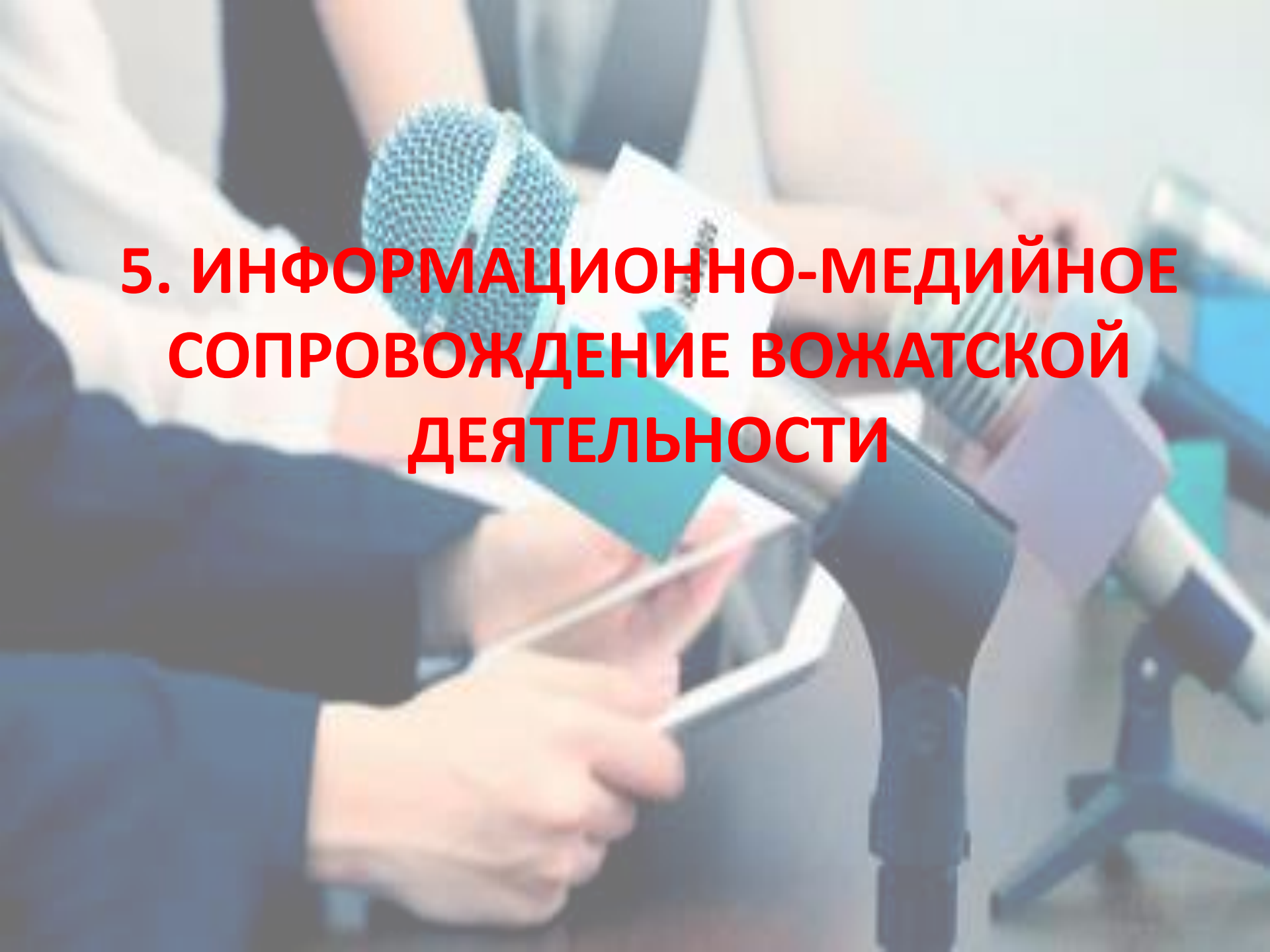
Имитационные игры. Цель — развитие памяти, творчества, выдумки детей, способности выделять существенные признаки кого-либо. Особенностью таких игр является имитация движений, речи, характера заданного объекта (чаще человека, животного).

A colorful illustration of children playing in a park. In the foreground, a girl with red hair in a blue dress and purple shoes is jumping rope. To her left, a boy in a red shirt and green shorts is also jumping rope. In the background, other children are visible, including a boy in a blue shirt and a girl in a purple shirt. They are playing on a green lawn with trees and a blue sky in the background.

Сюжетно-ролевые игры. Цель — развитие памяти, воображения, актерских данных, воспроизведение и наиболее точная передача специфики роли. Особенность игр: сюжет и роли должны быть знакомы и узнаваемы.

Подвижные игры. Цель — активизировать двигательную активность детей, развивать физические навыки. Данный вид игры способствует укреплению мышечной системы детей, созданию комфортной атмосферы в группе, дает возможность каждому ребенку принять участие в той или иной игре, в зависимости от со-стояния здоровья. Особенность: относятся к типу командных игр, проводятся как на свежем воздухе, так и в просторном помещении; наличие инвентаря (мяч, скакалка и др.) необязательно.

Музыкальные игры. Цель — развивать музыкальные навыки ребенка, прививать эстетический вкус, разнообразить досуг. Особенность: данные игры предполагают знание текстов песен (детских, из мультфильмов, современных и др.), могут проводиться в микрогруппах (по 5—7 человек).



5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Различные подходы к типологии СМИ

Виды СМИ

Все средства массовой информации принято делить на пять основных групп:

Печать.

К печатным СМИ традиционно относят газеты, журналы, бюллетени, справочники, листовки и т.д. Преимущество - высокий уровень доверия, доступность, возможность вернуться к информации в удобное для вас время. Основной недостаток - низкий уровень оперативности.

Радиовещание.

Характерная черта этого вида СМИ – передача исключительно аудио сообщений. Основные преимущества радио: высокий уровень оперативности, возможность ведения диалога в прямом эфире со слушателями и удобство, благодаря которому оно востребовано среди автомобилистов. В отличие от телевидения, на радио информация не подкреплена видеорядом. Это свойство эксперты относят как к преимуществам, так и к недостаткам. С одной стороны, слушатель воспринимает информацию наиболее глубоко, не отвлекаясь на картинку, но с другой эта же самая картинка могла бы более полно рассказать о происходящем.

Телевидение

Этот вид СМИ стал своеобразным гибридом между радио и печатью. Теперь информация была прочитана и подкреплена соответствующим видеорядом. Главное преимущество телевидения: наглядность, возможность соучастия, возможность оказаться «здесь и сейчас».

Информационные агентства

Основная функция этого типа СМИ – снабжение информацией, ориентация на сбор и распространение новостей. Основное преимущество – оперативность. В структуру агентства могут входить фотостудии, архивы, отделы по созданию веб и аудиовизуальной продукции, аналитические отделы, PR-отделы и т. д.

Интернет

Пока споры о том, стоит ли выделять Интернет как самостоятельный вид СМИ, не утихают, все больше людей получают информацию именно оттуда. Основные преимущества: оперативность, возможность комментирования и обсуждения событий, возможность выбирать информацию, разноплановость материалов и т.д. Недостаток – относительная достоверность. В Интернете очень много непроверенной и даже выдуманной информации, которая легко может меняться при необходимости в два щелчка.

Жанровое многообразие журналистских материалов

Под журналистскими жанрами подразумевают устойчивые типы публикаций, объединенных сходными содержательно-формальными признаками. Подобного рода признаки называются жанрообразующими факторами. В современной теории журналистики выделяются в качестве основных, как правило, следующие жанрообразующие факторы: предмет отображения, целевая установка (функция) отображения, метод отображения [20].

Вожатому надо четко освоить пять жанров – новостная заметка, статья, интервью, очерк и репортаж.



Алгоритм написания новостной статьи [21]:

Новость – это рассказ о событии, что позволяет быстро ввести читателя или слушателя в курс дела.

ШАГ ПЕРВЫЙ. Отвечаем на вопрос «**Кто?**», «**Что?**», «**Где?**», «**Когда?**» Ответы на данные вопросы должны ввести аудиторию в курс дела, давали представление о произошедшем.

ШАГ ВТОРОЙ. Отвечаем на вопрос «**Ну и что?**» Другими словами обозначаем важность и значение события.

ШАГ ТРЕТИЙ. Отвечаем на вопрос «**Как?**» Ответ на этот вопрос представляет собой рассказ о том, как все произошло. Для объективности можно обратиться к администрации детского оздоровительного лагеря, к начальнику смены или старшему вожатому, или поговорить со всеми участниками события – с детьми, с родителями, гостями мероприятия.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Излагаем позиции сторон. Предоставляем слово все участникам мероприятия: организаторам, гостям, администрации, вожатым, детям и т.д.

ШАГ ПЯТЫЙ. Добавляем пояснения экспертов. Роль экспертов заключается в компетентном ответе на вопросы «Что делать?», «Что будет?»

ШАГ ШЕСТОЙ. Показываем реакцию на событие.

ШАГ СЕДЬМОЙ. Знакомство с историей или статистикой.

Алгоритм написания новостной заметки [22]

- ✓ Что произошло?
- ✓ Где это произошло?
- ✓ Когда это произошло?
- ✓ Кто стал участником этого события?
- ✓ Как это произошло?
- ✓ Почему это произошло?
- ✓ Что означает данное событие?

Старайтесь уместать новость в трех предложениях .



Алгоритм подготовки интервью [21]:

Интервью – диалог журналиста с собеседником.

ШАГ ПЕРВЫЙ. Определяем роль собеседника: очевидец, эксперт и знаменитость.

ШАГ ВТОРОЙ. Читаем прежние интервью собеседника (если они есть). Данный шаг позволит не повторяться при составлении вопросов, а также собрать ключевые высказывания по важнейшим темам его сферы.

ШАГ ТРЕТИЙ. Придумываем ответы и готовим вопросы. Хорошо составленные вопросы позволяют ярче раскрыть образ собеседника.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Контролируем соблюдение темы и глубину ее раскрытия. Не забывайте, что собеседник обладает информацией, недоступной никому другому.

ШАГ ПЯТЫЙ. Расшифровываем и редактируем.

ШАГ ШЕСТОЙ. Согласовываем интервью.

ШАГ СЕДЬМОЙ. Пишем заголовок и лид.

Заголовок у интервью, как правило, цитатный.

Лид - первый абзац текста, обычно его выделяют жирным шрифтом. В интервью лид содержит информацию про собеседника.



Алгоритм написания репортажа [21]

Репортаж — подробный рассказ очевидца, позволяющий увидеть происходящее.

ШАГ ПЕРВЫЙ. Пробираемся туда, где читатель не был. Главное здесь — это показать чего-то обычное, но с неожиданного ракурса.

ШАГ ВТОРОЙ. Выявляем конфликт. Его надо увидеть и понять. Это может быть конфликт между запланированным и получившимся.

ШАГ ТРЕТИЙ. Наблюдаем целенаправленно. Без этого эффект присутствия не создашь. Здесь важны две фразы: «эмоционально яркие эпизоды» и «раскрывает конфликт». Не надо фиксировать все подряд.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Находим характерные детали — это слова, действия, предметы, показывающие характерные черты персонажа, которые лучше не называть напрямую.

ШАГ ПЯТЫЙ. Определяемся с «красной нитью». С чего начать и чем закончить репортаж. Красная нить — это путь от завязки (идеи по выходу из проблемной ситуации) к развязке (решению проблемы).

ШАГ ШЕСТОЙ. Пишем кинематографично, т.е. так, чтобы текст рождал в голове читателя кадр за кадром.

ШАГ СЕДЬМОЙ. Дополняем репортажным бэкграундом. Это информация, поясняющая сцены в повествовании.

Алгоритм подготовки очерка [23]:

Очерк – это обстоятельное повествование, где недопустимо отсутствие мысли, образа, логики изложения материала. Данный жанр эмоциональный, он содержит в себе яркое представление или впечатление о пережитом и свершившемся.

ШАГ ПЕРВЫЙ. Выбор героя очерка. Им может стать человек, добившейся много в жизни, ставший примером для своих детей. Главное, что требуется учесть при выборе – это то, что на примере вашего героя нужно утверждать базовые ценности нашей культуры.

ШАГ ВТОРОЙ. Сбор материала. Соберите основные сведения о герое: Имя, возраст, звания, титулы, возраст, происхождение, религиозные предпочтения, семейное положение, профессиональные достижения.

ШАГ ТРЕТИЙ. Беседа. У вас должен быть набор вопросов, которые призваны помочь раскрыть образ героя очерка, которые помогают показать те профессиональные компетенции, которыми обладает ваш собеседник. Читательская аудитория должна понимать логику разговора.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ. Написание очерка. Прежде, чем начать работать в данном жанре, надо четко продумать композицию и сюжет очерка.

ШАГ ПЯТЫЙ. Согласование очерка.

5.2. Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного комплекса

Пресс-центр детского оздоровительного лагеря – это организованное сообщество детей и подростков, которые под руководством медиапедагога или вожатого, который имеет соответствующие медиакомпетенции, на основании партнерства и сотрудничества привлекаются к обсуждению и участию в решении внеучебных проблем социального характера, отражению их в информационной среде с помощью средств коммуникации.

Цель работы пресс-центра заключается в формировании социальной активности обучающихся через творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание гуманистических идеалов и ценностей, через умение действовать в соответствии с этическими нормами, конструктивно преобразовывать действительность [24].



Структура детского пресс-центра:

1. Редакционный совет пресс-центра.
2. Корреспонденты в отрядах, контент-менеджеры Интернет-сайта, верстальщик, фото-корреспондент.
3. Служба распространения СМИ.
4. Служба связей с общественностью.

Функции детского пресс-центра:

1. Организационный – организация встреч с важными персонами, писателями, спортсменами, журналистами, интересными людьми.
2. Изучение общественного мнения.
3. Планирование (редакционного совета, встречи с гостями, конкурсов, олимпиад, слетов, сборов по обсуждению журналистских материалов)



Продукты деятельности детского пресс-центра:

1. *Стенная газета* - чаще всего используется информационный тип стенной газеты, на которой размещаются новостные материалы, анонсы мероприятий, контент развлекательного характера (поздравления с днем рождения, экран настроения, фотографии, информация о результатах конкурсов, викторин и т.д.).
2. *Журнал* – здесь публикуются аналитические, публицистические материалы, стихи, рисунки, кроссворды.
3. *Радио* - информирование детей о событиях, происходящих в лагере, о проблемах и путях их решения, о ярких событиях и достижениях и т.д.
4. *Телевидение* – вещание может быть через видеоплеер на официальном сайте, группа в социальной сети, канал на видеохостинге.
5. *Сайт* - площадка для представления посетителям актуальной информации о лагере, анонсы для детей и их родителей о планируемых мероприятиях, другие срочные сообщения, предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы вожатым и администрации, предоставлять возможность оставлять свои отзывы и пожелания в гостевой книге.

5.3. Информационная безопасность

Дети и молодежь используют интернет технологии куда как лучше взрослых, что делает их с одной стороны мобильными, а с другой – уязвимыми. Существующие угрозы необходимо осознавать и внедрять технологии по уходу от опасностей.

Риски в сети интернет:

- заражение вредоносным программным обеспечением;
- доступ к материалам с нежелательным материалом;
- киберэкстремизм;
- азартные и жестокие игры;
- интернет-зависимость .



Обеспечение медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет:

- Формирование осмысленного отношения к получаемой информации.
- Изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию.
- Обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации на типичных примерах.
- Обучение основным технологиям противодействия недобросовестной информации.
- Обучение эффективному поиску дополнительной информации в сети интернет.
- Воспитание сетевой этикета [24,25].





6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ВОЖАТОГО

6.1. Основы вожатской этики

Этика вожатого — это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Педагогическая этика примыкает и сливается с повседневной жизнью, решением возникающих ситуаций, проявлением личности вожатого у всех на виду. Здесь и обнаруживается умение, способность вожатого строить свои действия с учетом этических аспектов.

Каким должен быть вожатый в общении с детьми с точки зрения педагогической этики?



Доброжелательный. Каждый ребенок в отряде должен быть уверен в хорошем отношении к себе. И, конечно же, ребенок должен чувствовать со стороны вожатого уважение к себе.

Внимательный и тактичный. Постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Но не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение.

Требовательный. Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. У «добренских» вожатых дешевый авторитет.

Справедливый. Мало просто самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить.



Бодрый и жизнерадостный. Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатый должен быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей.

Терпеливый и сдержанный. Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться несущественными, необходимость все повторять несколько раз — все это может вывести из себя, если себя не сдерживать. Вожатый не имеет права не срыв.

Искренний и честный. Степень откровенности с детьми поможет вам определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Но дети очень чутко чувствуют фальшь. Поэтому, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого. В случае если ваши взгляды на жизнь не соответствуют общепринятым, не озвучивайте и не пропагандируйте их.

Этика вожатого напрямую связана с едиными педагогическими требованиями.



6.2. Корпоративная культура оздоровительно-образовательного комплекса

Корпоративная культура – это система социокультурных связей, отношений и взаимодействия социальных субъектов в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности. Корпоративная культура есть суть организации, она является неотъемлемым атрибутом любой организации и не является статичным образованием. Она изменяется, развивается в течение всей жизни организации и выполняет функции внутренней интеграции и внешней адаптации организации, определяет её стратегию, цели и средства её достижения.

Даже если в организации нет и намека на корпоративность или корпоративную культуру – само их отсутствие и есть признак их наличия, но в самом низком, ничтожном их проявлении.



Как и любой организации, детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- ❖ чувство причастности к данному лагерю;
- ❖ понимание своего места и своей роли в лагере;
- ❖ сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- ❖ сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- ❖ сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- ❖ трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- ❖ наличие внешних атрибутов и символов;
- ❖ внешний вид сотрудников.



Корпоративная культура является частью имиджа лагеря, его внешним и внутренним атрибутом. Об этом необходимо помнить, если мы хотим создать положительный образ лагеря в глазах общества, клиентов и партнеров. Все вышеперечисленные явления влияют на формирование имиджа детского лагеря. Сам же имидж – сложившийся в массовом сознании эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо. Имидж формируется в результате коммуникации и является её результатом.

Имидж организации состоит из имиджа:

- ❖ организации в целом (отзывы, реклама, PR);
- ❖ её сотрудников (стиль и культура общения, атрибутика, форменная одежда, общий культурный уровень и эрудиция);
- ❖ первых лиц организации;
- ❖ продукта организации (услуги). В данном случае это – программа, её составные части, направленность, эффективность, а также набор услуг, предоставляемых детям и их родителям и т.д.;
- ❖ деятельности организации (или системы деятельности) – начиная с рекламы лагеря, приема детей и заканчивая разездом детей и последствием продукта и работой с клиентами за рамками программы (сюда же включаются и все предоставляемые сервисы);
- ❖ её клиентов.

У многих детских лагерей, проявления внешней атрибутики как составной части имиджа организации (в одежде, рекламной продукции, сувенирах, бланках и т.п.) встречаются часто. Но важно уделять в лагерях формированию позитивного имиджа со стороны самих лагерей.

Статьи или репортажи о лагерях, размещенные в СМИ, интернете, носят, большей частью, явно выраженный рекламный характер. А форм организации связи с общественностью гораздо больше, чем только что названные: это и общественные акции, и различные конкурсы, и благотворительные марафоны, и семинары для вожатых, и родительские школы и ещё много другое.



На что влияет имидж внутри организации:

- на формирование корпоративной культуры (это замкнутый круг, т.к. корпоративная культура влияет на формирование имиджа) и корпоративного сознания, а через это – на формирование ценностей организации (такой же замкнутый круг – ценности также влияют на корпоративную культуру и этику);
- на мотивацию персонала – люди начинают понимать свою принадлежность к этой организации, гордиться ею;
- на то, что делается ясным смысл существования, цели и задачи организации. Озвучивание, донесение этого смысла – залог успешности деятельности любой организации;
- на установление благоприятного психологического климата в коллективе организации;
- способствует идентификации личности, четкому определению её роли в организации;
- создает возможность для более действенного управления, в котором гармонично сочетаются материальные, моральные и духовно-ценностные составляющие поощрения труда работников.

7. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Безопасность

поис

7.1. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях

Ребят следует учить безопасности. Беду могут нести детям в летнем лагере вода, огонь, электричество, молния, взрывчатые предметы и вещества, деревья, ядовитые растения, грибы и, конечно, люди.

Вода. Необходимо приучить детей пить только кипяченую воду или воду из-под крана, если это разрешено врачом. Родниковую воду можно пить с разрешения инструктора или вожатого. Воду из водоемов (река, озеро, болото) следует дезинфицировать (несколько капель йода, кристаллы марганцовки) или кипятить. Купаться можно только в тщательно проверенных местах и в присутствии взрослых. В банях и душевых следует особенно осторожно пользоваться горячей водой.

Огонь. Костры, огневища можно разводить лишь в безлесных и безветренных (или защищенных от ветра) местах и только для дела. Нельзя разрешать детям поджигать сухую траву, пух тополей и других деревьев. Костер обязательно надо залить водой или засыпать землей.

Электричество. В палатах, где живут дети, не должно быть розеток и внешней проводки. Распределительные щиты в лагере обязательно должны быть закрыты ящиками с замками. Места кинозалов, дискотек следует проверить специалистам-электрикам.

Безопасность

Молния. В походах палатки нельзя ставить под деревьями и у опор электропередачи. На всех лесных домиках должны быть установлены молниеотводы.

Деревья. Дети любят лазать по деревьям. Следует объяснить им, что самыми «хрупкими» деревьями являются тополь, ель, сосна, осина. Особенно опасны сухие деревья.

Экстремальная ситуация — это сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную неблагоприятную или опасную обстановку, положение [18].

Совокупность экстремальных ситуаций можно разделить на несколько типов:

- а) природные;
- б) социальные;
- в) внутриличностные.



Безопасность

Природные экстремальные ситуации и поведение в них

Землетрясение.

- ◆ Если первые толчки застали вас в здании, лучше всего быстро (в течение первых 15— 20 секунд) выбежать на открытое место.
- ◆ Если вам не удалось выбежать на улицу, укройтесь в заранее выбранном относительно безопасном месте — распахните дверь на лестничную клетку и встаньте в проеме.
- ◆ Как только толчки прекратятся, немедленно выйдите на улицу.
- ◆ Если подземные толчки застали вас на улице, отойдите подальше от зданий, линий электропередач.
- ◆ Если вы в общественном транспорте, лучше оставайтесь в нем до конца колебаний почвы.
- ◆ После толчков по возможности скорее окажите нуждающимся первую медицинскую помощь, попавших в небольшие завалы постарайтесь освободить.
- ◆ Помните — после первого могут последовать повторные толчки.

Безопасность

Наводнение.

- ◆ При наличии достаточного времени население эвакуируется из опасных районов. Прежде чем покинуть дом, следует перенести на верхние этажи и в другие незатапливаемые места все, что вода может испортить; выключить газ и электричество. Затем, взяв с собой документы и самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды, прибыть на место сбора.
- ◆ При внезапно начавшемся затоплении следует подняться на верхние этажи; если дом одноэтажный — занять чердачное помещение или выйти на крышу. Эвакуация населения в этом случае будет осуществляться на лодках, катерах, плотках и других плавающих средствах. Во время посадки на них необходимо соблюдать строгую дисциплину. В лодку следует спускаться по одному, ступая на середину настила; рассаживаться только по указанию старшего. Во время движения нельзя меняться местами, садиться на борт лодки. Ее нос следует держать перпендикулярно волне.
- ◆ Оказавшись во время наводнения в поле, лесу, нужно занять более возвышенное место, забраться на дерево.

Безопасность

Ураган.

- ◆ Получив сообщение о приближающемся урагане, закройте плотно двери, окна (ставни), чердачные (вентиляционные) люки. С крыш, лоджий, балконов уберите предметы, которые порывами ветра могут быть сброшены вниз и причинить людям травмы. Предметы, находящиеся во дворах, закрепите или занесите в помещение, потушите огонь в печах.
- ◆ Если ураган застал вас на улице, укройтесь в ближайшем прочном здании, заглубленном помещении, естественном укрытии.
- ◆ Находясь в здании, следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол. Самые безопасные места во время урагана — защитное сооружение гражданской обороны (ГО), подвалы и внутренние помещения первых этажей кирпичных зданий.
- ◆ Не выходите на улицу сразу же после ослабления ветра, так как через несколько минут порыв может повториться. Если выйти все же необходимо, то держитесь подальше от зданий и строений, высоких заборов, столбов, деревьев, мачт опор, проводов.
- ◆ Если ураган застал вас на открытой местности, лучше всего укрыться в канаве, яме, овраге, любой выемке: лечь на дно углубления и плотно прижаться к земле.

Пожар

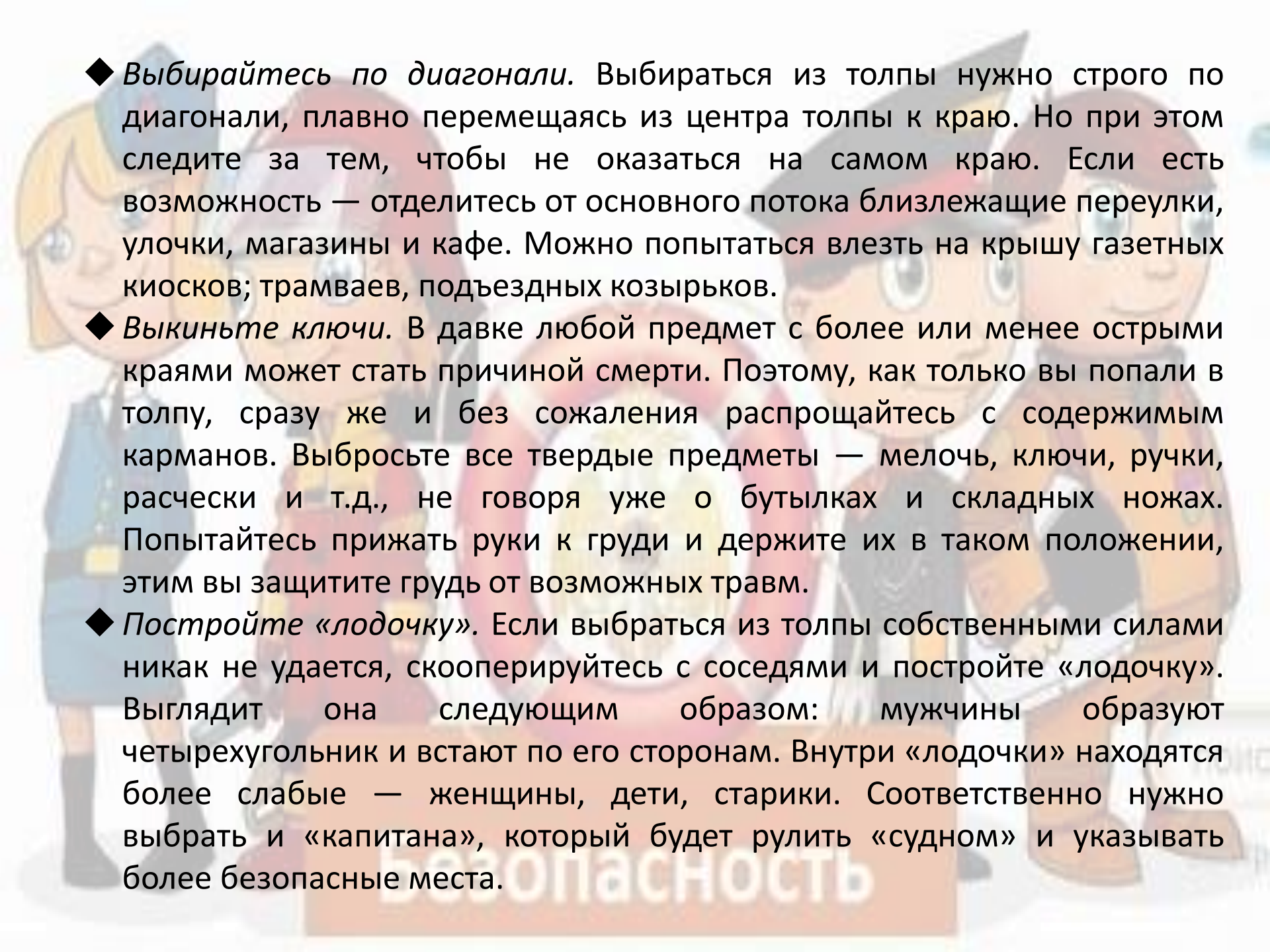
- ◆ Наиболее доступными средствами тушения загорания и пожаров являются вода, песок или грунт, ручные огнетушители, покрывала из плотной ткани и даже ветви деревьев и одежда.
- ◆ Общим правилом борьбы с пожаром является тушение его в местах наиболее интенсивного горения, при этом огнегасящим средством необходимо действовать не на пламя, а на горящую поверхность. При тушении пожара следует прежде всего остановить распространение огня.
- ◆ В случае если пожар застиг вас в лесу или степи, не следует принимать поспешное, порой неосознанное решение. Обнаружив рядом с собой, к примеру, степной или лесной низовой пожар, преодолевайте кромку огня против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой. Если на вас загорелась одежда, ложитесь на землю и, перекатываясь, сбивайте пламя; бежать нельзя — это еще больше раздует пламя. При небольших участках горящей одежды огонь может быть погашен путем сбивания его курткой, головным убором, веткой.
- ◆ Выходить из зоны любого лесного пожара, скорость распространения которого не-велика, надо в наветренную сторону, используя открытые пространства (поляны, просеки, дороги, реки, ручьи и т.д.), а также участки лиственного леса.

Социальные экстремальные ситуации и действия в них

Большое скопление народа, агрессивная толпа [18].

- ◆ *Отделитесь от толпы.* Толпа стирает все индивидуальные и личностные особенности человека. Не допускайте, чтобы толпа вами руководила. Чтобы выйти из толпы, нужно, прежде всего, освободиться от навязанного вам поведения.
- ◆ *Управляйте другими.* Для вашей безопасности достаточно найти общий язык со своими ближайшими соседями, а потому необходимо попытаться призвать к спокойствию прежде всего именно их.
- ◆ *Держитесь общего потока.* Толпа течет, как вода. Остановить ее движение невозможно. Она обогнет практически любые естественные препятствия — угол дома или бетонную клумбу, даже если ради этого придется пожертвовать несколькими людьми. Поэтому самое опасное место в толпе — это края.



- 
- ◆ *Выбирайтесь по диагонали.* Выбираться из толпы нужно строго по диагонали, плавно перемещаясь из центра толпы к краю. Но при этом следите за тем, чтобы не оказаться на самом краю. Если есть возможность — отделитесь от основного потока близлежащие переулки, улочки, магазины и кафе. Можно попытаться влезть на крышу газетных киосков; трамваев, подъездных козырьков.
 - ◆ *Выкиньте ключи.* В давке любой предмет с более или менее острыми краями может стать причиной смерти. Поэтому, как только вы попали в толпу, сразу же и без сожаления распрощайтесь с содержимым карманов. Выбросьте все твердые предметы — мелочь, ключи, ручки, расчески и т.д., не говоря уже о бутылках и складных ножах. Попытайтесь прижать руки к груди и держите их в таком положении, этим вы защитите грудь от возможных травм.
 - ◆ *Постройте «лодочку».* Если выбраться из толпы собственными силами никак не удастся, скооперируйтесь с соседями и постройте «лодочку». Выглядит она следующим образом: мужчины образуют четырехугольник и встают по его сторонам. Внутри «лодочки» находятся более слабые — женщины, дети, старики. Соответственно нужно выбрать и «капитана», который будет рулить «судном» и указывать более безопасные места.

Преступления на улице [26]

- ◆ Изучите возможные варианты дорог в учебное заведение, к друзьям и пр. Почаще меняйте привычные маршруты. Запоминайте местонахождения отделов милиции и опорных пунктов охраны порядка, работающих в вечернее и ночное время ресторанов и кафе, учреждений и предприятий. Сообщите родителям, администрации лагеря лично или оставьте записку о том, куда вы идете и когда вернетесь. Лучше удлинить маршрут, но идти через людные места. В темных плохо освещенных кварталах ходите по середине улицы.
- ◆ Идите по тротуару всегда навстречу направлению уличного движения и ближе к дорожной бровке. В случае если на улице к вам подъехала машина и водитель стал вести себя агрессивно, закричите и убегайте в направлении, противоположном движению автомобиля. Никогда не пользуйтесь услугами попутных машин с незнакомыми водителями и не соглашайтесь на предложение «подвезти».
- ◆ Остерегайтесь стоящих автомашин с работающим двигателем и сидящими внутри людьми. Если машина тормозит, а пассажиры просят показать им дорогу (особенно с наступлением темноты), говорите с ними, стоя на безопасном расстоянии. Не подходите к автомобилю на расстояние вытянутой руки. Если вы надели шарф, заправьте оба конца под пальто.

- ◆ Не слушайте на улице музыку в наушниках (невозможно распознать звуки, предупреждающие об опасности).
- ◆ Увидев впереди шумную группу подростков, когда поблизости нет других людей, лучше перейдите на другую сторону улицы или поверните назад. Никогда не стесняйтесь повернуться и проверить ваши подозрения, если чувствуете, что кто-то преследует вас. Если ваши опасения оправдались, поищите безопасное людное место.
- ◆ Если в опасной ситуации вы решились бежать, то делайте это как можно быстрее и внезапнее, при этом зовите на помощь. В случае нападения кусайтесь, царапайтесь, смело применяйте приемы самозащиты. Если вы видите, что вряд ли с ним справитесь, сделайте попытку оказать психический нажим на нападающего. С учетом складывающейся ситуации попробуйте, например, поговорить с ним о цели нападения, «поторгуйтесь». Или, наоборот, действуйте напористо и смело. Скажите, что в этом месте ждете знакомого. А то и просто сыграйте «под дурака». Эта пауза обычно «охлаждает» нападающего и способствует изменению его поведения.



Заложники и их безопасность [18]

- ◆ Не подвергайте себя излишнему риску; будьте покладисты, спокойны и по возможности миролюбивы;
- ◆ Если преступники находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, постарайтесь ограничить с ними всякие контакты, так как действия их могут быть непредсказуемыми;
- ◆ Не следует усиливать агрессивность преступников неповиновением, бранью, оказанием сопротивления и т.п. — как правило, перевес сил в таких случаях складывается явно не в пользу заложников;
- ◆ При первой же возможности постарайтесь сообщить о своем местонахождении родным или в милицию;
- ◆ Если вы достаточно длительное время пребываете совместно с преступниками, постарайтесь установить с ними контакт, вызвать гуманные чувства и завести разговор, не наводя их на мысль, что вы хотите что-либо узнать;



- ◆ Не позволяйте себе падать духом. Используйте любую возможность поговорить с самим собой о своих надеждах и желаниях, проблемах, встречающихся в жизни.
- ◆ Находясь под стражей, очень важно соблюдать личную гигиену и чистоту, насколько позволяет ситуация, делать гимнастику, успокаиваться и расслабляться с помощью медитации, читать различные тексты, выполнять упражнения для ума, решать воображаемые проблемы, стараться вспомнить стихотворения, — все это является наиболее эффективной защитой от апатии и депрессии;
- ◆ Внимательно следите за поведением преступников и их намерениями. При первой же удобной и безопасной возможности будьте готовы спастись бегством.



Внутриличностные экстремальные ситуации

Стресс и депрессия [27]

- ❖ Депрессию переживают все люди. Это нормально.
- ❖ Депрессия обязательно проходит! После плохого настроения обязательно будет радость!
- ❖ «Сбрасывать» свое плохое настроение на других нельзя. Другой человек выступает для нас в качестве своеобразного «костыля» — и мы утрачиваем навыки самоуправления, хватаясь за эти «подпорки».
- ❖ Стараться «не застревать» на плохих мыслях и настроениях, расширять свое видение мира.
- ❖ Чаще вспоминать русскую пословицу «Утро вечера мудренее».
- ❖ Искать себя самого и то хорошее и светлое, что есть в жизни каждого из нас.
- ❖ Стремиться видеть не пустую половину в стакане, наполовину наполненном водой, а именно наполненную часть.

Безопасность



- ❖ Продуктивные позитивные действия (отрядные дела, работы в саду, что-то любимое по работе или хобби; дела на благо близких и любимых людей);
- ❖ Чтение (художественной литературы, публицистики, мудрых мыслей и афоризмов на волнующую тему, стихов, писем и т.д.);
- ❖ Решение интеллектуальных задач (в любом виде: связанных работой или хобби, головоломок, кроссвордов, загадок);
- ❖ Ведение дневника, написание стихов и рассказов, писем самому себе и кому-то (может быть, без отправки);
- ❖ Письменный анализ плюсов и минусов сложившейся жизненной ситуации, поиск путей выхода из нее (с возможным уничтожением впоследствии этих записей);
- ❖ «Балование себя» (от конфетки до покупки более крупных вещей как материального, так и духовного назначения).

Безопасность

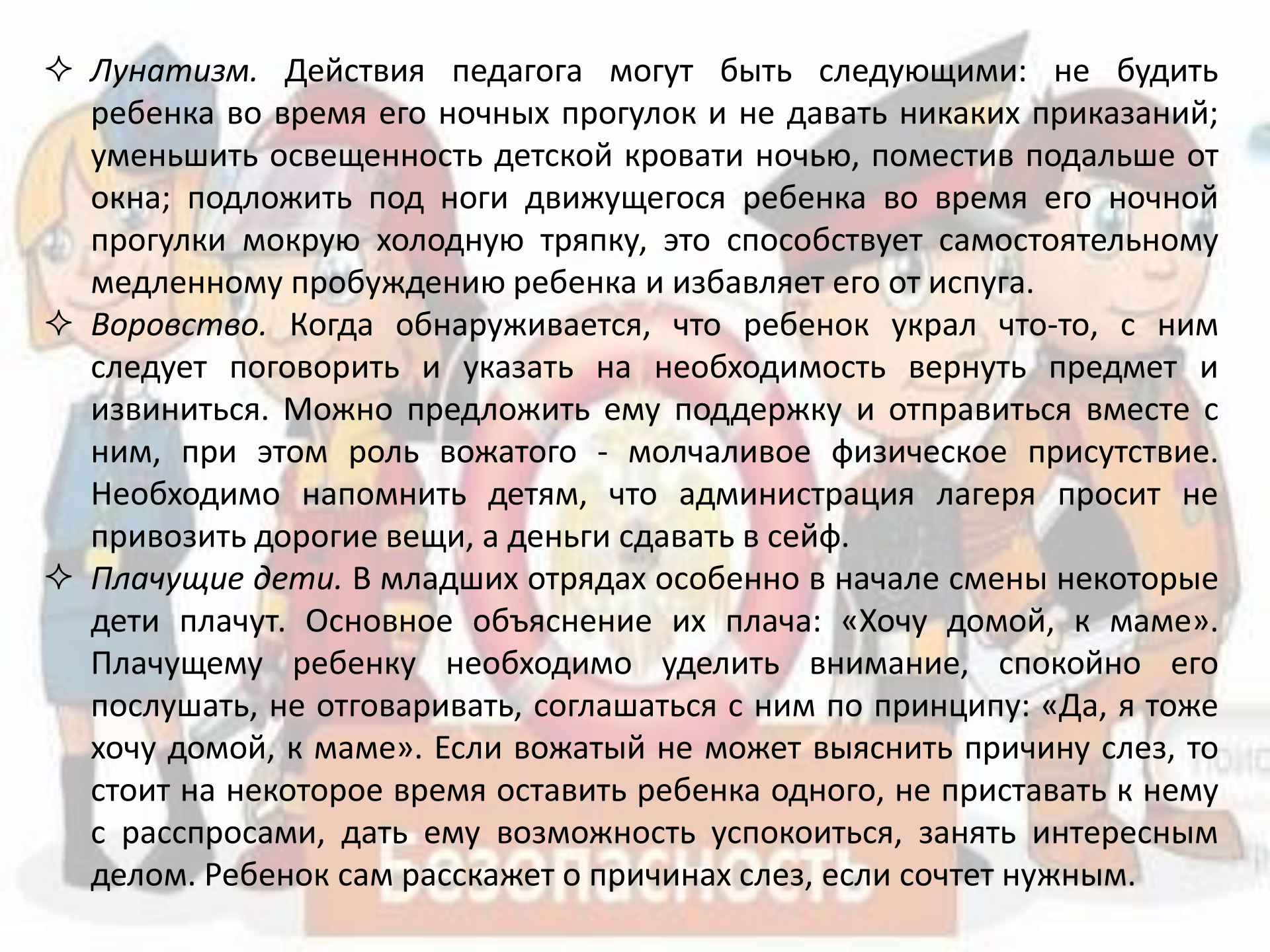


Медико-психолого-педагогические проблемы [28]

- ✧ *Энурез.* Это неприятное явление часто встречается в оздоровительном лагере: дети мочатся в кровать. Роль воспитателя (вожатого) заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Столкнувшись с такой ситуацией, вожатому необходимо сохранять спокойствие и принять это. Спокойно попросить ребенка снять постельное белье и заменить его. Взять для этого ребенка клеенку. Можно около 24 часов раз-будить ребенка, чтобы он сходил в туалет. Как правило, этого вполне достаточно.
- ✧ *Гиперактивность.* Гиперактивный ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен, много бегают, двигается, редко занимается одним делом. Роль воспитателя (вожатого) состоит в том, чтобы защитить ребенка от его собственных действий. Нужно постараться привлечь ребенка к участию в обычной деятельности оздоровительного лагеря.

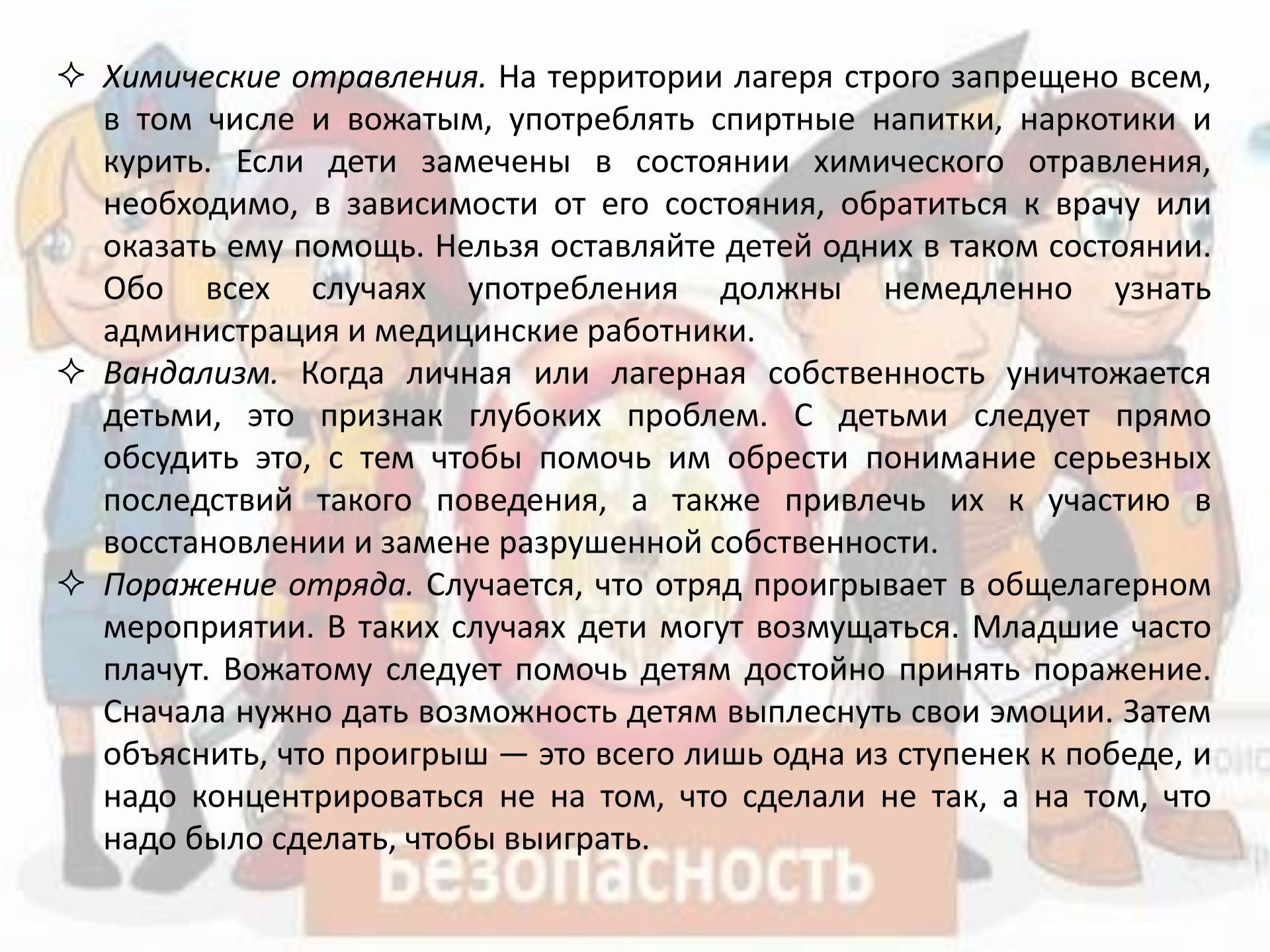


- 
- ✧ *Суицидальное поведение.* Воспитателям (вожатым) следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьезностью и вместе с тем осторожно, и не только вожатым, но и психологом, врачом, административным персоналом.
 - ✧ *Оскорбление и нанесение телесных повреждений.* В лагере часто у детей проявляется такое поведение, которое было скрытым в домашней обстановке. Признаки жестокого обращения может заметить вожатый, например, необычные синяки или шрамы и т.д. при осмотре детей, при смене одежды или в душевой. Это должно стать предметом обсуждения с медицинской сестрой или с директором оздоровительного лагеря.
 - ✧ *Побег.* Как правило, побег совершают дети, склонные к подобным действиям и зачастую уже имеющие такой опыт. В начале смены вожатый собирает списки детей с адресами и телефонами, четко соблюдает все инструкции, отслеживает состояние детей, всегда знает, все ли дети с ним. Следует стремиться заинтересовать детей лагерной жизнью, не претендовать на их свободу. Если попытка побега произошла в первый раз, необходимо предупредить детей о последствиях побега и сообщить о случившемся директору детского лагеря.

- 
- ✧ *Лунатизм.* Действия педагога могут быть следующими: не будить ребенка во время его ночных прогулок и не давать никаких приказаний; уменьшить освещенность детской кровати ночью, поместив подальше от окна; подложить под ноги движущегося ребенка во время его ночной прогулки мокрую холодную тряпку, это способствует самостоятельному медленному пробуждению ребенка и избавляет его от испуга.
 - ✧ *Воровство.* Когда обнаруживается, что ребенок украл что-то, с ним следует поговорить и указать на необходимость вернуть предмет и извиниться. Можно предложить ему поддержку и отправиться вместе с ним, при этом роль вожатого - молчаливое физическое присутствие. Необходимо напомнить детям, что администрация лагеря просит не привозить дорогие вещи, а деньги сдавать в сейф.
 - ✧ *Плачущие дети.* В младших отрядах особенно в начале смены некоторые дети плачут. Основное объяснение их плача: «Хочу домой, к маме». Плачущему ребенку необходимо уделить внимание, спокойно его послушать, не отговаривать, соглашаться с ним по принципу: «Да, я тоже хочу домой, к маме». Если вожатый не может выяснить причину слез, то стоит на некоторое время оставить ребенка одного, не приставать к нему с расспросами, дать ему возможность успокоиться, занять интересным делом. Ребенок сам расскажет о причинах слез, если сочтет нужным.

- ✧ *Сексуальное поведение.* Старшие дети иногда находят лагерь местом, удобным для проявления сексуального поведения, потому что они находятся в постоянном контакте со сверстниками. Такое поведение может быть агрессивным, явным или скрытым. Вожатый не должен провоцировать детей своим открытым поведением с партнером (объятия, поцелуи при всех). Важно говорить об отношении полов откровенно, без нарочитого морализма, но и тактично, деликатно.
- ✧ *Влюбленность в вожатого.* Если ребенок значительно младше по возрасту, вожатому необходимо особенно бережно отнестись к его чувствам, чтобы не нанести непоправимую травму, т.к. неосторожное оскорбление чувств (насмешка, явное пренебрежение) может привести к серьезным негативным последствиям, даже к суициду.



- 
- ✧ *Химические отравления.* На территории лагеря строго запрещено всем, в том числе и вожатым, употреблять спиртные напитки, наркотики и курить. Если дети замечены в состоянии химического отравления, необходимо, в зависимости от его состояния, обратиться к врачу или оказать ему помощь. Нельзя оставлять детей одних в таком состоянии. Обо всех случаях употребления должны немедленно узнать администрация и медицинские работники.
 - ✧ *Вандализм.* Когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми, это признак глубоких проблем. С детьми следует прямо обсудить это, с тем чтобы помочь им обрести понимание серьезных последствий такого поведения, а также привлечь их к участию в восстановлении и замене разрушенной собственности.
 - ✧ *Поражение отряда.* Случается, что отряд проигрывает в общелагерном мероприятии. В таких случаях дети могут возмущаться. Младшие часто плачут. Вожатому следует помочь детям достойно принять поражение. Сначала нужно дать возможность детям выплеснуть свои эмоции. Затем объяснить, что проигрыш — это всего лишь одна из ступенек к победе, и надо концентрироваться не на том, что сделали не так, а на том, что надо было сделать, чтобы выиграть.

7.2. Первая доврачебная помощь

В случае необходимости оказания медицинской помощи нужно помнить о том, что квалифицированную помощь может оказать только врач. Если ребёнок заболел. С любыми жалобами на здоровье сразу обращайтесь в медпункт. Не стесняйтесь беспокоить врачей по любым пустякам.

Вожатый обязан оказывать только первую помощь, поэтому дальнейшее лечение следует предоставить врачам лагеря (это их обязанность), а не заниматься самолечением.

Основные рекомендации к поведению в таких случаях:

- Не проявлять собственный испуг и нервозность;
- Не делать суетливых движений;
- Не говорить громче и тише, чем обычно;
- Не молчать;
- Наладить с пострадавшим тактильный контакт (погладить, взять за руку). Успокоить детей, окружающих;
- При необходимости сразу послать за врачом;
- Без крайней необходимости не пытаться оказать врачебную помощь;
- Оказать первую доврачебную помощь.



Безопасность

С утра вожатый, заходя к детям, может мило побеседовать с ними, узнать, что снилось и, приложив ладошку к их лбу, спросить, не болит ли что-то, заодно проверит, нет ли температуры. Если есть – вожатый отводит ребёнка в медпункт. Нельзя браться за лечение самостоятельно.

При простуде, ангине, гриппе (и подобных) вожатый измерит температуру и проверит фонариком горло – воспалены ли нёбные миндалины. Опасны осложнения, поэтому нельзя запускать болезнь, нужно сообщить врачу, позаботиться о лекарствах и посидеть с ребёнком.

При инфекционных кишечных заболеваниях бактерии проникают через рот (причины: дверные ручки, игрушки, деньги, особенно металлические, а также вода и пищевые продукты). Даже при незначительных расстройствах срочно ведите ребенка в медпункт: поздно или неправильно проводимое лечение может привести к развитию хронических форм болезней; кроме того, ребёнок может быть источником инфекции.



В лагере случаются: кровотечения, вывихи, переломы, растяжения, ушибы, ожоги, отравления, обморожения, электротравмы, шок, удушья, утопление.

Вожатый должен вывести ребёнка из обстановки, в которой произошёл несчастный случай, прекратить действие вредного фактора (дать доступ свежего воздуха, погасить пламя, выключить источник тока ...); устранить тяжёлое состояние (кровотечение, удушье, шок); оказать на месте первую медицинскую помощь (повязка при ранениях, шина при переломе, остановить кровотечение).

Всегда лучше отвести ребёнка к врачу, иначе вожатый будет виновен в ухудшении состояния ребенка. Нужно предпринимать меры, когда никто, кроме вожатого, не окажет более квалифицированную помощь.

Ребёнок всегда должен чувствовать заботу и переживание вожатого и не стесняться говорить вожатому, если что-то болит.



Вожатому желательно иметь свою аптечку. Аптечка может прийти вам на помощь в случае если быстрый доступ медперсонала лагеря в критический момент по каким-то причинам затруднен.

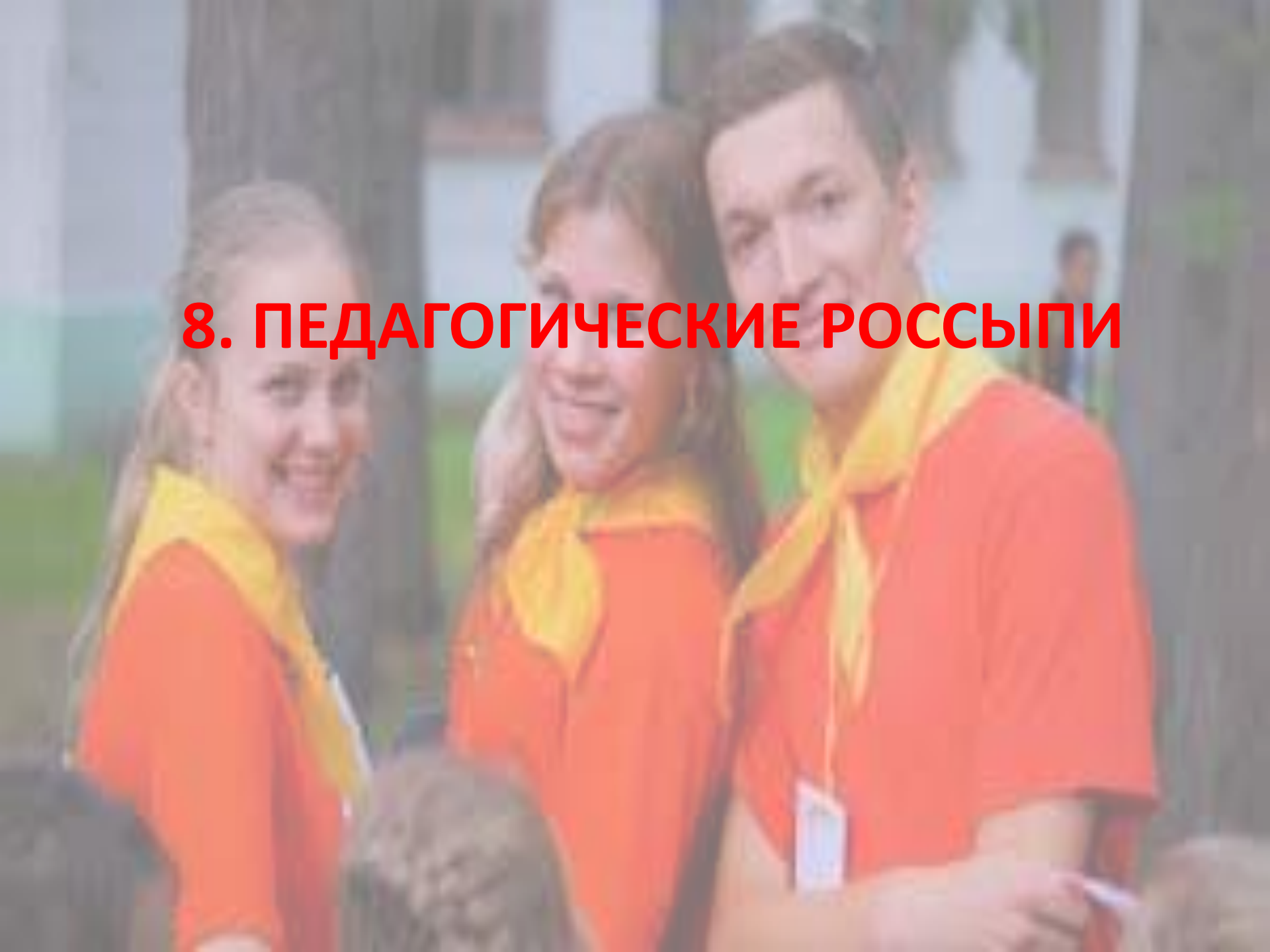
Аптечка должна содержать как минимум следующие препараты:

- Градусник
- Детский крем
- Йод, зеленка
- Перекись водорода, нашатырный спирт
- Мазь от ушибов и отеков
- Бинт, вата, гигиенические палочки
- Ножницы, жгут
- Средства от насморка
- Пластырь бактерицидный и для фиксации повязок
- «Антиморе» (для детей, чтоб не укачивало)



Безопасность

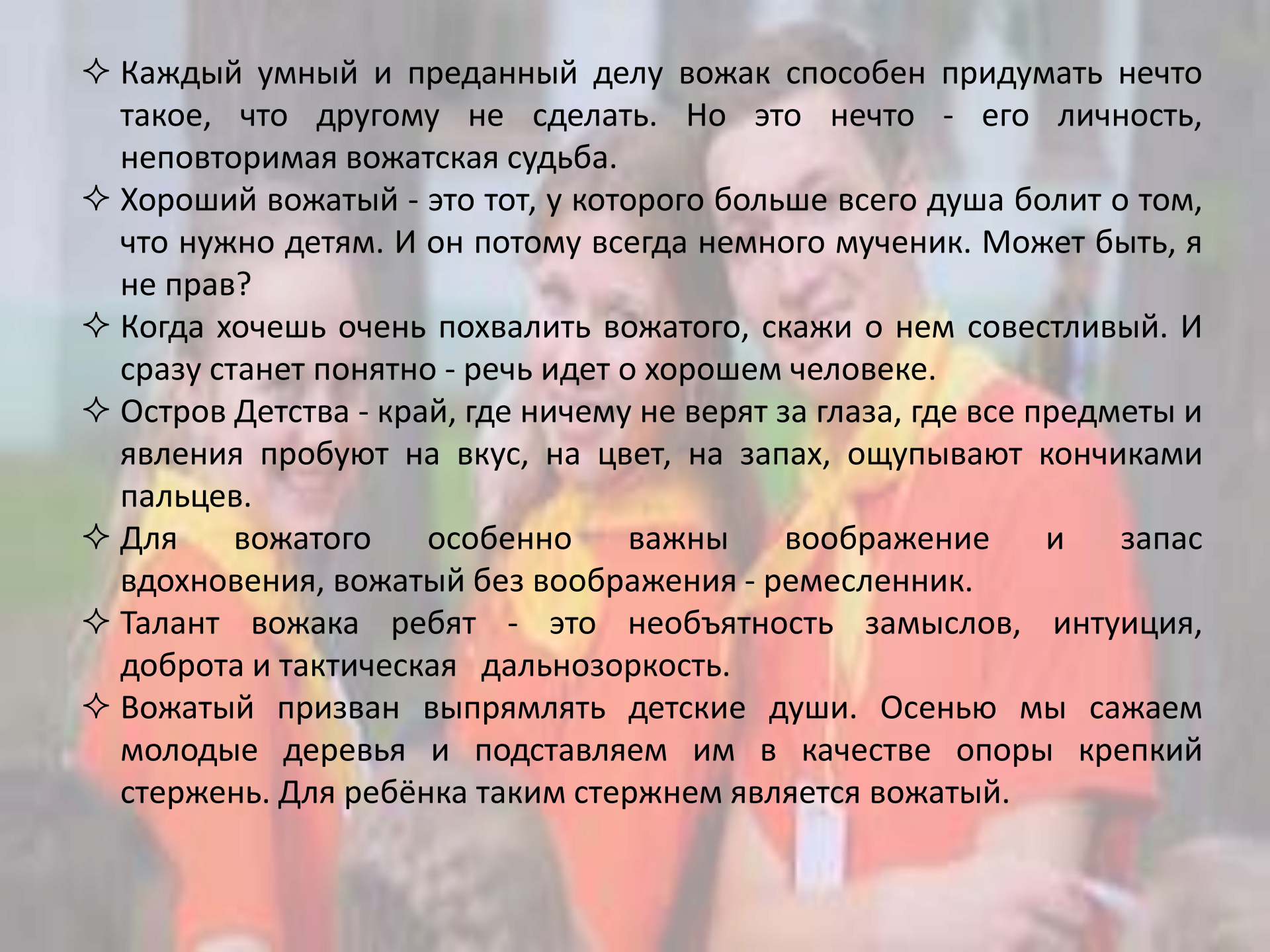
8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РОССЫПИ



Идеи, придумки из записных книжек вожатого [28] .

- ✧ Вожатый, воспитатель просто обязан удивлять людей. В лагере масса причин для детского удивления.
- ✧ Я за отчаянный энтузиазм в нашей работе с детьми, за то, чтобы свет клином сошелся на детях, иначе счастливым не будешь.
- ✧ Нужно вожатской работе отдать все: ум, способности, силы, здоровье, годы. И вспоминать ее с удовольствием. Но если от нее не защежит в груди - это была не твоя работа.
- ✧ В лагере главное - не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к товарищам по отряду, к взрослым людям.
- ✧ Каждый умный и преданный делу вожак способен придумать нечто такое, что другому не сделать. Но это нечто - его личность, неповторимая вожатская судьба.
- ✧ Хороший вожатый - это тот, у которого больше всего душа болит о том, что нужно детям. И он потому всегда немного мученик. Может быть, я не прав?



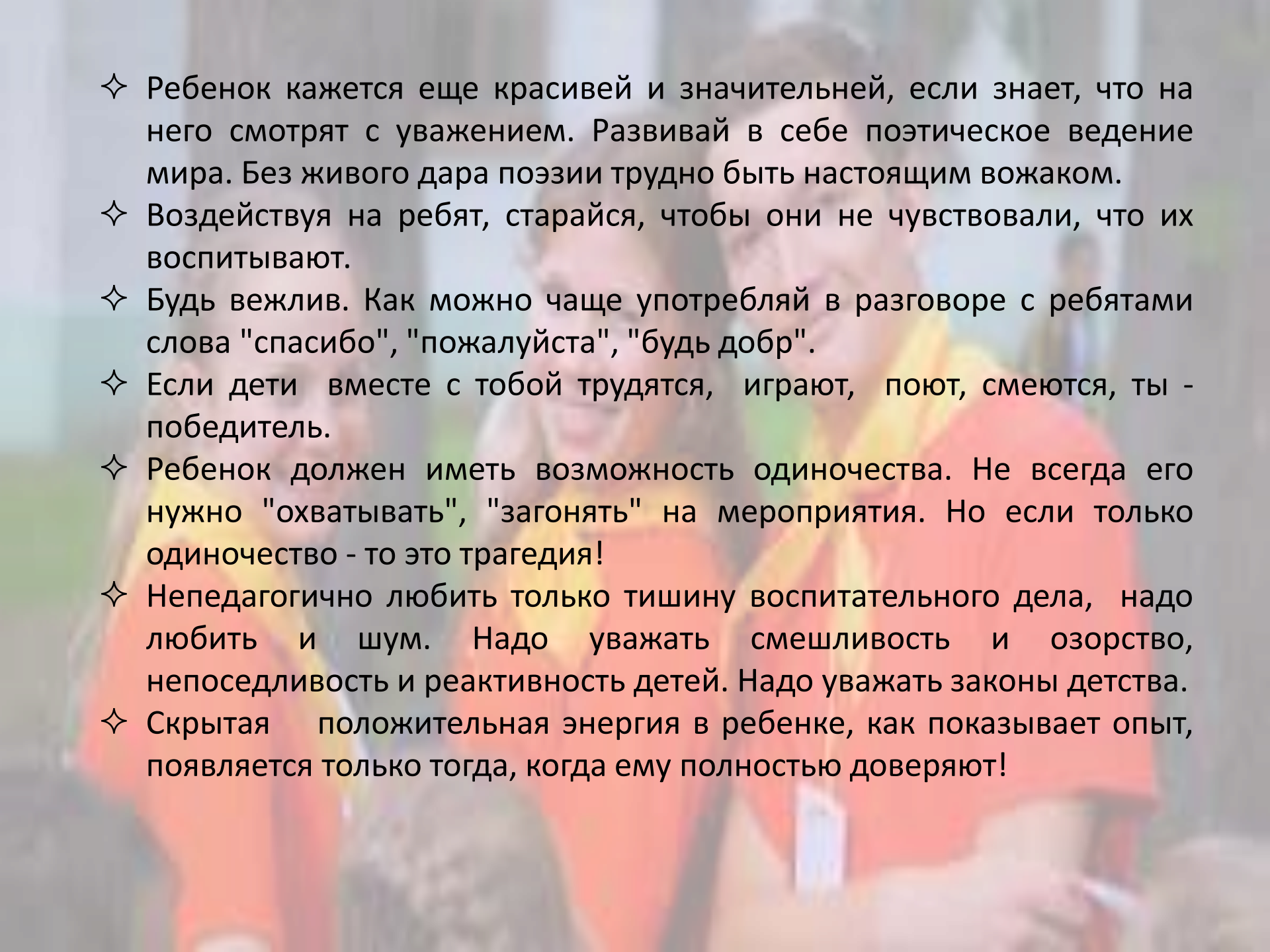
- 
- ✧ Каждый умный и преданный делу вожак способен придумать нечто такое, что другому не сделать. Но это нечто - его личность, неповторимая вожатская судьба.
 - ✧ Хороший вожатый - это тот, у которого больше всего душа болит о том, что нужно детям. И он потому всегда немного мученик. Может быть, я не прав?
 - ✧ Когда хочешь очень похвалить вожатого, скажи о нем совестливый. И сразу станет понятно - речь идет о хорошем человеке.
 - ✧ Остров Детства - край, где ничему не верят за глаза, где все предметы и явления пробуют на вкус, на цвет, на запах, ощупывают кончиками пальцев.
 - ✧ Для вожатого особенно важны воображение и запас вдохновения, вожатый без воображения - ремесленник.
 - ✧ Талант вожака ребят - это необъятность замыслов, интуиция, доброта и тактическая дальнзоркость.
 - ✧ Вожатый призван выпрямлять детские души. Осенью мы сажаем молодые деревья и подставляем им в качестве опоры крепкий стержень. Для ребёнка таким стержнем является вожатый.

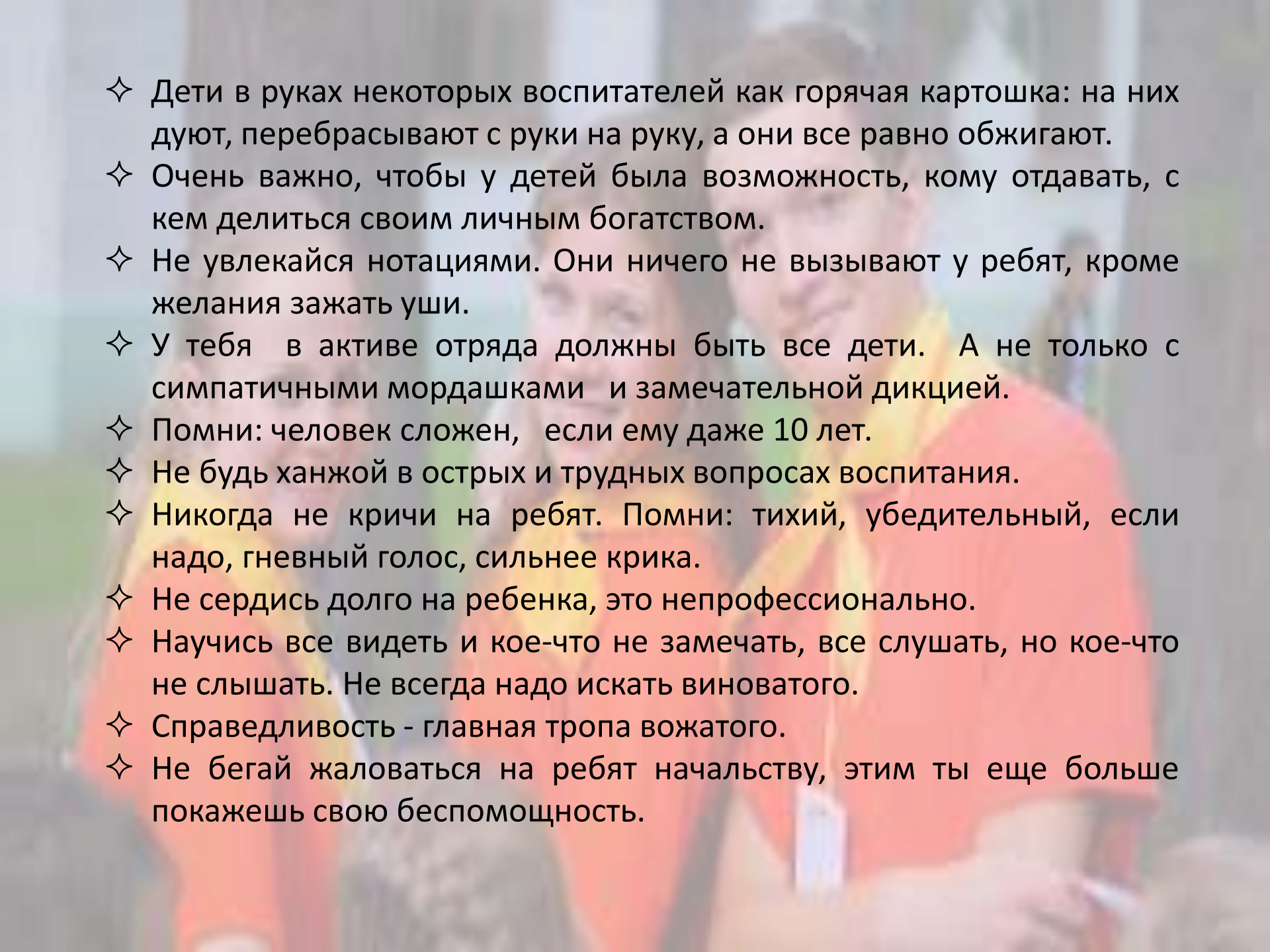
- ✧ Знай, куда ведут все дороги в окрестности. Не говори про дуб, что это ольха, а про ворону - коршун. Это невежливо по отношению к природе.
- ✧ Чтобы искать согласие, надо уважать разногласие.
- ✧ Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе.
- ✧ Подлинного мастера-вожатого трудно сбить с ног, он стоит на земле на двух ногах. Другое дело - подёнщик. Это цапля, что стоит на одной ноге. А мастер - фигура крепкая. Он защищен собственным делом.
- ✧ Несчастный вожатый никогда не воспитает счастливых детей, никогда!
- ✧ Есть детские работники, которые не говорят, а "отмечают", не улыбаются, а "выражают одобрение", не ругают, а "воспитывают". Вот такие-то обычно всё время за что-то борются. За первое место, за лучшую самодеятельность, наглядную агитацию, за чистоту помещения. Но не за чистоту души, не за ребёнка как личность.



- ✧ Если диагноз неправильно поставит врач, ребёнок умрёт. А если вожатый, воспитатель, учитель поставит неправильный диагноз - в ребёнке умрёт личность.
- ✧ Каждая встреча с вожатым должна вселять в ребёнка надежду. Надежду на лучшее будущее. Ребёнку в любой, даже самой исключительной ситуации, мы обязаны оставлять шанс.
- ✧ У нас, вожатых, всегда должна быть активная позиция добра!
- ✧ Вожатый интересен не столько сегодняшним днём, сколько дальним замыслом - длиной предстоящей дороги, масштабом спутников-союзников дел.
- ✧ Будь эстетически выразительным; модным без оригинальничания, современным без кокетства. Не гонись за любовью ребят. Погоня за любовью детей противопоставляет тебя коллективу товарищей, толкает на путь педагогических ошибок.

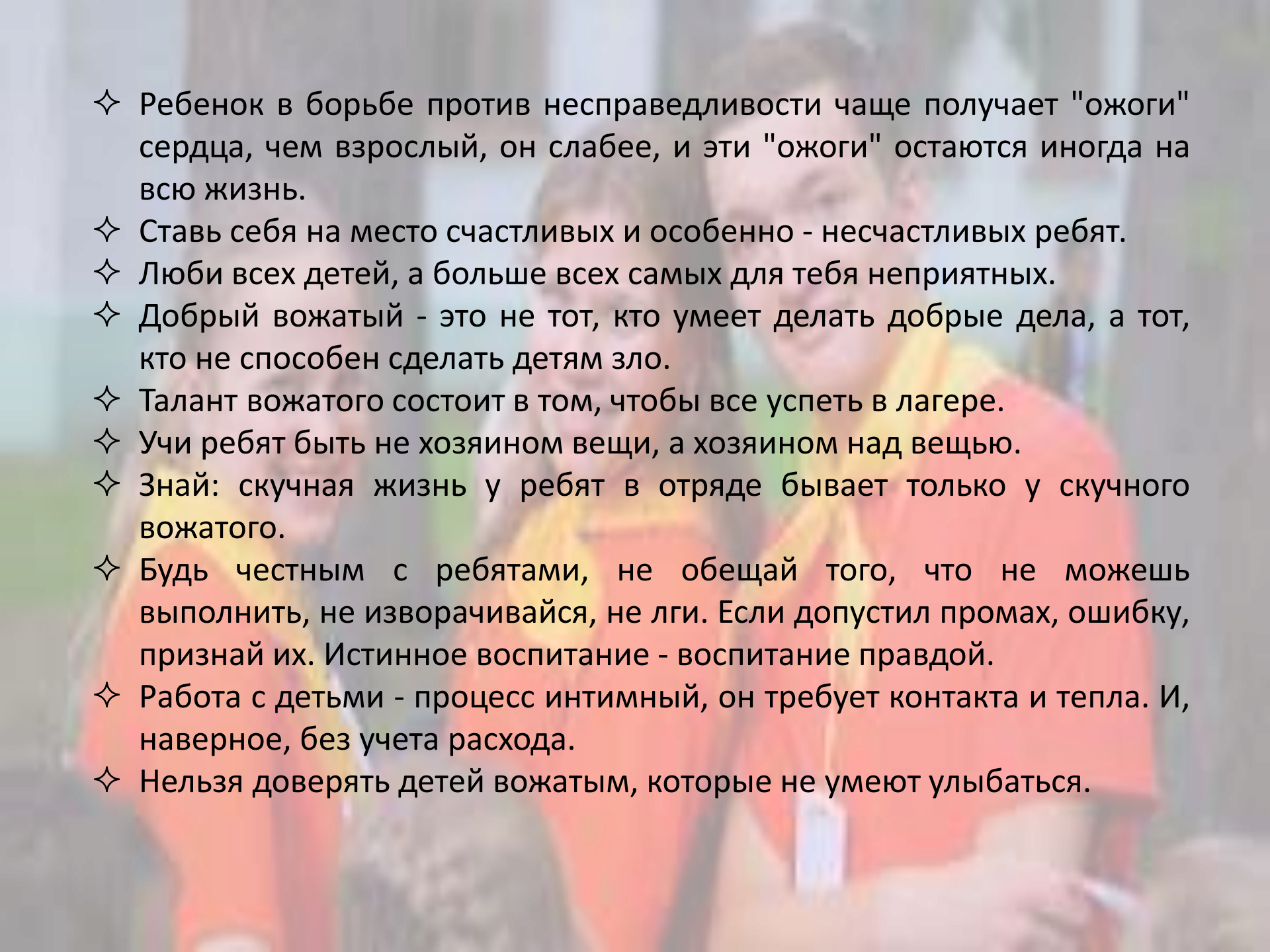


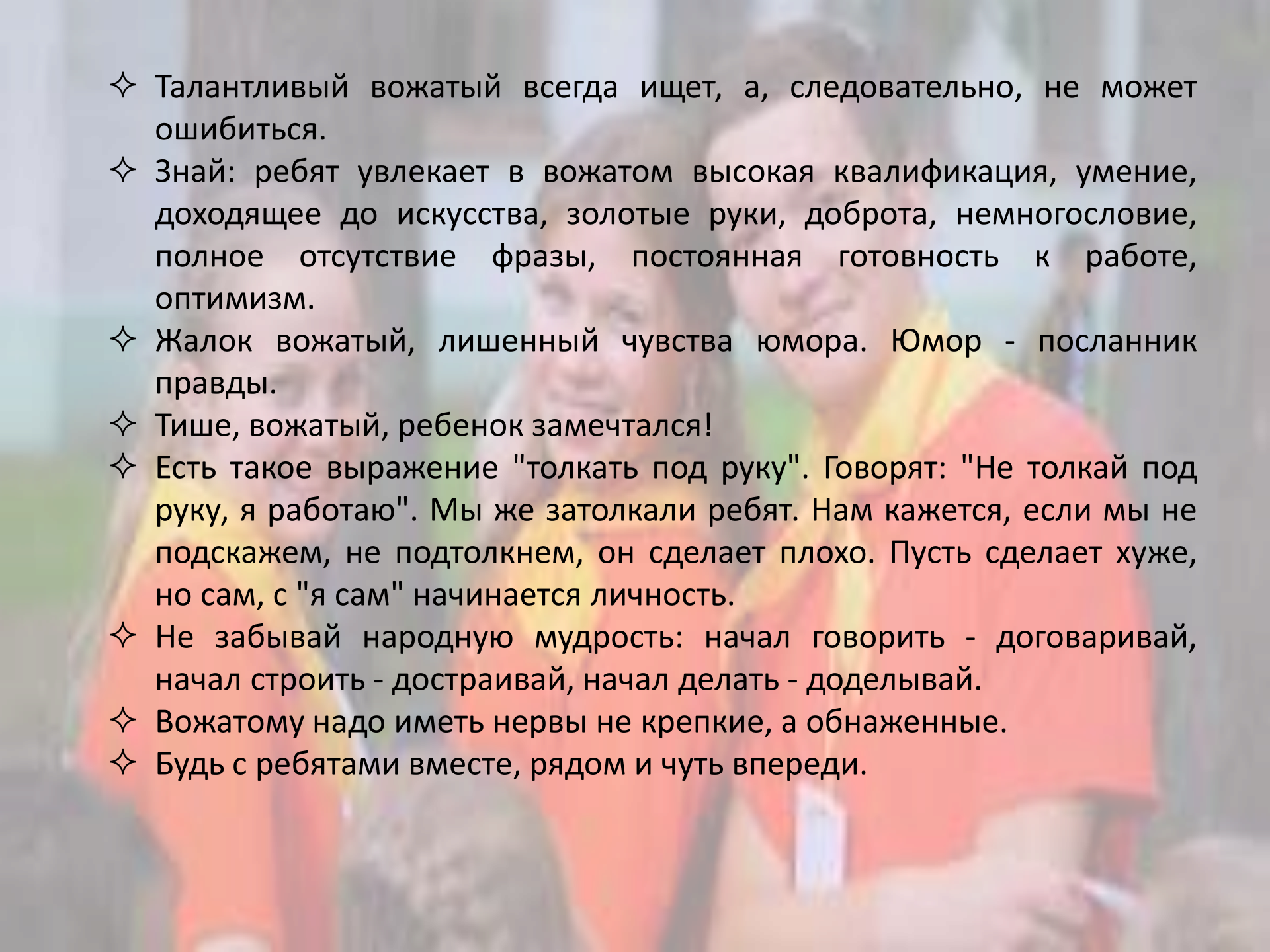
- 
- ✧ Ребенок кажется еще красивей и значительней, если знает, что на него смотрят с уважением. Развивай в себе поэтическое ведение мира. Без живого дара поэзии трудно быть настоящим вожаком.
 - ✧ Воздействуя на ребят, старайся, чтобы они не чувствовали, что их воспитывают.
 - ✧ Будь вежлив. Как можно чаще употребляй в разговоре с ребятами слова "спасибо", "пожалуйста", "будь добр".
 - ✧ Если дети вместе с тобой трудятся, играют, поют, смеются, ты - победитель.
 - ✧ Ребенок должен иметь возможность одиночества. Не всегда его нужно "охватывать", "загонять" на мероприятия. Но если только одиночество - то это трагедия!
 - ✧ Непедагогично любить только тишину воспитательного дела, надо любить и шум. Надо уважать смешливость и озорство, непоседливость и реактивность детей. Надо уважать законы детства.
 - ✧ Скрытая положительная энергия в ребенке, как показывает опыт, появляется только тогда, когда ему полностью доверяют!

- 
- ✧ Дети в руках некоторых воспитателей как горячая картошка: на них дуют, перебрасывают с руки на руку, а они все равно обжигают.
 - ✧ Очень важно, чтобы у детей была возможность, кому отдавать, с кем делиться своим личным богатством.
 - ✧ Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания зажать уши.
 - ✧ У тебя в активе отряда должны быть все дети. А не только с симпатичными мордашками и замечательной дикцией.
 - ✧ Помни: человек сложен, если ему даже 10 лет.
 - ✧ Не будь ханжой в острых и трудных вопросах воспитания.
 - ✧ Никогда не кричи на ребят. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.
 - ✧ Не сердись долго на ребенка, это непрофессионально.
 - ✧ Научись все видеть и кое-что не замечать, все слушать, но кое-что не слышать. Не всегда надо искать виноватого.
 - ✧ Справедливость - главная тропа вожатого.
 - ✧ Не бегай жаловаться на ребят начальству, этим ты еще больше покажешь свою беспомощность.

- ✧ Воспитывая коллектив ребят, думай о воспитании отдельной личности. Коллектив - лучший воспитатель личности ребенка.
- ✧ Подходи к детям с оптимистической гипотезой, ищи в ребятах хорошее, его всегда больше.
- ✧ Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.
- ✧ Не надо "проявлять заботу" о детях. Не надо "оказывать внимания" детям, надо постоянно относиться к ним внимательно и бережно.
- ✧ Не ругай ребят утром - солнце покажется им серым. Не ругай днем - небо покажется хмурым, не ругай на ночь - луна покажется черной. Вообще - не ругай!
- ✧ Вожатый, запрет - чаще всего признак твоей слабости, а не силы. Критикуй ребят не с удовольствием, а с болью.
- ✧ Страдания калечат психику ребенка. Особое внимание - страдания ребенка. Здесь мы не имеем права быть низкими.



- 
- ✧ Ребенок в борьбе против несправедливости чаще получает "ожоги" сердца, чем взрослый, он слабее, и эти "ожоги" остаются иногда на всю жизнь.
 - ✧ Ставь себя на место счастливых и особенно - несчастных ребят.
 - ✧ Люби всех детей, а больше всех самых для тебя неприятных.
 - ✧ Добрый вожатый - это не тот, кто умеет делать добрые дела, а тот, кто не способен сделать детям зло.
 - ✧ Талант вожатого состоит в том, чтобы все успеть в лагере.
 - ✧ Учи ребят быть не хозяином вещи, а хозяином над вещью.
 - ✧ Знай: скучная жизнь у ребят в отряде бывает только у скучного вожатого.
 - ✧ Будь честным с ребятами, не обещай того, что не можешь выполнить, не изворачивайся, не лги. Если допустил промах, ошибку, признай их. Истинное воспитание - воспитание правдой.
 - ✧ Работа с детьми - процесс интимный, он требует контакта и тепла. И, наверное, без учета расхода.
 - ✧ Нельзя доверять детей вожатым, которые не умеют улыбаться.

- 
- ✧ Талантливый вожатый всегда ищет, а, следовательно, не может ошибиться.
 - ✧ Знай: ребят увлекает в вожатом высокая квалификация, умение, доходящее до искусства, золотые руки, доброта, немногословие, полное отсутствие фразы, постоянная готовность к работе, оптимизм.
 - ✧ Жалок вожатый, лишенный чувства юмора. Юмор - посланник правды.
 - ✧ Тише, вожатый, ребенок замечтался!
 - ✧ Есть такое выражение "толкать под руку". Говорят: "Не толкай под руку, я работаю". Мы же затолкали ребят. Нам кажется, если мы не подскажем, не подтолкнем, он сделает плохо. Пусть сделает хуже, но сам, с "я сам" начинается личность.
 - ✧ Не забывай народную мудрость: начал говорить - договаривай, начал строить - достраивай, начал делать - доделывай.
 - ✧ Вожатому надо иметь нервы не крепкие, а обнаженные.
 - ✧ Будь с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.

- ✧ Нервы у ребят портятся не от шума и музыки, а от нервотрепки, бестолковщины и наших глупостей.
- ✧ Если у ребят нет игрушек, сделайте их сами, а еще лучше - вместе с ними.
- ✧ Иногда надо помолчать при ребятах, в конце концов, и молчание не менее многозначительно.
- ✧ Если ребята не хотят с тобой беседовать, то, вероятнее всего, ты просто неинтересный для них человек.
- ✧ Если малыши из твоего отряда отказываются есть геркулесовую кашу, думая, что они мечтают о бананах. Это ерунда. Если отказываются, значит просто не хотят.
- ✧ Творящие дети дурного не натворят.



- ✧ Никогда не оскорбляй ребят подозрением. Доверяй, но проверяй.
- ✧ Детей можно лечить ото всех пороков эрудицией. Докопаться до глубины того, что мучает ребенка, иногда бесполезно. Он и сам не знает. Это сфера бессознательного.
- ✧ Помни: каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Высказывая свое соображение, спрашивай: "А как вы думаете?"
- ✧ Не злоупотребляйте приказами, просьбу всегда легче и приятнее выполнить.
- ✧ Никогда не делай сам того, что можно поручить детям.
- ✧ Не будьте суетливы в жестах и болтливым в разговоре. Это признак неуверенности и растерянности.



Материал для самопроверки

Задание 1. Выберите один вариант ответа. *В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:*

- 1) от 10 до 16 лет
- 2) от 6 до 14 лет
- 3) от 5 до 10 лет
- 4) от 7 до 12 лет

Задание 2. Выберите один вариант ответа. *Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:*

- 1) в интересах общества и государства
- 2) в целях соблюдения правопорядка
- 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц

Задание 3. Выберите один вариант ответа. *Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:*

- 1) обеспечить полноценный досуг детей
- 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей
- 3) обеспечить образовательный процесс

Задание 4. Выберите один вариант ответа. *Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:*

- 1) уголовному кодексу РФ
- 2) гражданскому кодексу РФ
- 3) семейному кодексу РФ

Задание 5. Выберите один вариант ответа. *Уголовный кодекс РФ предусматривает наказание не только за преступления совершенные умышленно, но и за:*

- 1) неосторожные действия (легкомыслие или небрежность)
- 2) халатность, повлекшая общественно опасные последствия
- 3) верны оба варианта ответа



Задание 6. Выберите один вариант ответа. *Что в первую очередь должен сделать вожатый, если заметил проявление «легкого» поведения у ребенка:*

- 1) в письменном виде составить письмо руководителю
- 2) сообщить родителям
- 3) самому предпринять какие-либо действия в целях устранения
- 4) не обращать внимание

Задание 7. Выберите один вариант ответа. *Уголовная ответственность наступает с:*

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

Задание 8. Выберите один вариант ответа. *Дееспособность гражданина начинается с:*

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 21 года

Задание 9. Выберите неверный вариант ответа. *Несовершеннолетние от 14 лет вправе самостоятельно без согласия законного представителя:*

- 1) распоряжаться своим заработком
- 2) устраиваться на работу
- 3) совершать бытовые сделки

Задание 10. Выберите неверный вариант ответа. *За несовершеннолетних, не достигших 14 лет, сделки могут совершать только их:*

- 1) родители
- 2) усыновители
- 3) учителя
- 4) попечители

Задание 11. Выберите неверный вариант ответа. *Для работника в ДОЛ необходимо:*

- 1) чтобы было 18 лет
- 2) наличие трудовой книжки
- 3) наличие медицинской книжки
- 4) отсутствие судимости

Задание 12. Выберите один вариант ответа. *При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляются:*

- 1) два выходных дня в неделю
- 2) один выходной день в неделю

Задание 13. Выберите неверный вариант ответа. *Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству...- наказывается:*

- 1) выговором,
- 2) штрафом,
- 3) обязательными работами,
- 4) исправительными работами,
- 5) арестом

Задание 14. Выберите неверный вариант ответа. *Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:*

- 1) находящегося в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- 2) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 3) небрежно относившегося к имуществу работодателя и других работников;
- 4) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр;
- 5) при выявлении (в соответствии с медицинским заключением) противопоказаний для выполнения работником работы, обусловленной трудовым договором.

Задание 15. Выберите один вариант ответа. *Организационный период лагерной смены охватывает:*

- 1) 1-3 дней
- 2) 2-3 дней
- 3) 3-4 дней
- 4) 3-5 дней

Задание 16. Выберите один вариант ответа *Оргпериод это-*

- 1) время знакомство вожатых
- 2) время адаптации как детей, так и взрослых
- 3) заключительный период смены
- 4) ступень развития коллектива

Задание 17. Выберите неверный вариант ответа. *Цели и задачи основного периода:*

- 1) поддерживать работу органов самоуправления в отряде;
- 2) помочь в адаптации детей;
- 3) создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей детей и т.п.);
- 4) обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей);
- 5) формировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные.

Задание 18. Расположите в правильном порядке этапы подготовки основных дел отряда.

- 1) Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера).
- 2) Проведение дела.
- 3) Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек).
- 4) Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.).



Задание 19. Выберите правильные варианты ответа *Чем характерен заключительный период смены?*

- 1) нарушение дисциплины
- 2) ухудшение отношения между детьми
- 3) раскрепощение детей
- 4) смена лидеров в коллективе

Задание 20. Выберите один вариант ответа *Что не должен делать вожатый в конце смены:*

- 1) подготовить для каждого ребенка памятный сувенир
- 2) подарить открытку с пожеланием
- 3) поделиться своим номером телефона и адресом
- 4) провести прощальный огонек

Задание 21. Выберите неверный вариант ответа. *Функции самоуправления детей в лагере.*

- 1) Самоактивизация.
- 2) Самоформирование.
- 3) Организационное саморегулирование.
- 4) Коллективный самоконтроль.

Задание 22. Выберите один вариант ответа. *В структуре подготовки праздника завязкой является:*

- 1) наглядное оформление
- 2) музыкальное сопровождение
- 3) реклама праздника

Задание 23. Выберите один вариант ответа. *Каким должно быть музыкальное сопровождение?*

- 1) легким и ненавязчивым
- 2) соответствовать теме праздника
- 3) настраивать зрителя на нужный лад
- 4) все варианты верны

Задание 24. Выберите один вариант ответа. *Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?*

- 1) название мероприятия
- 2) тема мероприятия
- 3) место проведения мероприятия

Задание 25. Выберите неверный вариант ответа. *Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:*

- 1) оригинальность
- 2) соответствие места форме проведения
- 3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность
- 4) безопасность

Задание 26. Выберите неверный вариант ответа. *Каким требованиям должно отвечать мероприятие?*

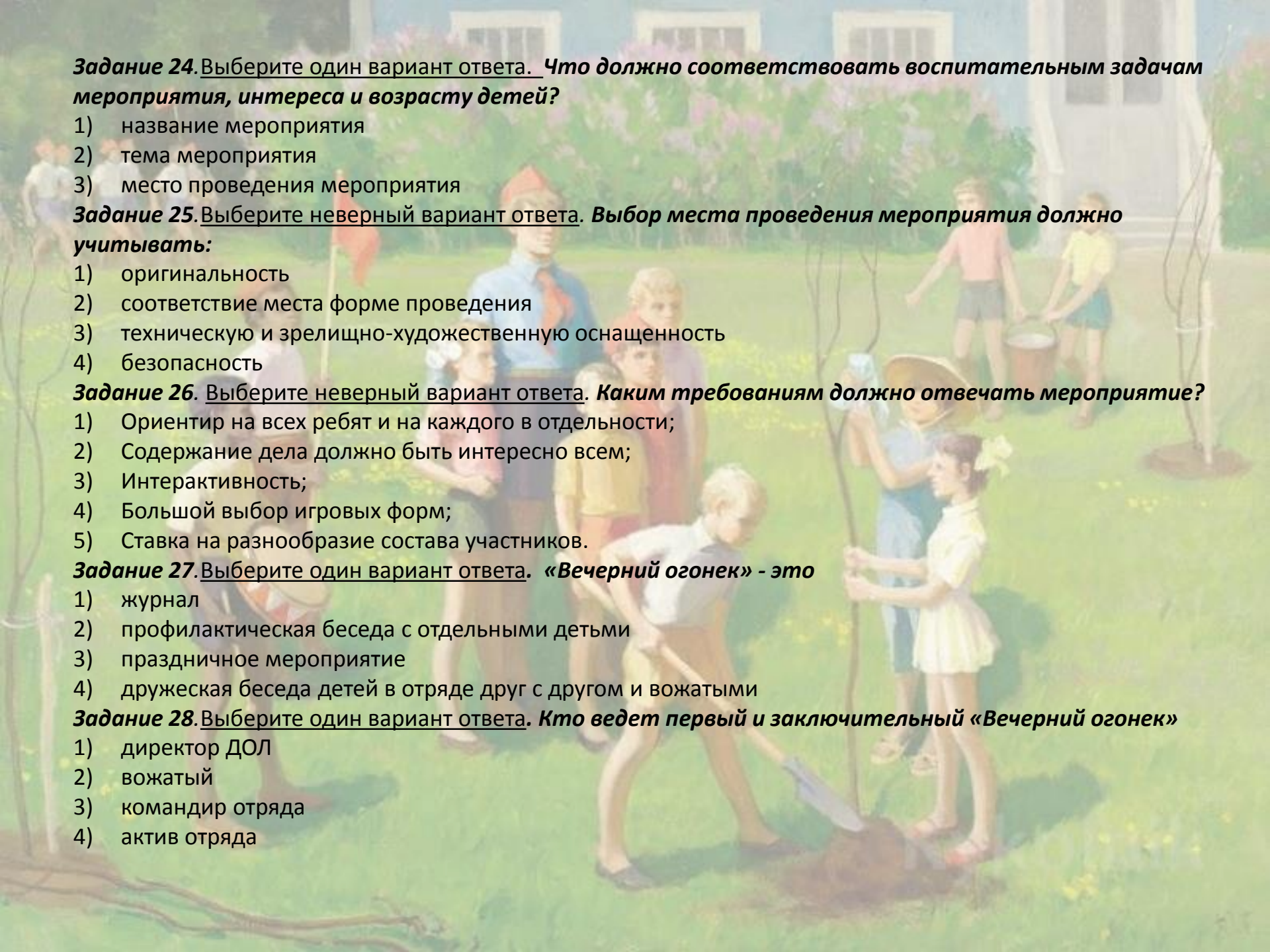
- 1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;
- 2) Содержание дела должно быть интересно всем;
- 3) Интерактивность;
- 4) Большой выбор игровых форм;
- 5) Ставка на разнообразие состава участников.

Задание 27. Выберите один вариант ответа. *«Вечерний огонек» - это*

- 1) журнал
- 2) профилактическая беседа с отдельными детьми
- 3) праздничное мероприятие
- 4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми

Задание 28. Выберите один вариант ответа. *Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»*

- 1) директор ДОЛ
- 2) вожатый
- 3) командир отряда
- 4) актив отряда



Задание 29. Выберите правильные варианты ответа. *Цель «Вечернего огонька»:*

- 1) прочитать лекцию детям
- 2) разделить детей на подгруппы
- 3) сплотить детей
- 4) обсуждение проблемных вопросов
- 5) познакомить детей

Задание 30. Выберите один вариант ответа. *Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?*

- 1) да, обязательно
- 2) в особые дни
- 3) нет

Задание 31. Выберите один вариант ответа. *Проблемный огонек – это:*

- 1) дети раскрывают свои проблемы
- 2) разрешение конфликтных ситуаций
- 3) выявление проблемных детей
- 4) постановка цели и задач на следующий день

Задание 32. Выберите один вариант ответа. *Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?*

- 1) нет
- 2) да
- 3) не имеет значения

Задание 33. Выберите один вариант ответа. *Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:*

- 1) до 5 минут
- 2) 5-30 минут
- 3) около 1 часа

Задание 34. Выберите правильные варианты ответа. *Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»*

- 1) выражение своих обид
- 2) негативные эмоции
- 3) хорошее настроение
- 4) позитивные эмоции



Список литературы

1. Rafael Sagredo B. Historia de la vida privada en Chile: El Chile moderno de 1840 a 1925.- Taurus, 2005.- Т. 2.- 394 с.
2. Иконников С. К. Доктор Пирусский.- Томск, 2005.- 371 с.
3. Танченко Т. С. Воспитание духовно-нравственных ценностей у подростка в условиях внешкольной деятельности (из опыта работы организации скаутов г. Ивантеевка, Московской области) // Наука и современность. 2011. № 8-1. С. 340-341.
4. Логинов С. П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России // Вестник Челябинского государственного университета. 2007. № 11. С. 123-124.
5. Булатов И. А. О. И. Пантюхов как символ единства русских скаутов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. 2011. Т. 11. № 1. С. 50-51.
6. Кудинов В., Лейкин А.. Юная Россия: история детского и молодежного движения в России в XX веке. — Институт специальной педагогики и психологии, 2000. — С. 40-41. — 130 с.
7. Зыкова К. С. Становление и развитие системы подготовки пионерских вожатых (1922-1941 гг.). — Т., 1974. — С. 17
8. Лебединский В. В., Чурва А. Н. Эстафета пионерских поколений. - М.: Молодая гвардия, 1972. — 557 с.
9. Соколов Р.В. В поисках настоящей социальной педагогики // На путях к новой школе. 2004. №3
10. Волгунов В. А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 2. С. 87
11. Указ Президента РФ О создании «Российского движения школьников» 25 октября 2015
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>
13. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации /Сост.: Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной.— Москва : МПГУ, 2017. — 156 с.
14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие.- М., 1999.- С. 13—14.
15. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый - старт в профессию. КИПАРИС: учебное пособие по организации досуга детей.- М., 2005.
16. Общая психология. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М. В. Гамезо. — М.: Ось-89, 2008 — 352с.
17. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры.- Н.Новгород, 2006. С. 23.
18. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
19. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: учебник. М., 1998.
20. Антонов С.Г. Редакторская подготовка изданий.- М., 2002
21. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-клас- сов: учебное пособие для студентов вузов. — М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. С. 6-10.
22. Загидуллина М.В. КулинаЖурналистика. — Челябинск, 2013. С. 16
23. Пряхин М.Н. Портретный очерк / <http://rudn.monplezir.ru/ocherk>
24. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации / Сост.: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : МПГУ, 2017. — 54 с.
25. Савва Л.И., Доколин А.С. Модель подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности //Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6-0. С. 516
26. Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. М., 1996.
27. Самоукина Н.В. Психология оптимизма. М., 2001.
28. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. М., 2007.
29. Сайгушев Н.Я., Сычкова Н.В. Непрерывное воспитание.- Магнитогорск, 1997
30. Сайгушев Н.Я., Савва Л.И., Веденеева О.А., Попов Д.Ю., Балакина Н.В. Педагогическая практика как фактор социализации студентов в воспитательном пространстве летнего детского оздоровительного центра //Современные наукоемкие технологии, 2016. № 5(1). С.192-195
31. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. История педагогики: учебное пособие. — СПб: Наукоемкие технологии, 2017. — 373 с.