

Казин Ф. А.

---

**ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ  
ИННОВАЦИОННОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

2024

Ф. А. Казин

**ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ  
ИННОВАЦИОННОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург  
Научно-технологические  
2024

УДК 378  
ББК 74  
К14

Автор:

*Ф. А. Казин*, кандидат исторических наук, доцент департамента государственного администрирования Санкт-Петербургской школы социальных наук НИУ ВШЭ

Рецензент:

*Н. А. Заиченко*, кандидат педагогических наук, доцент, профессор, академический руководитель образовательной программы «Управление образованием» НИУ «Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург

К14 Казин Ф. А. Технологии интеграции инновационной и проектной деятельности в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Ф. А. Казин. – СПб.: Наукоемки технологии, 2024. – 70 с.

ISBN 978-5-907804-50-0

Учебно-методическое пособие предназначено для использования в рамках курса «Технологии интеграции инновационной и проектной деятельности в образовательных организациях» образовательной программы магистратуры «Управление образованием» по направлению 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление», а также в рамках других дисциплин, связанных с управленческой деятельностью в образовательных организациях. Целевой аудиторией курса являются студенты высших учебных заведений, а также действующие сотрудники образовательных организаций (вузов, школ, колледжей), обучающиеся на программах повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Пособие представляет собой совокупность методических материалов, необходимых преподавателю для работы со студентами на всем протяжении курса как для проведения очных занятий, так и для организации самостоятельной работы студентов. Кроме основных методических материалов, пособие содержит QR-коды, ведущие к ридеру по курсу, содержащему всю необходимую литературу, а также вопросы для самостоятельной работы и подготовки домашних заданий.

Рекомендовано к использованию в качестве учебно-методического пособия в НИУ «Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием» по направлению 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»

ISBN 978-5-907804-50-0

© Казин Ф. А., 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ КУРСА .....	7
ТЕМА 1. Основные понятия инновационного развития и модели инновационных процессов .....	7
ТЕМА 2. Современные нормативные документы по развитию инновационной и проектной деятельности в образовательной организации. Их взаимосвязь между собой.....	8
ТЕМА 3. Управление инновационными проектами в общеобразовательной организации .....	10
ТЕМА 4. Текущие результаты воспитательной деятельности в школах России .....	13
ТЕМА 5. Позитивная психология, жизненная навигация и личностное развитие.....	15
ТЕМА 6. Воспитание личностных качеств через искусство, эмоции и социальные практики .....	18
ТЕМА 7. Основные подходы к воспитанию в русской дореволюционной педагогике.....	20
ТЕМА 8. Инновационная сущность воспитательной концепции К. Д. Ушинского ...	27
ТЕМА 9. Теория организации труда и советская школа 20–30-х годов .....	35
ТЕМА 11. Инновационная среда воспитания и обучения в современной образовательной организации. «Третья миссия» вуза/школы .....	45
ТЕМА 12. Обучение служением .....	52
ТЕМА 13. Школьное инициативное бюджетирование. Технология детского форсайта. Институт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.....	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	66

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебно-методическое пособие предназначено для использования в рамках университетского курса «Технологии интеграции инновационной и проектной деятельности в образовательной организации». Курс посвящен управлению инновационными проектами в сфере обучения и воспитания в образовательных организациях различного уровня (вузах, школах, колледжах), которые могут и должны взаимно дополнять друг друга. Основу библиографии курса составляют труды российских и зарубежных ученых, посвященные основам инновационной деятельности, технологиям управления образовательными организациями, проектирования и реализации учебной и воспитательной работы с детьми и молодежью. Курс включает труды Йозефа Шумпетера, Генри Ицковица, Бертрана Кларка и многие другие работы, составляющие основу теории инноваций. Они придадут новое звучание классическим произведениям основоположников российской педагогической мысли, посвященным теории и практике обучения и воспитания, – К. Д. Ушинского, А. К. Гастева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, которые также входят в настоящий курс. В данном учебно-методическом пособии мы, таким образом, интегрируем фундаментальные управленческие и педагогические концепции с новыми подходами к развитию образовательных организаций – третья миссия вуза (школы), открытые инновации, управление проектами, сетевые партнерства, детский форсайт, киноуроки, обучение через служение, образовательное учреждение как центр развития местного сообщества и т. д.

Пособие содержит 13 тем, составляющих основное содержание курса. Рекомендуется использовать материалы пособия для подготовки аудиторных занятий со студентами, основанных на опережающих домашних заданиях, которые необходимо выполнять заранее – до занятий. Пособие содержит QR-коды на все необходимые тексты и вопросы для самостоятельной работы. В рамках домашних заданий необходимо также предложить студентам выделить 5–7 главных тезисов каждого произведения и сформулировать свои суждения в отношении каждого тезиса на основе собственного управленческого или педагогического опыта. Совокупность указанных суждений может быть оформлена в качестве студенческого доклада для выступления на семинаре и последующего обсуждения. В особенности этот подход будет эффективен для программ магистратуры или дополнительного профессионального образования, слушатели которых, как правило, обладают собственным большим практическим опытом управленческой или педагогической деятельности.

Пособие адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по специальностям, связанным с инновационной, управленческой или педагогической деятельностью, действующим сотрудникам образовательных организаций, проходящим программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки, а также всем, кто интересуется современными инновационными методами управления учебной, воспитательной или проектной деятельностью в образовательных организациях.

## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основными методическими принципами данного курса являются интерактивность и дискуссионность, реализуемые при помощи четырех основных педагогических инструментов:

1. Опережающие домашние задания, связанные с чтением источников и ответами на вопросы;
2. Студенческие доклады и коллективные обсуждения на семинарах;
3. Ролевые игры и тренинги;
4. Финальные комментарии преподавателя, направленные на фиксацию важнейших тезисов по каждой теме.

### **Опережающие домашние задания**

Опережающие домашние задания направлены на обеспечение предварительного знакомства всех слушателей курса с обязательной литературой по теме предстоящего очного занятия. Это обеспечивается за счет публикации всех необходимых для прочтения источников в специальном ридере, размещенном на Яндекс-диске, доступном всем студентам по прилагаемым ссылкам и QR-кодам. Студенты должны прочитать заданный материал не позднее дня, предшествующего очному занятию, и записать ответы на вопросы в специальной Яндекс-форме, подготовленной преподавателем. Проверка выполнения задания осуществляется преподавателем непосредственно перед занятием. За счет использования Яндекс-формы преподаватель имеет возможность проверить выполнение домашнего задания заранее.

### **Студенческие доклады и их коллективные обсуждения на семинарах**

Большинство очных занятий по курсу (за исключением вводного) представляют собой процесс заслушивания и обсуждения студенческих докладов, подготовленных на основе предложенных к прочтению по данной теме источников. Докладчики назначаются на предыдущем занятии. Их задача состоит в подготовке презентаций, посвященных основным тезисам изученных статей (или фрагментов монографий). Студенты должны не только выделить основные тезисы, но и высказать свое отношение к ним, спроецировать их на современную реальность функционирования образовательных учреждений, предложить примеры из жизни, подтверждающие или опровергающие высказанные авторами тезисы. Таким образом, доклады являются инструментом вовлечения в дискуссию всех студентов, присутствующих в аудитории.

Напомним при этом, что в соответствии с домашним заданием, все студенты заранее знакомятся с соответствующими источниками и имеют на момент проведения очного занятия свою точку зрения по обсуждаемой теме. Преподаватель стимулирует дискуссию и в заключение дает свои комментарии относительно ключевых тезисов изученных статей. Рекомендации относительно содержания этих комментариев собраны в основной части настоящего учебно-методического пособия.

### **Ролевые игры и тренинги**

Ряд очных занятий данного курса рекомендуется проводить в форме ролевых игр или тренингов, направленных на практическое знакомство студентов с различными инструментами организации и управления инновационной и проектной деятельностью в

учебной организации. В частности, это касается тем 3, 4 и 5, посвященных проведению общешкольных крупных проектов, а также различным способам мотивации к инициативной проектной деятельности как учащихся, так и педагогов. Конкретные описания форм и методов проведения занятий по данным темам, а также предваряющих их домашних заданий содержатся в соответствующих разделах настоящего учебно-методического пособия.

#### **Финальные комментарии преподавателя**

Финальные комментарии преподавателя приводятся в форме рекомендуемых тезисов, которые, по мнению автора настоящего пособия, являются главными в рассматриваемых источниках. Каждый педагог может, разумеется, акцентировать внимание студентов на тех тезисах, которые ему кажутся наиболее важными, но приведенный в данном пособии перечень поможет быстрее в них сориентироваться. Скорее всего, многие из этих тезисов также будут замечены и высказаны студентами в ходе докладов, и преподавателю в конце занятия останется лишь вновь обратить на них внимание и озвучить отдельно лишь те из них, которые будут пропущены студентами в ходе докладов и дискуссий.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ КУРСА

## ТЕМА 1. Основные понятия инновационного развития и модели инновационных процессов

### Тема 1. Опережающее домашнее задание

1. Всем студентам к первому занятию необходимо прочитать перечисленные ниже материалы.

Название статьи	QR-код на тексты статей
1. Экономика инноваций. Курс лекций, под. ред. д.э.н. Н. П. Иващенко. – М.: МГУ, 2013. – С. 7–50. 2. Шумпетер, Й. А. Теория экономического развития. [предисл. В. С. Автономова; пер. с нем. В. С. Автономова, М. С. Любского, А. Ю. Чепуренко]. – М.: Эксмо, 2008. – С. 227–236.	

### Тема 1. Занятие 1. Основные понятия инновационного развития и модели инновационных процессов

Данное занятие является вводным. Основная цель занятия состоит в ознакомлении студентов с общей логикой и содержанием курса, а также введением в проблематику инновационного развития и инновационных процессов. Для этого преподаватель использует две заранее подготовленные презентации, размещенные по QR-кодам, указанным ниже.

Название презентации	QR-код для доступа к презентациям
Презентация 1. Вводная лекция  Презентация 2. Введение в инновационное развитие	

**Таблица 1. Структура Занятия 1 по теме «Основные понятия инновационного развития и модели инновационных процессов»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Выступление преподавателя с презентацией 1	Преподаватель	20
2	Ответы на вопросы слушателей		10
3	Выступление преподавателя с презентацией 2	Преподаватель	35
4	Ответы на вопросы слушателей. Дискуссия		10
5	Пояснения по домашнему заданию	Преподаватель	5
Итого			80

## **ТЕМА 2. Современные нормативные документы по развитию инновационной и проектной деятельности в образовательной организации. Их взаимосвязь между собой**

### **Тема 2. Опережающее домашнее задание**

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо ознакомиться с указанными ниже основополагающими нормативными документами РФ, определяющими специфику инновационной и проектной деятельности в учебных организациях страны.

Название документов	QR-код для доступа к документам
<p>1. НД 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ).</p> <p>2. НД 2. Приказ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p> <p>3. НД 3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.08.2023 «Об организации проведения конкурса результатов инновационной деятельности "Сильные решения"».</p> <p>4. НД 4. Региональные инновационные площадки Санкт-Петербурга, 2011–2023.</p> <p>5. НД 5. Федеральные инновационные площадки. Приказ Министерства просвещения № 1167 от 23.12.2022.</p> <p>6. НД 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями от 12.08.2022, утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 732).</p>	

### **Занятие 2. Современные нормативные документы по развитию инновационной и проектной деятельности в образовательной организации. Их взаимосвязь между собой**

Основная цель занятия состоит в обсуждении проблематики соответствия классических представлений о том, что представляет собой инновационная и проектная деятельность в целом (о чем мы говорили на предыдущем занятии) и что понимается под этими терминами в современной российской нормативной документации в сфере образования.

Занятие строится на основе презентаций, представленных ниже, направленных на подготовку студентов к практической ролевой игре, составляющих основу Занятия 3. Логика изложения материала состоит в последовательном переходе от разговора о нормативной документации к современным практикам организации инновационной и проектной деятельности, в основе которой лежат, с одной стороны, высокоэмоциональные мотивационные факторы достижения и развития, а с другой – четко структурированные правила проектного менеджмента. Этой теме посвящена презентация 4, представленная ниже. И наконец, в заключении занятия преподаватель показывает студентам презентацию о круп-

ном общегородском проекте «Твой бюджет в школах», который представляет собой хороший кейс, на примере которого можно не только обсудить, но и «попробовать на практике» (в форме ролевой игры) все трудности и решения, связанные с организацией масштабной проектной деятельности в образовательной организации.

Название презентаций	QR-коды для доступа к презентациям
<p><b>Презентация 3. Нормативная документация</b></p> <p><b>Презентация 4. Проектное управление для школ</b></p> <p><b>Презентация 5. Твой бюджет в школах – 2022</b></p>	

**Таблица 2. Структура Занятия 2 по теме «Современные нормативные документы по развитию инновационной и проектной и воспитательной деятельности в образовательной организации. Их взаимосвязь между собой»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Выступление преподавателя с презентацией 3	Преподаватель	20
2	Ответы на вопросы слушателей		5
3	Выступление преподавателя с презентацией 4	Преподаватель	30
4	Ответы на вопросы слушателей. Дискуссия		5
	Выступление преподавателя с презентацией 5	Преподаватель	10
	Ответы на вопросы слушателей. Дискуссия		5
5	Пояснения по домашнему заданию	Преподаватель	5
<b>Итого</b>			<b>80</b>

## **ТЕМА 3. Управление инновационными проектами в общеобразовательной организации**

### **Тема 3. Опережающее домашнее задание**

Для организации практической работы на занятии по Теме 3. всем студентам заранее необходимо загрузить на свои ноутбуки excel-файл, указанный ниже – «План организации работы по проекту в школе».

Название файла	QR-код для доступа к файлу
«План организации работы по проекту в школе»	

### **Занятие 3. Управление инновационными проектами в общеобразовательной организации**

В рамках данного занятия необходимо организовать работу с кейсом, суть которого состоит в моделировании шагов управленческой команды школы по реализации крупного общешкольного проекта в рамках городской программы «Твой бюджет в школах». Для этого каждому студенту предоставляется excel-файл, который ему/ей необходимо заполнить и представить свои предложения в конце занятия, исходя из того, что ролевой проект реализуется в том учебном заведении, в котором работает студент. Главная задача студента состоит в том, чтобы успеть прописать максимальное количество управленческих шагов, которые необходимо сделать разным должностным лицам на разных этапах реализации проекта «Твой бюджет в школе». Таким образом решается задача знакомства студента с проектом «ТБШ», а также «ролевое погружение» студента в проект в роли директора школы. Ниже представлена ролевая модель и эскиз excel-файла, которые размещаются на студенческих ноутбуках.

#### **Ролевая модель:**

Общее время реализации проекта «Твой бюджет в школе» по учебному сценарию составляет примерно 16 месяцев (Этапы 1–6: 4 месяца первого года, Этапы 7–8: 12 месяцев второго года). Студенты должны расписать в таблице действия организационной группы проекта, исходя из данного условного времени и заданного в прилагаемых таблицах хронометража каждого этапа. Выходить за рамки хронометража таблиц не рекомендуется, т. к. работа может тогда приобрести избыточную детализацию, в которой нет необходимости на данном этапе.

#### **Этапы реализации проекта «Твой бюджет в школе»**

Этап 1. Информационная встреча

Этап 2. Форсайт-сессия

Этап 3. Классные/групповые голосования

Этап 4. Экспертиза проектов

Этап 5. Общешкольное/общевузовское голосование

Этап 6. Городской конкурсный отбор

Этап 7. Закупки и ремонт

Этап 8. Событийный календарь

**Таблица 3.1. «План организации работы по проекту в школе»**

Этап 1. Информационная встреча (сентябрь первого года). Далее используется такая же таблица по каждому из 8 этапов			
Ваши действия	Дата	Плановый результат	Ответственный
Общая координация проекта в школе/вузе и взаимодействие с РОИВ, включая отчетность в течение 2 рабочих дней после мероприятия (директор)			
1			
2			
3			
4			
5			
Организация и проведение мероприятия на уровне школы/вуза (заместитель директора по воспитательной работе)			
1			
2			
3			
4			
5			
Действия на уровне классов (классные руководители)			
1			
2			
3			
4			
5			
Информационная политика проекта (педагог-организатор)			
1			
2			
3			
4			
5			
Вовлечение в проект социальных партнеров и спонсоров (советник по воспитанию)			
1			
2			
3			
4			
5			

**Таблица 3.2. Структура Занятия 3 по теме «Управление инновационными проектами в общеобразовательной организации»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Самостоятельная работа студентов с excel-файлом		60
2	Презентация и обсуждение 1–2 планов, получившихся у студентов	Студенты	20
Итого			80

## ТЕМА 4. Текущие результаты воспитательной деятельности в школах России

### Тема 4. Опережающее домашнее задание

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо прочитать перечисленные ниже материалы и заполнить формы ответов на вопросы, размещенные по соответствующему QR-коду.
2. Двоим студентам подготовить презентации по указанным ниже материалам и выступить с ними на следующем занятии.

Учебные материалы	QR-код на тексты статей	QR-код на форму для ответов на вопросы
1. «Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи – 2022». Телеграм-канал «Красный конь», <a href="https://t.me/institut_vospitaniya/3724">https://t.me/institut_vospitaniya/3724</a> . 2. Рукопись: Казин Ф. А. (2023) Образ школы сегодня и завтра как отражение системы ценностей современных российских школьников.		

### Занятие 4. Текущие результаты воспитательной деятельности в школах России

Основной предмет обсуждения на данном занятии – это система ценностей современной российской молодежи, которая является основным объектом инновационной и проектной деятельности в учебных организациях. Цель занятия состоит в обсуждении в студенческой аудитории последних российских исследований в этой сфере. Во-первых, у молодежи наблюдается постепенный поворот от ценностей жизненной стабильности и комфорта к ценностям личностного и профессионального роста и достижений, т. е. от потребительских ценностей к ценностям развития. Во-вторых, сохраняется практически полная индифферентность школьников к ценностям общего блага. И в-третьих, представления педагогов о системе ценностей школьников отличаются от реальности в двух важных аспектах: 1) по мнению педагогов, школьники ориентированы на потребительские ценности в гораздо большей степени, чем это есть на самом деле; 2) в позиции педагогов существенно занижена значимость предметных знаний. Педагоги считают, что для учащихся в школе гораздо важнее общение и дружба. Все это свидетельствует о частичном переносе на детей системы ценностей взрослых, что мешает формированию оптимальной комбинации инновационной и проектной деятельности в школе. Указанные выводы мы и обсудим со студентами на данном занятии. Финальным этапом занятия должно быть выступление преподавателя с основными тезисами статьи автора настоящего пособия «Образ школы сегодня и завтра как отражение системы ценностей современных российских школьников» на основе презентации, размещенной здесь:

Название презентации	QR-код для доступа к презентации
Презентация 6. Образ школы сегодня и завтра, 2021–2023	

**Таблица 4. Структура Занятия 4 по теме «Текущие результаты воспитательной деятельности в школах России»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Введение в тему занятия	Преподаватель	5
2	Презентация студента по итогам «Ежегодного мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи – 2022»	Студент 1	10
3	Вопросы и ответы	Все студенты	10
4	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах мониторинга, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
5	Презентация студента по статье «Образ школы сегодня и завтра как отражение системы ценностей современных российских школьников»	Студент 2	10
6	Вопросы и ответы	Все студенты	10
7	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
8	Выступление преподавателя с Презентацией 6	Преподаватель	10
9	Вопросы и ответы	Все студенты	10
10	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
<b>Итого</b>			<b>80</b>

## **ТЕМА 5. Позитивная психология, жизненная навигация и личностное развитие**

### **Тема 5. Опережающее домашнее задание**

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо прочитать указанный ниже материал и заполнить форму ответов на вопросы, размещенные по соответствующему QR-коду.
2. Одному студенту необходимо подготовить презентацию по указанному ниже материалу и выступить с ней на следующем занятии.

Название публикации	QR-код на текст публикации	QR-код на форму для ответов на вопросы
Чиксентмихайи, М. (2020) Поток. Психология оптимального переживания. – М.: АНФ. – С. 21–52		

### **Занятие 5. Позитивная психология, жизненная навигация и личностное развитие**

Основной предмет обсуждения на данном занятии – это образ счастья в представлении основателя позитивной психологии Мартина Селигмана и автора концепции «потока» Михая Чиксентмихайи. Счастье по Селигману это уже не совокупность удовольствий физического и материального порядка, но способность человека стать субъектом своей жизни, взять на себя ответственность за свои поступки и их последствия, за свои достижения и провалы [Селигман, 2006, с. 39]. «Поток» же, по Чиксентмихайи, – это состояние, в котором человек достигает кульминации вдохновения и самоконтроля. Все остальное отступает на задний план, происходит единение чувств, мыслей и действий, и человек погружается в состояние оптимального переживания. «В эти редкие минуты, – пишет Чиксентмихайи, – мы чувствуем воодушевление, особую радость, и эти чувства надолго остаются в нашем сердце и служат ориентиром в нашей жизни» [Чиксентмихайи, 2020, с. 24]. В качестве примеров ситуаций потока Чиксентмихайи приводит переживания моряка, ведущего свой парусник сквозь волны, художника, создающего живописный шедевр, альпиниста, взбирающегося на отвесную скалу, и т. п. С одной стороны, «поток» это уже намного более глубокое и осмысленное состояние, чем получение удовольствия от пассивного потребления. Но с другой – в центре этого состояния все еще находится собственное «Я» – еще одна важнейшая категория концепции Чиксентмихайи. Радость, вдохновение и «поток» направлены, по сути, на его упрочение, правильное позиционирование и успешную персональную жизненную навигацию (управление собственной жизнью).

Отталкиваясь от этой концепции, мы познакомимся с рядом психологических инструментов, которые ее последователи внедряют в образовательных учреждениях для стимулирования мотивации к инновационной и проектной деятельности. В частности, мы рассмотрим опыт Университета ИТМО по внедрению дисциплины «Жизненная навига-

ция» и проведем небольшой мастер-класс в области демонстрации разницы между желаемым и реальным образом жизни каждого из нас. Для этого нам понадобится презентация, размещенная здесь:

Название презентации	QR-код для доступа к презентации
Презентация 7. Жизненная навигация	

Примерно половину занятия составит тренинг «Что мы декларируем и что мы делаем», который на основе инструментария курса «Жизненная навигация» покажет студентам, как можно в школе и в вузе быстро и эффективно показать учащимся, насколько радикально у них расходятся слова с делами. Суть данного тренинга состоит в последовательном заполнении нескольких коротких форм, состоящих из следующих заданий (а также последующее обсуждение результатов):

Задание 1. Запишите сферы жизни или виды деятельности, которые приносят вам радость (3 мин.)

Задание 2. Структурируйте их по содержательным группам (2 мин.)

Задание 3. Напишите ваши цели по этим группам на 0,5 года, 1 год, 2 года, 5 лет (10 мин.)

Задание 4. Составьте ретроспективный план вашей прошедшей недели (10 мин.)

Задание 5. Соотнесите ваши планы с вашим ретроспективным планом. Сколько % времени вы потратило на дела, связанные с вашими целями (5 мин.)

**Таблица 5. Структура Занятия 5 по теме  
«Позитивная психология, жизненная навигация и личностное развитие»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Введение в тему занятия	Преподаватель	5
2	Презентация студента по материалу из книги М. Чиксентмихайи «Поток. Психология оптимального переживания»	Студент 1	10
3	Вопросы и ответы	Все студенты	10
4	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах книги, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
5	Выступление преподавателя с презентацией «Жизненная навигация»		10
6	Вопросы и ответы	Все студенты	5
7	Тренинг «Что мы декларируем и что мы делаем»		40

8	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
Итого			80

## **ТЕМА 6. Воспитание личностных качеств через искусство, эмоции и социальные практики**

### **Тема 6. Опережающее домашнее задание**

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо прочитать указанный ниже материал и заполнить форму ответов на вопросы, размещенные по соответствующему QR-коду.
2. Одному студенту необходимо подготовить презентацию по указанному ниже материалу и выступить с ней на следующем занятии.

Название публикации	QR-код на текст публикации	QR-код на форму для ответов на вопросы
Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»		

### **Занятие 6. Воспитание личностных качеств через искусство, эмоции и социальные практики**

Основной предмет обсуждения на данном занятии – это альтернативный представленному на прошлом занятии подход к мотивации в сфере инновационной и проектной деятельности – через искусство, эмоции и социальные практики. В рамках занятия студентам представляется для апробации масштабный учебно-методический комплекс «Киноуроки в школах России», содержащий совокупность художественных фильмов и выстроенную на их основе систему развития проектной деятельности в школах. В рамках занятия мы сначала обсуждаем опыт реализации данного проекта в форме заслушивания и обсуждения презентации одного из студентов, а потом – просмотра фильма и его обсуждения с преподавателем, играющим в данном случае роль учителя, ведущего урок в средних классах общеобразовательной школы. В заключение мы обсуждаем полученный опыт и дискутируем о его применимости в учебных заведениях, в которых работают слушатели курса. Для начала дискуссии мы используем презентацию и видеоролик, размещенные здесь:

Название материала	QR-код для доступа к презентации
1. Презентация 8. Система воспитания «Киноуроки» 2. Видеоролик «Воспитание человека»	

**Таблица 6. Структура Занятия 6 по теме «Воспитание личностных качеств через искусство, эмоции и социальные практики»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Введение в тему занятия	Преподаватель	5
2	Презентация студента по публикации «Всероссийский народный проект "Киноуроки в школах России"»	Студент 1	10
3	Вопросы и ответы	Все студенты	10
4	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах книги, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
5	Просмотр художественного короткометражного фильма «5 дней»		25
6	Ролевая игра – обсуждение фильма таким образом, как бы оно строилось в 8–9-м классе общеобразовательной школы	Все студенты	15
7	Обсуждение. Итоговые комментарии преподавателя	Преподаватель	10
Итого			80

## **ТЕМА 7. Основные подходы к воспитанию в русской дореволюционной педагогике**

### **Тема 7. Опережающее домашнее задание**

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо прочитать перечисленные ниже статьи и заполнить формы ответов на вопросы, размещенные по прилагаемым QR-кодам.

2. Троицким студентам – подготовить презентации по указанным ниже статьям и выступить с ними на следующем занятии.

Название статьи	QR-код на тексты статей	QR-код на форму для ответов на вопросы
1. Шевелев, А. Н. Рукопись «Отечественная школа: История и современные проблемы. Материалы к лекциям по истории российской педагогики». – С. 120–142. 2. Шошин, М. А. Трудовое воспитание в русской народной педагогике // Вестник Мордовского университета. 2009. № 2. С. 383–389. 3. Шевелев, А. Н. Петербургская дореволюционная школа как историко-образовательный феномен (XIX – начало XX века). – Спб., ООО «Пони», 2015. – С. 207–211.		

### **Занятие 7. Основные подходы к воспитанию в русской дореволюционной педагогике**

Основу занятия составляют три презентации студентов, которые по очереди выступают с сообщениями, посвященными трем публикациям, предложенным для изучения в рамках опережающего домашнего задания. Докладчики должны не только выделить основные тезисы этих публикаций, но и высказать свое отношение к ним, спроецировать их на современную реальность функционирования образовательных учреждений, предложить примеры из жизни, подтверждающие или опровергающие высказанные авторами тезисы. Таким образом, доклады являются инструментом вовлечения в дискуссию всех студентов, присутствующих в аудитории. Напомним при этом, что в соответствии с домашним заданием все студенты заранее ознакомились с соответствующими источниками и имеют на момент проведения очного занятия свою точку зрения по обсуждаемой тематике. Преподаватель стимулирует дискуссию и в заключение дает свои комментарии относительно ключевых тезисов изученных статей. Рекомендации относительно содержания этих комментариев представлены ниже.

**Рекомендуемые итоговые комментарии преподавателя  
по рукописи Шевелева А. Н. «Отечественная школа:  
История и современные проблемы»**

Комментарии даются в диалоговой форме: вопрос – ответ – дискуссия.

№	Вопрос	Рекомендуемый ответ
1	Каковы основные черты древнерусской педагогики?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В древнерусский период параллельно действовали три основные образовательные системы: народная (крестьянская), православная (церковная), светская (школьная).</li> <li>• Ее негосударственный характер. Деятельность государства в образовании имела ограниченный и случайный характер.</li> <li>• Школа как специализированный педагогический институт играла очень незначительную роль по сравнению с педагогикой примера, подражания.</li> <li>• Особое внимание воспитательной стороне педагогического процесса в отличие от дидактической, примат нравственности над обученностью.</li> <li>• Древнерусская педагогика имела церковный, православный характер.</li> </ul>
2	Каковы основные черты древнерусской педагогики?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раннее взросление молодежи, сокращенный во времени по сравнению с современностью период детства и юности, ранняя ориентированность детей на исполнение по мере сил взрослых обязанностей.</li> <li>• «Закаливающий» характер народного воспитания, отличавшегося жестким отношением не только к здоровью, но и к самой жизни ребенка.</li> <li>• Роль взрослых, непререкаемость их авторитета для детей, почтение к старости.</li> <li>• Народная педагогика имела не только семейный, но и общинный характер. В ней каждый взрослый был потенциальным педагогом – и никто не являлся им специально.</li> <li>• Народная педагогика носила практико-ориентированный характер. Труд в народной педагогике был неразрывен с природной средой человеческого обитания.</li> </ul>
3	Каковы особенности педагогической деятельности Церкви в Киевской Руси?	<p>Просветительская деятельность церкви как организации включала организацию при монастырях и епископских кафедрах школ для детей мирян, индивидуальное обучение каждого ученика, разновозрастные группы обучаемых, изготовление учителем прописей для каждого, переход от одного индивидуального задания к другому, нестабильный состав обучающихся, содержание образования, в лучшем слу-</p>

		чае, на уровне элементарной грамоты и знания основных молитвословий, наличие телесных наказаний и, возможно, платы за обучение.
4	Как вел себя в классе перед детьми священник в отличие от светского педагога? Имеют ли эти отличия принципиальный характер?	<p>Ведущее отличие между светской школьной и православной педагогикой лежит не в плоскости педагогической техники, оно имеет принципиальный, глубинный характер. Мастерство светского педагога включает в себя и способность быстро определять наиболее эффективный по отношению к конкретному ребенку педагогический прием.</p> <p>Подход православного педагога представляется иным. Собственные способности, потенциал науки, конечно, учитывается, но ему не придается самостоятельного значения. Как и любая сфера жизни, педагогическая деятельность находится, с точки зрения такого педагога, в Божьей воле. Следовательно, если обучающее или воспитывающее действие не приносит желаемого результата, бесполезно перебирать весь арсенал педагогических приемов, любой ценой желая достигнуть результата. Это так же бесполезно, как перечить божественной воле. Он может лишь молиться о вразумлении неразумного (неразумных), веруя, что Бог не оставит таких без вразумления.</p>
5	Что такое школа мастеров грамоты в Древней Руси?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Под школой подразумевалась группа не более 15–20 детей разного возраста, но не младше 7 лет, собираемая в одном помещении (изба, комната).</li> <li>• Под мастером грамоты – сперва грамотный человек, профессией которого является обучение грамоте, позднее – любой грамотный взрослый (причетник церкви, отставной солдат, вдова-дьячиха), подрабатывающий обучением в условиях конкуренции с появившимися иными путями получения образования.</li> </ul>
6	Каковы основные элементы обучения в школе мастеров грамоты в Древней Руси?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основным приемом обучения было выполнение индивидуальных заданий учителя каждым учеником. Учитель составлял для детей прописи, то есть куски текста, переписанные из, как правило, единственной книги, имевшейся у самого учителя. Ученик либо читал, либо переписывал этот кусок, чаще всего заучивал его наизусть, после чего подходил к учителю для проверки и получения новой порции учебной работы.</li> <li>• Наличие достаточно разнообразной системы телесных наказаний для нерадивых и непослушных учеников.</li> </ul>
7	Каковы причины приемлемости телесных наказаний в средневековой педагогике?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жестокость окружающей взрослой жизни.</li> <li>• Патриархальность в отношении к детям в семье, которая проецировалась и на отношение педагога к учащимся.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для древнерусского периода значительное число телесных наказаний было свойственно не только низовым сословиям социума, но и верхам – боярству, купечеству, что несколько отличало Россию от европейских современных той эпохе аналогов.</li> <li>• Определяющей в подобном отношении взрослых к детям представляется все же религиозная сторона вопроса. Главным воспитательным приоритетом было такое воспитание, которое позволяло спасти душу.</li> </ul>
8	Каковы особенности братских школ в Юго-Западной Руси?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Братские школы создавались на деньги прихожан.</li> <li>• Принимали всех учеников, независимо от социального происхождения.</li> <li>• Места в учебном помещении занимали по успехам в занятиях (чем более успешен ученик, тем ближе к учителю он находился).</li> <li>• Братские школы находились под пристальным вниманием братства.</li> <li>• В программы входили славянский, греческий, латинский и польский языки, первоначальное православное обучение, счет.</li> </ul>
9	В чем состоят основные характерные черты древнерусской педагогики?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преимущество воспитания над обучением.</li> <li>• Преимущество семейной и приходской педагогики над школьной.</li> <li>• Отсутствие социальной группы профессиональных педагогов.</li> <li>• Ее церковный характер.</li> </ul>

### Рекомендуемые итоговые комментарии преподавателя к статье М. А. Шошина «Трудовое воспитание в русской народной педагогике»

Комментарии даются в диалоговой форме: вопрос – ответ – дискуссия.

№	Вопрос	Рекомендуемый ответ
1	Какова генетически первая форма общения малых детей с другими людьми?	Генетически наиболее ранней формой общения малых детей является <b>подражание</b> , которое выступает одним из путей овладения общественным опытом. Подметив эту особенность, русские люди использовали ее для приобщения детей к труду. Стимулировали наблюдения за работой взрослых, поощряли элементарную помощь, поручали адекватные возрасту трудовые задания.
2	Почему предметом особого внимания крестьян было приобщение детей к труду?	Ребенок, привыкший с детства трудиться, сможет выдерживать серьезные физические нагрузки, обеспечит семью всем необходимым. Труд входил в жизнь ребенка с самого раннего возраста. Во многих произведениях детского фольклора говорится о необходимости труда в жизни человека, об

		уважении к трудолюбивым людям. Для детских игр изготавливали игрушки, имитирующие орудия труда: тележки, лопатки, грабельки.
3	Приведите пример постановки ребенка в ситуацию нравственного выбора	В разгар детской игры мать звала ребенка домой и просила срочно выполнить что-либо по хозяйству, так как скоро должен был вернуться с поля отец.
4	Как у детей формировалась привычка к совместному труду?	Как показывают исследования крестьянского быта, в отрочестве детская среда выступала важным источником воспитания. В совместных походах за ягодами, грибами возникала взаимовыручка, ответственность. Разновозрастной состав групп формировал особую нравственную атмосферу. Старших уважали, младших опекали. В условиях коллективной деятельности (рыбалка, ночное (выпас лошадей ночью)) всем находилось дело. Стыдно было отдыхать, когда все заняты делом. Бездельника могли в другой раз не взять в компанию, не пригласить для игры. Так готовились к артельному труду во взрослой жизни.
5	Что такое «помочи» и как они стимулировали подготовку ко взрослой жизни?	Важнейшим качеством, которое ценили в парнях и девушках, была способность к работе. Об этом судили на многочисленных «помочах» (коллективной помощи нуждающимся), где молодежь выполняла основную работу. Прослыть ленивым, получить презрительное прозвище, отставать ото всех при выполнении коллективных работ не хотел никто. Это стимулировало трудовую активность.

**Рекомендуемые итоговые комментарии преподавателя к статье А. Н. Шевелева  
«Петербургская дореволюционная школа  
как историко-образовательный феномен (XIX – начало XX века)**

Комментарии даются в диалоговой форме: вопрос – ответ – дискуссия.

№	Вопрос	Рекомендуемый ответ
1	Каков был воспитательный идеал руководителей частных СПб. школ конца XIX – начала XX века (например, школы К. Мая)?	«Внутренняя дисциплина, нравственная выдержка, подчиняющая личность обществу не в силу угроз или страха, ясное и добровольное подчинение во имя справедливости и общей пользы». Например: участие всех учеников в подготовке и проведении школьных мероприятий (литературно-музыкальных вечеров, литературных чтений, спектаклей и концертов), когда воспитанники не только выступали, но и рисовали декорации, принимали участие в создании костюмов.

2	Что являлось главным инструментом нравственного воспитания?	«Вера станет тем источником силы, который научит и поможет отринуть злое и избрать благое, различить ложь и правду, создать себе внутреннюю жизнь и распознать явственно цель своей жизни». Главным средством реализации этой педагогической цели становился Закон Божий как самый важный и специфический предмет. Его преподавание должно было быть эмоциональным, а законоучитель стать подлинным духовным наставником ребенка.
3	Что в истории Санкт-Петербургской дореволюционной школы можно рассматривать как аналог современного гражданско-патриотического воспитания?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монархическое воспитание учащихся, то есть отношение к власти, политической системе, ее идейным основаниям, реализуемой государством политике.</li> <li>2. Гражданское воспитание (отношение к своей стране, народу, к их прошлому, к малой родине, к происходящим общественным событиям).</li> <li>3. Религиозное воспитание (отношение к Богу, Православной Церкви, являвшейся частью политической системы того времени).</li> <li>4. Деятельностный характер такого воспитания (отношение к идеалам долга, ответственности, благотворения, жертвенности, служения).</li> </ol>

**Таблица 7. Структура Занятия 7 по теме «Основные подходы к воспитанию в русской дореволюционной педагогике»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Введение в тему занятия	Преподаватель	5
2	Презентация по рукописи А. Н. Шевелева «Отечественная школа: История и современные проблемы. Материалы к лекциям по истории российской педагогики»	Студент 1	10
3	Вопросы и ответы	Все студенты	10
4	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
5	Презентация по статье М. А. Шошина «Трудовое воспитание в русской народной педагогике»	Студент 2	10
6	Вопросы и ответы	Все студенты	10
7	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5

8	Презентация по статье А. Н. Шевелева «Петербургская дореволюционная школа как историко-образовательный феномен (XIX – начало XX века)»	Студент 3	10
9	Вопросы и ответы	Все студенты	10
10	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
Итого			80

## **ТЕМА 8. Инновационная сущность воспитательной концепции К. Д. Ушинского**

### **Тема 8. Опережающее домашнее задание**

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо прочитать перечисленные ниже статьи К. Д. Ушинского и заполнить формы ответов на вопросы, размещенные по прилагаемым QR-кодам.

2. Троице студентам подготовить презентации по указанным ниже статьям и выступить с ними на следующем занятии.

Название статьи	QR-код на текст статьи	QR-код на форму для ответов на вопросы
1. Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы // Константин Ушинский. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: АСТ, 2018. – С. 12–25. 2. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Константин Ушинский. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: АСТ, 2018. – С. 103–117. 3. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Константин Ушинский. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: АСТ, 2018. – С. 117–139.		

### **Занятие 8. Инновационная сущность воспитательной концепции К. Д. Ушинского**

Основу занятия составляют три презентации студентов, которые по очереди выступают с сообщениями, посвященными трем статьям К. Д. Ушинского, предложенным для изучения в рамках опережающего домашнего задания. Докладчики должны не только выделить основные тезисы этих статей, но и высказать свое отношение к ним, спроецировать их на современную реальность функционирования образовательных учреждений, предложить примеры из жизни, подтверждающие или опровергающие высказанные авторами тезисы. Таким образом, доклады являются инструментом вовлечения в дискуссию всех студентов, присутствующих в аудитории. Напомним при этом, что в соответствии с домашним заданием, все студенты заранее ознакомились с соответствующими источниками и имеют на момент проведения очного занятия свою точку зрения по обсуждаемой тематике. Преподаватель стимулирует дискуссию и в заключение дает свои комментарии относительно ключевых тезисов изученных статей. Рекомендации относительно содержания этих комментариев представлены ниже.

**Итоговые комментарии преподавателя по статье К. Д. Ушинского  
«О пользе педагогической литературы»**

Рекомендации: комментарии даются в диалоговой форме: вопрос – ответ – дискуссия.

№	Вопрос	Рекомендуемый ответ
1	Ушинский пишет: «Между искусством медицины и искусством воспитания много аналогии, и мы воспользуемся этой аналогией, чтобы показать яснее отношение теории к практике в деле воспитания». <b>Какие аналогии прослеживает Ушинский?</b>	
2	Аналогия 1. Предмет воспитания – душа человеческая – имеет свои законы, по аналогии с предметом медицины – человеческим телом. <b>Вопрос к студентам:</b> Поясните этот тезис.	Пояснение тезиса из статьи Ушинского: «Каковы бы были результаты медицинской практики, если бы она, оставаясь только практикой, не обратилась за знаниями к наукам природы; если бы всякий, без предварительной подготовки, пускался в практику, надеясь на свои наблюдательные способности и рассчитывая только на личный опыт? Самое предположение такой рутины в медицине кажется нелепым; но это только потому, что искусство лечения уже несколько веков опирается на науку. Но чем же такое мнение лучше в приложении к воспитанию? Почему от воспитателя можно не требовать предварительной подготовки к своему делу, предоставляя все его личной наблюдательности и его личному опыту? Разве дело воспитания менее важно, чем дело медицины? Разве предмет воспитания, душа человеческая, не имеет так же своих законов, как и предмет медицины, тело?»
3	Аналогия 2. Результаты дурной медицины и дурного воспитания одинаково губительны. <b>Вопрос к студентам:</b> Поясните этот тезис.	Пояснение тезиса из статьи Ушинского: «Если медицинская практика, основанная единственно на рутине и предании, могла бы принести много зла и весьма мало пользы, то воспитательная практика, поставленная в то же положение, приносит столько же зла и столько же пользы. Результаты дурной медицины виднее: они осязательны; но <b>результаты дурного воспитания не менее существенны, и если они не так заметны, то только потому, что на них менее обращают внимания.</b> »
4	Аналогия 3. Педагогическое образование неотрывно от педагогической практики. <b>Вопрос к студентам:</b> Поясните этот тезис.	Пояснение тезиса из статьи Ушинского: «Нормальные школы, педагогические институты или заведения для приготовления педагогов необходимы так же, как и медицинские факультеты. <b>Нормальное училище без практической школы при нем – то же самое, что медицинский факультет без клиники;</b> но и одна педагогическая практика без теории – то же, что знахарство в медицине».

5	<p>О пользе методологического единства в педагогическом сообществе.</p> <p>В чем состоит мысль Ушинского?</p>	<p>Мысль Ушинского:</p> <p>«Если всякий преподаватель станет произвольно выбирать для себя методу преподавания, а всякий воспитатель – методу воспитания, то в общественных заведениях, особенно в больших, из такого разнообразия может произойти значительный вред».</p>
6	<p>О вреде искусственного методологического единства.</p> <p>В чем состоит мысль Ушинского?</p>	<p>Мысль Ушинского:</p> <p><b>«Как бы ни было вредно разнообразие, происходящее от различных убеждений, оно, во всяком случае, полезнее мертвого однообразия, в котором нет убеждений.</b></p> <p>Нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».</p>
7	<p>О воспитании, педагоге и общественном участии.</p> <p>В чем состоит мысль Ушинского?</p>	<p>Мысль Ушинского:</p> <p>«Преподаватель, который только в классах занимается своим делом, а переходя за порог школы, не встречает ни в обществе, ни в литературе никакого участия к своему занятию, весьма скоро может охладеть к нему.</p> <p>Надобно столько любви к детям, чтобы в одиночку думать о них постоянно, и <b>общество не имеет права требовать такой любви от кого бы то ни было, если оно само не показывает участия к делу воспитания».</b></p>
8	<p>О важности педагогической литературы для родителей.</p> <p>В чем состоит мысль Ушинского?</p>	<p>«Какие разнообразные и иногда какие странные требования делаются родителями воспитанию! <b>Эти требования часто противоречат всякому здравому понятию о цели воспитания.</b> Всякий, конечно, желает своим детям всего лучшего; но это лучшее так разнообразно, а иногда оно бывает такого рода, что воспитание, для удовлетворения этому требованию, должно сделаться бессовестным шарлатанством, спекулирующим на нравственности и будущей судьбе детей».</p>

**Итоговые комментарии преподавателя по статье К. Д. Ушинского  
«Труд в его психическом и воспитательном значении»**

Рекомендации: комментарии даются в диалоговой форме: вопрос – ответ – дискуссия.

№	Вопрос	Рекомендуемый ответ
1	О счастье и богатстве. В чем состоит тезис Ушинского?	«...Не показывает ли нам и современное положение западного общества, что увеличение массы богатства не ведет еще за собой увеличения массы счастья? Как только необходимость труда – будет ли то наука, торговля, государственная служба, военная или гражданская – покидает какое-нибудь сословие, так оно и начинает быстро терять силу, нравственность, а наконец, и самое влияние; начинает быстро вырождаться и уступает свое место другому, в среду которого переходит вместе с трудом и энергия, и нравственность, и счастье».
2	О смысле труда. В чем состоит тезис Ушинского?	«Из всех этих примеров мы видим, что труд, исходя от человека на природу, действует обратно на человека не одним удовлетворением его потребностей и расширением их круга, но собственной своей, внутренней, ему одному присущей силой, независимо от тех материальных ценностей, которые он доставляет. Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; <i>но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.</i> Это животворное влияние имеет только личный труд на того, кто трудится. Материальные плоды трудов можно отнять, наследовать, купить, но внутренней, духовной, животворящей силы труда нельзя ни отнять, ни наследовать, ни купить за все золото Калифорнии: она остается у того, кто трудится».
3	Что такое труд в понимании Ушинского? В чем состоит тезис Ушинского?	«Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни. Труд истинный и непременно свободный, потому что другого труда нет и быть не может, имеет такое значение для жизни человека, что без него она теряет всю свою цену и все свое достоинство».
4	О влиянии наслаждений на человеческую психику.	«Чем больше человек меняет наслаждения, тем кратковременнее каждое из них приносит ему удовольствие. Мена неудержимо делается все быстрее и быстрее и, наконец, превращается в какой-то вихрь, быстро опустошающий сердце.

	В чем состоит тезис Ушинского?	Если же человек по природе своей способен предаваться какому-нибудь одному наслаждению, то это наслаждение делает его рабом своим и мало-помалу низводит на крайнюю степень человеческого унижения. Напрасно человек старается ввести некоторый порядок и меру в свои наслаждения; несмотря на этот порядок, они быстро теряют свою цену и настойчиво требуют перемены, или одно из них требует усиления и, не останавливаясь на одной ступени, увлекает за собой человека в бездну душевной и телесной гибели. Так, например, действует привычка к вину, к опиуму, к разврату, к пустой светской жизни, к картам и проч.».
5	О труде как основе человеческого счастья. В чем состоит тезис Ушинского?	«Перебирая, таким образом, все приятные ощущения, которые только дано испытывать человеку на земле, мы видим много наслаждений и нигде не находим счастья, потому что именем счастья человек упорно называет идеал ничем невозможного и бесконечного блаженства, которое бы не унижало, но возвышало его человеческое достоинство. Такого счастья нет на земле. Наслаждения, как бы их много ни было собрано в одну жизнь, еще не счастье. Это только мишурная пыль с крыльев того неуловимого призрака, за которым упорно гонятся люди. Взамен счастья, потерянного за грех, дан человеку труд, и вне труда нет для него счастья. Труд есть единственно доступное человеку на земле и единственно достойное его счастье. Бледный, дрожащий свет кидает на нашу земную жизнь эта лампада, зажженная творцом с начала истории человечества, но потушите ее, и все оденется мраком».
6	О цели воспитания в применении к труду. В чем состоит тезис Ушинского?	«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни».
7	Что помимо уважения и любви к труду необходимо воспитывать в детях в отношении труда?	«Воспитание должно еще дать ему и привычку к труду, потому что дельный, серьезный труд всегда тяжел».

**Итоговые комментарии преподавателя по статье К. Д. Ушинского  
«О нравственном элементе в русском воспитании»**

Рекомендации: комментарии даются в диалоговой форме: вопрос – ответ – дискуссия.

№	Вопрос	Рекомендуемый ответ
1	О воспитании нравственности и ума. В чем состоит тезис Ушинского?	«Мы смело высказываем убеждение, что <b>влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще</b> , наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов».
2	О влиянии городской цивилизации на нравственность. В чем состоит тезис Ушинского?	«Чем ближе к железным дорогам и шоссе, к большим сухопутным и водяным сообщениям, к столицам и фабричным местностям, тем меньше патриархальности, а вместе с тем меньше нравственности. Словом, наша патриархальная нравственность не выдерживает столкновения с цивилизацией, поедается ею, как вековые леса поедаются пламенем пожара».
3	При каких условиях цивилизация действует разлагающе на патриархальную нравственность? В чем состоит тезис Ушинского?	«Цивилизация действует разрушительно на патриархальную нравственность каждого народа, <b>если сама цивилизация не вносит с собою новой, уже не патриархальной, а гражданской и общечеловеческой нравственности</b> . Причина такого явления очень проста: патриархальной нравственности, коренившейся в семейном быту, достаточно было, чтобы определять те несложные и немногочисленные отношения, в которых вращался патриархальный же человек; патриархальной нравственности хватало только для патриархального же быта. Но когда цивилизация, хотя бы в форме торговли и промышленности, вырывает человека из тесной сферы семейных и родовых отношений, тогда и патриархальная нравственность оказывается недостаточной».
4	Как совместимы патриархальная нравственность и гражданская нравственность? В чем состоит тезис Ушинского?	«Показывая совместимость патриархальной нравственности с понятиями и поступками вовсе не нравственными, мы не хотели этим унизить патриархальной нравственности, а только хотели показать ее недостаточность при дальнейшем проникновении в народ общей европейской цивилизации, входящей в него покуда одною своею материальной стороной. Точно так же, утверждая, что односторонняя цивилизация действует разрушительно на патриархальную нравственность, мы не вооружаемся против цивилизации, а только против ее односторонности. Мы желали бы, чтобы из патриархальной нравственности, свидетельствующей о потребности глубоких и благородных чувств в нашем народе, выросла, как из плодового зерна,

		нравственность гражданская, государственная и общечеловеческая или христианская в полном смысле этого слова».
5	Роль и место школы в воспитании народной нравственности. В чем состоит тезис Ушинского?	«Мы желали бы, чтобы не железные дороги, не промышленность со всем своим золотом и со всей своей грязью, не столичный и фабричный разврат, не промышленническая литература, рассчитывающая на трудовой грош крестьянина, <b>а церковь и школа</b> , не разрушая, а освящая и озаряя светом мысли и чувства семейный быт и оставляя ему то, что принадлежит по праву всякому христианскому семейству, вывели наш простой народ из тесной отжившей сферы исключительно патриархального быта в более обширную и свободную сферу гражданского общества, государства и человечества».
6	О ценности и значимости народных школ. В чем состоит тезис Ушинского?	« <b>В денежном отношении мы заметим только одно, что устройство хороших народных школ, правильно развивающих и правильно воспитывающих народ, есть одна из самых выгодных и самых прочных финансовых операций.</b> Развивая умственные и нравственные силы народа, обогащая его полезными знаниями, возбуждая в нем разумную предприимчивость и любовь к труду, поощряя его воздерживаться от диких, непроизводительных издержек (каковы, напр., издержки на пьянство, поглощающие разом и деньги, и ум, и время, и силы), укореняя в массах простого населения правильный и ясный взгляд на необходимость администрации, законов и государственных издержек, – истинное народное образование сохраняет, открывает и поддерживает именно те источники, из которых льется народное богатство и льется само собою, без всяких насильственных мер: время, труд, честность, знание, умение владеть собой, физические, умственные и нравственные силы человека – эти единственные творцы всякого богатства».
7	О роли Церкви в воспитании. В чем состоит тезис Ушинского?	«Педагогическая деятельность не только не противоречит характеру деятельности священнослужительской, но является самым необходимым ее дополнением. Может ли быть для служителя алтаря и проповедника слова Божия какая-нибудь деятельность приличнее воспитания молодых поколений?  Вот почему мы считаем необходимым педагогическую подготовку, сообразную с требованиями новейшей педагогики, для лиц, назначающих себя к занятию духовных должностей, если с этими должностями желают соединить педагогическую деятельность».
8	Об интеграции Церкви и школы.	«...весьма полезно бы было, чтобы для светских лиц была открыта возможность полного богословского образования – в семинариях ли или в университетах, и чтобы для

	В чем состоит тезис Ушинского?	лиц духовного звания сделалось доступным полное педагогическое образование. <b>Тогда только мы вправе будем ожидать плодovitого сближения между этими двумя сторонами русской жизни: между образованием и церковью.</b>
9	О нравственности в дворянском воспитании (воспитании элиты). В чем состоит тезис Ушинского?	«Но много ли найдется между нашими родителями таких, которые бы серьезно, не для фразы только, сказали своему сыну: «Служи идее христианства, идее истины и добра, идее цивилизации, идее государства и народа, хотя бы это стоило тебе величайших усилий и пожертвований, хотя бы это навлекло на тебя несчастье, бедность и позор, хотя бы это стоило тебе самой жизни». Но мы поступаем не так: мы готовим детей наших не для борьбы с жизнью, а только для того, чтобы им было удобнее плыть по ее течению».

**Таблица 8. Структура Занятия 8 по теме «Иновационная сущность воспитательной концепции К. Д. Ушинского»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Введение в тему занятия	Преподаватель	5
2	Презентация по статье К. Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы»	Студент 1	10
3	Вопросы и ответы	Все студенты	10
4	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
5	Презентация по статье К. Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении»	Студент 2	10
6	Вопросы и ответы	Все студенты	10
7	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
8	Презентация по статье К. Д. Ушинского «О нравственном элементе в русском воспитании»	Студент 3	10
9	Вопросы и ответы	Все студенты	10
10	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
<b>Итого</b>			<b>80</b>

## ТЕМА 9. Теория организации труда и советская школа 20–30-х годов

### Тема 9. Опережающее домашнее задание

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо прочитать перечисленные ниже статьи и заполнить формы ответов на вопросы, размещенные по следующим QR-кодам.
2. Троице студентам подготовить презентации по указанным ниже статьям и выступить с ними на следующем занятии.

Название статьи	QR-код на текст статьи	QR-код на форму для ответов на вопросы
1. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание. – М.: Народная асвета, 1977, С. 59–77 (глава «Трудовое воспитание»).		
2. Антология гуманной педагогики. В. Н. Сорока-Росинский. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. – С. 113–127 (глава «От принудительности к добровольчеству»).		
3. Гастев, А. К. Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда. – М.: Экономика, 1972. – С. 33–47.		

### Занятие 9. Теория организации труда и советская школа 20–30-х годов

Основу занятия составляют три презентации студентов, которые по очереди выступают с сообщениями, посвященными трем публикациям, предложенным для изучения в рамках опережающего домашнего задания. Докладчики должны не только выделить основные тезисы этих публикаций, но и высказать свое отношение к ним, спроецировать их на современную реальность функционирования образовательных учреждений, предложить примеры из жизни, подтверждающие или опровергающие высказанные авторами тезисы. Таким образом, доклады являются инструментом вовлечения в дискуссию всех студентов, присутствующих в аудитории. Напомним при этом, что в соответствии с домашним заданием все студенты заранее ознакомились с соответствующими источниками и имеют на момент проведения очного занятия свою точку зрения по обсуждаемой тематике. Преподаватель стимулирует дискуссию и в заключение предлагает дополнительные вопросы аудитории на основе ключевых тезисов изученных статей. Рекомендации относительно содержания вопросов представлены ниже.

#### Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по книге А. С. Макаренко «Трудовое воспитание»

**Вопрос 1:** Ваше отношение к позиции А. С. Макаренко в отношении заработной платы воспитанников?

#### Рекомендуемый ответ-тезис Макаренко:

«Тогда производство было у нас вполне рентабельно, окупало не только себя, но и коммунарский коллектив в его бытовой жизни и приводило к накоплению, т. е. у нас было

настоящее производство. И в то же время коммунары не получали заработной платы. ... Я был в то время противником заработной платы. Поднятие производительности труда, исходящее из интересов коллектива... Я считал такой энтузиазм наиболее ценным воспитанием, и я глубоко был уверен, что заработная плата эту картину нравственного благополучия должна несколько испортить и расколоть».

**Вопрос 2:** Что мешает сейчас развивать в школе такой же подход – дети зарабатывают своим трудом на общее школьное имущество?

**Рекомендуемый ответ-тезис Макаренко:**

«В последние годы мы имели до 200 маток и производителей и несколько сот молодяка... Мы уже имели возможность не только хорошо есть и одеваться, но и усиленно пополнять наше школьное хозяйство, библиотеку, имели возможность построить хорошую сцену; мы за эти деньги приобрели инструменты для духового оркестра, киноаппарат, все то, что в 20-х гг. мы не могли иметь ни по какой смете».

**Вопрос 3:** Чем этот подход отличается от современной финансовой грамотности?

**Рекомендуемый ответ-тезис Макаренко:**

«Прежде всего он поразил меня своими первыми словами. Это толстый такой человек, с животиком и одышкой. Очень напористый. (Соломон Борисович Коган.)

Придя в коммуну, он сказал:

– Как? 150 коммунаров, 300 рук не могут себе заработать на суп! Как это может быть? Они должны уметь зарабатывать себе на жизнь, и не может быть иначе».

**Вопрос 4:** В чем суть отличия трудового воспитания от производственного?

**Рекомендуемый ответ-тезис Макаренко:**

«Каждый отдельный мальчик или девочка в каждый данный момент производит только одну операцию, которая, казалось бы, не дает никакой квалификации, но в течение нескольких лет, которые коммунары проводят в коммуне, он проходит через такое большое количество различных операций, переходя, наконец, к сложнейшим операциям – сборка и другое, что он действительно делается очень квалифицированным работником, необходимым для широкого общественного производства, а не для кустарного. Трудовое воспитание постепенно у нас перешло в производственное, и я не ожидал сам, к чему оно может привести».

**Вопрос 5:** В чем эти тезисы сходны и отличны от нынешнего предпринимательского подхода?

**Рекомендуемый ответ-тезис Макаренко:**

«Не надо думать, что первые поколения уйдут обиженные. Ведь бороться за цели, поставленные на будущие годы, – и это уже стоит много в смысле квалификации и воспитания. Может быть, во всем этом процессе главным является эта коллективная борьба, это устремление вперед, марш к ясно поставленным целям. ...В хозяйственном коллективе, где слишком явны достижения труда, где каждый рубль накопления сулит что-то на завтра, так уже не нужно стимулировать каждого человека его личной заработной платой».

## Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по книге «Антология гуманной педагогики. В. Н. Сорока-Росинский»

**Вопрос 1:** Опишите логику и процедуру процесса перехода от обязательности к добровольчеству?

### **Рекомендуемый ответ-тезис Сороки-Росинского:**

«Принудительность и добровольчество могут рассматриваться как начальная и конечная стадии одного и того же педагогического процесса, в котором на первых порах дело ставится по принципу обязательности и вытекающего отсюда принуждения, но затем мало-помалу переходит к добровольчеству, все большая и большая часть работы предоставляется свободному выбору воспитанников, прежде обязательные для них виды деятельности начинают выполняться уже добровольно, наконец, свободная инициатива, самодеятельность и добровольная работа становятся основой всей жизни школьного коллектива».

**Вопрос 2:** Актуален ли этот тезис для нашего времени? Если да, то в чем его актуальность?

### **Рекомендуемый ответ-тезис Сороки-Росинского:**

«Одним из основных методов нашей школы является следующий: постоянный надзор, педагогическое использование всех душевных особенностей воспитанников и надлежащее направление и культура их душевной энергии, т. к. во многих случаях потому-то и стали они трудновоспитуемыми, что их душевная энергия не находила целесообразного выхода и расходовалась либо зря, либо в уродливых формах».

**Вопрос 3:** Какие дополнительные инструменты поощрения к труду существуют сегодня по сравнению с теми временами, о которых пишет автор?

### **Рекомендуемый ответ-тезис Сороки-Росинского:**

«Вывод отсюда был вполне очевиден: труд никогда не должен трактоваться в школе как наказание. И еще один вывод как предположение: нельзя ли представить труд как некоторое преимущественное право?»

**Вопрос 4:** Можете ли вы привести из вашего опыта примеры «массового заражения школы» какой-либо полезной деятельностью?

### **Рекомендуемый ответ-тезис Сороки-Росинского:**

«При такой обстановке скоро заговорило соревнование, уже не индивидуальное, а коллективное, что и было использовано школой; соревнование стало усиливаться и наступил период, прошлым летом, когда всю школу захватил массовый порыв коллективного трудового соревнования, ставший, как это всегда водится в нашей школе в таких случаях, массовым заражением – классы наперебой друг перед другом старались побить рекорды в пилке дров и очень гордились, когда добивались первенства».

**Вопрос 5:** Согласны ли вы с этим тезисом автора и не противоречит ли он принципам ориентации на общую цель (о которой говорит Макаренко?)

### **Рекомендуемый ответ-тезис Сороки-Росинского:**

«Не следует опасаться воздействия на утилитарные наклонности воспитанников, на чувство соревнования и честолюбие, поскольку все эти наклонности могут, став

привычными, опуститься в бессознательное психики и стать базисом для дальнейших, более тонких воздействий».

### **Дополнительные вопросы и комментарии преподавателя по книге А. К. Гастева «Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда»**

**Вопрос 1:** Укажите ваши ассоциации, возникающие при чтении данного текста ниже?

**Тезис А. К. Гастева:**

«Восстание культуры.

Предисловие.

В жизнь ворвалась новая юность.

Она – прямо из жерла революции.

В ней все будущее нашей РСФСР.

Она полна огня и отваги.

Если бы этому огню, если бы этой отваге мы смогли дать выдержку и сноровку, мы были бы самой культурной, самой непобедимой силой в мире.

Сноровка и выдержка должны быть прежде всего в ваших работающих руках, в ваших ходящих ногах. Она автоматически даст выдержку и сноровку вашей голове: мы создадим твердых, волевых и в то же время выдержанных людей».

**Вопрос 2:** Какие аналогии с современностью мы можем провести, читая эти строки ниже?

**Тезис А. К. Гастева:**

«Подавляющая масса интеллигенции оказалась неприспособленной ни к темпу войны, ни к темпу революции, ни к темпу нашего возрождения. Психология тихо мерцающего огонька провинциального просветительства, мистического радикализма, земской, третьезлементской неряшливости сказалась в эти годы мировых событий лишь как лень обывателя, убаюканного тихим мерцанием домашних занавесочек и чеховских "настроений"».

**Вопрос 3:** Подберите художественные образы времени из литературы, живописи, музыки, которые отражают это настроение.

**Тезис А. К. Гастева:**

«Идемте же на приступ. Жизнь надо перевернуть. Будемте боевыми, настоящими культуртрегерами. Без тени сантимиентализма, жертвы... Идемте через пни, овраги, ржавые болота, спаленные поля – с суровой решительностью новой культурной пехоты. И мы победим, мы выживем. Мы заразим сытых, но анемичных, воскресим голодных, у них вздрогнут измочаленные руки. Мы поставим же, наконец, на колеса эту телегу, которая называется Россией».

**Вопрос 4:** С точки зрения сегодняшнего дня подберите аргументы «за» и «против» такого пафоса в воспитании.

**Тезис А. К. Гастева:**

«Равняйтесь же все на этот стиль.

К восстанию, настоящему вооруженному восстанию против тины апатии, ржавчины голода!

Равнение быстрое.

Дискуссия в перерывах. Для полировки крови.

Всякий, кто примет это равнение, тот – маршевый солдат страны, идущей к подьему...

Всякий другой, кто не поднимет эти знамена, всякий другой – лишь влюбленный в голодную берлогу лежачка.

Так говорят и делают немногие упорные, что родились и крепили в эти огненные годы!

Их слова сказаны.

Бьет час.

Будем же строиться!»

**Таблица 9. Структура Занятия 9 по теме  
«Теория организации труда и советская школа 20–30-х годов»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Введение в тему занятия	Преподаватель	5
2	Презентация по книге А. С. Макаренко «Трудовое воспитание»	Студент 1	10
3	Вопросы и ответы	Все студенты	10
4	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
5	Презентация по книге «Антология гуманной педагогики. В. Н. Сорока-Росинский»	Студент 2	10
6	Вопросы и ответы	Все студенты	10
7	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
8	Презентация по книге А. К. Гастева «Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда»	Студент 3	10
9	Вопросы и ответы	Все студенты	10
10	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
Итого			80

## **ТЕМА 10. Система коллективного творческого обучения и воспитания в советской школе 50–80-х гг.**

### **Тема 10. Опережающее домашнее задание**

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо прочитать перечисленные ниже статьи и заполнить формы ответов на вопросы, размещенные по прилагаемому QR-коду.

2. Троиц студентам подготовить презентации по указанным ниже статьям и выступить с ними на следующем занятии.

Название статьи	QR-код на текст статьи	QR-код на форму для ответов на вопросы
1. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1979 (Сердце отдаю детям). – С. 525–539. 2. Католиков, А. А. Моя семья: записки директора Сыктывкарской школы-интерната №1 для детей-сирот. – М.: Педагогика, 1990. – С. 94–130. 3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – С. 1–156 (по три первые страницы в каждой главе).		

### **Занятие 10. Система коллективного творческого обучения и воспитания в советской школе 50–80-х гг.**

Основу занятия составляют три презентации студентов, которые по очереди выступают с сообщениями, посвященными трем публикациям, предложенным для изучения в рамках опережающего домашнего задания. Докладчики должны не только выделить основные тезисы этих публикаций, но и высказать свое отношение к ним, спроецировать их на современную реальность функционирования образовательных учреждений, предложить примеры из жизни, подтверждающие или опровергающие высказанные авторами тезисы. Таким образом, доклады являются инструментом вовлечения в дискуссию всех студентов, присутствующих в аудитории. Напомним при этом, что в соответствии с домашним заданием все студенты заранее ознакомились с соответствующими источниками и имеют на момент проведения очного занятия свою точку зрения по обсуждаемой тематике. Преподаватель стимулирует дискуссию и в заключение предлагает дополнительные вопросы аудитории на основе ключевых тезисов изученных статей. Рекомендации относительно содержания вопросов и рекомендуемых ответов представлены ниже.

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по книге  
Суходлинского В. А. «Сердце отдаю детям»**

**Вопрос 1:** Прокомментируйте это суждение. Ваше отношение к нему? «Труд только тогда воспитывает, когда он нелегок».

**Рекомендуемый ответ-тезис Суходлинского:**

«Чувство гражданской значимости труда – это наряду с радостью познания, освоения мира очень сильный эмоциональный стимул, одухотворяющий нелегкий труд».

**Вопрос 2:** Почему автор так говорит? Создание красоты труда – это целая область воспитания, которая тоже относится, к сожалению, к педагогической целине.

**Рекомендуемый ответ-тезис Суходлинского:**

«Единство труда и эмоционально-эстетического воспитания достигается тем, что человек, познавая мир трудом, создает красоту, утверждая этим в себе чувство красоты труда...»

**Вопрос 3:** Как, на ваш взгляд, нужно в современных условиях формировать мнение подростков о труде?

**Рекомендуемый ответ-тезис Суходлинского:**

«Подросток задумывается над своим местом в жизни, сознательно стремится выразить свою индивидуальность. В этот период важно не только то, сколько и как работает человек, но и то, что он думает о труде».

**Вопрос 4:** Как соотносится коллектив и личность? Подавляет ли коллектив личность?

**Рекомендуемый ответ-тезис Суходлинского:**

«Гражданское начало труда органически сливается с чувством собственного достоинства. Труд во имя общего блага не означает самоотречение и обособление человека. Радость труда для людей имеет в своей основе глубоко личное чувство гордости, собственного достоинства. Цель коммунистического воспитания состоит в том, чтобы в обществе не было ни одного **бесцветного человека**».

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы  
по книге А. А. Католикова «Моя семья: записки директора  
Сыктывкарской школы-интерната № 1 для детей-сирот»**

**Вопрос 1:** Приведите примеры педагогики параллельного действия, о которых рассказывает А. А. Католиков.

**Рекомендуемый ответ-тезис Католикова:**

«Соревнование, предусматривающее коллективную и индивидуальную ответственность за результаты труда, может стать эффективным приемом педагогики параллельного действия, т. е. воспитания личности через коллектив».

**Вопрос 2:** Приведите еще примеры педагогики параллельного действия, о которых рассказывает А. А. Католиков.

**Рекомендуемый ответ-тезис Католикова:**

«Еще один прием педагогики параллельного действия – организация дела “на доверии”. Как это происходит? Лучшие, добросовестно работающие микроколлективы на общелагерной линейке торжественно объявляются бригадами, работающими “на доверии”. Это значит, что отныне этим бригадам выделяется участок работы и дается задание, а вся дальнейшая деятельность строится на принципах самоуправления и самоконтроля. Сколько, кто, что и когда будет делать, решают сами ребята».

**Вопрос 3:** В чем состоит суть воспитательного приема формирования трудовых отрядов по принципу «кто с кем хочет»?

**Рекомендуемый ответ-тезис Католикова:**

«Как-то в разгар трудового соревнования в Межадоре на заседании совета бригадиров был поднят вопрос о неравномерном распределении сил по бригадам: в одних трудолюбивые и честные ребята, а в других – лодыри и тунеядцы. Дав согласие на перераспределение бригад, мы собрали в клубе общее собрание воспитанников, на котором объяснили смысл возникшего у бригадиров недовольства. Бригадирьи вышли на сцену и стали записывать на доске фамилии тех ребят, которых они хотели бы включить в свою бригаду. Надо было видеть, как насторожились ребята в зале. Вытянув шею, они напряженно следили, запишет ли их кто-нибудь из бригадиров в свою бригаду».

**Вопрос 4:** Почему до сих пор в наших школах продолжают считать главным средством воспитания «словесную жвачку»?

**Рекомендуемый ответ-тезис Католикова:**

«Единственное, чего можно добиться морализированием и нотациями, – это слепого бездумного послушания, лишаящего ребенка активности и инициативы. Сиди себе на стульчике и взывай: “Как тебе не стыдно? А еще октябренок! (пионер! комсомолец!)”, – а ребенок, стоящий перед тобой, пусть внимает и воспитывается. Такой словесный шум, надоевший самим учителям и вызывающий у детей отупение, – беда, которую надо изживать, противопоставляя имитации воспитания педагогику действия. Исходя их мысли А. С. Макаренко, что воспитание – есть организация деятельности, нужно, во-первых, вызвать к жизни широкую, многообразную деятельность и, во-вторых, воплотить ее в продуманные организационные формы».

**Вопрос 5:** Ваше мнение о совете чести в современной школе? Какой воспитательный аналог совета чести приводит А. А. Католиков?

**Рекомендуемый ответ-тезис Католикова:**

«В социальном и нравственном становлении коллектива большое значение мы придаем совету чести. Избрали недавно в него ребята тайным голосованием пятерых своих товарищей и четверых учителей (и никого из администрации). Совету чести дано право разбирать все нравственные конфликты в интернате. Конфликты в людских отношениях неизбежны: виноваты в них могут быть и дети, и взрослые. И я, директор, могу быть виноват. Совет чести выясняет причины конфликтов...»

**Вопрос 6:** Что такое, по мнению автора, – гражданственность?

**Рекомендуемый ответ-тезис Католикова:**

«Ощущение личной ответственности за судьбу страны, когда свое "я" неотделимо от интересов народа».

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по книге И. П. Иванова  
«Энциклопедия коллективных творческих дел»**

**Вопрос 1:** Что значит «воспитывать», по мнению И. П. Иванова?

**Рекомендуемый ответ-тезис Иванова:**

«Говоря кратко, воспитывать – значит действовать заодно с воспитанниками как со-трудниками по общей творческой (общественно-политической, трудовой, познавательной, художественной, спортивной) заботе».

**Вопрос 2:** Укажите три ошибочные роли взрослых при реализации коллективных творческих дел.

**Рекомендуемый ответ-тезис Иванова:**

1. «начальники» – добиваются пассивного послушного исполнения;
2. «опекуны», «няни» – исполнения активного, но тоже обязательного;
3. «советчики», «подсказчики», «приятели» – довольствуются выполнением воспитанниками только того, что они сами захотят, выберут...

**Вопрос 3:** В чем состоит суть отношения к воспитаннику как к младшему товарищу?

**Рекомендуемый ответ-тезис Иванова:**

«Для такого отношения характерно единство товарищеского уважения и товарищеской требовательности. Товарищеское уважение – это вера в творческие силы, возможности человека как все более умелого и увлеченного участника; понимание сильных и слабых сторон человека, стремление раскрывать, развивать лучшие стороны и преодолевать недостатки, слабости. Из товарищеского уважения вытекает и товарищеская требовательность действий на общую радость и пользу, в которых нужно участвовать, чтобы улучшать окружающую жизнь и одновременно улучшать, совершенствовать себя как товарища других людей».

**Вопрос 4:** Как преодолеть проблему разрыва между знаниями и взглядами-убеждениями, между знаниями и интересами, между умениями и потребностями. И что особенно нетерпимо – разрыва между всем этим и деятельностью?

**Рекомендуемый ответ-тезис Иванова:**

«Добиваться в рамках КТД единства мыслей и действий, воли и чувств».

**Вопрос 5:** Пять условий педагогического успеха. В чем они состоят?

**Рекомендуемый ответ-тезис Иванова:**

1. Общая забота.
2. Коммунистическое товарищество.
3. Единство мыслей и действий, воли и чувств.
4. Единый коллектив.
5. Творчество, а не шаблон.

**Вопрос 6:** Пять принципов КТД И. П. Иванова. В чем они состоят?

**Рекомендуемый ответ-тезис Иванова:**

1. Каждое дело – с пользой, иначе – зачем?
2. Каждое дело – людям, иначе – зачем?
3. Каждое дело – творчески, иначе – зачем?
4. Наша цель – счастье людей!
5. Мы победим – иначе быть не может!

**Таблица 10. Структура Занятия 10 по теме «Система коллективного творческого обучения и воспитания в советской школе 50–80-х гг.»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Введение в тему занятия	Преподаватель	5
2	Презентация по книге В. А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»	Студент 1	10
3	Вопросы и ответы	Все студенты	10
4	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
5	Презентация по книге А. А. Католикова «Моя семья: записки директора Сыктывкарской школы-интерната № 1 для детей-сирот»	Студент 2	10
6	Вопросы и ответы	Все студенты	10
7	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
8	Презентация по книге И. П. Иванова «Энциклопедия коллективных творческих дел»	Студент 3	10
9	Вопросы и ответы	Все студенты	10
10	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
Итого			80

## ТЕМА 11. Инновационная среда воспитания и обучения в современной образовательной организации. «Третья миссия» вуза/школы

### Тема 11. Опережающее домашнее задание

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо прочитать перечисленные ниже статьи и заполнить формы ответов на вопросы, размещенные по прилагаемому QR-коду.

2. Троицким студентам подготовить презентации по указанным ниже статьям и выступить с ними на следующем занятии.

Название статьи	QR-код на текст статьи	QR-код на форму для ответов на вопросы
1. Ицкович Г. Модель тройной спирали // Инновации, Т. 4, 2011, С. 5–10. Разинкина И. В. Развитие спирали инноваций. Сравнительный анализ инновационных моделей тройной, четверной и пятерной спиралей // Экономические науки, № 1, 2022, С. 131–137.		
2. Кларк Б. Создание предпринимательских университетов. Организационные направления трансформации. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – С. 4–12.		
3. Голубев С. В., Славгородская М. Ю., Смирнов В. А. Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов. – М.: Грифон, 2019. – С. 92–110.		

### Занятие 11. Инновационная среда воспитания и обучения в современной образовательной организации. «Третья миссия» вуза/школы

Основу занятия составляют три презентации студентов, которые по очереди выступают с сообщениями, посвященными трем публикациям, предложенным для изучения в рамках опережающего домашнего задания (по теме «Тройной спирали» студенту необходимо подготовить презентацию одновременно по двум источникам). Докладчики должны не только выделить основные тезисы этих публикаций, но и высказать свое отношение к ним, спроецировать их на современную реальность функционирования образовательных учреждений, предложить примеры из жизни, подтверждающие или опровергающие высказанные авторами тезисы. Таким образом, доклады являются инструментом вовлечения в дискуссию всех студентов, присутствующих в аудитории. Напомним при этом, что в соответствии с домашним заданием все студенты заранее ознакомились с соответствующими источниками и имеют на момент проведения очного занятия свою точку зрения по обсуждаемой тематике. Преподаватель стимулирует дискуссию и в заключение предлагает дополнительные вопросы аудитории на основе ключевых тезисов изученных статей. Рекомендации относительно содержания вопросов и рекомендуемых ответов представлены ниже.

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по статьям Г. Ицковица  
«Модель тройной спирали» и И.В. Разинкиной «Развитие спирали инноваций.  
Сравнительный анализ инновационных моделей тройной,  
четверной и пятерной спиралей»**

**Вопрос 1:** В чем состоит суть модели тройной спирали?

**Рекомендуемый ответ-тезис Г. Ицковица:**

«В обществе, функционирование которого строится на знаниях, ключевую роль в инновационном развитии играет модель тройной спирали. Она заключается в тесном взаимодействии университетов, власти и бизнеса».

**Вопрос 2:** Какие новые для себя роли начинают играть университеты, бизнес и государство в процессе своего современного взаимодействия?

**Рекомендуемый ответ-тезис Г. Ицковица:**

	Традиционная роль	Новая роль
Университеты	Образование и наука	Создание стартапов (бизнес)
Бизнес	Бизнес	Образование и наука
Государство	Регулирование правил игры	Финансирование фондов для создания нового бизнеса

**Вопрос 3:** Что значит «сбалансированная модель тройной спирали»?

**Рекомендуемый ответ-тезис Г. Ицковица:**

«Там, где институциональные сферы частично перекрывают друг друга, встречаются люди и генерируются новые идеи: так появляются инновации. Таким образом, подобная модель становится сбалансированной».

**Вопрос 4:** Какова роль человеческих ресурсов в стимулировании развития модели тройной спирали?

**Рекомендуемый ответ-тезис Г. Ицковица:**

«В эволюции модели тройной спирали важной составляющей является циркуляция индивидов. Существует движение человеческих ресурсов из университетов в бизнес, из власти в университеты. Таким образом, происходит циркуляция индивидов между институциональными сферами, в результате чего в университетах появляются новые способы организации работы преподавателей».

**Вопрос 5:** В чем состоит суть модели «профессоров практики» (P-o-P, Professor-of-Practice)?

**Рекомендуемый ответ-тезис Г. Ицковица:**

«Главной идеей является привлечение в университет тех сотрудников, которые создавали высокотехнологичные фирмы.

Если исследователь организует научно-исследовательский центр и работу исследовательских групп, то он уже начинает выступать в качестве предпринимателя и может служить примером для других сотрудников университета.

Данную модель необходимо использовать не только в отношении профессорско-преподавательского состава, но и в отношении молодых исследователей, которые могут быть задействованы в офисах трансфера технологий или в инкубаторах».

**Вопрос 6:** Что такое «Модель Novum Trivium»?

**Рекомендуемый ответ-тезис Г. Ицковица:**

«Классическая средневековая модель Trivium включала в себя изучение грамматики, риторики и диалектики.

Новая модель Novum Trivium также состоит из трех частей:

1. традиционные дисциплины специализации,
2. инноватика и предпринимательство (каким образом можно использовать полученные знания),
3. иностранный язык и общекультурные компетенции».

**Вопрос 7:** В чем состоит суть модели «четверной спирали»?

**Рекомендуемый ответ-тезис Г. Ицковица:**

«E. G. Sarayannis, D. F. Campbell предложили дополнить тройную спираль Лейдсдорфа и Ицковица четвертой спиралью – общественностью, предполагая под ней, в первую очередь, "медиа", "креативную индустрию", "культуру", "ценности", "стили жизни", "искусство" и, возможно, также "творческий класс".

Культура, ценностные ориентиры общества, с одной стороны, и участие средств массовой информации в формировании общественного сознания, донесении знаниевых ценностей, инноваций, популяризации науки, технологий и изобретательства, с другой, обладает мощным потенциалом влияния на развитие экономики знания и переход к индустрии 4.0».

**Вопрос 8:** В чем состоит суть модели «пятерной спирали»?

**Рекомендуемый ответ-тезис Г. Ицковица:**

«Пятерная инновационная спираль аккумулирует экологические и социальные вопросы развития. Эколого-социальная повестка, с одной стороны, является источником, генерирующим знания и инновации, а с другой стороны, сферой, на изменение которой направлены усилия исследователей и разработчиков инноваций.

Пятерная спираль поддерживает здесь формирование беспронгрышной ситуации между экологией, знаниями и инновациями, создавая синергию между экономикой, обществом и демократией».

### **Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по книге Бертона Кларка «Создание предпринимательских университетов. Организационные направления трансформации»**

**Вопрос 1:** Какая угроза практически вынуждает университеты вставать на предпринимательский путь развития?

**Рекомендуемый ответ-тезис Бертона Кларка:**

«На мой взгляд, ответом является идея дисбаланса. Отношения между университетом и средой, в которой он существует, характеризуются растущей асимметрией между запросами этой среды и способностью института отвечать на них. Дисбаланс создает проблему неудовлетворительности институтов. От университетов сегодня требуют так много,

что традиционные подходы оказываются неуместными. Университеты должны не только давать более адекватный ответ на изменения, происходящие во внешних мирах – в правительстве, бизнесе и общественной жизни, но и ограничивать такие запросы, в большей мере фокусируясь на собственном институциональном характере. Необходимо гибко и избирательно отвечать на изменения, происходящие в областях знания самого университетского мира».

**Вопрос 2:** В чем состоит суть понятия «предпринимательский университет»?

**Рекомендуемый ответ-тезис Бертон Кларка:**

«Важной чертой здесь является принятие рисков при освоении новых практик, результат которых неясен. Предпринимательский университет активно стремится к инновациям в своей работе. Он хочет существенно изменить характер деятельности организации для того, чтобы оказаться в будущем в более благоприятном положении. Предпринимательские университеты стремятся стать "стойкими" университетами и важными самостоятельными игроками. Предпримчивость институтов можно считать одновременно процессом и результатом».

**Вопрос 3:** Первый элемент трансформации: усиленное направляющее ядро. Что это?

**Рекомендуемый ответ-тезис Бертон Кларка:**

«Честолюбивые университеты и университеты, которых беспокоит их маргинальное положение и даже дальнейшее выживание, не могут позволить себе слабое руководство.

Необходимо иметь усиленное направляющее ядро. Как мы увидим, это ядро может принимать совершенно разные формы. Но оно должно включать центральные управленческие группы и университетские отделения. Оно должно оперативно согласовывать новые управленческие ценности с традиционными академическими».

**Вопрос 4:** Второй элемент трансформации: расширенная периферия развития. Что это?

**Рекомендуемый ответ-тезис Бертон Кларка:**

«В предприимчивых университетах наблюдается рост единиц, которые с большей готовностью, чем традиционные университетские отделения, выходят за старые университетские границы и устанавливают связи с внешними организациями и группами. К этим единицам, с одной стороны, относятся профессионализированные подразделения по внешним связям, которые занимаются передачей знаний, взаимодействием с промышленностью, развитием интеллектуальной собственности, непрерывным образованием, поиском финансирования и даже поддержанием отношений с выпускниками. С другой стороны, к их числу принадлежат более распространенные междисциплинарные проектно-ориентированные научно-исследовательские центры, которые наряду с отделениями начинают составлять еще одно важное направление университетской работы».

**Вопрос 5:** Третий элемент трансформации: диверсифицированная база финансирования. Что это?

**Рекомендуемый ответ-тезис Бертон Кларка:**

«Расширение финансовой базы приобретает особую важность, поскольку практически везде на государственную поддержку университетов выделяется все меньше бюджетных средств (в процентном отношении). Предприимчивые университеты видят такую тенденцию и используют ее с выгодой для себя. Они прилагают усилия для получения средств из второго

важного источника – советов по науке, более решительно конкурируя за гранты и контракты. Они пытаются увеличить приток средств из третьих источников, которые простираются от коммерческих компаний, местных органов власти и благотворительных фондов до лицензионных отчислений за интеллектуальную собственность, доходов от услуг, оказываемых на территории университета, платы студентов за обучение и пожертвований выпускников. Третьи источники отражают подлинную финансовую диверсификацию».

**Вопрос 6:** Четвертый элемент трансформации: стимулируемые академические структуры. Что это?

**Рекомендуемый ответ-тезис Бертона Кларка:**

«Если базовые единицы выступают против потенциальных инноваций или остаются к ним равнодушными, институты продолжают жить по-старому. Для того чтобы изменения произошли, отделения и факультеты должны сами стать предпринимательскими единицами, налаживая отношения с внешней средой и запуская новые программы, а также изыскивая третьи источники доходов. Их члены должны входить в состав центральных направляющих групп».

**Вопрос 7:** Пятый элемент трансформации: интегрированная предпринимательская культура. Что это?

**Рекомендуемый ответ-тезис Бертона Кларка:**

«Предприимчивые университеты, во многом подобно компаниям, работающим в сфере высоких технологий, формируют культуру деятельности, ориентированную на изменения. Начало этой новой культуре может положить сравнительно простая институциональная идея изменений, позднее вырастающая в совокупность устойчивых представлений, которая после распространения внутри оплота становится общеуниверситетской культурой. Сильные культуры опираются на сильные практики. Поскольку идеи и практики взаимодействуют между собой, культурная и символическая сторона университета особенно важна в культивировании институциональной идентичности и особой репутации».

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по книге С. В. Голубева,  
М. Ю. Славгородской и В. А. Смирнова «Детский форсайт.  
Проектная деятельность школьников по развитию городов»**

**Вопрос 1:** Что такое «третья миссия вуза»? Может ли такая миссия быть у школы?

**Рекомендуемый ответ-тезис Голубева, Славгородской, Смирнова:**

«В современном мире университеты перестают быть исключительно образовательными и научными организациями, целями которых являются генерация новых знаний и подготовка высококвалифицированных специалистов. Как показывает международный и российский опыт, университеты становятся драйверами развития территорий, социальными институтами, способными поменять мышление жителей региона, управленческой команды территории, взять на себя научное и кадровое сопровождение крупных проектов».

**Вопрос 2:** Что из перечисленного ниже может осуществлять школа, а что не может?

**Рекомендуемый ответ-тезис Голубева, Славгородской, Смирнова:**

«При этом именно вуз может занять позицию "визионера" – социальной структуры, которая не просто констатирует проблемы и предлагает конкретные решения в той или

иной сфере жизнедеятельности региона, но еще и прогнозирует его развитие, определяя ключевые факторы риска, "окна возможностей", перспективные направления инвестирования финансового и социального капитала. Университеты выступают не только как "фабрика мысли", генерирующая прогнозы будущего, но и как модераторы коммуникации между жителями территории, органами государственной и муниципальной власти, бизнесом».

**Вопрос 3:** Функции университета в программе «Детский форсайт». Может ли эти функции выполнять школа?

**Рекомендуемый ответ-тезис Голубева, Славгородской, Смирнова:**

1. Университет выступает своеобразным гарантом перед региональными и местными сообществами, органами государственной и муниципальной власти, системой образования и т. д. тех конкретных социальных и психолого-педагогических технологий, которые используются при реализации проекта.

2. Важной функцией университета в процессе реализации программы является координация и «сборка» на одной площадке ключевых участников программы.

3. В рамках тиражирования технологии детского форсайта региональный университет может стать ключевой площадкой для подготовки команды программы из числа преподавателей общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

4. Тиражирование технологии детского форсайта в другие муниципальные образования и образовательные организации региона.

**Вопрос 4:** Третья миссия как инструмент привлечения абитуриентов. Как это работает? Поясните.

**Рекомендуемый ответ-тезис Голубева, Славгородской, Смирнова:**

«Несомненно, самый важный процесс, который запускается для университета в ситуации реализации проекта, – это профориентационная работа. Университеты проводят много открытых лекций, встреч, мероприятий событийного характера, но значительно реже пытаются включить подростков в длительное совместное социокультурное проектирование. Еще реже они делают это с подключением студентов, которые фактически и являются носителями того неявного знания о вузе, которое необходимо абитуриенту в первую очередь. В этом смысле технология детского форсайта позволяет решить эту проблему и свести на одной долговременной проектной площадке школьников, студентов и вузовских экспертов».

**Вопрос 5:** В чем проявляется эффективность технологии детского форсайта для развития компетенций студентов?

**Рекомендуемый ответ-тезис Голубева, Славгородской, Смирнова:**

1. Практика. Для студентов, чья профессиональная деятельность в дальнейшем будет связана с управленческой или педагогической деятельностью, участие в реализации детского форсайта – это уникальная практика.

2. Надпредметные компетенции. Технология детского форсайта позволяет развивать и значимые сегодня надпредметные компетенции. Речь идет не только о проектных компетенциях, умении работать в команде, решать проблемы и управлять проектами, которые актуализируются в детском форсайте.

3. Мотивация и развитие гражданского активизма. В рамках данной технологии происходит развитие адекватного гражданского активизма молодежи, который проявляется в том, что молодой человек вовлекается в ситуацию осознания и понимания собственных возможностей по изменению той территории, на которой протекает его жизнь.

**Вопрос 6:** Каковы три основные модели встраивания «Детского форсайта» в образовательную систему университета? Что это значит?

**Рекомендуемый ответ-тезис Голубева, Славгородской, Смирнова:**

1. Детский форсайт как элемент образовательной программы.
2. Детский форсайт как элемент общей проектной деятельности университета.
3. Детский форсайт как элемент реализации третьей миссии университета.

**Таблица 11. Структура Занятия 11 по теме «Иновационная среда воспитания и обучения в современной образовательной организации. "Третья миссия" вуза/школы»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Введение в тему занятия	Преподаватель	5
2	Презентация по статьям Г. Ицковица «Модель тройной спирали» и И. В. Разинкиной «Развитие спирали инноваций. Сравнительный анализ инновационных моделей тройной, четверной и пятерной спиралей»	Студент 1	10
3	Вопросы и ответы	Все студенты	10
4	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
5	Презентация по книге Бертон Кларка «Создание предпринимательских университетов. Организационные направления трансформации»	Студент 2	10
6	Вопросы и ответы	Все студенты	10
7	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
8	Презентация по книге С. В. Голубева, М. Ю. Славгородской, В. А. Смирнова «Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов»	Студент 3	10
9	Вопросы и ответы	Все студенты	10
10	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
Итого			80

## ТЕМА 12. Обучение служением

### Тема 12. Опережающее домашнее задание

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо прочитать перечисленные ниже разделы публикации и заполнить формы ответов на вопросы, размещенные по прилагаемому QR-коду.

2. Троиц студентам подготовить презентации по указанным ниже статьям и выступить с ними на следующем занятии.

Название публикации и трех ее разделов	QR-код на текст статьи	QR-код на форму для ответов на вопросы
Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О. В. Решетникова, С. В. Тетерского, М.: АВЦ, 2020. – 216 с. 1. Что такое служение и какая у него история (С. 10–45). 2. Внедрение методики «обучение служением» в образовательный процесс школы (С. 83–102). 3. Внедрение методики «обучение служением» в образовательный процесс вуза (С. 123–146).		

### Занятие 12. Обучение служением

Основу занятия составляют три презентации студентов, которые по очереди выступают с сообщениями, посвященными трем разделам методического пособия «Обучение служением», предложенным для изучения в рамках опережающего домашнего задания. Докладчики должны не только выделить основные тезисы этих публикаций, но и высказать свое отношение к ним, спроецировать их на современную реальность функционирования образовательных учреждений, предложить примеры из жизни, подтверждающие или опровергающие высказанные авторами тезисы. Таким образом, доклады являются инструментом вовлечения в дискуссию всех студентов, присутствующих в аудитории. Напомним при этом, что в соответствии с домашним заданием все студенты заранее ознакомились с соответствующими источниками и имеют на момент проведения очного занятия свою точку зрения по обсуждаемой тематике. Преподаватель стимулирует дискуссию и в заключение предлагает дополнительные вопросы аудитории на основе ключевых тезисов изученных статей. Рекомендации относительно содержания вопросов и рекомендуемых ответов представлены ниже.

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по разделу  
«Что такое служение и какая у него история» методического пособия  
«Обучение служением» О. В. Решетникова и С. В. Тетерского**

**Вопрос 1:** В чем суть противопоставления чувства долга и природосообразности? Что, с точки зрения Канта, означает природосообразность?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«В свое время еще И. Кант задавался вопросом философских оснований нравственного поведения человека, ведущих к служению, и противопоставлял чувство долга природосообразности: "Именно с благотворения не по склонности, а из чувства долга и начинается моральная и вне сравнения высшая ценность характера"».

**Вопрос 2:** Согласны ли вы с такой трактовкой понятия «служение»? В чем может состоять логика несогласия с такой трактовкой?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Служение – это действие.

Единицей измерения эффективности служения может быть самооценка инициированных детьми и молодежью социальных действий (инициатив), которые испытываемые оценивают двумя способами: как "событие" или "несобытие" их жизни (Е. И. Головаха и А. А. Кроник)».

**Вопрос 3:** Каковы, на ваш взгляд, внутренние критерии эффективности служения?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

Развитие в человеке следующих качеств:

1. Позитивная система его отношения к миру, близким людям.
2. Положительная самооценка.
3. Активность во всех делах.
4. Самодисциплина.
5. Достоинство.
6. Стремление совершенствоваться.
7. Верность долгу.
8. Мужество и упорство.
9. Чувство собственного достоинства.
10. Стремление к свободе.
11. Способность сочувствовать людям.

**Вопрос 4:** Каковы внешние критерии эффективности служения?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Внешние критерии эффективности связаны с окружением, которое благодаря служению становится примером и идеалом сотрудничества, бодрости, оптимизма. К важным внешним критериям относятся долготелетняя дружба, прочность дружеских связей, осознание детьми и молодежью своей прошлой социально значимой деятельности как события в жизни, успешное и радостное начало биографии».

**Вопрос 5:** Каковы основные мотивы древнерусского благотворения с точки зрения В. О. Ключевского?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Благотворительность считалась нужной не столько для благотворимых, сколько для благотворящих – для их нравственного здоровья, для поднятия уровня их нравственного совершенствования и как средство для обеспечения хорошего будущего в загробной жизни».

**Вопрос 6:** Что означает трансформация служения из социальной практики в социальный институт?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Институты характеризуются возможностями влиять на поведение людей посредством установленных правил, определяющих такое поведение. Многие современные социальные институты выделились из института религии – культура, светская наука, образование. Социальная практика становится социальным институтом по мере возрастания своего влияния на общественную жизнь и вовлечения значимой части населения. Социальное служение, выделившись из института религии, становится самостоятельным социальным институтом, укорененным прежде всего в жизни гражданского общества».

**Вопрос 7:** Как вы понимаете ключевые факторы, определяющие интенсивное развитие социального служения?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

1. Расширение функций и дальнейшее развитие гражданского общества.
2. Социализация государства.
3. Внерелигиозный кризис смысла жизни.
4. Преодоление крайней индивидуализации через опосредованную социальным служением интеракцию.
5. Абстрагирование производства, информационной культуры от потребностей конкретного человека, его личностной сущности.

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по разделу «Внедрение методики "обучение служением" в образовательный процесс школы» методического пособия «Обучение служением»**

**О. В. Решетникова и С. В. Тетерского**

**Вопрос 1:** Каковы конкретные формы реализации SL в школе? ГБОУ г. Москвы «Школа № 1357 "На Братиславской"».

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

В статье приведено 9 направлений включения SL в школьную образовательную деятельность:

1. Включение элементов S-L в рабочую программу по предмету.
2. «Активный урок» – методика вовлечения обучающихся в организацию и проведение урока.
3. Ученик-консультант по предметам.
4. «Проект с пользой для других» – включение в требования к индивидуальному учебному проекту применения результатов проекта с общественной пользой.

5. Метапредметный урок в форме защиты групповых проектных идей: «Социальный проект в пространстве школы».
6. Социальный час.
7. Волонтерский проектный офис «Доброофис».
8. Школьные волонтерские отряды, ученические самоорганизующиеся общественные объединения.
9. Объединения дополнительного образования.

**Вопрос 2:** Каковы конкретные формы включения элементов S-L в рабочую программу по предмету?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

Формы и варианты волонтерских возможностей в рамках предмета «история»	
Работа с историческими документами	Организация поиска документов и экспонатов для пополнения фондов школьного музея или проведения выставки
Работа с людьми	Запись видеосвидетельств со свидетелями исторических событий. Создание на его основе ролика, фильма
Работа с местностью	Создание аудиогuida по конкретной местности (район, территория школы и ее окрестности)

**Вопрос 3:** Каковы конкретные формы реализации методики «Активный урок» как формата SL?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

Например, ребята со спортивными интересами вместе с учителем организовали урок химии в виде спортивной эстафеты.

Большой интерес вызвали «футбольные уроки», которые проводили воспитанники юношеских футбольных клубов для классов с младшими подростками прямо на уроках физической культуры.

Обучающиеся 10-х классов, успешно сдавшие ОГЭ по истории и обществознанию, провели несколько уроков по трудным темам экзамена для обучающихся 9-х классов.

А совместно со школьным психологом десятиклассники провели в рамках урока обществознания тренинг по психологической подготовке к экзаменам и контрольным для учеников 8–9-х классов.

**Вопрос 4:** Ученик-консультант по предметам. Как это реализуется?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«В школьной ученической практике учебное наставничество может быть направлено в целом на индивидуальную работу с учениками, требующими поддержки. Очевидно, что эта работа не отменяет ответственность учителя, но в некоторых вопросах поддержка чуть более старшего сверстника может оказаться более мотивирующей».

**Вопрос 5:** «Проект с пользой для других». Как это реализуется?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«С учетом принципа "обучение служением" мы изменили подход к индивидуальным учебным проектам обучающихся 10–11-х классов, включив в требования к его результативности следующие положения:

Третий раздел – внедрение результатов исследования:

- 1) Разработка практических методов, содержательного контента, методических материалов для использования в образовательном процессе.
- 2) Участие в конкурсах и олимпиадах.
- 3) Участие в реальной деятельности по проектированию и конструированию школьного образовательного пространства (по 20 направлениям).
- 4) Волонтерская работа (в т. ч. наставническая).
- 5) Подготовка рекомендаций для участников образовательного процесса»».

**Вопрос 6:** Метапредметный урок в форме защиты групповых проектных идей: «Социальный проект в пространстве школы». Каковы три принципиальных условия генерирования идей?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Мы разработали метапредметный урок в форме защиты групповых социальных проектных идей: "Социальный проект в пространстве школы".

Цель проекта – конструирование школьного жизненного пространства на основе личных интересов и общей пользы.

Три принципиальных условия генерирования идей, которые следует мысленно держать перед глазами:

1. Проект должен быть реализован на территории нашего школьного комплекса (в любом его структурном подразделении).
2. Проект должен быть разработан таким образом, чтобы разработчики могли его самостоятельно реализовать (с необходимой поддержкой со стороны школы).
3. Проект должен быть обеспечен ресурсами самих участников инициативной проектной группы (с реальной ресурсной поддержкой со стороны школы)».

**Вопрос 7:** Социальный час. Каковы конкретные формы реализации данного направления?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Тематику классных часов предложили сами обучающиеся. Например, десятиклассники, с учетом своего жизненного опыта, предложили актуальные гибкие навыки (soft skills) для учащихся средних классов.

Социальный час можно использовать для проектной работы, для организации коллективных действий, в том числе для организации волонтерского участия. В рамках социальных часов мы запустили проект "Мастер-класс для друзей", в рамках которого учащиеся делились опытом и навыками, приобретенными во внешкольной жизни».

**Вопрос 8:** Волонтерский проектный офис «Доброофис». Каковы конкретные формы реализации данного направления?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Проектный офис волонтера» – это технология, которая позволяет совместить волонтерские интересы обучающихся, их навыки и возможности с запросами на волонтерскую занятость.

Проектный офис выполняет три основных задачи:

- 1) Создает волонтерские места занятости в школе.
- 2) Осуществляет привлечение волонтеров в соответствии с предлагаемыми местами волонтерской занятости.
- 3) Организует и координирует волонтерскую занятость обучающихся и соответствующие волонтерские проекты.

**Вопрос 9:** Объединения дополнительного образования. Каковы конкретные формы реализации данного направления?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«В рамках социально-педагогического направления в школе могут создаваться объединения, которые занимаются проектной и волонтерской работой, обучают лидеров волонтерских и проектных групп, реализуют методики общественного служения в системе дополнительного образования.

В школе № 1357 реализуются программы дополнительного образования "Основы социального проектирования и конструирования" (14–18 лет), "Я – доброволец!" (11–17 лет), "СЛИПЗ: социум, личность, интеллект, профессия, здоровье (социальные навыки)" (14–18 лет).

Проект должен быть обеспечен ресурсами самих участников инициативной проектной группы (с реальной ресурсной поддержкой со стороны школы)».

**Вопрос 10:** Школьные волонтерские отряды, ученические самоорганизующиеся общественные объединения. На какие федеральные проекты можно опереться при реализации данного направления?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«В наибольшей степени идеям реализации технологий социального служения в процессе социализации и воспитания школьников отвечают методики и технологии, разработанные в рамках Федеральной программы по развитию детского добровольчества "Ты решаешь!", которая ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать сеть школьных волонтерских отрядов ("Лига школьных волонтерских отрядов");
- разработать обучающие и информационные материалы для детей, волонтеров и педагогов общеобразовательных организаций;
- организовать события, направленные на формирование сообщества юных добровольцев-лидеров».

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по разделу  
«Внедрение методики "обучение служением" в образовательный процесс вуза»  
методического пособия «Обучение служением»**

**О. В. Решетникова и С. В. Тетерского**

**Вопрос 1:** Создание системы партнерств с НКО. Зачем нужна эта система?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

1. Одной из ключевых задач в рамках данной деятельности стало построение партнерской сети вуза с действующими организациями социальной сферы. В нее вошли государственные учреждения системы социального обеспечения, общественные объединения, социально ориентированные некоммерческие организации и коммерческие юридические лица.

2. Партнерская сеть позволила более точно определить актуальные потребности социальной сферы города, ключевые компетенции, необходимые сотрудникам и волонтерам, действовавшие на тот момент системы мотивации волонтеров и стала источником первых добровольческих вакансий для вуза.

**Вопрос 2:** Какова, на ваш взгляд, основная проблема во взаимоотношениях вуза и НКО с точки зрения задач обучения через служение?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«В ходе работы с добровольческими вакансиями стало понятно, что зачастую СО НКО и другие организации социальной сферы ставят перед студентами задачи, не соответствующие концепции обучения через служение, поскольку носят характер неквалифицированной работы, не требуют и не способствуют развитию компетенций добровольца».

**Вопрос 3:** Как в университете ИТМО осуществляется учет достижений и результатов, полученных в ходе добровольческой деятельности?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Сертификат опыта студентов – документ, который прикладывается к диплому по окончании университета и включает в себя информацию обо всех проектах и мероприятиях, в которых студент участвовал, а также матрицу освоенных им компетенций, оцененных по уровню освоения от 0 до 4».

**Вопрос 4:** В чем состоит важность этого документа?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Университет ИТМО проводил опрос среди партнерских организаций-работодателей, когда запускал проект сертификации опыта студента. Более 65 % опрошенных организаций подтвердили, что такой документ был бы важен для них при рассмотрении вопроса принятия на работу студента и давал бы конкурентное преимущество студентам с сертификатом, поскольку он подтверждает наличие дополнительных навыков у будущего сотрудника. Некоторые компетенции в сертификате были предложены самими работодателями.

**Таблица 12. Структура Занятия 12 по теме «Обучение служением»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Введение в тему занятия	Преподаватель	5
2	Презентация по разделу «Что такое служение и какая у него история» методического пособия «Обучение служением»	Студент 1	10
3	Вопросы и ответы	Все студенты	10
4	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
5	Презентация по разделу «Внедрение методики "обучение служением" в образовательный процесс школы» методического пособия «Обучение служением»	Студент 2	10
6	Вопросы и ответы	Все студенты	10
7	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
8	Презентация по разделу «Внедрение методики "обучение служением" в образовательный процесс вуза» методического пособия «Обучение служением»	Студент 3	10
9	Вопросы и ответы	Все студенты	10
10	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах разделов, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
Итого			80

## ТЕМА 13. Школьное инициативное бюджетирование.

### Технология детского форсайта.

#### Институт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

##### Тема 13. Опережающее домашнее задание

1. Всем студентам к следующему занятию необходимо прочитать перечисленные ниже статьи и заполнить формы ответов на вопросы, размещенные по прилагаемому QR-коду.

2. Троице студентам подготовить презентации по указанным ниже статьям и выступить с ними на следующем занятии.

Название материалов	QR-код на текст материалов	QR-код на форму для ответов на вопросы
1. Вагин, В. В. Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации / Учебно-методическое пособие. – М.: НИФИ, 2021. – С. 5–34. 2. Голубев, С. В., Славгородская, М. Ю., Смирнов, В. А. Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов. – М.: Грифон, 2019. – С. 10–40. 3. Кисляков, А. В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, С. В. Буравова. – Текст: непосредственный // Современная школа. – 2023. – № 2 (55). – С. 133–147.		

##### **Занятие 13. Школьное инициативное бюджетирование. Технология детского форсайта. Институт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Основу занятия составляют три презентации студентов, которые по очереди выступают с сообщениями, посвященными трем материалам, предложенным для изучения в рамках опережающего домашнего задания. Докладчики должны не только выделить основные тезисы этих публикаций, но и высказать свое отношение к ним, спроецировать их на современную реальность функционирования образовательных учреждений, предложить примеры из жизни, подтверждающие или опровергающие высказанные авторами тезисы. Таким образом, доклады являются инструментом вовлечения в дискуссию всех студентов, присутствующих в аудитории. Напомним при этом, что в соответствии с домашним заданием все студенты заранее ознакомились с соответствующими источниками и

имеют на момент проведения очного занятия свою точку зрения по обсуждаемой тематике. Преподаватель стимулирует дискуссию и в заключение предлагает дополнительные вопросы аудитории на основе ключевых тезисов изученных материалов. Рекомендации относительно содержания вопросов и рекомендуемых ответов представлены ниже.

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по учебно-методическому пособию В. В. Вагина «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации»**

**Вопрос 1:** Согласны ли вы с нижеприведенным утверждением? Дайте аргументы «за» и «против».

**Тезис из методического пособия В. В. Вагина:**

«Можно констатировать усиливающееся отчуждение школьников от общественной жизни, сосредоточение массовой практики исключительно на узких задачах обучения, подготовки к сдаче ЕГЭ, выполнения ВПР и т. д. В практиках воспитания в общеобразовательных учреждениях обучающимся отводится роль зрителей, пассивных участников воспитательных мероприятий, инициированных педагогическими работниками».

**Вопрос 2:** Согласны ли вы с нижеприведенным утверждением? Дайте аргументы «за» и «против».

**Тезис из методического пособия В. В. Вагина:**

«Полноценное функционирование школьного самоуправления сдерживается ограниченностью временных ресурсов обучающихся, неготовностью взрослых делегировать полномочия в сфере управления современной школой. Свидетельством кризисных явлений в теории и практике ученического самоуправления является снижение исследовательского интереса к этим вопросам, характерным ракурсом анализа школьного ученического самоуправления является его геймификация».

**Вопрос 3:** Какие трудности вы видите в реализации нижеприведенного подхода?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Через механизм школьного инициативного бюджетирования реализуются проекты, предложенные обучающимися, родителями, но не администрацией школы, органами местного самоуправления, органами государственной власти».

**Вопрос 4:** В чем, на ваш взгляд, может состоять участие НКО в реализации проектов инициативного бюджетирования? Какие риски это несет?

**Рекомендуемый ответ-тезис из методического пособия:**

«Механизмом школьного инициативного бюджетирования является широкое вовлечение некоммерческих организаций. Следует рассматривать НКО как посредников между администрацией организаций образования и другими участниками образовательных отношений. Некоммерческие организации способны выполнять функции проектных центров в области практической реализации инициативного бюджетирования».

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по книге Голубева,  
Славгородской и Смирнова «Детский форсайт.  
Проектная деятельность школьников по развитию городов»**

**Вопрос 1:** Что такое «детский форсайт»?

**Рекомендуемый ответ-тезис из книги Голубева, Славгородской и Смирнова:**

«Детский форсайт – это технология вовлечения школьников в развитие своих городов через формирование желаемого образа будущего, а также разработку и самостоятельную реализацию социальных проектов».

**Вопрос 2:** Что такое форсайт-сессия?

**Рекомендуемый ответ-тезис из книги Голубева, Славгородской и Смирнова:**

«Форсайт-сессия – проектная сессия по разработке видения будущего города и формированию идей социальных проектов.

Проектная сессия проводится в течение двух дней. Форсайт-сессия должна включать три этапа работы:

- проектирование образа будущего города;
- формирование проектных идей;
- разработку параметров проектов и дорожных карт.

**Вопрос 3:** Что такое «Биржа социальных проектов»?

**Рекомендуемый ответ-тезис из книги Голубева, Славгородской и Смирнова:**

«Биржа социальных проектов – это промежуточное мероприятие программы детского форсайта – презентация местному сообществу идей социальных проектов, разработанных школьниками. Биржи рекомендуется проводить не позднее чем через месяц после форсайт-сессий. За этот месяц команды тестируют проектные идеи, разрабатывают параметры проектов и формируют предложения для потенциальных партнеров и волонтеров проектов.

Биржа социальных проектов проводится с целью заявить на уровне города о том, что планируется сделать в ближайшие месяцы, и содержит предложение всем желающим присоединиться к проектам. Таким образом, Биржу можно рассматривать как мероприятие по привлечению дополнительных ресурсов в проекты».

**Вопрос 4:** Что такое «Ярмарка социальных проектов»?

**Рекомендуемый ответ-тезис из книги Голубева, Славгородской и Смирнова:**

«Ярмарка социальных проектов – это итоговое мероприятие очередного цикла проекта. Ярмарки рекомендуется проводить в конце учебного года – в мае-июне (при стандартном цикле программы) или в ноябре-декабре (если программа запускается зимой). Целью ярмарок является привлечение ресурсов в проекты с целью их масштабирования и/или тиражирования и, соответственно, достижения большего социального эффекта.

Под масштабированием понимается развитие проекта силами школьной проектной команды, при этом увеличивается масштаб деятельности и рост числа благополучателей проекта – людей и/или организаций, получающих преимущества от реализации проекта».

**Дополнительные вопросы и рекомендуемые ответы по статье А. В. Кислякова  
«Исследование профессионализма советников директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими общественными объединениями:  
инструментарий, диагностика, результаты исследования»**

**Вопрос 1:** Каковы ключевые характеристики ситуации, в которой работает советник в современной школе?

**Рекомендуемый ответ-тезис из статьи А. В. Кислякова:**

«Первые промежуточные итоги работы советников по воспитанию позволяют сделать вывод о многозадачности его работы, осуществляемой в ситуации постоянной трансформации условий, неопределенности требований к осуществлению его функций, и эффективность деятельности советника во многом определяется уровнем его профессионального развития».

**Вопрос 2:** В каких нормативных сферах своей деятельности советники в реальности наиболее активны?

**Рекомендуемый ответ-тезис из статьи А. В. Кислякова:**

1. В создании и деятельности первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

2. Во взаимодействии с классными руководителями по вопросам вовлечения обучающихся в образовательные события школы, а также конкурсы, проекты и мероприятия различного уровня.

3. В содействии деятельности органов ученического самоуправления обучающихся школы.

**Вопрос 3:** В каких нормативных сферах своей деятельности советники в реальности наименее активны?

**Рекомендуемый ответ-тезис из статьи А. В. Кислякова:**

1. В подготовке и проведении родительских собраний по актуальным вопросам организации воспитания обучающихся.

2. Во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся по участию их детей в образовательных событиях школы, а также конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.

3. В подготовке и проведении мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся (в том числе предупреждение негативного и противоправного поведения обучающихся).

4. В создании благоприятного психологического климата в педагогическом и учебном коллективах.

**Вопрос 4:** Каковы основные претензии советников в специфике налагаемых на них обязанностей?

**Рекомендуемый ответ-тезис из статьи А. В. Кислякова:**

«Одним из ведущих факторов, который, по их мнению, влияет на снижение эффективности взаимодействия с детьми, является составление различных видов отчетов, как в текстовом, так в фото- и видеоформате. Необходимость постоянной фото- и видеозаписи, а затем размещение их на электронных ресурсах не только «отнимает» время от более

содержательных видов деятельности, по высказываниям советников по воспитанию, прежде всего свидетельствует о недоверии к их исполнительской дисциплине, а в некоторых случаях создает смещение в целевых установках педагогов с результата на процесс».

**Вопрос 5:** На каком уровне советники наиболее активны – на уровне всей школы или классных коллективов?

**Рекомендуемый ответ-тезис из статьи А. В. Кислякова:**

«Советники по воспитанию проявляют в равной степени высокую активность как на уровне образовательной организации, так и при взаимодействии с классными коллективами».

**Вопрос 6:** На какую функцию советники более ориентированы – на организаторскую или воспитательную?

**Рекомендуемый ответ-тезис из статьи А. В. Кислякова:**

«Во взаимодействии с обучающимися советники в большей степени ориентированы на развитие их личности (проявляют позицию воспитателя), несмотря на то что большую часть своего времени уделяют решению различных организационных вопросов».

**Вопрос 7:** Каково значение советника в воспитательной системе школы?

**Рекомендуемый ответ-тезис из статьи А. В. Кислякова:**

1. Планирование, организация и достижение результатов в деятельности советника осуществляется в условиях определенной системы управления воспитательной работы в общеобразовательной организации, которая выстраивается в логике управленческой культуры администрации школы и существующих традиций внутри педагогического коллектива.

2. Личность советника по воспитанию проявляет свою «профессиональную субъектную активность», которая характеризуется уникальностью, активностью, самостоятельностью, ответственностью, авторством собственной жизни и собственной истории, ценностным отношением, способностью овладевать собственным поведением и порождать собственное поведение».

**Таблица 13. Структура Занятия 13 по теме «Школьное инициативное бюджетирование. Технология детского форсайта. Институт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»**

Этап	Действие	Докладчик	Время (мин.)
1	Введение в тему занятия	Преподаватель	5
2	Презентация по материалам учебно-методического пособия В. В. Вагина «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации»	Студент 1	10
3	Вопросы и ответы	Все студенты	10
4	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
5	Презентация по книге Голубева, Славгородской, Смирнова «Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов»	Студент 2	10
6	Вопросы и ответы	Все студенты	10
7	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах статьи, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
8	Презентация по статье А. В. Кислякова «Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования»	Студент 3	10
9	Вопросы и ответы	Все студенты	10
10	Итоговые комментарии преподавателя (акцентирование внимания студентов на ключевых тезисах разделов, если они не были отмечены в докладе и вопросах студентов на предыдущих этапах занятия)	Преподаватель	5
<b>Итого</b>			<b>80</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Тема 1. Основные понятия инновационного развития и модели инновационных процессов.**

1. Экономика инноваций. Курс лекций, под. ред. д.э.н. Н. П. Иващенко. – М.: МГУ, 2013.
2. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство / Учебное пособие для студента, отв. ред. Ф. А. Казин, Д. Ю. Матвиенко. – СПб.: Университет ИТМО, 2019.

### **Тема 2. Современные нормативные документы по развитию инновационной и проектной деятельности в образовательной организации. Их взаимосвязь между собой.**

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Федеральная образовательная программа (ФОП СОО (утверждена 23.11.2022 Приказом Министерства просвещения РФ № 1014), включая Федеральную рабочую программу воспитания, входящую в ФОП СОО).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями от 12.08.2022 утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 732).
7. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 января 2023 года № 53 н.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию».
9. Муштавинская, И. В., Сизова, М. Б. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования. – СПб.: АППО, 2017.

#### **Дополнительная литература:**

- Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е издание. – М.: Луч, 2018.

### **Тема 3. Управление инновационными проектами в общеобразовательной организации.**

10. Вагин, В. В. Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации / Учебно-методическое пособие. – М.: НИФИ, 2021.

**Тема 4. Текущие результаты воспитательной деятельности в школах России.**

11. «Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи 2022» Телеграм-канал «Красный конь», [https://t.me/institut\\_vospitaniya/3724](https://t.me/institut_vospitaniya/3724).

12. Казин, Ф. А., Лукьянова, Н. Г. (2022) Школа сегодня и завтра глазами старшеклассников // Вопросы образования/Educational Studies Moscow. № 2.

13. Рукопись: Казин, Ф. А. (2023) Образ школы сегодня и завтра как отражение системы ценностей современных российских школьников.

**Тема 5. Позитивная психология, жизненная навигация и личностное развитие.**

14. Чиксентмихайи, М. (2020) Поток. Психология оптимального переживания. – М.: АНФ.

15. Методическое пособие по курсу «Жизненная навигация». – СПб.: Университет ИТМО, 2016.

16. Документальный фильм «Жизнь. Инструкция по применению».

**Тема 6. Инновации в воспитательной деятельности: Искусство, эмоции, социальные практики.**

17. Рукопись «Проект «Киноуроки». Полное описание.

**Тема 7. Основные подходы к воспитанию в русской дореволюционной педагогике.**

18. Шевелев, А. Н. Рукопись «Отечественная школа: История и современные проблемы. Материалы к лекциям по истории российской педагогики».

19. Шошин, М. А. Трудовое воспитание в русской народной педагогике // Вестник Мордовского университета. 2009, № 2.

20. Шевелев, А. Н. Петербургская дореволюционная школа как историко-образовательный феномен (XIX – начало XX века). – СПб.: ООО «Пони», 2015.

**Тема 8. Инновационная сущность воспитательной концепции К. Д. Ушинского.**

21. Ушинский, К. Д. Константин Ушинский. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: АСТ, 2018.

**Тема 9. Теория организации труда и советская школа 20–30-х гг.**

22. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание. – М.: Народная асвета, 1977.

23. Антология гуманной педагогики. В. Н. Сорока-Росинский. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.

24. Гастев, А. К. Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда. – М.: Экономика, 1972.

**Тема 10. Система коллективного творческого обучения и воспитания в советской школе 50–80-х гг.**

25. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1979.

26. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.

27. Католиков, А. А. Моя семья: записки директора Сыктывкарской школы-интерната № 1 для детей-сирот. – М.: Педагогика, 1990.

#### **Дополнительная литература:**

Калабалин, С. А., Калабалина, Г. К. Разговор от первого лица (из опыта работы С. А. Калабалина – воспитанника, соратника и последователя А. С. Макаренко) // МОИУУ. Кабинет детских домов и школ-интернатов, 1990 г.

Скаткин, М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. – М., 1980.

#### **Тема 11. Инновационная среда воспитания и обучения в современной образовательной организации. «Третья миссия» вуза/школы.**

28. Ицковиц, Г. Модель тройной спирали // Инновации. Т. 4, 2011.

29. Разинкина, И. В. Развитие спирали инноваций. Сравнительный анализ инновационных моделей тройной, четверной и пятерной спиралей // Экономические науки, № 1, 2022.

30. Кларк, Б. Создание предпринимательских университетов. Организационные направления трансформации. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

31. Голубев, С. В., Славгородская, М. Ю., Смирнов, В. А., Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов. – М., Грифон, 2019.

#### **Тема 12. Обучение служением.**

32. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О. В. Решетникова, С. В. Тетерского. – М.: АВиЦ, 2020. – 216 с.

#### **Тема 13. Инновационные инструменты интеграции учебной, воспитательной и проектной деятельности. Школьное инициативное бюджетирование. Технология детского форсайта. Институт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

33. Вагин, В. В. Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации / Учебно-методическое пособие. – М.: НИФИ, 2021.

34. Голубев, С. В., Славгородская, М. Ю., Смирнов, В. А. Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов. – М.: Грифон, 2019.

35. Кисляков, А. В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, С. В. Буравова // Современная школа. – 2023. – № 2 (55).

#### **Дополнительная литература:**

Успешные практики взаимодействия университетов с местным сообществом / Автор-составитель Т. В. Светенко. – М., 2013.

Отчет о реализации Третьей миссии НИУ ВШЭ 2019–2020.

Учебное издание

**Казин** Филипп Александрович

Технологии интеграции инновационной и проектной деятельности  
в образовательных организациях

Учебно-методическое пособие

Корректор *Л. В. Бородина*  
Верстка *Ю. Н. Сафонкина*

Знак информационной продукции (в соответствии с законом № 436-ФЗ)

**12+**

Издательство «Наукоемкие технологии»  
ООО «Корпорация «Интел Групп»  
<https://publishing.intelgr.com>  
E-mail: [publishing@intelgr.com](mailto:publishing@intelgr.com)  
Тел.: +7 (812) 945-50-63  
Интернет-магазин издательства  
<https://shop.intelgr.com/>

Подписано в печать 14.05.2024.  
Формат 60×84/16  
Объем 4,375 п.л.  
Тираж 300 экз.

ISBN 978-5-907804-50-0



9 785907 804500 >