

Министерство науки и высшего образования РФ
Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики



ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Сборник материалов
национальной научно-практической конференции**

Рязань, 7 ноября 2024 года

Санкт-Петербург
Наукоемкие технологии
2025

Министерство науки и высшего образования РФ
Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики



ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник материалов
национальной научно-практической конференции

Рязань, 7 ноября 2024 года

Электронное текстовое издание

Санкт-Петербург
Наукоемкие технологии
2025

© Общая редакция. Аджиева Е. М.,
Мартишина Н. В., Орлова Ю. В., 2025
© ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С. А. Есенина», 2025
ISBN 978-5-907946-16-3

УДК 37(082)
ББК 74:94.31
О-23

Редакционная коллегия:

Е. М. Аджиева, канд. пед. наук, доцент (отв. ред.);
Н. В. Мартишина, д-р пед. наук, проф.;
Ю. В. Орлова, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

А. Д. Кувшинова, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по науке автономной некоммерческой организации высшего образования «Современный технический университет»;

И. А. Кувшинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования»

О-23 Образование и педагогические кадры в современном мире [Электронный ресурс]: материалы нац. науч.-практ. конф. (Рязань, 7 ноября 2024 г.) / под общ. ред. Е. М. Аджиевой, Н. В. Мартишиной, Ю. В. Орловой. – СПб.: Научное издание, 2025. – 244 с. – URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/Obrazovanie-i-pedagogicheskie-kadri-v-sovremennom-mire.pdf>.

ISBN 978-5-907946-16-3

В сборнике представлены статьи ученых, педагогов-практиков, учителей, студентов вузов по актуальным педагогическим и социальным проблемам образования и развития личности в современных условиях.

УДК 37(082)
ББК 74:94.31

ISBN 978-5-907946-16-3

© Общая редакция. Аджиева Е. М.,
Мартишина Н. В., Орлова Ю. В., 2025
© ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», 2025

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник материалов
национальной научно-практической конференции
Рязань, 7 ноября 2024 года

Электронное текстовое издание

Под общей редакцией:
Аджиевой Елены Михайловны
Мартишиной Нины Васильевны
Орловой Юлии Васильевны

Верстка Липатова Д. А.

Подписано к использованию 21.01.2025.
Объем издания – 3,0 Мб.

Издательство «Наукоемкие технологии»
ООО «Корпорация «Интел Групп»
<https://publishing.intelgr.com>
E-mail: publishing@intelgr.com
Тел.: +7 (812) 945-50-63
Интернет-магазин издательства
<https://shop.intelgr.com/>

ISBN 978-5-907946-16-3



9 785907 946163 >

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	8
<i>Я. С. Агаронова</i>	
Роль общеобразовательного учреждения в организации профориентационной работы с подростками.....	9
<i>Е. М. Аджиева</i>	
Профессиональное взаимодействие преподавателей и студентов в практической и внеучебной деятельности	14
<i>С. А. Алентикова</i>	
Методы и приемы анализа образов персонажей в русских народных сказках	19
<i>О. А. Белова, В. Ю. Асеев</i>	
Биологическая грамотность – доминанта XXI века	24
<i>Ю. Н. Веселовская</i>	
Цифровые технологии организации деятельности педагогов в рамках образовательного процесса	29
<i>Г. В. Волоскова</i>	
Роль и значение занятий плаванием в процессе личностного становления и развития младших подростков в образовательном процессе учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	33
<i>Т. В. Ганина</i>	
Формирование у студентов ценностного отношения к педагогической профессии.....	39
<i>М. Г. Гераськина</i>	
Психосоциальная характеристика игровой зависимости подростков.....	44
<i>Ю. А. Горляцкая, О. А. Шилина</i>	
Особенности применения игровых технологий на современных уроках географии	50
<i>О. Л. Егорова, Л. И. Архарова</i>	
Обучение детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в природе	56
<i>О. Л. Егорова, Д. Г. Рослякова</i>	
Потенциал внеклассной работы для приобщения к правилам нравственного поведения в природе детей младшего школьного возраста	61
<i>О. В. Еремкина, Е. А. Новикова</i>	
Формирование у студентов социомических типов профессий ценностного отношения к профессиональной деятельности	65

<i>Ю. В. Ефремова</i> Развитие межличностных отношений младших школьников в танцевальной деятельности.....	70
<i>Ю. В. Ефремова</i> Учет особенностей межличностных отношений младших школьников при организации занятий танцевальной деятельностью	75
<i>Д. А. Жарова</i> Подготовка будущего педагога к работе в детской общественной организации	80
<i>Н. А. Жокина, Ю. Д. Кочерга</i> Предпрофильная подготовка учащихся к выбору педагогической профессии (опыт организации лагеря-интенсива).....	86
<i>А. Н. Жолудова, О. В. Полякова</i> Подготовка аспирантов РЯЗГМУ к педагогической деятельности.....	91
<i>Н. А. Зелевская</i> Профорентация как элемент воспитательной концепции в контексте преподавания иностранного языка на лингвистических направлениях подготовки.....	96
<i>Т. В. Ивкина, Н. С. Ярыгина</i> Отражение идей классиков педагогики в современном методическом руководстве художественно-эстетическим воспитанием в дошкольном возрасте	101
<i>М. В. Казакова, А. В. Струнга, Д. Р. Гурова, И. Д. Хапрова, А. В. Никишкин, И. А. Артамонов</i> Значение достижений естествоиспытателей XVIII-XIX вв. для современных педагогов	106
<i>М. Я. Ковалева</i> Модель реверсивного наставничества в сфере детского отдыха и оздоровления детей	111
<i>Л. С. Колодкина</i> Практика как основа проектирования содержания педагогического образования (на примере конструирования содержания курса повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования)	116
<i>Н. А. Копылова</i> Обзор концептуальных моделей волонтерства.....	122
<i>Л. М. Корчагина</i> Интерактивные формы обучения в вузе: из опыта преподавания	130

<i>А. А. Кочетова</i>	
Ориентация не на профессию, а на профессиональную деятельность: взаимодействие студентов и учащихся психолого-педагогических классов	136
<i>С. А. Кочарян</i>	
Учебно-воспитательный процесс в женских гимназиях подмосковья в конце XIX-начале XX вв.: возможности использования педагогического опыта в деятельности современных школ.....	154
<i>В. М. Литвинова, Т. В. Сарафанова</i>	
Развитие навыков устного общения на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе (из опыта работы кафедры иностранных языков Удмуртского государственного аграрного университета)	159
<i>Д. Е. Ломцова</i>	
Инклюзивное образование: портрет учителя	163
<i>О. А. Лоренц, О. А. Земскова</i>	
Личностные характеристики тренера спортивных студенческих команд.....	168
<i>Н. В. Мартишина</i>	
К вопросу о личности современного педагога: результаты опроса студентов магистратур педагогического профиля	172
<i>Е. И. Мишина</i>	
Деятельность профессора В. Ф. Зуева: начало развития методики обучения естественнонаучным дисциплинам в России и современное значение в обучении	177
<i>Е. А. Немченкова</i>	
Профессиональное развитие педагогов иностранных языков в контексте современных образовательных тенденций.....	182
<i>О. А. Никитина</i>	
Роль коллектива в воспитании молодежи: история и современность.....	189
<i>И. Е. Павлова</i>	
Взаимодействие преподавателя студента.....	194
<i>А. А. Петренко</i>	
Формирование познавательной активности студентов в современных условиях образования	200
<i>Ю. М. Пинигин</i>	
Формирование социокультурной компетентности старшиклассников через волонтерство: перспективы развития и методы оценки результатов... ..	205
<i>К. И. Соцкова</i>	
Экологическое воспитание через проектную деятельность на примере рязанского свободного лицея.....	210

<i>О. В. Теняева, А. А. Козырева</i> Полоролевое поведение подростков с умственной отсталостью как фактор социализации	215
<i>С. Н. Туровцева, М. Н. Дементьева</i> Особенности проведения артикуляционной гимнастики с дошкольниками с задержкой психического развития.....	221
<i>А. А. Храпков, Н. Б. Федорова</i> Педагогические условия активизации учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза.....	226
<i>Н. П. Щетинина</i> Ценностные аспекты трудового воспитания в зарубежной просветительско- педагогической мысли XVIII – первой половины XIX века.....	231
<i>О. С. Щетинкина</i> Педагогические кадры: проблемы и перспективы	236
<i>В. Ю. Юдаева</i> Психолого-педагогические аспекты подготовки будущих педагогов к работе с детьми ОВЗ	241

ПРЕДИСЛОВИЕ

Образование является ресурсом, имеющим одно из ключевых значения для будущего мира. Те ценности и смыслы, что в нём заложены, во многом становятся нравственной основой развития общества, а те знания, что здесь аккумулированы, составляют интеллектуальный базис данного процесса. Но это происходит не само по себе, огромную роль здесь играют педагоги. Именно поэтому их подготовке и профессиональному совершенствованию уделяется столь пристальное внимание на государственном и социальном уровне.

Об этом говорилось на Национальной научно-практической конференции «Образование и педагогические кадры в современном мире», состоявшаяся 7 ноября 2024 года в РГУ имени С. А. Есенина. На Пленарном заседании конференции состояние проблемы педагогических кадров в регионе и результаты лонгитюдного исследования образа современного педагога, работа с психолого-педагогическими классами и прообразы современных воспитательных пространств, историко-педагогические аспекты организации образования и подготовка будущего учителя к функциональным обязанностям классного руководителя. Педагогическая дискуссия была продолжена на площадках «Формирование профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования» и «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Рязанская область», коворкинг-сессии «Профессиональные взгляды и личностные качества современного учителя: Не важно, кто ты, важно, какой ты!», мастер-классе «Организация текстовой деятельности учащихся: методическая компетенция учителя».

Данный сборник создан по результатам конференции. В него вошли материалы научных исследований ученых, преподавателей, учителей, студентов магистратуры из Рязани, Москвы, Коломны, Ижевска, Санкт-Петербурга. Исследовательская работа молодых ученых проводилась под руководством преподавателей вузов.

Оргкомитет конференции

РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

В статье рассматривается сущность понятия «профессиональная ориентация», выделяются основные цели и направления профориентационной работы, а роль общеобразовательного учреждения в организации профориентационной работы с подростками. Возможности современной школы при реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности многогранны. Как правило, в образовательной организации разрабатывается программа по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся, являющаяся локальным актом.

образовательное учреждение, профориентационная работа, подростки, система профессиональной ориентации.

Y. S. Agaronova

THE ROLE OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION IN THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK WITH ADOLESCENTS

The article examines the essence of the concept of "professional orientation", highlights the main goals and directions of career guidance work, and the role of a general education institution in organizing career guidance work with adolescents. The possibilities of a modern school in the implementation of a set of career-oriented activities are multifaceted. As a rule, an educational organization develops a program for the development of a system of vocational guidance for students, which is a local act.

educational institution, career guidance, teenagers, vocational guidance system.

Сегодня значительно возросла актуальность профориентации молодого поколения. Кардинальные изменения в обществе, социально-экономическое развитие, демократизация управления производством требуют постоянного поиска и внедрения новых подходов, форм и методов профессиональной ориентации. Наличие, с одной стороны, многогранности профессий и специальностей, с другой – людей, которые постоянно отличаются целым рядом стойких индивидуально-личностных характеристик, постоянно требует от профессиональной ориентации учета человеческого фактора и изменений в производстве.

Процесс профессионального самоопределения занимает длительное время, имеет множество различных аспектов и уровней. Социально-экономическое развитие, демократизация управления производством требуют постоянного поиска и внедрения новых подходов, форм и методов профессиональной ориентации. В настоящее время профориентация подростков становится особо

значимой проблемой, так как молодежи сложно адаптироваться в условиях жесткой конкуренции на рынке труда и профессий. Острая необходимость изучения вопросов профориентации подростков в наше время является актуальной темой - необходимость планирования жизненного и профессионального самоопределения молодежи, своего будущего карьерного роста важны для создания конкуренции кадров на рынке профессий и труда. Профориентация обучающихся включает попытки сосредоточения на выборе специальности, определении перечня профессий, отвечающих требованиям и желаниям.

Модернизация общего образования необходима в связи с новыми вызовами и условиями, которые сложились в российском обществе, и обусловлены изменением социального запроса на образование под влиянием социально-экономических, социально-психологических изменений.

Тема профориентации в наше время является актуальной и выражается в проведении мероприятий по ознакомлению с профессиями в общеобразовательных школах, в учебных средних и высших профессиональных учебных заведениях. Профориентационная подготовка носит, с одной стороны, характер самоопределения, с другой – выпускники должны найти себе занятие с учётом потребности региона в определённых специалистах.

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы.

Процесс профессионального самоопределения занимает длительное время, имеет множество различных аспектов и уровней. Т. В. Кудрявцев утверждает, что психология профессионального самоопределения выделяется несколько этапов: от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации в профессиональной деятельности, таким образом, профессиональное самоопределение не заканчивается на выборе профессионального пути на этапе выпуска из общеобразовательного учреждения, это более сложный процесс, требующий комплексного подхода¹.

В целом профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой обучающихся к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения детей в школе. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

В России система профориентационной работы рассматривается как одна из ключевых задач построения суверенной системы страны. Для обучающихся общеобразовательных школ с 6 по 11 классы разработана единая профориентационная модель. Модель реализуется в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий.

¹ Блинов В.И., Сергеев И.С. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. Большой межрегиональный квест (из книги Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21-22 октября 2015, г. Москва) / Составители В.И. Блинов, И.С. Сергеев. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015. - Вып. IV.- 170 с.) - Текст: непосредственный.

Содержательная часть работы по профессиональной ориентации обучающихся включает этапы, зависящие от возраста, а, следовательно, и от мотивации к профессиональному самоопределению ¹.

На уровне начального общего образования (1-4 классы) осуществляется пропедевтика профориентационной работы формирование положительного отношения к труду; развитие базовых общетрудовых компетентностей, воспитание интереса к рабочим профессиям, широкое ознакомление учащихся с различными отраслями народного хозяйства, с наиболее распространенными массовыми профессиями.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) работа по профориентации должна быть комплексной и разнообразной, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и стимулировать его самостоятельную активность в выборе профессии. Важно также обеспечить доступ к актуальной информации о профессиях, рынке труда и образовательных возможностях, чтобы ученики могли принять осознанное решение о своем будущем.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) учащиеся получают базовые знания и навыки в различных областях, что позволяет им определиться с выбором профессионального направления. Диагностика предпочтений и склонностей позволяет определить сильные стороны учащихся и помогает им выбрать подходящую профессию.

Современные тенденции, происходящие в системе образования Российской Федерации, диктуют новые требования к организации учебного процесса в общеобразовательной школе в целом, а также предусматривают совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся, в частности. Поэтому на базе многих образовательных учреждений стали создаваться отдельные подразделения по профориентационной работе.

На сегодняшний день во многих регионах России присутствует практика создания и функционирования межшкольных учебных комбинатов, где ученики 10-11 классов имеют возможность получить профессию параллельно с обучением в школе, по окончании обучения выпускник получает свидетельство о начальном владении профессией. Таким образом, старшеклассники имеют возможность попробовать свои силы в любой из предложенных комбинатом профессий.

Возможности современной школы при реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности многогранны. Как правило, в образовательной организации разрабатывается программа по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся, являющаяся локальным актом ².

В работу по профориентации обучающихся вовлечены различные категории педагогических и руководящих работников общеобразовательных

¹ Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – 3-е изд., исправ. и допол. – М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с. - Текст : непосредственный.

² Чистякova С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - Текст: непосредственный

организаций: директор, заместители директора, классные руководители, учителя-предметники, библиотекари, социальные педагоги, педагоги-психологи.

В школах постоянно осуществляется психологическое сопровождение профориентационной работы. В течение каждого учебного года проводятся мероприятия по измерению профориентационной направленности обучающихся: анкетирование, беседы, опросы, диагностические исследования.

Важно отметить, что наличие в образовательной организации сформированной программы профессиональной ориентации обучающихся позволяет создавать условия для эффективного развития их профессиональной ориентации, вести работу и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных ступенях школьного образования.

Наряду с положительными результатами использования в образовательных организациях общего образования сформированных программ по профессиональной ориентации обучающихся выявляются недостатки текущей работы по профессиональному ориентированию и профессиональной подготовке школьников, связанные с тем, что современная экономика диктует новые требования и установки профессиональных интересов в сфере труда.

Для реализации поставленных задач существующие программы по профессиональной ориентации обучающихся школы должны пройти трансформацию, которая решит, в первую очередь, ряд проблем, связанных с недостаточным уровнем квалификации педагогических работников, осуществляющих профориентационную работу, а также недостаточным уровнем прохождения социальных практик.

В каждом образовательном учреждении должна быть разработана собственная нормативная база предпрофильной подготовки, включающая:

1. Положение о предпрофильной подготовке.
2. Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки.
3. Положение о портфолио.
4. Учебный план предпрофильной подготовки.
5. Положение о приеме в профильные классы

Для построения системы предпрофильной подготовки интерес точка зрения А.В. Мудрика, рассматривающего педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников в качестве особой сферы деятельности педагога, ориентированной на взаимодействие со школьником, по оказанию ему поддержки в становлении личности, социальной адаптации, принятии решения о выборе профессиональной деятельности и самоутверждения в ней. Обучающийся сначала выбирает направление деятельности, потом профессию, а потом ориентируется в предлагаемых профилях, направленных на будущую профессию. Это положение является основополагающим при разработке системы предпрофильной подготовки. Одним из необходимых условий успешной подготовки учащихся к обоснованному выбору профессии является обеспечение их информацией о мире профессий, формирующей информационную готовность.

Введение предпрофильной ориентации и профильного обучения будет продуктивным, если педагоги обретут навык проектной работы, опыт контрольно-оценочной деятельности, презентации результатов своего труда, навыки рефлексии. Педагогические коллективы, участвующие в инновационном процессе, как правило, склонны недооценивать результаты своей деятельности, с трудом выделяют и классифицируют возникающие проблемы.

С другой стороны, в педагогических коллективах нередко переоцениваются результаты успешного разрешения достаточно типичных организационных проблем, связанных с материально-техническим обеспечением новых методов обучения.

Таким образом, современные программы развития профориентационной деятельности образовательных организаций должны ориентироваться на решение следующих вопросов:

Развитие организационно-управленческого сопровождения профориентационной деятельности школы.

Создание и развитие современной инфраструктуры системы профориентации.

Совершенствование научно- и учебно-методического обеспечения такой работы на основе требований технологичности и актуальности.

Список литературы и иных источников информации

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. Большой межрегиональный квест (из книги Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21-22 октября 2015, г. Москва) / Составители В.И. Блинов, И.С. Сергеев. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015. - Вып. IV.- 170 с.) - Текст: непосредственный.

2. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – 3-е изд., исправ. и допол. – М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с. - Текст : непосредственный.

3. Чистякova С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - Текст: непосредственный.

Агаронова Яна Сергеевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен анализ деятельности кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина по организации взаимодействия со студентами в ходе педагогических практик и внеучебной деятельности. Раскрывается субъектная позиция студента, которая вырабатывается через разработку и проведение различных мероприятий и дел с детьми. Возможности организации педагогического взаимодействия с учащимися способствуют профессиональному становлению будущих педагогов и развивают крепкие связи кафедры со студентами.

педагогическое взаимодействие, педагогические классы, воспитывающее обучение

E M. Adzhieva

PROFESSIONAL INTERACTION OF TEACHERS AND STUDENTS IN PRACTICAL AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article presents an analysis of the activities of the Department of Pedagogy of S. A. Yesenin Russian State University on the organization of interaction with students during pedagogical practices and extracurricular activities. The subject position of the student is revealed, which is developed through the development and conduct of various activities and affairs with children. The possibilities of organizing pedagogical interaction with students contribute to the professional development of future teachers and develop strong ties between the department and students.

pedagogical interaction, pedagogical classes, educational training

Опыт жизнедеятельности высших учебных заведений на протяжении последних двух веков говорит об особой роли педагога и педагогического коллектива в продвижении и решении проблем образования. Постоянно меняющийся мир, с его экономическим, политическим, социальным влиянием на сферу образования, развивающиеся и совершенствующиеся отношения и среда образовательной организации, традиции и инновации, – всё это влияет на развитие системы образования. В конкретной образовательной организации эти воздействия в первую очередь отражаются на основных субъектах – педагогах и студентах. Степень влияния преподавателей на студентов переоценить трудно. Важно, чтобы это влияние было максимально позитивным: настраивать на познавательную деятельность, развивать когнитивный и творческий потенциал студента, пробуждать интерес к научной деятельности. Необходимым компонентом образовательной деятельности педагога является создание благоприятного психологического климата в учебных группах. Атмосфера доверия и творчества в сочетании с интеллектуальным напряжением, решением проблемных задач, поиском ответов на учебные вопросы – вот вариант

современного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе вуза. Кафедра педагогики РГУ имени С. А. Есенина старается жить и работать именно по этим правилам.

Опыт кафедры, сложившийся за многие годы ведения педагогических дисциплин, показывает, что накопились хорошие традиции в организации системы обучения студентов, в формировании у них профессиональных компетенций во взаимодействии. На практических и семинарских занятиях, наравне с теоретической подготовкой, погружаем студентов в практический материал, решаем с ними разнообразные кейсы (педагогических ситуаций из реальной педагогической практики), разрабатываем дела и мероприятия, которые не только можно провести в школе, но и которые можно использовать в различных образовательных организациях (оздоровления, дополнительного образования). Для развития профессиональной активности и студенческой инициативы преподаватели кафедры используют систему практик. Начинается выстраивание педагогической позиции у студентов с производственной педагогической тьюторской практики, где студенты решают главную цель: изучение особенностей детского коллектива и индивидуальных особенностей каждого ребенка с целью определения проблем развития и определения путей и способов изменения. Тьюторство понимается нами не только как персонально сопровождение ребенка, но и «ведение», организация взаимодействия с целым детским коллективом класса. В ходе тьюторской практики важно найти не только подход к каждому ребенку, но и установить деловые отношения со всем классом, понять особенности и тенденции развития детского коллектива. Конечно, преподаватели кафедры в ходе этой практики уделяют особое внимание организации классных часов и внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Тьюторская практика важна и нужна для выполнения курсового проекта по педагогике. Именно экспериментальная часть опирается на возможность студентов на практике не только получить знания и умения по диагностике особенностей развития детского коллектива, специфики развития межличностных и групповых отношений, но и практически постараться организовать жизнедеятельность детского сообщества в классе во внеурочной деятельности.

Следующим шагом в овладении профессиональными умениями на практике становится прохождение студентами производственной педагогической вожатской практики. На этом этапе в отличие от предыдущей практики студенты погружаются в жизнь детского коллектива в детском оздоровительном лагере в режиме «24 x 7». Более того, происходит не только понимание и принятие индивидуальных особенностей каждого ребенка, с которым студент работает в лагере, но на плечи будущего педагога ложится задача создания, формирования и развития временного детского коллектива. Педагоги кафедры являются методистами по вожатской практике, выполняют роли наставников. Они находятся на постоянной связи со студентами: обсуждают проблемы взаимоотношений с детьми, с напарниками; вопросы дисциплины и соблюдения режимных моментов; организации дел и событий в отряде. Обмен опытом, постоянный контакт с практикантами – неотъемлемая

часть методической работы преподавателей. Эту же функцию педагоги кафедры выполняют на производственных практиках в школе на старших курсах обучения студентов. Методическое сопровождение студентов по организации работы в качестве классного руководителя. Даже на старших курсах студентам очень нужен совет по форме проведения мероприятий, способам организации групповой работы, другим методическим подробностям.

Без связи со школами в организации обучения студентов ничего не получится. Школы – источник не только информации, но и приложения практических усилий студентов. Сегодня учителя школ пополнили ряды преподавателей кафедры: читают дисциплины и непосредственно участвуют в организации практик в качестве руководителей. Благодаря такому взаимодействию происходит качественное взаимообогащение теоретическим и методическим материалом. Для студентов – это реальное погружение в жизнь школы, каждодневный анализ проблем, проверка теоретических подходов в жизнедеятельности детского коллектива.

В практике общения с образовательными организациями у кафедры педагогики есть и другие версии взаимодействия: работа со школьными музеями, организация взаимодействия с музеями города Рязани. В этой работе принимают самое активное участие студенты. Так в рамках Педагогического форума ежегодно студенты 2 курса института истории, философии и политических наук разрабатывают, организуют и проводят различные активные формы взаимодействия с детьми: игру для детских команд школьных музеев «Хранители истории», мастерскую «Умей дружить!» и др.

Кафедра ведет активную методическую работу. Постоянно организуются семинары, педагогические гостиные для педагогов города Рязани и студентов. Так в 2022-23, 2023-24 учебных годах учителя 17-ти школ и 2-х учреждений дополнительного образования приняли участие в методических встречах, образовательном семинаре – эдьютоне по обмену практическими, методическими наработками, опытом работы со студентами по дисциплинам и на практике.

Студенты активно участвуют под руководством преподавателей кафедры в различных муниципальных мероприятиях. Так студенты направления подготовки Педагогическое образование профиль История и Организация детского движения проводят с детьми квесты, игровые практикумы, мастерские, праздники с детьми-участниками конкурсов, организованных детско-юношеским центром «Звезда», обучающих мастер-классов и праздников для детей и получателей Центра социального развития и Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, участников движения «Орлята России».

Ещё одно направление деятельности кафедры педагогики – работа с педагогическими классами. Кафедра уже 4 года сопровождает деятельность педагогических классов: сетевое взаимодействие с учениками 10-11 классов для их знакомства наукой педагогией, в рамках посещения нашего университета. Педагогические смены для старшеклассников – отдельная яркая, эмоциональная история. За несколько дней ребята-участники региональной профильной смены

классов психолого-педагогической направленности успевают по-другому посмотреть на профессию учителя, оценить в себе способности и качества, необходимые для педагогической профессии, сдружиться друг с другом и студентами-вожатыми. Выездные лагерные смены помогают ученикам педагогических классов погрузиться в атмосферу взаимопонимания, взаимовыручки, взаимоуважения. Параллельно со знакомством с разными факультетами и особенностями обучения на направлении подготовки Педагогическое образование ученики-старшеклассники пробуют себя в роли разработчиков программы развития школы, совершенствуют в себе коммуникативные и организаторские навыки и способности. Вместе с преподавателями кафедры смену разрабатывают и организуют студенты.

Таким образом, мы видим, что взаимодействие педагогов со студентами в различных областях деятельности идёт только на пользу развития педагогического образования: как для обучающихся по овладения необходимыми компетенциями, так и для учителей школ и преподавателей университета в накоплении методического материала.

Такой хороший союз теории и практики, молодости и опыта – значимый шаг в повышении качества педагогического образования, локомотивом которого выступает кафедра педагогики РГУ имени С. А. Есенина.

Концепция капитала, разработанная Гэри Беккером, говорит о том, что настоящий капитал общества состоит не из материальных предметов или финансовых средств, а из воплощенных в человеке запасов способностей, знаний, навыков и мотиваций¹. К важнейшим видам инвестиций относятся инвестиции в человека – в его образование. Образование не должно быть только теоретическим, тем более педагогическое. Современная школа ждет учителей, не только хорошо знающих свой предмет, педагогику и психологию. Нужны специалисты-педагоги, которые умеют быстро, продуктивно решать любые педагогические ситуации, эффективно организовывать образовательное пространство для обучения и воспитания, находить общий язык с детьми, создавать благоприятный психологический климат в классе.

Важнейшую роль в развитии образования играет качество педагогических кадров. Поэтому на протяжении всех лет обучения в вузе студентов надо ставить в позицию активного участника образовательного процесса, используя модель обучения через действия. Такой подход предполагает, что студенты работают над реальными задачами, а не над искусственными ситуациями; учатся не только у преподавателя, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их решении и обсуждении; работают с различными базами информации для выбора и принятия различных решений в контексте реальных ситуаций; учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения; пробуют свои профессиональные силы в конкретном общении с детьми.

¹ Моисеев В. В. Человеческий капитал : формирование и развитие в современной России / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил., табл. – (Современная Россия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695250> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3372-0. – DOI 10.23681/695250. – Текст : электронный.

Творческий союз преподавателей и студентов – залог их профессионального совершенствования и развития.

Список литературы и иных источников информации

1. Моисеев, В. В. Человеческий капитал : формирование и развитие в современной России / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил., табл. – (Современная Россия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695250> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3372-0. – DOI 10.23681/695250. – Текст : электронный.

Аджиева Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики РГУ имени С. А. Есенина

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АНАЛИЗА ОБРАЗОВ ПЕРСОНАЖЕЙ В РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ

В статье рассматриваются методические основы работы с русскими народными сказками в школе, подчеркивается воспитательный и развивающий характер сказок, их роль в формировании у обучающихся гражданской и культурной идентичности, в развитии личности и творческих способностей. В статье представлены этапы работы со сказками, особое внимание уделяется анализу образов персонажей, которые позволяют выявить архетипы. Автор не только описывает методы и приемы анализа образов персонажей, но и показывает их методическую целесообразность использования на уроках.

сказка, образ персонажа, архетип, идентичность, методы и приемы, концепт

S. A. Alentikova

METHODS AND TECHNIQUES OF ANALYZING CHARACTER IMAGES IN RUSSIAN FOLK TALES

The article discusses the methodological foundations for studying Russian folk tales in schools, emphasizing the educational and developmental nature of these tales, their role in shaping students' civic and cultural identity, as well as in personal development and the enhancement of creative abilities. The article outlines the stages of working with tales, with particular attention given to the analysis of character images that allow for the identification of archetypes. The author not only describes the methods and techniques for analyzing character images but also demonstrates their methodological appropriateness for use in lessons.

fairy tale, character image, archetype, identity, methods and techniques, concept

Русские народные сказки представляют собой богатейший источник культурного наследия, знакомство с которым происходит с детских лет и на протяжении всей жизни. Сказки учат нас мудрости, передают коллективный опыт. В школе на уроках литературного чтения или литературы уделяется большое внимание изучению произведений устного народного творчества. Обучающиеся под целенаправленным руководством учителя анализируют фактуальную и концептуальную информации, постигают традиции, ценности, устои, моральные нормы, жизненные принципы русского человека, особенности его характера, паттерны поведения, убеждения и миропонимание. В сказках заложены архетипы, в которых отражается коллективное бессознательное. Поэтому работа по анализу образов персонажей имеет большое значение в формировании личности обучающегося, его гражданской и культурной идентичности, в его духовно-нравственном воспитании, в развитии творческого мышления и критического анализа. Использование разнообразных методов и приемов анализа русских народных сказок позволяет сделать работу оптимальной, методически целенаправленной и интересной, способствует формированию у обучающихся читательской грамотности и читательской активности.

Выделим основные этапы работы со сказками.

1. Подготовительный этап. Здесь обучающиеся вспоминают, что такое сказка, какие бывают сказки, называют композиционные и языковые особенности сказок.

2. Знакомство с текстом сказки. В школьной практике используется несколько вариантов первичного знакомства со сказкой. Рассмотрим их.

Прослушивание выразительного чтения сказки диктором. Плюсы этого метода заключаются в том, что его использование способствует яркому эмоциональному первичному восприятию сказки, обучающиеся слышат образцовое выразительное чтение, с которого следует брать пример, но минусом, безусловно, является отсутствие читательской активности школьников.

Чтение учителем, а также некоторыми обучающимися с хорошей техникой чтения или же чтение *по принципы «продолжи»*, когда учитель может попросить любого ученика в любой момент продолжить чтение. Плюсом этого метода является наличие читательской деятельности детей, развитие у них внимательности, внутренней речи во время чтения «про себя», формирование умения «следить» за читающим. Минусом является неполный охват обучающихся при чтении сказки.

Чтение «по цепочке», с одной стороны, позволяет каждому обучающемуся прочитать часть сказки, а учителю проверить качество и технику чтения, но, с другой стороны, нарушается целостность восприятия сказки из-за плохого чтения некоторых учеников, при этом снижается эмоциональный градус восприятия.

Выбор способа первичного знакомства со сказкой зависит от методической целесообразности, возраста обучающихся и их возможностей.

3. Работа с жанровыми особенностями сказки. На этом этапе школьники обосновывают, что пред ними такой жанр текста, как сказка, ссылаются на *композиционные особенности*: выделяют зачин (проблемную ситуацию), испытание, победу, счастливый конец; на *наличие волшебных персонажей*; на использование *приема троекратного повтора*; на *языковые особенности* (употребление сказочных формул, например: в некотором царстве, в некотором государстве жили-были...); на *идейную направленность*, которая в сказке заключается в победе добра над злом.

4. Проверка первичного восприятия сказки. Работу по проверке понимания обучающимися фактуальной информации сказки, ее сюжетной линии можно провести в форме игры «Да-нет». Учитель озвучивает утверждение, а школьникам необходимо высказать согласие с ним или несогласие, обосновав свою позицию зачитыванием строк из текста. Этот прием позволяет не только оценить степень понимания сюжета текста, но и развить внимательность, активизировать читательскую способность и сделать урок интересным.

5. Анализ сказки. На этом этапе большое внимание следует обратить на **работу с образами персонажей**, так как именно она позволит понять паттерны поведения различных героев, особенности их характеров, раскрыть народную мудрость, понять, какой нравственный урок подрастающему поколению

преподносится в сказке. Рассмотрим методы и приемы, которые могут быть использованы на этом этапе.

Беседа. Приведем пример взаимодействия учителя с учениками при анализе архетипических образов сказки «Царевна-лягушка».

- Почему Иван-Царевич женился на лягушке?

- Как можно охарактеризовать Ивана-Царевича? Какими качествами он обладает? Почему? *(Иван-Царевич - добрый, честный, порядочный человек. Он исполняет волю отца, поэтому не отказывается от лягушки, благодаря чему получает щедрое вознаграждение в виде Василисы Премудрой. Царевич любящий, смелый, ловкий; готовый отвечать за свои проступки.)*

- Чему учит пример Ивана-Царевича? *(Нужно уважать отца, уметь принимать жизненные ситуации, нести ответственность за свои действия, уметь признавать свою вину и исправлять ошибки, при этом проявлять смелость, целеустремленность и отважность.)*

- Как можно охарактеризовать Василису Премудрую? Какие черты характера ей свойственны? *(Василиса Премудрая (Царевна-Лягушка) — зачарованная красавица, умная заботливая жена, рукодельница. Царевна удивляет всех своими способностями, но, несмотря на это, ведет себя скромно и сдержанно, уважает Царевича, благодарна ему за то, что он не испугался и взял ее в жены лягушкой, готова помогать и поддерживать его.)*

- Какие еще есть герои сказки? Как их можно охарактеризовать?

(Царь – правитель, отец трех сыновей, властный, так как ему повинуются сыновья; мудрый, так как находит интересный способ лучше узнать своих невесток, их способности.

Старший и средний сыновья – дети царя, следующие его приказу, выполнявшие его волю, посмеиваются над своим младшим братом, поэтому не вызывают уважения у читателя.

Невестки царя (дочь купца и дочь боярина) – белоручки, глупые, завистливые.

Баба-Яга хотя и представляет опасность для Царевича, но, видя его искренность, открытость, бесстрашие и желание победить Кощея и освободить Василису Премудрую, помогает Царевичу, раскрывает секрет бессмертия Кощея.

Кощей Бессмертный – злодей, эгоистичный старик, властный, желающий быть всех сильнее и лучше.)

- На какие группы можно разделить героев сказки? Ответ обоснуйте. *(По характеру героев можем разделить на положительных (Иван-царевич, Василиса Премудрая) и отрицательных (Кощей Бессмертный). По своим способностям герои делятся на реальных (царь, его сыновья, их жены) и волшебных (Василиса Премудрая, Кощей Бессмертный, Баба-Яга).*

Важно, чтобы в беседе присутствовало как можно больше вопросов причинно-следственного характера, которые ориентируют обучающихся на рассуждение и выражение своих мыслей. Это позволит школьникам услышать разные мнения и увидеть разное восприятие одних и тех же героев.

Чтение по ролям предполагает не только выразительное чтение реплик героя, но и помогает через эмоции лучше понять чувства персонажа, ощутить его состояние и осознать мотив поведения.

Создание психологического портрета персонажа. Психологический портрет – это отражение не только внешних черт героя, но и его внутреннего мира, системы ценностей и убеждений. Более продуктивно эта работа осуществляется в группах. Например, школьники создают кластер образов батюшки, старших сыновей, Ивана-царевича, Василисы Премудрой, Бабы-Яги. Кластер включает личностный аспект (внешность, особенности воспитания, черты характера), поведенческий аспект и социальный (взаимодействие с другими персонажами, с миром в целом). При этом особое внимание уделяется анализу языковых средств в сказке, которые характеризуют персонажей.

Сравнительные характеристики антиподов. Создание сравнительных таблиц положительного и отрицательного персонажей, например: Ивана-царевича и Кощея Бессмертного, Василисы Премудрой и Бабы-Яги.

Иллюстрирование сказки, картинный план позволяют через творчество передать образы персонажей.

«Вхождение» в образ. Обучающимся предлагается написать письмо от имени персонажа, описать его чувства, переживания в определенной ситуации по сюжету.

Инсценировка сказки помогает обучающимся лучше «прочувствовать» своего героя, понять его мотивы и поступки.

Дебаты целесообразно, на наш взгляд, использовать при обсуждении поступков героев, принятых ими решений, что помогает развить у школьников критическое мышление, навыки аргументации, речевые умения. Например, учитель может предложить темы дебатов: «Правильно ли поступил Иван-царевич, когда сжег шкуру Царевны-лягушки?» или «Зачем Иван-царевич женился на лягушке?»

Мой любимый персонаж. Обучающимся предлагается нарисовать своего любимого героя и рассказать о нем, объяснить, почему герой любимый.

Найди двойник. После анализа характеров главных героев, составления психологического портрета обучающимся можно предложить найти среди знакомых людей те типы поведения, которые представлены в сказке, предложить выбрать наиболее понравившегося персонажа и обосновать свой ответ или героя, близкого себе по поведению, и рассказать, в чем они схожи и чем отличаются.

6. Определение морали, концепта сказки. После глубокого и всестороннего анализа сказки, ее персонажей важно найти ответы на вопросы: Чему учит сказка? Какой нравственный урок она преподносит? Такая работа подводит обучающихся к раскрытию концепта сказки.

7. Рефлексия. Важно понять, какие впечатления у обучающегося вызвала сказка, а именно: какие чувства, эмоции, что особенно понравилось и почему, а на какого персонажа хотели бы быть похожи и тоже почему?

8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания обучающимся можно предложить подготовить творческий пересказ от лица сказительницы.

Итак, анализ сказки в целом и образов персонажей в частности учит школьников понимать характеры людей, мотивы их поведения, повышает читательскую активность, прививает нравственные ценности. Архетипические образы персонажей в русских народных открывает двери к пониманию психологии и философии русского народа, его системы ценностей и картины мира. Использование разнообразных традиционных и нетрадиционных методов и приемов по анализу образов персонажей русских народных сказок позволит учителю достичь методических целей и задач и сделать урок эффективным.

Алентикова Светлана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин методик их преподавания РГУ имени С.А. Есенина

**БИОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ –
ДОМИНАНТА XXI ВЕКА**

В статье раскрываются и рассматриваются формирование биологической грамотности и биологической культуры школьников и их зависимость от метапредметных взаимосвязей с другими дисциплинами. Это сторона вопроса связана и с познавательным процессом учащихся, о котором еще упоминается в работах педагогов, психологов, медиков и др. Биологическая грамотность требуется школьникам в понимании инфекционных заболеваний, их воздействия на организм, сложность её формирования особенно при обучении учащихся в он-лайн формате, имеющих определенные отклонения в развитии. Учащиеся должны осознавать воздействие мобильных устройств на их организм, профилактические мероприятия, которые могут их снизить. Биологическая грамотность с биоэтическим подходам помогает повышать любовь к родному краю, природе, воздействию экологических факторов.

обучение, воспитание, биологическая грамотность, культура, биоэтика, экологическая культура, гигиена, факторы риска, дистанционное обучение.

О. А. Belova, V. Yu. Aseev

BIOLOGICAL LITERACY IS A DOMINANT OF THE XXI CENTURY

The article reveals and examines the formation of biological literacy and biological culture of schoolchildren and their dependence on meta-subject relationships with other disciplines. This side of the issue is also related to the cognitive process of students, which is also mentioned in the works of teachers, psychologists, doctors, etc. Biological literacy is required for schoolchildren in understanding infectious diseases, their impact on the body, the complexity of its formation especially when teaching students in an online format who have certain developmental disabilities. Students should be aware of the impact of mobile devices on their body, preventive measures that can reduce them. Biological literacy with bioethical approaches helps to increase love for the native land, nature, the impact of environmental factors.

training, education, biological literacy, culture, bioethics, environmental culture, hygiene, risk factors, distance learning.

В современном образовании России в настоящий период времени перед биологическим образованием учащихся общеобразовательных школ, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами стоит задача повышения их адаптационных способностей, снижение факторов рисков школьных болезней, особенно при дистанционном обучении. Биологические знания относятся к биологической грамотности обучающегося, они в своё время оказывают прямое воздействие на другие уровни сформированности навыков: академическую, функциональную, системную. Сейчас мы часто стали говорить о метакомпетенциях, т.е. способностях и

навыков, которые помогают школьнику развить взаимоотношения, научное мировоззрение, личностные качества. В середине XXI века сформировалось много новых биологических научных направлений, что способствовало появлению новых (более фундаментальных направлений) о развитии живой природы. Создаются новые и новые предпосылки для увеличения биологического разнообразия. Было заложено основание таких новейших научных направлений, как биоинженерия, молекулярная и генетическая биология и др. Повысилось значение наук о земле. Возникло новое междисциплинарное направление – синергетика.

Биологическая грамотность стала необходима для правильного реагирования на инфекционные, вирусные заболевания, в связи с тем, что появляются новые штаммы вирусов, в том числе и вирусное заболевание, вызываемое SARS-CoV-2 – коронавируса. От года в год он становится все более тяжелопереносимым.

Биологическая грамотность более подробно осваивается учащимися в школьном курсе, после окончания она практически не изучается. Это сторона является одной из важнейших доминант XXI века. В связи с таким обстоятельством – это важнейший компонент, который зиждется на стыке медицины, гигиены, естественнонаучных, экологических, географических дисциплин, становясь ведущим лидером научного знания XXI века. В связи с этим в ФГОС ОО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) биологическим познаниям ставятся нелегкие, но важные задачи. Особую сложность составляет формирование биологических знаний при дистанционном обучении у детей с ОВЗ и учащихся-инвалидов. Повышается значимость знакомства обучающихся с особенностями родного края, со знаменитыми людьми и учёными. Именно такой подход к биологической грамотности учащихся соответствует целям и задачам новых ФГОС. Он призывает учителей биологии к формированию знаний эпохи, формируя, таким образом, социализацию и приобщения ребёнка к познавательной культуре¹.

Владея биологической, экологической, гигиенической грамотностью, формирующихся; в процессе освоения определенных биологических компетенций и качеств личности, учителями-предметниками других направлений, воспринимается как второстепенная потребность обучающегося.

Однако обратимся, например, к гигиенической составляющей этого знания. Гигиеническое воспитание и обучение, а именно её элементы, стояли в программах уже в конце XVIII – начале XIX веков, продолжая своё развитие и в наше время. Оно способствовало формированию поведения, которое поддерживало состояния системности и гомеостаза между растущим и развивающимся организмом и окружающей средой».

В связи с этим, чтобы укрепить, сохранить данное равновесное состояние в современных условиях, необходимо в блоках естественнонаучных дисциплин,

¹ Адамский А. И. Проект «Эврики» // Российское образование. Сетевой подход. М.; СПб Атлант, 2003. С. 101-105.

уделять особое внимание пропаганде профилактики отрицательных воздействий и взаимодействия социально-культурно-гигиенических факторов.

Гигиенические показатели являются по сути своей интегральными, так как зависят от многих факторов окружающей среды и деятельности человека (политических, экономических, социальных и др.), и тем самым позволяют глубже и реальнее оценить состояние данной сферы.

В настоящий период времени создаются различные программы об охране здоровья школьников, памятки. Наивысшая эффективность гигиенического, медицинского, экологического обучения будет достигнута там, где оно проводится систематически, а элементы, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга в организационными, образовательными, воспитательными методами.

Отметим, что активное участие учителей-предметников и обучающихся в такой рода деятельности значительно повышает эффективность биологической грамотности. При этом следует использовать метапредметные связи, а также единые подходы к воспитанию обучающихся. Проведение гигиенических, экологических он-лайн уроков и викторин положительно влияет на развитие школьника.

Профилактике инфекционной заболеваемости, знания о пищевых отравлениях, во многом зависит от учителя и школьника. Важна роль санитарно-эпидемиологических мероприятий. Подход при этом должен быть комплексным, единым, всеобъемлющим.

В связи с этим введены проектные работы, проводятся различные конкурсы среди учащихся, как дистанционно (он-лайн) так и оф-лайн. Проведение экскурсий, опыты, наблюдения, лабораторные работы значительно поддерживают интерес биологической грамотности¹.

В настоящее время в мире существуют различные экологические проблемы, решение которых, по нашему мнению, надо начинать с воспитания и образование в основной школе. В процессе изучения биологических дисциплин просто необходимо усиливать интегративные (объединяющие) межпредметные связи. Без основания и знаний таких предметов как физики, химии, географии трудно понять экологическое взаимодействие субъектов, биологических систем. Например, для того чтобы понять, что наш организм открытая термодинамическая система, нужны знания физики, химии, понятия об энергии, атмосфере, экосистемах; использование знаний географии можно способствует понятиям о климатических условиях, поясах, природных зонах, оболочках земли.

Важная роль отводится в настоящее время открытым урокам, различным курсам, конкурсам и семинарам для учителей-предметников.

К новым достижениям при обучении биологии добавляется много проблем довольно высокого уровня. В частности, это нарушение или снижение уровня соматического состояния здоровья школьников.

¹ Бугаев Н. И. Школа: между прошлым, настоящим и будущим. Якутск, 2005 Бугаев Н. И. Школа: между прошлым, настоящим и будущим. Якутск, 2005

С появлением и постоянным обновлением мобильных гаджетов, время общения учащихся в цифровой среде значительно увеличилось. Электромагнитные излучения мобильных телефонов значительно повышают факторы риска. В нашей школе занятия учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов с помощью мобильных устройств запрещены.

Биология имеет интегративную, внутродисциплинарную, системную направленность, как мы уже указывали выше, но нами не была указана биоэтическая роль естественнонаучного направления, которая носит важнейшую в плане воспитания, обучения, бережному отношению к природе, экологической составляющей, межпредметным взаимосвязям. Биологическая грамотность находится в тесной взаимосвязи с моральными устоями коллективов и общества в целом. Главной задачей является поддержание благополучия окружающих, поддержание здоровья, личностных качеств обучающихся. Здесь следует упомянуть уважение человеческого достоинства, признание автономии личности, справедливости. Биологическая грамотность и биологическая культура включают в себя понятие экологической культуры. В процессе изучения биологического курса эти понятия включаются постепенно, что помогает развивать и совершенствовать ведущую ценность – здоровый образ жизни, формировать его ценностные приоритеты. Ботаническое направление в курсе помогает более глубоко понять отношения ко всему живому на земле, понимать и формировать взаимосвязи живых организмов с внешней средой и друг с другом. Познавать природу родного края, произрастающую местную флору. При изучении жизненных форм растений, вопрос изучения и целенаправленной информации предоставляемой учащимся, значительно расширяет кругозор школьника. Особенно важно раскрывать и повышать тайны биологической грамотности на внеурочных занятиях. Например, в 7 классе, проходя тему Голосеменные, полагаем, что будет интересно рассмотреть многоветвистые деревья. Например, лиственница часто бывает многоветвистой, с перепутанными ветвями, а причина их всего в воздействии сил природы. В результате чего, верхушечные ветви и почки на них разрушаются, лиственница продолжает свой рост, но уже не в длину, а в ширину. Рязанщина – край берёз, среди них у нас встречается многоствольных деревьев, их рост связан с распространением семян недалеко от родительских растений, обогащается состав сообществ, поэтому появляются такие деревья. Этот момент, поможет развивать способность быть более внимательным, понимать метапредметные связи. При объяснении биологической терминологии стоит переводить различные термины на русский язык, тем самым облегчается запоминание новой терминологии, новых понятий и дефиниций.

Подчеркнем, что в связи с модернизацией учебного процесса необходима активизация познавательной деятельности учащегося. Об этой необходимости отмечали в своих работах Песталоцци И. Г., Ушинский К. Д., Толстой Л. Н., Пирогов Н. И., Гааз Ф. П и др.)¹.

¹ Мартишина Н. В. Творческий потенциал педагога: теория и опыт развития // Известия ВГПУ. 2015. №8 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-potentsial-pedagoga-teoriya-i-opyt-razvitiya> (дата обращения: 02.11.2024).

Благодаря развитию на уроках биологической грамотности происходит формирование творческого мышления, интеллектуальных умений, логического и педагогического мышления¹. При возникновении новой образовательной ситуации – дистанционного обучения, также возможно формирование творчески активной личности, в основе которых лежит субъект-субъектные взаимодействия учитель-ученик. Новизна такого обучения заключается в применении различных форм урочной и внеурочной деятельности, примеры которых были приведены выше. Разнообразные формы обучения помогают школьнику с ОВЗ и ученику-инвалиду «погрузиться» в учебный предмет, интенсифицируя этим биологическую грамотность, повышая любовь к природе, к жизни, всему окружающему².

Список литературы и иных источников информации

1. Адамский, А. И. Проект «Эврики» // Российское образование. Сетевой подход. М.; СПб Атлант, 2003. С. 101-105
2. Боева, И. А. Безопасность образовательного пространства: Проблемы охраны здоровья и безопасности детей подростков в системе образования: .- Новосибирск: НИПКи ПРО 2014.
3. Бугаев, Н. И. Школа: между прошлым, настоящим и будущим. Якутск, 2005.
4. Мартишина, Н. В. Творческий потенциал педагога: теория и опыт развития // Известия ВГПУ. 2015. №8 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-potentsial-pedagoga-teoriya-i-opyt-razvitiya> (дата обращения: 02.11.2024).
5. Мартишина, Н. В. Педагогическое творчество: учебное пособие. М.: РУСАЙНС, 2023. 330с.
6. Пивоварова, Л. В. Биологическое образование в меняющихся социокультурных условиях. // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskoe-obrazovanie-v-menyayuschih-sotsiokulturnyh-usloviyah> (дата обращения: 03.11.2024).

Ольга Алексеевна Белова – кандидат медицинских наук, доцент, магистр педагогики, учитель биологии Областное Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение «Центр образования «Дистанционные технологии», г. Рязань

Виктор Юрьевич Асеев – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, магистр педагогики, доцент кафедры биологии и методики ее преподавания РГУ имени С. А. Есенина

¹ Мартишина Н. В. Педагогическое творчество: учебное пособие. М.: РУСАЙНС, 2023. 330 с.

² Пивоварова Л. В. Биологическое образование в меняющихся социокультурных условиях. // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, - Изд-во Моск. ун-та (М.), 2021 - № 1. - с. 76 - 93 -i-r4a и опыт развития // Известия ВГПУ. 2015. №8 (103). L: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-potentsial-pedagoga-teoriya-i-opyt-razvitiya> (дата обращения: 02.11.2024).

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данной статье раскрываются значения современных технологий образовательного процесса, а также рассматриваются основные правила поведения педагогов в рамках социальных сетей. Использование цифровых технологий в образовании создает новые условия развития учебного процесса, совершенствованию взаимоотношений педагога с обучающимися, оптимизации способов взаимодействия учителей, родителей и детей. Использование Интернета и мессенджеров в общении учителя с другими участниками образовательного процесса не только облегчает многие вопросы коммуникации, но и приводит к возникновению ряда трудностей и опасностей, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

цифровизация образования, социальные сети, современные технологии, коммуникация

Yu. N. Veselovskaya

DIGITAL TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING TEACHERS' ACTIVITIES WITHIN THE EDUCATIONAL PROCESS

This article reveals the meaning of modern technologies of the educational process, and also considers the basic rules of behavior of teachers within the framework of social networks. At the moment, the relevance of using digital technologies in education, on the one hand, creates a new vector of development of the educational process and interactions of the teacher with students, and contributes to career growth, on the other hand, contributes to the emergence of difficulties and dangers that a teacher may face in his professional activity.

digitalization of education, social networks, modern technologies, communication

«Всемирная паутина» захватила полностью нашу жизнедеятельность. Более 50 процентов людей пользуются социальными сетями для информационного обеспечения, общения, получения доступа к различным интернет-ресурсам в своей жизни. Сегодня интернет широко используется и в профессиональной деятельности, в том числе учителя.

Основная задача современной образовательной политики состоит не только в использовании цифровых технологий, но в обеспечении качества образования, сохранении его фундаментальности и актуальности на основе сохранения традиций, гуманистической направленности, компетентности педагога. Качество преподавания зависит в том числе от этики поведения учителя, его совершенствовании в использовании профессиональных норм и правил. Педагогическая этика как совокупность определенных норм и правил поведения педагога направлена на создание нравственного характера всей его профессиональной деятельности, в том числе в социальных сетях. Педагогическая этика предполагает формирование и развитие особенного нравственного сознания педагога как носителя общественной морали, поэтому

все, что он передает, транслирует, выкладывает в социальных сетях – проявление его нравственных установок, педагогической этики.

Огромное развитие интернет ресурсов, электронных школ, веб-сайтов образовательного характера получили во время пандемии, когда большинству образовательных организаций приходилось перестраивать свою работу под те реалии, в которых оказалось общество. Система образования получила огромный арсенал инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса, развития творчества и инициативы со стороны обучающихся. Современные цифровые технологии включают возможности не только интернет-ресурсов, но и облачных сервисов, смартфонов, планшетов. Они обеспечили возможность развития образовательного процесса и предоставили свои преимущества: организацию непрерывного образовательного процесса для детей с ОВЗ, неспособных обучаться в школе очно; проведение онлайн конференций, встреч и обсуждений; индивидуальное консультирование и обучение.

Одним из важных векторов развития образования является цифровизация, в контексте которой идет поиск путей совершенствования учебного процесса на основе технологий и инновационных образовательных IT-решений. Сегодня большое распространение получили онлайн-курсы, мастер-классы в онлайн формате, образовательные блоги и т.п.¹

В условиях цифровизации изменяются не только методы и средства обучения, но и сами обучающиеся, в жизни которых цифровая среда и ее инструменты занимают значимое место. Исследования (Э. Ф. Зеер, М. И. Мухин, Дж. Палфри и У. Гассер, М. Пренски и др.) показывают, что современные школьники получают, воспринимают и обрабатывают информацию, учатся и усваивают учебную информацию, выстраивают социальные контакты и реагируют на различные ситуации, используя цифровые технологии. Это делает актуальным учебное использование онлайн форм взаимодействия и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим, для обеспечения успешного результата процесса обучения педагог должен овладеть новыми компетенциями – цифровой грамотностью, готовностью создавать и использовать контент с помощью цифровых средств, умением быстрого поиска необходимой информации, навыками информационной коммуникации. Все это требует изменения его мотивационной сферы, пересмотра ценностных ориентаций, целей, установок, иерархии внутренних и внешних стимулов и др.²

Помимо образовательного процесса в рамках компьютерной сети присутствует и своего рода «виртуальное общение» с обучающимися, родителями, коллегами, руководством и др. Поэтому, в сетевом поле существует своя «этика», которую нарушать категорически нельзя. Как показывает практика,

¹ Гречушкина Н. В. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности в использовании онлайн-курсов (на примере инженерных классов. дис. ... кд пед. наук — Рязань, 2024. - 18 с.

² Ямщиков Е. Г. Педагогическая этика в социальных сетях. // ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ» 2020. № 3 (64). — Великий Новгород, С. 139-150.

больше всего людей, которые подвергаются обсуждению и критике в «профессиональной ленте» со стороны общества — это учителя, педагоги, воспитатели, тренеры и наставники.

Попробуем рассмотреть особенности использования интернет пространства профессиональным педагогическим сообществом. Исходя из проблемы, нами было проведено анкетирование среди рязанских учителей. На вопрос «Как и для чего Вы используете социальные сети и сообщества в своей работе?» более 80 % респондентов ответили, что читают научные статьи и смотрят обучающие ролики, чтобы «разнообразить» содержание уроков в школе. Из них 65 % состоят в профессиональных онлайн-сообществах и делятся информацией с другими. Что подтверждает в первую очередь профессиональный интерес в информации на просторах интернета. На вопрос «Как Вы относитесь к проблеме приватности и виртуальной дружбе», 55 % опрошенных отметили, что закрывают свои профили для посторонних, 25 % сообщили, что страницы общедоступны для всех пользователей и 20 % ограничивают доступ для учеников, а также их родителей. Это свидетельствует о знании этики поведения в социальных сетях, правильной организации интернет-общения только у половины опрошенных.

Результаты исследования подтвердили необходимость обозначить реперные точки, которые помогут учителям не допустить ошибок, которые могут привести к неприятным последствиям и проблемам взаимодействия с обучающимися, их родителями, начальством и др.

Существует ряд стандартных правил, использование которых позволит обезопасить педагога в социальных сетях и цифровом пространстве:

- *необходимо учитывать свою целевую аудиторию*, как правило, у педагога – это участники образовательного процесса. Следовательно, необходимо подавать информацию корректно, учитывая те нормы речи, общения, поведения, которым придерживается педагог в повседневной жизни. Ведь правила поведения на интернет-площадках также строгие, как и в реальной профессиональной педагогической деятельности;

- *нужно и полезно публиковать результаты своей работы*. Публикации научных работ, членство в различных профессиональных «пабликах», фотографии с участия в научных конференциях – все это демонстрация компетентности и профессионализма педагога;

- *использование рабочих чатов*, как способа общения с коллегами и руководством: обсуждение рабочих вопросов, обмен актуальной информацией и новостями;

- *нужно общаться со всеми участниками образовательного процесса на правильном литературном языке*, не использовать никаких сленговых слов, жаргонизмов, неприемлемой лексики.

При любом способе общения стоит соблюдать культуру речи, учитывать временные рамки коммуникации, уважать право на частную переписку. Соблюдение педагогического такта и культуры в интернет-пространстве с использованием цифровых технологий развивает педагога, обогащает его круг общения.

Тенденция развития интернет - платформ дает понять, что внедрение цифровых технологий и виртуального общения в процесс образования неизбежен. Виртуальный формат общения требует от педагогов разработки и соблюдения соответствующих этических правил поведения и общения, которые помогут исключить недопустимое содержание или поведение. В связи с этим возникает необходимость в исследовании соблюдения требований профессиональной этики у педагогов при использовании сервисов Интернета.

Список литературы и иных источников информации

1. Гречушкина, Н. В. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности в использовании онлайн-курсов (на примере инженерных классов. дис. ... кд пед. наук — Рязань, 2024. - 18 с.

2. Ямщиков, Е. Г. Педагогическая этика в социальных сетях. // ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. 2020. № 3 (64) .— Великий Новгород, С. 139-150

Веселовская Юлия Николаевна, старший преподаватель факультета физической культуры и спорта РГУ имени С. А. Есенина

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ПРОЦЕССЕ
ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В статье раскрываются вопросы организации и построения образовательного процесса по обучению плаванию младших подростков в объединениях физкультурно-спортивной направленности учреждений дополнительного образования с учетом современных требований общества и государства к воспитательной составляющей, актуальных тенденций в области обучения и воспитания.

дополнительное образование, образовательный процесс, современные тенденции младшие подростки становление и развитие личности, методы тренировки, обучение и воспитание

G. V. Voloskova

**THE ROLE AND IMPORTANCE OF SWIMMING LESSONS IN THE
PROCESS OF PERSONAL FORMATION AND DEVELOPMENT OF
YOUNGER ADOLESCENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF
INSTITUTIONS OF ADDITIONAL PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
ORIENTATION**

The article reveals the issues of organization and construction of the educational process for teaching swimming to younger adolescents in associations of physical culture and sports orientation of institutions of additional education, taking into account the modern requirements of society and the state for the educational component, current trends in the field of education and upbringing.

additional education, educational process, current trends younger adolescents formation and development of personality, training methods, education and upbringing

Со времен Древней Греции спорт, физическая культура остается той самой незыблемой константой всесторонне развитого гармоничного человека, который является основным элементом формирования и развития здорового современного общества и сильного государства. «Он не умеет ни читать, ни плавать» – так говорили древние Греки о человеке, недостойным называться гражданином. Плавание является уникальным видом физических упражнений и относится к наиболее массовым видам спорта, как в нашей стране, так и за рубежом. Это связано с тем, что этот вид физической деятельности осуществляется в водной среде, чем объясняется его гигиенически оздоровительная, прикладная и спортивная ценность. Вместе с тем, плавание –

это единственно возможный вид физических упражнений, рекомендуемый детям и взрослым, имеющих существенные ограничения для занятий физической культурой на суше, одно из самых широко распространенных средств реабилитации после травм, наиболее эффективный метод релаксации, психологической разгрузки. Кроме того, плавание является общепризнанным жизненно необходимым умением. Для того, чтобы научиться плавать, не нужно обладать особыми способностями, определенным возрастом, комплекцией.

Кроме этого, плавание - это один из немногих олимпийских видов спорта, которые со времен первых современных Олимпийских игр не потерял свою зрелищность, а также популярность среди людей различного возраста, став прародителем современных водных видов спорта. Сегодня, молодые люди, умеющие плавать (особенно, если стили плавания выдают умение плавать профессионально) – пользуются уважением среди сверстников, могут уверенно поступить в военные и гражданские вузы, где требуется спортивная подготовка и быть там востребованы в спортивной студенческой жизни. В процессе спортивных занятий школьники не только приобретают опыт соревновательной деятельности, межличностного общения, но и в дальнейшем способны продлить свою спортивную жизнь во многих смежных видах спорта, таких как: почти все виды летнего многоборья, в том числе военного, водное поло, подводное плавание, а также осуществлять профессиональную деятельность, в которой необходимо умение плавать.

В нашей стране плавание всегда занимало особое место в системе физической культуры и спорта. Сегодня, преодолев непростые годы экономических и социальных потрясений, преобразований в нашем обществе, плавание, как вид спорта, переживает настоящее возрождение. Строятся новые государственные и коммерческие физкультурно-оздоровительные комплексы с бассейнами; к систематическим занятиям плаванием привлекается студенческая молодежь, утверждаются государственные документы, в которых плавание называется основополагающим видом спорта в развитии детско-юношеского спорта в России. Так, в концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года предполагается «создание условий для освоения детьми Российской Федерации средств плавания и основной гимнастики как базовых жизнеобеспечивающих навыков»¹, а также разработка и реализация во всех субъектах Российской Федерации межведомственной программы «Плавание для всех»², а также «обучение плаванию как базовому жизнеобеспечивающему навыку в рамках такой программы не менее 500 тыс. детей (из числа детей, не умеющих плавать) ежегодно, начиная с 2022 года». Обучение плаванию, подготовка пловцов–спортсменов осуществляется в учреждениях дополнительного образования, поэтому и в этом направлении для нас, педагогов, тренеров, вносятся необходимые и нужные сегодня изменения, так как дополнительное образование занимает одно из важнейших мест в системе российского образования, являясь средством реализации вариативного обучения детей, включающего овладение ими универсальными компетенциями,

¹ <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>

² <https://minsport.gov.ru/activity/mass-sport/mezhvedomstvennaya-programma-plavanie-dlya-vseh/>

развивая творческие способности и задатки, удовлетворяя их индивидуальные потребности, также адаптируя социально. Об этом свидетельствует государственная программа «Развитие образования» с этапом реализации 2018-2025 гг. В частности, в ней планируется увеличить охват детей 5-18 лет программами дополнительного образования до 75 % с соответствующим финансовым обеспечением¹.

Вместе с этим, одной из главных задач дополнительного образования остается формирование и становление личности ребенка, здорового духовно и физически. Особенно это актуально в младшем подростковом возрасте, так как известно, что именно в 9-12 лет, наряду с ростом физических, координационных качеств, способности к эффективному освоению спортивных умений и навыков, идет активное формирование новообразований личности, таких как чувство взрослости; новый уровень самосознания; формирование самоопределения и рефлексии. характеризуется бурным развитием самосознания, ростом физических, моральных и интеллектуальных сил, глубокой перестройкой жизнедеятельности организма. В этом возрасте начинают формироваться мировоззрение, идеалы и убеждения. Вместе с тем, практика педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования свидетельствует, что сегодня, помимо решения образовательных задач, педагогам необходимо усиливать внимание также к воспитательной составляющей учебного процесса, осуществлять новаторскую, исследовательскую деятельность, идти в ногу со временем, так как современное развитие общества, новации в образовательной среде, а также глобальные мировые процессы, связанные со сложной геополитической, социальной и экономической ситуацией в стране и мире, налагают на тренеров, преподавателей, педагогов и учителей наряду с достижением определенных спортивных результатов задачи формирования физически и психически здоровой личности, способной творчески реформировать и развивать общество, стоять на страже национальных интересов нашей страны, укреплять ее боеготовность и обороноспособность.

Так, в Рязанской области, наряду с детскими юношескими спортивными школами, где происходит подготовка спортсменов-пловцов осуществляют свою деятельность и неспортивные объединения плавания, ранее именуемые кружками. В задачи таких образовательных структур входит начальное обучение плаванию, совершенствование техники спортивных способов плавания, а также вовлечение занимающихся в активную досуговую деятельность различной направленности. Данные направления физкультурно-спортивной деятельности наиболее популярны и востребованы среди родителей и детей. Более того, более 70 % занимающихся – это дети младшего подросткового возраста, которые нуждаются в освоении техники спортивного плавания как жизненно важного навыка, основам межличностного общения, организации содержательного досуга. Так, например, в Рязанском городском Дворце детского творчества более 25 лет успешно реализуются программы по обучению и совершенствованию техники спортивных способов плавания детьми школьного возраста, где

¹ <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>

воспитательным задачам отводится одно из главнейших мест. Объединения физкультурно-спортивной направленности выполняют одну из важнейших задач в области организации досуга школьников, привлечения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни. Таким образом, в отличие от учреждений дополнительного образования спортивной направленности, основными задачами процесса обучения в объединениях физкультурно-спортивной направленности, является овладение техникой плавания спортивными способами, освоение начальных знаний в области физической культуры, анатомии и физиологии, истории развития плавания как спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни. Достижение высоких спортивных результатов не является главной целью обучения. Зачастую в объединения попадают ребята подросткового возраста, которые не стремятся профессионально заниматься плаванием в спортивных школах, но очень хотят продолжать плавать под руководством педагога, вести активный образ жизни, общаться со сверстниками, участвовать в мероприятиях. Очевидно, что заинтересовать подростков, мотивировать их к регулярным, систематическим занятиям возможно лишь при условии высокого профессионализма и любви к профессии каждого педагога, осознании ими своей роли в образовательном и воспитательном процессе в целом. Эффективность образовательного процесса, напрямую зависит от стремления педагогов к совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств, внедрения в работу инновационных методик обучения, передачи собственных знаний, умений и опыта молодым коллегам.

Так, успешный опыт реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности по обучению детей школьного возраста плаванию, ориентированный на особое внимание к воспитательной составляющей представлен в Рязанском городском Дворце детского творчества. Обучение осуществляется по трем образовательным программам, каждая из которых рассчитана на один год и является инклюзивной. По программе «начальное обучение плаванию» занимаются, как правило, дети 7-9 лет, по программе, «плавание» - ребята, которые уже умеют плавать 25 метров одним из спортивных способов, а программу «плавание плюс» осваивают подростки 13-18 лет. Эти программы уникальны, наиболее востребованы, создавались при непосредственном участии опытных тренеров, педагогов, спортсменов с учетом интересов детей различного возраста. Занятия состоят из нескольких разделов, проходят как в зале, так и на воде. В процессе обучения предусмотрены формы проверки освоения всех частей образовательной программы (теоретической, практической, технической) – это промежуточная или итоговая аттестация, открытые занятия, соревнования. Причем участие в соревнованиях – добровольное желание занимающихся, их родителей, так как не все ребята способны преодолеть страх, предстартовое волнение. Кроме того, занимающиеся активно вовлекаются спортивно-массовые мероприятия, такие как ежегодный спортивный праздник «Фитнес-Трофи», эстафеты «По морям по волнам», веселые старты, фестиваль ДоброТы», в которых также участвуют дети

из других объединений учреждения В рамках образовательной программы, занимающимся подросткового возраста предоставляется возможность овладеть навыками судьи-секундометриста, судьи на финише, судьи на повороте, при участниках в процессе организации и проведения соревнований по плаванию. Иногда к организации и проведению спортивно-массовых мероприятий привлекаются родители воспитанников, педагогические работники и учащиеся образовательных организаций – партнеров и учебных заведений. Ежегодно в объединениях плавания проходят обучение более 1400 детей. Одна из форм определения результативности обучения является итоговая аттестация, которая содержит несколько критериев, в том числе участие школьников в мероприятиях различной направленности, соревнованиях, достижение учащимися уровня определенных результатов в плавании (выполнение нормативов спортивных разрядов), участие в ЕВСК «ГТО» и др., а также учитывает сохранность контингента занимающихся.

Профессия тренера, педагога – единственная, которая не может длительное время существовать в дистанционном формате, это также и профессия будущего, она всегда будет нужна и востребована. Так, умение плавать - важнейшее жизненно необходимое умение, один из самых лучших способов реабилитации и восстановления после травм, болезней, сильных нагрузок, а также прекрасное средство релаксации и активного отдыха, которое доступно каждому человеку в любом возрасте. Только практические занятия способны обеспечить решение задач обучения плаванию. И только в традиционном формате обучения реализуются, пожалуй, не менее значимые задачи - задачи объединения детей для межличностного общения, опыта взаимодействия, умения наполнение досуга содержательной деятельностью. Учиться соревноваться, испытывать радость от побед и сожаление от поражений, все эти эмоции необходимы человеку для духовно-нравственного роста, к которому педагоги, тренеры, учителя имеют самое прямое отношение.

Современному педагогу процесс обучения необходимо наполнять большим объемом знаний, умений и навыков и не ограничиваться задачами улучшения общей физической, технической подготовленности, достижением определенных спортивных результатов. Внедряя новейшие достижения в области физической культуры и спорта, лечебной физической культуры, здоровьесберегающих технологий, различных образовательных инноваций в учебный процесс, разрабатывая собственные научно обоснованные подходы в обучении, методики, индивидуальные образовательные маршруты для отстающих или одаренных детей, педагог делает образовательный процесс живым, современным, востребованным, реализуя важнейшую задачу для государства – сохранение и укрепления здоровья нации - залога экономического роста и процветания нашей страны.

Список литературы и иных источников информации

1. Волоскова, Г. В., Волосков Д. А., Максимова С. А. Роль и значение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности // Перспективные направления в

области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VII научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 17-18 марта 2017 г.),- Нижневартовск:Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2017.-303с. С62-65

2. Волоскова, Г. В., Максимова С. А., Полякова М. А. Роль судейской практики в развитии активности и самостоятельности подростков, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности. Учебно-методический материал (статья) опубликованная на сайте Рязанского института развития образования (РИРО). <http://rirorzn.ru/>

3. Волосков, Д. А., Волоскова, Г. В. «Организация и построение процесса восстановления после физических нагрузок военнослужащих воздушно-десантных войск в процессе подготовки к конкурсам военно-профессионального мастерства.» // Экспериментальная и инновационная деятельность-потенциал развития отрасли физической культуры и спорта: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Экспериментальная и инновационная деятельность – потенциал развития отрасли физической культуры и спорта» 18 -19 сентября 2020 г. (г. Чайковский, Пермский край): в 2-х томах. Том 1 / под общ. ред. Фендель Т.В. – Чайковский: Чайковский государственный институт физической культуры, 2020 г. – 282 с.- С. 96-100

4. Волоскова, Г. В. Особенности обучения технике плавания спортивным способом «вольный стиль» детей 7-9 лет в образовательном процессе учреждений дополнительного образования. Учебно-методический материал (статья) опубликованная на сайте Рязанского института развития образования (РИРО). <http://rirorzn.ru/> 13 мая 2021 года.

5. Волоскова, Г. В. Педагогическое сопровождение подготовки к соревновательной деятельности юных пловцов в образовательном процессе дополнительного образования. Учебно-методический материал (статья) опубликованная на сайте Рязанского института развития образования (РИРО). <http://rirorzn.ru/> 2 мая 2022 года.

6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования(<http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>) дата обращения 05.11.2024

7. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (<http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJKbuIZ6UeXTwTD2.pdf>) дата обращения 05.11.2024

8. Межведомственная программа «Плавание для всех» (<https://minsport.gov.ru/activity/mass-sport/mezhvedomstvennaya-programma-plavanie-dlya-vseh/>) дата обращения 05.11.2024

Волоскова Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания РГУ имени С. А. Есенина, педагог дополнительного образования Рязанского городского Дворца детского творчества

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

В статье раскрываются ценности педагогического труда и ценностное отношение к педагогической профессии. Показаны разные подходы к определению таких понятий, как «ценность» и «ценностное отношение». Автор обосновывает необходимость формирования ценностного отношения будущих педагогов к их профессиональной деятельности. Раскрыты основные направления формирования педагогических ценностей у студентов в условиях вуза.

студенты, педагог, педагогическая деятельность, ценности, педагогические ценности, ценностное отношение, профессиональная деятельность.

FORMATION OF STUDENTS' VALUE-BASED ATTITUDE TOWARDS THE TEACHING PROFESSION

The article reveals the values of pedagogical work and the value attitude to the pedagogical profession. Different approaches to defining such concepts as "value" and "value attitude" are shown. The author substantiates the need to form a value-based attitude of future teachers towards their professional activities. The main directions of forming pedagogical values in students in the conditions of a university are revealed.

students, teacher, pedagogical activity, values, pedagogical values, value attitude, professional activity.

Ценностное отношение к педагогической профессии рассматривается как отношение субъектов образовательного процесса (студентов - будущих педагогов и преподавателей) к педагогической деятельности и к результатам педагогического труда. Обращаясь к понятиям «ценность» и «ценностное отношение» применительно к педагогической деятельности, мы отмечаем, что в данном контексте «ценности – это всё то, что важно, значимо и необходимо для педагогов и их учеников»¹. Что касается ценностей вообще, то С. Л. Рубинштейн в своей книге «Основы общей психологии» характеризует ценность как «значимость для человека чего-то в мире». Далее он пишет о том, что «только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения. Наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни»².

¹ Сластенин В. А. Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания непрерывного педагогического образования : методическое пособие. - М, 2002.- С. 122.

² Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.- СПб: Издательство «Питер».- С. 39

Следует отметить, что категория «ценность» применяется только к обществу и миру человека, и вне человека и без человека понятие «ценность» существовать не может. Это связано с тем, что для человека ценность представляет собой особую значимость в тех случаях, когда он воспринимает и принимает предметы и явления, которые имеют место в окружающем мире или в природе. Конечно, в обществе любые события и явления, так или иначе, значимы для человека, так они могут играть определённую роль в его жизни, поступках и профессиональной деятельности, но не все они представляют для него ценность. «К ценностям относится только то, что связано с социальным прогрессом, с духовным миром человека, т.е. то, что проверено временем и без чего жизнь человека потеряла бы всякий смысл»¹.

Ценности могут влиять на все области жизнедеятельности человека, их истоки лежат в истории и культуре многих цивилизаций. Л. М. Лузина в своей книге «Лекции по теории воспитания» пишет о том, что «индивид в процессе своего развития сам выбирает нужные ему ценности, которые помогают в достижении определенной идеи, которую индивид выбирает в своей жизни как цель, но сами ценности не являются идеями, а служат только инструментом для их достижения»².

В процессе культурно-исторического развития человек определил наиболее значимые для своей жизни ценности, и они стали общечеловеческими ценностями, передаются из поколения в поколение. Они могут изменяться и дополняться, но самые важные из них не теряют своего значения и смысла для человеческого общества. Исходя из этого, к общечеловеческим ценностям мы относим такие, как Человек, Жизнь, Здоровье, Родина, Труд, Творчество, Гуманность, Вера, Любовь, Нравственность и др. Эти ценности так же являются и педагогическими ценностями, они становятся основой и целью для функционирования различных педагогических систем, которые действуют в образовательном процессе школы и вуза.

Что касается ценностного отношения будущего педагога к своей профессиональной деятельности, то оно является отражением в его сознании тех ценностей, которые он признает и принимает в качестве жизненных целей и ориентиров, и какими он старается руководствоваться. Ценности и ценностные отношения отражают его позицию, отношение к окружающей действительности, людям, к себе, к миру, к выбранной профессии, они часто определяют его поведение и поступки³. В связи с этим важно формировать у студентов - будущих учителей ценностное отношение к педагогической деятельности, педагогической профессии, к личности ученика, его жизни и здоровью. В книге «Психология профессионального образования: практикум» Э. Ф. Зеер и Павлова А. М. пишут о том, что отношение специалиста к той или иной

¹ Загвязинский В. И. Закирова, А. Ф. Строкова, Т. А. Педагогический словарь: учебн. Пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений/ М. : Издательский центр «Академия», 2008.- С. 20.

² Лузина Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. - Псков, 2000. – С. 47.

³ Ганина Т. В. Профессионально-личностное развитие студенческой молодежи в условиях вуза //Совершенствование качества образования: материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции 2-4 марта 2016г. - В 3-х. - Братск: БрГУ, 2016.- Ч.1. - 285с.- С. 139.

профессии невозможно без анализа системы ценностных ориентаций, которые ему необходимы для успешной профессиональной деятельности¹.

Отметим, что для профессиональной деятельности будущего педагога необходимость и важность формирования общечеловеческих и педагогических ценностей связана с требованиями, которые предъявляют к его личности государство, общество и система образования. В связи с этим педагогическая деятельность предполагают ценностное отношение педагога к воспитанию, обучению и развитию своих учащихся. Педагогические ценности – это внутренний ориентир, который определяет отношение педагога к окружающему миру, к самому себе, к своей профессиональной деятельности, к педагогическому труду, к учащимся.

Проблема ценностей и ценностного отношения к педагогическому труду, к педагогической профессии была в центре внимания многих педагогов, например, таких, как Ш. А. Амонашвили, Н. А. Асташова, Е. В. Бондаревская, Б. М. Гершунский, В. А. Караковский, Н. Д. Никандров, Н. Е. Щуркова и др. В своих работах они отмечали, что без принятия общечеловеческих и педагогических ценностей человек, который хочет посвятить себя в будущем педагогической деятельности, не сможет состояться как личность и как профессионал.

Изучение и анализ теоретических источников показал, что проблема формирования ценностного отношения педагога к своей профессиональной деятельности имеет исторический характер, она является одной из «вечных» проблем в воспитательной и образовательной практике многих народов и государств. Педагог становится Педагогом в полном смысле этого слова лишь тогда, когда окажется способным ценностно относиться к ученикам, их знаниям, явлениям и событиям школьной жизни, к учебно-воспитательной деятельности. Безусловно, для педагога должны быть важны и такие ценности, как жизнь учеников, их здоровье и безопасность, особенно это значимо сейчас в нашем беспокойном мире. Обобщая выше сказанное, мы отметим, что для становления личности будущего педагога характерны следующие ценности и ценностные ориентации:

- *ценности*, которые отражают особенности и специфику педагогической деятельности и связаны с профессиональной культурой учителя и организацией его труда;

- *ценности*, которые направлены на развитие творческой индивидуальности учителя, творческого подхода к воспитанию, обучению и развитию детей;

- *ценности*, которые позволяют осуществлять самообразование, развитие и саморазвитие личности учителя с пониманием его роли в профессиональной деятельности и в обществе;

¹ Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Психология профессионального образования: практикум. М.: Изд. центр «Академия», 2008. – С. 100-101.

- *ценность*, в которой заложен определенный смысл и понимание педагогом значения его профессиональной деятельности для образования, общества и государства;

- *ценность*, которая выступает в качестве нормы, регламентирующей профессиональную деятельность педагога, его отношение к себе, своим поступкам и своим ученикам.

Таким образом, ценности и ценностное отношение к профессиональной деятельности можно рассматривать как моральные, эстетические, идеологические, гражданские и другие основания, на которые ориентируется педагог в оценке своей деятельности и своей важной миссии.

Следует отметить, что формирование ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности происходит уже в процессе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин в вузе, при прохождении студентами педагогической практики в школах и в детских летних оздоровительных лагерях. В связи с этим со стороны преподавателей должно быть целенаправленное руководство учебной деятельностью студентов с целью формирования у них ценностного отношения к будущей профессии, развития их общей и профессиональной культуры¹. На занятиях нужно активно использовать различные инновационные формы учебно-воспитательной работы со студентами, расширять сотрудничество с образовательными учреждениями, особенно со школами города и села, с детскими летними оздоровительными лагерями, где успешно осуществляется работа педагогического коллектива с детьми. Кроме того, преподавателям необходимо развивать мотивацию студентов к педагогической деятельности, создавать условия для формирования личности будущего учителя как носителя культуры, общечеловеческих и профессиональных ценностей, развивать их социальную и профессиональную активность².

Таким образом, становление и развитие личности будущего педагога можно рассматривать как целенаправленный процесс усвоения педагогических знаний и умений, осознания и принятия профессиональных ценностей, формирования профессионально-личностных качеств, необходимых для учебно-воспитательной работы с детьми в условиях современной школы.

Список литературы и иных источников информации

1. Бездухов, В. П., Позднякова О. К. Гуманистические ценности как системообразующее начало профессиональной деятельности педагога // СНВ. - 2018. - №3 (24). URL :<https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskie-tsennosti-kak-sistemoobrazuyushee-nachalo-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga>

2. Ганина, Т. В. Профессионально-личностная стратегия студенческой молодежи [Текст] //Российская научно-практическая конференция с международным участием

¹ Ганина Т. В. Профессионально-личностное развитие студенческой молодежи в условиях вуза //Совершенствование качества образования: материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции 2-4 марта 2016г. - В 3-х. - Братск: БрГУ, 2016.- Ч.1. – 285 с.- С. 139.

² Ганина Т. В. Профессионально-личностная стратегия студенческой молодежи //Российская научно-практическая конференция с международным участием «Профессионально-личностное становление и развитие специалиста: история и современность», г. Рязань: Издательство «Концепция», 2017.- 369 с.- С. 65.

«Профессионально-личностное становление и развитие специалиста: история и современность».-г. Рязань: Издательство «Концепция», 2017. - 369с.- С. 64-68.

3. Ганина, Т. В. Профессионально-личностное развитие студенческой молодежи в условиях вуза //Совершенствование качества образования: материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции 2-4 марта 2016г. - В 3-х. - Братск: БрГУ, 2016.- Ч.1. - 285с.- С. 138-141.

4. Ганина Т.В. Исследование проблемы ценностей и ценностных ориентаций современной студенческой молодежи [Текст] //Актуальные вопросы физической культуры и спорта /Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием: сб. научных статей. - г. Рязань, РГУ, ФФКС, 2021г. - РГУ имени С.А. Есенина в 2017- 2021 годах: опыт инновационного развития вуза : сб. науч. ст./под общ. ред. А.И. Минаева.- Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2021г.- 448с.

5. Загвязинский, В. И. Закирова, А. Ф. Строкова, Т. А. Педагогический словарь: учебн. Пособие для студ. высш. учебн. Заведений [Текст].- М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

6. Зеер, Э. Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум [Текст]. - М.: Изд. центр «Академия», 2008.- 212с.

7. Каган, М.С. Философская теория ценности [Текст] / Каган, М. С. - СПб.: Петрополис, 1997. - 205 с.

8. Лузина, Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход [Текст]. - Псков, 2000. - 190 с.

9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] /СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.

10. Слостенин, В. А. Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания непрерывного педагогического образования [Текст] : методическое пособие. - М, 2002. - 64 с.

11. Спирин, А. П. Профессиональные ценности современного педагога [Текст] // Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения. - Волгоград, 2012. - С. 100 - 110.

Ганина Тамара Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматривается актуальность темы игровой зависимости подростков. Дается анализ современного состояния рассматриваемой проблематики. Подробно описываются факторы, влияющие на формирование игровой зависимости подростков. В заключительной части статьи предлагаются мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию игровой зависимости подростков: диагностика с целью определения «групп риска» и индивидуально-личностных особенностей, работа с семьей, индивидуальные беседы с учениками, взаимодействие образовательных учреждений с другими организациями и структурами, организация работы в образовательных учреждениях «круглых столов», проведение тематических вечеров и др.

девиация, игровая зависимость, подростки, семья, аддикция, профилактика, психолого-педагогическая работа

M. G. Geraskina

PSYCHOSOCIAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENT GAMBLING ADDICTION

The article examines the relevance of the topic of adolescent gambling addiction. The analysis of the current state of the problem under consideration is given. The factors influencing the formation of adolescent gambling addiction are described in detail. In the final part of the article, measures are proposed aimed at the prevention and correction of adolescent gambling addiction: diagnostics in order to identify "risk groups" and individual personality characteristics, work with family, individual conversations with students, interaction of educational institutions with other organizations and structures, organization of work in educational institutions "round tables", conducting thematic evenings, etc.

deviation, gambling addiction, teenagers, family, addiction, prevention, psychological and pedagogical work

Феномен игромании рассматривается в трудах как зарубежных (Г. И. Каплан, Б. Дж. Сэдок, J. Powell и др.), так и отечественных ученых (И. П. Анохина, В. В. Зайцев, А. Ф. Шайдулина, Ю. Л. Арзуманов, В. В. Скобелин, Н. В. Шемчук, Е. А. Волкова). Большинство исследований носят прикладной характер.

Недостаточно разработан понятийный аппарат. Наряду с понятием «аддикция» используется термин «зависимое поведение». При этом одни авторы рассматривают зависимость как заболевание, а аддикцию как сопутствующие ей формы поведения (Л. Хэттерер, В. Д. Менделевич, Р. Г. Садыкова и др.), другие используют данные понятия как синонимы (А. Ю. Егоров, Е. В. Змановская, Е. И. Манапова и др.).

Причины компьютерной зависимости рассматриваются в трудах А. В. Котлярова и др. Немало исследований посвящено терапевтическим способам лечения зависимости от азартных игр (В. В. Зайцев, А. Ф. Шайдулина и др.).

При этом мало разработанной является проблема выявления личностных ресурсов преодоления формирования и развития данного патологического процесса. Ряд зарубежных исследователей (L. M. Dickson, J. L. Derevensky, R. Gupta и др) рассматривают генетические, социальные, поведенческие и личностные факторы как факторы с одной стороны повышения, а с другой стороны снижения риска развития гемблинг-аддикции.

Ученые считают, что игра гораздо старше культурных форм общества. По их мнению, сама цивилизация ведет происхождение от игры, а не наоборот. Игра является одним из видов деятельности живых существ. Для человека игра является формой обучения, в которой происходит овладение необходимыми для жизни навыками, способностями.

В середине XX века Америке игроки рассматривались наравне с рэкетирами, проститутками и наркодилерами. Считалось, что если человек проводил большую часть своего времени в казино, то это было проблемой не психики, а морали. На сегодня данная точка зрения кардинально изменилась. Исследования в данной области были поставлены на научную основу, а патологическая зависимость от игры многими учеными считается болезнью, которую выделили в самостоятельное заболевание. В настоящее время к игровой зависимости относятся так же, как и к другим формам зависимости – наркомании, алкоголизму. С развитием целой сети автоматов игорного бизнеса проблема игровой зависимости вышла за пределы крупных мегаполисов. Изучение игровой зависимости в нашей стране началось около тридцати лет назад. Это связывают с 1996 годом, когда в институт имени В. М. Бехтерева обратился мужчина с жалобами на свою неспособность контролировать увлечение азартными играми. Как показывает отечественная и зарубежная практика, большинство игроков не спешат обращаться к медицинским работникам, так как они не считают свое увлечение зависимостью.

Западные страны столкнулись с этой проблемой намного раньше нас и уже давно начали принимать различные профилактические меры. К примеру, в США все игорные заведения давно размещаются в отдельных районах или городах, у нас же эта практика начала действовать недавно. В Израиле же азартные игры запрещены на законодательном уровне.

В России также за последние двадцать лет широкое распространение получили различные формы азартных игр. По мнению специалистов, это существенно отразилось на нервно-психическом и общем морально-нравственном состоянии общества, в первую очередь на молодом поколении.

В конце XIX века в обществе популярность получили карточные игры. Именно с тех пор проблемами, возникающими у людей, страдающих подобным пристрастием, стала заниматься медицина.

По мнению медиков, во время игры в кровь человека поступают синтезируемые мозгом гормоны удовольствия (эндорфины). Они заставляют

игрока постоянно испытывать удовольствие от процесса игры. Обычно результат игры для таких зависимых людей не столь важен. Именно поэтому игроки не могут вовремя остановиться даже при достаточно большом выигрыше.

Психологи и медики считают, что игроманы ходят в казино для того, чтобы испытать игровой транс. Во время игрового транса человек получает сильные эмоции, которые практически невозможно получить в реальности. Игрок в состоянии игрового транса теряет контроль не только над деньгами, но и над временем. В большинстве случаев зависимые от игры люди прекрасно понимают, что только они виноваты в данной проблеме.

В современном обществе для лечения алкоголизма и наркомании имеется много наработок и способов коррекции, чего нельзя сказать про игроманию. Игровая зависимость еще не успела обзавестись таким солидным арсеналом. Ученые, как медики, так и психологи ищут все новые и новые методы диагностики, структурируют их, описывают в медицинской литературе. Трудность состоит в том, что очень часто им приходится диагностировать лишь следствия патологического азартного поведения: депрессию, панические атаки, нервную анорексию.

Часто игровая зависимость ассоциируется только с компьютерной зависимостью, и это не удивительно. Это связано с общедоступностью компьютерных игр, их распространенностью в современном обществе.

Компьютерные игры появились практически одновременно с первыми ЭВМ в первой половине двадцатого века. К настоящему времени компьютерная техника достигла очень высокого технического и программного уровня. В результате на свет появились очень реалистичные игры с очень хорошим звуковым и графическим оформлением.

Термин «компьютерная зависимость» появился в начале 90-х гг. двадцатого века, позже возникла информационная зависимость, которая является логическим продолжением компьютерной зависимости.

С целью профилактики игровой зависимости и реабилитации зависимых от игры людей, с 1 июля 2009 года в России вступил в силу Федеральный Закон "О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр". Согласно этому закону, все игорные заведения вне специализированных зон должны быть ликвидированы.

Некоторые исследователи считают, что самый зависимый возраст – это подростки в возрасте от двенадцати до пятнадцати лет, которые только начинают знакомиться с миром. Как правило, они прогуливают школу, проводят сутки за компьютерами.

Официальной статистики по количеству игроманов в России нет. Опрос пользователей одной из социальных сетей показал, что из 245 миллионов ее пользователей 22 % признались, что чувствуют сильную игровую зависимость.

Ряд исследователей считают, что в разумных пределах компьютерные игры являются даже полезными, если их использовать как средства, развивающие логику, внимание и мышление. Многие компьютерные игры могут носить познавательный характер.

Подоплекой ситуативно-обусловленных девиаций поведения в подростковом возрасте могут быть реакции имитации, оппозиции, компенсации, гиперкомпенсации¹.

Большое число подростков интересуются тем, чем интересуются его друзья (например, фанатичное увлечение какой-либо группой, направлением моды, увлечение ездой на мотоцикле, компьютерной техникой и другими гаджетами).

Подобного рода интересы могут в дальнейшем перерасти в устойчивое увлечение, поэтому одной из важнейших задач психологов и педагогов общеобразовательных учреждений является помощь, заключающаяся в том, что если увлечение носит позитивный характер, то помочь подросткам в развитии подобных интересов, или вовремя воспрепятствовать в противоположном случае.

Подобного рода увлечения подростков А. Е. Личко определяет как “хобби-реакции”. Он выделяет следующие типы подростковых увлечений: интеллектуально-эстетические (это увлечения музыкой, техникой, рисованием), лидерские (например, поиск ситуации, где можно руководить), телесно мануальные (это увлечения рукоделием, спортом), накопительные (например, различное коллекционирование) и азартные увлечения (например, игра в азартные игры)².

Достаточно часто подросток использует компьютерные игры в качестве защитного механизма, то есть закрывается своими увлечениями от травмирующей его действительности.

Бывают случаи устойчивого и полного отсутствия интересов. Причинами этого могут быть особенности семейного и школьного воспитания, например, отсутствие каких-либо ярких интересов у окружающих подростка взрослых, либо наоборот, их чрезмерная активность в развитии интереса школьника. Социальные условия также играют здесь большую роль, например, от них зависит отсутствие условий для удовлетворения и возникновения интересов. Например, отсутствие кружков или книг в библиотеках. К социальным условиям также можно отнести высокую, недоступную семье подростка стоимость средств удовлетворения его интересов (например, снаряжения, инструментов, инвентаря, оплаты секций и др.).

К семейным факторам зависимостей ученые относят различные негативные формы семейного воспитания. Довольно часто сами родители участвуют в играх в домашней обстановке на глазах ребенка или подростка.

Достаточно часто подростки играют на деньги. Как правило, сначала все начинается из любопытства, азарта выиграть крупную сумму денег, а в итоге - зависимость от самой игры. Цель обогащения заменяется целью испытать сильные эмоции.

¹ Личко А. Е., Попов Ю. В. Саморазрушающее поведение у подростков // В кн.: Социальная психиатрия. Фундаментальные и прикладные исследования. — Л. — 1990. — С. 75—82. —Текст: непосредственный.

² Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб.: Питер, 2009. -368. - ISBN 978-5-388-00443-7 (в пер.). —Текст: непосредственный.

В. Д. Менделевич, анализируя труды П. Дельфабро и Л. Трапп, в качестве социальных детерминант, способствующих возникновению подросткового гемблинга, выделяет факт игромании среди родителей. Им отмечается, что достаточно часто азартным игроком игромана является родитель того же пола¹.

Другие ученые к социальным факторам, способствующим развитию виртуальной зависимости, прежде всего, относят общественное одобрение (к примеру - “Лучше компьютер, чем наркотики”), мода на компьютеры и различные гаджеты, которые становятся всё более доступными.

Аддикция часто сказывается на основных сторонах жизни человека, таких как участие в жизни собственной семьи, общение с друзьями, выполнение повседневных обязанностей, чтение книг, просмотр телепередач, занятия спортом, хобби, социальные контакты, полноценный сон, половая жизнь. Эти десять видов деятельности были выявлены К. Янг по результатам опросов аддиктов².

Профилактика игровой зависимости у подростков должны представлять собой целый комплекс профилактических и воспитательных психолого-педагогических мероприятий.

Психолого-педагогическая работа в этом направлении должна основываться на принятии, понимании и доверии подростку. Любая профилактическая программа должна включать совокупность разных видов и направлений деятельности.

Во-первых, необходимо проводить диагностику, которая направлена на выявление подростков, склонных к компьютерной зависимости, а также к другим видам аддиктивного поведения. На основе этих диагностических данных в дальнейшем и должна строиться работа с подростком.

Во-вторых, необходимо налаживать тесное взаимодействие с семьёй зависимого подростка, проводить знакомство родителей и детей с информацией о причинах, формах и последствиях компьютерной зависимости. В силу её закрытости работа с семьёй является одним из самых сложных направлений в профилактике зависимых форм поведения подростков. Активная работа с семьями подростков с компьютерной зависимостью должна основываться на практическом опыте в области семейной психологии и семейной терапии. Наиболее подходящими формами работы с этой категорией семей являются следующие: участие родителей, которые готовы оказывать помощь другим семьям со схожими проблемами; работа групп родительской поддержки со взрослыми членами дисфункциональных семей. К одной из форм комплексной профилактической помощи относится работа с семьями, которые оказались в сложной жизненной ситуации.

В-третьих, должна проводиться комплексная работа с подростками, склонными к аддиктивным формам поведения (определение группы «риска», оказание помощи в преодолении проблем, которые привели к появлению компьютерной зависимости и др.). Положительные результаты дает

¹ Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. - 445 с. ISBN 5-9268-0387-X.- Текст: непосредственный.

² Янг К. С. Диагноз — Интернет-зависимость // Мир Интернет / 2000. №2. - С. 24-29. - Текст : электронный.

использование некоторых стратегических вариантов, таких как формирование позитивной Я-концепции, социально-ценностных поведенческих норм; навыков эффективного общения со сверстниками.

В-четвертых, важным направлением деятельности является формирование у подростков навыков анализа, умения принимать правильные решения, критичной оценки получаемой информации, а также предоставление подросткам различные формы альтернативных видов деятельности.

В-пятых, необходимо наладить взаимодействие образовательных учреждений с другими организациями и структурами, которые также проводят профилактическую работу: клубов, библиотек, стадионов, полиции и здравоохранительных органов с чётким распределением функций каждого из этих участников воспитательного процесса.

Одним из основных направлений при работе с подростками должно стать формирование у учащихся информационной культуры.

Список литературы и иных источников информации

1. Личко, А. Е., Попов Ю. В. Саморазрушающее поведение у подростков // В кн.: Социальная психиатрия. Фундаментальные и прикладные исследования. — Л. — 1990. — С. 75—82. —Текст: непосредственный.
2. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб.: Питер, 2009. -368. - ISBN 978-5-388-00443-7 (в пер.). —Текст: непосредственный.
3. Менделевич, В. П. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. - 445 с. ISBN 5-9268-0387-Х.- Текст: непосредственный.
4. Янг, К. С. Диагноз — Интернет-зависимость // Мир Интернет / 2000. №2. - С. 24-29. - Текст : электронный.

Гераськина Марина Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННЫХ УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В статье рассмотрены особенности применения игровых технологий на современных уроках географии, различные способы использования игровых технологий на уроках географии. Представлены этапы составления игрового урока, а также типы географических игр. В статье рассматриваются различные формы игровых приемов, включая ролевые игры, симуляции, подчеркивая их значение для повышения мотивации учащихся и улучшения усвоения материала. Особое внимание уделяется преимуществам игровых технологий, таким как создание увлекательной и интерактивной учебной среды, развитие критического мышления и навыков работы в команде. Авторы статьи обосновывают, что применение игровых технологий способствует формированию не только академических знаний, но и социальных компетенций, что в итоге создает условия для более глубокого и осмысленного понимания изучаемых вопросов.

методика обучения географии, игровые технологии, дидактическая игра, уроки-путешествия, урок-турнир, урок-соревнование, урок-аукцион.

Yu. A. Gorlyatskaya, O. A. Shilina

FEATURES OF THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN MODERN GEOGRAPHY LESSONS

The article discusses the features of the use of gaming technologies in modern geography lessons, various ways of using gaming technologies in geography lessons. The stages of composing a game lesson are presented, as well as the types of geographical games. The article examines various forms of game techniques, including role-playing games, simulations, emphasizing their importance for increasing student motivation and improving learning. Special attention is paid to the advantages of gaming technologies, such as creating an exciting and interactive learning environment, developing critical thinking and teamwork skills. The authors of the article substantiate that the use of gaming technologies contributes to the formation of not only academic knowledge, but also social competencies, which ultimately creates conditions for a deeper and meaningful understanding of the issues under study.

geography teaching methods, game technologies, didactic game, travel lessons, tournament lesson, competition lesson, auction lesson.

Актуальность исследования заключается в том, что на современном этапе развития школьного географического образования наблюдаются тенденции к снижению качества знаний и усилению отрицательного отношения к обучению в целом, из-за общего снижения уровня познавательной активности у школьников. В связи с вышеизложенным, необходим такой подход к организации обучения, который сможет изменить позиции ученика и учителя в учебном взаимодействии. В настоящее время в практике обучения географии наиболее популярны игровые технологии. Игровая технология позволяет обучающимся в непринужденной обстановке активировать свою познавательную и творческую деятельность.

Актуальность применения игровых технологий на уроках географии можно объяснить несколькими причинами: во-первых, это естественный для ребёнка формат обучения – исходя из возрастной психологии, игры – важный элемент взросления, один из ведущих видов деятельности, даже у старших школьников. Во-вторых, школьники перенасыщены огромным количеством информации, и игра – это отличный вариант для ее использования на практике. Полученные знания и умения становятся основой для игровой деятельности, в которой можно их применить. В-третьих, игра позволяет примерить на себе другую роль. Так как во время игры стираются определенные границы, школьники могут проявить свои внутренние качества и таланты, которые в формате обычного урока не всегда получается раскрыть. Соответственно, значение игры в преподавательской деятельности учителя географии огромное.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу учащихся по изучению предмета географии. Игры делают положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Игра – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, где сформировывается и развивается самоуправление поведением. В процессе игры у детей вырабатываются навыки сосредоточенности, самостоятельного мышления, развивается внимание, стойкое желание к усвоению знаний. Увлечшись игрой, ученики не замечают, что учатся: познают, запоминают новое. Учатся ориентироваться в необычных ситуациях. Пополняется запас понятий, развивается фантазия. Даже пассивные ученики включаются в игру, прикладывают все усилия, чтобы не подвести товарищей, при этом чувствуют свою важность в процессе обучения. Игра, это часть жизни ребенка: в игровом процессе работают ассоциативная, механическая, зрительная и прочие виды памяти, причем не по запросу игры, и главное не по требованию учителя. Игра раскрывает творческие возможности ученика, развиваются чувства сотрудничества, взаимопомощь в решении сложных задач ¹.

Подковырова И. Е. дает классификацию игр по географическому содержанию:

1. Игры, сценарий которых отражает экономико-географические и социально-экономические проблемы межотраслевых комплексов и отраслей.

¹Конохова М. В. Применение игровых технологий на современных уроках географии / М. В. Конохова, Л. А. Мехтиева // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции: приурочена к Году педагога и наставника в Российской Федерации, 100-летию развития педагогического образования в Запорожской области, Мелитополь, 13–14 декабря 2023 года., 2024. – С. 6-8.

2. Игры, в центре сюжета которых находятся региональные экономико-географические, хозяйственно-экологические и социальные проблемы.

3. Игры, построенные на основе краеведческого материала.

4. Игры, моделирующие абстрактную, воображаемую действительность (в сценарии учащиеся получают сведения в виде карт, схем, описаний о вымышленной, реально не существующей территории)¹¹.

Выбор игровой технологии из многочисленной классификации зависит от конкретного учителя и основывается на анализе конкретной педагогической ситуации.

Имитационные (ролевые) игры – это широкая группа игр, в которой выделяются отдельные виды ролевых игр: «1) инсценировка какой-либо истории, описанной в литературе (например, история создания Кедрогора); 2) выход за пределы реально происходящей истории (например, определение последствий вырубki лесозащитных полос для животного мира Новосибирской области); 3) «действия за другого»: попытка понять мотивы действий другого человека (например, директора завода) через принятие его установок (привычных способов действия и мышления) и обстоятельств деятельности; 4) перенос исторических событий в современную ситуацию (н-р, моделирование заседания комиссии, которая решает вопрос о строительстве целлюлозно-бумажного комбината на берегу озера Байкал); 5) разыгрывание действия по определенному сценарию, н-р, использование территории как места массового туризма; 6) общая тема в частном преломлении (например, общая задача ознакомления с природными процессами); 7) непосредственное изучение социальных ситуаций (посетители рвут цветы рядом с табличкой, запрещающей это, и т.д.) с целью понять, какова логика действий; 8) тренировка в исполнении роли (например, отработка действий инспекторов охотничьих хозяйств при задержании браконьеров и т.д.)».

А. И. Суворова отмечает, что в игре реализуется творчество, выражается эмоционально-ценностное отношение к миру, стимулирует социальную активность школьника и способствует усвоению им таких элементов содержания образования, как нравственные проблемы. Перед традиционными формами и методами обучения игра имеет преимущества. Также при игровом обучении проявляется личность учащегося, его духовное и социальное развитие; расширяет кругозор учащегося, позволяет приобрести умение защищать свои позиции, способствует обогащению знаний. В процессе ее подготовки вырабатываются умения ориентировки в океане информации, отбора материала².

И. Е. Подковырова отмечает, что игровую форму обучения на уроках географии можно применять в таких вариантах:

1. Как самостоятельные технологии для освоения понятия, темы или даже части темы. Например, закрепить, систематизировать и обобщить полученные

¹ Подковырова И. Е. Игровые технологии как средство активизации познавательного интереса учащихся на уроках географии / И. Е. Подковырова // Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Благовещенск, 21.02. 2024 года. – Благовещенск, 2024. – С. 248-250.

² Суворова А. И. Применение игровых технологий как средства развития познавательной активности учащихся на уроках географии / А. И. Суворова, Д. А. Якова // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 24 июня 2024 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 188-191.

знания по различным темам в области географии: «Население Земли», «Земная кора» и т.п. (7 кл.), интеллектуальные игры-викторины типа «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др. Для освоения новых понятий, терминов, игровых технологий типа кроссвордов, игры «Что? Где? Когда?», который упрощает и ускоряет усвоение понятий в ненавязчивой обстановке, чем традиционный метод запоминания. Для обобщения знаний по заданной теме или разделу лучше всего подходят классические дидактические и интеллектуальные игры, в которых обучающиеся должны показать все свои накопленные знания.

2. Как элементы более крупной технологии. При проведении урока географии на тему «Природные зоны Земли» могут быть использованы ролевые игры, где обучающиеся получают разные роли (тайга, полупустыни и пустыни, лесостепи и степи, и т.п.– 7 кл.).

3. В качестве технологии урока или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Например, при изучении темы «Природа Земли» 7 кл., на этапе внедрения обучающимся предлагается вспомнить русские пословицы, загадки и высказывания об осадках, землетрясениях, полезных ископаемых, реках и т.п.

4. В качестве внеклассного занятия. Например, для закрепления тем 7- го класса «Растительный и животный мир Земли», «Почвы» практическую работу «Определение и описание растений и почвы» можно провести в виде игры на местности, направленной на закрепление знаний, полученных на классных занятиях.

5. Решить региональные геоэкологические проблемы можно также путем организации игр-симуляторов. Наиболее удобной формой игры является создание страноведческого прогноза. Обучающиеся делятся на группы «проектировщиков» и группы «экспертов». После изучения природно-хозяйственных карт, литературы и учебников «проектировщики» вносят предложения по повышению эффективности использования природных ресурсов в том или ином регионе.

Анализ трудов известных педагогов показал, что при организации игровых технологий следует соблюдать определённые этапы: выбор игры; подготовка игры; введение в игру; ход игры; подведение итогов игры; анализ игры. Так, к примеру, при изучении раздела «Население России» можно предложить игры: интеллектуальная игра «Географический КВН»; интерактивная игра «Демограф»; интеллектуальная игра «Российская мозаика»; викторина «Города и сельские поселения. Урбанизация» и другие.

О. Н. Мергенева в своей научной работе делает акцент на том, что игровые технологии можно применять на всех этапах урока. На этапе актуализации знаний может применяться прием «Толстые и тонкие вопросы». Этот прием позволяет повысить интерес к обучению, создает конкурентную атмосферу на уроке, а также развивает критическое мышление учащихся. На этапе изучения нового материала на уроке может быть организован «Географический квест» — своеобразный исследовательский метод, который позволяет с помощью игровых симуляций достичь погружения обучаемых в учебный материал и решить учебные задачи. На этапе закрепления и рефлексии может быть проведена

географическая викторина с элементами игры. Учащиеся должны отыскивать коды ответов на вопросы о природных ресурсах различных регионов мира, об их использовании, проблемах и перспективах развития ¹.

На уроках географии в 5-6 классах, возможно использовать игры-упражнения, которые занимают по времени 10-15 минут занятия. Это могут быть ребусы, небольшие пазлы, кроссворды, анаграммы игры-викторины. В старших классах применяются деловые игры, они делятся на производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

В своем научном труде Ибрагимов С. А. предлагает возможные варианты структуры деловой игры на уроке: знакомство с реальной ситуацией; построение её имитационной модели; постановка главных задач группам, уточнение их роли в игре; создание игровой проблемной ситуации; вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала; разрешение проблемы; обсуждение и проверка полученных результатов; коррекция; реализация принятого решения; анализ итогов работы; оценка результатов работы. Например, применение игры при изучении темы «Западная Сибирь. Размещение предприятий на территории Западной Сибири» перед учащимися ставятся задачи: купить на аукционе проекты одного или нескольких предприятий; разместить их на предложенной местности; оценить их размещение; выпустить газету по итогам игры ².

Преимуществом игровых методов и приемов обучения является то, что они порождают у детей повышенный интерес, положительные эмоции и хорошее настроение, помогают обратить и фиксировать внимание на учебной задаче ³. Игровые уроки помогают учителю: контролировать уровень знаний, умений и навыков учащихся по заданной теме; обеспечение деловой, рабочей атмосферы, серьёзного отношения учащихся к занятию; минимальное участие учителя на уроках.

Таким образом, игровые приемы помогут сделать уроки интересными и продуктивными в результате более активной работы с учебным материалом. С помощью игровых технологий у учащихся развивается ключевые навыки географического мышления. В результате использования игровых технологий на уроках географии все учащиеся вовлекаются в учебный процесс, стремятся к активному приобретению знаний. Обучаемые не только улучшают свое понимание географических явлений, но и развивают навыки критического мышления, которые могут быть полезны в их дальнейшем образовании и в жизни.

¹ Мергенева О. Н. Применение игровых технологий на уроках географии как средство развития критического мышления обучающихся / О. Н. Мергенева // Человек и природа : Сборник материалов студенческой научно-практической конференции, Омск, 11 апреля 2024 года. – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2024. – С. 250-252.

² Ибрагимов С. А. Игровые технологии на уроках географии / С. А. Ибрагимов, А. Ж. Бисикенова // Парадигма. – 2022. – № 4-1. – С. 27-30.

³ Колесникова О. Ю. Учебная игра в процессе преподавания географии / О. Ю. Колесникова // Вестник науки. – 2020. – Т. 5, № 5(26). – С. 28-30.

Список литературы и иных источников информации

1. Ибрагимова, С. А. Игровые технологии на уроках географии / С. А. Ибрагимова, А. Ж. Бисикенова // Парадигма. – 2022. – № 4-1. – С. 27-30.
2. Колесникова, О. Ю. Учебная игра в процессе преподавания географии / О. Ю. Колесникова // Вестник науки. – 2020. – Т. 5, № 5(26). – С. 28-30.
3. Конопелько, Д. В. Влияние применения игровых технологий на уроке географии на учащегося / Д. В. Конопелько // Студенческий вестник. – 2024. – № 17-1(303). – С. 46-47.
4. Конохова, М. В. Применение игровых технологий на современных уроках географии / М. В. Конохова, Л. А. Мехтиева // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции: приурочена к Году педагога и наставника в Российской Федерации, 100-летию развития педагогического образования в Запорожской области, Мелитополь, 13–14 декабря 2023 года, 2024. – С. 6-8.
5. Мергенева, О. Н. Применение игровых технологий на уроках географии как средство развития критического мышления обучающихся / О. Н. Мергенева // Человек и природа : Сборник материалов студенческой научно-практической конференции, Омск, 11 апреля 2024 года. – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2024. – С. 250-252.
6. Подковырова, И. Е. Игровые технологии как средство активизации познавательного интереса учащихся на уроках географии / И. Е. Подковырова // Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Благовещенск, 21.02. 2024 года. – Благовещенск, 2024. – С. 248-250.
7. Суворова, А. И. Применение игровых технологий как средства развития познавательной активности учащихся на уроках географии / А. И. Суворова, Д. А. Якова // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 24 июня 2024 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 188-191.

Горляцкая Юлия Александровна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина
Шилина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры географии, экологии и туризма РГУ имени С. А. Есенина

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРИРОДЕ

В статье представлен комплекс работы по обучению детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в природе. Раскрываются виды опасности, с которыми могут столкнуться дети в природной среде. Предлагается наполнение уголка природы для формирования представлений о безопасном поведении в ней. Приводятся конкретные мероприятия для формирования у старших дошкольников представлений о безопасном поведении в лесу, на водоеме, с бродячими животными и во время опасных природных явлений.

безопасность, дети дошкольного возраста, безопасное поведение в природе, экологическое образование.

O. L. Egorova, L. I. Arkharova

TEACHING SENIOR PRESCHOOL CHILDREN SAFE BEHAVIOR IN NATURE

The article presents a set of activities to teach senior preschool children safe behavior in nature. The types of danger that children may encounter in the natural environment are revealed. The content of a nature corner is proposed to form ideas about safe behavior in it. Specific activities are given to form senior preschool children's ideas about safe behavior in the forest, on a pond, with stray animals and during dangerous natural phenomena.

safety, preschool children, safe behavior in nature, environmental education.

В настоящее время наблюдается увеличение числа опасностей в природе, социальных и экологических чрезвычайных ситуаций. Безопасность детей регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми и законодательными документами, как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ. В условиях ФГОС дошкольного образования остро встает вопрос о необходимости развития индивидуальных потребностей ребенка в безопасном поведении, в том числе и в природе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается важность формирования навыков безопасного поведения в природе у детей, начиная с дошкольного возраста¹. Педагоги - исследователи утверждают, что есть необходимость не просто в формировании умений детей действовать в различных опасных ситуациях, но и в формировании системы знаний об основах безопасного поведения в природе.

© Егорова О. Л., Архарова Л. И., 2024

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – Москва: Сфера, 2014, 2015, 2016, 2017. – 96 с.

Исследователь И. Д. Зверев определяет культуру безопасности как определённый уровень развития творческих сил и способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда, причиняемого вредными и опасными факторами жизнедеятельности ему лично, а также ущерба другим людям и обществу в целом¹. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Известный отечественный ученый Н. Ф. Виноградова считает, что безопасное поведение в природе – это поведение, включающее в себя способность предупредить опасность, а также умение не навредить, сохранить природу². Проблема экологического образования в настоящее время особенно важна, так как современные дошкольники все меньше обращают внимание на окружающую среду. Экологическое образование крайне важно для подрастающего поколения, так, как только благодаря экологической образованности и нравственности люди смогут сохранить и преумножить богатства природы.

Исследователи О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина и Н. Н. Авдеева отмечают, что в период дошкольного детства ребенок может столкнуться, в первую очередь, с такими опасностями, как – ядовитые растения и грибы, дикие животные. По их мнению, педагогу необходимо познакомить ребенка с ядовитыми растениями при использовании наглядного материала, важно учить детей различать опасные растения и грибы, и ни в коем случае не пробовать их. Кроме того, особое внимание уделять контактам с бездомными животными – важно учить детей правильному поведению с ними, чтобы не нанести вред не только самому себе, но и самим животным. Важное место занимает безопасность самой природы и, главным образом, ее сохранение – для дошкольников необходимо создавать соответствующие условия по уходу за растениями и животными³.

Педагог К.Ю. Белая в своих работах акцентирует внимание на правилах поведения ребенка в природе, где его могут поджидать такие опасности, как: гроза, ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы, насекомые, животные (бездомные кошки и собаки). По мнению автора, детей необходимо познакомить с правилами поведения в различных ситуациях, учить их не бояться природы, а правильно взаимодействовать с ней. Белая К.Ю. подчеркивает, что природа и человек неразделимы, и нужно также уметь пользоваться ее благами. Именно поэтому она описывает в своих трудах знакомство дошкольников с лекарственными растениями, съедобными грибами ягодами⁴.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С. и Хромцова Т.Г. в своем труде «Правила

¹ Зверев И. Д. Экологическое образование школьников / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. — Москва: Педагогика, 1983. — 160 с.

² Виноградова Н.Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром: Дисс...доктора пед. наук. – М.:1994. – 127 с.

³ Виноградова Н.Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром: Дисс...доктора пед. наук. – М.:1994. – 127 с.

⁴ Как обеспечить безопасность дошкольникам: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская [и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.

поведения в природе для дошкольников» обращают внимание на контакты детей с дикими животными, насекомыми (в частности – на действия при укусах), на правила поведения во время пребывания на водоеме, в лесу и на лугу. Как и многие другие педагоги, авторы подчеркивают значимость бережного отношения к природе, правильного взаимодействия с ней ¹.

Исследователь Чермашенцева О.В. в своей работе «Общение детей с природой» ставит на первое место – бережное отношение к самой природе, необходимость детского посильного труда в ней на благо планеты. Автор отмечает, что дошкольников необходимо знакомить, в первую очередь, с особенностями поведения диких зверей и птиц, поскольку именно знание их поведения и является ключевым в овладении правилами безопасности в природе. Чермашенцева отмечала, что в период дошкольного детства дети сталкиваются в первую очередь с такими опасностями, как ядовитые растения и бездомные животные ².

Комплекс педагогической работы по формированию представлений о безопасном поведении в природе у детей старшего дошкольного возраста должен включать в себя, прежде всего, организацию предметно-пространственной развивающей среды.

В уголке природы можно разместить:

- плакаты «Пожарная безопасность в лесу», «Что нельзя делать на природе», «Съедобные и несъедобные грибы» и т.д.;

- фотографии различных растений и грибов для развития представлений о том, какую опасность могут представлять незнакомые и ядовитые грибы и ягоды;

- художественную литературу природоведческого содержания (Я.Аким «Наша планета», Т.Шорыгина сказка «На лесной тропинке», Е.Серова «Ландыш», М.Фисенко «Пожар в лесу», «Как Владик с Катей ходили купаться», А.Барто «Гроза», Г. Шалаева, Н. Иванова «Не купайся в запрещенных местах», и т.д.);

- макеты, пособия для различных видов игр экологической направленности: дидактических («Опасно – не опасно», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Лесник», «Собери рюкзак в дорогу», «Кто где живет», «Природа и человек» и т.д.);

- лэпбуки (например, лэпбук: «Грибы и растения», в его содержание входит: стихи, народные приметы, загадки, первая помощь при отравлениях, пословицы и поговорки, дидактическая игра «Собери картинку», схемы строения и т.д.; лэпбук «В лесу летом, в содержание которого входит: правила поведения в лесу, загадки, дидактическая игра «Экологическое ассорти», пословицы, условные знаки и т.д.)

В работе с детьми можно выделить несколько блоков, а именно:

- безопасное поведение в лесу;

- безопасное поведение на водоемах;

¹ Новицкая В. А. Правила поведения в природе для дошкольников / В. А. Новицкая, Л. С. Римащевская, Т. Г. Хромцова. – Москва: АРТКИ, 2011. – 128 с.

² Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников / О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2018. – 207 с.

- безопасное поведение с бездомными животными;
- правила поведения во время опасных явлений природы.

Для формирования представлений о безопасном поведении в лесу можно провести занятие по познавательному развитию на тему «Береги лес от пожара», в процессе которого дети узнают о пожарной безопасности в лесу и об основных правилах поведения в лесу. Необходимо познакомить детей с такими правилами, как: «Нельзя играть в лесу со спичками», «Обязательно тушить костер в лесу», «В случае пожара – немедленно сообщить о нем в пожарную службу» и т.д. Дети узнают, из-за чего в лесу возникают пожары, как их предотвратить, чтобы обезопасить себя и природу, а также познакомятся с номером телефона пожарной службы и МЧС. Для того, чтобы закрепить представление о пожарной безопасности в лесу, можно организовать дидактическую игру «Собираемся в поход», игровой задачей которой является сбор походного рюкзака. Дети делятся на две команды, и, работая слаженно и дружно, собирают с собой все самое необходимое, рассказывая, зачем им это может понадобиться.

Беседа с использованием лэпбука на тему «Осторожно: грибы и растения», поможет обобщить знания детей об ядовитых растениях и грибах. Совместно с воспитателем дети рассмотрят лэпбук, отгадают загадки и определяют, какие грибы и растения опасны для человека, а какие нет. Рассмотрев сюжетные картинки с правилами сбора растений и грибов, детям можно задать проблемный вопрос «Что же делать, если все же кто-то съел ядовитую ягоду?». Для закрепления представлений детей об экологически грамотном поведении в лесу можно прочесть сказку Т. Шорыгиной «Прогулка в лес».

В ходе реализации второго блока «Безопасное поведение на водоемах» можно провести занятие по познавательному развитию на тему «Купаемся летом на речке». В рамках этого занятия формируются представления детей о правилах поведения на водоеме. С детьми обсудить, что вода – источник жизни на земле, как важно экологически правильно и безопасно вести себя во время отдыха на воде. В рамках занятия организовать игру «Спасатели», цель которой - закрепление представлений детей о том, как нужно правильно действовать в опасных ситуациях. В ходе игры дети рассматривают сюжетную картину, на которой изображены играющие на воде дети, и педагог задает вопрос «Что Маша (ребенок на картине) нарушила? Как нам ее спасти?» и дети находят пути решения проблемы (кинуть ей спасательный круг, крикнуть ей, чтобы плыла ближе к берегу, позвать на помощь взрослых). В заключение провести занятие по рисованию на тему «Правила поведения на воде», цель которого - обобщение знаний детей о правилах отдыха на водоемах.

В ходе реализации третьего блока «Безопасное поведение с бездомными животными» может быть проведена беседа с использованием лэпбука на тему «Наши любимые животные», цель которой - уточнить знания детей о правилах поведения при встрече с бездомными животными. Задать детям можно проблемный вопрос «Можно ли трогать бездомных животных, брать их на руки?» и предложить проблемную ситуацию «Вы встретили возле дома маленького котенка, который мяукает. Как вы с ним поступите?».

В процессе реализации четвертого блока «Правила поведения во время

опасных явлений природы» с детьми может быть проведено занятие по познавательному развитию на тему «Первый гололед», где необходимо обсудить правила поведения на улице в холодное время года, плюсы льда и его минусы (можно кататься на коньках на ледяных горках, играть мальчикам в хоккей, однако по льду тяжело ходить, можно упасть). С детьми необходимо прийти к выводу, что в гололед на улице нужно быть особенно внимательными и осторожными, смотреть себе под ноги, крепко держаться за взрослого.

Для формирования представлений о правилах поведения в грозу, можно организовать чтение и обсуждение стихотворения А. Барто – «Гроза», прийти к выводу, что грома и молнии бояться не нужно, главное правильно действовать в этой ситуации. С детьми обсудить поступки героев произведения, где старшие сестры сидели с маленьким братом, чтобы он не боялся непогоды. Задать проблемный вопрос «Как бы вы повели себя, если бы вас застала гроза где-нибудь на природе?». Сделать вывод, что грозу не нужно бояться, нужно лишь правильно вести себя во время этого природного явления.

Таким образом, в дошкольный период у ребенка формируется представление об окружающем мире, и особенно важно, чтобы его знания включали в себя и представления о безопасном поведении в природе, об экологически грамотном взаимодействии с ней. У детей важно воспитывать самостоятельность и ответственность для того, чтобы в критические моменты своей жизни, они всегда смогли адекватно действовать, и, попав в чрезвычайную ситуацию, дети не решали ее методом проб и ошибок, а сумели найти быстрое решение проблемы с наименьшим ущербом для здоровья. Следовательно, важно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым ситуациям.

Список литературы и иных источников информации

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
2. Виноградова, Н.Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром: Дисс...доктора пед. наук. – М.:1994. – 127 с.
3. Зверев, И. Д. Экологическое образование школьников / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. — Москва: Педагогика, 1983. — 160 с.
4. Как обеспечить безопасность дошкольникам: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонова, Л. А. Кондрыкинская [и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.
5. Новицкая, В.А. Правила поведения в природе для дошкольников / В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцова. – Москва : АРТКИ, 2011. – 128 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – Москва : Сфера, 2014, 2015, 2016, 2017. – 96 с.
7. Чермашенцева, О.В. Основы безопасного поведения дошкольников / О.В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2018. – 207 с.

Архарова Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

Егорова Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ К ПРАВИЛАМ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются проблемы воспитания у младших школьников нравственного отношения к природе с помощью мероприятий, относящихся к внеклассной работе, как деятельности, обеспечивающей непрерывное, всестороннее и обязательное формирование экологической этики и культуры. Понятие нравственного поведения в природе для детей младшего школьного возраста должно раскрываться для педагогической практики как совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в системе самой природы, в рамках существующего субъективного отношения человека к природе, а так же соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. Сегодня сама концептуальная идея совершенствования образования в начальной школе позиционируется как необходимость получения школьниками духовно-нравственного развития и воспитания. И, безусловно, ее реализация становится возможной только при условии непрерывности процесса, что обеспечивается именно вниманием к внеклассной работе с учащимися. Такая образовательная практика позволит учащимся овладеть основами адекватного природного поведения в окружающей среде. Поэтому внеклассная работа играет особую роль в духовно нравственном развитии и воспитании личности, формируя вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

внеклассная работа, экологическое воспитание, экологическая культура, окружающая среда, младший школьный возраст, нравственность, отечественные традиции.

O. L. Egorova, D. G. Roslyakova

THE POTENTIAL OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES TO INTRODUCE CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE TO THE RULES OF MORAL BEHAVIOR IN NATURE

This text discusses the problems of teaching younger schoolchildren ecological awareness with activities outside of the school to teach those children the importance of conservation. The concept of moral behavior in nature for children of primary school age should be disclosed for pedagogical practice as a set of ideas about the relationships in the "man-nature" system and in the system of nature itself, within the framework of the existing subjective attitude of man to nature, as well as the corresponding strategies and technologies of interaction with it. Today, the very conceptual idea of improving education in primary school is positioned as the need for schoolchildren to receive spiritual and moral development and education. And, of course, its implementation becomes possible only under the condition of continuity of the process, which is ensured by attention to extracurricular work with students. Such educational practice will allow students to master the basics of adequate natural behavior in the environment. Therefore, extracurricular work plays a special role in the spiritual and moral development and education of the individual, forming the vector of cultural and value orientations of a primary school student in accordance with domestic traditions of spirituality and morality.

activities outside the curriculum, environmental and ecological awareness, elementary school age, morale

Необходимость экологического образования и воспитания как одной из первостепенных задач школьной педагогики уже никем не ставится под сомнение. Поэтому рассматривать стоит лишь отдельные грани этой проблемы, в частности: педагогический потенциал тех или иных форм работы со школьниками. В данном случае рассмотрению подлежит потенциал внеклассной работы с младшими школьниками.

В первую очередь, следует отметить, что внеклассная работа в целом обеспечивает преемственность педагогической работы с младшими школьниками и ее непрерывность: сказанное учителем на уроке получает свое продолжение вне стен класса, следовательно, лучше усваивается учащимися.

В начальной школе продолжается образовательный процесс, начатый еще в дошкольных учреждениях, но при этом надо учитывать, что не все дети посещали дошкольные учреждения. Поэтому будет нелишним сформулировать, с помощью решения каких именно задач достигается цель начального экологического образования (предоставляемого в начальной школе). На наш взгляд, такими являются следующие задачи:

- формирование элементарной (упрощенной) системы знаний об экологических проблемах современности и путях их успешного решения;
- развитие у младших школьников мотивов, потребностей и привычек общения, экологического поведения и деятельности, здорового и полноценного образа жизни;
- способность анализировать экологические ситуации;
- формирование чувства ответственности за состояние окружающей природы.

Решение их невозможно отнести только за счет уроков в классе, поскольку перечисленные задачи имеют не столько образовательные, сколько воспитательные цели, что означает необходимость закрепления их во внеклассной деятельности. Конечно, детям младшего школьного возраста вообще свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о благоприятной возможности формирования у них «надежных основ ответственного отношения к природе»¹.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования при получении такого образования осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся². Это развитие одновременно есть и условие, и путь к гуманизации отношений общества и природы, для чего с детства необходимо формирование у человека потребности в изучении и познании среды своего обитания, следовательно – потребности ее защиты и сохранения.

© Егорова О. Л., Рослякова Д. Г., 2024

¹Ситарова В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология. – М. : Вагриус, 2021. С. 72.

²Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – URL :. <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения 22.10.2024).

В процессе экологического воспитания в его внеклассных формах наряду с традиционными методами воспитания (словесными, наглядными, практическими) представляется необходимым использовать также и интерактивные методы и формы организации работы с младшими школьниками.

Интерактивными или диалоговыми называют группу образовательных технологий, в которых «социальные взаимодействия рассматриваются как важнейший образовательный ресурс, позволяющий интенсифицировать процесс обучения, т.е. значительно повысить его развивающий потенциал, углубить и расширить осваиваемое содержание образования»¹.

Интерактивная методика образования и воспитания построена на базе максимально эффективного межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

К интерактивным технологиям воспитания нравственного отношения к природе можно отнести следующие: экологические игры и проекты, экологические сказки, конкурсы и т.д. Данные технологии, во-первых, отвечают возрастным потребностям и возможностям младших школьников, а во-вторых, позволяют изменить потребительское отношение к природе, если таковое уже начало формироваться, в силу, например, ошибок домашнего воспитания ребенка.

Так, экологические игры могут быть представлены соревновательными или ролевыми типами игр. Первый тип приближен к спортивным играм, целью которых является победа команды или отдельного участника, набравшего максимальное количество баллов.

К играм соревновательного типа относятся экологические викторины, КВН и другие конкурсные мероприятия. Ролевые экологические игры могут быть приближены к театральным постановкам, когда учитель или учащиеся старших классов в соответствующих костюмах разыгрывают перед младшими школьниками сценку из «жизни природы». Кроме того, ролевые игры могут служить продолжением игр соревновательных, когда костюмированный персонаж задает вопросы участникам игры.

В этой связи представляется интересной идея игрового приема «Экологический «Ералаш». Существующий киножурнал «Ералаш» является давно известной и любимой школьниками серией юмористических видеосюжетов. При активном творческом участии школьников могут придумываться и сценарии отражающие поведение детей в природе. Сегодняшний уровень даже любительской аппаратуры вполне позволяет снимать видео, которое затем можно будет показывать и обсуждать на «классных часах».

Кроме того, внеклассные мероприятия, целью которых является формирование нравственной и экологической воспитанности младших школьников, могут и должны включать в себя экскурсии на природные объекты, расположенные в доступных для посещения младшими школьниками местах. Во время этих экскурсий с учащимися следует проводить «биоэтические беседы по

¹ Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : МПГУ, 2017. С. 243.

правилам поведения и формированию моделей поведенческой деятельности в природной среде»¹.

Полезной будет и практически-ориентированная экологическая деятельность, доступная младшим школьникам: уход за растениями или мелкими животными в школьном «Живом уголке», усиленная очистка небольшой близкорасположенной территории парка и т.п.

Кроме того, внеклассная работа по данной теме может заключаться в просмотре и обсуждении экологических видеосюжетов, моделировании экологических ситуаций, в которых необходимо сделать нравственный выбор. Кроме того, здесь может быть реализована и потребность в выражении нравственных чувств и переживаний, осуществляемая творческими средствами (рисунок, сочинение и т. п.). Например, сочинение может стать продолжением внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Грамотное руководство педагога позволяет расширить кругозор младших школьников за счет нового содержания деятельности, не ограниченной рамками школьной программы, вовлечь школьников в природоохранительную работу, что поможет воспитывать у учащихся чувство ответственности за состояние родной природы.

Перечисленные внеклассные мероприятия в своем конкретном наполнении помогут младшим школьниками ощутить взаимосвязь с миром природы. Если описанные основы технологии воспитания воспитательных будут использоваться нравственного на соответствующем этапе обучения, (причем обязательно – с учетом психологической подготовленности учеников конкретного класса и природных условий той местности, где они живут и учатся), можно быть уверенным, что с помощью этих мероприятий учитель начальной школы может сформировать достаточно экологически дошкольники грамотную и воспитанную формирование личности.

Список литературы и иных источников информации

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения 22.10.2024).
 2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : МПГУ, 2017. – 392 с.
 3. Климцова, Т.А. Экология в начальной школе // Начальная школа. – 2018. – №6. – С.33–48.
 4. Ситарова, В.А., Пустовойтов, В.В. Социальная экология. – М. : Вагриус, 2021. – 226 с.
- Егорова Ольга Леонидовна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина
Рослякова Д. Г., студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

¹ Климцова Т.А. Экология в начальной школе // Начальная школа. 2018. – №6. – С.33-48.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ТИПОВ ПРОФЕССИЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются некоторые особенности формирования профессиональной направленности, ценностного отношения будущих педагогов и врачей к своей профессиональной деятельности. На основе характеристики профессионального интереса, направленности личности будущего представителя «помогающих профессий», представлена структура данной категории, определены диагностируемые показатели, которые позволили определить уровни сформированности профессиональной направленности студентов. Характеристика уровней развития профессиональной направленности студентов осуществлена на основе диагностики основных компонентов направленности.

профессиональный интерес, социэкономические типы профессий, ценностное отношение к профессиональной деятельности, будущие педагоги и врачи.

О. V. Eremkina, E. A. Novikova

FORMATION OF STUDENTS' SOCIONOMIC TYPES OF PROFESSIONS OF A VALUE ATTITUDE TO PROFESSIONAL ACTIVITY

The article discusses some features of the formation of professional orientation, the value attitude of future teachers and doctors to their professional activities. Based on the characteristics of professional interest, the orientation of the personality of the future representative of the "helping professions", the structure of this category is presented, the diagnostic indicators are determined, which made it possible to determine the levels of formation of the professional orientation of students. The characteristic of the levels of development of students' professional orientation is carried out on the basis of diagnostics of the main components of orientation.

professional interest, socionic types of professions, value attitude to professional activity, future teachers and doctors.

Социально-экономические изменения существенно повышают значимость профессий социэкономического типа (профессии системы «человек–человек»), представителями которых являются психологи, педагоги, врачи.

Такие профессии называют «помогающими профессиями» (Е.А. Климов¹). В этих областях деятельности особую роль играет личность профессионала, и потому возрастает значение качества его профессиональной подготовки.

Современная парадигма профессионального образования ориентирована на потребности сферы труда, на заказчика, то есть общество, и квалификация профессионала теперь рассматривается через приобретенные им компетенции.

© Еремкина О. В., Новикова Е. А., 2024

¹ Климов Е. А. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности // Психологический журнал, – 2005, – № 3, Т. 26. – С. 94–101.

В этих условиях социальный заказ на подготовку квалифицированного и компетентного специалиста диктует необходимость изучения процесса влияния на возникновение и развитие профессионального интереса, ценностного отношения к профессии, что стимулирует формирование необходимых компетенций будущего специалиста, создает предпосылки для формирования активного, творческого деятеля.

Внутренним, стержневым источником активности личности будущего педагога или врача в процессе приобретения соответствующих компетентностей, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности, активности и творчества, являются мотивы, профессиональные интересы, осознание смысла и значимости будущей профессии.

Проблеме исследования профессионального интереса и ценностного отношения к деятельности в педагогике и психологии уделяется значительное внимание, ей посвящены работы Г. Х. Айсиной, И. А. Гуревича, А. Е. Голомштока, Н. Н. Захарова, А. Г. Здравомыслова, Е. А. Климова, С. П. Крягжде, А. К. Марковой, Р. А. Плотниковой, А. Д. Сазонова, В. Ф. Сахарова, Е. Б. Тесля, Г. И. Щукиной, Н. И. Юдашиной, И. С. Якиманской и др. Раскрытию сущности профессионального самоопределения и вопросов профессиональной ориентации способствовали работы М.М. Богуславской, Н. Э. Касаткиной, И. Г. Копотюк, Е. А. Климова, С. П. Крягжде, В. А. Полякова, В. Ф. Сахарова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой, П. А. Шавира, Т. И. Шалавиной и др.

Однако до сих пор нет единого мнения по поводу закономерностей возникновения и развития профессионального интереса, не исследована связь этого процесса с образованием смыслового отношения к профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования было выявление теоретических основ и педагогических условий формирования профессионального интереса будущих врачей в условиях медицинского вуза.

Профессиональный интерес мы рассматриваем как сложное личностное образование, характеризующееся ценностно-смысловым отношением к профессиональной деятельности, удовлетворенностью профессиональным выбором, готовностью к творческому выполнению профессиональных задач и профессиональному саморазвитию. Его возникновение и развитие происходит в непосредственном взаимодействии субъекта с предметной деятельностью, проявляется в стремлении приобретать знания и умения, необходимые в конкретной профессиональной деятельности и для совершенствования профессионального развития¹.

Успешность формирования профессионального интереса зависит от *педагогических условий*: формирование профессионального интереса на основе компетентностного подхода; реализация личностно ориентированного подхода в педагогическом процессе вуза; осуществление своевременной диагностики

¹Богуславская М.М. Самоактуализация личности как фактор развития профессиональной направленности личности будущих педагогов // Наука и школа. – 2022. – № 3. – С. 94-100.

мотивов, интересов и склонностей будущих врачей и педагогов; усиление профессиональной направленности учебных предметов, интеграция теоретической и практической подготовки будущего специалиста; организация педагогического взаимодействия и совместной деятельности на гуманистической основе и стимулирование творчества студентов ¹.

Диагностируемыми показателями сформированности профессионального интереса студентов профессий социономического типа являются: принятие ценностей профессии, положительная мотивация; сформированная профессиональная направленность; умение осуществлять рефлексивную деятельность; стремление к самообразованию и саморазвитию, активность при выполнении учебно-исследовательских работ, стремление к творчеству.

Формирование профессионального интереса осуществляется продуктивно на основе педагогических принципов (опоры на потребности личности; принцип самоопределения и саморазвития личности; принцип субъектности; самостоятельности и ответственности за свою судьбу). При этом используется комплекс педагогических технологий: контекстное обучение; практико-ориентированные и рефлексивные технологии; своевременная диагностика мотивов, интересов и склонностей; технологии образования смыслов.

Профессиональные интересы будущих врачей и педагогов развиваются в контексте *ведущей деятельности*, во взаимосвязи и взаимодействии профессионального и познавательного интереса, которые обусловлены глубокими внутренними зависимостями процессов освоения профессиональных знаний и формирования личности будущего профессионала. В этом процессе происходит осознание и понимание *смысла* действий, значения знаний этих действий, развитие умений и навыков для будущей профессиональной деятельности.

Профессиональный интерес стимулирует зарождение склонностей, которые выражаются в потребности личности в определенной деятельности и дальнейшем превращении склонностей в профессиональную направленность. Развитие профессионального интереса включает несколько этапов: при встрече субъекта с деятельностью, которая вызывает интерес, положительные эмоции, формирование потребностей и мотивов образуется смысл овладеть данной профессией; затем происходит осознание смысла деятельности – стремление к деятельности, переживание успеха, развитие склонностей, которые стимулируют профессиональную направленность. На основе прохождения данных этапов осуществляется смыслостроительство – принятие решения о значимости для личности данной профессии и формирование ценностного отношения к ней.

Наше эмпирическое исследование осуществлялось в федеральном государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» и РГУ имени С. А. Есенина. В нем приняли участие 120 студентов второго и третьего курса медвуза и 37 студентов магистратуры направления Педагогическое образование, направленности (профиля)

¹ Копотюк И.Г. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной направленности // Педагогика. – 2011. - №4. – С.11-14.

Педагогика высшей школы. Прежде всего, были изучены жизненные ценности студентов с помощью методики М. Рокича «Выявление системы жизненных ценностей», которую мы модифицировали в соответствии с целями и задачами исследования. Методика проводилась два раза, с целью оценки устойчивости ценностных ориентаций студентов, после чего наиболее значимые ценности были сгруппированы и сопоставлены.

Следует отметить, что в первом варианте присутствовали абстрактные ценности (например, «счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей)»), что свидетельствует о неустойчивости ценностей у студентов. Во втором варианте абстрактных ценностей не упоминалось совсем, что свидетельствовало о достоверности полученных результатов.

Инструментальные ценности включали нравственные ценности, ценности общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения, ценности принятия других. Ценности *профессиональной самореализации* включали: активную деятельную жизнь; интересную учебу; творчество. Ценности *отношений* – наличие хороших и верных друзей; уважение педагогов и товарищей. Ценности *самоидентификации* – возможность интеллектуального развития; работа над собой, саморазвитие и самосовершенствование; здоровье.

К высокому уровню развития профессионально значимых ценностей были отнесены 45 % студентов, средний уровень составили 50 % студентов, только у 5 % студентов был зафиксирован низкий уровень развития профессионально значимых ценностей.

Профессиональная направленность будущих специалистов как устойчивая система мотивов выбора профессии, положительное отношение к профессии, к своему труду, изучалась с помощью нескольких диагностических методик: «Профессиональная готовность» А. П. Чернявской; теста-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера, адаптированного Е. Ф. Бажиным, С. А. Голыкиной, А. М. Эткиндо и методика определения индивидуальной меры рефлексивности (А. В. Карпов). Характеристика ценностного отношения к деятельности студентов осуществлялась на основе оценки уровня развития основных компонентов данной направленности: мотивационно-ценностного (смыслового), когнитивного и инструментально-деятельностного компонентов.

Для группы студентов с высоким уровнем профессиональной направленности характерны устойчивые ценности самореализации, самоидентификации, высокий уровень профессиональной готовности, интернальность, что свидетельствует об ответственности самой личности за свою жизнь, достижение успехов в профессиональной деятельности. Рефлексивность будущих специалистов высокого уровня. Такой тип личности склонен к саморазвитию, самообразованию.

Для студентов со средним уровнем развития профессиональной направленности характерны так же ценности самореализации, самоидентификации, высокий и средний уровни профессиональной готовности. Что касается уровня субъективного контроля, то к этой группе отнесли студентов

с недостаточным уровнем интернальности в достижениях, хотя в целом личность может проявлять себя как интернальная. Рефлексивность будущих специалистов среднего уровня. Студенты со средним уровнем профессиональной направленности реже стремятся к саморазвитию.

Для низкого уровня характерны неустойчивые ценности профессиональной самореализации, самоидентификации. Студенты имеют экстернальный тип локус-контроля или показатели интернальности и экстернальности одинаковые, что свидетельствует о недостаточном уровне развития субъектности личности. К сожалению, у них преобладает экстернальный тип контроля в сфере достижений. Рефлексивность будущих специалистов низкого уровня.

Наше исследование позволило нам утверждать, что компоненты профессионального интереса (мотивационно-ценностный (смысловой), когнитивный и инструментально-деятельностный) образуют устойчивое личностное образование будущего специалиста. Они тесно связаны между собой, среди них главным и определяющим является мотивационно-ценностный (смысловой) компонент, в структуре личности они переплетаются с профессиональной направленностью, готовностью и субъектным отношением к жизни, пронизывают ее когнитивную, рефлексивную, деятельностную и поведенческую подструктуры, оказывая влияние на всю жизнь и деятельность субъекта. Под влиянием освоения профессиональных знаний и умений, овладения профессионально значимыми компетенциями, смысл жизни будущего представителя помогающих профессий принципиально меняется, деятельность его становится более осознанной, целеустремленной, подчиненной главной и личностно значимой задаче – стать хорошим профессионалом.

Список литературы и иных источников информации

1. Айсина, Г. Х. Роль профессиональной направленности в общей структуре вузовской подготовки студентов // Психология студента как субъекта учебной деятельности. – М., 2007. Вып. 327. – С. 32-40. – Текст: непосредственный.

2. Богуславская, М. М. Самоактуализация личности как фактор развития профессиональной направленности личности будущих педагогов // Наука и школа. – 2022. – № 3. – С. 94-100. – Текст: непосредственный.

3. Веретенникова, В. Б. Профессиональная идентичность и направленность личности в педагогическом образовании университета / В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова, Н. В. Телегина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – 168 с. – Текст: непосредственный.

4. Копотюк, И. Г. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной направленности // Педагогика. – 2011. - №4. – С.11-14. – Текст: непосредственный.

5. Климов, Е. А. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности // Психологический журнал, – 2005, – № 3, Т. 26. – С. 94–101– Текст: непосредственный.

Еремкина Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Новикова Елизавета Андреевна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная статья посвящена анализу основных аспектов развития межличностных отношений младших школьников в танцевальной деятельности. Представлен анализ работ и опыта современных ученых по данной проблеме.

развитие, межличностные отношения, младший школьный возраст, танцевальная деятельность

Yu. V. Efremova

THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AMONG YOUNGER STUDENTS IN DANCE ACTIVITIES

This article is devoted to the analysis of the main aspects of the development of interpersonal relationships of younger schoolchildren in dance activities. An analysis of the work and experience of modern scientists on this problem is presented.

development, interpersonal relationships, primary school age, dance activity

В современном обществе ценности и интересы детей отличаются от прошлых поколений, а также меняются взаимоотношения между детьми. В межличностных отношениях детей младшего школьного возраста активно осуществляется игровая и предметная деятельность, и в большей степени формируются важнейшие навыки нравственного поведения в коллективе. Стремление к общению со сверстниками делает группу детей для младшего школьника очень привлекательной, интересной и ценной. От этого общения и взаимодействия детей будет зависеть результат его развития. Проблема развития межличностных отношений в детском коллективе вызывает большой интерес у многих учёных.

Актуальность изучения особенностей развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте обусловлена требованиями ¹.

Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года о необходимости формирования гармонично всесторонне развитой личности, а также требованиями ФГОС начального общего образования №286 от 31 мая 2022 года о необходимости создания условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий ².

© Ефремова Ю. В., 2024

¹Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ URL: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/> - Текст: электронный (дата обращения 01.11.2024).

² ФГОС начального общего образования №286 // URL: <https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/fgos-poo.pdf> - Текст: электронный (дата обращения 18.09.2024).

А. Л. Куршаков отмечает, что межличностные отношения – это связь между двумя или более людьми, которая может быть основана на дружбе, любви, совместном бизнесе, или другом виде социальных взаимоотношений¹. Межличностные отношения формируются в определенной социальной и культурной среде. Они могут регулироваться законами, обычаями или взаимными договоренностями. Межличностные отношения являются динамическими системами, которые непрерывно меняются во время их существования.

Актуальность развития межличностных отношений младших школьников в танцевальной деятельности обусловлена рядом факторов:

- создание условий для успешной адаптации ребенка в социуме. Занятия танцами развивают отношения с коллективом, сверстниками и взрослыми.
- развитие коммуникативных навыков. В процессе музыкально-ритмического обучения дети учатся понимать намерения другого ребёнка, узнавать по жестам о его готовности вступить в контакт, по позе — об эмоциональном настрое.
- стимулирование эмоционального самовыражения. Танцевальные занятия развивают пластику и гибкость тела, снимают мышечные зажимы, дают ребёнку ощущение свободы и радости, способствуют игровой инициативе.

Р. Г. Рудзянко в своей работе рассматривает следующие способы развития межличностных отношений младших школьников в танцевальной деятельности:

- целенаправленное и систематическое использование игровых упражнений и танцевальных элементов;
- коммуникативные танцы. Они помогают развивать навыки невербального общения, включая визуальный и тактильный контакты;
- индивидуальные задания. Например, когда дети показывают эмоциональную выразительность и отношение к партнёрше, а остальные высказывают своё мнение;
- групповая работа;
- подбор интересного репертуара².

Он должен вызывать интерес у детей, усиливать мотивацию к его изучению, создавать перспективы творческого развития и обеспечивать участие в социально-культурной деятельности (концертах, конкурсах).

В рамках данной проблемы нами была создана авторская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение развития межличностных отношений младших школьников в танцевальной деятельности» которая включала в себя занятия с использованием элементов арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, игры на сплочение коллектива и установление

¹ Куршаков А. Л. Межличностные отношения // Статья / Сборник Отношения с окружающими – 2022 г. // URL: <https://www.b17.ru/article/mezhlichnostnye-otnosheniya/#:~:text=Межличностные%20отношения%20это%20связь%20между,меняются%20во%20время%20их%20существования> (дата обращения: 01.11.2024).

² Рудзянко Р.Г. Формирование межличностных отношений на уроках хореографии в младшем школьном возрасте // Журнал Дополнительное образование и воспитание №34 // URL: <https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie> (дата обращения 01.11.2024).

межличностного взаимодействия, коммуникативных навыков, межличностных отношений, развивающие занятия с элементами тренинга.

В рамках реализации данной развивающей программы были поставлены следующие задачи:

- сформировать у детей адекватные эмоциональные реакции в отношении себя, своих возможностей;
- сформировать представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- закрепить знания правил диалогического общения на принципах уважения и
- сформировать умения диалогического общения со сверстниками;
- сформировать умения продуктивного разрешения конфликтов;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

В данной программе ведущая роль в помощи учащимся в развитии межличностных отношений отведена педагогу-психологу.

Для большей продуктивности работа по активизации развития межличностных отношений не может быть однократной или редко проводимой, она должна быть постоянной и целенаправленной.

Данная программа рассчитана на 15 занятий. Длительность каждого занятия примерно 45 минут. Программа включает в себя 5 блоков занятий (Вводное занятие; «Тайна моего «Я»»; «Секреты общения»; «Я учусь дружить»; «Подведение итогов»).

Рассмотрим результаты стартовой и итоговой диагностики детей экспериментальной группы по методике Тест-опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса, которые представлены на рисунке 1.

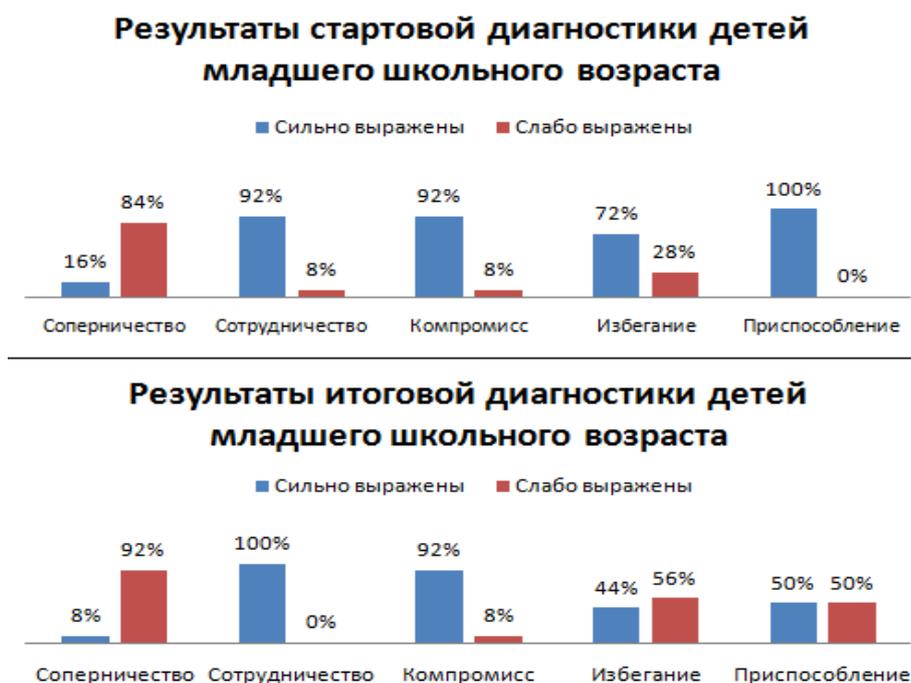


Рис. 1. Результаты стартовой и итоговой диагностики детей экспериментальной группы по методике К. Томаса

На рисунке 1 наглядно представлено, что после реализации программы количество детей с сильно выраженной стратегией «Сотрудничество» выросло на 8%. Количество детей с сильно выраженной стратегией «Соперничество» снизилось на 8%, «Избегание» - на 28%, «Приспособление» - на 50%. Данные результаты говорят о положительной динамике в развитии межличностных отношений детей младшего школьного возраста в танцевальной деятельности.

Рассмотрим результаты стартовой и итоговой диагностики детей младшего школьного возраста по методике оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В.В. Сияевского, Б. А. Федоришина.



Рис. 2. Результаты стартовой и итоговой диагностики детей экспериментальной группы по методике оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В.В. Сияевского, Б. А. Федоришина

На рисунке 2 наглядно представлено, что процент детей с высоким уровнем коммуникативных склонностей после реализации программы вырос на 28%, а количество детей с низким уровнем снизилось на 36%. Количество детей с высоким уровнем организаторских склонностей повысилось на 24%, а с низким уровнем – снизилось на 20%. Данные результаты так же говорят о положительной динамике.

После реализации программы была проведена итоговая диагностика с помощью математической обработкой Т-критерия Стьюдента. Можно отметить, что произошел положительный сдвиг развития межличностных отношений детей в данной группе, увеличилось количество детей, обладающих коммуникативными умениями и использующих стратегию сотрудничества в решении конфликтов.

Таким образом, танцевальная деятельность создаёт условия для общения младших школьников, формирования межличностных отношений и коммуникативных умений. В рамках занятий танцевальной деятельностью развивается сочувствие к партнеру, эмпатия, накапливаются знания о формах поведения, развивается умение более глубоко и правильно расшифровывать психологический подтекст сложных действий и поступков, позитивное самоощущение и уверенность в себе, осознание значимости себя в детском

коллективе. Целенаправленное и систематическое использование танцевальных элементов и игровых упражнений на уроках хореографии с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста способствует развитию межличностных отношений.

Список литературы и иных источников информации

1. Куршаков, А. Л. Межличностные отношения // Статья / Сборник Отношения с окружающими – 2022 г. // URL: <https://www.b17.ru/article/mezhlichnostnye-otnosheniya/#:~:text=Межличностные%20отношения%20это%20связь%20между,меняются%20во%20время%20их%20существования> (дата обращения: 01.11.2024).

2. Рудзянко, Р.Г. Формирование межличностных отношений на уроках хореографии в младшем школьном возрасте //Журнал Дополнительное образование и воспитание №34 // URL: <https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie> (дата обращения 01.11.2024).

3. ФГОС начального общего образования №286 // URL: <https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/fgos-noo.pdf> - Текст: электронный (дата обращения 18.09.2024).

4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ URL: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/> - Текст: электронный (дата обращения 01.11.2024).

Ефремова Юлия Владиславовна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Данная статья посвящена анализу рекомендаций по организации занятий танцевальной деятельностью младших школьников с учетом их особенностей межличностных отношений. Представлен анализ работ и опыта современных ученых и практиков по данной проблеме.

межличностные отношения, младший школьный возраст, танцевальная деятельность.

Yu. V. Efremova

TAKING INTO ACCOUNT THE PECULIARITIES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHEN ORGANIZING DANCE ACTIVITIES

This article is devoted to the analysis of recommendations on the organization of dance activities for younger schoolchildren, taking into account their peculiarities of interpersonal relations. An analysis of the work and experience of modern scientists and practitioners on this issue is presented.

interpersonal relationships, primary school age, dance activity.

Танец играет важную роль в развитии личности младшего школьника, в его творческих способностей и мышления. Кроме того, танцевальная деятельность выступает дополнительным резервом двигательной активности детей, тем самым способствует улучшению качества здоровья, повышению настроения, работоспособности, уровня положительных эмоций, способствует снятию психического и физического напряжения, а так же способствует развитию межличностных отношений детей.

Межличностные отношения имеют большое значение в формировании психики человека, её развитии и становлении разумного, культурного поведения, а так же является одним из факторов формирования личности. Особенно важно уделять внимание развитию межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте.

Актуальность изучения межличностных отношений младших школьников обусловлена рядом факторов:

Во-первых, влияние на личностное развитие. Система межличностных отношений влияет на личностное развитие и деятельность ребёнка. Опыт первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка и во многом определяет особенности его отношения к себе, к другим, к миру в целом.

Во-вторых, межличностные отношения с одноклассниками являются показателем благополучия ребёнка в школе.

В-третьих, через общение со сверстниками ребёнок формирует свои социальные качества, учится взаимодействовать с коллективом.

В-четвертых, изучение межличностных отношений позволяет уточнить знания о причинах, природе, логике развития конфликтных отношений и возможных способах их коррекции.

Актуальность изучения межличностных отношений младших школьников в танцевальной деятельности так же обусловлена рядом факторов:

- межличностные отношения в процессе занятий танцами влияют на личностное развитие, обогащая опыт взаимодействия;

- занятия танцами создают дополнительные условия для более удачной социальной адаптации ребёнка через развитие отношений с коллективом, сверстниками и взрослыми;

- организация правильных взаимоотношений в микросреде учащихся важно для эффективного развития творческих способностей и воспитательного процесса;

- развитие отношений взаимной ответственности и взаимопомощи.

Проблему формирования межличностных отношений в педагогической психологии изучали, например, следующие учёные: В. В. Давыдов, Я. Л. Коломинский, Д. Б. Эльконин и др.

Труды Л. И. Божович, Е. О. Смирновой и Д. И. Фельдштейна посвящены изучению особенностей общения и межличностных отношений младших школьников со сверстниками.

Развитие межличностных отношений детей в танцевальной деятельности изучали такие ученые, как З. А. Абрамова, Т. П. Мануйлова, Н. В. Денисенко, Ю. П. Денисенко, Э.А. Королёва, С. Б. Шарманова, В. Л. Круткин, В. А. Лабунская и др. ¹.

Под понятием «межличностные отношения» мы понимаем определение В. А. Петровского ². Он определял межличностные отношения как систему установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей. В.А. Петровский считал, что межличностные отношения являются один из важнейших вариантов развития личности в результате процесса отзеркаливания «Я» в Другом.

Изучение межличностных отношений младших школьников позволяет проанализировать структуру взаимоотношений в группе и повлиять на формирование позитивных отношений как в группе, так и в коллективе в целом.

¹ Ахмадишина Л. Р. Формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста средствами дидактических игр //URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9996/2/10Akhmadishina.pdf> (дата обращения: 31.10.2024).

² Босенко Ю. М., Распопова А. С. Межличностные отношения младших школьников, занимающихся танцевальным спортом // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-zanimayuschih-sya-tantsevalnym-sportom> (дата обращения: 31.10.2024).

Традиционное образование, к сожалению, не способствует полной мере формированию у учащихся социализованности как готовности к принципиально новым экономическим, социально-политическим и духовным отношениям. Данную проблему можно решить в рамках системы дополнительного образования.

Танцевальная деятельность способствует пониманию и взаимопониманию между партнёрами, развивает самопознание и познание других людей, а так же создает условия для более удачной социальной адаптации ребёнка в социуме через развитие межличностных отношений с взрослыми, коллективом и сверстниками.

Ю. С. Босенко и А. С. Распопова в своей научной работе рассматривают некоторые особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста в танцевальном коллективе:

- адаптация. Для того, чтобы ребёнку привыкнуть к новым условиям, новой деятельности, незнакомым сверстникам и взрослым в рамках занятий в танцевальном коллективе, ему необходим минимум год.

- значимость педагога. Дети этого возраста безоговорочно принимают и усваивают суждение учителя, являющегося для них высшим авторитетом.

- желание выделиться. Уровень межличностных отношений в танцевальном коллективе во многом зависит от желания детей занять высокую позицию, получить признание своей личностной ценности и тем самым подкрепить самооценку и самоуважение.

- сплочённость группы. Более близкие, доверительные отношения со сверстниками в рамках танцевального коллектива можно сформировать на специально организованных занятиях у младших школьников.

Ю. С. Босенко и А. С. Распопова¹ отмечают, что общая любовь к танцу, взаимные симпатии, совместная учёба, культурные потребности, работа, соревнования, общие интересы в танцевальном коллективе устанавливаются и поддерживаются в рамках межличностного общения участников. Для учёта особенностей межличностных отношений младших школьников при организации занятий танцевальной деятельностью рекомендуется:

- целенаправленно и систематично использовать игровые упражнения и танцевальные элементы.

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности (потребности вслух высказать своё мнение; подвижности; эмоциональности; возбудимости);

- использовать коммуникативные танцы. Они помогают установить взаимопонимание ребёнка с партнёром по танцу и развить его доверие к сверстникам.

- создавать пространство общения. Для этого на танцевальных занятиях можно использовать пространство танцевального или игрового круга.

¹ Босенко Ю. М., Распопова А. С. Межличностные отношения младших школьников, занимающихся танцевальным спортом // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-zanimayuschih-sya-tantsevalnym-sportom> (дата обращения: 31.10.2024).

- вводить нормы и правила, регламентирующие нахождение детей в танцевальной среде и их участие в деятельности.

- важно быть доброжелательным и приветливым, поддерживать дружескую, эмоционально положительную атмосферу в группе, уделяя внимание каждому её участнику.

По мнению Р. Г. Рудзянко, для учёта особенностей межличностных отношений младших школьников при организации занятий танцевальной деятельностью рекомендуется:

- целенаправленно и систематично использовать игровые упражнения и танцевальные элементы¹;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности. Содержание, формы и методы организации деятельности не должны оставаться неизменными на разных возрастных этапах.

- организовывать коллективное общение. В его основе могут лежать общая любовь к танцу, взаимные симпатии, совместная учёба, работа, соревнования.

- воспитывать у детей культуру личностного восприятия друг друга. Для этого можно организовывать индивидуальную помощь в процессе обучения, саморегуляции поведения и социально полезного самоутверждения в коллективе.

- использовать коммуникативные танцы. Они помогают развивать взаимопонимание со сверстниками с помощью невербальных средств, формировать положительную самооценку, развивать слуховое и зрительное внимание младших школьников.

Таким образом, в рамках данной статьи, нами были рассмотрены основные особенности учёта межличностных отношений младших школьников при организации занятий танцевальной деятельностью. К ним относятся: целенаправленное и систематичное использование игровых упражнений и танцевальных элементов на занятиях; учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей; организация коллективного общения, воспитание у детей культуру личностного восприятия друг друга; использование коммуникативных танцев на занятии; создание пространства общения; введение норм и правил, регламентирующих нахождение детей в танцевальной среде и их участие в танцевальной деятельности. Педагогу важно быть доброжелательным и приветливым, поддерживать дружескую, эмоционально положительную атмосферу в группе, уделяя внимание каждому её участнику.

¹ Рудзянко Р.Г. Формирование межличностных отношений на уроках хореографии в младшем школьном возрасте //URL:<https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/programmy/701-formirovanie-mezhlichnostnykh-otnoshenij-na-urokakh-khoreografii-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 31.10.2024).

Список литературы и иных источников информации

1. Ахмадишина, Л. Р. Формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста средствами дидактических игр //URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9996/2/10Akhmadishina.pdf> (дата обращения: 31.10.2024).

2. Босенко, Ю. М., Распопова А. С. Межличностные отношения младших школьников, занимающихся танцевальным спортом // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-zanimayuschihsya-tantsevalnym-sportom> (дата обращения: 31.10.2024).

3. Рудзянко Р.Г. Формирование межличностных отношений на уроках хореографии в младшем школьном возрасте //URL:<https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/programmy/701-formirovanie-mezhlichnostnykh-otnoshenij-na-urokakh-khoreografii-v-mladshem-shkolnom-vozraste> (дата обращения: 31.10.2024).

Ефремова Юлия Владиславовна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье раскрывается роль педагогов в детской общественной организации. Проведен анализ научно-педагогического наследия, раскрыты сферы научных интересов и факты биографии на основе изучения архивных материалов и трудов преподавателей РГПИ (РГУ имени С. А. Есенина) А. А. Дорониной, Ю. С. Перепеловой, Л. К. Гребенкиной. Рассмотрены особенности подготовки будущего педагога к работе в детской общественной организации.

детская общественная организация, педагогическая деятельность, подготовка будущего педагога, научно-педагогическое наследие, особенности подготовки будущего педагога.

D. A. Zharova

PREPARING A FUTURE TEACHER TO WORK IN A CHILDREN'S PUBLIC ORGANIZATION

The article reveals the role of teachers in the children's public organization. The analysis of scientific and pedagogical heritage is carried out, the spheres of scientific interests and the facts of biography are revealed based on the study of archival materials and the works of teachers of the Russian State Pedagogical University named after S. A. Yesenin A.A. Doronina, Yu.S. Perepelova, L.K. Grebenkina. The features of preparing a future teacher to work in a children's public organization are considered.

children's public organization, pedagogical activity, training of a future teacher, scientific and pedagogical heritage, features of training a future teacher.

В современном обществе особую роль в процессе развития и воспитания подрастающего поколения занимают детские общественные организации. Они, являясь особым социальным институтом, решают важные задачи воспитания и социализации детей, формирования их мировоззрения и активной жизненной позиции, приобщения к общечеловеческим ценностям. Подготовка педагога-организатора, работающего в детской организации, имеет большое значение для развития детского движения.

Исследование феномена детского движения находит своё отражение в трудах многих отечественных педагогов и психологов таких, как А. В. Мудрик, А. В. Волохов, Л. В. Алиева, В. В. Лебединский, Р. А. Кроме того, изучением проблемы детского движения занимались педагоги нашего университета. В РГУ имени С. А. Есенина организация учебно-воспитательной деятельности по подготовке студентов к работе в детском движении были в центре внимания А. А. Дорониной, Ю. С. Перепеловой и Л. К. Гребенкиной. Их идеи, практический опыт, основные идеи и рекомендации помогут более эффективно готовить студентов к педагогической деятельности в современных российских

детских общественных организациях. С учетом особенностей детской общественной организации необходимо разрабатывать различные формы, методы и основные направления подготовки будущего педагога к работе в условиях детской организации. Всё это мы можем найти в педагогическом наследии Антонины Александровны Дорониной, Юлии Сергеевны Перепеловой и Лидии Константиновны Гребенкиной, т.е. тех преподавателей, которые внесли весомый вклад в подготовку студентов к воспитательной работе с детьми в детской общественной организации.

Изучая архивные материалы, связанные с фактами биографии, профессиональной деятельности и сферой научных интересов Антонины Александровны Дорониной, мы пришли к выводу о том, что в её работах нашла отражение проблема развития детского движения (пионерская организация) в нашей стране и подготовка вожатых для работы с детьми в детских и молодежных организациях. На протяжении всей своей педагогической деятельности А. А. Доронина уделяла большое внимание детскому движению, нравственному и эстетическому воспитанию учащихся школ города и села. Она создала свою научную школу и помогала многим молодым преподавателям в написании диссертаций и проведении исследований, связанных с этими проблемами. Научно-педагогическое наследие Антонины Александровны Дорониной уникально и актуально, её работы могут найти применение в образовательном процессе вуза. Так, например, раскрывая особенности развития пионерской организации и учитывая специфику того времени, А. А. Доронина в Методическом письме «О работе с пионерами третьей ступени» отмечает, что коммунистическое воспитание подрастающих поколений в эпоху развернутого строительства коммунизма является одной из важнейших задач общества ¹. В 50-60-е гг. XX века одновременно с перестройкой школы идет процесс перестройки работы пионерской организации, проводится коренное улучшение содержания, форм и методов работы, обращается внимание на самодеятельность юных пионеров. Новым этапом в развитии организации юных пионеров как коммунистической, политической и самодеятельной организации детей является принятие Пленумом ЦК ВЛКСМ «Примерного перечня умений и навыков юного пионера», вошедшего в «Ступени юного пионера».

В Методическом письме А. А. Дорониной рассматриваются организационные, педагогические и методические особенности работы, главным образом, с пионерами третьей ступени. Она широко применяет практический опыт передовых учителей, классных руководителей, старших и отрядных пионерских вожатых, работавших вместе с ней над разработкой Законов юного пионера (в поведении детей, в формировании их умений и навыков, в общественно полезной деятельности).

¹ Доронина, А. А. О работе с пионерами третьей ступени. Методическое письмо / Рязан. обл. совет Пионерской организации. Рязан. обл. ин-т усовершенствования учителей. Рязан. гос. пед. ин-т. — Рязань, 1960. — 24 с. — Текст : непосредственный.

Исходя из актуальности педагогических идей А. А. Дорониной, мы можем и сейчас использовать её рекомендации для подготовки педагогов к работе с детьми в современных детских организациях, они не утратили своей значимости. Отметим, на что она акцентирует внимание педагогов в работе с детьми:

- прежде всего, нужно хорошо знать содержание документов, на основе которых выстраивается работа детской организации, строится содержание и направления деятельности детского коллектива;
- педагог должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, способствующими его целенаправленному включению в профессиональную деятельность в условиях современной детской организации;
- педагогу следует сформировать в себе такие профессионально-личностные качества, нормы поведения и общения, которые бы служили примером для детей;
- педагог должен взаимодействовать и общаться с детьми на основе гуманных методов и средств (беседа, убеждение, приучение, личный пример и др.).

Как видим, всё это соответствует современным требованиям к педагогу в работе с подростками в детской организации.

Сферой научных интересов Юлии Сергеевны Перепеловой являлась подготовка студентов - будущих педагогов к работе с пионерами, формирование и воспитание личности будущего учителя. В своей статье «Подготовка студентов к воспитательной работе с пионерами» Ю. С. Перепелова пишет о работе преподавателей кафедры педагогики РГПИ в организации инструктивного лагеря для студентов, которым предстоит работать в пионерских лагерях. В этой статье она представляет программу лагеря 1967 - 1968 учебного года и обращает внимание на то, что кафедра педагогики на протяжении многих лет активно занимается подготовкой студентов к летней педагогической практике в пионерских лагерях, которая является необходимым элементом их профессиональной деятельности. В процессе теоретической и практической подготовки студенты получают необходимые знания, формируют умения и навыки для работы с детьми в условиях пионерских лагерей в Рязанской области и за её пределами. Об эффективности такой подготовки свидетельствуют положительные отзывы начальников лагерей, старших вожатых и итоги самой практики: 90 студентов-вожатых из 300 награждены Почетными грамотами, об этом пишут и сами студенты в своих дневниках и отчетах.

Научные статьи и учебные пособия Ю. С. Перепеловой содержат важные рекомендации и советы по организации учебно-воспитательной работы со студентами, которые в будущем свяжут свою профессиональную деятельность с детскими организациями, детскими лагерями и школой. Приведём в качестве примера некоторые из них:

- при подготовке студентов к педагогической вожатской практике важно обращать внимание на их общий настрой, с которым они собираются работать в детском лагере;
- необходимо создать условия для творчества, инициативы и активности студентов, так как это способствует их успешной педагогической деятельности;

- следует уделять особое внимание формированию у студентов таких профессионально-личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность, гуманность, доброжелательность.

Как видим, всё это актуально и в наши дни, и, безусловно, может быть использовано в работе с современными студентами.

Мы считаем необходимым обратиться к кандидатской диссертации Ю. С. Перепеловой, которая была успешно защищена в 1974 г., её тема «Проблема профессиональной подготовки студентов к идейно-политическому воспитанию пионеров»¹. Ю. С. Перепелова в своей диссертации обращает особое внимание на продуманную подготовку педагогов, работающих в пионерской организации. Это было необходимо, так как в 70-е гг. XX в. ещё был не решен вопрос о стабильности кадров старших вожатых и об отрядных вожатых - производственниках. Ю. С. Перепелова отмечает, что отрядными вожатыми, в абсолютном большинстве, являются комсомольцы-старшеклассники, которые не имеют достаточного опыта комсомольской работы и необходимых педагогических знаний и умений. Поэтому возрастает роль педагогического руководства со стороны опытных учителей в оказании помощи отрядным вожатым и в совершенствовании работы пионерских отрядов. Она пишет о том, что подготовка учителей к работе с пионерами в 70-е гг. XX в. не соответствует возросшим требованиям времени. По её мнению, недостаточная подготовка - это результат таких явлений, как отсутствие теоретической и практической подготовки учителей к работе с пионерами, потому что в педагогических институтах, а также в школах и методкабинетах не разработана система по вооружению их знаниями и практическими умениями. Ю. С. Перепелова предложила свое видение решения проблемы подготовки будущего учителя к работе с пионерским коллективом, отмечая при этом, что необходим научный подход к решению этой проблемы. Она писала, что для работы с детским коллективом необходимо следующее:

- четкое планирование идейно-политической работы;
- деятельность отряда и звеньев по заранее разработанному плану;
- постоянный анализ воспитательной работы с пионерами;
- продуманная организация политического просвещения;
- использование традиционных и новых форм и методов идейно-политической работы (беседы, уроки, сборы, фестивали, смотры строя, песни и др.);
- эффективное использование пионерских символов, ритуалов и церемоний.

Как видим, эти умения и навыки актуальны и в наши дни, и, безусловно, могут быть использовано в работе со студентами в настоящее время.

Ещё один яркий представитель преподавателей и ученых второй половины XX в. – это Лидия Константиновна Гребенкина, которая продолжала свою профессиональную и научную деятельности до первой половины XXI в. Круг её

¹ Перепелова Ю. С. Проблемы профессиональной подготовки студентов к идейно-политическому воспитанию пионеров: дис. ... канд.пед.наук. : специальность 13.00.01. – М., 1974. — 195 с.

научных интересов весьма широк, он включает в себя исследование таких проблем, как профессиональная подготовка педагогов-воспитателей в системе непрерывного педагогического образования, гуманизация образования и воспитания, дополнительное образование, педагогические технологии, педагогическое творчество и мастерство и др. Под руководством Л. К. Гребенкиной защищено более 35 кандидатских диссертаций. Она является автором более 400 научных публикаций и учебно-методических пособий. В нашей статье мы считаем необходимым обратиться к кандидатской диссертации Л.К. Гребенкиной, которая была успешно ею защищена в 1964 г. Тема диссертации - «Нравственное воспитание учащихся младшего школьного возраста в процессе общественно полезной деятельности», в ней она обращает внимание на то, что в воспитательной работе учителя не всегда уделяется должное внимание проблеме воспитания нравственных качеств личности ученика, не интересуются уровнем его готовности к общественно полезной деятельности¹.

По мнению Л. К. Гребенкиной, ведущим нравственным качеством нового человека является потребность в общественно полезном труде, поэтому важно формировать это качество в каждом школьнике, т.е. трудовое воспитание должно быть в центре внимания школы и семьи. В своей работе Л. К. Гребенкина вводит такое понятие, как «нравственно-трудовое качество личности», которое имеет свои особенности, а именно: формирование добросовестного отношения школьников к труду, к людям труда и результатам трудовой деятельности. Она подчеркивает важность воспитания нравственно-трудовых качеств личности ребёнка в семье, в дошкольных учреждениях, в школе, в детских общественных организациях и во внешкольных учреждениях. Кроме того, Л.К. Гребенкина считала, что нравственно-трудовые качества личности школьника эффективно формируются в единстве обучения и воспитания, т.е. на уроках и во внеучебной воспитательной работе (процесс формирования этих качеств у младших школьников был предметом её исследования). Безусловно, по мнению Л. К. Гребенкиной, внеучебная воспитательная работа тесно связана с пионерской организацией, поэтому необходима взаимосвязь и взаимодействие учителя и вожатого в формировании нравственно-трудовых качеств школьников. В совместной деятельности учителя и вожатого по воспитанию у школьников (октябрят и пионеров) готовности к работе на общую пользу Л. К. Гребенкина выделяет следующие направления:

- активная и целенаправленная подготовка октябрят к приему в ряды пионерской организации;
- после приема в пионеры необходимы выборы пионерского актива, планирование работы, организация общественно полезной деятельности (распределение поручений, контроль и оценка деятельности пионеров) и работа по подготовке вожатых октябрятских звездочек.

Безусловно, те рекомендации и советы, которые мы находим в работах у

¹ Гребенкина Л. К. Нравственное воспитание учащихся младшего школьного возраста в процессе общественно полезной деятельности: дис. ... канд.пед.наук. — Москва, 1964. — 356 с.

А. А. Дорониной, Ю. С. Перепеловой и Л. К. Гребенкиной по подготовке студентов к работе в детской общественной организацией, актуальны и сегодня, поэтому обращение к их педагогическим идеям и трудам является необходимым и требующим целенаправленного изучения.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что опыт деятельности педагогов, работавших в области детского движения во второй половине XX в. в РГУ имени С. А. Есенина является поистине уникальным. Идеи, принципы и рекомендации, связанные с деятельностью детской общественной организацией в XX веке, заложенные в трудах Антонины Александровны Дорониной, Юлии Сергеевны Перепеловой и Лидии Константиновны Гребенкиной, можно использовать для создания и функционирования современных общественных организаций в нашей стране и в подготовке студентов РГУ имени С. А. Есенина к этому виду деятельности.

Список литературы и иных источников информации

1. Материалы архива РГУ имени С. А. Есенина. Личное дело Дорониной Антонины Александровны.
2. Материалы архива РГУ имени С. А. Есенина. Личное дело Перепеловой Юлии Сергеевны.
3. Гребенкина, Л. К. Нравственное воспитание учащихся младшего школьного возраста в процессе общественно полезной деятельности: дис. ... канд.пед.наук. — Москва, 1964. — 356 с.
4. Дорониная, А. А. О работе с пионерами третьей ступени. Методическое письмо / Рязан. обл. совет Пионерской организации. Рязанск. обл. ин-т усовершенствования учителей. - Рязан. гос. пед. ин-т. — Рязань, 1960. — 24 с. — Текст : непосредственный.
5. Перепелова Ю. С. Подготовка студентов к воспитательной работе с пионерами // Ученые записки / ред. Е. Ф. Головкина. – Москва, – 1970. – С. 208-215.
6. Перепелова, Ю. С. Проблемы профессиональной подготовки студентов к идейно-политическому воспитанию пионеров: дис. ... канд. пед. наук. : специальность 13.00.01. – М., 1974. — 195 с.

Жарова Дарья Александровна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ-ИНТЕНСИВА)

В статье рассматривается одна из форм предпрофильной подготовки учащихся, апробированная в Рязанской области. Проект "Научиться" стал опытом практико-ориентированной работы с учащимися 7-8 классов. Авторы анализируют эффективность выбранной формы лагеря-интенсива, обязательных организационных компонентов, отмечается использование модели наставничества, её роль в профориентационной работе. Обосновывается необходимость формирования положительного образа педагогической профессии на этапе основной школы и навыков, формирования положительного образа педагога.

предпрофильная подготовка, интенсив, педагогическая профессия, наставничество, профессиональное самоопределение, профориентация.

N. A. Zhokina, Y. D. Kocherga

PRE-PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS TOWARDS THE CHOICE OF A TEACHING PROFESSION (EXPERIENCE IN ORGANIZING AN INTENSIVE COURSE)

The article considers one of the forms of pre-professional training of students, tested in the Ryazan region. The "Learn" project has become an experience of practice-oriented work with students in grades 7-8. The authors analyze the effectiveness of the chosen form of the intensive camp, the mandatory organizational components, the use of the mentoring model, its role in career guidance work is noted. The necessity of forming a positive image of the teaching profession at the stage of primary school is substantiated. and skills, the formation of a positive image of the teacher.

pre-professional training, intensive, teaching profession, mentoring, professional self-determination, career guidance.

Вопросы профессионального самоопределения учащихся сегодня занимают важное место в организации учебно-воспитательного процесса школы. В последнее время появилось довольно много нововведений, призванных не только информировать подростков о мире профессий, актуальных требованиях, но и создавать условия для их выбора. По окончании основной школы перед учениками встает сложная задача определения профиля обучения.

Безусловно, такая проблема рассматривалась в отечественной педагогике и ранее. Так, К. Д. Ушинский считал, что образование должно строиться на основе пользы и необходимости для жизни с учетом сильных и слабых сторон, предпочтений каждого человека, чтобы они могли осознанно выбрать свое

будущее занятие ¹. Особое внимание он обращал также на то, что человек не достигнет должного успеха в профессии, если она ему неинтересна, что подтверждает важность профессиональной ориентации на основании склонностей и предрасположенностей ребенка. Подобную же идею поддерживал и А.С. Макаренко: «И бывает нередко, когда юноша или девушка растеряется перед этими просторными далями, бросится в одну сторону, увидит нечто более привлекательное. Потом оказывается, что ему вовсе не это нужно, что на самом деле по призванию своему он не летчик, не инженер, а музыкант или медик. И поэтому в настоящее время гораздо большее значение имеет помощь родителя и воспитателя» ².

Педагогическая профессия в восприятии школьников не является незнакомой, так как опыт взаимодействия с представителями данной профессии приобретается ежедневно, а отношение к ней формируется на основе той связи, которая устанавливается между учителем и учеником в процессе обучения. Ещё не выпустившись из школы, дети могут назвать те "плюсы" и "минусы" педагогической профессии, которые основываются исключительно на личном опыте, не всегда позитивном.

По данным исследования, проведенного ВЦИОМ в 2022 году, в преддверии Года педагога и наставника, престижность профессии учителя россияне оценивают на 3,19 баллов из 5 возможных, доходность – на 2,73 балла. Совокупность этих данных дает нам возможность составить общую картину образа учителя с позиции «успешности» в рамках выбора этого вектора профессионального и личностного развития после окончания основного общего и среднего общего уровней образования. Тем не менее, отмечается и положительная динамика. По данным Министерства просвещения в 2023 году количество заявлений, поданных на педагогические специальности, в сравнении с 2022 годом возросло на 17%. В 2024 году только в вузы, подведомственные Министерству просвещения, было подано 370 тысяч заявлений, количество бюджетных мест, выделенных государством на педагогические направления подготовки, составило 75 тысяч, т.е. 12% от общего числа финансируемых мест ³. Несомненно, такая поддержка со стороны государства демонстрирует актуальность педагогической профессии и мотивирует выпускников сделать определённый выбор в сфере образования.

Очевидно, что сегодня становятся востребованными разнообразные формы профориентационной работы со школьниками, причём среднего звена. Особое место отводится задаче формирования положительного образа педагогической профессии.

¹ Устюк В. В. Аспекты профессионального образования и профессионального самоопределения в трудах К.Д. Ушинского: сборник трудов конференции. // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 18 авг. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 147-150. – ISBN 978-5-907688-47-6.

² Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: кн. для учителя / сост. и авт. вступ. ст. В.М. Коротов. - М.: Просвещение, 1997. – С.70.

³Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. – <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/uchitelja-prestizhnost-dokhodnost-privlekatelnost>

В «Психологии профессионального самоопределения» Е. А. Климов ставит вопрос о приобретении удовлетворительных представлений о множестве профессий за определённо короткое время (недели, месяцы), называя эффективным решением «контурную» ориентировку, которая может дать положительное ознакомление с одной из профессий ¹. Именно такой формой может стать лагерь-интенсив, предполагающий динамичную ознакомительную программу.

В качестве примера рассмотрим организацию лагеря-интенсива, состоявшегося в Рязанской области. В конкурсе «Росмолодёжь. Гранты» в 2023 году победителем стал проект профориентационной школы будущих учителей «Научиться», адресной аудиторией которого стали две категории учащихся: 7-8-х и 10-х классов. Основной целью проекта была названа организация пространства для взаимодействия школьного и педагогического сообществ, направленная на поддержку практики наставничества. К реализации проекта были привлечены преподаватели и студенты РГУ имени С. А. Есенина – основного вуза в регионе, ведущего подготовку педагогических кадров. Подобное сотрудничество продемонстрировало свою эффективность не только в организации интенсива, но и в содержании и выборе новых обучающих практик.

Отметим важные компоненты работы со школьниками. Прежде всего, важен способ набора участников проекта. Информация о проведении лагеря-интенсива была размещена в социальной сети, были заявлены определённые требования к участникам, отбор проходил на конкурсной основе. Организаторы смогли заинтересовать школьников новым форматом лагеря-интенсива и предложением попробовать себя в новом качестве. Важно, что откликнулись ребята из разных районов области, которые демонстрировали положительную мотивацию к участию в проекте. Безусловно, отсутствие чьих-то требований в обязательном порядке поехать в лагерь сказалось на положительном восприятии программы и всех, кто её реализовывал. Отметим эту возрастную особенность, свойственную подросткам 14-15 лет: продемонстрировать самостоятельность, заявить собственное мнение, в том числе в опросе выбора своего будущего. Как отмечает Е.А. Климов, практика показывает, что учащийся должен быть уверен, что он сам проектирует и строит свой жизненный путь ².

Особенностью организации профориентационной школы стала работа с участниками в дистанционном формате до заезда в лагерь. Организаторы использовали в том числе дискуссионные формы в оценке педагогической профессии, предлагали обсудить, что для каждого из них значит учитель. С учащимися 10-х классов рассматривали вопросы поступления в вузы страны и региона, предоставляющих возможность обучаться по педагогической специальности. Кроме того, ребятам давали рекомендации по подготовке к лагерю-интенсиву, что помогло в более эффективной адаптации участников во время выезда.

¹ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с. — ISBN 5-7695-1506-6.

² Там же. — С. 7.

Программа лагеря-интенсива сочетала образовательные занятия с использованием активных форм работы с учащимися. Кроме того, была заявлена модель наставничества. В лагере работали преподаватели вуза, студенты магистратуры, проводившие мастер-классы, интерактивные лекции. Студенты бакалавриата педагогического направления подготовки выполняли роль наставников, работая с отрядами, они стали организаторами главных событий лагеря. Перед десятиклассниками, ставшими участниками интенсива, была поставлена задача не только осваивать образовательную программу, но и взять на себя разработку и проведение одного из финальных дел в смене. Таким образом, реализовывалась "каскадная" модель наставничества, позволяющая перенять опыт более старших, а также пробовать себя в роли тех, кто учит.

Участники интенсива в рамках программы должны были в качестве результата разработать проект, направленный на совершенствование современной школы. Разработка проекта началась с оценки проблем, которые видят школьники. Форсайт-сессия продемонстрировала, что учащиеся 7-8-х классов в первую очередь отмечают недостатки бытового характера (невкусная еда в столовой, плохо в туалетах, отсутствует оборудование и т.п.). Ожидаемо, что 10-е классы больше ориентировались на возникающие трудности в подготовке к ЕГЭ, нехватку учителей-предметников в школе. Отметим, что участники обсуждения оценивали миссию профессии педагога и проявили определённое понимание её важности в жизни человека. Особенностью своих перспектив в педагогической профессии ребята назвали использование педагогического образования не в школе, а в репетиторстве. Согласимся, что в формировании подобного мнения сказывается сегодняшняя действительность: большинство старшеклассников в подготовке к экзаменам прибегают к помощи репетиторов и понимают, как оплачивается их труд.

На выбор своей проектной идеи повлияли также разнообразные мастер-классы, практикумы, знакомство с представителями педагогической профессии: преподавателем вуза, молодым учителем и работником детского оздоровительного отдыха (был выбран формат "Сто вопросов взрослому"). Ребята могли познакомиться с многообразием реализации в данной профессиональной сфере, подростки отмечали, что для них это было открытием.

Понятие "интенсив" предполагает не только погружение в определенную тему, проблему, но также задаёт высокий темп взаимодействия и общения. Эффективность лагеря-интенсива зависит, безусловно, от умения предложить плотный график работы, а также не снижать заинтересованности участников за счёт смены видов деятельности. Именно это удалось сделать организаторам программы "Научиться", название которой само по себе стало мотивирующим. Всё, что происходит в лагере, даёт возможность научиться: получать новые знания, информацию на образовательных занятиях, приобретать навыки общения в новом коллективе, пробовать себя в новом качестве, в новой сфере деятельности и т.д. И в финале задача – поделиться тем, что получилось. Десятиклассники организовали интеллектуальную игру, продемонстрировав свои коммуникативные и организаторские навыки. В завершении трех дней

практико-ориентированного обучения участники заявили свои новаторские проекты идеальной модели школы через несколько лет.

По окончании интенсива участникам было предложено пройти итоговый опрос. Анализ результатов продемонстрировал рост числа участников, выбравших профессию учителя как приоритетную — до 85% – в сравнении с 65% во входном опросе. Можно также отметить, что в сопоставлении положительных и отрицательных сторон педагогической профессии ребята назвали больше позитивного. Отмечали, что «учить — это великая миссия». Важно, что школьники отметили удовлетворённость своим участием в лагере-интенсиве, а также положительные эмоции от проведённой смены.

Таким образом, лагерь-интенсив справился с поставленной задачей формирования положительного образа педагогической профессии. В данном случае важно учитывать все компоненты организации предложенной формы, чтобы она стала эффективным элементом предпрофильной подготовки подростков. Создание пространства взаимодействия школьного и педагогического сообществ, ориентированного на работу с учениками основной школы, является важной задачей, направленной на популяризацию педагогической профессии. Как показывает опыт, особую роль играет взаимодействие со школьниками как преподавателей вуза, так и студентов педагогического направления подготовки. Авторы отмечают перспективность использования лагеря-интенсива для работы с подростками в сфере их профессионального самоопределения.

Список литературы и иных источников информации

1. Гребенкина, Л.К., Жокина Н.А. Актуальные вопросы подготовки педагога в контексте идей В.А. Слостёнина. В сб.: Педагогическое образование: вызовы XXI века: м-лы VIII Международной научно-практ. конф., посв. памяти академика РАО В.А. Слостёнина: в 2 ч. – Рязань: Изд-во "Концепция", 2017.– Ч.1. – 260 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с. — ISBN 5-7695-1506-6

3. Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: кн. для учителя / сост. и авт. вступ. ст. В.М. Коротов. - М.: Просвещение, 1997.

4. Устьяк, В. В. Аспекты профессионального образования и профессионального самоопределения в трудах К.Д. Ушинского: сборник трудов конференции. // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 18 авг. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 147-150. – ISBN 978-5-907688-47-6.

Жокина Надежда Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Кочерга Юлия Денисовна, студент РГУ имени С. А. Есенина

А. Н. Жолудова, О. В. Полякова

ПОДГОТОВКА АСПИРАНТОВ РЯЗГМУ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена вопросам подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в Рязанском государственном медицинском университете. В статье описывается практико-ориентированный подход к подготовке аспирантов, который предполагает внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся необходимых компетенций и качеств личности для будущей профессиональной деятельности. Так же подчеркивается важность формирования надпрофессиональных компетенций аспирантов и необходимость создания условий для приобретения знаний и практических навыков при изучении дисциплины «Педагогика и методика преподавания в вузе». В статье также представлены основные условия, способствующие эффективной реализации рефлексивной практико-ориентированной модели подготовки аспирантов к преподавательской деятельности, и предложены меры по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей вуза.

подготовка аспирантов, преподавательская деятельность, практико-ориентированный подход, профессионально-ориентированные технологии обучения, надпрофессиональные компетенции.

A. N. Zholudova, O. V. Polyakova

PREPARATION OF GRADUATE STUDENTS OF RYAZAN STATE MEDICAL UNIVERSITY FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY

The article is devoted to the preparation of graduate students for teaching at the Ryazan State Medical University. The article describes a practice-oriented approach to the training of graduate students, which involves the introduction of professionally oriented learning technologies that contribute to the formation of students with the necessary competencies and personality qualities for future professional activity. The importance of the formation of supra-professional competencies of graduate students and the need to create conditions for the acquisition of knowledge and practical skills in the study of the discipline "Pedagogy and teaching methods at the university" is also emphasized. The article also presents the main conditions contributing to the effective implementation of a reflective practice-oriented model of graduate students' training for teaching, and suggests measures to improve the pedagogical skills of university teachers.

postgraduate training, teaching, practice-oriented approach, professionally oriented learning technologies, supra-professional competencies.

В Рязанском государственном медицинском университете подготовка аспирантов к преподавательской деятельности проводится в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №951 от 20.10.2021 г. (с изменениями от 07.02.2023 г.), устанавливающим федеральные требования

к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.¹ Также эта подготовка регламентируется внутренним Положением университета №230-д от 18.04.2023 г. об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам аспирантуры.²

Несмотря на то, что педагогические дисциплины относятся к вариативной части программы, руководство университета придает большое значение формированию собственного преподавательского состава. Поэтому ежегодно для обязательного изучения всеми аспирантами руководство вуза включает курс «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе». Данная дисциплина преподается во втором семестре второго года обучения и завершается экзаменом.

В процессе обучения аспиранты развивают как мягкие (soft skills), так и профессиональные (hard skills) навыки. К мягким навыкам относится универсальная компетенция УК-1: способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Профессиональные навыки включают в себя компетенцию ПК-1: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Молодые преподаватели клинических кафедр, в том числе и аспиранты не имеют базового педагогического образования; более 50% обучающихся в аспирантуре не имеют опыта преподавательской деятельности, поэтому они испытывают большие трудности. По данным опроса и анкетирования аспирантов 2-года обучения РязГМУ в 2024-25 учебном году (20 человек), эти трудности связаны, прежде всего, с организацией учебного процесса в целом; методикой преподавания конкретных клинических дисциплин; применением современных педагогических технологий, в том числе IT-технологий для совершенствования моделей оказания медицинской помощи будущими специалистами.

Как показывает практика, начинающие педагоги оказываются подготовлены к профессии более теоретически, нежели практически и, к сожалению, используют не всегда удачный опыт своих бывших преподавателей. При этом с первого же дня работы начинающий преподаватель имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем.³

¹Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <https://base.garant.ru/403100330/>

²Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре. Режим доступа: https://rzgmu.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelynoy_deyatelnosti_po_obrazovatelynym_programmam_vysshego_obrazovaniya_-_programmam_podgotovki_nauchno_-_pedagogicheskix_kadrov_v_aspiranture.pdf

³Жолудова А.Н., Полякова О.В. Формирование педагогической компетенции в рамках профессионального стандарта «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке аспирантов к педагогической деятельности требует внедрения инновационных, профессионально-ориентированных технологий обучения, направленных на формирование у будущих молодых преподавателей ключевых личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. В рамках изучения дисциплины «Педагогика и методика преподавания в вузе» создание оптимальных условий для приобретения теоретических знаний и практических навыков позволит сформировать у аспирантов устойчивую мотивацию и осознание необходимости формирования профессиональных педагогических компетенций, что станет основой их будущего профессионального роста и успеха.

К основным условиям, способствующим эффективной реализации рефлексивной практико-ориентированной модели подготовки аспирантов медицинского университета к преподавательской деятельности, относятся: «отбор содержания с учетом специфических требований к преподавателям клинических дисциплин; использование комбинированных практических заданий для развития навыков аспирантов; дифференциация практических заданий с учетом наличия или отсутствия опыта практической деятельности аспирантов; использование аспирантами образовательных технологий, направленных на формирование компетенций студентов медицинского вуза; планирование и корректировка траектории профессионально-педагогического самосовершенствования и других аспектов»¹.

Реализация практико-ориентированной модели подготовки аспирантов к преподавательской деятельности начинается с освоения программы РязГМУ, которая включает следующие разделы: «Теория и методика обучения и воспитания в высшей школе»; «Профессиональная педагогика и инновационная деятельность преподавателя медицинского вуза».

Эти разделы программы обеспечивают аспирантам медицинского университета необходимые знания и навыки для эффективной реализации практико-ориентированной модели подготовки к преподавательской деятельности. Все темы этих разделов имеет практическую направленность, т.е. содержат большой блок заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Также в программу включена практика аспирантов (32 часа), в ходе которой обучающиеся разрабатывают конспекты занятий различных форм и демонстрируют их со студентами или в аудитории для своих коллег под руководством опытных преподавателей. В ходе проведения лекций, семинаров, практических занятий слушатели могут применить полученные знания в реальных условиях. После каждого занятия происходит подробный его

профессионального образования» [Электронный ресурс] / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. 2018 т.6 №1 (20). Режим доступа: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=299>

¹ Шатравкина А.В. Подготовка аспирантов медицинского вуза к преподавательской деятельности: автореферат дис...кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А.В. Шатравкина; [Место защиты: ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет]. - Махачкала, 2019. - 21 с. Режим доступа: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01008584501?page=1&rotate=0&theme=white>

анализ и самоанализ. Такой комплексный подход позволяет аспирантам не только приобрести теоретические знания, но и развить практические навыки преподавания, что крайне важно для их будущей карьеры в академической среде.

Особое внимание уделяется формированию надпрофессиональных компетенций аспирантов, также способствующих осуществлению педагогической деятельности. К ним относятся:

- коммуникативные компетенции (умение вести дискуссии, аргументировать свою позицию, слушать и понимать точку зрения оппонента, находить компромиссы, умение общаться с аудиторией, умение удерживать внимание слушателей, умение работать в команде, принимать чужие идеи и конструктивно критиковать, слушать и понимать других, ясно и понятно объяснять сложные вещи)

- организационные компетенции (умение планировать и распределять ресурсы, организовывать учебный процесс, работать с информацией, критическое мышление).

- педагогические компетенции (умение мотивировать студентов, адаптировать материал к разным уровням подготовки студентов, оценивать знания студентов и давать обратную связь, разрабатывать эффективные методы оценки и предоставление конструктивной критики).

- саморазвитие и самообразование (стремление к совершенствованию, умение учиться на ошибках, изучение новых методов и технологий).

Важно понимать, что эти компетенции не являются взаимоисключающими, а скорее дополняют друг друга. Развитие этих компетенций способствует не только успешной педагогической деятельности, но и личностному росту аспиранта, формированию его как профессионала в выбранной области.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся разрабатывают проектные работы: «Научно-методические школы», «Перспективные компетенции педагога», «Оценка компетенций студентов», «Педагогический акселератор», которые они могут представить на ежегодных конференциях, семинарах и круглых столах по педагогическим проблемам образования в медицинском вузе.

С целью овладения всеми необходимыми компетенциями для успешной подготовки преподавателей к педагогической деятельности в РязГМУ предлагается:

- реализовать командные треки педагогического наставничества;
- обеспечить персональные траектории профессионального развития молодых преподавателей;

- проводить в начале учебного года цикл по методике проведения занятий для молодых преподавателей «Ускоренный процесс адаптации преподавателей к педагогической деятельности в университете»; затем «Школу молодых преподавателей»;

- совершенствовать педагогическое мастерство ППС вуза на курсах переподготовки и повышения квалификации «Преподаватель профессиональной образовательной организации».

Список литературы и иных источников информации

1. Жолудова, А.Н., Полякова, О.В. Формирование педагогической компетенции в рамках профессионального стандарта «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. 2018 т.6 №1 (20). Режим доступа: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=299>

2. Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре. Режим доступа: https://rzgmu.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_i_osuschestvleniya_obrazovatelynoy_deyatelnosti_po_obrazovatelynym_programmam_vysshego_obrazovaniya_-_programmam_podgotovki_nauchno_-_pedagogicheskix_kadrov_v_aspiranture.pdf

3. Шатравкина, А. В. Подготовка аспирантов медицинского вуза к преподавательской деятельности: автореферат дис...кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А.В. Шатравкина; [Место защиты: ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет]. - Махачкала, 2019. - 21 с. Режим доступа: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01008584501?page=1&rotate=0&theme=white>

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <https://base.garant.ru/403100330/>

Жолудова Алла Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Полякова Олеся Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ

Статья посвящена проблеме профориентации в процессе вузовской подготовки будущих специалистов. Обобщается опыт исследования данной проблемы в процессе преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка на направлении подготовки *Специальное дефектологическое образование, профиль Логопедия*. Анализируется содержательный компонент профориентации как элемента воспитательной концепции в контексте обучения студентов иностранному языку. Рассматривается тематика профориентационных мероприятий и их цели. Проблема раскрывается в контексте использования интегративного подхода к формированию профессиональной компетентности студентов-нелингвистов.

профориентация, профессионально-ориентированный иностранный язык, воспитательная концепция, нелингвистические направления, интегративный подход, профессиональная компетентность

N. A. Zelevskaya

VOCATIONAL GUIDANCE AS AN ELEMENT OF EDUCATIONAL CONCEPT IN THE CONTEXT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT NON-LINGUISTIC DEPARTMENTS

The article deals with the problem of vocational guidance in university training of future specialists. Generalized is the experience of researching this problem in the process of teaching profession-oriented foreign language at the department of *Special Defectology Education, profile Logopedics*. Analyzed is the content component of vocational guidance as an element of educational concept in the context of foreign language teaching. The topics of vocational guidance activities and their goals are considered. The problem is revealed in the context of using an integrative approach to the formation of professional competence of non-linguistic students.

vocational guidance, profession-oriented foreign language, educational concept, non-linguistic departments, integrative approach, professional competence

Огромную часть своей жизни человек посвящает профессиональной деятельности. Ее плодотворность во многом определяется уровнем профессиональной компетентности, которая начинает формироваться в процессе вузовской подготовки, когда закладываются ее теоретические основы, систематизируются полученные знания, организуются условия для проявления индивидуального творческого потенциала будущих специалистов, формируется их профессиональное самоопределение.

Если принять во внимание тревожную тенденцию на рынке труда, когда выпускники вузов не работают по специальности (не могут найти работу или не имеют желаний) и часто меняют место работы в поисках лучшего, то проблема профориентации будущих специалистов в процессе вузовской подготовки приобретает важнейшее значение.

Мы исходим из того, что профориентация представляет собой *комплекс социально-экономических и психолого-педагогических мероприятий, направленных на содействие личности в реализации себя с самого начала формирования профессиональных интересов и до завершения профессиональной карьеры*¹. В условиях преподавания иностранного языка на нелингвистических направлениях подготовки, в качестве ключевой идеи для нашей профориентационной деятельности мы рассматриваем *педагогическое содействие* самореализации студента в его профессиональном становлении в процессе овладения профессионально-ориентированным иностранным языком во время учебы в вузе.

Профориентация рассматривается нами как неотъемлемый элемент воспитательной концепции, реализуемой нами в процессе обучения студентов иностранному языку, в которой три ядра воспитательной работы направлены на: 1) воспитание в контексте родной культуры, 2) воспитание в контексте культуры страны изучаемого языка, 3) воспитание интереса студентов к будущей профессии и педагогическое стимулирование их стремления к повышению своего уровня профессионально-значимых знаний в рамках профориентационных мероприятий в процессе изучения дисциплины².

Необходимо отметить, что профориентация на уроках профессионально-ориентированного иностранного языка буквально пронизывает весь учебный процесс и опирается на интегративный подход к обучению, осуществляя межпредметные связи с профильными дисциплинами, изучаемыми студентами. Такая интеграция приводит к синергетическому эффекту и формированию у студентов комплекса знаний и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности³.

Рассмотрим содержательный компонент профориентации из конкретного опыта обучения логопедов профессионально-ориентированному английскому языку. Курс иностранного языка, согласно учебному плану, длится 2 года, и в течение этого достаточно долгого периода профориентация студентов на выбранную ими специальность организуется в виде целенаправленного педагогического взаимодействия.

¹ Дорожкин Е. М., Зеер Е. Ф. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика [Текст]// Сибирский психологический журнал. – 2014. – № 52. – С. 68.

² Зелевская Н.А. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» (на примере изучения английского языка на нелингвистических направлениях вуза) [Текст]// Инновации. Наука. Образование. – 2022. – №53. – С. 334.

³ Борщева О.В. Структура интегративного подхода к обучению иностранному языку [Текст]// Вестник Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. Педагогика и психология образования. – 2011. – № 1. – С. 5.

Главная цель, которую мы преследуем – это *воспитание любви и подлинного интереса к изучаемой профессии, а также формирование положительных прогностических ожиданий от будущей профессиональной деятельности*. Важным фактором достижения этой цели является профессионально-ориентированное тематическое планирование содержания обучения. Изучаются, например, такие темы и разделы, как *Defectology, Speech therapy, Tasks of a defectologist, Professional competences of a speech therapist, Types of speech disorders, Causes of speech disorders, Methods of correcting speech impairments, Poetry in treating speech disorders, Songs in treating speech disorders, Defectological education in Russia and abroad, Career opportunities in the sphere of speech therapy, Psycholinguistics, Language acquisition theory, Stages of language development*, и др. Изучение данных тем происходит чаще всего параллельно с профильными дисциплинами. Выделение в текстах специальной лексики и ее активизация в речи на уроках помимо развития иноязычных речевых навыков способствует систематизации у студентов специальных знаний и более надежному усвоению профессиональной терминологической базы изучаемой отрасли¹.

Особенно нужно выделить такое направление профориентации в вузе как организация научно-исследовательской работы студентов, поскольку у этого направления огромный потенциал для формирования устойчивого интереса к выбранной отрасли знаний. В рамках курса иностранного языка мы знакомим студентов с такими формами научной коммуникации, как статья и доклад на ИЯ, обсуждаем актуальную проблематику изучаемой науки, анализируем методы и источники научного познания, акцентируем внимание на правилах цитирования и оформления библиографического списка, учимся составлять аннотацию на изучаемом языке. Результатом этой работы является участие студентов со своими статьями или докладами в студенческой научно-практической конференции, которая традиционно организуется во втором семестре учебного года и называется «Профессионально-ориентированное страноведение». Безусловно, вовлечение студентов в научный поиск – это подготовка нового поколения ученых и возможность для них попрактиковаться в академических процедурах научного исследования (поиск информации и ее анализ, формулирование гипотезы, цели, задач, выводов исследования, подбор источников и др.).

Изучение иностранного языка деловой коммуникации (один из разделов рабочей программы дисциплины) является еще одним компонентом профориентационных мероприятий в учебном процессе. Используем речевые образцы в исполнении носителей языка для развития у студентов всех видов речевой деятельности на ИЯ на основе прослушивания подкастов британского канала *BBC: Multiple career, CV, Mass unemployment, Bullying at work, Sleeping at work, Job interview, Modern office* и др. Речевая практика в диалогах делового общения, рассмотрение основных видов письменной деловой коммуникации

¹ Зелевская Н. А. О некоторых аспектах педагогического творчества в процессе преподавания иностранного языка на лингвистических факультетах вуза [Текст]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции под редакцией О.В. Захарченко. – Рязань, 2024. – С.97.

организуются в том числе с целью психологической адаптации студентов в будущем к необходимости кооперации в профессиональной среде и наиболее эффективным формам речевого взаимодействия в коллективе.

В преподавании иностранного языка важно опираться на аутентичные речевые образцы и использовать все многообразие современных лингводидактических материалов для решения учебных и воспитательных задач, которыми являются, например, фильмы. Для наиболее полного погружения в профессию логопеда и для расширения профессионального и страноведческого кругозора студентов целесообразно уже на первом курсе посмотреть британский фильм *The King's Speech* (Король говорит) и обсудить его, делая упор на профессиональных качествах и приемах работы логопеда британского короля Георга VI. На примере истории борьбы с заиканием короля обсуждаем психологические причины возникновения этого речевого нарушения и его успешного излечения. Задание на прослушивание знаменитой речи короля перед нацией и тренировку чтения вслух небольшого отрывка из нее дается студентам в контексте эмпатии: представьте себя в психологическом состоянии короля в тот напряженный исторический момент и скопируйте его манеру чтения речи.

Помимо аудиторной работы профориентационные мероприятия организуются и во внеаудиторном формате с использованием музейной педагогики. Изучаемая логопедами дефектология опирается на множество наук, и на одну из самых главных – физиологию. Экскурсия в музей академика И.П. Павлова (выдающегося физиолога, создателя науки о высшей нервной деятельности) организуется в три этапа: ознакомление с вопросами по содержанию экскурсии, сама экскурсия, подведение итогов экскурсии. Музейная педагогика – это важнейший инструмент профориентации, потому что она использует наглядный материал и апеллирует к эмоциям человека.

Речь и механизмы речепорождения находятся в фокусе внимания профессионального логопеда. Отсюда наше повышенное внимание к работе над английским произношением студентов, чтобы на собственном опыте они осознавали с каких рода трудностями могут сталкиваться их будущие пациенты с речевыми нарушениями. Осознанное овладение стандартом английского произношения ставим как цель в начале курса и знакомимся с такими понятиями как речевой аппарат, звук, интонация, темп речи, особенности звучания в речевом потоке. Развиваем важные качества профессионального логопеда (точность и скрупулезность): учимся контролировать и внимательно относиться к своему звучанию на иностранном языке. Практикуем фонетическую зарядку в начале урока в первом семестре и оттачиваем произношение на примере английских песен, скороговорок, пословиц, рифмовок и позднее переходим к стихотворной форме: стихотворениям британских и американских поэтов, которые имеются на видеохостингах в исполнении известных актеров-носителей языка, что помогает студентам быстрее запомнить правильное произношение и освоить интонацию изучаемого языка. Выбираем короткие произведения классиков британской поэзии: *Charles Mackay "No enemies"*; *Robert Burns "A red, red rose"*, *"Auld lang syne"*, *"My heart's in the Highlands"*; *George Byron "Twilight"*; *Rudyard Kipling "Six honest serving-men"*, *"If"*; *Elizabeth Browning "How do I love thee?"*; *William*

Shakespeare “*Shall I compare thee to a summer’s day?*”; *Emily Bronte* “*Sympathy*”; и др.¹.

В конце курса профессионально-ориентированного иностранного языка, когда изучено большинство специальных тем и уровень сформированности речевых навыков и словарный запас терминологической лексики студентов вырос, мы организуем ролевую игру *At the speech therapist’s* (На приеме у логопеда). Участие в ролевой игре носит подготовленный характер, учитывая направление подготовки студентов. Такая игра вызывает позитивный отклик, дает студентам возможность проявить свои артистические способности, продемонстрировать улучшенные речевые навыки и накопленные по логопедии знания.

Таким образом, профориентация в процессе преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка является неотъемлемым элементом воспитательной работы преподавателя, важным фактором формирования у будущих выпускников профессионального самоопределения, а значит повышает их уровень осознанности в проектировании своей будущей профессиональной деятельности.

Список литературы и иных источников информации

1. Борщева, О. В. Структура интегративного подхода к обучению иностранному языку [Текст] // Педагогика и психология образования. – 2011. – №1. – С. 5 – 8.
2. Дорожкин, Е. М., Зеер Е. Ф. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика [Текст] // Сибирский психологический журнал. – 2014. – № 52. – С. 67 – 78.
3. Зелевская, Н. А. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» (на примере изучения английского языка на лингвистических направлениях вуза) [Текст] // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – №53. – С. 334 – 339.
4. Зелевская, Н. А. О некоторых аспектах педагогического творчества в процессе преподавания иностранного языка на лингвистических факультетах вуза [Текст]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции под редакцией О.В. Захарченко. – Рязань, 2024. – С.96 – 100.

Зелевская Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методики их преподавания РГУ имени С. А. Есенина

¹ Зелевская Н.А. О некоторых аспектах педагогического творчества в процессе преподавания иностранного языка на лингвистических факультетах вуза [Текст]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции под редакцией О.В. Захарченко. – Рязань, 2024. – С.96 – 100.

**ОТРАЖЕНИЕ ИДЕЙ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ
В СОВРЕМЕННОМ МЕТОДИЧЕСКОМ РУКОВОДСТВЕ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

В статье рассматривается актуальность проблемы художественно-эстетического развития старших дошкольников на социально-педагогическом уровне. Особое внимание уделяется значению художественно-эстетического воспитания как важного средства формирования личности ребенка, его отношения к действительности, нравственного и умственного развития. Автор подчеркивает важность раннего возраста для формирования художественно-эстетической культуры и эстетического вкуса у детей, а также роль педагогов в этом процессе. Приведены различные теоретические подходы к определению понятий художественно-эстетического воспитания и эстетического вкуса. В завершение статьи акцент сделан на необходимости формирования эстетического идеала у детей дошкольного возраста.

художественно-эстетическое развитие, старший дошкольный возраст, эстетическое воспитание, эстетический вкус, саморазвитие личности, эстетический идеал, образовательный и воспитательный процесс в ДОУ.

T. V. Ivkina, N. S. Yarygina

**REFLECTION OF IDEAS OF CLASSICAL PEDAGOGY IN
MODERN METHODOLOGICAL MANAGEMENT OF ART AND AESTHETIC
EDUCATION AT PRESCHOOL AGE**

The article addresses the relevance of the problem of artistic and aesthetic development of older preschool children at the socio-pedagogical level. Special attention is given to the importance of artistic-aesthetic education as a key means of shaping the child's personality, their attitude toward reality, as well as their moral and intellectual development. The author emphasizes the critical role of early childhood in forming artistic-aesthetic culture and aesthetic taste, as well as the educator's role in this process. Various theoretical approaches to defining the concepts of artistic-aesthetic education and aesthetic taste are presented. The article concludes with a focus on the need to shape an aesthetic ideal in preschool children.

artistic and aesthetic development, senior preschool age, aesthetic education, aesthetic taste, personal self-development, aesthetic ideal, educational and educational process in preschool educational institutions.

Актуальность проблемы художественно-эстетического развития старших дошкольников на современном этапе требует новых педагогических средств в организации образовательного процесса в ДОУ. Выделение проблемы становления художественно-эстетической культуры в качестве ключевой в развитии личности дошкольника обусловлено рядом причин, и прежде всего,

запросом общества. Одним из принципов государственной политики в области образования является приоритет творческого развития личности, создание условий для ее самоопределения и самореализации (ст.2 Закона РФ «Об образовании», ФГОС ДОО).

В последние годы особенно возрастает внимание к проблемам теории и практики художественно-эстетического воспитания как важнейшего средства формирования отношения к действительности, духовно- нравственного и умственного воспитания, т.е. как средства формирования разносторонней, духовно богатой личности. Формирование личности и художественно-эстетической культуры в ней, как отмечают многие писатели, педагоги, деятели культуры (Б. М. Неменский, А. М. Новиков, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.) особенно важно в наиболее благоприятном для этого старшем дошкольном возрасте.

Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю и другие психические процессы. Различные стороны проблемы формирования художественно -эстетической культуры нашли отражение в работах Ю. Б. Борева, Н. И. Киященко, Б. Т. Лихачева и др., раскрывающих отдельные вопросы эстетического и художественного образования и воспитания старших дошкольников.

Эстетическое воспитание рассматривается в теории как специфический вид общественно значимой деятельности, осуществляемой субъектом(общество и его специализированные институты) по отношению к объекту (индивид, личность, группа, коллектив, общность) с целью выработки у последнего системы ориентации в мире эстетических и художественных ценностей в соответствии со сложившимися в данном конкретном обществе представлениями об их характере и назначении. В процессе воспитания происходит приобщение индивидов к ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание путем интериоризации. На этой основе формируется и развивается способность человека к эстетическому восприятию и переживанию, его художественный и эстетический вкус и представление об идеале¹.

Воспитание красотой и через красоту формирует не только эстетико -ценностную ориентацию личности, но и развивает способность к художественному творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении и, конечно, в искусстве².

Значительный вклад в разработку проблем художественно -эстетического воспитания средствами искусства внесли: И. Ф. Гончаров, Е. А. Захарова, А. П. Ершова, Д. Б. Кабалевский , В. А. Разумный, С. Т. Шацкий и др.

¹ Запорожец И.Д. Психология развития детей дошкольного возраста / Ирина Дмитриевна Запорожец. — М. : Просвещение, 1986. – 288 с.

² Боров Ю.Б. Эстетический вкус и его развитие в процессе воспитания / Юрий Борисович Боров. — М. : Просвещение, 2005. – 212 с.

В психолого-педагогической литературе имеется множество различных подходов к определениям понятий, выбору путей и средств эстетического воспитания. В книге «Ребенок в мире творчества» под редакцией Н. А. Варки можно найти такую формулировку: «Педагогика определяет художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве»¹.

Запорожец И.Д. определяет художественно-эстетическое воспитание как «организацию жизни и деятельности детей, способствующую развитию эстетических и художественных чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает»². В обоих определениях речь идет о том, что художественно-эстетическое воспитание должно формировать художественный вкус, вырабатывать и совершенствовать в ребенке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, правильно понимать и оценивать его.

Еще одна категория художественно-эстетического воспитания - сложное социально-психологическое образование - эстетический вкус. Ю.Б. Борев определяет его, как «относительно устойчивое свойство личности, в котором нормы, предпочтения, служащие личным критерием для эстетической оценки предметов или явлений». Д. Б. Неменский определяет эстетический вкус, как «невосприимчивость к художественным суррогатам» и «жажду общения с подлинным искусством»³.

«Эстетический вкус — это способность непосредственно, по впечатлению, без особого анализа чувствовать, отличать подлинно прекрасное, подлинные эстетические достоинства явлений природы, общественной жизни и искусства», - считает Е. О. Гусев.

Эстетический вкус формируется у человека в течение многих лет, в период становления личности. В дошкольном же возрасте можно говорить о предпосылках формирования эстетического вкуса на уровне развития у детей эстетических интересов к какому-либо виду художественно-эстетической деятельности или видам искусства. Восприимчивость детей данного возраста, эмоциональная отзывчивость обеспечивают возможность активного взаимодействия ребенка с эстетическими явлениями и, тем самым, способствуют развитию у детей эстетического и художественного восприятия явлений жизни и искусства, что, в свою очередь обеспечивает возникновение первых зачатков художественного вкуса. У ребенка постепенно развивается комплекс представлений, характеризующих его личные предпочтения, симпатии. Центральным звеном эстетического сознания является

¹ Варки Н.А. (ред.) Ребенок в мире творчества / Николай Александрович Варки — М.: Радуга, 1995. — 312 с.

² Запорожец И.Д. Психология развития детей дошкольного возраста / Ирина Дмитриевна Запорожец. — М.: Просвещение, 1986. — 288 с.

³ Неменский Б. М. Эстетическое воспитание: теория и практика / Борис Михайлович Неменский. — М.: Педагогика, 2009. — 220 с.

эстетический идеал.

Эстетический идеал - представление человека о совершенной красоте явлений материального, духовно-интеллектуального, нравственного и художественного мира. Н. А. Ветлугина считает, что « это представление о совершенной красоте в природе, что для дошкольного возраста характерна неустойчивость представлений об эстетическом идеале». Возможно, причина этого в недостатке жизненного опыта ребенка, маленьком объеме знаний в области литературы и искусства, что ограничивает возможности формирования идеала. Основная форма существования идеала – конкретно-чувственный образ, вырастающий из « живого созерцания». Образ этот смутен, неопределенен. Идеал есть обобщение увиденного. Процесс обобщения человеком увиденных явлений, суммирование их, происходит бессознательно.

Глубокое переживание эстетического чувства неразрывно связано со способностью эстетического суждения, т.е. с эстетической оценкой явлений искусства и жизни. А. К. Дремов эстетическую оценку определяет, как оценку, основанную на определенных эстетических принципах, на глубоком понимании сущности эстетического, которое предполагает анализ, возможность доказательства, аргументации. Исследования показывают, что эстетическая оценка у детей дошкольного возраста имеет определенную специфику. Н. М. Зубарева отмечала, что зачастую, оценка носит бытовой, житейский характер и далека от собственно эстетической оценки. Еще одной специфической особенностью эстетической оценки является то, что дети этого возраста не отделяют эстетическую оценку от нравственной. Красивое, по их мнению, это всегда хорошее и, наоборот. Дети затрудняются дать распространенную эстетическую оценку¹. Она, как правило, очень лаконична и обобщенна. Однако, в исследованиях в области формирования детского художественного восприятия доказывалась возможность формирования у детей развернутого эстетического высказывания об увиденных или услышанных произведениях искусства.

Таким образом, эстетическая оценка – это и результат развития, и необходимое условие эстетического восприятия. Как компонент эстетического отношения к жизни и к искусству в целом, эстетическая оценка формируется и развивается в деятельности при целенаправленном руководстве.

Художественно-эстетическое воспитание старших дошкольников играет ключевую роль в формировании их личности, эмоционального интеллекта и способности воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве. Важно, чтобы педагоги активно использовали средства искусства, создавая условия для саморазвития детей и формирования у них эстетического вкуса. Как подчеркивает К.Д. Ушинский, « необходимо воспитывать в детях любовь и понимание прекрасного, ибо оно формирует основу их морального и

¹ Зубарева Н. М. Дети и изобразительное искусство. Натюрморт и пейзаж в эстетическом воспитании детей 5–7 лет / Нина Михайловна Зубарева. — М. : Просвещение, 1969. — 111с.

интеллектуального»¹. Процесс воспитания красоты в дошкольном возрасте способствует не только развитию творческих способностей, но и становлению гармоничной личности с высокоразвитыми духовными ценностями.

Список литературы и иных источников информации

1. Борев, Ю.Б. Эстетический вкус и его развитие в процессе воспитания / Юрий Борисович Борев . — М. : Просвещение, 2005. — 212 с. — ISBN 5-09-004450-3. — Текст : непосредственный.

2. Варкки , Н.А. (ред.) Ребенок в мире творчества / Николай Александрович Варкки — М.: Радуга, 1995. — 312 с. — ISBN 5-05-001128-9. — Текст : непосредственный.

3. Ветлугина , Н.А. Эстетический идеал в воспитании детей дошкольного возраста / Нина Анатольевна Ветлугина. — М. : Педагогика, 2004. — 128 с. — ISBN 5-09-002026-0. Текст : непосредственный.

4. Гусев, Е.О. Эстетическое восприятие и эстетическое оценивание / Евгений Олегович Гусев. — М. : Изд-во МГУ, 2008. — 320 с. — ISBN 978-5-211-06717-0. — Текст : непосредственный.

5. Дремов, А.К. Эстетическая оценка как компонент эстетического отношения / Александр Константинович Дремов . — СПб. : Наука, 2010. — 254 с. — ISBN 978-5-02-026791-5. Текст : непосредственный.

6. Запорожец, И.Д. Психология развития детей дошкольного возраста / Ирина Дмитриевна Запорожец. — М. : Просвещение, 1986. — 288 с. — ISBN 5-09-001427-0. Текст : непосредственный.

7. Захарова , Е.А. Влияние искусства на развитие эстетического вкуса детей / Екатерина Анатольевна Захарова. — М. : Просвещение, 2000. — 220 с. — ISBN 5-09-003731-0. Текст : непосредственный.

8. Зубарева, Н. М. Дети и изобразительное искусство. Натюрморт и пейзаж в эстетическом воспитании детей 5–7 лет / Нина Михайловна Зубарева. — М. : Просвещение, 1969. — 111с. — ISBN 978-5-7695-5867-3. Текст : непосредственный.

9. Неменский, Б.М. Эстетическое воспитание: теория и практика / Борис Михайлович Неменский. — М. : Педагогика, 2009. — 220 с. — ISBN 5-09-002028-3. Текст : непосредственный.

10. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / Константин Дмитриевич Ушинский. — М. : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1951. — 352 с. — ISBN 978-5-00010-689-0. Текст : непосредственный.

Ивкина Тамара Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методики их преподавания РГУ имени С. А. Есенина

Ярыгина Надежда Сергеевна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

¹ Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / Константин Дмитриевич Ушинский. — М. : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1951. — 352 с.

*М. В. Казакова, А. В. Струнга, Д. Р. Гурова, И. Д. Хапрора,
А. В. Никишкин, И. А. Артамонов*

ЗНАЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЕЙ XVIII-XIX ВВ. ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

История и методология естественнонаучного образования как дисциплина, преподаваемая магистрантам направления Педагогическое образование с профилем Естественнонаучное образование показывает этапы формирования современного наполнения учебников программным материалом. Она позволяет увидеть «связь времен», раскрывает вклад конкретных выдающихся исследователей и педагогов в общую копилку «отсеянных» учебных фактов. За ними скрывается интереснейшая жизнь многих ученых, первооткрывателей. В статье рассмотрены следующие имена: П.С. Паллас (1741-1811), В.Ф. Зуев (1754-1794), П.П. Семенов-Тян-Шанский (1827-1914), Д.Н. Кайгородов (1846-1924) и др. отечественных естествоиспытателей и педагогов, которые заложили основы современных наук. Рассмотрены некоторые их достижения, мысли, жизненные установки, полезные и необходимые для патриотического воспитания современных педагогов.

магистратура, история естественнонаучного образования, П.С. Паллас, П.П. Семенов-Тян-Шанский, Д.Н. Кайгородов

*M. V. Kazakova, A. V. Strunga, D. R. Gurova, I. D. Khaprova,
A. V. Nikishkin, I. A. Artamonov*

THE SIGNIFICANCE OF THE NATURALISTS XVIII-XIX cc. FOR MORDEN TEACHERS

The history and methodology of natural science education taught to master's students in the field of Pedagogical Education with a profile of Natural Science Education shows the stages of formation of the modern content of textbooks with program material. It allows you to see the "connection of times", reveals the contribution of specific outstanding researchers and teachers to general treasury of "screened out" educational facts. Behind them lies the most interesting life of many scientists and discoverers. The article examines the names of P.S. Pallas (1741-1811), V.F. Zuev (1754-1794), P.P. Semenov-Tyan-Shansky (1827-1914), D.N. Kaygorodov (1846-1924) and other Russian scientists and teachers who laid the foundations of modern sciences. Some of their achievements, thoughts, life attitudes, useful and necessary for the patriotic education of modern teachers, are considered

master's degree, history of science education, P.S. Pallas, P.P. Semenov-Tyan-Shansky, D.N. Kaygorodov

Дисциплина «История и методология естественнонаучного образования» изучается на 1 курсе магистратуры по направлению Педагогическое образование с профилем Естественнонаучное образование. Неформальный подход к рассмотрению программных тем показал, что многое из материалов по истории науки и педагогики можно использовать в будущей педагогической работе. Данная дисциплина способствует, прежде всего, формированию

естественнонаучной грамотности. Научиться, по примеру выдающихся предшественников, занимать активную гражданскую позицию по вопросам естественных наук; проявлять желание и готовность интересоваться новыми идеями в этих областях; использовать знания в области биологии, химии, географии, астрономии; уметь выявлять проблемы научного и методологического плана – все эти навыки и умения нужны для лучшего понимания места человека в природе и обществе, роли личности в истории науки и истории своей родины. Важен опыт исследователей прошлых столетий, натуралистов, популяризаторов наук, педагогов – создателей школьного естественнонаучного образования. История науки и образования – это основа, на которой строится современное естественнонаучное образование.

Знакомство с биографиями, научной и педагогической деятельностью таких выдающихся ученых и педагогов, как М. В. Ломоносов (1711-1765), П.С. Паллас (1741-1811), В. Ф. Зуев (1754-1794), П. П. Семенов-Тянь-Шанский (1827-1914), Д. И. Менделеев (1834-1907), К. К. Сент-Илер (1834-1901), Н. М. Пржевальский (1839-1888), А. Я. Герд (1841-1888), Д. Н. Кайгородов (1846-1924), В. В. Половцов (1862-1918), позволило проследить «связь времен». Они выступают и сейчас в роли педагогов, обучающихся и воспитывающих современных педагогов. Их методические находки нашли свое развитие в современной школе. В то же время такие важные навыки, как организация и проведение экскурсий в природу, стали почти невостребованными в современной школе в связи с большими организационными сложностями. Экскурсии и живое общение с природой «уходят» из обязательных форм внеурочной деятельности многих школ. Однако многое можно почерпнуть, листая страницы жизни и деятельности перечисленных выше выдающихся личностей.

О М. В. Ломоносове написано много книг, статей, созданы фильмы о его энциклопедических знаниях и многочисленных открытиях в областях химии, физики, астрономии, производства. Имеет и сейчас большое значение его вклад в изучение наук о Земле. Он разработал для Академии наук несколько программ и проектов географических исследований. Особое место занимают академические экспедиции, которые обследовали геологию, водоемы, земли, быт, разнообразие животного и растительного мира по всей России. Они состоялись уже после смерти М. В. Ломоносова в 1768-1774 гг. Наиболее значимы экспедиции под руководством академика П.С. Палласа.

Академик Петр Симон Паллас совершил несколько комплексных экспедиций для изучения природы и народов России: степи Поволжья, вся Сибирь, Средняя Азия (Александровская..., 2011; Странствующая..., 2020). Мы постарались «приблизить» и оживить образ П. С. Палласа, рассмотрев конкретные виды растений, известные во флоре Средней России (Маевский, 2014), которые были впервые открыты им для науки, всего более 50 видов. Изучая приволжские и прикаспийские степи, Паллас описал десятки новых для науки видов, в том числе и такие, которые растут в Рязанской области – это вишня степная, ива Гмелина, незабудка мелкоцветковая, песчанка тимьянолистная, хохлатка Маршалла, ястребинка ядовитая, солянка холмовая,

яблоня ранняя. Рассмотрение гербарных образцов перечисленных видов сопровождается на занятии комментариями о свойствах этих растений, их экологии и рассмотрением научных методов, которые ученые-систематики использовали и сейчас используют в своей работе. Особое место в рассказе занимает род петросимония. Два вида петросимонии открыл и описал для науки Петр Симон Паллас. Но он отнес данные виды к роду хруплявник. Позже в 1830-е гг. поволжские степи изучал другой ботаник Александр Бунге. Он детально изучил особенности открытых Палласом растений и выделил их в новый род, назвав его в честь Петра Симона Палласа.

Ученик и участник сибирских экспедиций П. С. Палласа Василий Федорович Зуев прожил по современным меркам короткую жизнь, всего 40 лет. Но он оставил очень яркий след как в науке, так и образовании. Шесть лет, начиная четырнадцатилетним мальчишкой в 1768 г. и заканчивая 1774 г., В. Ф. Зуев исследовал новые, никем ранее не изведанные земли Сибири. Необходимы были недюжинная выдержка, смелость, наблюдательность, чтобы с помощью нескольких сопровождавших его казаков пересечь от Челябинска всю Сибирь и выйти к Северному ледовитому океану, собрать по пути огромную коллекцию материалов, доставить их в Санкт-Петербург и передать академику Палласу. Поразителен тот факт, что в академических экспедициях XVIII в. обязательно работали художники, граверы. Ими были созданы изображения многочисленных видов животных, растений, этнографические сюжеты, представители различных народов, населявших нашу страну от Волги и Кавказа до Камчатки. Все эти материалы имеют огромную ценность для изучения нашей страны.

Опыт исследователя очень помог В. Ф. Зуеву, когда ему поручили написать «с чистого листа» первый учебник по естествознанию, и в 1768 г. такой учебник «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» был издан. Наверняка и современным учащимся будет интересно узнать, что в учебнике среди многих сведений о животном и растительном мире, минералах, землях России были даны сведения о новой в то время культуре – картофеле. Несомненно, эти сведения из учебника Зуева помогали преодолеть недоверие крестьян к «заморскому корню». Сейчас мы не представляем свой стол без картофеля, но 250 лет назад он только входил в число полезного продукта питания.

Рассмотрение биографий выдающихся ученых помогает прикоснуться к жизни людей, которые, не жалея себя, трудились на пользу России, открывая ее земли и богатства, создавая карты и изучая живую природу. Непрерывный научный поиск неизведанного, жажда открытий присущи и современным ученым.

Удивительно глубокие мысли мы прочитали в мемуарах П. П. Семенова-Тян-Шанского (Мемуары..., 2018). Именно эти руководящие принципы легли в основу всей его жизни. «*Составные части счастья*: 1) любить и быть любимым; 2) иметь возможность приносить пользу в кругу своей деятельности; 3) заниматься только тем, что соответствует вкусам. Несчастлив тот, кто не знает, чего желает; не знает, где он начинается и где кончается, видит счастье во

внешних обстоятельствах и не ищет его в своем внутреннем мире. *Добродетель*: Любовь к человечеству вообще и к каждому человеку в особенности, полная сочувствия к его достоинствам, снисхождение к его недостаткам, отзывчивая к его страданиям, всегда готовая облегчить их. *Качества в мужчине*: мужество, самостоятельность и следование в жизни самобытными, не торными путями, а в женщине: безусловная правда, женственность в высоком значении этого слова, любовь в лучшем ее значении, нравственная чистота и эстетичность. *Герой в реальной жизни*: всякий интеллигентный человек, когда он стряхнув с себя прозу обыденной жизни, с самоотвержением действует на пользу человечества, науки, отечества или ближнего». Академик С. Ф. Ольденбург так писал в 1918 г. о П. П. Семенове-Тян-Шанском: «Простое и неинтересное для других под его пытливым взором становилось сложным и значительным... глаза – микроскопы, которые видели то, что было скрыто от других». Выдающиеся достижения П. П. Семенова-Тян-Шанского рассмотрены на занятиях. Но какие-то особые заметки о нем оказались весьма полезными для живого раскрытия этой грандиозной личности нашего соотечественника, нашего земляка.

Пример другого выдающегося ученого и популяризатора науки, педагога был очень полезен для нас. Известный лесовод Д. Н. Кайгородов был лесным технологом, орнитологом, популяризатором естествознания, он очень тонко чувствовал красоту и совершенство природы, мира растений. Еще в 1872 г. он читал для рабочих Охтенского Порохового завода (СПб) лекцию на тему «О цветке как источнике наслаждения» и во все последующие годы своей плодотворной жизни он учил и детей и взрослых тому, как надо изучать природу, учил внимательно вглядываться в нее. А на Всероссийском съезде лесохозяев, который проходил в 1882 г. в Москве, он говорил о важном природоохранном значении лесов, о последствиях вырубки лесов. Он знал эту проблему как специалист, хорошо понимавший изнутри жизнь леса и его роль в поддержании природного равновесия. Поражает и восхищает прекрасный красочный русский язык, которым написаны и детские книги о природе, и более основательные лекции и доклады Д.Н. Кайгородова. Сейчас нам хотелось бы так же виртуозно овладеть русским языком.

Д. Н. Кайгородова называют «отцом русской фенологии», это он первым организовал и возглавил фенологический отдел Русского общества любителей мироведения. В настоящее время широкие фенологические наблюдения в нашей стране ведутся очень фрагментарно. Регулярно они проводились в 1960-е и 1980-е гг. Многолетние фенологические данные позволяют увидеть векторы изменений в природных процессах, связанных с колебаниями температурного показателя и других климатических характеристик. Фенологические наблюдения можно и нужно вести сейчас как в школьных исследованиях, так и на уровне вузовской подготовки биологов, географов, экологов. В 2023 г. Русское географическое общество опубликовало книгу (Методика..., 2023), посвятив ее 100-летию со дня смерти Д. Н. Кайгородова. В ней собрано много полезных методических рекомендаций по проведению наблюдений за растениями, грибами, животными, гидрометеорологическими явлениями.

В XIX в. педагоги естествознания создали хорошую фактическую базу для обучения детей основам естествознания. В 1901 г. В. В. Половцов в своем докладе на съезде русских естествоиспытателей и врачей определил задачи школьного естествознания так: 1) Оно дает понимание явлений внешнего мира; 2) дает понимание отправления собственного организма; 3) Развивает органы чувств как важнейших факторов, обуславливающих наше психическое развитие; 4) упорядочивает и дает дальнейшее широкое и плодотворное развитие методов мышления; 5) расширяет круг духовных потребностей, а вместе с тем помогает развитию нравственной личности ученика. Современные компетенции звучат несколько иначе, но смысл их вполне соответствует положениям, которые озвучил В. В. Половцов 124 года назад.

В детстве в семье закладывался и поддерживался интерес к познанию природы. Сейчас это особенно важно учитывать, так как в школе внимание сконцентрировано на получении информации, которая необходима для написания контрольных тестов, сдачи ГИА и ЕГЭ, для некоторых формальных результатов освоения дисциплин. В то же время для развития интереса к познанию природы необходимо как можно чаще бывать в природе, необходимо, чтобы взрослые направляли внимание учащихся и помогали в проведении первых «исследований». В школьном преподавании естественнонаучных дисциплин необходимы изменения, которые помогут педагогам не только давать знания, но и воспитывать и развивать любознательность и интерес к самостоятельному познанию природных явлений. И если педагог владеет знаниями о жизни и деятельности выдающихся исследователей прошлого, то они будут интересны и учащимся.

Список литературы и иных источников информации

1. Александровская, О.А., Широкова, В.А., Романова, О.С., Озерова, Н.А. Ломоносов и академические экспедиции XVIII века – М.: РТСофт, 2011. – 272 с.
2. Методика ведения фенологических наблюдений / Д. Р. Владимиров, А. А. Гладилин, А. Е. Гнеденко и др. – М.: Альпина ПРО, 2023. – 208 с.
3. Семенов-Тянь-Шанский, П.П. Мемуары в 5 тт. : Том 5 (дополнительный) Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский : его жизнь и деятельность. 1827–1914 / авт. Ю. М. Шокальский и др. – М. : Кучково поле, 2018 – 288 с.
4. Сенатор, С. А., Бакиев, А. Г., Сытин, А. К., Горелов, Р. А., Кузнецова, Р. С., Сидякина, Л. В. Странствующая академия (материалы об исследованиях П.С. Палласа в Среднем Поволжье) ; под общ. ред. С. А. Сенатора. – Тольятти: Анна, 2020 – 227 с.

Казакова Марина Васильевна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры биологии и методики ее преподавания РГУ имени С. А. Есенина

А. В. Струнга, Д. Р. Гурова, И. Д. Хапрова, А. В. Никишкин, И. А. Артамонов, студенты магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

МОДЕЛЬ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

В данной статье рассматривается актуальность применения системы наставничества в сфере детского отдыха и оздоровления. Представлена модель реверсивного наставничества, даны её характеристики, они спроецированы на конкретную практику. Автор приводит опыт реализации данной модели в проведении смены в детском лагере. В качестве убедительной иллюстрации используется реальная ситуация, демонстрирующая специфику сотрудничества взрослых и детей в рамках длительной ролевой игры. Названы перспективы использования реверсивной модели наставничества в педагогическом взаимодействии.

наставничество, реверсивная модель, сфера детского отдыха и оздоровления детей, воспитательное пространство, ролевая игра.

М. Ya. Kovaleva

A MODEL OF REVERSE MENTORING IN THE FIELD OF CHILDREN'S RECREATION AND CHILDREN'S HEALTH IMPROVEMENT

This article examines the relevance of the mentoring system in the field of children's recreation and wellness. A model of reverse mentoring is presented, its characteristics are given, they are projected onto a specific practice. The author cites the experience of implementing this model in conducting a shift in a children's camp. As a convincing illustration, a real situation is used, demonstrating the specifics of cooperation between adults and children within the framework of a long-term role-playing game. The prospects of using a reversible mentoring model in pedagogical interaction are named.

mentoring, a reversible model, the sphere of children's recreation and children's health improvement, educational space, role-playing game.

Одна из главных идей национального проекта «Образование» – развитие наставничества на разных уровнях образования. Эта идея затрагивает федеральные проекты: «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего»,

«Социальные лифты для каждого» и «Молодые профессионалы». Так, в федеральном проекте «Современная школа» поставлена цель: к концу 2024 года вовлечь в различные формы наставничества не менее 70% учеников школ¹. Сейчас эта версия взаимодействия, действительно, находит всё большее распространение, а также признание, что система наставничества может серьёзно улучшить качество образования. Отметим, что наставничество — это не новшество, а довольно традиционный способ обучения, передачи опыта. Например, в сфере производства, как правило используется система наставничества, инновационная или сформированная вновь, на основе существующего некогда опыта.

© Ковалева М. Я., 2024

¹Федеральный проект "Современная школа" // Минпросвещения России URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 30.11.2024).

В современном образовании наставничество выходит за рамки традиционной модели «успевающий помогает отстающему» и охватывает новые области, развиваясь в таких направлениях, как:

- развитие способностей;
- помощь в выборе профессии;
- профессиональное обучение;
- повышение интереса к учёбе;
- поддержка инклюзивного образования;
- построение индивидуального образовательного пути и др.

В связи с этим в образовании разрабатываются и реализуются программы наставничества, кураторства и индивидуального сопровождения, поскольку оно не ограничено стандартами и больше ориентируется на запросы родителей и учеников, а также стремится создать пространство для развития учащихся и педагогов. Использование различных методов наставничества выглядит перспективным и в системе организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Сфера детского отдыха — это область, которая включает в себя различные виды деятельности и организации, направленные на обеспечение интересного, безопасного и развивающего досуга детей во время каникул или в специально отведённые для этого периоды¹. В эту сферу входят детские лагеря, центры отдыха и оздоровления, туристические программы, городские и загородные площадки для проведения мероприятий, а также другие учреждения и инициативы, предназначенные для организации досуга и развития детей.

Развитие сферы детского отдыха и оздоровления считается важным показателем качества социальной политики в отношении детей в России. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» летние детские учреждения определяются как «детские оздоровительно-образовательные учреждения» в сфере летнего отдыха детей². Летний отдых школьников рассматривается как часть дополнительного образования, поэтому были утверждены основы государственного регулирования и контроля организации отдыха и оздоровления детей, которые определяют основные цели и задачи этой деятельности. Успех летней оздоровительной кампании во многом зависит от готовности вожатых и педагогов-организаторов работать с детьми и подростками в детских оздоровительных и профильных лагерях. Современные тенденции развития сферы отдыха и оздоровления детей направлены на включение её в систему непрерывного образования с учётом уникальности этого социального института в формировании и развитии личности ребёнка.

Педагогическому сообществу известна модель наставничества в условиях детского лагеря, в которой более опытные вожатые становятся «учителями» и примером для подрастающего поколения. Успех её реализации во многом зависит от правильной подготовки и обучения начинающего специалиста сферы

¹Буланов С. Е. Требования к организациям детского отдыха и оздоровления. - Москва: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. - 57 с.

² Конституция Российской Федерации "Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"" от 26.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2012 г. - № 1. - Ст. ст.15 п.2 с изм. и допол. в ред. от 29.12.2012

работы с детьми, качества и содержательности выездных адаптационных сборов, а также от того, насколько корректно будет выстроена программа сопровождения начинающего вожатого более опытным в рамках самой смены ¹. Также исследователи неоднократно рассматривали способы осуществления наставнической модели во взаимоотношениях «старшего» и ребенка, где, в большинстве своем, примером и наставником становится вожатый.

В рамках проведения летней оздоровительной кампании 2024 года на базе Детского оздоровительно-образовательного Центра «Чайка» в Рязанской области на внутреннем педагогическом совете учреждения был рассмотрен вопрос о реализации программы развития детей в условиях загородного лагеря через призму игровой легенды, которая могла бы иметь свою историю, основной задачей которой является закрепление индивидуальных ролей за участниками смены в возрасте от 12 до 17 лет включительно. В итоге, в рамках каждой из пяти смен, состоявшихся в летнем сезоне на базе ДООЦ «Чайка», дети и вожатые были задействованы в ролевой игре, которая, в силу взаимосвязанности персонажей, представляла собой модель наставничества.

Оценивая разнообразные подходы к реализации наставничества, мы можем отметить, что в нашем опыте была применена модель реверсивного наставничества. Это – вариант педагогического взаимодействия, в котором для наставника важен не его превосходящий статус (возраст, стаж, должность), а значимые компетенции. Кроме того, реверсивное наставничество основывается на активном сотрудничестве и доверительных отношениях.

Для организации смены был выбран формат ролевой игры, предполагающей занятость ребенка, направленную на развитие социальных навыков, воображения и креативности ². В ходе игры дети сталкиваются с различными проблемами и задачами, которые требуют от них принятия решений и поиска выхода из сложных ситуаций. Это помогает развивать логическое мышление и умение находить решения в нестандартных условиях. Ролевые игры позволяют детям выражать свои эмоции и переживания безопасным способом. Они помогают справиться со стрессом, тревогой и другими эмоциональными состояниями, способствуют усвоению определённых ценностей и убеждений, которые влияют на их поведение и отношение к окружающим, укрепляют самооценку благодаря успешному выполнению ролей. Среди возможностей ролевых игр – познание детьми окружающего мира.

Одной из самых успешных практик реализации наставнической модели стала ролевая игра, способствующая познанию ребенком профессиональных сфер деятельности. Каждый отряд в условиях лагеря представлял собой «министерство» (образования, здравоохранения, территориального развития, сельского хозяйства и т.д.). В «министерствах» существовала своя управленческая структура, проводились советы и совещания; планировался

¹Наставничество: система обучения вожатых // <https://summercamp.ru> URL: https://summercamp.ru/Наставничество:_система_обучения_вожатых (дата обращения: 30.11.2024).

² Ролевая игра как форма организации обучения, ее разновидности, особенности подготовки и проведения // <https://www.maam.ru> URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/rolevaja-igra-kak-forma-organizaci-obuchenija-e-raznovidnosti-osobenosti-podgotovki-i-provedeniya.html> (дата обращения: 30.11.2024).

бюджет и расходы игровой валюты. В такой системе и детям, и организаторам невольно приходилось становиться наставниками друг для друга и помогать в решении игровых задач в силу взаимосвязанности в условиях единой воспитательной среды.

Опыт реализации модели наставничества, основанный на интеграции элементов ролевой игры, позволил убедиться, что наставничество, как процесс взаимодействия участников детского лагеря, будет эффективен лишь в случае всестороннего взаимодействия объектов. Ролевая игра вынуждает проявить участие в деятельности лагеря каждого ребенка и сотрудника учреждения (от директора до детей, не отличающихся особой социальной активностью). Ход игровой легенды, её антураж и развитие зависят исключительно от того, как каждый сможет исполнить доставшуюся ему роль. В ходе взаимодействия персонажей происходит коммуникация участников и организаторов смены, передача опыта, непрерывное общение и занятость, которая проявляется в решении конкретных задач.

Рассмотрим модель наставнического взаимодействия на примере одной из ролевых игровых ситуаций.

Детям и взрослым необходимо создать музейную экспозицию на тему «История лагеря» в мультимедийном зале библиотеки. Очевидно, что в процессе исследования архивных материалов дети не обойдутся без помощи вожатых: потребуется обучение поиску и сопоставлению информации (тип взаимосвязи в структуре реверсивного наставничества «вожатый – ребенок»). Так как библиотека находится в ведении отряда, участники которого выполняют роль представителей «Министерства культуры», другим детям потребуется их согласование и одобрение, что также будет осуществляться с целью выполнения общей задачи. В процессе обмена опытом и взаимодействия осуществляется и наставничество типа «ребенок – ребенок». Обратим внимание, что экспозиция должна размещаться в мультимедийном зале, а это значит, что потребуется навык работы с техникой и подготовки графических презентаций для демонстрации на мониторах. В силу интенсивного технического прогресса школьники лучше ориентируются в работе с техникой. Так как вожатый в процессе организации деятельности должен быть не только наблюдателем, но и активным, заинтересованным его участником, получение им опыта работы в виртуальных приложениях в ходе совместного участия в этом процессе с детьми неизбежно. Так реализуется реверсивное наставничество типа «ребенок – вожатый».

Администрация лагеря (старшие педагоги, опытные организаторы, руководство) также не остаются безучастными в момент организации досуга детей. Они могут не принимать непосредственного участия, но анализировать, оценивать, фиксировать положительный опыт и проводить анализ форм деятельности – это одна из ключевых задач их работы. В процессе наблюдений опытные сотрудники делают акцент на новшествах и смешении форматов, идеях и условиях их реализации, а на основе выводов создают новый продукт или методические рекомендации по проведению аналогичного мероприятия или дела. Для того, чтобы истинно понять результат и метод его достижения,

администрации лагеря необходимо консультироваться с вожатыми, уточнять замысел у детей, и, как следствие, перенимать опыт. В таком случае имеет место реверсивного наставничества «ребенок/вожатый – администрация».

Вариантов реализации типов реверсивного наставничества в рамках представленной модели может быть множество, но результат, в случае правильного ее применения, способствует созданию позитивного воспитательного пространства: участники учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и чувства, учатся лучше понимать эмоции других людей и управлять своими.

Ролевая игра в структуре реверсивного наставничества делает процесс воспитания более интересным и увлекательным, помогает участникам раскрыть свой потенциал и достичь поставленных целей и, естественно, поделиться друг с другом своими знаниями и навыками, которые могут быть полезны для профессионального роста. Реализация модели наставничества возможна в любом воспитательном пространстве, участники которого осознают общую цель и достаточно мотивированы на ее достижение, готовы учиться и перенимать опыт, фиксировать этапы достижения этой цели.

Итак, исходя из нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность на территории Российской Федерации, становится ясно, что государство создает условия для поддержки наставнических инициатив и рассчитывает, что разработанные программы и проведенные исследования в данной области позволят расширить потенциал наставнической деятельности и сделать ее инструментом достижения поставленных перед педагогами задач. Разработка новых моделей и их внедрение во всех институтах дополнительного образования позволит создать доступное и всеобъемлющее воспитательное пространство, в рамках которого будут созданы условия для комплексного развития личности ребенка и профессиональных компетенций педагога.

Список литературы и иных источников информации

1. Буланов, С. Е. Требования к организациям детского отдыха и оздоровления. - Москва: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. - 57 с.
2. Конституция Российской Федерации "Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 26.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2012 г. - № 1. - Ст. ст.15 п.2 с изм. и допол. в ред. от 29.12.2012.
3. Наставничество: система обучения вожатых // <https://summercamp.ru> URL: https://summercamp.ru/Наставничество:_система_обучения_вожатых (дата обращения: 30.11.2024).
4. Ролевая игра как форма организации обучения, ее разновидности, особенности подготовки и проведения // <https://www.maam.ru> URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/rolevajajgra-kak-forma-organizaci-obuchenija-e-raznovidnosti-osobenosti-podgotovki-i-provedenija.html> (дата обращения: 30.11.2024).
5. Федеральный проект "Современная школа" // Минпросвещения России URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 30.11.2024).

Ковалева Мария Яковлевна, студент магистратуры РГУ имени С. А. Есенина

**ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
КОНСТРУИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

В статье рассматривается вопрос проектирования содержания педагогического образования на основе образовательных практик с разными ведущими деятельностями. Обосновываются два педагогических вектора: практика и личностное развитие, которые определяют статичность и самообновление системы педагогического образования. Приводится пример ценностно-смысловой практики как сконструированного элемента содержания курса повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

педагогическое образование, практика-парадигма, ценностно-смысловая практика, личностное развитие, дуальность образовательной практики

Л. С. Kolodkina

**PRACTICE AS A BASIS FOR DESIGNING THE CONTENT OF
PEDAGOGICAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF DESIGNING THE
CONTENT OF THE ADVANCED TRAINING COURSE)**

The article covers the issue of designing the content of pedagogical education on the basis of educational practices with different leading activities. Two pedagogical vectors are substantiated: practice and personal development, which predetermine the static and self-renewal of the system of pedagogical education. An example of value practice as a constructed element of an advanced training programme course is given.

pedagogical education, practice-paradigm, value practice, personal development, duality of educational practice

Социально-экономические и политические изменения, регулярно происходящие в стране, определяют новые тенденции во многих сферах нашей жизни и, в первую очередь, в образовании. Переход в образовательных учреждениях высшего профессионального образования на систему «бакалавриат – специалитет – магистратура» как попытка создания единого образовательного пространства на основе Болонского соглашения, планируемый отказ от двухступенчатого образовательного процесса, введение в систему высшего профессионального образования государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения с дальнейшими изменениями, непрерывный процесс обновления ФГОС среднего профессионального образования, реализация с последующими обновлениями ФГОС II поколения в системе школьного образования, образовательные

инициативы «Наша новая школа», национальный проект «Образование» – это предпосылки поиска механизмов для системы и проектирования содержания отечественного образования, которые обеспечат устойчивость и саморазвитие/самопреобразование системы, несмотря на регулярные обновления и вносимые коррективы в нормативно-законодательную базу. В концептуальном переосмыслении с ориентиром на устойчивость к изменениям и на гибкость особо нуждается педагогическое образование, которое осуществляет подготовку или переподготовку педагогических кадров (см. Рис 1).

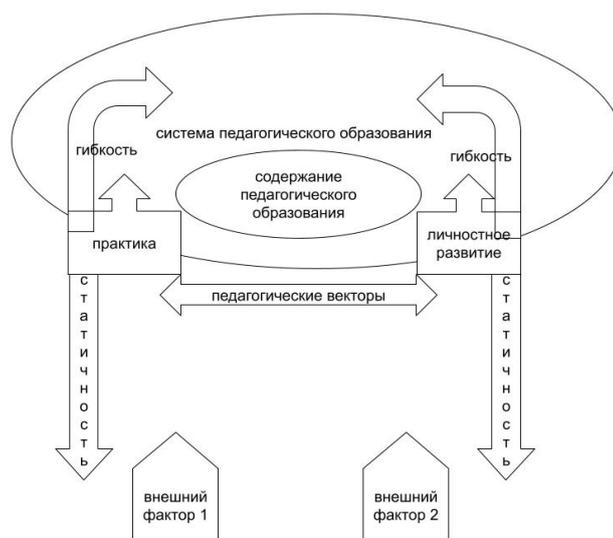


Рис. 1. Внешне-внутренние характеристики педагогических векторов функционирования педагогической системы образования

В качестве первого ключевого вектора, запускающего устойчивость и самопреобразование/самообновление в систему педагогического образования выступает практика. Практика – это основная единица деятельностного содержания обучения, потому что формирует и преобразует опыт обучающегося деятельностью. Практика – это субъективированный поток активности и повторяемых действий, в котором заложен потенциал для развития человека через проявление его возможностей и способностей.

Понятие «практика» как научно-педагогический феномен употребляется в следующих философско-педагогических контекстах: 1) ритуальность поведения, повторяемость действий и субъективированная реальность с субъективированными образованиями: смысл, мотив, оценка (возможная); 2) потребность в целенаправленной деятельности человека; 3) метод и средство познания через содействие личностному развитию субъекта посредством создания условий для самореализации. Мы рассматриваем практику как научно-педагогическое явление и педагогическую категорию, которая позволяет выйти на разработку теории о разных образовательных практиках и переформатировать освоение содержания педагогического образования на освоение разных образовательных/педагогических практик.

Практика как педагогический вектор функционирования системы педагогического образования обладает внешней характеристикой – «статичностью». Педагогическое образование спроектированное на основе

разных практик обуславливает преобладание практической учебной деятельности, в рамках которой происходит «выработка знаний» и есть ресурс для выполнения разных социально-профессиональных ролей. Природа практики работает на преобразование человека самим человеком или субъектами совместной деятельности внутри той или иной системы. Благодаря данной характеристике, система станет устойчива к внешним факторам с различными, но всегда восстановительными *реакциями* на происходящие изменения. Практика обладает внутренней характеристикой – «гибкостью», которая позволяет системе преобразовываться и обновляться за счёт естественных ресурсов практической деятельности. «Гибкость» практики также является причиной различных *реакций* в пределах системы, потому что поток деятельности как совокупность усилий и действий человека может быть непредсказуем.

Второй ключевой вектор функционирования системы педагогического образования – это содействие (термин В. В. Сериков) (1) личностному развитию педагога посредством создания условий для самореализации педагога. Традиционно в рамках процесса содействия личностному развитию педагога рассматривается формирование комплекса тех или иных компетенций. Выделенный вектор задаёт новый ориентир – это личностное развитие педагога посредством самореализации, в рамках которой происходит развитие личностных качеств педагога когнитивных, коммуникативных, креативных, оргдеятельностных, ценностно-смысловых (в соответствии с личностными качествами, выделенными А. В. Хуторским) (2) и движение к акме по пути достижения жизненной и духовной зрелости.

В отношении личностного развития педагога и личностно-профессиональной самореализации традиционная модель педагогического образования не подтвердила свою эффективность. В фундаментальных педагогических трудах представлена и раскрыта теория личностно-развивающего обучения в рамках культурологического подхода (В. В. Сериков) (1), но фактическая и реальная ситуация в педагогическом образовании не соответствует основным положениям разработанной теории.

Педагогический вектор «личностное развитие посредством самореализации педагога» имеет внешнюю характеристику по отношению к внешним внедряемым изменениям – «статичность». Формирование и развитие самостоятельного, самореализующегося человека с высоким уровнем личностных качеств – это вопрос вне нормативов и стандартов, поэтому личностное развитие педагога позволяет системе быть стабильной к внешним факторам и при внедряемых в систему нововведений реагировать по-разному, но всегда с педагогически обусловленными восстановительными *реакциями*. Внутренняя характеристика вектора личностного развития педагога – это «гибкость», которая берёт начало от того, что личностное развитие происходит посредством самореализации педагога, которое имеет не только личностную, но и социальную значимость. «Гибкость» исходит из набора небольшого количества, но разных смыслов при постановке целей личностного развития в зависимости от самого человека или ситуации. Появление разных смыслов в

процессе личностного развития на основе самореализации также приводит к разным, но всегда регенерирующим *реакциям*.

«Практика» и «личностное развитие посредством самореализации» – два взаимосвязанных и взаимопроникающих педагогических вектора функционирования системы педагогического образования, которые становятся концептами выбора теоретико-методологических основ и обуславливают процесс проектирования содержания педагогического образования.

Методологической основой проектирования педагогического образования становится практика-парадигма, которая ориентирует проектирование процесса педагогической подготовки на серию разных образовательных практик. Педагог осваивает разные практики, в рамках которых проектируются объекты и создаётся продукт. Приведем пример погружения учителей в образовательную практику курса повышения квалификации по теме *«Современный урок иностранного языка в условиях обновлённых ФГОС»*.

Педагоги погружаются в образовательную практику посредством выполнения заданий на основе алгоритма. Каждая практика реализуется и проживается обучающимися дуально. В нашем случае это означает, что практика осмысливается педагогом с позиции научения (педагог как обучающийся в роли учителя) и учения (педагог как обучающийся в роли ученика). Дуальность как качественная характеристика образовательной практики – это противоположность ролей учителя и ученика, которая позволяет углубиться в практическую деятельность и осознать смысл, назначение ведущей деятельности. Противоположность ролей в практике – это сосуществование двух начал дидактического единства *«учителя и ученика»*. Противоположность в сочетании со существованием неразрывных двух начал усиливает дидактический ресурс практики. Необходимо учитывать дуальность образовательной практики, потому что деятельность педагога существует за счёт деятельности обучающегося.

Рассмотрим пример ценностно-смысловой практики, задача которой создать для педагогов ценностный ориентир в профессиональной деятельности:

Вы планируете разрабатывать ценностно-смысловое творческое задание. Выберите и обоснуйте для себя как для педагога ценностный смысл разработки задания: - педагогические ценностные ориентиры разработки задания; - ценностный смысл образовательного объекта задания для педагога и ученика; - творческий сюжет для разработки задания (несколько вариантов). Дайте начинающему педагогу рекомендации о том, как процесс разработки задания сделать ценностно-смысловым. Форма работы: групповая. План выполнения задания: 1) группы распределяют роли: «фиксатор», «спикер», «оформитель»; 2) группы демонстрирует результат работы; 3) ведущий курса оценивает работу группы по критериям. Критерии оценивания выполненного задания: - проявление творческой самореализации через оригинальность представления рекомендаций (5 баллов); - ценностный смысл каждой рекомендации (5 баллов).

Предлагаемый пример ценностно-смысловой образовательной практики формирует у обучающихся в роли учителя следующие умения: 1) ориентация на профессиональные ценности; 2) творческая самореализация.

Задача погружения педагогов в ценностно-смысловую практику с позиции ученика – это развитие и закрепление межнациональной общечеловеческой ценности «семья». С учётом специфики предметного содержания практики задание сформулировано на английском языке.

«A tree is known by its fruit»

Each family is unique! Each country is unique! Discuss the family values in three countries: Turkey, Russia and China. Create a set of family commandments for each country. Follow the plan: 1. Search for the information about the family values in every country. 2. Fix this information. 3. Share this information with your teammates. 4. Find out the peculiarities of the commandment language. 5. Talk about a set of commandments. 6. Get ready to expand on each value and present a set of family commandments to the others. Keep in mind the following criteria: 1. The sense of values (10 points) 2. Creativity (5 points) 3. Availability of information (5 points).

Предложенная практика развивает умения: 1) «выработать» знание посредством самостоятельного поиска и обработки неизвестной информации (о семейных традициях разных народов); 2) уважать семью и семейные традиции любой культуры; 3) самореализоваться через творчество; 4) применить в речевой коммуникации лексико-грамматический материал в соответствии с уровнем языковой подготовки.

Представим систему соотношений двух видов ценностно-смысловой практики через параметры: ведущая деятельность, образовательный объект, целевая установка, дидактическая единица, контекст. (см. Табл.1)

Таблица 1.

Соотношение двух видов ценностно-смысловой практики

Ценностно-смысловая практика	Ведущая деятельность	Образовательный объект	Ценностная установка	Дидактическая единица	Контекст
1) с позиции учителя	ценностно-смысловая	личностная и профессиональная ценность деятельности	ценность-отношение: зачем мне необходимо в профессиональной деятельности находить ценностные ориентиры?	ценностный ориентир	профессиональный
2) с позиции ученика	ценностно-смысловая	семья	ценность – знание: какое знание «выработалось» в деятельности?	ценность соблюдения заповедей	межкультурный

При конструировании содержания необходимо учитывать, в каком параметре две практики могут быть усилены: ведущая деятельность, образовательный объект, контекст, ценностной установка и т.д. В предложенном примере практики объединены только по ведущей деятельности. Это означает, что педагог, участвуя два раза в одной и той же деятельности, начинает понимать и осознавать механизмы, запускающие её видологию: за счет чего деятельность становится ценностно-смысловой? Если практики объединить по параметру «образовательный объект», то «семью» в предлагаемых заданиях можно было бы рассмотреть с точки зрения «заповедей педагогического сообщества как семьи» и «заповеди семьи как ячейки общества». В этом случае педагог, участвуя в двух практиках, смог бы ещё больше углубиться в смысл понятия «семья» и развивать ценностное отношение, а также личную значимость к семейным ценностям в разных своих проявлениях: семья в жизни, сообщество как семья, коллектив как семья и т.п.

Организованные образовательные практики через деятельность и созданные условия для самореализации задают смену целевым ориентирам содержания подготовки/переподготовки учителя: с когнитивности и методичности в виде формирования/развития соответствующих компетенций на содействие личностному развитию через формирование личностных качеств субъекта на основе самореализации и с ориентацией на дальнейшее системное саморазвитие как путь к жизненной и духовной зрелости.

Список литературы и иных источников информации

1. Сериков, В.В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В.В. Сериков. – Текст электронный //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – 2 (106). – С. 30-35. – URL: <http://izvestia.vspu.ru/jurnal/354> (дата обращения: 07.03.2024).

2. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3. – Текст: непосредственный.

Колодкина Любовь Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологического образования и родных языков автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития образования»

ОБЗОР КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ВОЛОНТЕРСТВА

В статье представлен теоретический обзор концептуальных моделей волонтерства. Рассмотрены зарубежные модели и основные теории волонтерской деятельности в ретроспективе. Раскрыты схожесть и различия мнения ученых о деятельности волонтеров. Объяснены альтруистические и прагматические мотивы участников волонтерства. Представлены теоретическая модель процесса волонтерства и обобщающая таблица концептуальных моделей волонтерства.

волонтерство, добровольчество, волонтер, волонтерская работа, теории волонтерской работы, модель волонтерства.

Н. А. Kopylova

REVIEW OF CONCEPTUAL VOLUNTEERING MODELS

The article presents a theoretical review of conceptual volunteering models. Foreign models and main theories of volunteer activity are considered in retrospect. Similarities and differences in the scientists' opinions about the volunteer activities are revealed. Altruistic and pragmatic motives of volunteer participants are explained. A theoretical model of the volunteering process and a generalizing table of conceptual volunteering models are presented.

volunteering, a volunteer, volunteer work, theories of volunteer work, a volunteer model.

В современном мире большое внимание уделяется волонтерству и волонтерской работе. Ни одно мероприятие не обходится сегодня без волонтеров.

Учеными, педагогами был разработан ряд теоретических моделей для объяснения волонтерства. Рассмотрим их в хронологической последовательности.

Психологическая модель индивидуального участия в добровольных организациях Д. Х. Смита была ранним вкладом в теорию волонтерства. В процессе тестирования этой модели было обнаружено, что черты личности являются самыми сильными характеристиками для определения активных и неактивных волонтеров. Автор определил, что общие отношения и конкретные отношения играют важную роль в дифференциации между членами и не членами изучаемых добровольных организаций.¹

Ф. Р. Роус применил модель, предложенную Д. Х. Смитом, для изучения решений об участии американской группы молодых волонтеров. Ф. Р. Роус считал, что «адаптивностью мышления, социального поведения и симпатией к

¹ Smith D.H. (1966), "A Psychological Model of Individual Participation in Formal Voluntary Organizations: Application to Some Chilean Data", The American Journal of Sociology, 72, 249-266.

изменениям и инновациям», измеряемой переменной личности была «гибкость»¹. Результаты исследования не полностью подтвердили модель волонтерского пути, описанную Д. Х. Смитом. Как следствие, Ф. Р. Рохс предложил пересмотренную модель, в которой как социальное происхождение, так и факторы отношения напрямую влияли на зависимую переменную (продолжительность работы в добровольной группе).

Д. А. Харрисон применил поведенческие теории обоснованного действия и запланированного поведения И. Айзена для концептуализации расширенной теории мотивации посещения для эпизодического (дискретного) волонтерства². Изучая решения о посещении волонтерами приюта для бездомных, Д. А. Харрисон нашел поддержку центрального положения теории о том, что «участие в волонтерской работе в определенное время и в определенном месте является прямой, положительной функцией намерения сделать это»³.

Влияние конкурирующих намерений и установок по отношению к эпизодическому волонтерству на намерения волонтеров, как было обнаружено, смягчается количеством опыта, которым обладали волонтеры. Д.А. Харрисон выяснил, что воспринимаемый поведенческий контроль (самооценка вероятности успеха при попытке выполнения задачи) также был значительным компонентом намерений волонтеров. Автор отметил, что теория предполагает преднамеренные процессы принятия решений, и этот тип неоплачиваемого работника, скорее всего, будет рутинным в своем подходе к волонтерству и менее осозанным в отношении альтернативных видов деятельности⁴.

В отличие от исследования эпизодического волонтерства Д.А. Харрисона, А.М. Омото и М. Снайдер протестировали модель, основанную на их более ранней работе, чтобы объяснить постоянную помощь в контексте волонтерства по СПИДу⁵. Модель процесса волонтерства определяет психологические и поведенческие особенности, связанные с процессом волонтерства, т.к. болезнь развивается со временем. А.М. Омото и М. Снайдер предлагают, чтобы предшествующие факторы модели включали личностные характеристики (которые составляют помогающую диспозицию), личные и социальные потребности, мотивации и особенности жизни людей, которые создают благоприятный социальный климат для участия в волонтерской работе. Второй этап модели процесса волонтерства – это опыт волонтера, и он, как предполагается, включает удовлетворение и организационную интеграцию. Продолжительность службы и воспринимаемое изменение отношения являются

¹ Rohs, F.R. (1986), "Social Background, Personality, and the Attitudinal Factors Influencing the Decision to Volunteer and Level of Involvement Among Adult 4-H Leaders", *Journal of Voluntary Action Research*, 15 (1), 87-99. P. 90

² Ajzen, I. (1985), "From Intentions to Actions: A Theory of Planned Behavior" In *Action-Control: From Cognition to Behavior*, eds. J. Kuhl and J. Beckman, Springer-Verlag, Heidelberg, Germany.

³ Harrison, D.A. (1995), "Volunteer Motivation and Attendance Decisions: Competitive Theory Testing in Multiple Samples From a Homeless Shelter", *Journal of Applied Psychology*, 80 (3), 371-385. P. 373.

⁴ Там же.

⁵ Omoto, A.M. and Snyder, M. (1995), "Sustained Helping Without Obligation: Motivation, Longevity of Service and Perceived Attitude Change Among AIDS Volunteers", *Journal of Personality and Social Psychology*, 68 (4), 671-686.

ключевыми последствиями волонтерства в борьбе со СПИДом, определяемыми моделью.

А. М. Омото и М. Снайдер составили перечень мотиваций для измерения предшествующего фактора модели на основе функционального подхода. Этот подход признает принцип, что «разные люди могут и занимаются одним и тем же поведением по разным причинам, преследуя разные цели и выполняя разные психологические функции»¹. В результате перекрестной проверки А. М. Омото и М. Снайдер указали, что элементы шкалы инвентаря включали мотивационные факторы: ценности, понимание, личностное развитие, общественная забота и повышение уважения.

При тестировании структурной модели процесса волонтерства (Рис. 1) было обнаружено, что волонтеры по СПИДу служили дольше, если они были сильно мотивированы (прямой путь)². А. М. Омото и М. Снайдер определили, что конструкция помогающего расположения прямо и положительно влияла на удовлетворенность и организационную интеграцию. Однако из этих двух элементов только удовлетворение связано с большей продолжительностью службы.

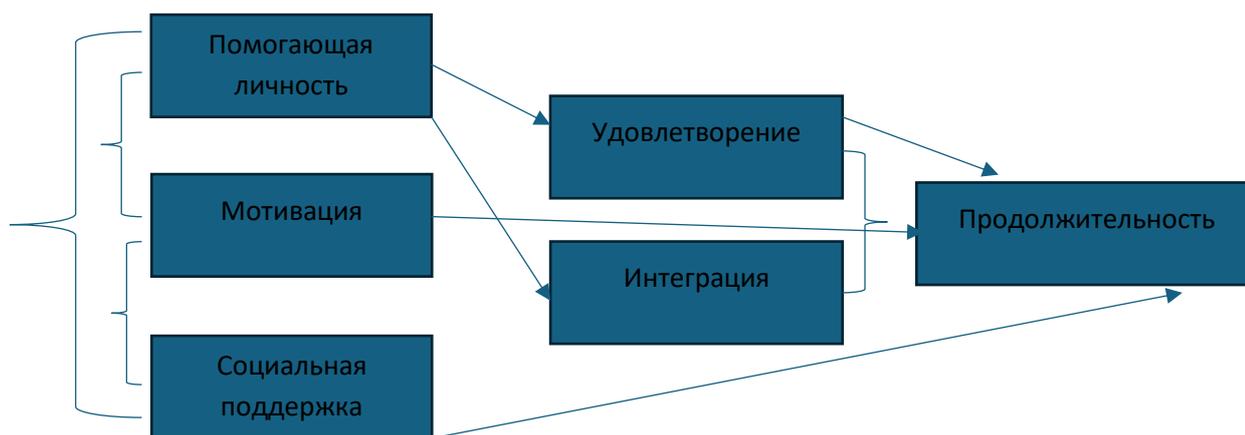


Рис. 1. Модель процесса волонтерства

Было также обнаружено, что социальная поддержка имеет отрицательный путь к долголетию службы. Другими словами, волонтеры с большим доступом к социальной поддержке, как оказалось, находились на активной службе в течение более коротких периодов. Чтобы убедиться в обобщаемости модели, А. М. Омото и М. Снайдер протестировали ее в отношении воспринимаемого изменения отношения на трех этапах процесса и выяснили, что в отличие от версии модели, проверяющей продолжительность службы, удовлетворенность, мотивация и социальная поддержка (в незначительной степени) напрямую и положительно влияли на воспринимаемое изменение отношения к волонтерству в борьбе со СПИДом. А. М. Омото и М. Снайдер внесли значительный вклад в исследования волонтеров посредством разработки и тестирования модели

¹ Там же, с. 673.

² Там же, с. 679.

процесса волонтерства в естественных условиях, используя панельную методологию¹.

Л. А. Пеннер и М. А. Финкельштейн (1998) позже использовали модель процесса волонтерства А. М. Омото и М. Снайдера для изучения диспозиционных и структурных детерминант волонтерства². Однако при прогнозировании поведения, связанного с волонтерством, авторы применили другую модель, а именно модель ролевой идентичности волонтерства³.

Модель ролевой идентичности утверждает, что по мере того, как люди продолжают заниматься волонтерством, их приверженность будет расти, пока роль волонтера, в конечном итоге, не станет частью их личной идентичности. Этот переход напрямую мотивирует, т.к. волонтеры стремятся сопоставить свое поведение со своей ролевой идентичностью волонтера. Четыре поведения волонтеров, предсказанные в исследовании Л. А. Пеннера и М. А. Финкельштейна, включали продолжительность службы, количество времени, потраченного на волонтерство, посещение организационных собраний и контакт с основными получателями услуг организации. Для этой цели была использована трехволновая методология панели с убывающими показателями ответов, зафиксированными для каждой последующей волны исследования⁴.

Результаты исследования подтвердили применение модели ролевой идентичности к волонтерству. В отношении конкретных изученных поведений Л. А. Пеннер и М. А. Финкельштейн обнаружили, что продолжительность службы не сильно коррелирует с другими изученными видами поведения волонтеров. Л. А. Пеннер и М. А. Финкельштейн подтвердили более ранние выводы А. М. Омото и М. Снайдера о том, что удовлетворение значительно и положительно было связано со стажем. Авторы отметили, что т.к. эта аффективная реакция измерялась ретроспективно в их исследовании, невозможно было установить, вызывал ли удовлетворение период службы или сама служба. Из мотивов, предложенных А. М. Омото и М. Снайдером, мотив альтруистических «ценностей» был обнаружен в более позднем исследовании единственным, который был значительно связан со стажем. Однако в отличие от результатов более раннего исследования, Л. А. Пеннер и М. А. Финкельштейн в значимые выделили связи между просоциальными факторами личности эмпатии и полезности и сроком службы⁵.

Функциональный подход к изучению мотивации, используемый А.М. Омото и М. Снайдером, также использовался Д.Е. Клэри, Р.Д. Риджем, А.А. Стукасом, М. Снайдером, Д. Коуплендом, Д. Хаугеном и П. Миене⁶. Авторы разработали и протестировали общий инструмент функций,

¹ Там же.

² Penner, L.A. and Finkelstein, M.A. (1998), "Dispositional and Structural Determinants of Volunteerism", *Journal of Personality and Social Psychology*, 74 (2), 525-537.

³ Callero, P.L., Howard, J.A. and Piliavin, J.A. (1987), "Helping Behavior as Role Behavior: Disclosing Social Structure and History in the Analysis of Prosocial Action", *Social Psychology Quarterly*, 50 (3), 247-256.

⁴ Penner, L.A. and Finkelstein, M.A. (1998). Указ. соч.

⁵ Там же.

⁶ Clary, G.E., Ridge, R.D., Stukas, A.A., Snyder, M., Copeland, J., Haugen, J. and Miene, P. (1998), "Understanding and Assessing the Motivations of Volunteers: A Functional Approach", *Journal of Personality and Social Psychology*, 74 (6), 1516-1530

выполняемых постоянной волонтерской деятельностью. Список функций волонтера включает шесть функциональных мотиваций волонтерства, включая ценности (например, забота о других), понимание (новый опыт обучения), социальные, карьерные, защитные (эго) и улучшение (эго). Существует некоторое пересечение между этими аспектами и пятью мотивационными элементами, содержащимися в модели процесса волонтерства А. М. Омото и М. Снайдера. Д. Е. Клэри и др. обнаружили, что при перекрестной проверке списка функций волонтера «структуры факторов схожи независимо от того, рассматриваются ли люди с опытом волонтерства или без него, что предполагает, что те же мотивационные проблемы присутствуют на разных этапах процесса волонтера»¹. Авторы также предположили, что тестирование конкретных форм волонтерства может привести к обстоятельствам, когда меньше или больше функций являются значимыми (или когда происходят вариации основных функций).

А. М. Омото и М. Снайдер проверили удовлетворение как следствие волонтерства и обнаружили, что мотивационная конструкция не имеет пути к удовлетворению. Д. Е. Клэри и др. исследовали соответствие преимуществ, специфичных для функций, мотивам и предсказали результаты по удовлетворенности волонтеров. Авторы нашли поддержку предположению о том, что функционально значимые преимущества напрямую связаны с качеством опыта волонтера. Более позднее исследование К. Е. Сильверберга, Е. К. Маршалла и Д. Д. Эллиса, использующее список функций волонтера, подтвердило важность функциональной теории. Авторы выявили, что «удовлетворенность работой волонтера, как было показано, отчасти является результатом взаимодействия между функцией волонтера и обстановкой волонтерской работы»².

Обзор использованных мер и результатов, полученных в ходе исследования, отражено в Таблице 1.

Таблица 1

Концептуальные модели волонтерства

Изучение	Модель	Мотивация	Отношение	Личность	Социальный статус	Выводы
Д. Х. Смит (1966)	Последовательная модель специфичности		Общие и особые отношения к формальным добровольческим организациям	Общие черты личности		Отношения (как общие, так и специфические), найденные, чтобы быть лучшими членами или не членами формальных

¹ Там же, с. 1522.

² Silverberg, K.E., Marshall, E.K. and Ellis, G.D. (2001), "Measuring Job Satisfaction of Volunteers in Public Parks and Recreation", *Journal of Park and Recreation Administration*, 19 (1), 79-92. P. 88.

						добровольческих организаций
Ф. Р. Роус (1986)	Последовательная модель специфичности		Привлекательность и инструментальная ценность волонтерской организации	Персональный фактор гибкости был изменен	Возраст, пол, семейное положение, доход, образование, занятость, количество детей	Социальный статус и факторы отношения были обнаружены, чтобы непосредственно влиять на длительность волонтерской работы
А. М. Омото и М. Снайдер (1995)	Модель процесса волонтерства	Сообщество, забота, уважение, оздоровление, понимание, личное развитие, ценности	Удовлетворение от волонтерства, организационная интеграция, изменение осознанного отношения	Измерение контроля помощи	Возраст, пол, раса, семейный доход, религиозная принадлежность, образование, занятость, отношения	Было обнаружено, что волонтеры работали дольше в той сфере, в которой они были сильно мотивированы и удовлетворены
Д. А. Харрисон (1995)	Теория эпизодической волонтерской мотивации	Намерение волонтера – отношение посещаемости, субъективная норма, воспринимаемый поведенческий контроль, моральное обязательство	Отношение посещаемости – убеждения, оценка последствий			Было обнаружено, что намерения эпизодически заниматься волонтерством имеют сильную, положительную связь с посещаемостью мероприятий волонтерами
Л. А. Пеннер и М. А. Финкельштейн (1998)	Модель процесса волонтерства, ролевая модель	Использование мотивов, разработанных А. М. Омото и М.	Удовлетворенность волонтерской организацией и деятельностью	Просоциальная личностная батарея (Penner et al. 1995)	Возраст, пол, доход, образование, профессиональный статус	Подтвержден вывод А. М. Омото и М. Снайдера (1995), что удовлетворе

	идентичности (Callero et al. 1987)	Снайдером (1995)	бую, организационная приверженность			нность значительно и положительно связана с длительностью волонтерской службы
Д. Е. Клэри и др. (1998)	Список функций волонтеров	Ценности, понимание, социальное, карьера, (эго) защитное, (эго) улучшение				Формальные волонтерские организации оценивались с точки зрения удовлетворенности волонтеров и приверженности. Волонтеры, получающие выгоды, соответствующие лично значимым функциям, оказались более удовлетворенными и приверженными к волонтерской работе

В заключение следует отметить, что в статье мы рассмотрели зарубежные модели волонтерства.

Список литературы и иных источников информации

1. Ajzen, I. (1985), "From Intentions to Actions: A Theory of Planned Behavior" In Action-Control: From Cognition to Behavior, eds. J. Kuhl and J. Beckman, Springer-Verlag, Heidelberg, Germany.
2. Callero, P.L., Howard, J.A. and Piliavin, J.A. (1987), "Helping Behavior as Role Behavior: Disclosing Social Structure and History in the Analysis of Prosocial Action", Social Psychology Quarterly, 50 (3), 247-256.
3. Clary, G.E., Ridge, R.D., Stukas, A.A., Snyder, M., Copeland, J., Haugen, J. and Miene, P. (1998), "Understanding and Assessing the Motivations of Volunteers: A Functional Approach", Journal of Personality and Social Psychology, 74 (6), 1516-1530.

4. Harrison, D.A. (1995), "Volunteer Motivation and Attendance Decisions: Competitive Theory Testing in Multiple Samples From a Homeless Shelter", *Journal of Applied Psychology*, 80 (3), 371-385.

5. Omoto, A.M. and Snyder, M. (1995), "Sustained Helping Without Obligation: Motivation, Longevity of Service and Perceived Attitude Change Among AIDS Volunteers", *Journal of Personality and Social Psychology*, 68 (4), 671-686.

6. Penner, L.A. and Finkelstein, M.A. (1998), "Dispositional and Structural Determinants of Volunteerism", *Journal of Personality and Social Psychology*, 74 (2), 525-537.

7. Rohs, F.R. (1986), "Social Background, Personality, and the Attitudinal Factors Influencing the Decision to Volunteer and Level of Involvement Among Adult 4-H Leaders", *Journal of Voluntary Action Research*, 15 (1), 87-99.

8. Silverberg, K.E., Marshall, E.K. and Ellis, G.D. (2001), "Measuring Job Satisfaction of Volunteers in Public Parks and Recreation", *Journal of Park and Recreation Administration*, 19 (1), 79-92.

9. Smith, D.H. (1966), "A Psychological Model of Individual Participation in Formal Voluntary Organizations: Application to Some Chilean Data", *The American Journal of Sociology*, 72, 249-266.

Копылова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ

В статье рассмотрены образовательные возможности экскурсии, кейсов и лекции-конференции как интерактивных форм обучения, особенности их организации и проведения. Приведены пример занятия-экскурсии по теме «Истоки социальной помощи», технология работы с кейсами, программа лекции-конференции по теме «Лучшие практики психосоциальной работы с различными группами населения», которые применяются на занятиях со студентами направления «Социальная работа». Даются методические рекомендации по применению данных форм в процессе обучения студентов.

профессиональная компетентность, интерактивные формы обучения, экскурсия, кейсы, лекция-конференция, исследовательская работа, психосоциальная работа, различные группы населения

L. M. Korchagina

INTERACTIVE FORMS OF STUDY AT THE UNIVERSITY: FROM TEACHING EXPERIENCE

The article discusses the educational opportunities of excursions, cases and lecture conferences as interactive forms of training, the peculiarities of their organization and conduct. An example of a lesson-excursion on the topic "Sources of social assistance," a technology for working with cases, a lecture-conference program on the topic "Best practices of psychosocial work with various groups of the population," which are used in classes with students of the direction "Social work." Methodological recommendations are given on the use of these forms in the process of teaching students.

professional competence, interactive forms of training, excursion, cases, lecture-conference, research work, psychosocial work, various population groups

Реализация ОПОП предусматривает выполнение требований ФГОС ВО, среди которых особо значимыми являются те, которые направлены на формирование уровня профессиональной компетентности обучающихся. Использование интерактивных форм обучения в вузе способствует улучшению качества подготовки выпускников и формирования их компетентности.

На 1 курсе студенты направления «Социальная работа» только начинают знакомиться со своей будущей профессией, изучают не только её специфику и сущность, но и историю становления. Чтобы заинтересовать выбранной профессией, одно из занятий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)» проводится в нетрадиционной форме – в форме экскурсии. Экскурсия – это интерактивная форма обучения студентов, которая позволяет развивать познавательные способности студентов и на реальном материале почувствовать особенности профессии.

Студенты в процессе изучения дисциплины узнают об истории появления в 1775 году во всех губерниях России первых государственных учреждений по оказанию помощи нуждающимся – приказах общественного призрения, которые осуществляли контроль над народными школами, сиротскими домами, богодельнями, больницами, смирительными, работными домами и др. Данная информация более подробно раскрывается во время экскурсии, которая проводится с посещением архитектурных объектов, построенных в конце XVIII-начале XIX вв. и сохранившихся до сих пор в г. Рязани. К таким объектам относятся доходный дом, губернская больница, дом трудолюбия и призрения неимущих, Мальшинская богадельня, здание приказа общественного призрения. В них размещались в разные годы учреждения, осуществляющие попечение над престарелыми, инвалидами, сиротами. Студенты знакомятся также со вкладом рязанских благотворителей П.А. Мальшина и Г.В. Рюмина, которые принимали участие в возведении данных зданий и оказывали помощь людям, выделяя для этого большие средства.

После экскурсии студенты отвечают на вопросы, которые подготовлены для них преподавателем, делятся впечатлениями. Данная экскурсия на примере организации социальной помощи населению в родном городе способствует углубленному изучению студентами истоков выбранной профессии.

Социальная работа как профессия реализуется всегда в конкретной ситуации жизнедеятельности человека, что требует от социального работника не только определённых теоретических знаний, но и практических умений и навыков в решении проблем. Для того, чтобы студенты могли ориентироваться в реальных условиях практики социальной работы, на практических занятиях по изучению психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами используются кейсы – смоделированные ситуации, которые характерны для профессиональной деятельности специалиста¹.

Поскольку психосоциальная помощь осуществляется на различных уровнях, студентам предлагаются для анализа кейсы с проблемами населения на личностном, семейном, групповом и др. уровнях².

Работа с кейсами состоит из трёх этапов:

1. На этапе индивидуальной работы обучающиеся самостоятельно выделяют проблему, дают оценку ситуации, предлагают варианты решения проблемы.

2. На этапе дискуссии в аудитории выслушиваются варианты решения ситуации каждым участником. Преподаватель руководит дискуссией, выполняя роль критика, активизируя и направляя дискуссию.

3. На обобщающем этапе подводятся итоги. Преподаватель даёт оценку правильности выводов обучающихся. Также преподаватель предлагает решений, которые не были предложены, указывает на допущенные ошибки и выделяет

¹ Корчагина Л.М. Использование метода CASE-STADY в подготовке магистров социальной работы. – Человеческий капитал, № 3 – 2016 г. – С. 28-29.

² Корчагина Л.М. Практико-ориентированные задания в процессе подготовки бакалавров и магистров социальной работы: из опыта преподавания. – Отечественный журнал социальной работы, № 4 – 2016 г. – С. 106-108.

особенно эффективные решения. Множественность допустимых решений является специфической особенностью многих ситуационных заданий.

Деятельность обучающихся оценивается по уровню активности на занятии (выступление, предложение плана действий и др.).

Работа с кейсами может осуществляться самостоятельно студентами в письменной форме. Оценивается формулировка и анализ проблем, решение проблем, выводы и др.

В контактной работе определённое количество часов отводится на лекционные занятия. Лекция-конференция – это современная интерактивная технология обучения в высшей школе, заключающаяся в прослушивании научно-практических докладов студентов по заранее поставленной преподавателем проблеме в рамках учебной дисциплины.

Дисциплина "Опыт психосоциальной работы с различными группами населения" изучается студентами 4 курса в течение двух семестров. В седьмом семестре предусмотрена сдача зачёта, в восьмом – экзамена. Лекция-конференция проводится в конце восьмого семестра, перед сдачей экзамена. Тема итоговой лекции-конференции, которая проводится по итогам изучения дисциплины, – «Лучшие практики психосоциальной работы с различными группами населения».

Цели лекции-конференции по дисциплине "Опыт психосоциальной работы с различными группами населения":

- 1) обобщение и систематизация знаний студентов по дисциплине, полученных на лекционных, практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной исследовательской работы по определенным темам дисциплины;
- 2) формирование умений отбора лучших практик психосоциальной работы;
- 3) формирование умений отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- 4) развитие навыков тиражирования лучших практик психосоциальной работы с помощью выступлений перед аудиторией, написания тезисов, подготовки презентаций.

Подготовка к итоговой лекции-конференции включает в себя совместный с преподавателем отбор каждым студентом лучших практик из тех исследовательских работ, которые ими выполнены в течение изучения дисциплины. Изучение опыта психосоциальной работы с различными группами населения проводилось студентами по следующему плану:

1. Комплексная оценка социального положения отдельной группы населения в РФ (статистика, уровень и качество жизни, проблемы).
2. Комплексная оценка социального положения отдельной группы населения в регионе (субъекте) РФ.
3. Обоснованный выбор социального учреждения, которое работает с данной группой населения, и сведения о нем (полное наименование; тип, вид учреждения; структура учреждения; документы учреждения; кадровый состав; место нахождения и т.д.).

4. Технологии психосоциальной работы с отдельной группой населения в данном учреждении с подробным указанием этапов применения, а также используемых форм, методов работы.

5. Инновации в работе учреждения.

6. Анализ (выводы), прогноз.

7. Анализ данного опыта работы и пути его оптимизации.

8. Используемая литература и Интернет-источники.

Затем после отбора материала с каждым студентом формулируются темы выступлений на лекции-конференции. Докладчики распределяются по секциям в зависимости от того, с какой группой населения подготовлено выступление. В ходе подготовки к лекции-конференции, которая примерно занимает от 2 недель до месяца, преподаватель консультирует студентов по различным вопросам (проблема, цель, основные положения, вывод). Заранее обсуждается время выступления (10-15 минут), сопровождение презентацией.

Программа лекции-конференции в 2024 году включала следующие выступления студентов, распределённые по секциям:

Секция 1. Опыт психосоциальной работы с различными типами семей

Выступления:

Дергунова С. Технология сопровождения в работе с замещающими семьями в Центре развития семейных форм воспитания (г. Красноярск).

Исаев А. Биографический метод в работе с замещающими семьями в Комплексном центре социального обслуживания населения «Ясногорский» (Забайкальский край).

Лисицына Л. Школа приемных родителей на базе ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Братского района» (Иркутская область).

Пискунов Д. Технология социальной профилактики (IFSP) в работе с многодетными семьями в АНО «Центр помощи многодетным семьям» «Спасибо, мама» (г. Тамбов).

Потапова М. Комплексная поддержка многодетных семей в АНО Центр помощи многодетным семьям «МногоМама» (г. Тамбов).

Пырикова М. Сопровождение как технология работы с замещающими семьями в Комплексном центре социального обслуживания населения «Малахит» (г. Екатеринбург).

Самсонова В. Реализация инновационного проекта «Мобильная бригада в работе с многодетными семьями в «Горячеключевском комплексном центре социального обслуживания населения».

Шейна М. «Социальная школа для детей из многодетных семей» в работе Волгоградской региональной общественной организации «Многодетный Волгоград».

Секция 2. Опыт психосоциальной работы с различными категориями детей

Выступления:

Воронова А. Проект «Поколение «Выбор» как технология работы с сиротами в АНО «Ресурсный центр профилактики социального сиротства» (г. Рязань).

Галай М. Комплекс мер «Развитие эффективных практик активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ» в Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями» (Саратовская область).

Гусева А. Технология психолого-педагогической реабилитации в ГБУ РО «Рязанский дом ребёнка».

Жукова Ю. Технология работы с детьми-инвалидами «Сенсорный сад «ЭКОМИР» в деятельности Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Орловская область).

Нечаев А. Организация комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в Родниковском КЦСОН.

Трущицына Х. Технология кинезотерапии в работе с детьми-инвалидами в Областном государственном бюджетном учреждении «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья имени В.З. Гетманского» (Белгородская область).

Секция 3. Опыт психосоциальной работы с пожилыми людьми и инвалидами

Выступления:

Листюхина А. Технология ремесленной терапии в работе с инвалидами среднего и старшего возраста в Реабилитационном центре «Ремёсла» (г. Москва).

Милютин К. Технология мультитерапия (терапия средой) в работе с пожилыми людьми в ГБУ СОН «Комплексный центр социального обслуживания населения» (г. Санкт-Петербург).

Филиппова М. Технология нейрографики в работе с пожилыми людьми на базе ГБУ СОН «Комплексный центр социального обслуживания населения» Пушкинского района».

Фоломейкина Ю. Реабилитация средствами художественно-творческой деятельности в психосоциальной работе с молодыми инвалидами в Краснооктябрьском центре медико-социальной реабилитации инвалидов (г. Волгоград).

В заключение лекции-конференции преподаватель обобщает информацию, подводит итоги, формулирует основные выводы.

Таким образом, опыт проведения занятий показывает, что студенты заинтересованы в интерактивных формах, которые не только вовлекают их в учебный процесс, но и способствуют развитию критического мышления, формирования навыков публичного выступления, стимулирует активность студентов, формируют индивидуальные траектории изучения дисциплины, развивают профессиональную компетентность.

Список литературы и иных источников информации

1. Корчагина Л.М. Использование метода CASE-STADY в подготовке магистров социальной работы. – Человеческий капитал, № 3 – 2016 г. – С. 28-29.
2. Корчагина Л.М. Практико-ориентированные задания в процессе подготовки бакалавров и магистров социальной работы: из опыта преподавания. – Отечественный журнал социальной работы, № 4 – 2016 г. – С. 106-108.

Корчагина Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина

ОРИЕНТАЦИЯ НЕ НА ПРОФЕССИЮ, А НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Цель статьи – представить опыт организации взаимодействия студентов и учащихся профильных классов психолого-педагогической направленности в процессе педагогической практики. Работа направлена на развитие ориентации не просто на профессию или получение профессионального образования, а на дальнейшую профессиональную педагогическую деятельность и студентов, и старшеклассников. Это содействует решению задач государственной образовательной политики по подготовке педагогических кадров и повышению экономической эффективности высшего образования. Организация совместной профессиональной педагогической деятельности, в которой сотрудничают педагоги школы, ученые – преподаватели вуза, студенты и старшеклассники, формирует разновозрастный творческий коллектив, опыт работы в котором способствует пред-адаптации школьников к вузу, а студентов – к школе.

Мы рассматриваем студенчество как огромный человеческий ресурс, который можно и нужно привлечь к процессу решения задач образовательной политики, и при этом качество их профессиональной подготовки только повысится.

Исходные ключевые идеи опыта: опора на базовые специфически человеческие потребности – в творческом самовыражении и в совместности; сочетание персональной ответственности, индивидуального вклада каждого в общую деятельность и различных видов совместности; прагматичность работы, получение конкретного коллективного продукта.

Обоснован нестандартный выбор базы практики – Центр образования со сложным контингентом учащихся старшего подросткового возраста. Представлены различные виды заданий для студентов в ходе ознакомительной учебной практики (без выхода в школу), и далее производственной практики непосредственно в учреждении образования. Показано, как можно связать работу в виртуальном пространстве с реальной жизнью конкретной школы и с помощью студенческой практики внести вклад в ее педагогический процесс.

Выделены существенные особенности данного опыта: сочетание разных форм коммуникации с акцентом на очных формах общения; гармоничное использование трех основных видов деятельности: труда, познания и игры; продуктивность - нацеленность на создание конкретного продукта совместной деятельности; сотрудничество, сотворчество как преобладающий вид отношений участников взаимодействия; акцент на трансляции ценностей и эмоций, а не на когнитивных аспектах взаимодействия.

профессиональная ориентация, педагогическое взаимодействие, педагогическая практика, совместная деятельность, педагогический коллектив.

А. А. Kochetova

ORIENTATION IS NOT TOWARDS A PROFESSION, BUT TOWARDS PROFESSIONAL ACTIVITY: ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN STUDENTS AND STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL PRACTICE

The purpose of the article is to present the experience of organizing interaction between students and students of specialized classes of psychological and pedagogical orientation in the

process of pedagogical practice. The work is aimed at developing orientation not just to a profession or vocational education, but to further professional teaching activities of both students and high school students. This contributes to solving the tasks of the state educational policy for the training of teaching staff and improving the economic efficiency of higher education. The organization of joint professional pedagogical activities, in which school teachers, university teachers, students and high school students cooperate, forms a creative team of different ages, work experience in which contributes to the pre-adaptation of schoolchildren to the university, and students to school.

We consider students as a huge human resource that can and should be involved in the process of solving educational policy problems, and at the same time the quality of their professional training will only increase.

The initial key ideas of the experience are: reliance on basic specifically human needs – in creative self-expression and in collaboration; a combination of personal responsibility, individual contribution of each to the common activity and various types of collaboration; pragmatism of work, obtaining a specific collective product.

The non-standard choice of the practice base is justified - the Center of education with a complex contingent of older adolescent students. Various types of tasks are presented for students during introductory educational practice (without going to school), and then industrial practice directly at an educational institution. It is shown how it is possible to connect work in the virtual space with the real life of a particular school and, with the help of student practice, contribute to its pedagogical process.

The essential features of this experience are highlighted: a combination of different forms of communication with an emphasis on face-to-face forms of communication; harmonious use of three main types of activities: work, cognition and play; productivity - focus on creating a specific product of joint activity; cooperation, co-creation as the predominant type of relations between participants in interaction; emphasis on the translation of values and emotions, rather than on cognitive aspects of interaction.

professional orientation, pedagogical interaction, pedagogical practice, joint activity, teaching staff.

Введение: постановка проблемы

Далеко не все выпускники профильных классов и групп психолого-педагогической направленности (для удобства далее будем называть их ПППК) стремятся поступить в педагогический вуз. И далеко не все выпускники педвузов стремятся пойти работать в школу и другие учреждения образования. Но что еще важно: далеко не все выпускники школ идут в педвуз, чтобы потом пойти работать в школу.

Значит, главный вопрос профессиональной ориентации – это не формирование ориентации на профессию, на получение профессии или диплома, а формирование ориентации на дальнейшую профессиональную педагогическую деятельность. Термин «ориентация» рассматривается в двух основных значениях: как процесс и как результат (личностное образование). Соответственно процесс должен быть направлен на более конкретный результат, на более конкретное личностное образование. И этот процесс необходимо выстроить на обеих первых ступенях непрерывного педагогического образования – допрофессионального (ПППК) и профессионального (педвуз и ссуз).

Также надо понимать, что задача воспитания новых кадров для системы образования включается в общий контекст государственной образовательной политики страны, а конкретизируется на уровне каждого региона, поскольку сам процесс происходит в определенной, конкретной региональной образовательной среде.

Мы полагаем, что содействовать успешности данного процесса можно, организовав творческое профессиональное взаимодействие учащихся ПППК и студентов в процессе педагогической практики тех и других.

Таким образом, проблема носит комплексный характер и решаться должна комплексно.

Обоснование актуальности и возможностей решения проблемы

Рассмотрим, прежде всего, зачем и кому это нужно? В первую очередь – государству. Есть стратегические задачи государственной образовательной политики, которые отражают существующие социальные проблемы, опираясь на объективные потребности развития общества, и показывают направления развития системы образования, которые способствуют решению этих проблем.

Но это надо также и вузу, поскольку делает образовательный процесс практико-ориентированным, позволяет увязать теоретическое обучение с элементами реальной профессиональной деятельности, тем самым вовлечь студентов в профессию, лучше подготовить к будущей работе.

Для самих студентов тоже важно почувствовать значимость своей деятельности, причастность к решению важных социальных задач. Несмотря на прагматичность современного молодого поколения и склонность его к индивидуализму, все-таки есть возможность мотивировать студентов разными формами совместной творческой деятельности.

Особая роль именно педагогического образования как стратегического ресурса подготовки кадров для всей системы образования и через это создающей новое поколение, в том числе трудовые ресурсы во всех других отраслях экономики и общественной жизни, не нуждается в доказательстве. Именно на это, собственно, направлена «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденная Правительством Российской Федерации (Распоряжение от 24 июня 2022 г. № 1688-р), которая, в частности, предусматривает развитие сети профильных психолого-педагогических классов и групп¹. Такие классы позволяют познакомить школьников с педагогическими профессиями раньше и более детально, что делает их выбор дальнейшего образования более осознанным. Вузы получают более подготовленных абитуриентов, которые дальше продвинулись на пути собственной профессиональной ориентации, профессионализации и специализации. Возможно также вовлечение в профессию тех ребят, которые ранее такой вариант для себя не рассматривали просто из-за недостаточной осведомленности о сущности профессии и из-за слабого понимания самого себя. Конечно, если ученик ПППК в процессе обучения поймет, что эта профессия не

¹Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. — URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 10.07.2024).

для него – это тоже будет положительный результат, с точки зрения снижения затрат государства на высшее образование тех, кто потом не работает по специальности.

Мы уже говорили, что не все выпускники педвузов идут работать в школу или другие учреждения образования. Эта закономерность прослеживается не только в России, но и практически во всех странах мира, указывая на сложность самой профессии и на проблемы индивидуальной идентификации в профессии. И точно так же не все выпускники ПППК идут дальше учиться в педагогические вузы и ссузы. И хотя никто не отменял задачи повышения общего уровня психолого-педагогической грамотности населения, но все-таки хотелось бы, чтобы затраты государства на образование окупались в большей мере. Вот такой, по сути, «клубок проблем» возникает при хотя бы первом приближении к данной теме.

Мысль о том, что процесс профессиональной ориентации продолжается в вузе, достаточно очевидна. Но исследование того, как можно в современных условиях, с учетом особенностей современного поколения, способствовать тому, чтобы и студент, и будущий студент - учащийся ПППК - «увидел» себя в педагогической профессии, снова актуально.

Мы рассматриваем студенчество как огромный человеческий ресурс, который можно и нужно привлечь к процессу решения задач образовательной политики, и при этом качество их профессиональной подготовки только повысится. Для этого надо увязать процесс обучения с участием в решении реальных проблем, стоящих сейчас перед образованием. Так можно трансформировать узкие социальные мотивы (общения, дружбы, самовыражения среди сверстников) в широкие социальные мотивы – участия в работе, имеющей высокую значимость для всего общества, страны, народа. Сотрудничество же с творчески работающими педагогами помогает увидеть преимущества профессии, возможности самореализации и сотворчества.

Организация совместной (в идеале коллективной как высшего вида совместной) профессиональной педагогической деятельности, в которой сотрудничают «взрослые» педагоги, ученые – преподаватели вуза, студенты и старшекласники, формирует разновозрастный, творческий, пусть временный, коллектив, в котором комфортно и интересно. Все это работает на то, чтобы студент попробовал себя в живом, активном, креативном и значимом деле. И это может оказаться ключевым фактором для принятия решения о дальнейшем профессиональном пути. Тем более, что адаптация к самой профессиональной деятельности для выпускников протекает гораздо легче, чем адаптация к педагогическому коллективу¹.

¹ Сомова Н. Л., Кононова А. С. Психологическое и социальное благополучие молодых педагогов-учителей общеобразовательных школ // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2022. N 206. С. 258-266. DOI: 10.33910/1992-6464-2022-206-258-266.

Теоретические и методологические основания решения проблемы

В теоретическом плане актуальность проблемы заключается в поиске новых форм организации и содержания взаимодействия с учетом современных проблем образования (цифровизация и доступ к ИТ, смешанный формат, индивидуализация и проектирование карьеры, динамичность настоящего и неопределенность будущего и др.)¹. Однако системообразующим компонентом деятельности мы считаем ценностно-смысловые основы образовательного процесса – здесь мы опирались на идеи научной школы Института педагогики РГПУ им А.И. Герцена². Также мы учитывали особенности современного поколения студентов (зависимость от технологий и погруженность в интернет; индивидуализм, амбициозность и прагматизм; поверхностное мышление и кратковременное запоминание, но способность к многозадачности; проблемы с концентрацией, критическим мышлением и глубоким анализом; трудности в живом общении, стремление к справедливости и т.д.).

Данная работа проводилась в русле идей коллективного педагогического творчества, заложенных в традициях нашей отечественной науки и образования и приобретающих заново актуальность на современном этапе³.

Представленный опыт можно рассматривать в том числе и как исследование, базирующееся на проектной исследовательской методологии или методологии педагогического дизайна (pedagogical design). Его можно отнести к категориям «исследования в действии» или «активные исследования» (Action Research, AR), которые позволяют «зафиксировать новые социокультурные смыслы образования, так как способны интегрировать объективную реальность и субъективно воспринимаемые людьми ценности изменений»⁴.

Однако на конкретных методиках диагностики и их результатах мы останавливаться не будем, в силу ограниченности объема статьи, и ее целеполагания – описания опыта.

Опыт решения проблемы

Представим некоторый опыт в этом направлении, который разработан и апробирован в Институте педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена).

Ключевой идеей нашего опыта стала ***опора на потребности***, а именно на ***базовые специфически человеческие потребности – в творческом самовыражении и в совместности***, совместной деятельности, отношениях и общении с другими людьми. В этом смысле педагогические профессии в

¹ Пискунова Е.В., Заир-Бек Е.С. Академическая культура университета в условиях цифровой трансформации образования // Международный журнал исследований культуры. 2023. N 4 (53). С. 82-93. DOI: 10.52173/2079-1100_2023_4_82.

² Лаптев В. В., Писарева С. А., Тряпицына А. П. Ценностные основания подготовки педагогических кадров в современном вузе // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика : монография / Российская академия образования. — Москва, 2023. — С. 390-405. — DOI: 10.29003/m3622.978-5-317-07081-6.

³ Кочетова А.А. Коллективное педагогическое творчество: опыт прошлого и новая актуальность // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2023. N 207. С. 68-79. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-68-79.

⁴ Заир-Бек Е.С. Современная методология проектных исследований инноваций в образовании // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2017. N 185. С. 15-23. EDN: XNGMGD.

наивысшем смысле отвечают этим потребностям. Но важно организовать такой образовательный процесс, в котором будет возможность не просто творчества, саморазвития и взаимодействия, но и созидания чего-то нового и социально значимого совместно со сверстниками, а в рамках наших задач – совместно студентов и учащихся психолого-педагогических классов - естественно, с продуманным, но не навязанным руководством преподавателей вуза и педагогов школы, действия которых тоже должны быть не просто согласованными, а совместными.

Конечно, такое взаимодействие возможно скорее всего в рамках педагогической практики, которая есть не только в вузах, но и в ПППК. Сегодня в условиях реализации ФГОС ВО 3++ не все виды практики предполагают выход в школу. Однако и учебные практики, и научно-исследовательская работа – практика НИР - тоже могут быть использованы для введения студентов в контекст проблемы и для подготовки их к предстоящему живому взаимодействию.

Еще одной важной идеей стало наше собственное внутреннее требование, чтобы был *вовлечен каждый студент*, имел индивидуальный «фронт работ» и персональную ответственность, и одновременно, чтобы было организовано взаимодействие, которое позволяло бы суммировать и переосмыслить *индивидуальные вклады* каждого, создать *общий продукт*, сначала групповой (в микрогруппе), а затем коллективный (в студенческой группе).

Соответственно, третья идея – это продуктивность работы, получение *конкретного продукта деятельности*, что соответствует и прагматической направленности современной молодежи, и требованиям к качеству результатов самого процесса.

Представим пример организации такой деятельности на 2 курсе бакалавриата программы «Дополнительное образование (Воспитательная работа)». Надо оговориться, что практика была увязана с прохождением дисциплины «Организация ученического самоуправления», причем сначала шла «Учебная практика (ознакомительная)», когда студенты работали без выхода в школу, а затем была «Производственная практика (педагогическая)», где деятельность уже была организована непосредственно в учреждении образования.

При выборе базы практики было принято нестандартное решение: познакомить студентов с деятельностью не обычной или хорошей школы (такие школы они уже видели на предыдущих практиках), в которой есть психолого-педагогические классы, а привести их в Центр образования. Конкретно был выбран Центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ЦО № 195). В этом центре, как и в других подобных учреждениях, реализуются только основное общее образование (нет начальных и 5-7 классов) и среднее общее образование в разных формах обучения: очная, очно-заочная, семейное обучение, домашнее обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья, самообразование; классы – 8, 9, 10 и 11.

Довольно часто в такие центры попадают сложные дети, которые по разным причинам (медицинским, психологическим, семейным) не смогли быть

академически успешными в обычных школах. Интересно, что не только в ЦО № 195, но и еще в нескольких подобных учреждениях Санкт-Петербурга были открыты психолого-педагогические классы. Этот вопрос требует дополнительного изучения, но можно предположить, что «нестандартные» и «трудные» дети, обучающиеся в таких центрах, имея негативный личный школьный опыт, способны увидеть альтернативные пути педагогической работы, а педагоги могут получить помощников из их числа для решения целого ряда проблем.

Возникает невольная ассоциация с опытом А.С. Макаренко, «педагогика отношений» которого помогла несовершеннолетним бандитам, грабителям и убийцам (у него были далеко не только беспризорные в его колониях) состояться как личностям и патриотам, многие из них с честью прошли Великую Отечественную войну. Но кроме того, среди его воспитанников были продолжатели его педагогической деятельности: С. А. Калабалин и Г. К. Калабалина, А. Г. Явлинский, Л. В. Конисевич.

Среди наиболее известных последователей Антона Семеновича – ученые и директора школ В.В. Кумарин, Г. М. Кубраков (Казахстан), И. А. Зязюн (Украина), А. А. Католиков, А. А. Захаренко, А. С. Гуревич, В. М. Макаренков и др. А у яркого пропагандиста идей А. С. Макаренко, Г. В. Гасилова, тоже целый ряд учеников внесли свой вклад в развитие отечественной педагогической науки и практики: знаменитые директора московских школ Э. Г. Костяшкин, С. Э. Карклина, К. Н. Волков, и известные педагоги: Е. Н. Медынский, В. Е. Гмурман, Э. И. Моносзон, И. Ф. Свадковский.

Недаром в 1988 году решением ЮНЕСКО А. С. Макаренко был признан одним из четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке, наряду с Джоном Дьюи, Георгом Кершенштейнером и Марией Монтессори.

Поэтому нам было интересно включиться в работу психолого-педагогических классов такого Центра, а также оживить эту работу с помощью студентов, поскольку любая практика – это не только дополнительные хлопоты для школы, но и помощь ей, если правильно все организовать. С этой целью мы спланировали, что задания, выполненные студентами в ходе первой, ознакомительной практики, будут представлены не на отчетной конференции в университете, а в ЦО № 195 с участием учителей и учащихся ПППК. Это придавало значимость и практический смысл работе студентов теоретического характера, проведенной на первом этапе.

Предварительно состоялась беседа с директором Центра, Приставко Светланой Александровной, командой администрации и группой педагогов, работающих с ПППК. Было определено, что требуется реально школе и что возможно осуществить с помощью студентов в рамках практики. Поскольку практика планировалась на февраль, то в это время все усилия учителей уже направлены на подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, поэтому для работы были выбраны 9-е классы, их в Центре всего 5 (очного обучения). А поскольку профиль Центра – географический, то содержание работы должно быть связано с этим предметом. Но наши студенты – не будущие учителя, а педагоги

дополнительного образования и воспитатели, соответственно, это должно быть какое-то воспитательное или развивающее мероприятие, актуализирующее знания по географии. Таким образом родилась мысль провести «Путешествие по материкам» (условное предварительное название).

Далее мы договорились, что студенты и учащиеся ПППК будут работать вместе, это будет одновременно практика для тех и других, поскольку и в ПППК предусмотрены практика и профессиональные пробы. Часть заданий по практике ребята выполняют в группах - всего 5 групп по числу классов (микрогруппа студентов + микрогруппа старшеклассников). По нашему замыслу, такое взаимодействие поможет школьникам лучше понять особенности педагогической деятельности, увидеть пример работы студентов, узнать заранее об обучении в вузе. А студенты смогут показать себя с лучшей стороны, как «старшие – младшим».

Полагаем, что это может быть элементом пред-адаптации тех и других: старшеклассников – к обучению в профессиональном педагогическом учебном заведении, а студентов – к работе в школе. Кроме того, для школьников пример студентов может стать мотиватором к более усердной учебе и подготовке к поступлению в вуз. А заинтересованное участие, ненавязчивое руководство преподавателей вуза и работников школы позволит организовать более продуктивную работу и в той или иной мере сплотить это временное разновозрастное сообщество настоящих и будущих педагогов.

Первый этап практики

Итак, *на первом этапе, в ходе учебной практики*, студентам были даны 3 задания, связанные с поиском информации в виртуальном пространстве. Первое задание знакомило их с разнообразием школ Санкт-Петербурга путем анализа их сайтов, для формирования общей базы представлений о современной школе. Второе задание было ориентировано на погружение студентов в проблематику ПППК и на развитие умений работать с документальными источниками, а третье позволяло собрать информацию уже конкретно о базе предстоящей производственной практики, в том числе о развитии самоуправления и работе ПППК в этой школе. Покажем кратко инструментовку этих заданий.

Задание 1. Анализ сайтов общеобразовательных учреждений

Задание выполняется в микрогруппах по 4-5 человек, в ходе выполнения предусмотрена предварительная индивидуальная работа.

Между микрогруппами заранее были распределены районы Санкт-Петербурга, чтобы избежать дублирования.

1.1. Каждый студент выбирает для анализа 3 школы:

- **первая школа - из числа школ - региональных инновационных площадок**, выбрать из списка с сайта Комитета по образованию Санкт-Петербурга¹.

В качестве главного критерия выбора надо использовать тему экспериментальной площадки, связанную с проблемами воспитания и/или дополнительного образования.

Для избежания дублирования выбора внутри группы создать список студентов и оперативно вписывать, кто какие школы выбрал.

Примечание: при нажатии на наименование школы студент автоматически попадает на страницу данной школы *по инновационной деятельности*. Но необходимо учитывать, что для выполнения задания понадобится *весь* официальный сайт этой образовательной организации;

- **вторая школа – из числа школ Санкт-Петербурга с низкими образовательными результатами (ШНОР)**, выбрать из приложения к Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 129-р от 14.02.2023 года «Об организации работы с государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в 2023 году»²;

- **третья школа - из числа лучших школ Санкт-Петербурга** по результатам рейтингов³.

1.2. Параметры для проведения анализа. При ознакомлении с сайтами школ каждый студент должен ответить на следующие вопросы и зафиксировать эту информацию (лучше в форме таблицы) для дальнейшей работы в микрогруппе:

- какие разделы/страницы есть на всех анализируемых сайтах? Какая информация там содержится (кратко, в порядке перечисления)?

- какие у отдельных школ есть особые страницы, которых нет у других школ? какая информация там содержится (кратко)?

- насколько удобен, красиво оформлен сайт?

- как часто обновляется информация на сайте (какие даты последних событий представлены)?

- есть ли привязанные к сайту ссылки на другие ресурсы (дополнительные сайты, порталы), для кого и чего они служат?

¹ Сайт Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. URL: <https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/innovacionnaya-deyatelnost/innovacionnye-ploshadki/regionalnye-innovacionnye-ploshadki/eksperimentalnye-ploshadki/> (дата обращения: 01.08.2024).

² Сайт СПб АППО (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского). URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/rasporjazyheniye-SHNOR.pdf> (дата обращения: 01.08.2024).

³ Сайт Рейтингового агентства RAEX («РАЭК-Аналитика»). URL: https://raex-rr.com/education/school_regions/St_Petersburg/2023/ (дата обращения: 01.08.2024).

- отражена ли история школы, какие-то ее особенности, например, музей или другие локации, сообщества?
- отражено ли на сайте самоуправление учителей (педсоветы, рабочие или творческие группы, комиссии и т.д.), самоуправление родителей (информация о родительском комитете, родительском совете), самоуправление учащихся (советы учащихся, президент школы, структура и модель самоуправления, события)?
- есть ли страницы отдельных учителей или только общие сведения о педагогах? Если есть, то что там размещено?
- есть ли ссылка на какое-либо сообщество школы в социальных сетях? Если есть, то что и как часто там размещается?
- предусмотрена ли на сайте обратная связь? Если да, то какая: ссылки на опросы родителей и учащихся, форма для обращения к администрации и др.?

1.3. Информацию, полученную индивидуально, надо обобщить внутри микрогруппы и заполнить следующую таблицу (сделать в альбомной ориентации):

Таблица 1.

Анализ сайтов школ Санкт-Петербурга

№ п/п	Параметры анализа	Описание результатов анализа	Примеры и ссылки	Примечания
1.	Общие страницы всех школ и их наполнение			
2.	Особые страницы школ -инновационных площадок			
3.	Особые страницы школ ШНОР			
4.	Особые страницы лучших школ СПб			
5.	Индивидуальные особенности сайтов отдельных школ			
6.	Негативные черты сайтов, дефициты			
7.	Позитивные черты сайтов			

1.4. На основании проведенного анализа подготовить презентацию от микрогруппы, представить в ней основные результаты по таблице. Кроме того, сделать выводы о роли и возможностях сайта школы в обеспечении качества ее деятельности, а также выводы о том, насколько сайты отражают культуру школы, индивидуальные особенности той или иной организации.

Задание 2. Ознакомление с проблематикой деятельности психолого-педагогических классов

2.1. Анализ текста «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Развитие сети профильных психолого-педагогических классов (ПППК) предусмотрено «Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденной Правительством Российской

Федерации (Распоряжение от 24 июня 2022 г. № 1688-р). Познакомьтесь с общим содержанием данной Концепции ¹.

Задание выполняется в микрогруппах, к аттестации надо сдать текст выполненного задания в электронном виде.

Для этого оформите выходные данные документа в соответствии с ГОСТ, оформите электронную ссылку и укажите дату обращения ².

Далее выпишите названия основных разделов Концепции. Из раздела 2 выпишите статистические данные по профессиональному педагогическому образованию – не более 5-7 цифр, которые важно знать. Отсюда же выпишите 5-7 наиболее важных проблем, препятствующих обеспечению качества образования, сформулируйте их максимально кратко, но четко. Из раздела 3 выпишите цель и задачи Концепции (кратко), сравните их с перечнем проблем. Из раздела 6 выпишите ожидаемые результаты реализации Концепции (кратко), сравните их с задачами. Из раздела 4 выпишите все, что касается классов/групп психолого-педагогической направленности.

2.2. Подготовить выступление с презентацией и анализом деятельности сетевого сообщества школ с ПППК по материалам его сайта.

Для Санкт-Петербурга Министерство просвещения РФ определило показатель в 140 классов/групп психолого-педагогической направленности. В 2022 году в Петербурге работало 47 ПППК в 34 школах, а с осени 2023 года уже 239 классов и групп в 107 школах.

Еще в 2021 году при РГПУ им. А. И. Герцена было создано межрегиональное сетевое сообщество школ с педагогическими классами «Учитель начинается в школе» на базе ГБОУ СОШ № 47 им. Д. С. Лихачева, которое сегодня насчитывает уже более 80 образовательных организаций. Существенный вклад в развитие системы ПППК вносит Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО), Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова, а также Информационно-методические центры (ИМЦ), существующие в каждом районе города, аккумулируя усилия и достижения участников этой важной работы.

Выйдите на сайт межрегионального сетевого сообщества школ с педагогическими классами «Учитель начинается в школе» ³. Выпишите названия основных вкладок сайта, разделите их между собой в микрогруппе, познакомьтесь с их содержанием.

Подготовьте от микрогруппы краткое выступление на 5 минут (можно с презентацией и/или видеофрагментами), в котором отразите наиболее

¹ Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 10.08.2024).

² Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_P_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 12.08.2024).

³ Сайт межрегионального сетевого сообщества школ с педагогическими классами «Учитель начинается в школе». URL: <https://sites.google.com/view/peterburgteacher/главная-страница?authuser=0> (дата обращения: 12.08.2024).

интересные и впечатлившие вас материалы сайта. Сформулируйте 5 самых важных идей, связанных с работой ПППК.

Задание 3. Ознакомление с базой практики по информации на сайте

Изучите официальный сайт образовательной организации (ОО): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга¹. Также посмотрите информацию госпаблика школы в Контакте².

Для анализа используйте опыт и умения, полученные при выполнении предыдущих заданий практики. Выделите особенности ОО, представьте их анализ и описание ОО, в том числе работу ученического самоуправления и деятельность ПППК. Укажите положительные черты сайта, аргументированно подойдите к выделению недостатков. Сформулируйте конкретные предложения по усовершенствованию данного сайта.

Задание выполняется в микрогруппах, к отчету надо представить 3-5 страниц текста. Далее эти тексты будут адресованы администрации ЦО № 195 для ознакомления.

(Здесь стоит пояснить, что данные тексты выполненного третьего задания мы посчитали неправильным представлять публично педагогам и учащимся ПППК, но полезным для размышлений администрации. А студентов предупредили, что передадим результаты школе, чтобы они работали конструктивно, ответственно и этично оформляли свои работы).

Второй этап практики

Итак, выше мы представили содержание и конкретные задания первой части практики - «Учебная практика (ознакомительная)», когда студенты работали без выхода в школу. Далее была организована «Производственная практика (педагогическая)», где деятельность уже происходила непосредственно в учреждении образования.

Первый выход в школу всегда волнующий и ответственный. Это не просто знакомство, экскурсия по школе, первые впечатления, но и установление контактов, отношений. Была организована встреча с администрацией, советником директора по воспитанию, учителями, работающими с ПППК, классным руководителем и учащимися этого класса. Студенты тоже пришли «не с пустыми руками» - они представили результаты задания, связанного с деятельностью сетевого сообщества школ с педагогическими классами «Учитель начинается в школе». Следствием этого стало решение Центра присоединиться к сообществу и участвовать в предлагаемых им активностях.

Было вкратце обсуждено предстоящее событие, которое планировали провести студенты – «Путешествие по материкам». Микрогруппы студентов и учащихся ПППК распределили по пяти девятым классам, для которых предстояло провести путешествие. Ребята познакомились, обменялись

¹ Сайт Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. URL: <https://www.school195.org.ru> (дата обращения: 12.08.2024).

² Страница госпаблика Центра образования № 195 в Контакте. URL: <https://vk.com/sc195> (дата обращения: 12.08.2024).

контактами между собой и с педагогами, организовали в телеграме микрогруппы и общую группу по практике.

«На дом» студентам было дано задание подобрать методики диагностики уровня развития коллектива и ученического самоуправления в классе, которые были бы удобными для быстрого проведения, компактными и при этом достаточно информативными. Надо сказать, что на предыдущих практиках у студентов был целый блок по диагностике, поэтому у них уже было определенное понимание этого процесса. Каждая микрогруппа должна была представить 2-3 методики, которые потом собрали в небольшой банк методик (один из элементов нашей системы – сбор портфолио группы по каждой дисциплине как продукта). На следующий день эти методики обсудили с участием старшеклассников, была выбрана методика «Диагностика уровня развития классного коллектива» - очень популярная методика, которая представлена в разных вариациях на многих сайтах, например «Инфоурок»¹. Преимущества этой методики – в ее компактности и информативности: респондентам предлагается оценить по 5-балльной шкале степень согласия с 26 суждениями о своем классе, распределенным по четырем разделам: уровень развития ученического самоуправления, взаимоотношения в классном коллективе, мотивированность классного коллектива, степень удовлетворённости деятельностью коллектива класса. Для удобства проведения методики школа распечатала бланки на каждого ученика 9-х классов.

Диагностика помогла студентам и учащимся ПППК не просто познакомиться со «своим» классом, но и узнать ряд его особенностей, важных для дальнейшей работы. Результаты диагностики были представлены на небольшом совещании с участием классных руководителей 9-х классов, в том числе были кратко обсуждены основные признаки коллектива и этапы его развития, чтобы стали более конкретными задачи по дальнейшему воспитанию каждого классного коллектива.

Следующим заданием производственной практики стало подготовить краткий сценарий и методические материалы мероприятия для 9-х классов «Путешествие по материкам», представить их в выступлении с презентацией на 7-10 минут.

Формы проведения этого события могли быть разными, студентам было рекомендовано распределить между микрогруппами, кто какую форму использует: Фестиваль, Виртуальное путешествие, Квиз, Веб-квест, Игра по станциям и др. Студентам было дано также особое задание: постараться максимально привлечь к этой работе учащихся ПППК, для чего приглашать их для обсуждений, давать индивидуальные и парные поручения и т.д.

На выполнение этой работы выделили 2 дня. Группы могли советоваться с учителем географии, который был «назначен» консультантом. Затем была организована встреча всех участников (педагогов, студентов и учащихся ПППК), на которой каждая микрогруппа представила свой сценарий. Нарботки обсудили

¹ Сайт Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/diagnostika-urovnya-razvitiya-klassnogo-kollektiva-klass-2007229.html>

и выбрали все самые удачные формы, приемы, содержание. Получилась все-таки игра по станциям, что логично. Но решили не определять жестко одинаковое содержание всех станций, чтобы избежать однообразия. Просто включить по каждому материке вопросы из разных разделов географии: физической, социально-экономической, экологической, исторической, а также включить в содержание каждой станции какую-то игру.

В начале Путешествия для сплочения команд и удобства работы капитаны тянули жребий, по которому получили маршрутные листы и названия команд: «Географические Герои», «Земельные Завоеватели», «Картографические Короли», «Глобальные Путешественники», «Топографические Титаны», «Экспедиционные Эксперты».

Еще ребята придумали сделать игровые, причем разные переходы с одной станции на другую в виде различных видов транспорта, в том числе сказочных: самолет, дирижабль, метла, поезд, ковер-самолет, подводное метро, весельная шлюпка. При этом команды путешественников изображают этот вид транспорта, поют или танцуют. Например, самолет: ребята встают в шеренгу, раскрывают руки-крылья и движутся, напевая песню о небе («Первым делом Самолеты», «Облака - белогривые лошадки» или др.). Корабль: «Вы опоздали на корабль! Ваша задача на шлюпке догнать уплывающее судно» - команда встает в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего. Далее игроки поочередно гребут правой и левой руками как веслом (после гребка возвращая руку-весло на плечо впереди стоящего). На дирижабле ребята танцуют под современную мелодию, наполняя своей энергией силовую установку аэростата. Перелетая на метле, игроки встают в колонну на расстоянии вытянутой руки друг от друга, и ставят ноги на ширине плеч. Одну руку между ног протягивают соседу сзади, вторую соседу спереди. и таким образом проходят до следующей станции. Подводное метро: команда встает в колонну и опускается «под воду» - садится на корточки. До следующей станции они идут гуськом друг за другом, как вагоны поезда по подводному тоннелю. Ковер-самолет: игроки берутся за руки и, непрерывно пуская волну руками от первого стоящего в цепочке до последнего, направляются к следующей станции, сопровождая это песней «Арабская ночь» (Следующая станция у них - Евразия, где находится Багдад, ставший прототипом Агробы из «Алладина»).

Мы недаром здесь уделили столько внимания этим игровым элементам сценария. Мы исходим из того, что игровая деятельность является не только ведущей для дошкольников, но сопровождает человека всю жизнь, и потребность в игре есть в любом возрасте. Возможно, стоит больше учить играть школьников, развивая культуру досуга, тогда снизится и статистика подростковых преступлений, совершаемых от ненаправленной активности, и профилактика зависимостей тоже станет успешней. В школе ребятам также не хватает игры.

Введение в сценарий таких игровых элементов было, честно говоря, рискованным, с учетом возраста 9-классников и особенностей контингента Центра образования. И мы считаем большой удачей (прежде всего, самих студентов), что эти «переходы» в игре получились. Не идеально, конечно: кто-то стеснялся, кто-то сопротивлялся, но наши студенты (многие из них имеют

вожатский опыт) своим обаянием и эмоциональным заражением смогли преодолеть это сопротивление. В итоге участники сами получили удовольствие, а удивленные учителя снимали на камеры своих телефонов, как их уже почти взрослые ученики идут гуськом, гребут на шлюпке или планируют на ковре-самолете, напевая мелодию из детского мультфильма.

Конечно, школа тоже сделала все, что возможно, для успеха мероприятия. Под игру был выделен целый этаж, он был закрыт для остальных классов, чтобы отсечь ненужных зрителей. Учителя помогали оформлять и оборудовать кабинеты под каждую станцию, поддерживали студентов, умело прячась за дверями в нужный момент, чтобы не смущать своих учеников.

И еще один штрих к портрету нашей современной молодежи. Это ее патриотизм. Да, не всегда осознаваемый, но глубинный. Дело в том, что при планировании путешествия студенты подняли вопрос, а старшеклассники их поддержали: а как же Россия? Как можно изучать материк и не изучать свою страну? Да, Россия – не материк, но в переносном смысле – наша страна - это целый материк! Нельзя знать географию всей Земли, не зная свою родную землю. Поэтому в нашей игре появилась еще одна станция – «Россия», и получилось «Путешествие по материкам и возвращение домой».

В конце практики на базе школы состоялась рефлексия, где микрогруппы представили свои отчеты, поделились впечатлениями, высказали пожелания успехов старшеклассникам в последующих делах и удовольствия от дружной дальнейшей работы.

В целом, событие состоялось. Это действительно стало событием, которое оживило деятельность школы, помогло студентам продвинуться в профессиональном развитии, а старшеклассникам - в профессиональной ориентации. Состоялось сотрудничество людей разных возрастов и позиций, обмен эмоциями и ценностями, а не только информацией.

Событие имело и «последствие»: в ходе изучения курса «Организация ученического самоуправления», уже после практики, студенты разработали несколько интересных моделей самоуправления для ПППК, основанных на материале литературы или кинематографа, сочетающих в себе элементы игровых моделей («Ньюландия») и демократической республики. Красочные презентации и пояснения по организации и функционированию этих систем самоуправления мы передали в школу.

Вот такое несколько лирическое получилось описание второй части практики. Но не хотелось «засушивать» этот живой опыт общения, отношений и совместной деятельности, одним термином – взаимодействия.

Выводы

Подводя итоги описанного опыта, необходимо выделить его существенные черты. Наиболее важными мы считаем следующие:

- сочетание *разных форм коммуникации*, от очных до виртуальных, с использованием различных современных технических средств; однако *акцент* был сделан *на живых формах общения*, куда были перенесены ключевые моменты разворачивающейся совместной работы, что создавало возможность эмоционального заражения, взаимной мотивации участников;

- гармоничное использование *трех основных видов деятельности: труда, познания и игры*, их своеобразное переплетение, позволяющее участникам увидеть возможности *самореализации в педагогической профессии*, творческого самовыражения и удовлетворения самых важных человеческих потребностей;

- *акцент на продуктивности работы*: не просто ориентация на результаты, выраженные на уровне личностей участников (хотя они тоже первостепенно важны: прирост компетенций; развитие эмоциональной и волевой сферы; трансляция ценностей общечеловеческих и профессиональных), но нацеленность на создание конкретного продукта: школа и группа студентов сформировали портфолио, куда вошли комплект методик диагностики коллектива, сравнительный анализ сайтов образовательных учреждений разного уровня и детально проработанный сценарий школьного мероприятия – «Путешествия по материкам», а также пакет других, еще не реализованных идей для проведения подобных событий;

- *сотрудничество, сотворчество как преобладающий вид отношений* участников взаимодействия, т.е. отход от вертикальных в сторону горизонтальных отношений, создание своеобразных временных разновозрастных творческих групп, соединяющих свои действия в одном общем деле, т.е. прообраз творческого коллектива, профессионально ориентированного педагогического сообщества преподавателей вуза, школьных учителей, студентов и старшеклассников;

- *акцент на трансляции ценностей и эмоций*, а не на когнитивных аспектах взаимодействия, поскольку именно ценности определяют все в человеческом мире: они в деятельности превращаются в цели, и это системообразующий компонент любой социальной и антропной системы, а эмоции – входной психологический «инструмент» принятия или непринятия; при этом «воспитать» ценности и «научить» чувствовать нельзя, если сам педагог не исповедует эти ценности и не умеет испытывать этих эмоций и чувств - их можно только транслировать, передавая, заражая ими других (впрочем, просто информацию тоже невозможно передать – только знания, т.е. информацию, которой обладает конкретный человек).

Каждая из названных характеристик может служить отдельной темой для исследования и обсуждения, но в рамках статьи мы ограничимся просто их выделением.

Безусловно, описанный опыт – только небольшая часть той огромной работы, которую ведет РГПУ им. А.И. Герцена в целях содействия развитию ПППК. Реализуются программы повышения квалификации, специально разработанные для педагогов ПППК. Второй год идет большой проект «Герценовская среда», где учащиеся ПППК по средам погружаются в научно-образовательную среду (вот такой каламбур) факультетов/институтов по их выбору. Это дополнительная образовательная программа для петербургских школьников, которая построена по модульному принципу: 3 модуля по 16 часов, и в каждом у ребят есть возможность пообщаться с нашими студентами. Наиболее тесное и продуктивное взаимодействие – в третьем, проектном модуле,

где школьники с помощью студентов разрабатывают свои школьные проекты для ПППК, и успешно защитившие их получают не только сертификат о прохождении программы, но и дополнительные 5 или 10 баллов, которые учитываются при поступлении в РГПУ им. А.И. Герцена. Кроме того, после завершения обучения на программе старшеклассникам предоставляется возможность посещать выбранный ими факультет или институт для индивидуальной работы над проектом¹.

В целом, мы считаем грамотную организацию творческого, конструктивного, делового взаимодействия студентов и старшеклассников продуктивным средством ориентации на дальнейшую профессиональную педагогическую деятельность и тех, и других, ведь взаимодействие - есть суть любого педагогического процесса. И тогда у нас появится больше шансов, что выпускники педвузов придут работать в систему образования, и будет решена проблема нехватки педагогических кадров в нашей стране. А вузы перестанут, по меткому выражению президента РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовского, «выстреливать» своих выпускников в пустоту»².

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 33ВГ «Включение будущих педагогов в решение образовательных задач региона по организации деятельности классов психолого-педагогической направленности»).

The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 33VG «The inclusion of future teachers in solving the educational tasks of the region in organizing the activities of classes of psychological and pedagogical orientation»).

Список литературы и иных источников информации

1. Бордовский, Г.А. Проблемы и задачи высшего педагогического образования на современном этапе развития страны // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 9–18. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-6-9-18.
2. Заир-Бек, Е.С. Современная методология проектных исследований инноваций в образовании // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2017. N 185. С. 15-23. EDN: XNGMGD.
3. Кочетова, А.А. Коллективное педагогическое творчество: опыт прошлого и новая актуальность // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2023. N 207. С. 68-79. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-68-79
4. Лаптев, В.В., Писарева, С.А., Тряпицына А.П. Ценностные основания подготовки педагогических кадров в современном вузе // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика : монография / Российская академия образования. — Москва, 2023. — С. 390-405. — DOI: 10.29003/m3622.978-5-317-07081-6.
5. Пискунова, Е.В., Заир-Бек, Е.С. Академическая культура университета в условиях цифровой трансформации образования // Международный журнал исследований культуры. 2023. N 4 (53). С. 82-93. DOI: 10.52173/2079-1100_2023_4_82.

¹ Сайт РГПУ им. А.И. Герцена / Новости. 4.10.2023. «Герценовская среда» стартовала в новом формате. URL: https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=25222 (дата обращения 10.08.2024).

² Бордовский Г.А. Проблемы и задачи высшего педагогического образования на современном этапе развития страны // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 9–18. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-6-9-18.

6. Сомова, Н.Л., Кононова, А.С. Психологическое и социальное благополучие молодых педагогов-учителей общеобразовательных школ // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2022. N 206. С. 258-266. DOI: 10.33910/1992-6464-2022-206-258-266.

Кочетова Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики школы РГПУ им. А. И. Герцена

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В
ЖЕНСКИХ ГИМНАЗИЯХ ПОДМОСКОВЬЯ В КОНЦЕ XIX-
НАЧАЛЕ XX ВВ.: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛ**

В статье представлены примеры деятельности и отзывы о труде учителей Волоколамского, Богородского, Дмитровского и Звенигородского уездов, предложены возможности использования опыта прошлого в педагогической практике современной школы.

женские гимназии, учебно-воспитательный процесс в женских гимназиях, педагогический опыт

S. A. Kocharian

**THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FEMALE GYMNASIUMS OF THE
MOSCOW REGION IN THE LATE XIX-EARLY XX CENTURIES: THE
POSSIBILITIES OF USING PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE
MODERN SCHOOLS**

"The article presents examples of the activities and reviews of the work of teachers of the Volokolamsk, Bogorodsky, Dmitrovsky and Zvenigorod uyezds, and suggests the possibilities of using the experience of the past in the pedagogical practice of a modern school".

women's gymnasiums, educational process in women's gymnasiums, pedagogical experience

Во все времена перед школой стояла и продолжает стоять важнейшая задача воспитания и развития всесторонней, гармоничной личности, обладающей высоким уровнем знаний и уверенно владеющей умениями, которые пригодятся в жизни. Решается она разными способами, но многие из них иницируются и осуществляются учителями, обладающими соответствующей общекультурной, предметно-технологической и психолого-педагогической компетентностью. Важнейшей составляющей каждой из них являются осмысленные идеи, факты, достижения, опыт прошлого. Знания по истории педагогики и образования обогащают представления современных педагогов о том, как лучше осуществлять воспитание и обучение, соединяют учебно-воспитательный процесс с культурно-историческим процессом, делая его при этом глубже, содержательнее, весомее. То, что сегодня считается привычным в педагогическом деле, когда-то было самым настоящим прорывом, по-настоящему творческим решением образовательных задач. Знакомство с такими примерами позволяет школьному учителю или преподавателю вуза не только пополнять свой педагогический багаж, но и использовать их в качестве мотивирующих идей для собственной профессиональной деятельности¹.

С нашей точки зрения, много интереснейших подсказок для современного учителя имеется в опыте женских гимназий Московской губернии второй половины XX века – начала XIX века. Проиллюстрируем данное утверждение рядом примеров.

Для учащихся и педагогов Дмитровской женской гимназии вдохновляющим примером в жизни и в профессии являлась ее начальница – Антонина Михайловна Чулкова. Она была известным и уважаемым человеком в городе. Гимназистки А. И. Жандарова и Н. М. Алексеева (Котова) вспоминают начальницу как строгую, но гуманную директрису, проявляющую активность в общественных делах и прикладывающую много сил для того, чтобы женская гимназия стала полноценной гимназией с высоким и качественным уровнем образования, который не уступал бы столичному уровню. Французским языком, которому она учила девочек, начальница гимназии владела в совершенстве. Она была строгой и требовательной к освоению ученицами своего предмета. В образе А. М. Чулковой, по воспоминаниям А. И. Елизаровой, одной из важных профессиональных черт являлась деловитость, более того, она сделала многое на благо просвещения, не считая того, что она финансово поддерживала бедных и способных девочек, помогала им в получении образования. Она была очень образованным человеком, владела тремя языками, была эрудированна¹.

Гуманное отношение к гимназисткам вызывало уважение и почтение у воспитанниц, что пробуждало у них интерес к изучаемым предметам, что влияло на их культурный и интеллектуальный уровень. Создавался образ строгой, но при этом понимающей учительницы, благодаря чему гимназистки сами стремились в будущем посвятить себя педагогической деятельности. Об этом, например, написала в своих мемуарах «История моей жизни» А.И. Елизарова. Интересно то, что она, по ее собственным словам, никогда не пожалела, что выбрала учительскую стезю. За свои успехи во время учебы она получала стипендию, а потом должна была отработать 4 года в селе Подчерково Дмитровского уезда. Но работа настолько ее увлекла, что она так и проработала там учителем всю свою жизнь².

Надо отметить, что опыт данной гимназии не остался только примером прошлого. Он актуализирован в наши дни Аллой Валерьевной Аркадьевой – заслуженным учителем РФ, краеведом, писателем, основателем авторского историко-православного гимназического класса города Дмитрова. Она, убежденная в том, что школьники должны знать историю своего государства и народа, попытается приблизить традиции русской гимназии к современной жизни. На ее уроках краеведения обучающиеся знакомятся с историей родного города Дмитрова, бытом горожан и их православной жизнью в период с X века до конца XIX века. Помогают им в этом учебные пособия, подготовленные самой А. В. Аркадьевой. Педагог помогает своим ученикам в осмыслении жизни и духа прошлого времени, сравнении его с настоящим. Подобный опыт способствует их нравственному становлению и развитию. Для ее уроков характерен принцип

¹ Аркадьева А.В. Из истории Дмитровской женской гимназии (1876-1918 гг.) [Текст]: белая школа в валу / Алла Аркадьева. - Дмитров: Изд. дом Вести, 2007. – 15 с.

² Елизарова А.И. 2005 «Воспоминания моей жизни». 40 с.

приближения преподавания краеведения к личности ученика, так как он изучает быт, работу родителей, историю и корни семьи. Она следует требованию сохранения единства обучения и воспитания, продолжения и развития духовно-нравственных ориентиров, заложенных в традициях православной культуры. Как уже было отмечено ранее, А. В. Аркадьева основала историко-православный класс в Дмитровской средней школе №1 (бывшей Дмитровской женской гимназии) и создала программу с учетом особенностей Дмитровского края, которая нацелена на формирование у младших школьников творческих, духовно-нравственных, исследовательских способностей. Основной целью обучения является сохранение лучших традиций прошлого с отечественным образованием, а также традиций родного края.

Результатом преподавания, объединяя обучения и воспитания, являются то, что обучающиеся развиваются не только в интеллектуальном плане, но и в нравственном, они учатся доброте, доброжелательности, ответственности перед собой, родиной. А. В. Аркадьева также преподает факультативные курсы («Основы православия» и мифология древних славян). Это ее рациональный путь воспитания младших школьников в свете духовных традиций предков, связующая нить между поколениями. В наше время социально необходимо создать внутренний стержень нации, а идея православия может сделать человека добрым, сострадающим, мудрым. В книге «Наша земля святая» – одном из ее учебных пособий – она доступно повествует о православной вере, святынях Дмитрова. Рассказ начинается со святого покровителя Дмитровского края – Димитрия Солунского. Ученикам предлагаются самые разные задания на самостоятельный поиск информации, размышление, аргументацию собственных выводов. Одно из них, например, связано с историей и значением Успенского собора, где хранится главная Дмитровская святыня – чудотворный животворящий крест Господень явления 1292 г.¹ Благодаря такому подходу преподавания, ученики А. В. Аркадьевой глубоко, грамотно мыслят, владеют высоким уровнем речевой культуры.

Отметим, что и в других школах Подмосковья изучается факультативный курс «Основы православной культуры».

Учителя дореволюционного времени ответственно подходили к процессу преподавания, более того, начальство строго следило за выполнением ими служебных обязанностей. Это зафиксировано, например, в уставе звенигородской частной женской гимназии Ю. А. Рынденко. Про то, как это отражалось на самом учебно-воспитательном процессе, читаем в одном из исторических документов. Председатель педагогического совета «отмечает хорошую профессиональную подготовку, усердное отношение к служебным обязанностям и умение заинтересовать учениц. Начальство строго следило за

¹ Сайт Аллы Валериевны Аркадьевой-учителя, преподавателя авторского историко-православного класса, Заслуженного учителя РФ, методиста, писателя, краеведа. URL: <https://arkadeva.edumsko.ru/folders> (дата обращения: 15.10.2024).

исполнением своих обязанностей учителями»¹. Подобные требования актуальны и в наши дни.

Учащиеся осознавали всю сложность учительского труда. Вот какие их отзывы мы нашли, работая с документами, касающимися образовательных учреждений Богородского и Волоколамского уездов конца XIX века: «Учителем быть трудно: все орут, все три класса на одного. Да еще кто не умеет чего-нибудь, то нужно все бросать, подходить и учить его. Потом он приходит домой, лампу зажжет и опять нам уроки готовить станет, тетради проверять». «Вот еще почему трудно быть учителем: когда ученики заболели, тогда учитель заботится, что они отстанут от других учеников»². Как видим, обучающиеся, опираясь на ежедневные наблюдения, считают труд учителя тяжелым, но наполненным нравственным, благородным содержанием.

Сегодня существуют споры о раздельном обучении девочек и мальчиков, как это было до революции 1917 г. Одни считают, что нужно возродить традиции прошлого и вернуть раздельное обучение. Так, например, В. Ф. Базарный – профессор, врач и педагог-новатор – в статье «Женская педагогика» отмечает преимущества раздельного обучения, присущего дореволюционным школам. По его мнению, учить нужно сообразно биологическим, психологическим и физиологическим особенностям мальчиков и девочек. Мальчиков следует учить мужественности, отваге, больше рассказывать об исторических победах мужчин. Девочек нужно обучать нравственности, целомудренности, скромности, ведению домашнего хозяйства, так как в современных школах многие девочки, к сожалению, не обладают перечисленными качествами. При этом речь не идет о том, чтобы девочки меньше по времени изучали точные науки, как до революции, а чтобы воспитать умных, достойных девушек³. Как видим, есть люди, выступающие за раздельное обучение, но другие люди выступают против, аргументируя это тем, что в будущем у обоих полов будут назревать проблемы в общении. Но вспомним, как Н. С. Гумилев после занятий в мужской гимназии сторожил у женской гимназии А. А. Ахматову, как гимназистки после занятий проводили время с мальчиками, приглашали друг друга на бал.

В царской России было распространено раздельное обучение, при этом у девочек было желание продолжать свое обучение, ответственно относиться к работе, создавать крепкие семьи. Приведем пример из жизни поэтессы Надежды Сергеевны Тепловой, основавшей в Серпухове всесловную женскую школу, где сама преподавала французский язык и рукоделие, продолжая заниматься поэзией и писать прозу. В Серпухове она вышла замуж за Николая Степановича Терюхина – штатного смотрителя училищ. В этом городе она обрела семейное счастье, реализовала свои педагогические способности, став учительницей в женской народной школе. Многие профессиональные идеи, которые

¹ Устав Общества вспомоществования нуждающимся ученицам Звенигородской частной женской Ю.А. Рынченко гимназии. - Звенигородка, 1909. - 7 с.

² Петров В.В. Быт деревни в сочинениях школьников. [Текст] / С предисл. М. В. Муратова. - Москва: «Посредник», 1927. - 18-20 с.

³ Базарный В. Ф. Мужская и женская природа: наша миссия и наш произвол: Мужская и женская природа. Наша миссия и наш произвол: [16+] / В. Ф. Базарный. - Москва: Концептуал, 2020. - 9 с.

воплощались в деятельности школы, являлись плодом их совместного с мужем обсуждения.

Архивные документы открывают нам многочисленные примеры интересных педагогических находок прошлого и свидетельств обычной жизни и деятельности учителей той ушедшей эпохи. Они не только обогащают наше представление о педагогической профессии в исторической ретроспективе, но и дают идеи для человеческой и профессиональной реализации в настоящее время.

Список литературы и иных источников информации

1. Аркадьева, А. В. Из истории Дмитровской женской гимназии (1876-1918 гг.) [Текст]: белая школа в валу / Алла Аркадьева. – Дмитров: Изд. дом Вести, 2007. – 15 с.
2. Базарный, В. Ф. Мужская и женская природа: наша миссия и наш произвол: Мужская и женская природа. Наша миссия и наш произвол: [16+] / В. Ф. Базарный. – Москва: Концептуал, 2020. – 9 с.
3. Елизарова, А. И. 2005 «Воспоминания моей жизни». 40 с.
4. Мартишина, Н. В. Педагогическое творчество: учебное пособие. – М.: РУСАЙНС, 2023. – 330с.
5. Петров, В. В. Быт деревни в сочинениях школьников. [Текст] / С предисл. М. В. Муратова. - Москва: «Посредник», 1927. – 18-20 с.
6. Сайт Аллы Валериевны Аркадьевой-учителя, преподавателя авторского историко-православного класса, Заслуженного учителя РФ, методиста, писателя, краеведа. URL: <https://arkadeva.edumsko.ru/folders> (дата обращения: 15.10.2024).
7. Устав Общества вспомоществования нуждающимся ученицам Звенигородской частной женской Ю.А. Рынденко гимназии. - Звенигородка, 1909. - 7 с.

Кочарян Светлана Аршаковна, учитель иностранных языков гимназии № 9 имени дважды Героя Советского Союза С. Г. Горшкова, г. Рязань

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОГО ОБЩЕНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ
ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ УДМУРТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО
УНИВЕРСИТЕТА)**

В статье обсуждается необходимость формирования и закрепления навыков устной речи у студентов неязыкового вуза, а также умение использовать иностранный язык в реальной жизни. Предлагается коммуникативно-направленная методика обучения студентов говорению и адекватному реагированию в различных коммуникативных ситуациях. Данная методика преследует своей целью обучить студентов ориентироваться в иноязычной среде, в том числе, в профессиональной сфере. Кроме того, она помогает снять у студентов психологический барьер в процессе общения на иностранном языке. Делается вывод о том, что помимо решения этой проблемы, данная методика помогает расширить студентам свой лексический запас, отработать грамматический материал, а также мотивировать их к закреплению навыков говорения.

коммуникативно-направленная методика; коммуникативно-ориентированное обучение; активизация навыков говорения; расширение лексического запаса; психологический барьер; закрепление навыков говорения.

V. M. Litvinova, T. V. Sarafanova

**DEVELOPING SPEAKING SKILLS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES
IN NONLINGUISTIC INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION (BASED
ON EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES
OF UDMURT STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY)**

The article reveals the need to develop and intensify oral speech skills in students of a non-linguistic university, as well as the ability to use a foreign language in real life. A communicative approach of teaching students to speak and respond adequately in various communicative situations is proposed. This approach aims to teach students to navigate in a foreign language environment, including in the professional sphere. In addition, it helps to overcome the psychological barrier in students in the process of communicating in a foreign language. Conclusion is made that in addition to solving this problem, this approach helps students expand their vocabulary, practice grammar material and motivate them to improve their speaking skills.

communicative approach; task-based learning; intensification of speaking skills; expansion of vocabulary; psychological barrier; practicing speaking skills.

Современному обществу нужны квалифицированные специалисты, обладающие глубокими знаниями в своей профессии. В текущих условиях высокие требования касаются не только профессиональных навыков, но и знания иностранных языков. Существует явная потребность в молодых

специалистах, которые имеют как специализированные знания и умения, так и определённый уровень владения иностранным языком. Не вызывает сомнений, что знание иностранного языка является важным условием для успешной профессиональной деятельности выпускника современного вуза, а также способствует его профессиональному росту и личностному развитию.

Основной целью изучения любого иностранного языка является способность применять его в реальных жизненных ситуациях, то есть адекватно реагировать в различных коммуникативных контекстах. Г. В. Колшанский подчеркивал, что владение языком следует рассматривать как умение участвовать в настоящем общении¹. Говорение, как известно, является важной и одной из самых сложных составляющих процесса изучения иностранного языка. Оно требует знания грамматической структуры, лексического запаса, правильного фонетического оформления речи и других аспектов. Студенты часто сталкиваются с различными трудностями в процессе изучения языка, особенно в области говорения. В связи с этим мы ставим перед собой цель - закрепление студентами навыков устной речи. Задачи:

- отработка на постоянной основе определенной темы посредством говорения на занятиях по иностранному языку;
- расширение лексического запаса, правильного фонетического оформления речи и грамматического материала посредством предлагаемой методики обучения.

Коммуникативная методика полностью соответствует этим целям. Основные принципы данной методики заключаются в максимальном увеличении времени речевой активности студентов и акценте на говорении. Мы стараемся научить студентов уверенно ориентироваться в иноязычной среде и адекватно реагировать в различных языковых ситуациях. Обучение, ориентированное на коммуникацию, готовит учащихся к использованию языка в реальных жизненных условиях.

Данной методике, ее задачам и принципам, посвящено достаточное количество работ. Это работы таких известных исследователей как И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Р. П. Мильруд, Е. В. Милорадова, Е. Н. Соловова и др.

Хочется поделиться своими мыслями относительно формирования и закрепления навыков устной речи студентов неязыкового вуза. Одним из способов, который можно эффективно применить на практике – это отработка на регулярной основе ряда приемов, например, в начале каждого практического занятия в течение 20 минут попросить студентов говорить друг с другом на определенную тему. Потом обсудить то, чем они занимались накануне вечером. В дальнейшем можно перейти на профессиональные темы в говорении, исходя из учебного плана и ориентируясь вместе с тем на языковой уровень группы.

Следует отметить, что чаще всего преподавателю требуется заставлять их работать в таком формате говорения, поскольку у них нет закрепленной практики в этом отношении, и, следовательно, не сформирован автоматический

¹Литвинова В. М., Сарафанова Т. В. Мультимедийные технологии в процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза // Психолого-педагогический поиск. 2021. - № 1 (57). - С. 81-89.

навык говорения. По этой причине большинство студентов неязыкового вуза имеют проблемы с говорением и соответственно, не испытывают большого желания заниматься этим из-за боязни ошибок в грамматическом плане и недостатке лексических средств. Но можно дать установку на преодоление речевого барьера фразой на английском языке: «Mistakes are OK, everybody makes them».

Следует отметить, что своей практике мы используем следующий алгоритм действий: студенты, свободно перемещаясь по аудитории, обсуждают друг с другом какую-то заданную им тему, привлекая к ней в конечном итоге несколько собеседников. Почему не сидя за столом? Потому что, во-первых, свободное перемещение в аудитории помогает в определённой степени снять психологический барьер; во-вторых, они могут говорить не обязательно в рамках заданной темы (это следует заранее обговорить с ними). При этом, мы выдвигаем условие: говорить следует только на английском языке. Считаем, что эффективность применения такой тактики заключается в том, что студенты успевают обсудить изучаемый материал с большинством количеством студентов, минимум, с 5-6 однокурсниками за отводимый на это задание период времени. Темы для обсуждения меняются в зависимости от содержания учебной программы и уровня языковой подготовки студентов.

Параллельно с процессом обсуждения преподаватель подходит к участникам процесса и, не вмешиваясь в ход их беседы и не исправляя ошибки студентов, для себя записывает фразы, произносимые с ошибками. Можно записывать не все ошибки студентов, скажем, избегая однотипных, а различные, с точки зрения грамматики, лексики, стиля и т.д. Затем, преподаватель выписывает на доске эти фразы и по окончании процесса говорения просит студентов исправить или прокомментировать ошибки. При этом фамилии студентов, допустивших ошибки мы не произносим вслух, чтобы не акцентировать на этом внимание.

Личный опыт показал, что визуализация материала помогает студентам мгновенно реагировать на ошибки, они, как правило, могут их объяснить, особенно, если это не их личные «промахи». Важным моментом, на наш взгляд, здесь является тот факт, что в дальнейшем студенты, как правило, не повторяют ранее сделанные ошибки, причем, как сделавшие их, так и остальные студенты. Разумеется, в дальнейшем они будут делать другие ошибки, но мы возвращаемся к анализу предыдущих ошибок.

Работа над ошибками по спирали, помогает закреплять необходимый языковой материал, расширяя лексический запас и формируя грамматически правильно оформленную речь. Практика показала, что данный прием в рамках коммуникативной методики, зарекомендовал себя как один из эффективных приемов при обучении говорению на иностранном языке.

Заметим, что подобная работа способствует повышению у студентов уровня знания английского языка и, в частности, грамматики и лексики. Проведенное нами анкетирование показало, что студенты отметили эту работу как одну из самых запоминающихся и полезных для себя. Кроме того, на

подобных занятиях используется языковой материал, напрямую связанный с реалиями другой культуры, в частности страны изучаемого языка.

Что касается студентов нашего вуза, обучающихся по программе профессиональной переподготовки по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», то, кроме использования разных приемов для активизации устной речи студентов, происходит и заучивание рифмовок, скороговорок, стихов, песен и т.д. Применение вышеупомянутого приема, который мы определили как «свободное общение», нашло самое широкое и активное применение в учебной работе со студентами. Следует отметить, что на подобных занятиях используется языковой материал, напрямую связанный с реалиями другой культуры, в частности страны изучаемого языка.

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что посредством применения данной методики происходит взаимодействие личности с межкультурным пространством, осознание различного и схожего в родной и иноязычной культуре, формируется и развивается национально-культурная самоидентификация, усваиваются нормы позитивного отношения к различным культурам¹. Используемые нами различные методики способствуют активизации учебной деятельности и предоставляют возможность студентам неязыкового вуза проявлять интерес к изучению и освоению такого сложного предмета, как иностранный язык.

Список литературы и иных источников информации

1. Ганина, Т. В. Проблема формирования мотивации студентов к учебной и профессиональной деятельности // Образование и педагогические кадры в современном мире : материалы нац. науч.-практ. конф. (Рязань, 26 октября 2023 г.) / под общ. ред. Е. М. Аджиевой, Т. В. Ганиной, Н. В. Мартишиной. Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,62 МВ). — Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2024.

2. Ганина, Т. В. Профессионально-личностное развитие студенческой молодежи в условиях вуза // Совершенствование качества : материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции 2-4 марта 2016г. - В 3-х. – Братск: БрГУ, 2016.- Ч.1. - 285с.

3. Колшанский, Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения [Текст] / Г. В. Колшанский // Иностранные языки в школе. - 1985. - № 1. - С. 10-14.

5. Литвинова, В. М., Сарафанова Т. В. Мультимедийные технологии в процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза // Психолого-педагогический поиск. - 2021. - № 1 (57). - С. 81-89.

Сарафанова Татьяна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент. Удмуртский государственный аграрный университет, кафедра иностранных языков, г. Ижевск

Литвинова Вера Михайловна, доцент кафедры иностранных языков Удмуртского государственного аграрного университета, г. Ижевск

¹ Литвинова В. М., Сарафанова Т. В. Мультимедийные технологии в процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза // Психолого-педагогический поиск. 2021. - № 1 (57). - С. 81-89.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОРТРЕТ
УЧИТЕЛЯ**

В данной статье представлен анализ вопросов преподавания, адаптированных под нужды инклюзивного образования в России. Акцент делается на значимости поддержки педагогов в контексте инклюзивного обучения, выделяя её как ключ к успеху в интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями. В ней представлены рязанские школы, активно вовлеченные в процесс инклюзии, проанализированы особенности работы учителей с детьми, нуждающимися в особом подходе, выявлены ключевые качества и умения учителя, необходимые для этой сферы.

инклюзивное образование, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, система инклюзивного образования, дети с особыми образовательными потребностями.

D.E. Lomtsova

INCLUSIVE EDUCATION: A PORTRAIT OF A TEACHER

This article presents an analysis of teaching issues adapted to the needs of inclusive education in Russia. The emphasis is on the importance of teacher support in the context of inclusive learning, highlighting it as the key to success in integrating students with special educational needs. It presents Ryazan schools that are actively involved in the process of inclusion, analyzes the peculiarities of teachers' work with children in need of a special approach, and identifies the key qualities and skills of a teacher necessary for this area.

inclusive education, pedagogical activity, education, upbringing, inclusive education system, children with special educational needs.

Сегодня внедрение инклюзивного образования, предусматривающего интеграцию учащихся с различными образовательными потребностями в стандартный учебный процесс вместе с остальными детьми, выступает как ключевая стратегия для преобразования системы школьного образования в мире.

Развитие психически стабильной индивидуальности тесно связано с обеспечением психологической безопасности в среде образования. Этот аспект не только способствует личностному росту, но также играет важную роль в поддержании психического благополучия всех учащихся и педагогов.

Важно отметить, что проблемы могут возникнуть не только в рамках взаимодействия учащихся с ограничениями в здоровье со своими сверстниками, но и в отношениях с педагогическим составом. При этом, внедрение инклюзивного образования в стандартные общеобразовательные учреждения несет ряд высоких рисков и сложностей, включая недостаточную подготовку учителей к организации учебного процесса в многоаспектном классе 1.

¹Калашникова М. Б. Личностные особенности учителя как фактор повышения психологической безопасности инклюзивного образования / М. Б. Калашникова. – Текст: непосредственный // Психологическая безопасность личности в изменяющемся социуме : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Великий Новгород, 18 октября 2018 года. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2018. – С. 92.

Отношение учителя, настроенного положительно к вопросам инклюзивного обучения, играет ключевую роль в достижении эффективной инклюзии. Это связано с тем, что учитель не только создает обогащающую и поддерживающую среду в классе, но и способствует вовлечению и мотивации учащихся, обеспечивая продуктивную атмосферу для их обучения.

По мнению Е. Л. Мицан, основа взаимоотношений между учителем и учеником закладывается через профессиональное восприятие, которое объединяет педагогов, несмотря на их разнообразие в умениях, личностных качествах и ценностях. Это профессиональное восприятие состоит из комплекса стандартов¹. Н.Ш. Асланова указывает на то, что «на данной стадии развития инклюзивного образования выявляется ключевая проблема: отсутствие адекватной подготовки у учителей общеобразовательных школ и сопутствующих экспертов для эффективной реализации инклюзивных методик»².

Педагоги РГУ имени С. А. Есенина в своем исследовании представили портрет современного педагога, который является ориентиром для профессионально-личностного развития тех, кто выбрал себе педагогическую профессию³. Указанные в нем коммуникативные и творческие параметры, духовно-нравственные свойства, безусловно, очень востребованы при реализации инклюзивных образовательных моделей.

Мы соглашались с мнением Н.В. Мартишиной, согласно которому для учителя, работающего в современных школах, особое значение приобретает эффективная работа с новой и большой информацией, применение творческого, проектного, гибкого и критического подходов в мышлении, умение находить и активно использовать связи между различными культурами, идеями и дисциплинами, успешная командная работа и взаимодействие в медиа-пространстве⁴.

Основное понимание психологической готовности к деятельности среди ученых, несмотря на их разные методы, сводится к мысли о ее сложности и многоэлементности, где каждая составляющая тесно связана с другой. В контексте отзывчивости на социальные требования, современные учебные заведения высокого уровня демонстрируют оперативное внедрение программ профессионального развития и повышения квалификации педагогов,

¹ Мицан Е. Л. Особенности организации инклюзивного образования в России / Е. Л. Мицан, В. Д. Барбина. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С.31

² Асланова Н. Ш. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения / Н. Ш. Асланова, Н. Ш. Кайшева. – Пятигорск : Рекламно-информационное издательство на Кавминводах РИА-КМВ, 2024. – С.86

³ Мартишина Н. В., Гребенкина Л. К. Еремкина О. В., Аджиева Е. М., Ганина Т. В., Жокина Н. А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика / Н. В. Мартишина, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.]. – Рязань : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2016. – С.74.

⁴ Мартишина Н. В. Личность современного педагога: штрихи к портрету //Образование и педагогические кадры в современном мире : материалы нац. науч.-практ. конф. (Рязань, 26 октября 2023 г.) / под общ. ред. Е. М. Аджиевой, Т. В. Ганиной, Н. В. Мартишиной. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,62 МВ). - Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2024. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования : IBM / PC ; Windows XP и выше ; 256 MB RAM ; свободное ме-сто на HDD 27 MB ; Acrobat Reader 3.0 или старше. - Загл. с экрана.- С. 171.

нацеленных на работу с детьми, имеющими специфические образовательные нужды.

В Рязанской области существуют школы, деятельность которых связана напрямую с помощью детям с ограниченными возможностями. Например, в ОГБОУ «Школа-интернат № 18» обучаются дети с нарушением слуха, дети с РАС и нарушением интеллекта со всех районов Рязанской области. В ОГБОУ «Архангельская школа – интернат» обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, дети с РАС. С этим же связана и деятельность школы (ЦОДТ – Центр образовательных дистанционных технологий), в которой я в настоящее время работаю. Мы – единственная рязанская школа, которая строит процесс обучения, используя учебные места, расположенные у обучающихся дома.

В современном образовании остается открытым вопрос о том, какие качества должен иметь учитель, готовый работать в инклюзивной среде. Такой педагог должен обладать способностью к адаптации и готовностью обновлять свои знания, что временно превращает его из учителя в ученика. Это задача предполагает наличие у учителя психологической адаптивности и открытости к изменениям ¹.

Когда учителя проявляют раздражение, резкие всплески эмоций, такие как возмущение или неприязнь, идут на дискриминацию, пугают и открыто отрицательно выражаются в сторону учеников, демонстрируется агрессивное, отчужденное или даже недружелюбное отношение, это свидетельствует о педагогической интолерантности.

Эти поведенческие проявления подсвечивают важность не только развития общей, но и специализированной толерантности у специалистов, работающих с детьми, требующими особого подхода. Для успешной работы с такими детьми необходима значительная подготовка как в профессиональном, так и в личностном аспектах.

На наш взгляд, активное участие учителя в процессе разработки проектов стимулирует развитие уверенности в собственных силах у коллектива. К тому же, значение имеет и возможность учиться на чужом опыте: этому способствуют менторство, тьюторство, а также проведение мастер-классов высококвалифицированными учителями, которые специализируются на вопросах инклюзивного образования ².

Возможность достичь новых высот в педагогической карьере и в личной жизни кажется недостижимой без активного стимулирования самосовершенствования и наличия стимулов к развитию. Отношение преподавателей к различным обновлениям в учебном процессе, например, к внедрению инклюзивных классов, требующих от учителя более индивидуализированного подхода к каждому ученику, зачастую остается скептическим. Без явного осознания преподавателями пользы от внедрения

¹ Волосникова Л.М., Игнатжева С.В. Учитель в инклюзивном классе: взаимосвязь отношения к инклюзии с удовлетворенностью работой / Л. М. Волосникова, С. В. Игнатжева, Л. В. Федина, Ж. Ю. Брук. – Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2022. – № 2. – С. 60.

² Козина Г. П. Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова. – Текст: непосредственный // Психология обучения. – 2013. – № 8. – С. 88.

нововведений, любая инновация рискует быстро утратить свою эффективность или быть искаженной до неузнаваемости.

Таким образом, крайне важно обеспечить учителей навыками и знаниями, необходимыми для адаптации к новым требованиям и условиям, чтобы предотвратить угасание профессионального интереса и эмоциональное истощение среди педагогических работников.

Чтобы эффективно развивать инклюзивное обучение в школах, ключевым становится изменение восприятия обществом этой практики как чего-то, что приносит пользу каждому. Важна целостная работа не только на уровне учебных заведений и их управления, но и в плане обучения будущих педагогов и организации кампаний, направленных на изменение общественных настроений.

В свете этого, профильный портрет инклюзивного педагога предполагает не только его психологическую готовность, но и прохождение специализированных программ повышения квалификации, включающих тренинги по личностному развитию и укреплению толерантности.

Такой подход обеспечивает всестороннюю подготовку учителей к взаимодействию с учениками, обладающими специализированными просветительскими потребностями, и формирует фундамент с целью просветительской среды, где любой дошкольник ощущает себе психологически уютно.

Список литературы и иных источников информации

1. Асланова, Н. Ш. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения / Н. Ш. Асланова, Н. Ш. Кайшева. – Пятигорск : Рекламно-информационное издательство на Кавминводах РИА-КМВ, 2024. – 204 с. – ISBN 978-5-605-21853-1. – Текст: непосредственный.
2. Волосникова Л.М., Игнатжева С.В. Учитель в инклюзивном классе: взаимосвязь отношения к инклюзии с удовлетворенностью работой / Л. М. Волосникова, С. В. Игнатжева, Л. В. Федина, Ж. Ю. Брук. – Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2022. – № 2. – С. 60-87.
3. Калашникова, М. Б. Личностные особенности учителя как фактор повышения психологической безопасности инклюзивного образования / М. Б. Калашникова // Психологическая безопасность личности в изменяющемся социуме - Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2018. – С. 92-94.
4. Козина, Г. П. Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова. – Текст: непосредственный // Психология обучения. – 2013. – № 8. – С. 88-95.
5. Мартишина Н. В., Гребенкина Л. К. Еремкина О. В., Аджиева Е. М., Ганина Т. В., Жокина Н. А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика / Н. В. Мартишина, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.]. – Рязань : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Концепция», 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-4464-0099-7.
6. Мартишина Н. В. Личность современного педагога: штрихи к порт-рету //Образование и педагогические кадры в современном мире : материалы нац. науч.-практ. конф. (Рязань, 26 октября 2023 г.) / под общ. ред. Е. М. Аджиевой, Т. В. Ганиной, Н. В. Мартишиной. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,62 МВ). - Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2024. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования : IBM / PC ; Windows XP и выше ; 256 MB RAM ; свободное ме-сто на HDD 27 MB ; Acrobat Reader 3.0 или старше. - Загл. с экрана.- С. 171-176.

7. Мицан, Е. Л. Особенности организации инклюзивного образования в России / Е. Л. Мицан, В. Д. Барбина. – Магнитогосрк : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – 55 с. – ISBN 978-5-9967-3212-8. – Текст: непосредственный.

8. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности учителя как условие повышения качества образования [Электронный ресурс] : педагогический сайт Педсовет.org. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3481/Itemid,118. (дата обращения: 13.10.2024). – Текст: электронный.

Ломцова Дарья Евгеньевна, учитель Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования дистанционные технологии»

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРЕНЕРА СПОРТИВНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД

В статье раскрываются особенности личностных характеристик, которыми должен обладать успешный тренер спортивных студенческих команд. Студенческие команды по различным видам спорта формируются на добровольной основе по желанию студентов. Чаще всего студенты не обладают навыками командной игры. Помимо того, что тренер должен обладать профессиональными знаниями по своему виду спорта, он должен стать лидером, за которым идут игроки. Немаловажным качеством спортивного тренера является коммуникабельность, умение слышать игроков и доносить до команды информацию, что позволит сделать тренировки максимально эффективными, а также определить эмоциональный настрой команды. Тренер должен поддерживать командный дух игроков и находить нужную мотивацию у игроков.

тренер, личностные качества, спортивные команды, коммуникабельность, мотивация.

О. А. Lorenz, O. A. Zemskova

PERSONAL CHARACTERISTICS COACHES OF STUDENT SPORTS TEAMS

The article reveals the features of personal characteristics that a successful coach of student sports teams should possess. Student teams in various sports are formed on a voluntary basis at the request of students. Most often, students do not have team playing skills. In addition to the fact that the coach must have professional knowledge of his sport, he must become a leader followed by the players. An important quality of a sports coach is communication skills, the ability to hear players and convey information to the team will make training as effective as possible, as well as determine the emotional mood of the team. The coach must maintain the team spirit of the players and find the right motivation from the players.

coach, personal qualities, sports teams, communication skills, motivation.

Тренеры должны воспринимать себя как авторитетных фигур в жизни своих игроков. Как и в случае с любым авторитетным лицом, игроки интуитивно перенимают поведение своего тренера, как положительное, так и отрицательное.

В научной литературе можно встретить множество работ, посвященных формированию успешных личностных характеристик спортивных тренеров. Большинство работ, которые можно встретить в книгах, журналах и других периодических изданиях, относятся к определённому виду спорта. Тем не менее есть ряд общих базовых навыков, которые определяют успешное тренерство в разных видах спорта: коммуникации, мотивации, планирование тренировок, а также развитие и оценка спортсменов.¹

© Лоренц О. А., Земскова О. А. 2024

¹Марков К. К. Совершенствование личных качеств тренера в успешной спортивной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26958> (дата обращения: 29.10.2024).

Несмотря на то, что каждый тренер является отдельной личностью, их роль и обязанность заключается в мотивировании, дисциплинировании, и отработке спортивных навыков у участников спортивных команд.

Самой важной чертой спортивного тренера является знание своего вида спорта, помимо общих правил и положений. Базовых знаний достаточно для занятий спортом в школах, но для занятий спортом в высших учебных заведениях и профессионального спорта необходима обширная база знаний. Спортивные тренеры должны разбираться в тонкостях своего вида спорта, обновлять свои знания, читая научные издания, наблюдая за играми и посещая семинары, поскольку большинство видов спорта со временем развиваются. Формации и тактики приходят в моду и выходят из неё, поэтому, чтобы у тренеров было больше шансов превратить талантливых игроков в будущих профессионалов, они должны идти в ногу со спортивными тенденциями.

Хорошее знание своего вида спорта позволяет эффективно планировать тренировки — ещё одна черта, присущая хорошему спортивному тренеру. Успешные тренеры постоянно ищут способы улучшить содержание тренировок спортивных команд. Многие авторы предлагают пять способов повысить качество тренировок: разнообразить упражнения, используемые для развития навыков спортсменов (меньше повторять одни и те же упражнения, но не саму тренировку); ограничить время, в течение которого игроки не принимают активного участия в тренировке (например, когда они стоят и ждут); ограничить продолжительность тренировки до 90 минут 2 раза в неделю; устранять выявленные недостатки, а не работать исключительно над одними и теми же базовыми навыками; чаще проводить тренировочные игры. Например, качественная тренировка позволяет всем игрокам попрактиковаться, эффективно используется время, чтобы игроки могли интегрировать новую информацию в свои упражнения. Грамотно построенные тренировки спортивных команд, несмотря на ограниченность во времени, прежде всего направлены на совершенствование тех областей, которые нуждаются в улучшении¹.

Тренировка спортсменов является непрерывным процессом обучения, в ходе которого тренер разрабатывает свою уникальную стратегию и методику, чтобы сделать игру более интересной и увлекательной для участников. Методика тренировок требует постоянных корректировок и внедрения инновационных идей. Инновации – это творчество и свежие идеи, которыми можно наполнить команду, чтобы добиться успеха. В последние годы набирает популярность внедрение цифровых технологий в тренировочный процесс². Однако не каждая инновационная идея может сработать, но провал таких идей также помогает сделать шаг вперёд к успеху.

¹ Миних М. И., Манжелей И. В. Изучение значимых качеств тренеров студенческих спортивных команд // ТипФК. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-znachimyh-kachestv-trenerov-studencheskih-sportivnyh-komand> (дата обращения: 20.10.2024).

² Лоренц О. А. Использование цифровых технологий при проведении занятий физической культурой в вузах / О. А. Лоренц, О. А. Земскова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Рязань, 17 ноября 2022 года / Под общей редакцией В.М. Ерикова, Т.А. Сидоренко. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – С. 40-43. – EDN OEMREK.

Нереально ожидать, что все игроки спортивной команды учебного заведения будут лучшими друзьями. Главной задачей тренера является умение организовать эффективную работу команды на тренировочном поле и во время матчей. Поскольку у тренеров студенческих спортивных команд есть лишь ограниченное количество времени для работы с игроками не более двух тренировок и одного матча в неделю. Поэтому очень важно использовать это время с пользой, чётко и грамотно донося свои инструкции до игроков. Чтобы быть отличным коммуникатором, нужно также хорошо уметь слушать. Только уделив время тому, чтобы выслушать своих игроков и интуитивно понять, что они думают о той или иной ситуации, тренер сможет понять, как лучше реагировать. Можно обладать глубокими познаниями в области спорта, но без достаточных навыков общения с командой эти знания никогда не будут переданы игрокам¹.

Умение эффективно доносить свои мысли до игрока или помощника тренера позволяет мотивировать и создавать позитивную атмосферу на тренировках и играх.

Необходимо учитывать, что в студенческих командах игроки обладают разным уровнем подготовки, навыками и мотивацией, поэтому тренеры должны быть не только превосходными коммуникаторами, но и отличными мотиваторами. В конце концов, одно дело — донести свою мысль, и совсем другое — побудить молодых игроков принять её и следовать ей. Мотивация должна быть направлена не только на то, чтобы сплотиться и выиграть сложный матч. Молодым игрокам нужна мотивация, чтобы получать удовольствие от тренировок и выкладываться по максимуму; осваивать новые навыки и тактики, которые поначалу могут показаться запутанными; и более эффективно работать сообща. Если они не мотивированы и не получают удовольствия, у них нет причин продолжать приходить на тренировки.

Развитие игроков может быть медленным процессом. Молодые игроки студенческих спортивных команд в процессе тренировок могут совершать одни и те же ошибки снова и снова, прежде чем научатся. Результаты могут быть не в их пользу даже в соревнованиях. Чтобы справиться с этими трудностями и двигаться дальше, не срываясь на игроков, нужны огромные запасы терпения. Критика игроков должна быть конструктивной и мотивировать на достижение положительных результатов.

Умение тренера сохранять самообладание в стрессовых ситуациях имеет решающее значение в спортивной среде. Тренеры, которые сохраняют спокойствие, могут принимать взвешенные решения, давать эффективные рекомендации в процессе тренировок и соревнований, таким образом повышая вероятность успеха.

Немаловажным качеством спортивного тренера студенческих команд являются навыки спортивного менеджера. Важно, чтобы тренер мог эффективно

¹ Паращук А.В., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В. Личность тренера в становлении спортивной команды // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13821> (дата обращения: 21.10.2024).

взаимодействовать со своими коллегами и руководством, чтобы выявлять области, требующие улучшения, и обсуждать передовой опыт¹.

Учитывая изложенное, можно сделать заключение что тренер спортивной студенческой команды должен быть признанным лидером, чтобы поддерживать мотивацию своей команды, игроков и помощников тренера и направлять их на достижение одной цели. Главная задача — быть экспертом, к которому все обращаются за советом. Быть хорошим лидером — значит устанавливать правила и соблюдать их, всегда приходить на тренировки, подавать пример, сохранять позитивный настрой и уважать результаты своей команды, даже если они далеки от идеала.

Список литературы и иных источников информации

1. Лоренц, О. А. Использование цифровых технологий при проведении занятий физической культурой в вузах / О. А. Лоренц, О. А. Земскова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Рязань, 17 ноября 2022 года / Под общей редакцией В.М. Ерикова, Т.А. Сидоренко. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – С. 40-43.
2. Марков, К.К. Совершенствование личных качеств тренера в успешной спортивной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26958> (дата обращения: 29.10.2024).
3. Миних, М. И., Манжелей И. В. Изучение значимых качеств тренеров студенческих спортивных команд // ТиПФК. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-znachimyh-kachestv-trenerov-studencheskih-sportivnyh-komand> (дата обращения: 20.10.2024).
4. Неверкович, С.Д. Личность и авторитет тренера / Материалы IV круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО: материалы Международной научно-практической конференции // под общ. ред. д.п.н., проф. В.П. Губы, д.п.н., проф., академика РАО С.Д. Неверковича. – М., 2021. – С. 98–105.
5. Парашук, А.В., Шлемова, М.В., Чернышева, И.В., Егорычева, Е.В. Личность тренера в становлении спортивной команды // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13821> (дата обращения: 21.10.2024).

Лоренц Ольга Анатольевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания РГУ имени С. А. Есенина

Земскова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры физического воспитания РГУ имени С. А. Есенина

¹ Неверкович С.Д. Личность и авторитет тренера / Материалы IV круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО: материалы Международной научно-практической конференции // под общ. ред. д.п.н., проф. В.П. Губы, д.п.н., проф., академика РАО С.Д. Неверковича. – М., 2021. – С. 98–105.

**К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГА: РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА СТУДЕНТОВ
МАГИСТРАТУР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В статье представлен образ современного педагога, созданный на основе результатов опросов студентов педагогических магистратур.

педагог, личность педагога, личностные компетенции, профессионально-значимые качества, способности, знания педагога

N. V. Martishina

**ON THE QUESTION OF THE PERSONALITY OF A MODERN TEACHER:
THE RESULTS OF THE SURVEY OF STUDENTS OF MASTER'S
DEGREES IN TEACHING**

The article presents the image of a modern teacher, created on the basis of the results of surveys of students of pedagogical master's degrees.

the teacher, the personality of the teacher, personal competencies, professionally significant qualities, abilities, knowledge of the teacher

В рамках прошлогодней конференции, посвященной образованию и педагогическим кадрам в современном мире, нами был подготовлен доклад, касающийся портрета современного педагога, в котором нашло отражение мнения студентов, обучающихся в магистратурах педагогического профиля, по этому вопросу. Приведенные данные вызвали интерес у ее участников, а в ходе их обсуждения возникла идея подобное исследование продолжить, что и было сделано.

В настоящей статье мы приводим обобщенные результаты исследования, проведенного в 2022-2024 годах.

Сначала представим данные, полученные в результате выполнения магистрантами упражнения «Квадрат приоритетов». В течение 30 минут в формате мозгового штурма участники отбирали важнейшие характеристики современного педагога. Жесткость отбора определяется заданным параметром – 9 ячеек квадрата, в каждую из которых можно внести только один элемент. Смягчающий момент: все выбираемые свойства признаются равноценными, что исключает необходимость их ранжирования, а при анализе и обобщении результатов позволяет их рассматривать в одной весовой категории. Равноценность элементов на письме обозначается внесением их в ячейки в алфавитном порядке, начиная с левого верхнего угла. В статье мы приводим обобщенное мнение студентов различных педагогических магистратур (24

микро-группы по 5-7 человек в каждой), которые в 2022, 2023 и 2024 годах приняли участие в этом практикуме. Они работали независимо друг от друга, однако итог их работы оказался достаточно схожим, что позволяет предположить: именно отобранные характеристики, по оценке современных студентов магистратур, выбравших для себя профессию педагога, составляют доминанту педагогического идеала.

Для удобства восприятия результатов мы приводим их в таблице 1.

Таблица 1.

Важнейшие характеристики личности современного педагога по оценке студентов магистратур педагогического профиля (2022-2024 гг.)

Количество групп*	Характеристика
23 группы	Коммуникативность/коммуникабельность/способности к общению и взаимодействию/способность выстраивать безконфликтное общение
22 группы	Креативность/творчество/творческие способности/выраженное творческое «Я», позволяющее на практике осуществлять творческий подход/способность осуществлять творческий подход к организации образовательного процесса/способность творчески существовать в профессии/способность и стремление творческого педагога творчески развивать своего ученика
18 групп	Профессионализм, высокая степень профессионального мастерства и творчества, профессиональное владение своим предметом, педагогическое мастерство + методическая грамотность, современное психолого-педагогическое знание, включая знание эффективных педагогических технологий, и владение этими технологиями, профессиональные знания и умения**
	Цифровая грамотность/цифровая компетентность/стремление педагога активно и продуктивно работать в электронной информационно-образовательной среде/умение создавать цифровой образовательный продукт/умение создавать качественный электронный образовательный ресурс и работать в нем/способность эффективно осуществлять дистанционное обучение
15 групп	Гуманизм/гуманность/гуманное отношение/уважение к другим, соединенное с самоуважением/уважение к другим участникам образовательного процесса/человекоцентричность
	Перцепция/перцептивные способности***/способность понимать друг друга, способность выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе понимания других
14 групп	Оптимизм/ оптимистическое видение/оптимистическое прогнозирование
13 групп	Любовь к своей профессии, любовь к профессии в сочетании с верностью к ней, любовь к своему делу
12 групп	Чувство юмора
9 групп	Критичность/критическое мышление/способность к критическому анализу
	Эмоциональный интеллект
8 групп	Гибкость/мобильность
	Любовь к детям/любовь к своим ученикам/ любовь к своим воспитанникам/уважение к ученикам

	Нацеленность на результат/нацеленность на образовательный результат/способность ставить образовательные цели и их достигать/владение искусством целеполагания/ склонность и способность педагога к постановке цели, планированию и осуществлению планомерного достижения образовательных результатов
7 групп	Педагогическое призвание/призвание к профессии педагога/призвание заниматься обучением и воспитанием****
	Справедливость
	Стрессоустойчивость
4 группы	Активная жизненная позиция, активность, профессиональная активность
	Доброта
	Способность выстраивать отношение с родителями, умения работать с родителями/способность и умения построить с родителями бесконфликтные отношения****
3 группы	Организаторские способности****
	Требовательность
	Харизматичность*****
2 группы	Все ключевые личностные компетенции/сформированность всех основных личностных (надпрофессиональных) компетенций****
	Тайм-менеджмент, владение способами тайм-менеджмента****

* В колонке указано количество мини-групп, студенты которых назвали данную характеристику.

** Согласно комментариям студентов к подобным знаниям и умениям следует относить все связанное с преподаваемым предметом, теорией и методикой воспитания и шире – всей педагогикой и психологией, то есть все то, что в своей совокупности обеспечивает высокую степень профессионализма педагога.

*** Студенты одной группы конкретизировали их как педагогическую зоркость и интуиция, а также эмпатию.

**** Данная характеристика была названа только студентами, участвовавшими в практикуме в 2024 году (8 групп).

***** Данная характеристика была названа студентами, участвовавшими в практикуме в 2022 и 2203 году (16 групп), но не называлась студентами в 2024 году.

И еще два небольших пояснения к таблице, имеющие общее значение.

1. Мы внесли в нее те характеристики, что встретились в ответах двух и более групп. Безусловно, были и такие параметры, что назывались по одному разу: адаптивность, ассертивность, благородство, внимательность, дисциплинированность. Также единожды отмечались интеллект, многофункциональность, находчивость, ответственность, открытость, позитивный интеллект. Единичный выбор получили прагматичность, сдержанность, стремление к познанию нового, строгость, терпение, увлеченность делом, целеустремленность и эрудированность.

2. Схожие параметры соединены в один смысловой блок.

Как видим, в получившейся версии львиная доля представлена параметрами, имеющими не столько профессиональную, сколько человеческую привязку. По оценкам самих студентов, им важнее было показать педагога именно через призму его человеческого начала, нежели детализировать какие-то предметные, технологические, процессуальные свойства. С детализацией

результатов, полученных в 2022-2023 годах можно познакомиться в нашей статье «Личность современного педагога: штрихи к портрету».¹

Учитывая внимание студентов, продемонстрированное ими к ключевым личностным компетенциям человека XXI века, мы предложили им в сентябре-октябре 2023 года и в сентябре-октябре 2024 года оценить данные компетенции применительно к их важности для личности педагога. Оценочная шкала ограничена баллами «0» (свидетельствует о полном отрицании значимости элемента) и «10» (абсолютное признание его важности). В опросе 2023 года приняло участие 39 студентов, в опросе 2024 года – 81 студент. Округляя средний балл до десятых, мы получили следующие данные (таблица 2).

Таблица 2.

Значение ключевых личностных компетенций для педагога по оценке студентов магистратур педагогического профиля (опросы 2023 и 2024гг.)

Компетенция	Средний балл (опрос 2023г.)	Средний балл (опрос 2024г.)
Коммуникативность	9,9	10
Креативность	8,9	9,5
Критичность	8,8	8,9
Нацеленность на результат	8,9	9,4
Человекоцентричность	9,6	8,5
Эмоциональный интеллект	9,6	8,7

Обратившись к таблице, мы видим, что студенты подчеркивают безусловную значимость названных компетенций для личности того, кто выбрал для себя педагогическую профессию. В своих комментариях они отмечали, что педагоги, призванные развивать у своих воспитанников эти самые компетенции, сами должны показывать высокий уровень их развития.

Мы попросили их также оценить и то, как, по их мнению, названные компетенции развиваются у будущего педагога в условиях вуза. Оценочная шкала была ограничена баллами: «0» (в вузе данную компетенцию не развивают) и «10» (вуз предоставляет максимальную возможность для развития компетенции). Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Развитие ключевых личностных компетенций будущего педагога в условиях вуза по оценке студентов магистратур педагогического профиля (опросы 2023 и 2024гг.)

Компетенция	Средний балл (опрос 2023г.)	Средний балл (опрос 2024г.)
Коммуникативность	7,1	8
Креативность	6,8	6,4
Критичность	7,0	6,6
Нацеленность на результат	8,8	7,4

¹Мартишина Н. В. Личность современного педагога: штрихи к портрету // Образование и педагогические кадры в современном мире : материалы нац. науч.-практ. конф. (Рязань, 26 октября 2023 г.) / под общ. ред. Е. М. Аджиевой, Т. В. Ганиной, Н. В. Мартишиной. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,62 МВ). – Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM / PC ; Windows XP и выше ; 256 МВ RAM ; свободное место на HDD 27 МВ ; Acrobat Reader 3.0 или старше. – Загл. с экрана. – С. 171-176 – С.174.

Человекоцентричность	6,3	6,8
Эмоциональный интеллект	7,0	4,8

Отметим, полученные данные вызвали у студентов скорее сожаление, но не удивление. Комментируя их, они ратовали за более активное использование преподавателями творческого подхода и применение разнообразных педагогических технологий, в том числе тех, что получили название прорывных, за большее внимание с их стороны к тем, кого они учат. Ведь преподаватель вуза своим примером, своим отношением к делу формирует у будущих педагогов профессиональную позицию. При этом магистранты, участвующие в опросе, подчеркивали, что, безусловно, есть среди вузовских преподавателей и те, кто стремится сделать все возможное, чтобы студенты не просто отлично знали их учебную дисциплину, а смогли бы интересно и полно раскрыть свое «Я».

В образе личности педагога при наличии элементов, которые самым временем определяются в качестве доминант, всегда будет присутствовать уникальность каждого человека, посвятившего себя этой профессии.

Завершить статью хотим выводом М.И. Мухина, который мы разделяем: педагог «практически всегда был способен не только адаптироваться к переменам, но и что, пожалуй, самое главное, меняясь, он способен менять окружающих и окружающее. Последнее особенно важно на новом этапе развития нынешней цивилизации, темпы которого несопоставимы не с одним другим в истории»¹.

Список литературы и иных источников информации

1. Мартишина Н. В. Личность современного педагога: штрихи к портрету // Образование и педагогические кадры в современном мире : материалы нац. науч.-практ. конф. (Рязань, 26 октября 2023 г.) / под общ. ред. Е. М. Аджиевой, Т.В.Ганиной, Н. В. Мартишиной. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,62 МВ). – Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM / PC ; Windows XP и выше ; 256 МВ RAM ; свободное место на HDD 27 МВ ; Acrobat Reader 3.0 или старше. – Загл. с экрана. – С. 171-176
2. Мухин М. И. Образование в XXI веке: опережающее развитие: монография. – М.: АРКТИ, 2021. – 192с.

Мартишина Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

¹ Мухин М.И. Образование в XXI веке: опережающее развитие: монография. – М.: АРКТИ, 2021. – 192с. – С.94.

Е. И. Мишнина

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРА В. Ф. ЗУЕВА:
НАЧАЛО РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В РОССИИ И
СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ**

В статье рассматривается значение научного творчества В.Ф. Зуева для зарождения, развития и современного состояния методики естественных наук и обучения географии и биологии. В.Ф. Зуев – ученый, вышедший из народа, участник многочисленных экспедиций по изучению природы России, ученик П. Палласа. Обучался естественным наукам в России, а также в Лейденском и Страсбургском университетах. За работы по энтомологии и другие научные исследования получил звание профессора и академика. Последователь научных идей М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Впервые в российской науке обращается к проблемам методики естествознания, определению системы и содержания школьного естествознания. Заложил методические основы обучения естественным наукам, на которых сформированы современные принципы теории и методики обучения географии и биологии.

методика обучения естественнонаучным дисциплинам, естественные науки, естествознание, естественнонаучное образование, методика естествознания, обучение географии

Е. I. Mishnina

**THE WORKS OF PROFESSOR V. F. ZUEV: THE BEGINNING OF THE
DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGY OF TEACHING NATURAL
SCIENCES IN RUSSIA AND ITS MODERN SIGNIFICANCE IN
EDUCATION**

Russia, as well as at Leiden and Strasbourg Universities. For his work on entomology and other scientific research, he received the title of professor and academician. A follower of the scientific ideas of M.V. Lomonosov and A.N. Radishchev. For the first time in Russian science, he addresses the problems of the methodology of natural science, the definition of the system and content of school natural science. He laid the methodological foundations for teaching natural sciences, on which modern principles of theory and methods of teaching geography and biology are formed.

methods of teaching natural sciences, natural sciences, natural sciences, natural science education, methods of natural science, teaching geography

Методика обучения естественнонаучным дисциплинам исследует образовательный процесс, протекающий в определенных исторических условиях, раскрывает закономерности модели обучения, предлагает на их основе наиболее эффективные способы воспитания обучающихся при овладении ими знаниями о природе. Историческое развитие методики обучения

естественнонаучным дисциплинам обуславливалось взаимосвязями, создающимися между методическими приемами изучения естественных наук и другими смежными науками.

Так закладывался фундамент классической методики естествознания, формировались последовательные, существенно различающиеся ее этапы. В конце XVIII века в России происходило существенное реформирование просвещения. Создается государственная школьная система, содержание школьной географии, естественной истории приобретает заметное реально-практическое направление. Перед естественнонаучным образованием того времени ставилась задача не только передать учащимся знания о природе, но и, о её значении в практической жизни и деятельности человека и общества. Наметивший свое формирование в стране капиталистический уклад требовал образованного населения, людей, которые могли разбираться в технологиях переработки природных материалов на производстве, осуществлять внутреннюю и международную торговлю. В 1786 году был разработан и опубликован «Устав Народным Училищам в Российской империи», который определял, в том числе и содержание ряда учебных предметов. Однако он не предлагал программы обучения естественной истории, поэтому её содержание было регламентировано официальным учебником «Начертание естественной истории, изданное для Народных училищ Российской империи» автором, которого был профессор натуральной истории Василий Федорович Зуев¹.

В. Ф. Зуев был блестяще образованным и одним из наиболее просвещенных представителей российской научной школы. Много лет он провел в научных экспедициях и исследованиях Сибири, Уралу, югу России. Составлял описания новых видов животных, открывал новые месторождения полезных ископаемых. Однако, в своих путешествиях, кроме этих находок, В. Ф. Зуев обнаружил и очень низкий уровень образования населения огромной Российской империи. В российской деревне, часто, не было не только учителей, но и грамотных людей. Обнаружив крайнюю необходимость просвещения для населения страны, последние годы своего научного творчества В. Ф. Зуев посвятил делу народного образования. Ученый стоял у истоков подготовки первых учителей по естественным наукам для новых школ и создал в 1786 году первый школьный учебник по естественной истории. «Начертание естественной истории, изданное для Народных училищ Российской империи» по праву считается не только первым учебником по естествознанию для школьников, но и первым методическим пособием для учителей, преподававших естественные науки. Именно на страницах этого руководства В. Ф. Зуевым были впервые поставлены и отчасти решены основные задачи методики обучения естественным наукам, заложены принципы и методические подходы, актуальные и для современной теории и методики обучения географии и биологии. Ученый фокусировал внимание на четкую системность и научное содержание естественнонаучного образования. Разделы школьного

¹ Зуев В.Ф. Начертание естественной истории. – Санкт-Петербург: типография Брейткопфа, 1786. – 240 с. – URL <http://нэб.пф/catalog/>

естествознания, выделенные ученым, включали базовые знания по минералогии, ботанике, зоологии на уровне развития этих наук того времени. С целью объективной характеристики представителей растительного и животного мира В. Ф. Зуев использовал методический принцип, который известен как монографический – при описании группы растений или животных детально изучаются наиболее типичные объекты. обстоятельно характеризовались их образ жизни, среда обитания, поведение. Кроме того, предлагалась краткая характеристика ряда иных форм, имеющих существенные отличия относительно рассмотренных. Этот принцип впервые решал важнейшую методическую проблему как на небольшом материале изучить и объяснить природное разнообразие, прочнее усвоить изучаемый материал. Использованный впервые при изучении биологических объектов, монографический принцип стал очень широко применяться в методике обучения географии, когда необходимо изучить разнообразие природных и социально-экономических территориальных систем¹.

Методические рекомендации В. Ф. Зуева по организации процесса обучения включали учебно-воспитательные задачи школьного естествознания. Ученый подчеркивал, что естественные науки должны давать необходимые в жизни, практические знания. Нельзя допускать, чтобы школьник воспринимал минералы, горные породы, растения, животных только с точки зрения отличительных признаков их строения и состава. Все природные объекты необходимо рассматривать с точки зрения возможности и технологий их использования в производстве, хозяйстве. Этот подход ученого не утратит актуальности и в современной методике обучения естественным наукам. Практическая значимость получаемых знаний по географии и биологии формирует мотивацию к изучению этих предметов, имеет профориентационное значение. В основе современной технологии проектного обучения, также можно обнаружить этот методический подход. В. Ф. Зуев впервые в методике обучения естественным наукам рекомендовал отказаться от механического заучивания учебного текста и простой проверке точности его пересказа. Напротив, предлагал учителям переходить к активному обучению, как со стороны учеников, так и со стороны учителя. Впервые в методике обучения естественным наукам им было предложено практиковать активное собеседование, рассуждение между учителем и учащимися, а чтение учебника (основной, часто, единственный методический прием), по рекомендациям ученого, должно гармонично сочетаться с беседой. Именно беседа, была им выдвинута, как ведущий методический прием. В современной методике обучения географии и биологии существуют различные варианты применения этого, теперь уже, классического приема, его значение в обеспечении эффективности обучения не снижается. Также в своём методическом руководстве В. Ф. Зуев особенно подчеркивал, что применение исключительно словесного метода (даже посредством приема беседы) при изучении естественных наук дает невысокий обучающий эффект. Ученый считал, что обязательно нужно сочетать слово

¹ Мишнина Е. И. Предпосылки возникновения и становление методики обучения экономической географии в дореволюционной России//Географические и геоэкологические исследования в решении региональных экологических проблем, – Ряз.гос.ун-т им. С.А. Есенина – Рязань, 2017. С.67-74.

учителя и непосредственное исследование натуральных природных объектов (или их изображений, макетов). Так, впервые, был предложен наглядный метод в обучении естественным наукам. В.Ф. Зуев обосновывал необходимость применения этого метода обучения на постоянной основе. Актуальный для современного естественнонаучного образования краеведческий подход, также был впервые обоснован и предложен для широкого применения В.Ф. Зуевым. Ученый подчеркивал обязательность изучения школьниками природы своей местности. Практически он предлагал это делать, исследуя территорию, окружающую школу. Так он предлагал изучать полезные ископаемые, растения, животных посредством экскурсий в горы, на поля, в леса. Это было еще одно нововведение в методику обучения естественным наукам того времени. Современная методика обучения географии и биологии предусматривает проведение экскурсий как особой формы урока и это является обязательным требованием к процессу обучения. Идея В. Ф. Зуева заключалась в том, что изучение живой, знакомой природы позволит ученикам легче сформировать правильные понятия о природных телах и явлениях, сделает методический путь от представления к понятию короче, позволит опираться в процессе формирования понятий больше на представления памяти, чем на представления воображения. Еще один важнейший принцип обучения – принцип последовательности был выдвинут В.Ф. Зуевым. Важность его подчеркивается тем, что и в современном процессе обучения им, по разным причинам, учителя часто пренебрегают. Именно В. Ф. Зуев обосновывал идею о том, что крепкие надежные знания нового учебного материала можно сформировать только на основе хорошо усвоенного предыдущего. Ученый выдвигал в своём методическом руководстве требование, чтобы учитель не приступал к объяснению новой темы до тех пор, пока ученики не усвоили предыдущую. Системная последовательность в обучении – основа успешного усвоения материала. Наряду с этим требованием, ученый уделял большое внимание и самостоятельной работе учеников. В рекомендациях он предлагал учителям давать возможность учащимся самостоятельно определять природные объекты и явления, находить по географическим картам местообитания растений и животных, составлять самостоятельные письменные изложения полученных знаний, для того, чтобы учитель мог выявить степень усвоения материала. Современная методика обучения естественным наукам имеет обширный арсенал заданий для письменных самостоятельных работ, основы которых были заложены Зуевым. Важно отметить, что учителю в процессе обучения ученый отдавал основную роль. В своих методических рекомендациях он подчеркивал, что только хорошо образованный и методически подготовленный учитель может обеспечить высокое качество процесса и результат обучения, а главное, дать научно правильные знания о природе. При этом много внимания ученый уделял и доступности обучения, что в современной методике выступает как особый принцип. Доступность обучения Зуев постарался обеспечить даже самым построением своего учебника и характером изложения материала в нём. Весь материал был разделен на разделы: неживая природа, растения, животные. В свою очередь, каждый раздел включал отделы и параграфы. Новые названия и

термины набирались другим шрифтом и были заметно выделены в тексте. Фактически, этот учебник стал моделью современных пособий и средств обучения. Доступность обеспечивалась еще и тем, что учебник был полностью написан на русском языке, без широкого употребления латыни. В нем не было слов на иностранных языках, кроме списка латинских названий природных объектов в приложении. В.Ф. Зуев был известен своим патриотизмом, отстаивал величие не только своей родины, народа, но и русского языка, придавая ему основное образовательное значение. Он активно работал над созданием русской научной биологической терминологии, стал автором удачных обозначений растений и животных на родном языке, закрепившихся в российской науке ¹. Требование к современным учебным пособиям быть понятными с точки зрения изложения материала является одним из основных. Именно в учебнике В. Ф. Зуева был впервые использован простой, конкретный, образный и яркий стиль изложения учебного материала. Методическим нововведением В. Ф. Зуева стал также прием сравнения природных объектов и явлений, составления сравнительных характеристик при объяснении и закреплении. Принцип доступности в учебнике Зуева сочетался с принципом научности, который, также, лежит в основе современной методики обучения естественным наукам. Учебник соответствовал уровню передовой науки своего времени. Используя содержательный материал методического руководства, учитель имел возможность выстраивать образовательный процесс на актуальной научной основе, позволял раскрыть ученикам закономерности живой и неживой природы.

Таким образом, В. Ф. Зуевым были предложены методические приемы, которые в то время носили исключительно инновационный характер, а в современной методике стали классическими в арсенале учителей географии и биологии.

Список литературы и иных источников информации

1. Зуев, В. Ф. Начертание естественной истории. – Санкт-Петербург: типография Брейткопфа, 1786. – 240 с. – URL <http://нэб.рф/catalog/>
2. Мишнина, Е. И. Предпосылки возникновения и становление методики обучения экономической географии в дореволюционной России//Географические и геоэкологические исследования в решении региональных экологических проблем,– Ряз.гос.ун-т им. С. А. Есенина – Рязань, 2017. С.67-74
3. Федорова В. Н. Развитие методики естествознания в дореволюционной России. – М.: Гос. уч.- пед. изд-во, 1958, С. 11-26

Мишнина Елена Ивановна, кандидат географических наук, доцент, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний». Заместитель директора Института Академии ФСИН России

¹ Федорова В.Н. Развитие методики естествознания в дореволюционной России. – М.: Гос. уч.- пед. изд-во, 1958, С. 11-26

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

В статье освещаются ключевые аспекты профессионального развития педагогов иностранных языков в рамках текущих образовательных тенденций. Современные образовательные стандарты ставят перед педагогами новые требования, включая модификацию подходов к развитию педагогического мастерства. В статье представлены эффективные приемы профессионального развития педагогов, подчеркивающие важность непрерывного обучения, взаимного доверия и коллаборации между участниками образовательного процесса. Эти приемы характеризуются отсутствием значительных экономических расходов, однако требуют существенных временных вложений. Особое внимание в статье уделяется тому, как предложенные приемы способствуют повышению эффективности обучения, внедрению инновационных подходов в педагогическую деятельность и непрерывному личностному и профессиональному росту педагогов, что соответствует современным требованиям в области образования.

профессионализм, педагогическая деятельность, непрерывное профессиональное обучение, наблюдение, взаимообучение, обратная связь.

E. A. Nemchenkova

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL TRENDS

The article highlights the key aspects of the professional development of foreign language teachers within the framework of current educational trends. Modern educational standards set new requirements for teachers, including modification of approaches to the development of pedagogical skills. The article presents effective methods of professional development of teachers, emphasizing the importance of continuous learning, mutual trust and collaboration between participants in the educational process. These techniques are characterized by the absence of significant economic costs, but require significant time investments. Special attention is paid in the article to how the proposed techniques contribute to improving the effectiveness of teaching, the introduction of innovative approaches in teaching activities and the continuous personal and professional growth of teachers, which meets modern requirements in the field of education.

professionalism, pedagogical activity, continuous professional training, supervision, mutual learning, feedback.

В контексте текущих реформ в образовательной сфере возникает потребность в повышении уровня знаний и профессиональных компетенций педагогов иностранных языков. Процесс обучения неразрывно связан с самообразованием и поиском собственной профессиональной идентичности. Для эффективного развития своих умений педагог должен осуществлять систематическое наблюдение и анализ разнообразных подходов, методов и техник преподавания иностранных языков, обеспечивая таким образом интеграцию теоретических знаний и практического применения.

Концепция обучения на протяжении всей жизни или непрерывное профессиональное образование (НПО) заключается в освоении комплекса знаний и навыков, необходимых для решения возникающих профессиональных задач в ответ на обновленные квалификационные стандарты. НПО представляет собой глубокий, долгосрочный и систематизированный процесс, в ходе которого преподаватель не только постоянно обогащает свой профессиональный багаж, но и реализует личностный рост. Дополнительно, НПО способствует быстрой адаптации к изменениям в образовательной системе, вызванным введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ¹.

Основные цели непрерывного профессионального образования включают в себя следующие стратегические направления:

- инновационное развитие в сфере преподавания и обучения, что предполагает трансформацию роли преподавателя в организатора учебного процесса, а также усиление его социальных, методических и личностных навыков;
- создание условий для теоретического осмысления и практической реализации передовых методов в преподавании иностранных языков;
- расширение экспертных возможностей педагогов в их специализированных предметных областях, стратегиях обучения и интеграции современных технологий, включая информационные, для повышения уровня педагогического мастерства;
- сосредоточение внимания на индивидуальном и коллективном профессиональном росте педагогов;
- стимулирование развития профессиональной педагогической рефлексии;
- поддержание высокого уровня мотивации к педагогической деятельности.

О. А. Рагожина убедительно указывает на то, что непрерывное профессиональное образование превосходит рамки простого участия в мастер-классах и семинарах, являясь постоянным процессом, направленным на улучшение качества педагогической работы и, как следствие, на повышение успеваемости учащихся, что предполагает необходимость критического самоанализа педагога, выявления и реализации наиболее результативных аспектов педагогической практики и внедрения инновационных методических решений ². Такой подход к профессиональному развитию особенно продуктивен при сотрудничестве с коллегами, позволяя обмениваться опытом и добиваться лучших образовательных результатов.

¹Василенко А. П. Трудности развития личностного компонента в условиях дистанционного обучения будущих педагогов / А. П. Василенко. – Текст : электронный // Концепти. – 2021. – № 02 (февраль). – С. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-razvitiya-lichnostnogo-komponenta-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 14.10.2024).

² Рагожина О. А. Профессиональное развитие педагогов негосударственного образовательного учреждения / О. А. Рагожина. – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал. –

Изучение научной литературы (Е. О. Груцкая¹, М. В. Семенова²) свидетельствует, что существуют различные приемы повышения профессиональной компетентности педагогов иностранных языков (таблица 1).

Таблица 1.

Приемы профессионального развития педагогов иностранных языков

Наименование	Описание
Индивидуальный план развития	Индивидуальный план является ключевым инструментом для профессионального и карьерного роста педагога. Этот документ, разработанный самим педагогом, определяет последовательность действий для улучшения его педагогической компетентности.
План обучения на мероприятии	Часто педагоги становятся участниками семинаров и конференций, участие в которых может быть обязательным и не всегда оставляет пространство для выбора, что снижает их потенциальную пользу. Создание четкого обучающего плана для этих мероприятий, включающего конкретные цели, критически важно для обеспечения их эффективности.
Группы сотрудничества педагогов	Формирование малых групп педагогов для регулярных встреч (не реже двух раз в месяц) позволяет обсуждать актуальные образовательные проблемы и делиться опытом, что способствует совместному профессиональному развитию.
Взаимопосещение учебных занятий	Взаимопосещение уроков иностранного языка, как и других дисциплин, служит важной частью профессиональной деятельности педагога, позволяя изучать и внедрять новые обучающие методы и подходы, а также находить решения учебных проблем.
Курсы подготовки к Teacher Knowledge Test (ТКТ)	Подготовка к экзамену ТКТ – это эффективный метод для повышения уровня квалификации педагогов, предоставляющий возможность обновления и расширения их знаний. На завершение курса педагоги сдают экзамен ТКТ, что является доказательством их профессионального роста.

Рассмотрим более детально представленные в таблице 1 приемы профессионального развития педагогов иностранных языков:

1. Индивидуальный план развития.

Индивидуальный план развития охватывает комплекс мероприятий, направленных на усовершенствование профессиональных навыков педагога. Процесс составления такого плана начинается с самоанализа, где педагог оценивает свои текущие достижения и выявляет области для потенциального улучшения. Важным этапом является определение сильных и слабых сторон в своей работе. На основе этого анализа формируется список методик и действий для развития, включая:

- посещение открытых уроков;
- участие в исследовательской деятельности по педагогике и методикам преподавания иностранных языков;

¹ Груцкая Е. О. Применение активных методов работы при проведении семинаров повышения квалификации учителей иностранных языков / Е. О. Груцкая, Т. Ю. Терновых. – Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – № 3 (15) / сентябрь. – С. 28.

² Семенова М. В. Приемы профессионального развития преподавателей иностранного языка вуза / М. В. Семенова, Э. Н. Хосомоева. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – номер 4. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/29PDMN416.pdf> (дата обращения: 14.10.2024).

- активное участие в профессиональных конференциях;
- изучение специализированной литературы;
- проектные и экспериментальные исследования;
- участие в мастер-классах и онлайн-курсах;
- работа в группах профессионального сотрудничества ¹.

Далее необходимо четко сформулировать цели и задачи, которые должны соответствовать личным интересам и профессиональным потребностям педагога. План действий расписывается на определенный период – обычно на учебный год или два-три года вперед. Для отслеживания прогресса важно вести дневник педагога, где будут фиксироваться все выполненные шаги и достигнутые результаты. Эффективность плана оценивается по конкретным достижениям и изменениям в педагогической практике, предварительно определенным в документе.

2. План обучения на мероприятии.

Представляет собой инструмент, позволяющий педагогу максимально эффективно использовать время, проведенное на семинарах, конференциях и других образовательных событиях. Прежде чем приступить к участию в мероприятии, педагогу важно разработать персонализированный план, включающий конкретные цели, которые он стремится достичь. Цели могут касаться изучения новых подходов, техник или получения знаний в определенных областях.

После завершения мероприятия следует этап имплементации полученных знаний в практику преподавания, что включает в себя апробацию новых методов, оценку их эффективности и последующий обмен опытом с коллегами. Этот процесс не только способствует личному профессиональному развитию, но и вносит вклад в повышение качества образовательного процесса в целом. Особенно актуален такой подход для начинающих специалистов и тех педагогов, кто ищет новые стимулы для карьерного роста.

3. Группы сотрудничества педагогов.

Эффективный формат профессионального взаимодействия, который структурируется в виде регулярных встреч небольших педагогических групп – до 10 человек. Встречи проводятся не реже двух раз в месяц и нацелены на обсуждение актуальных проблем образовательного процесса. На каждой встрече выбирается новый председатель, который берет на себя роль координатора деятельности группы. Председатель занимается организационными вопросами: определяет время и место проведения встречи, гарантирует, что все участники ознакомлены с повесткой дня и располагают необходимыми материалами. В ходе собрания председатель стимулирует обсуждение, стремясь включить в диалог каждого из присутствующих, и в конце встречи подводит итоги.

Ключевым аспектом работы группы является коллективное определение темы следующей встречи и подготовка необходимых материалов для дискуссии,

¹ Грачева, Л. Ю. Модели и практики профессионального развития учителей в зарубежных системах образования / Л. Ю. Грачева, Э. Р. Баграмян, М. Н. Цыганкова и др. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2020. – Том 22. – № 6. – С. 178.

что включает в себя выбор докладчиков, которые могут представить презентацию или провести мастер-класс. Такой подход не только способствует глубокому изучению вопросов, связанных с преподаванием иностранных языков, но и дает каждому участнику возможность активно участвовать в процессе обучения и обмену опытом, что способствует профессиональному росту и расширению компетенций всех членов группы.

4. Взаимопосещение учебных занятий.

Ключевой инструментом для профессионального развития педагогов, позволяющим обмениваться опытом и приемами преподавания, а также формировать рефлексивное отношение к собственной педагогической деятельности. Процесс взаимопосещения включает несколько важных этапов:

- подготовительный этап: включает определение целей посещения и обсуждение предстоящего урока с коллегой, чье занятие предстоит посетить, что помогает установить конкретные образовательные задачи и ожидания от посещения;

- процесс проведения занятия: педагог, занятие которого посещают, демонстрирует свои методы и подходы, а коллеги активно наблюдают, фиксируя ключевые моменты, которые могут быть полезны в их собственной практике;

- рефлексивное обсуждение: после занятия проводится анализ увиденного, обсуждаются задачи, которые ставились перед учащимися, ход урока, а также достижения и возможные сложности.

Взаимопосещение может осуществляться как в рамках одной образовательной организации, так и на уровне группы педагогов, объединенных общими методическими интересами. Такой подход способствует созданию сильного профессионального сообщества, где у каждого есть возможность выступить как эксперт и как учащийся одновременно. Обратная связь, получаемая от коллег, играет решающую роль, так как она способствует не только улучшению учебного процесса, но и поддерживает атмосферу взаимопомощи и профессионального роста¹. Свобода в выборе методов и подходов, а также активное участие в процессе взаимопосещений стимулируют повышение качества обучения и развитие инновационных практик в преподавании.

5. Курсы подготовки к Teacher Knowledge Test (ТКТ).

Комплексное обучение, направленное на обновление и расширение профессиональных знаний преподавателей иностранных языков. Курсы подготовки к ТКТ строятся на принципах самообучения и взаимообучения, что позволяет участникам не только получать новые знания, но и активно участвовать в образовательном процессе. Основные компоненты курса включают:

- методическое разнообразие – курсы включают различные формы работы, такие как презентации, мастер-классы и контрольные тесты, что

¹ Семенова М. В. Приемы профессионального развития преподавателей иностранного языка вуза / М. В. Семенова, Э. Н. Хосомоева. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – номер 4. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/29PDMN416.pdf> (дата обращения: 14.10.2024).

обеспечивает глубокое понимание теоретического материала и его практическое применение;

- презентации – на презентациях, которые проводятся самими участниками, разбирается теоретический материал, что способствует не только усвоению информации, но и развитию навыков публичного выступления и обучения;

- мастер-классы – в рамках занятий участники применяют на практике изученные методики и техники, что способствует улучшению педагогических умений;

- рефлексивный анализ – после практических занятий проводится обсуждение, в ходе которого анализируются как успехи, так и возможные ошибки, допущенные во время контрольного тестирования, позволяющее участникам курса осмыслить и закрепить полученные знания;

- экзаменационная подготовка – в конце курса участники сдают экзамен ТКТ, который позволяет оценить уровень их профессиональной подготовки и понимания преподавательских подходов.

Курсы подготовки к ТКТ предоставляют педагогам иностранного языка возможность не только обновить свои знания, но и развить критическое мышление, а также улучшить методику преподавания.

Предложенные приемы профессионального развития педагогического состава играют ключевую роль на различных этапах карьеры педагогов, обеспечивая необходимую поддержку для улучшения педагогических навыков. Они не связаны с высокими экономическими затратами, однако требуют значительных временных вложений и постоянства в действиях. Кроме того, успех этих методов обусловлен такими факторами, как взаимное доверие и сотрудничество между участниками. Особенно важно подчеркнуть необходимость системного подхода к профессиональному обучению. По нашему мнению, профессиональное развитие становится особенно результативным, когда педагоги регулярно интегрируют в свою практику последние достижения и методики преподавания.

Таким образом, профессиональное развитие педагогов иностранных языков имеет важнейшее значение в их педагогической деятельности, поскольку позволяет педагогам соответствовать как отечественным, так и международным образовательным стандартам. Внедрение инновационных технологий в процесс обучения иностранным языкам является еще одним важным аспектом профессионального развития. Использование современных образовательных технологий не только улучшает качество и доступность образования, но и способствует более глубокому и эффективному усвоению языкового материала учащимися. Кроме того, профессиональное развитие способствует формированию и укреплению системы непрерывного образования, которая является ключевым элементом в подготовке квалифицированных специалистов, способных отвечать изменениям в образовательной сфере, что, в свою очередь, обеспечивает непрерывное профессиональное и личностное развитие педагогов, улучшение их компетенций и профессиональных навыков.

Список литературы и иных источников информации

1. Василенко, А. П. Трудности развития личностного компонента в условиях дистанционного обучения будущих педагогов / А. П. Василенко. – Текст : электронный // Концепти. – 2021. – № 02 (февраль). – С. 1-10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-razvitiya-lichnostnogo-komponenta-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 14.10.2024).
2. Грачева, Л. Ю. Модели и практики профессионального развития учителей в зарубежных системах образования / Л. Ю. Грачева, Э. Р. Баграмян, М. Н. Цыганкова и др. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2020. – Том 22. – № 6. – С. 176–200.
3. Груцкая, Е. О. Применение активных методов работы при проведении семинаров повышения квалификации учителей иностранных языков / Е. О. Груцкая, Т. Ю. Терновых. – Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – № 3 (15) / сентябрь. – С. 25-31.
4. Рагожина, О. А. Профессиональное развитие педагогов негосударственного образовательного учреждения / О. А. Рагожина. – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 10 (112). – Часть 3. – Октябрь. – С. 64-68. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagogov-negosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya?ysclid=m28b086h6k245895203> (дата обращения: 14.10.2024).
5. Семенова, М. В. Приемы профессионального развития преподавателей иностранного языка вуза / М. В. Семенова, Э. Н. Хосомоева. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – номер 4. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/29PDMN416.pdf> (дата обращения: 14.10.2024).

Немченкова Евгения Алексеевна, учитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луховицкая средняя общеобразовательная школа № 1», Московская область, г. Луховицы

РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В статье рассматривается исторический аспект воспитательной роли коллектива и современное состояние проблемы. Автор анализирует подходы к воспитанию ребенка в коллективе в период советской педагогики и в настоящее время. Обращает внимание, что сложившаяся в первой половине XX века теория коллективного воспитания доказала свою эффективность на протяжении нескольких десятилетий использования. Трансформация воспитательной парадигмы нашла свое отражение в изменении значимости роли коллектива в процессе развития личности.

коллектив, педагогическая наука, воспитательный потенциал, ценностные ориентации, личность, социальная среда.

О. А. Nikitina

ROLE OF A COLLECTIVE IN UPBRINGING OF YOUNG PEOPLE: BACKGROUND OF THE ISSUE AND ITS PRESENT STATE

The article examines the historical aspect of the educational role of the collective and the current state of the problem. The author analyzes approaches to the upbringing of a child in a team during the period of Soviet pedagogy and at the present time. She draws attention to the fact that the theory of collective education, which was developed in the first half of the 20th century, has proven its effectiveness over several decades of use. The transformation of the educational paradigm is reflected in the change in the importance of the role of a collective in the process of personal development.

collective, pedagogical science, educational potential, value orientations, personality, social environment, upbringing.

Понятие коллектив произошло от латинского слова *collectivus*, что в переводе означает собирательный. Под коллективом понимают группу лиц, объединенных какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определенной общественной задачи¹. Коллективы бывают ученические, трудовые, спортивные и т.д. В педагогической науке исчерпывающее объяснение понятия «коллектив» сформулировал А. С. Макаренко. С его точки зрения коллектив – это социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. Он подчеркивал, что коллектив как «живой организм» со своими органами, имеющими полномочия, ответственность и зависимость друг от друга. Если этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище¹.

© Никитина О. А. 2024

¹Толковый словарь Ожегова онлайн. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11450> (дата обращения: 02.11.2024). – Текст: электронный.

¹ Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т.5 / Сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. – М.: Педагогика, 1985. – 336 с., ил. – С. 232-233. Текст: непосредственный.

Родоначальником теории воспитательного коллектива можно считать Я. А. Коменского, отмечавшего взаимное влияние членов детского коллектива друг на друга ¹. Учитывая этот факт, он рекомендовал педагогам объединять «более медлительных с более быстрыми, более тупых с более умными, упрямых с послушными». Вопросы воспитательного потенциала коллектива рассматривались целым рядом отечественных педагогов. Н. К. Крупская высказывала идеи о коллективе как о важном факторе коммунистического воспитания, где социально значимые цели способствуют сплочению и развитию, при этом важную роль играет самоуправление членов коллектива. В. А. Сухомлинский видел в коллективе средство нравственного и духовного развития ребенка. К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов и ряд других педагогов отмечали развивающий потенциал детских сообществ. С. Т. Шацкий говорил о значении коллектива в воспитании, в том числе в процессе совместной трудовой деятельности. Педагогический опыт позволил ему констатировать естественной стремление детей к объединению и созидательной деятельности, а также значительное взаимное влияние друг на друга. Основную задачу педагога С. Т. Шацкий видел в координации сплочения детского коллектива через разнообразную деятельность.

Безусловным авторитетом в области воспитания подрастающего поколения посредством коллектива является А. С. Макаренко, утверждавший, что коллектив выступает как форма, инструмент и средство воспитания, как источник развития каждой отдельной личности ². Именно в защищенности и широких социальных связях коллектива он видел потенциал для развития личности, обеспечения ее свободы и достоинства. А. С. Макаренко выделил основные принципы воспитания в коллективе: 1) принцип опоры на положительное в ребенке, 2) принцип параллельного воздействия, 3) принцип сочетания требовательности с уважением к личности ребенка, 4) принцип индивидуального действия. Внутренний резерв развития коллектива педагог видел в системе перспективных целей.

Польский педагог и общественный деятель Януш Корчак стал идеологом коллективного воспитания и самовоспитания детей с использованием самоуправления. Метод был успешно апробирован на практике самим педагогом в созданном им доме сирот, где нашли приют трудные подростки с тяжелой судьбой. В учреждении функционировал совет самоуправления, законодательный сейм, товарищеский суд. В качестве основной меры воспитательного воздействия широко применялось прощение. Подобный подход доказал большой педагогический потенциал развития внутренних сил и способностей каждого члена коллектива, внутренней самостоятельности и чувства собственного достоинства ребят.

Созданная в первой половине XX столетия концепция воспитательной роли коллектива была активно внедрена в деятельность советских школ и

¹ Коменский Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т.- М.: Педагогика. – 1988. – С. 191. Текст: непосредственный.

² Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т.4 / Сост.: , М. Д. Виноградова , А. А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с., ил. – С. 47. Текст: непосредственный.

детских садов. Она отвечала требованиям социального заказа общества на воспитание гражданина коммунистического общества с развитым чувством долга и ответственности за будущее своей страны, за построение коммунизма. С самого раннего детства детей приучали к дисциплине через соблюдение распорядка дня и усиленную учебную и трудовую деятельность согласно возрасту. Уже в детских садах малышей готовили к коллективному общежитию и соблюдению определенных правил. Совместная игровая деятельность, учебные занятия помогали адаптироваться к новому статусу «члена детского коллектива» и найти свое место в среде сверстников.

Советская школа эффективно развивала заложенные в раннем детстве навыки посредством коллективов разного уровня. Учащиеся были членами не только учебных коллективов. Школа предлагала множество возможностей реализовать себя в творческих и спортивных формированиях, общественных движениях. Активная деятельность на благо общества активно стимулировалась целой системой поощрений. Например, учеников, отличившихся в учебе и общественно значимой деятельности, раньше других принимали в пионеры.

Особое место занимало воспитание нравственных качеств посредством положительных примеров мужества, трудолюбия, самоотверженного служения Родине. Многие школьники хотели быть похожими на героев труда, выдающихся ученых, совершивших значимые открытия, военнослужащих, не пожалевших своих жизней ради спасения других. Именно стойкие нравственные идеалы позволили подняться всем народом в суровые годы Великой Отечественной войны и одержать безоговорочную победу. Молодые люди, не достигшие совершеннолетия, меняли даты рождения в паспортах, чтобы отправиться на фронт, или воевать в составах партизанских отрядов. Девушки оканчивали курсы медсестер и наравне с мужчинами совершали подвиги на фронтах войны. Примеры пионеров-героев, членов Молодой гвардии спустя десятилетия после победы служили нравственными ориентирами для последующих поколений молодежи. В послевоенные годы новые поколения молодых людей, воспитанных на идеалах бескорыстного служения Родине, отправлялись осваивать целинные земли, строить Байкало-Амурскую магистраль. Общим итогом воспитания посредством развивающего потенциала коллектива было создание благоприятной среды общения и совместной деятельности, что помогало молодежи выбрать достойный идеал, добиться коллективных и личных успехов, познать себя и найти эффективное применение своим способностям. Следует отметить, что и государство в свою очередь принимало ответственность за своих граждан, предоставляя бесплатное жилье, медицинское обслуживание и образование.

Педагогическая мысль второй половины XX века отмечена идеями В. А. Сухомлинского, который подчеркивал ценность каждой отдельной личности в рамках коллективной жизнедеятельности. Особое внимание педагог уделял качеству взаимоотношений и эмоциональному фону внутри коллектива. Позднее развитие получила доктрина коммуны, разработка принципов которой принадлежит И. П. Иванову. Здесь на первый план выходят «служение людям, жизнь для улыбки товарища, творческое отношение к любому делу». В 70–80 х годах Б. Т. Лихачев взял за основу своих педагогических воззрений идеи более раннего периода, декларируя приоритет коллектива над отдельной личностью. Ряд исследователей, в том числе Л. И. Новикова, видели в коллективе средство всестороннего развития личности каждого его члена, через которое происходило

самопознание и раскрытие творческой индивидуальности. Идеи советских педагогов широко применялись в практике воспитания.

Эпоха перестройки кардинально поменяла приоритеты не только в развитии страны, но и в системе образования и воспитания подрастающего поколения. В переходный период от плановой экономики к рыночным отношениям в принципе сложно говорить об ориентирах в воспитании молодежи. Впоследствии направленность общества от коллективистских ценностей поменяла вектор на ценности индивидуалистические, продиктованные европейской и американской культурами.

К настоящему моменту выросло уже не одно поколение «общества потребления». Ценностные ориентации поменялись кардинально: успех измеряется не вкладом в общее дело, не деятельностью во благо общества, и исключительно способностью личности эффективно удовлетворять материальные потребности. Чем выше уровень дохода, тем успешнее человек. Средства массовой информации, социальные сети активно пропагандируют то, что в советское время считалось аморальным. Кумирами современной молодежи являются не герои труда, а блогеры, получающие высокий доход за демонстрацию личной жизни, высказывание собственного мнения, порой некомпетентного по различным поводам. Мечтой многих юношей и девушек стали не конкретные достижения в определенной области, а «легкие деньги», позволяющие вести праздный образ жизни. Подобный подход к жизни резко осуждался в советскую эпоху. В мае 1961 года президиумом Верховного совета РСФСР был принят указ «Об усилении борьбы с лицами, уклоняющимися от общественно-полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни». Статьей 209 Уголовного кодекса РСФСР было предусмотрено наказание за тунеядство. В период распада СССР указ был отменен и легализована безработица.

Еще одним аспектом развития современного общества стало утрата ценности коллектива. Разобщению способствуют глобальная цифровизация и развитие средств коммуникации. Молодежь предпочитает использование гаджетов живому общению со сверстниками. Нарушенные межличностные связи в коллективах способствуют возникновению психологических проблем в общении. Характерной особенностью современной молодежи является наличие независимого мнения и активное отстаивание своих прав. Концентрация исключительно на собственных интересах и преследование личных целей иногда в ущерб другим членам коллектива, а порой и в ущерб близким людям – все это является результатом воспитания без учета ценности и значимости коллектива. Начало специальной военной операции наглядно продемонстрировало разительный контраст с периодом начала Великой Отечественной войны: часть российского общества предпочло эмиграцию защите интересов Родины. Для советского школьника существовали такие слова, как долг и обязанность. Встать на защиту своей страны было делом чести настоящего гражданина. Критика советской системы воспитания как издержки тоталитарного режима является необоснованной. Именно советская система воспитания вырастила народ-победитель, способный не только в рекордные сроки восстановить страну, но и

создать условия для первого полета в космос, постройки первой в мире атомной электростанции, создания лазера, разработки теории жидкого гелия.

Современный детский коллектив характеризуется низким уровнем сплоченности и мотивации к совместной деятельности, наличием неформальных лидеров и групп внутри коллектива. Об этом свидетельствуют нежелание участвовать в массовых мероприятиях, совместной деятельности по уборке закрепленных за классом кабинетов, случаями буллинга и проявления агрессии в отношении одноклассников. Развивается ли личность подростка в таких условиях? Ответ однозначно отрицательный. Безусловно, негативные явления происходили в школьных коллективах и в советский период. Однако они не носили массовый характер.

Следует отметить и такой негативный аспект, влияющий на жизнь современных детских коллективов, как информационная открытость и активное вмешательство родителей в жизнь класса. Доступность школьной образовательной среды с одной стороны позволяет родителям быть в курсе всего того, что происходит с ребёнком в школе. С другой стороны, даёт повод влиять на события в жизни класса. Таким образом, складывается ситуация, когда каждый из родителей предъявляет требования к педагогу, чтобы создать наиболее оптимальные условия именно для своего ребёнка. Если в классе 30 человек, и каждый родитель лоббирует собственные интересы, то учитель оказывается в ситуации множественных, часто противоречащих друг другу установок в отношении руководства классным коллективом. Подобная ситуация лишает педагога инициативы, делая заложником запросов родителей. Вмешательство в жизнь школы также умаляет и статус педагога.

Как помочь детским коллективам обрести всю полноту развивающего потенциала? Одним из условий является доверие педагогу, осуществляющему воспитание детей. Ещё одним условием, является доверие ребёнку, который естественным образом тянется к сверстникам в процессе социализации. Направление развития детского коллектива к достижению значимых целей является ещё одним важным аспектом создания творческого пространства, способного стать инструментом раскрытия внутреннего потенциала ребёнка.

Список литературы и иных источников информации

1. Коменский, Я.А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т.- М.: Педагогика. – 1988. – С. 191. Текст: непосредственный.
2. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т.4 / Сост.: , М. Д. Виноградова , А. А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с., ил. – С. 47. Текст: непосредственный.
3. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т.5 / Сост.: , Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. – М.: Педагогика, 1985. – 336 с., ил. – С. 232-233. Текст: непосредственный.
4. Толковый словарь Ожегова онлайн. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11450> (дата обращения: 02.11.2024). – Текст: электронный.

Никитина Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института подготовки государственных и муниципальных служащих Академии ФСИН России Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СТУДЕНТА

В статье представлены результаты психолого-педагогической диагностики уровня взаимодействия преподавателей и студентов, преподающих и обучающихся в магистратуре РГУ имени С. А. Есенина кафедры педагогики и менеджмента в образовании. Анализируется ряд психолого-педагогических критериев, способствующих наиболее эффективному взаимодействию преподавателей и студентов с целью развития профессионализма будущего педагога. Также анализируются критерии, которые не способствуют эффективному развитию взаимодействия педагога и студента в процессе обучения и воспитания.

эффективное взаимодействие преподавателей и студентов; профессиональная подготовка; зависимость успешности (эффективности) профессиональной подготовки от взаимодействия преподавателя и студента, модели педагогического общения педагога.

I. E. Pavlova

THE INTERACTION OF THE TEACHER AND THE STUDENT

The article presents the results of psychological and pedagogical diagnostics of the level of interaction between teachers and students teaching and studying in the master's program of the

Ryazan state University named after S. A. Yesenin, Department of pedagogy and management in education. The article analyzes a number of psychological and pedagogical criteria that contribute to the most effective interaction between teachers and students in order to develop the professionalism of the future teacher. We also analyze the criteria that do not contribute to the effective development of interaction between the teacher and the student in the process of training and education.

effective interaction between teachers and students; professional training; dependence of the success (effectiveness) of professional training on the interaction of the teacher and the student, models of pedagogical communication of the teacher.

В сфере образования наиболее существенными являются взаимоотношения, которые возникают между преподавателями и студентами. А. В. Батаршев утверждает, что от взаимоотношений между педагогами и студентами во многом зависит успешность формирования профессиональных навыков у будущих педагогов.¹ Коммуникации, возникающие между педагогом и студентом, оказывают непосредственное влияние на успешность усвоения учебных навыков обучающимися. Позитив между педагогом и студентом способствует их эффективному взаимодействию, позитивному настрою обеих сторон на взаимодействие.

¹Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст]/ А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – С.87.

Взаимодействие педагогов и студентов представляет собой актуальную проблему, поскольку имеет свои особенности. При взаимодействии с лицами юношеского возраста педагоги должны учитывать психологические особенности данного возраста. И. С. Кон считает, что студент становится способным к самоизменению и саморегуляции своего поведения и эмоционального состояния¹.

И. С. Якиманская является автором «лично-ориентированного образования». В своих работах она утверждает, что педагог должен ориентироваться на следующие моменты в обучении²:

- всестороннее развитие личности обучающегося;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация активной позиции обучающихся на занятиях;
- развитие творческих способностей детей;
- раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого

ребёнка, организация помощи в психическом развитии каждому обучающемуся.

Именно в таких условиях, по мнению автора, происходит успешность профессиональной подготовки обучающихся.

Контактность или коммуникация и коммуникативные навыки педагога также оказывают большое влияние на успешность профессиональной подготовки обучающихся. И. М. Юсупов рассматривает коммуникацию как одну из форм взаимодействия индивидуумов в процессе их общения³. Автор также утверждает, что информация в процессе коммуникации будет восприниматься тогда, когда общающиеся понимают друг друга, говорят «на одном языке».

М. И. Станкин связывает понятие «коммуникация» с понятием «общение». Автор утверждает, что в ходе общения происходит взаимодействие людей друг с другом⁴. В ходе коммуникации у человека развивается самооценка, он обучается как монологической, так и диалогической речи.

И.М. Юсупов выделяет следующие стили педагогического общения⁵.

- Стиль «совместное творчество». Данный стиль очень конструктивен и является наиболее продуктивным в ходе общения с обучающимися. В этом случае ставятся и согласовываются общие цели преподавателя и ученика, проявляются все личностные качества обеих сторон.

- Стиль «дружеское расположение». Данный стиль предполагает искреннее уважительное отношение к своему собеседнику, в частности, преподавателя к своему ученику. Такой педагог открыт к обучению каждого своего воспитанника. Этот стиль, по мнению автора, предпосылка успешной совместной учебно-воспитательной деятельности.

¹ Кон И.С. Психология ранней юности [Текст]/ И.С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — С. 56.

² Якиманская И.С. Технология лично-ориентированного образования/ И.С. Якиманская. - М.: ВЛАДОС, 2015. — С.17.

³ Юсупов И.М. Психология взаимопонимания/ И.М. Юсупов. — Казань: Татарское книжное издательство, 2014. — С. 102.

⁴ Станкин М.И. Психология общения: курс лекций/ М.И. Станкин. - М.; Воронеж, 2013. - С. 38.

⁵ Юсупов, И.М. Психология взаимопонимания/ И.М. Юсупов. — Казань: Татарское книжное издательство, 2014. — С.8.

- Стиль «заигрывание». Данный стиль является следствием желания понравиться своим ученикам любой ценой, завоевать у них дешёвый авторитет. Такой стиль общения легко может принять начинающий педагог, у которого отсутствуют опыт и практические умения находить контакт со своими учениками.

- Стиль «устрашение». Данный стиль общения возникает на основе неумения организовать общение на основе продуктивной совместной деятельности. Одна из сторон оказывается в зависимом положении от своего партнёра, что приводит к взаимному отчуждению партнёров по общению. Такой стиль совершенно не приемлем для взаимодействия с обучающимися.

- Стиль «дистанция». Используя этот стиль, педагог подчёркивает свою значимость, более высокий статус, чем у партнёра. В этом случае дистанция указывает на ведущую роль педагога. При злоупотреблении данным стилем общения, у ученика снижается самооценка, он ощущает себя слабым, неспособным человеком. В итоге общение с педагогом сокращается, ученик боится к нему обращаться с проблемами.

- Стиль общения «менторский». В данном случае учитель может принять на себя роль наставника, используя назидательно-покровительственный стиль общения с обучающимся. Такой стиль общения чаще всего приводит к полному прекращению контактов между общающимися, а у ученика начинают появляться мысли о переходе в другую школу.

А.А. Леонтьев выделяет следующие 7 критериев коммуникативной деятельности и взаимодействия педагога с обучающимися:

1. Доброжелательность. В ходе занятия педагог должен проявлять добрые чувства по отношению к обучающимся. Он должен сдерживать свои отрицательные эмоции: вербальную и невербальную агрессию, гнев, обиду, злость, плохое настроение¹.

2. Заинтересованность. Педагог должен показывать, что он заинтересован в своём предмете, а также в коммуникациях с каждым обучающимся. Он должен быть заинтересован в том, чтобы каждый обучающийся чувствовал свою уникальность и неповторимость для педагога.

3. Поощрение инициативы. Для того, чтобы активно использовать деятельностный и субъект-субъектный подходы в процессе организации педагогических коммуникаций, педагог должен постоянно поддерживать инициативу обучающихся, выслушивать их точку зрения, создавать проблемные ситуации на уроках, стимулировать совместную деятельность обучающихся на уроке.

4. Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»). Педагог в успешной коммуникации должен свободно выражать свои чувства, которые должны быть искренними.

¹ Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп/ А.А. Леонтьев. - М.; Нальчик, 2015. – С. 99.

5. Активность (постоянно в общении, держит детей в «тонусе»). Педагог должен развивать в себе высокие коммуникативные навыки, поддерживать активность обучающихся.

6. Гибкость (легко схватывает и решает возникающие проблемы). Успешные педагогические коммуникации помогают учителю управлять процессом общения с обучающимися.

7. Дифференцированность в общении (индивидуальный подход). Педагог должен постоянно изучать психологические особенности своих учеников, а также в зависимости от этого включать в активный процесс коммуникации детей с разным психическим развитием. Так, необходимо помочь застенчивому ребёнку включиться в активный процесс общения в классе, развивать его умение участвовать в дискуссии, без страха включаться в беседу с окружающими сверстниками и взрослыми.

На основании анкеты А. А. Леонтьева нами была разработана методика «Изучение уровня развития коммуникативной деятельности педагога».

В процессе диагностики у испытуемого педагога выявлены следующие критерии коммуникативной деятельности, которые требуют коррекции и развития:

- мало поощряет проявление инициативы студентов, когда студент высказывает свою точку зрения. Предоставляет мало возможности студентам для проявления инициативы, на занятии студенты больше молчат, слушают лекции, студентам предъявляется мало проблемных задач для самостоятельного поиска решений. В результате познавательный интерес и коммуникативные навыки и умения у студентов развивается слабо и без особого желания (1,6);

- часто закрыт и неискренен в выражении чувств, боится неудач и ошибок. На занятии педагог проявляет неуверенность в себе, на занятии часто выражает к студенту те чувства, которые на самом деле не испытывает, может неуверенно отвечать на вопросы студентов. Педагог часто бывает закрыт и замкнут на занятиях (1,6);

- часто проявляет недоброжелательное отношение к студентам. Педагог не особенно поощряет, когда студенты обращаются к нему с вопросами и помощью, иногда проявляет агрессию по отношению к студентам. При подготовке курсовых работ, отчётов по практике, дипломных работ преподаватель не стремится оказывать помощь, считает, что студенты получают лекции и должны самостоятельно их анализировать (1,8).

Из положительных критериев коммуникативной деятельности были диагностированы следующие:

- у педагога грамотная речь, он правильно строит предложения, может чётко выразить свою мысль. Преподаватель хорошо подаёт лекционный материал. Речь у него чёткая и чистая, легко понимаемая студентами. Педагог умеет чётко выразить то, что хотел, связь в предложениях чёткая и ясная (2,5).

- педагог постоянно в общении, держит студентов в «тонусе». Несмотря на то, что речь у педагога больше монологичная, но студенты с удовольствием слушают лекции, постоянно находятся в «тонусе». На лекциях преподаватель

приводит много примеров из собственной жизни, что делает монолог привлекательным и интересным (2, 4).

В целом, по результатам диагностики, у преподавателя выявлен средний уровень развития коммуникативной деятельности.

Для дальнейшего исследования провели методику «Модели общения», разработанную И. М. Юсуповым.

На основании диагностики по данной методике педагоги РГУ имени С. А. Есенина используют следующие модели общения со студентами:

1. Модель активного взаимодействия «Союз» (выявлена практически стойкая склонность к данной модели – 73,5%). 38,5% (5 преподавателей из 13) ежедневно применяют эту модель в общении со студентами. Остальные 61,5% (8 преподавателей из 13) часто применяют данную модель в работе со студентами.

2. Модель негибкого реагирования «Робот» (выявлена склонность средней стойкости – 51,9%). Педагоги на среднем уровне строят свою программу по жёсткой схеме, чётко выдерживаются цель и задачи занятия, оно идёт по плану, методы и приёмы подачи материала. Педагог безупречно владеет речью и склонен чётко аргументировать факты, которые он преподносит студентам.

3. Гипорефлексивная модель «Тетерев» (выявлена склонность средней стойкости – 51,9%). Отметим, что 23,1% (3 преподавателя из 13) показали высокую стойкость к данному критерию. 23,1% (3 преподавателя из 13) показали среднюю стойкость. 38,5% (5 преподавателей из 13) показали низкую стойкость к данному критерию.

На основании проведённой диагностики нами разработана коррекционная программа для преподавателей и студентов (формирующий эксперимент).

Цель формирующего эксперимента (коррекционная программа для педагогов): формирование основ успешного взаимодействия преподавателя и студента как условия эффективности профессиональной подготовки будущего педагога.

Задачи коррекционной программы для педагогов:

- снятие психической напряжённости и тревожности;
- развитие коммуникативных навыков педагогов;
- развитие эмпатийного потенциала личности и умения слушать и слышать аудиторию;
- сплочение коллектива педагогов;
- развитие доброжелательности и открытости у преподавателей;
- развитие адекватной самооценки и уверенности в себе у преподавателей.

Задачи коррекционной программы для студентов – магистрантов:

- снятие психической напряжённости и тревожности у студентов – магистрантов;
- развитие коммуникативных навыков студентов – магистрантов;
- развитие эмпатийного потенциала личности и умения слушать и слышать у студентов – магистрантов;
- сплочение коллектива студентов – магистрантов;
- развитие доброжелательности и открытости у студентов – магистрантов;

- развитие адекватной самооценки и уверенности в себе у студентов – магистрантов.

После проведённого формирующего эксперимента провели контрольный эксперимент.

У педагогов были выявлены следующие положительные результаты проделанной работы:

- студенты стали больше общаться между собой, преподаватель стал держать их в «тонусе», поощряя инициативу студентов в решении проблемных задач (с 2,4 до 2,8);

- у педагога речь стала более грамотной, он стал правильно строить предложения, может чётко выразить свою мысль (с 2,5 до 2,7);

- преподаватель на занятиях применяет нетрадиционные активные формы подачи материала, задаёт вопросы, ставит проблемные ситуации перед студентами.

Список литературы и иных источников информации

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст]/ А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 176с.

2. Жолудова, А.Н. Формирование педагогической компетенции в рамках профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие, 2018. Т.6. № 1 (20). С. 41-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32768963>

3. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст]/ И.С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — 256 с.

4. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп/ А.А. Леонтьев. - М.; Нальчик, 2015. – 367с.

5. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций/ М.И. Станкин. - М.; Воронеж, 2013. - 296 с.

6. Юсупов, И.М. Психология взаимопонимания/ И.М. Юсупов. – Казань: Татарское книжное издательство, 2014. – 192с.

7. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования/ И.С. Якиманская. - М.: ВЛАДОС, 2015. – 367с.

Павлова Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей "Гелиос"

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается проблема формирования познавательной активности студентов с учетом специфики инновационных процессов современного высшего образования, имеющих затруднений. Актуализируется исследование проблемы повышения активности студентов, анализируются результаты формирования инициативности студентов на различных уровнях; предлагаются вариативные способы формирования активности студентов (формы, методы, технологии); описывается опыт кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина по внедрению инновационных и традиционных подходов в развитие образовательной среды вуза с целью повышения инициативности студентов в различных видах деятельности (социальной, предпринимательской, социально-педагогической, научно-исследовательской и др.).

инициатива, активность студентов, познавательная деятельность, инновационные процессы, методы, формы, технологии обучения, конкурсы, проекты

А. А. Petrenko

FORMATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS

The article reveals the problem of formation of cognitive activity of students, taking into account the specifics of innovative processes of modern higher education, the existing difficulties. The study of the problem of increasing student activity is updated, the results of the formation of students' initiative at various levels are highlighted; variable ways of forming students' initiative and activity (forms, methods, technologies) are proposed; the experience of the Department of Pedagogy of S.A. Yesenin Russian State University on the introduction of innovative and traditional approaches to the development of the educational environment of the university in order to increase students' initiative in various types is described activities (social, entrepreneurial, sociopedagogical, scientific research, etc.).

initiative, student activity, cognitive activity, innovative processes, methods, forms, learning technologies, competitions, projects

Развитие современного высшего образования характеризуется переходом на новые модели его организации, отходом от требований Болонской системы, поиском возможностей сохранения и развития национальных традиций российской педагогики и системы образования с ориентиром на укрепление национальной суверенности в сфере образования. Планируется внедрение традиционной системы профессионального образования студентов на уровне специалитета, который существенно изменит содержание и процесс образования, возродит целенаправленную и полноценную профессиональную подготовку обучающихся с ориентиром не только на узкую специализацию, а скорее, на широкое профессионально-личностное образование, в котором будут

изучаться учебные дисциплины общепедагогического, общекультурного и гуманистического содержания. Акцент на личностное развитие студентов различных направлений подготовки и профилей подчеркивает необходимость мотивации инициативности и активности студентов в познавательной деятельности, поиск эффективных методик и технологий организации образовательного процесса. При этом, следует уточнить, что познавательная деятельность студентов – это, прежде всего, освоение ими способов познания при изучении учебных дисциплин, проведении научно-исследовательских работ, в процессе познания самого себя (своих способностей, возможностей в решении различных, не только учебных и профессиональных задач). А инициативность студентов – это его добровольное инициирование идей, мероприятий, видов деятельности, способов обучения, которые могут служить как развитию способностей обучаемых к самообразованию и научному поиску, так и к созданию нового, полезного, значимого для студентов, преподавателей, других субъектов сферы производства или культуры, образования или общественной деятельности, в результате которых преобразование изменяемых объектов будет эффективным и совершенным. Уровень инициации студентов рассматривают «сверху» и «снизу», где «уровень инициации – инициирование «сверху» (студенты вовлекаются в решение прикладных задач производства, университета и т.д.), инициированные «снизу» (инициируются студентами самостоятельно)¹. К сожалению, как показывают научные исследования, инициативы, которые могут выдвигать студенты, как правило, являются следствием «мудрого» педагогического руководства преподавателей, лишь 29% студенческих инициатив являются исконно студенческими, что выявляет серьезное противоречие в процессе повышения познавательной деятельности: между потребностью в инициативных студентах и недостаточностью их в реальной педагогической практике.

Стране, государству необходимы смелые, инициативные и активные специалисты, молодые люди, которые бы генерировали новые идеи и были бы способны реализовать их в практике, а в существующей действительности мы фиксируем их искусственное воспроизводство, недостаточный уровень инициативности самих студентов. При этом, государственный интерес к данной проблеме выражается в многочисленных государственных инициативах по поддержке конкурсного движения среди студентов («Общероссийский конкурс студенческих образовательных инициатив «Идеи для Новой Школы»), вовлечения их в стартапы, молодежные программы, направленные на сближение высшей школы, научно-исследовательских институтов, а главное, производства, бизнеса. Так, например, с 2019 года в 100 вузах России реализуется проект стартап вместо диплома, который заменяет традиционные формы подготовки выпускных квалификационных работ студентов проектами-стартапами, цель которых – подготовить бизнес-проект, разработать в нем новые идеи и подходы

¹Сошенко И. И., Чернов М. А., Абакумова Н. Н. Студенческая профессиональная инициатива как фактор будущего педагогического развития//Вестник Томского государственного университета. ФГБОУ ТГУ. 2023. 492 с. С.169-180.

решения производственных востребованных проблем, причем, не только на уровне теории, но довести данный проект до практической реализации, получить продукт более совершенного качества. В массовой практике работы вузов данная инициатива государства достаточно сложно внедряется, чему есть объяснения вполне объективного характера: недостаточная готовность преподавательского состава к осуществлению педагогического сопровождения таких студенческих проектов, «оторванность» студенческой среды от нужд производственной сферы и понимания ее реальных проблем.

Таким образом, обмен опытом по формированию образовательной среды в вузе, в которой инициатива и активность студента станет нормой деятельности, является важной задачей как педагогов, так и руководства вуза.

В ФГБОУ «Рязанский государственный университет» создаются предпосылки для развития студентов в различных видах деятельности:

- научно-исследовательской, в которой студенты разрабатывают инновационные проекты, участвуют в конкурсах их защиты (ежегодно, причем, на уровне региональных конкурсов); курсовые проекты, которые пришли на смену традиционным курсовым работам, для студентов; выпускные квалификационные работы в форме диссертационных исследований по итогам завершения обучения в магистратурах; участвуют в международных, национальных, всероссийский, межвузовских, межрегиональных конференциях и другое;

- социальной, в которой студенты привлекаются к решению общественно значимых проблем города и региона (волонтерские движения по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, героям военных действий в ходе специальной военной операции, госпиталям, детям-сиротам, и другим категориям населения, нуждающихся в помощи молодых людей);

- социально-педагогической, в которой студенты активно участвуют в рамках вожатской практики, подготовки актива студентов вуза для работы в детских оздоровительных лагерях на территории Рязанской области («Сатурн», «Сказка», «Колос» и другие), а также в замечательном лагере «Артек», в котором рязанские студенты работают в качестве вожатых, педагогов-организаторов; включаются в активную познавательную деятельность на учебных занятиях, используя индивидуальную работу с информационно-образовательной системой вуза, в библиотеках города Рязани и др.;

- экологической, в которой студенты облагораживают вузовский «парк», проводят рейды экологической чистоты, занимаются озеленением и уходом за территорией вуза;

- предпринимательской, в которой студенты разрабатывают проекты и программы по совершенствованию предпринимательской и производственной деятельности как на заказ конкретной фирмы, организации, так и иницируя социальный заказ этим учреждениям.

В опыте работы кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина немало мероприятий, педагогических инициатив, в которых студенты проявляют свою активность. Например, в 2023-2024 учебном году студенты под руководством преподавателей кафедры (Е. М. Аджиевой, А. А. Петренко, Н. П. Щетининой и др.) выиграли пять призовых мест в конкурсе инновационных проектов, которые ежегодно проводит регион, причем, темы студенческих проектов формулировались исключительно по инициативе «снизу». Особый интерес у комиссии вызвал проект пятикурсников по разработке концепции «карманного» виртуального музея истории РГУ имени С. А. Есенина, студенты самостоятельно выбрали тему, обосновали проблему, фиксируя малочисленное посещение музея студентами и богатый фонд, представленных в нем экспонатов, раскрывающих интересную историю вуза в лицах, вещественных источниках, научных документах. Кроме того, представляя свою идею виртуального музея вуза, студенты прогнозировали социальные эффекты: ознакомление широкой аудитории социальной общественности с интересными учеными вуза, его героическим военным и мирным прошлым, что, несомненно, может способствовать повышению имиджа вуза, его престижности и привлечению абитуриентов к поступлению на предлагаемые университетом направления подготовки и профили.

Проведение целенаправленной и системной работы кафедры по привлечению студентов к научно-исследовательской работе выражается не только в серьезной и глубокой индивидуальной работе каждого преподавателя со студентами, работающими над выпускными квалификационными работами (кстати, защита магистерских диссертаций по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Педагогика высшей школы» более пяти лет проходит с одинаковым результатом: все диссертации оцениваются на высший балл – отлично, что доказывается прохождением каждой работы на проверку по компьютерной программе «Антиплагиат», а это значит, что все работы оцениваются этой программой как оригинальные в процентном соотношении не ниже 75%, что подтверждает активность студенческого поиска и инициативность их в научном исследовании), но и активности их в публикациях студенческих работ в журналах РИНЦ, аспирантских работ в журналах, зарегистрированных в ВАК, в научных конференциях различного уровня. Многие выпускники магистерских программ, курируемых кафедрой, поступают в дальнейшем в аспирантуру, в том числе, по педагогическим направлениям, становятся значимыми и статусными людьми в профессиональной и социальной их жизни в регионе. Так, аспирантка доктора наук, профессора кафедры Н. В. Матришиной Н. В. Гречушкина подготовила и выходит на защиту научной степени – кандидата педагогических наук именно по теме развития познавательной активности студентов посредством информационно-образовательной среды вуза (он-лайн курсов).

Если характеризовать способы повышения активности студентов в образовательном процессе, то можно отметить достаточно высокий профессионализм всех членов кафедры педагогики в использовании инновационных методов, технологий, приемов активизации познавательной деятельности студентов. Среди них:

- внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс, разработчиками которых являются преподаватели кафедры. 100% педагогов имеют не менее одной учебной дисциплины, которые осваивают студенты в информационно-образовательной среде вуза, каждая из которых снабжена оригинальным контентом содержания образования с текстовым наполнением лекционного материала, богатой дополнительной литературой из интернет-ресурсов; видео материалами, демонстрирующими в динамическом и презентабельном формате ключевые темы программы; контрольно-оценочные материалы, позволяющие выявить реальный уровень освоения дисциплины через творческие задания, тесты, контрольные и практические работы;

- применение активных и интерактивных форм и методов обучения на лекциях и семинарах, в которых доминируют субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом, культивируются партнерские взаимоотношения на принципах педагогического взаимодействия, а не субъект-объектного воздействия. Педагоги владеют методами стимулирования познавательной деятельности студентов такими как, деловая игра, кейс-метод, метод контент-анализа, тренинги и рефлексия, наставничество и другие;

- внедрение исследовательских методов обучения в организации научно-исследовательской работы: теоретических (анализа проблемных ситуаций, поиска актуальной литературы, обобщения и классификации, аналогии и ассоциации, классификации, систематизации, моделирования и проектирования) и практических (наблюдения, бесед, тестирования, интервьюирования, педагогический эксперимент, анализ продуктов педагогической деятельности и другие).

Таким образом, проблема повышения активности познавательной деятельности студентов решается педагогическими способами, государственной поддержкой инициатив обучающихся, целенаправленной деятельностью вуза по вовлечению их в молодежные движения (волонтерские, предпринимательские, экологические, социальные), цифровизацию высшей школы. О полном решении проблемы, к сожалению, пока говорить рано, поэтому следует продолжить поиск эффективных способов активизации инициативы студентов, используя весь спектр педагогических, социальных, производственных факторов, возможностей научно-методического и педагогического сопровождения их в этом процессе.

Список литературы и иных источников информации

1. Сошенко И. И., Чернов М. А., Абакумова Н. Н. Студенческая профессиональная инициатива как фактор будущего педагогического развития//Вестник Томского государственного университета. ФГБОУ ТГУ. 2023. 492 с. С.169-180.

Петренко Антонина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

В данной статье раскрываются основные аспекты формирования социокультурной компетентности у старшеклассников, ценности, смыслы и место волонтерской деятельности в структуре данного процесса. Помимо этого, рассматриваются перспективы развития волонтерства в школьной системе, опыт успешных волонтерских акций в образовательных учреждениях и методы оценки результатов вовлеченности старшеклассников в волонтерскую деятельность.

социокультурная компетентность, перспективы развития волонтерской деятельности, формирование социокультурной компетентности старшеклассника

Y. M. Pinigin

THE IMPORTANCE OF VOLUNTEERING FOR THE FORMATION OF A STUDENT'S SOCIO-CULTURAL COMPETENCE

This article reveals the main aspects of the formation of socio-cultural competence among high school students, the values, meanings and place of volunteer activity in the structure of this process. In addition, the prospects for the development of volunteerism in the school system, the experience of successful volunteer actions in educational institutions and methods for evaluating the results of high school students' involvement in volunteering are considered.

socio-cultural competence, prospects for the development of volunteer activities, the formation of socio-cultural competence of a high school student

В последние годы современное школьное образование претерпевает существенные изменения, включая активное внедрение волонтерской деятельности в воспитательный процесс. Школьное волонтерство открывает новые горизонты для формирования социокультурной компетентности у старшеклассников, что связано с реализацией их социальных инициатив и желанием внести вклад в развитие общества. Важно осознавать, что волонтерская деятельность способствует не только культурному обогащению и успешной социализации, но и личностному росту школьников.

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.¹

© Пинигин Ю. М. 2024

¹Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений (5-е изд., испр. и доп.) / Е.М. Аджиева, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

Вовлечение старшеклассников в волонтерские проекты помогает развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде. Участие в различных акциях, таких как помощь пожилым людям, работа с детьми и просветительская деятельность, формирует у учащихся чувство социальной ответственности и совместной ответственности за окружающий мир. Эти навыки, полученные в ходе волонтерской деятельности, остаются актуальными в дальнейшем обучении и личной жизни, формируя активную гражданскую позицию.

Волонтерство тесно связано с культурно-просветительской работой. Школьники, участвующие в организации культурных мероприятий, выставок, проектов по сохранению культурного наследия, изучают свое окружение и выражают к нему заботу¹. Таким образом, они не только становятся активными участниками культурной жизни, но и осознают важность сохранения традиций и культурных ценностей через личное участие.

Несмотря на множество положительных аспектов, школа сталкивается с определенными трудностями в развитии волонтерства. Во-первых, необходимо проводить систематическое исследование текущего состояния этой деятельности в образовательных учреждениях. Выявление дефицита в этом секторе позволит разработать эффективные стратегии для ее развития². Специальные исследования могут помочь определить, какие форматы вовлечения учащихся работают лучше всего, и какие инициативы нуждаются в поддержке.

Кроме того, очень важно создать поддерживающую среду, в которой учащиеся могли бы реализовывать свои идеи. Эффективные модели поддержки включают создание волонтерских отрядов, проведение тренингов и мастер-классов по развитию волонтерских навыков. Школы могут активно сотрудничать с местными общественными организациями и движениями, что позволит создать реалистичные условия для практического участия старшеклассников в волонтерских проектах.

Также следует отметить, что обучение и воспитание старшеклассников через волонтерство должно быть системным, интегрированным в общий образовательный процесс. Это значит, что волонтерская деятельность должна поддерживаться педагогами, становясь неотъемлемой частью программы обучения. Учитель, инициируя волонтерские проекты, может не только обеспечивать их организованность, но и говорить о значимости таких инициатив на уроках, показывая их связь с предметным содержанием.

Разнообразные волонтерские акции в образовательных учреждениях демонстрируют, как культурно-просветительская деятельность способствует формированию социокультурной компетентности старшеклассников. Эти

¹ Волонтерская деятельность в начальной школе: трудности и возможности их преодоления [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-v-nachalnom-obrazovanii-sovremennoe-sostoyanie-defitsity-i-perspektivy-razvitiya>, свободный.

² «Модель школьного добровольческого отряда» [Электронный ресурс] // edu.dobro.ru - Режим доступа: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/b70/b70309fcc9ca33bc719f07ea77c52e06.pdf>, свободный.

инициативы не только способствуют развитию навыков, но и помогают молодежи осознать свою роль в обществе.

В качестве примера можно привести мероприятия, организованные Центром общественного развития «Добро.Центр города Рязани» для волонтерских отрядов, функционирующих на базе общеобразовательных учреждений.

С 2023 года с целью раскрытия таланта, креативного и творческого потенциала представителей волонтерского сообщества проводится городской фестиваль «Краски добра», который решает сразу несколько важных задач, а именно: создание позитивного имиджа добровольчества в обществе, привлечение внимания молодежи и широкой общественности к возможностям участия в волонтерской деятельности и формирование культуры творчества среди волонтерских отрядов.

Участниками фестиваля могут стать команды волонтерских отрядов в составе от 3 до 10 человек в следующих тематических номинациях: танцевальный номер, вокальный номер, театральная этюд, инструментальный номер и оригинальный жанр.

Опыт успешного проведения данного мероприятия говорит о том, что старшеклассники, активно принимающие участие в различной социально-значимой деятельности, испытывают потребность в творческой самореализации.

Еще одним ярким примером можно назвать организацию силами волонтеров творческих мастер-классов для различных категорий благополучателей: одинокие пожилые люди, маломобильные граждане, дети, оставшиеся без попечения родителей. Такой подход позволяет развивать творческое взаимодействие между разными возрастными группами и прививать навыки социальной ответственности у молодых людей. Участие старшеклассников в обучении младших школьников или наоборот во взаимодействии со старшим поколением не только помогает им в передаче знаний и умений, но и формирует чувство значимости своего вклада в общее дело.

Основной целью благотворительных акций, таких как «Добрые сердца», является воспитание у детей чувства сопереживания и социальной ответственности. Участие в таких мероприятиях позволяет старшеклассникам понять, что их действия могут приносить реальную пользу другим людям. Обсуждение результатов акций после их завершения помогает выявить чувства и эмоции, которые испытывали участники, а также укрепляет командный дух и взаимопонимание¹.

Успешные волонтерские инициативы в школах способствуют формированию у старшеклассников не только организаторских навыков, но и более широкой социокультурной компетентности, необходимой для жизни в современном обществе. Участвуя в таких мероприятиях, старшеклассники

¹ Волонтерское движение [Электронный ресурс] // sch1454s.mskobr.ru - Режим доступа: <https://sch1454s.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/volunteer-dvizhenie>, свободный. - Загл. с экрана

становятся более осознанными и ответственными гражданами, готовыми помочь как себе, так и своим соотечественникам.

Вовлеченность старшеклассников в волонтерскую деятельность требует комплексного подхода к оценке результатов этой активности. Методы оценки могут варьироваться в зависимости от целей и задач, которые ставятся перед образовательными учреждениями и самими старшеклассниками, принимающими участие в проектах. К числу наиболее распространенных способов оценки можно отнести сбор данных о численности волонтеров, монетизацию социальных результатов и анализ проблемных ситуаций.

Сбор данных о численности волонтеров позволяет получить представление о масштабах вовлеченности и общей эффективности волонтерского труда. Этот метод предоставляет базовую информацию, необходимую для дальнейшего анализа и качества реализации программ. Например, информация о том, сколько школьников участвует в различных акциях, помогает понять, насколько проект привлекателен и востребован среди учащихся¹.

Другой важный метод — монетизация социальных результатов, который включает подсчет альтернативной себестоимости работы волонтера. В этом контексте прорабатывается вопрос о том, какую экономическую ценность имеет волонтерская деятельность. Определив стоимость труда волонтеров по расчету потенциального заработка, можно составить более полное представление о значимости их вклада, как в развитие самого проекта, так и в сообщество в целом².

Анализ проблемных ситуаций также играет большую роль в оценке результатов волонтерства. Этот метод подразумевает выявление специфических трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники в ходе проведения волонтерских мероприятий. Понимание проблем позволяет не только адаптировать подходы к работе с волонтерами, но и настраивать программы так, чтобы они наилучшим образом отвечали потребностям участников и заказчиков волонтерских услуг.

Важным аспектом является и то, что такие подходы к оценке позволяют образовательным учреждениям не только улучшать свои программы, но и демонстрировать их социальную ценность. Собранные данные могут быть использованы для создания отчетов о проделанной работе, что способствует привлечению новой аудитории волонтеров и подписанию соглашений с различными организациями, заинтересованными в реализации совместных проектов.

Учет мнений участников процесса также является значимой частью оценки. Проведение опросов и анкетирования позволяет выявить как положительные, так и отрицательные аспекты волонтерской деятельности с

¹ Методика оценки эффективности добровольческой деятельности [Электронный ресурс] // kdobru.ru - Режим доступа: http://kdobru.ru/netcat_files/userfiles/vde/metodika_otsenki_dobrovolcheskoy_deyatelnosti.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

² Методы оценки экономической и социальной значимости волонтерской деятельности [Электронный ресурс] // ep.org.ru - Режим доступа: <https://ep.org.ru/wp-content/uploads/2017/11/об-оценке-в-волонтерстве.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

точки зрения самих старшеклассников. На основе полученной информации могут быть внесены изменения в программы, что делает их более привлекательными, адаптивными и эффективными для молодежи.

Всесторонний подход к оценке волонтерской деятельности формирует основу для повышения уровня социокультурной компетентности старшеклассников. Участие в волонтерских акциях становится не только возможностью проявить себя, но и значимым вкладом в развитие общества, формирующим личностные и социальные качества, необходимые для будущей жизни в социуме.

В завершение, можно отметить, что развитие волонтерства в школьной системе открывает новые возможности для формирования социокультурной компетентности старшеклассников. Результатом активного вовлечения в волонтерскую деятельность является не только личностное обогащение учащихся, но и их интеграция в культурные и социальные структуры современного общества. Важно, чтобы процесс вовлечения молодежи в волонтерство становился не только актуальным, но и необходимым элементом в создании активного и ответственного поколения, готового к культурной и социальной жизни.

Список литературы и иных источников информации

1. Волонтерская деятельность в начальном школе: трудности и возможности их преодоления [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-v-nachalnom-obrazovanii-sovremennoe-sostoyanie-defitsity-i-perspektivy-razvitiya>, свободный. - Загл. с экрана
2. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // sch1454s.mskobr.ru - Режим доступа: <https://sch1454s.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/volunteer-dvizhenie>, свободный. - Загл. с экрана
3. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений (5-е изд., испр. и доп.) / Е.М. Аджиева, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с
4. Методика оценки эффективности добровольческой деятельности [Электронный ресурс] // kdobru.ru - Режим доступа: http://kdobru.ru/netcat_files/userfiles/vde/metodika_otsenki_dobrovolcheskoy_deyatelnosti.pdf, свободный. - Загл. с экрана
5. Методы оценки экономической и социальной значимости волонтерской деятельности [Электронный ресурс] // ep.org.ru - Режим доступа: <https://ep.org.ru/wp-content/uploads/2017/11/об-оценке-в-волонтерстве.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
6. «МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ОТРЯДА» [Электронный ресурс] // edu.dobro.ru - Режим доступа: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/b70/b70309fcc9ca33bc719f07ea77c52e06.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

Пинигин Юрий Михайлович, старший преподаватель кафедры социологии, маркетинга и предпринимательства, аспирант РГУ имени С. А. Есенина

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ РЯЗАНСКОГО СВОБОДНОГО ЛИЦЕЯ

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. В современном обществе вопрос экологического воспитания подрастающего поколения приобретает особую остроту.

Экологическое мировоззрение - это продукт образования; его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию и образованию детей в современной школе, начиная с первых лет обучения. Это одна из актуальных проблем настоящего времени.

В статье изложен опыт участия учеников Рязанского Свободного лицея в проектной исследовательской деятельности экологической направленности и проанализированы его результаты.

исследовательская работа, проектная работа, система НОУ в образовательных учреждениях

К. И. Sotskova

ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH THE PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS OF RYAZAN FREE LYCEUM

Environmental problems are global in nature and affect all of humanity. In modern society, the issue of environmental education of the younger generation is becoming particularly acute.

The ecological worldview is a product of education; its formation occurs gradually over many years of a person's life and study. In this regard, it is necessary to pay more attention to environmental education and upbringing of children in modern schools, starting from the first years of study. This is one of the urgent problems of the present time.

The article describes the experience of participation of students of Ryazan Free Lyceum in project research activities.

research work, project work, system of scientific societies of students in educational institutions

Экологическое воспитание занимает важное место в школьной программе. Это обусловлено тревожным состоянием окружающей среды в России, а также мировой тенденцией к повышению уровня экологической грамотности. Задача каждого учителя – воспитать любовь и уважение к природе, научить действовать исходя из принципов экологичности, подать личный пример правильного экологического поведения. Одной из самых результативных форм экологического воспитания является вовлечение детей в проектную исследовательскую деятельность. Такая деятельность представляет собой двусторонний процесс взаимодействия учителя и ученика, в котором

тесно переплетены обучение и самообучение. При этом ребята учатся работать с информацией и критически ее оценивать, интегрируют знания из различных областей, формируют научное мышление, реализуются творчески.¹ Собственно, об этом же говорит Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, в соответствии с которым научно-исследовательская деятельность школьников является обязательным и неотъемлемым компонентом образовательного процесса.² И именно проектная работа экологической направленности позволяет, с одной стороны, вовлечь широкий круг школьников, с другой – получить реальные вдохновляющие результаты.

Цель нашей работы – рассказать о вовлечении в научно-исследовательскую деятельность учеников Рязанского Свободного лицея, негосударственной школы с 30-летней историей.

Слово «проект» в стенах Рязанского Свободного лицея звучит часто. Так, в лицее есть масштабные ежегодные групповые дела, которые из проектов выросли в самостоятельные практики. Здесь можно говорить о полевых сборах «Городище», походе-сплаве «Встреча», экологическом православном слете «Берег» и т.д. Кроме того, каждый ученик в течение учебного года обязан принять участие в исследовательском в рамках выбранного предмета, практическом или социально-ориентированном проекте.

В лицее в образовательную программу добавлен предмет «Исследовательская деятельность», в рамках которого дети знакомятся со способами ведения научных исследований. В начале учебного года каждый учитель определяется с исследовательскими проектами, которые он будет курировать в рамках своего предмета и предлагает их заинтересованным детям. Многие выбирают именно экологические или фенологические проекты. Например, учащиеся 5-го класса занимаются исследованием по биоиндикации (обнаружение и определение экологически значимых природных и антропогенных нагрузок на основе реакций на них живых организмов непосредственно в среде их обитания). В 10-м и 11-м классах в рамках курса «Проектная деятельность» ученики охотно берутся за серьезные экологические проекты, на реализацию которых уходит до двух лет.

С учетом требований ФГОС среднего (полного) общего образования в лицее создана система исследовательской работы с учащимися в форме научного общества учащихся (НОУ).

- Начальным этапом научных исследований в школе являются учебно-воспитательный процесс, например, на уроках биологии, химии, географии, истории, обществознанию, литературе и др.

- Кружковая и олимпиадная деятельность (кружок «Юный биолог» для учащихся начальных классов, где ученики делают первые шаги в науку).

¹Гребенкина Л. К. На каждый день: Технология управленческой деятельности заместителя директора школы: Учебно-методическое пособие/ Анциперова Н. С. – Рязань: Изд-во РГПУ им. С.А. Есенина, 1998. – 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-88006-147-7 - Текст: непосредственный.

²Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>. - Дата обращения: 01.11.2024. Текст: электронный.

- Различные формы защиты исследовательских работ (научно-практические конференции, конкурсы).

В качестве примеров можно привести следующие проекты. В 2023-2024 учебном году пятые классы работали над проектом «Солотча». Это межпредметное исследование, в котором раскрывается целый спектр вопросов об этом удивительном месте. Учителя литературы, истории, изобразительного искусства, географии, биологии разрабатывали с учениками темы: «Тропа Паустовского», «Художники Рязанской губернии конца XIX - начала XX века», «Рязанско-Владимирская узкоколейная железная дорога», «История возникновения монастыря Пресвятой Богородицы», «Жизнь в монастыре», «Знаменитые люди, посетившие Солотчу», «Роль монастырей в защите русских земель от иноземных захватчиков». Готовый проект ученики защищали на школьной научной конференции. По итогам проделанной работы сделали буклет.

Кроме того, ученики и учителя лицея стараются откликаться на предложения принять участие в региональных и федеральных акциях, конкурсах, мероприятиях экологической направленности. Традиционно школа участвует в региональной конкурсной программе «ЭкоБУМ», где кроме акции по сбору макулатуры проводится конкурс реализации информационных и социальных проектов. В процессе участия в информационном конкурсе восьмиклассникам пришлось исследовать такие темы, как вторичное использование бумаги, переработка макулатуры, они посещали завод по вторичной переработке бумаги. По итогам конкурса команда восьмого класса заняла второе место по актуальности и значимости проекта.

В лицее организован отдельный сбор батареек, крышек из перерабатываемого пластика, макулатуры. Ученики лицея готовят проекты по отдельному сбору отходов, выступают с ними в начальной школе. Забота о птицах и белках в зимний период также является традиционной заботой учеников начальной и средней школы. А весной 2024 года школа присоединилась к региональной акции по обработке деревьев от личинок шелкопряда, были обработаны отработанным маслом зеленые насаждения в школьном дворе, в Мемориальном и Центральном парках. Это помимо участия в Большом городском субботнике, уборке тропы Паустовского, территории парка ЦПКиО и других городских пространств. Также ребята стараются не пропускать возможность принять участие в конкурсах «Птица года».

Важное место в экологическом воспитании обучающихся Рязанского Свободного лицея занимает такая форма работы, как посадка деревьев в Рязани и области. Два, три раза в год ученики лицея с родителями и учителями выезжают на посадку деревьев. У нас в регионе проводятся лесовосстановительные мероприятия на участках, где производилась вырубка или произошла гибель лесных насаждений. После пожаров в 2010 и 2022 годов требуются восстановительные мероприятия. В сотрудничестве с лесничествами учителями и учениками лицея высажено более 100 га в Передельцах, Агропустыни, Криуше, Сажнево, Солотче.

Ученики лицея участвуют в конкурсах «Лесной подрост», выигрывают путевки в ВДЦ «Орленок», участвуют волонтерских конкурсах и проектах. Так в 2023 году в проекте «Молодая дубрава», дети заняли призовое место и смогли поехать в ВДЦ «Орленок».

Ученики лицея не только сажают и восстанавливают лес в национальном парке «Мещерский», но и восстанавливают кордон Паустовского («кордон 273»). Вместе с работниками парка учителя и ученики лицея покрасили и отремонтировали окна, восстановили и почистили родник, утеплили потолок. Установили на крышу белый щит с цифрами, как в описании кордона в рассказе Паустовского.

Процесс образования и воспитания не приостанавливается на время каникул. В Рязанском Свободном лицее стараются как можно больше детей привлечь к участию в летних проектах. Так, удобной базой для экологических исследований в Рязанском Свободном лицее выступает «Городище» – это летние полевые сборы, которые традиционно проводятся в июне в селе Глебово-Городище Рыбновского района Рязанской области. Для ребят работают творческие мастерские: гончарная, кузнечная, литейная, по плетению из бересты и ивы, по валянию из шерсти, по ручному ткачеству и прядению. Параллельно занятиям ремеслами все желающие могут себя попробовать в проектной деятельности. Так, учитель биологии лицея проводит занятия мастерской «Микромир», где дети и взрослые могут увидеть различные объекты под микроскопом, узнать много интересного о живых организмах. Многие дети определяются с темой проектной работы и начинают выполнять практическую часть. Например, ребята с большим интересом исследуют лекарственные растения средней полосы, птиц и насекомых Глебова-Городища, наблюдают за «работой» бобров. Также биолог проводит ботанические экскурсии, где участники собирают растения для гербария. Уже после возвращения домой ребята оформляют свои проектные работы и готовят их к публичной защите.

В июле под эгидой Рязанского Свободного лицея проходит молодежный лагерь-поход «Встреча». На воду выходит от 70 до 100 человек. Сплав по реке Пре подразумевает не только освоение туристических навыков, но также помощь Касимовской епархии по восстановлению храмов по маршруту, а также уборку берегов заповедной реки.

Наконец, благодаря желанию учеников и учителей лицея и при поддержке Касимовской епархии был запущен еще один летний проект – православный экологический слет «Берег». Проживая в режиме палаточного лагеря на территории Мещерского национального парка, ребята и взрослые проводят активную работу по уборке территории парка, благоустраивают туристические стоянки, участвуют в экологических играх, квестах, учатся жить на природе и в согласии с ней.

Таким образом, можно сказать, что формула экологического образования и воспитания, реализуемая в Рязанском Свободном лицее, учитывает не только запрос времени и требования ФГОС, но также отвечает внутренним устремлениям и желаниям подрастающего поколения. А это значит - почувствовать себя частью природы, ответственным за все, что происходит

вокруг тебя. Убедиться в действенности теории «малых дел», когда даже самое, казалось бы, незначительное улучшение в конечном итоге приводит к качественным переменам. Делать общее важное дело вместе с друзьями, единомышленниками, старшими товарищами. Наконец, бережное, ответственное отношение к природе и друг к другу – это и есть тот самый желаемый результат, который хочет увидеть в своих учениках каждый учитель.

Список литературы и иных источников информации

1. Гребенкина, Л. К. На каждый день: Технология управленческой деятельности заместителя директора школы: Учебно-методическое пособие/ Анциперова Н. С. – Рязань: Изд-во РГПУ им. С.А. Есенина, 1998. – 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-88006-147-7 - Текст: непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>. - Дата обращения: 01.11.2024. Текст: электронный.

Соцкова Ксения Ивановна, учитель биологии некоммерческого общеобразовательного частного учреждения «Рязанский Свободный лицей».

ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ

В статье раскрываются особенности сформированности полоролевого поведения и полоролевой идентичности у подростков с легкой степенью умственной отсталости в контексте реализации инклюзивного обучения, содействия интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями в социальное и межличностное взаимодействие. Исследование особенностей полоролевой идентичности подростков с легкой степенью умственной отсталости, понимания ими полоролевых характеристик, обуславливающих поведение в соответствии с половой принадлежностью показало, что большинство из них затрудняются в половой самоидентификации и, как следствие, имеют неполное представление о ролевом поведении в соответствии со своим полом. Целенаправленная работа по развитию полоролевого поведения обеспечивает формирование представлений подростков с легкой степенью умственной отсталости о себе как представителе определенного пола, закрепление практических навыков полоролевого поведения.

пол, гендер, полоролевое поведение, половая идентификация, умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, подростковый возраст, социализация

О. V. Tenyayeva, A. A. Kozyreva

GENDER ROLE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION AS A FACTOR OF SOCIALIZATION

The article reveals the peculiarities of the formation of gender-role behavior and gender-role identity in adolescents with mild mental retardation in the context of the implementation of inclusive education, promoting the integration of persons with intellectual disabilities into social and interpersonal interaction. The study of the characteristics of gender role identity of adolescents with a mild degree of mental retardation, their understanding of gender role characteristics that determine behavior in accordance with gender identity showed that most of them find it difficult to identify themselves sexually and, as a result, have an incomplete understanding of role behavior in accordance with their gender. Purposeful work on the development of gender-role behavior ensures the formation of ideas of adolescents with a mild degree of mental retardation about themselves as a representative of a certain gender, the consolidation of practical skills of gender-role behavior.

gender, gender role behavior, sexual identification, mental retardation, intellectual disabilities, adolescence, socialization

Ориентация на гуманизацию общественных отношений обуславливает необходимость интеграции лиц с умственной отсталостью в социально-экономические и социокультурные процессы, сопровождающие развитие современного российского общества. В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» была проведена значительная работа по развитию инклюзивных возможностей образовательной инфраструктуры для лиц с ОВЗ, в том числе и по осуществлению психолого-педагогического сопровождения их адаптации и социализации.

Особое внимание вопросам социализации лиц с умственной отсталостью необходимо уделять в подростковом возрасте, когда, кроме физиологических изменений, индивиду необходимо осваивать новые социальные роли, вырабатывать и закреплять соответствующие им модели поведения. Нарушения когнитивных, двигательных, речевых функций, характеризующие лиц с умственной отсталостью, затрудняют развитие адаптивных возможностей личности, тормозят процесс самоидентификация, в том числе и половой идентификации¹. Трудности формирования в сознании подростков с умственной отсталостью образа мужественности и женственности препятствует усвоению моделей полоролевого поведения, выступающих, в свою очередь, основой развития качеств и социальных установок, необходимых для дальнейшего успешного социального взаимодействия.

Следовательно, формирование и развитие полоролевого поведения как модели поведения в соответствии со своим полом, уважения, дружбы и взаимного доверия с лицами противоположного пола, воспитание соответствующих норм и представлений социальной жизни является одним из факторов успешной социализации подростков с умственной отсталостью².

Проблема полоролевого развития подростков с умственной отсталостью нашла свое отражение в работах таких исследователей как А.П. Мачильская (2011), Н.В. Заиграева (2006), А.М. Шипицина (2005), Н.А. Киселевская (2015), С.Н. Утенкова, Д.Л. Соколова (2016), Т.Г. Самсоненко (2016), С.Л. Мазалова (2008) и др. Исследования показывают, что девочки-подростки с умственной отсталостью более осведомлены о своем поле, чем мальчики. При этом они проявляют наивность и доверчивость по отношению к окружающему миру, не способны понять взаимосвязь между поведением и его последствиями, что помещает их в группу риска деструктивных сексуальных отношений. В школе и дома девочки проявляют повышенный интерес к любой работе, связанной с домашним хозяйством, в большинстве случаев любовь направлена на мать, а идеалом женского образа является подруга³.

Мальчики-подростки с лёгкой умственной отсталостью не всегда точно и ясно осознают и выражают свою половую принадлежность. Они неохотно говорят о своих внешних данных, плохо соотносят себя с мужчинами, уделяют большое внимание таким качествам как сила и любовь к семье. В образе мужчины мальчики-подростки смешивают женские, мужские и общечеловеческие личные качества, что и становится для них эталоном мужественности⁴.

¹ Нугаева О.Г. Особенности половой идентичности у подростков с интеллектуальной недостаточностью: автореф. дисс ... канд. психол. наук : Нижний Новгород, 2003. 24 с.

² Заиграева Н.В. Генезис и особенности полоролевых представлений у подростков с интеллектуальной недостаточностью : автореф. дис. ... канд. психол. наук : Москва, 2006. 26 с.

³ Мачильская А.П. Полоролевого развитие подростков с умственной отсталостью // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polorolevoe-razvitiie-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 05.11.2024).

⁴ Каштанова С.Н., Николаева А.Н. Исследование полоролевой идентичности у подростков с умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16508> (дата обращения: 05.11.2024).

Практическая работа психолога, работающего с подростком с умственной отсталостью, требует изучения особенностей их представлений о признаках и характеристиках своего и противоположного пола, собственной половой идентичности, понимание полоролевых характеристик, обуславливающих поведение в соответствии с половой принадлежностью. Для этого в ОГБОУ «Школа № 23» г. Рязани было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось определение особенностей половой идентичности подростков с легкой степенью умственной отсталости.

В исследовании приняли участие 16 подростков в возрасте 15-17 лет, из них 7 девочек и 9 мальчиков.

Стоит отметить, что изучения осознания подростками с умственной отсталостью собственной полоролевой принадлежности и идентификации затрудняется дефицитом методик, адаптированных и рассчитанных на лиц с интеллектуальными нарушениями. В проведенном исследовании были использованы опросник «Я мужчина/Я женщина» (Л.Н. Ожиговой) для диагностики осознаваемых и неосознаваемых гендерных установок и опросник «Исследование полоролевой идентичности у подростков с умственной отсталостью» (С.Н. Каштановой, А.Н. Николаевой).

Результаты исследования гендерных установок показали, что 68,75% подростков плохо соотносят себя со своим полом, а 31,25% подростков не имеют верных полоролевых представлений. Ни один из подростков не показал хорошего результата ориентации в представлениях о социальных ролях, обусловленных полом.

Согласно методике, подросткам требовалось закончить предложение. Большую часть предложений подростки заканчивали, не учитывая специфических особенностей мужского или женского ролевого поведения (напр., «Я – мужчина и не терплю, когда ... нужно делать математику», «Я – женщина и рада когда ... на улице хорошая погода», «Я – женщина и хочу, чтобы ... мне купили новые кроссовки», «Я – мужчина и хочу, чтобы ... было лето», «Я – мужчина и опечален тем, что... нужно постоянно делать уроки», «Я – мужчина и делаю ... уроки», «Я – женщина и не терплю, когда ... со мной ругаются» и т.п.).

При этом предложение «Я – женщина (мужчина), потому что ... » не вызвало у подростков особых затруднений: большинство подростков смогли соотносить себя с собственным полом (напр., «Я – женщина, потому что я как мама»), а в предложении «Я – женщина (мужчина) и могу ...» большинство из них давали ответы, связанные с поведением, присущим своему полу (напр., «Я – женщина и могу ... красиво одеваться», «Я – мужчина и могу ... защитить девочку»).

В предложении «Я – женщина (мужчина) и знаю, что...» часть подростков смогли закончить утверждения, исходя из того, что они знают о характеристиках мужчин и женщин (напр., «Я – мужчина и знаю, что ... я сильный»), другие заканчивали предложения, исходя из того, что они знают об окружающем мире в общем (напр., «Я - мужчина и знаю, что ... скоро обед»).

В предложении «Я – женщина (мужчина) и мне нравится ...» подростки преимущественно говорили о своих взаимоотношениях со своим и противоположным полом (напр., «Я – мужчина и мне ... нравятся девочки», «Я – женщина и мне ... нравится смеяться с подружками»), некоторым упоминали занятия, присущие своему полу (напр., «Я – мужчина и мне нравится ... смотреть с папой бокс»). При этом большая часть опрошенных подростков в данном предложении просто называли свои любимые занятия (напр., «Я – женщина и мне нравится ... петь»).

В предложении «Я - женщина (мужчина) и не могу ...» подростки с лёгкой умственной отсталостью называли ситуации, которые соответствуют распространённым гендерным стереотипам (напр., «Я - мужчина и не могу ... плакать», «Я - мужчина и не могу ... быть слабым», «Я – женщина и не могу ... быть некрасивой»).

В предложении «Я – женщина (мужчина), и это значит...» ответы подростков с лёгкой умственной отсталостью можно разделить на две группы. Те подростки, которые вошли в первую группу давали ответы, включавшие полоролевые характеристики отвечающего (напр., «Я – женщина, и это значит ... что я изящная», «Я – мужчина, и это значит, что ... я храбрый»). Респонденты второй группы долго думали, как можно закончить данное предложение, но так и не смогли дать четких ответов.

В ходе беседы у подростков с лёгкой умственной отсталостью возникали трудности при составлении предложений, где требовалось дополнить биологические и гендерные различия между юношами и девушками, определить их психологические качества. Наибольшие трудности у большинства возникали при сравнении своих личных качеств с качествами, присущими представителям своего или противоположного пола, что указывает на недостаточную сформированность у подростков с лёгкой умственной отсталостью полоролевых представлений.

Исследование сформированности полоролевой идентичности показало, что полоролевая идентичность только третьей части подростков с легкой степенью умственной отсталости (31,25%) соответствует возрастным и психологическим нормам, у 25% представления размыты, а 37,5% подростков полоролевая идентичность не сформирована. Один подросток (6,25%) не смог дать ответы на вопросы опросника.

Большинство подростков верно соотнесли себя со своим полом, смогли назвать противоположный пол. На вопрос «Как ты думаешь, какой должна быть женщина / каким должен быть мужчина?» подростки отвечали достаточно разнообразно (напр., «мужчина сильный», «умный», «нежный», «красивый», «молодой», «женщина должна быть умной», «женщина должна быть красивой», «сильной», «нежной», «молодой»), при этом в дальнейшей беседе многие из них называли те же самые качества и для противоположного пола. Некоторые подростки смогли назвать различия в полоролевых характеристиках (напр., «мужчина храбрый», «у мужчины растёт борода», «женщина даёт жизнь другому человеку», «ухаживает за детьми»).

Ответы на вопрос «Чем интересно заниматься мужчине, женщине»? были следующие: «*Мальчики, футбол, гулять, а девочки любят слушать музыку*». Мальчики отвечали: «*Девочки любят ухаживать за детьми, убирать дом, и глаза, заниматься рукоделием, а мальчики любят спорт и играть в телефон*». Причем как девочки, так и мальчики давали схожие ответы.

Вопрос об отличиях мальчиков от девочек вызвал затруднения, подростки смогли привести примеры, касающиеся только внешних признаков пола (напр., «*у девочек длинные волосы*», «*мальчики не делают женские дела*», «*мальчики сильнее*»).

Проведенное исследование показывает, что, не смотря на частичное осознание подростками собственной половой принадлежности, представления о полоролевом поведении у подростков с умственной отсталостью требует систематической коррекционно-развивающей работы, что обусловило разработку технологии формирования полоролевого поведения у подростков с легкой степенью умственной отсталости, задачами которой является:

- формирование представлений о ролях мужчин и женщин в семье и обществе, а так же об их взаимоотношениях;
- создание условий для развития ориентировки в предметной половой атрибутике;
- формирование предпосылок мужественности и женственности;
- формирование правильного понимания будущих женских и мужских ролей;
- формирование эмоционально – положительного отношения к выполнению будущей социальной роли;
- формирование адекватной половой модели поведения;
- формирование понимания и уважения мнения партнеров противоположного пола.

Сравнительный анализ результатов сформированности половой идентичности и полоролевого поведения после реализации программы показал увеличение числа подростков, хорошо ориентирующихся в полоролевых представлениях (до 50%). Количество подростков, которые не имеют представления о полоролевых особенностях поведения снизилось до 0%.

Это позволяет утверждать, что реализация программы полоролевого воспитания подростков с лёгкой умственной отсталостью в условиях школьного обучения способствует гармоничному развитию личности подростков через формирование полоролевых компетенций, пониманию ими социальных норм и установок в области взаимоотношений полов, расширению кругозора в сфере межполовых отношений, воспитанию ценностных ориентаций личности.

Список литературы и иных источников информации

1. Заиграева Н.В. Генезис и особенности полоролевых представлений у подростков с интеллектуальной недостаточностью : автореф. дис. ... канд. психол. наук : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – Москва, 2006. – 26 с.
2. Каштанова С.Н., Николаева А.Н. Исследование полоролевой идентичности у подростков с умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. – 2014.

- № 6. ;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16508> (дата обращения: 05.11.2024).
3. Мачильская А.П. Полоролевое развитие подростков с умственной отсталостью // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polorolevoe-razvitie-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 05.11.2024).
4. Нугаева О.Г. Особенности половой идентичности у подростков с интеллектуальной недостаточностью: автореф. дисс ... канд. психол. наук : Нижегород. гос. пед. ун-т – Нижний Новгород, 2003. – 24 с.

Теняева Ольга Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина

Козырева Анна Алексеевна, педагог-психолог областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 23»

С. Н. Туровцева, М. Н. Дементьева

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье раскрываются современная классификация видов задержки психического развития, а также некоторые подходы к проведению коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с задержкой психического развития. Отмечаются вопросы развития артикуляционной мускулатуры у дошкольников с ЗПР в рамках коррекционной работы. Рассмотрены особенности формирования артикуляционных укладов и проведения гимнастики с использованием элементов биоэнергопластики, игровых и сюрпризных моментов с «игрушками-говорушками» в группе компенсирующей направленности детского сада.

задержка психического развития, дети дошкольного возраста, артикуляционная гимнастика, нарушение звукопроизношения

S. N. Turovtseva, M. N. Dementieva

FEATURES OF ARTICULATION GYMNASTICS WITH PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

The article reveals the modern classification of types of mental retardation, as well as some approaches to correctional speech therapy work with preschoolers with mental retardation. The issues of articulatory musculature development in preschoolers with ASD in the framework of correctional work are noted. The features of the formation of articulation patterns and gymnastics using elements of bioenergoplasty, game and surprise moments with "talking toys" in the compensatory orientation group of the kindergarten are considered.

mental retardation, preschool children, articulation exercises, impaired sound reproduction

Повышение эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения предусматривает совершенствование всех звеньев современной системы образования, улучшение качества профессиональной подготовки педагогов, в том числе и в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Согласно статистике, к концу 2020 года у 2% населения России был выявлен диагноз задержка психического развития (ЗПР). В последние годы неуклонно растет число дошкольников с задержкой психического развития. В частности, из отчета о результатах коррекционной работы учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций г. Рязани за 2023-2024 учебный год следует, что в прошедшем учебном году работа велась с 285 детьми (против 208 детей годом ранее)¹.

© Туровцева С. Н., Дементьева М. Н. 2024

¹Обеспечение психологической безопасности личности ребенка в образовательном пространстве. Информационное совещание. Мультимедийный документ.00:49:26 (время воспроизведения) URL: https://vk.com/video-180499386_456239043 (дата обращения 22.09.2024). Доступно на: ВКонтакте.ру: сайт.

Таким образом, за год число дошкольников с ЗПР в городе Рязани выросло примерно на треть. Поэтому актуальным в коррекционной работе, проводимой учителем-логопедом в детском саду, является вопрос сложного дефекта, структура которого определяется как нарушениями, так и задержкой развития других высших психических функций (ВПФ).

Исследователи нарушений речи у детей с задержкой психического развития Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова отмечают: «Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР полиморфны, однако, прежде всего, они связаны с особенностями психомоторного развития этих детей»¹.

По современным классификациям существует несколько видов задержки психического развития. В частности, классификация К.С. Лебединской описывает четыре варианта задержки психического развития.

Первый, конституционального происхождения, характеризуется психоэмоциональным инфантилизмом. Специалисты отмечают неустойчивость эмоционально-волевой сферы таких детей, несамостоятельность, преобладание в реакциях игровых интересов. Дошкольники с ЗПР конституционального типа быстро утомляются и часто отвлекаются, что сильно затрудняет работу специалистов с ними.

Второй вариант, соматогенного происхождения, в первую очередь обусловлен длительными хроническими заболеваниями.

Физическая истощаемость в свою очередь ведет не только к ослабленности организма – у дошкольников отмечаются боязливость, робость и неуверенность в себе.

Эти же черты характера могут формироваться при ЗПР психогенного происхождения, основной причиной которой являются неблагоприятные условия воспитания. Педагогическая запущенность и безнадзорность приводит к недостаточной сформированности или отсутствию у ребенка чувства ответственности, внимательности, умения сконцентрироваться. Другая крайность, гиперопека, воспитывает в ребенке эмоциональную холодность и эгоцентризм; при неблагоприятных условиях воспитания отмечается неспособность детей к волевому усилию и труду.

По оценкам специалистов, наиболее неблагоприятной и сложной формой можно считать ЗПР церебрально-органического генеза. Такая задержка психического развития обусловлена органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах развития ребенка. Разнообразие причин возникновения этой формы ЗПР (патология беременности, интоксикации, инфекции и даже травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка) делает эту группу наиболее специфической. Коррекционная работа с такими дошкольниками осложняется не только незрелостью эмоционально-волевой сферы, но и нарушением познавательной деятельности.

Нарушение речевого развития занимает значительное место в сложной структуре дефекта у детей с задержкой психического развития. Тесную

¹ Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004\— 303 с. — ISBN: 5-691-01076-X. – Текст: непосредственный

взаимосвязь развития речи и других ВПФ подчеркивал Л. С. Выготский, отмечая в своих трудах, что все высшие психические функции находятся в системе, а также связаны и опосредованы речью. И хотя истоки мышления и речи изначально различны и до определенного момента эти процессы развиваются самостоятельно, уже с двухлетнего возраста мышление ребенка становится речевым, а речь осмысленной. Таким образом, коррекционная работа логопеда с детьми с задержкой психического развития многогранна, так как важнейшим условием развития речи является достаточный уровень развития познавательной деятельности и определенная сформированность когнитивных функций.

Специалисты отмечают, что у большого количества дошкольников с ЗПР нарушены все компоненты речи и в том числе звукопроизношение. В частности, в трудах В.А. Ковшикова и Ю.Г. Демьянова указано, что отсутствие, искажение, смещение и замены звуков обнаруживаются практически у 70% детей с ЗПР. Поэтому вопрос развития артикуляционной мускулатуры у дошкольников с ЗПР в рамках коррекционной работы, проводимой специалистами в детском саду, является актуальным.

Интересный вариант развития артикуляционной мускулатуры у дошкольников с ОВЗ реализуется в МБДОУ «Детский сад № 146» города Рязани. С сентября 2024 года в дошкольном учреждении функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности, воспитанниками которой являются 14 детей, имеющих задержку психического развития, в возрасте от 4 до 7 лет.

При обследовании учителем-логопедом было определено, что лишь один ребенок из группы не имеет нарушения звукопроизношения. У остальных воспитанников в основном наблюдается нарушение произношения звуков позднего онтогенеза: сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, парасигматизм. При этом диагностика фонематических процессов показала более позитивную картину: 11 воспитанников из 14-ти (то есть около 80% группы) правильно дифференцировали на картинном материале следующие пары слов со схожим звучанием: рак-лак, Марина-малина, зевать-жевать, коза-коса, ветер-вечер, мишка-миска, телка-челка, мажет-машет.

При обследовании артикуляционной моторики было отмечено, что дети амимичны, им сложно дается набор базовых упражнений, таких как «лопатка», «заборчик», «трубочка», «горка», «чашечка», «лошадка», а также упражнения на переключаемость (например, чередование «заборчик-трубочка»). В некоторых случаях выполнить упражнения, связанные с подъемом языка, совсем не представлялось возможным вследствие низкого тонуса мышц у ребенка. Также выявлены трудности в удержании положения губ в момент выполнения движений языком (ни одно артикуляционное упражнение не было выполнено детьми на улыбке). Такие упражнения по подражанию дети выполняли с нежеланием из-за снижения познавательной активности и быстрой утомляемости. Использование яркого раздаточного материала и презентаций также детей не заинтересовало. Логопедом также была опробована работа с зеркалами, индивидуальная и групповая. Однако практика показала, что и такая

форма работы утомительна для воспитанников с задержкой психического развития.

Положительно зарекомендовали себя небольшие фанерные фишки с нарисованными упражнениями, спрятанные в фасоли и горохе. По инструкции учителя-логопеда ребенок сначала искал на ощупь фигурку в контейнере с фасолью, потом вынимал ее, делал упражнение и лишь после этого мог снова приступить к поискам. Таким образом, тренировка артикуляционной мускулатуры происходила параллельно с развитием мелкой моторики. Однако в силу поведенческих особенностей детей с ЗПР и их нестабильного настроения этот метод артикуляционной гимнастики оказался приемлем только на индивидуальных занятиях, при условии, что все внимание специалиста сосредоточено на одном ребенке. А поскольку практически вся группа имеет проблемы со звукопроизношением, учителем-логопедом было принято решение (и согласовано с администрацией детского сада и родителями воспитанников) проводить фронтально артикуляционную гимнастику каждый день с 7:50 до 8:00 утра. На занятиях со всей группой интереса к артикуляционной гимнастике удалось добиться с помощью «игрушек-говорушек». В группе имеются две такие игрушки: ворона и лягушка. Каждая представляет собой сшитую или связанную мягконабивную игрушку, у которой широко открывается рот. В красный чехол, служащий языком, помещается рука логопеда или ребенка. Таким образом, обеспечивается возможность не только показать на игрушке широко открытый рот и улыбку, но и положение языка, особенно момент его подъема вверх в положение «чашечка». Значительный размер игрушки (20 см – лягушка и 120 см – ворона) неизменно вызывает интерес у ребенка. А возможность самому поместить ладонь в игрушечный язык и управлять им служит дополнительным стимулом для любого воспитанника коррекционной группы выполнять артикуляционные упражнения качественно и в полном объеме.

Также использование «игрушек-говорушек» позволяет применять биоэнергопластику, отмеченную специалистами как надежное эффективное добавление в вопросе формирования артикуляционных укладов. В частности, А. Л. Сиротюк считает, что в коррекционной работе существенную роль играет воспитание у детей кинестетических ощущений органов артикуляции, позволяющих почувствовать контрастность положения языка ¹.

О. И. Крупенчук разработала методику проведения интерактивной артикуляционной гимнастики (биоэнергопластики), готовящей органы речи к произнесению звуков родного языка ².

В конце каждого 10-минутного занятия учитель-логопед в качестве поощрения раздает детям часть разрезной картинки или пазла, из которых при помощи специалиста или самостоятельно группа собирает целую картинку, связанную с изучаемой лексической темой (корзина с фруктами, грибная поляна,

¹ Сиротюк, А. Л., Обучение детей с учетом психофизиологии : практическое руководство для учителей и родителей / А.Л. Сиротюк. – М.: Творческий Центр Сфера, 2000. – 128 с. – ISBN 5-89144-136-5. –Текст: непосредственный.

² Крупенчук, О. И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика/ О. И. Крупенчук. – СПб.: ЛИТЕРА, 2022.- 64 с.- ISBN: 978-5-407-00993-1. – Текст: непосредственный.

миска с овощами и т.д.). Получение пазла в качестве поощрения и возможность участвовать в совместной деятельности также является дополнительным стимулом выполнения артикуляционной гимнастики.

Уже через два месяца систематической целенаправленной работы были отмечены позитивные изменения: дети стали дисциплинированнее и организованнее, они привыкли, что утро в детском саду начинается с зарядки для языка. На индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения воспитанники группы начали правильно произносить некоторые звуки (изолировано), с некоторыми детьми уже удалось перейти к автоматизации шипящих в слогах и словах.

Таким образом, проведение систематической работы по развитию артикуляционной моторики у детей с ЗПР с использованием элементов биоэнергопластики, игровых и сюрпризных моментов с «игрушками-говорушками», а также поощрением в виде части разрезных картинок благотворно влияет на развитие речевого аппарата дошкольников и делает более эффективной и продуктивной коррекцию звукопроизношения у воспитанников коррекционных групп.

Список литературы и иных источников информации

1. Выготский, Л. С. Психология/ Л. С. Выготский. – Москва: ЭСМО-Пресс, 2000. – 1000 с. – ISBN 5-04-004708-8.- Текст: непосредственный.
2. Китаева, Н. Н. Нарушения звуковой наполняемости слова у детей с задержкой психического развития / Н. Н. Китаева [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-zvukovoy-napolnyaemosti-slova-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya/viewer> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Крупенчук, О. И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика/ О. И. Крупенчук. – СПб.: ЛИТЕРА, 2022.- 64 с.- ISBN: 978-5-407-00993-1. – Текст: непосредственный.
4. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004\— 303 с. — ISBN: 5-691-01076-X. – Текст: непосредственный.
5. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка в образовательном пространстве. Информационное совещание. Мультимедийный документ.00:49:26 (время воспроизведения) URL: https://vk.com/video-180499386_456239043 (дата обращения 22.09.2024). Доступно на: Вконтакте.ру: сайт.
6. Сиротюк, А. Л., Обучение детей с учетом психофизиологии : практическое руководство для учителей и родителей / А.Л. Сиротюк. – М.: Творческий Центр Сфера, 2000. – 128 с. – ISBN 5-89144-136-5. –Текст: непосредственный.

Туровцева Станислава Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 146» г. Рязани

Дементьева Маргарита Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

В статье рассматривается формирование познавательной активности и самоопределение будущих военных через педагогические технологии и педагогические условия с использованием дидактического многомерного инструментария. Представлена модель содержательных составляющих педагогических условий активизации учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза.

активизация учебно-профессиональной деятельности курсантов, профессиональная подготовка в военном вузе, познавательная активность, дидактический многомерный инструментарий

A. A. Khrapkov, N. B. Fedorova

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ACTIVATION EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF MILITARY UNIVERSITY CADETS

The article considers the formation of cognitive activity and self-determination of future military personnel through pedagogical technologies and pedagogical conditions using didactic multidimensional tools. A model of the substantive components of the pedagogical conditions for the activation of educational and professional activities of cadets of a military university is presented.

activation of educational and professional activities of cadets, professional training at a military university, cognitive activity, didactic multidimensional tools

Подготовка специалистов военного профиля происходит сегодня в эпоху реформ и смены парадигмы. Требуются новые подходы к развитию у курсантов самостоятельности добывать знания и уметь их воспроизводить. Поэтому профессиональная подготовка в военном вузе должна быть встроена в педагогическую систему, формирующую познавательную активность и самоопределение в будущей военно-профессиональной деятельности.

Развитие познавательной сферы проходит через три ступени познания: действенную, образную, символическую, каждая из которых отражает мир особым образом¹. Взаимодействие между ними и составляет одну из главных особенностей взрослого интеллекта.

Чтобы мотивировать курсантов к активной учебно-профессиональной деятельности следует использовать технологии, методы и приемы, которые будут выполнять функции педагогических условий (мероприятий) и активизировать их познавательную самостоятельность и активность. Из всех имеющихся подходов наиболее результативными считаются *деятельностный, технологический и аксиологический.*

¹Когнитивная теория Джерома Брунера [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ru.yestherapyhelps.com/the-cognitive-theory-of-jerome-bruner-11668> (дата обращения 12.06.2024 г.)

Деятельностный подход в основном связан с организационными функциями по целеполаганию, обогащению и реализации субъектного опыта; по формированию профессиональной компетенции; обогащению индивидуальной образовательной траектории и способствует совершенствованию профессиональных знаний, умений, познавательной самостоятельности в соответствии с мотивами и ценностными ориентирами.

Технологический подход, по мнению В.П. Беспалько предусматривает инструментальное управление процессом познания на основе синтагматической и прагматической составляющих (рис. 1) которые безусловно могут быть применимы и в военных вузах¹.



Рис. 1. Составляющие технологического подхода при обучении курсантов

Аксиологический подход – это стратегия, которая показывает пути использования педагогических ресурсов для развития личности курсанта и предлагает перспективы совершенствования системы образования. Его отличительной чертой является то, что первоосновой задачей воспитания и развития выступает формирование у курсантов нравственного сознания. Аксиологическое «Я» включает в себя систему ценностей: связанных с утверждением личности военнослужащего в социальной и профессиональной деятельности; связанные с саморазвитием и самосовершенствованием; позволяющие осуществить самореализацию; дающие удовлетворить прагматические потребности.

Выделим три группы педагогических условий, активизирующих учебно-познавательную деятельность курсантов военного вуза. К ним отнесем: информационно-деятельностные, организационно-средовые, субъектно-личностные, которые взаимосвязаны между собой. Представим эту связь с помощью дидактического многомерного инструментария (ДМИ) – векторно-координатного каркаса, разработанного В. Э. Штейнбергом². В центр системы

¹ Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

² Штейнберг, В.Э. Теория и практика инструментальной дидактики // Образование и наука. – 2010. – №7(64).

координат помещается объект конструирования: тема, проблемная ситуация и т.п. Смысловой компонент знаний представляют ключевые слова, размещенные на каркасе и образующие связанную систему. Часть ключевых слов располагается в узлах на координатах и представляет связи и отношения между элементами того же объекта. Опорные узлы ранжируются и расставляются на координатах.

Применительно к предмету нашего исследования, векторы модели соответствуют педагогическим условиям реализации системы активизации учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза.

Первое педагогическое условие (информационно – деятельностное) усиливает процессы обогащения индивидуальной образовательной траектории формирование профессиональной компетенции у курсантов, позволяет изучить мотивационные их предпочтения, осуществить выбор технологий обучения.

Второе педагогическое условие (организационно – средовое) позволяет соединить внешние и внутренние источники стимулирования среды через требования нормативных документов и потребности курсантов в совершенствовании своего субъектного опыта.

Третье педагогическое условие (субъектно-личностное) позволяет улучшить способы стимулирования субъектности, мотивации, познавательной самостоятельности, активизируя познавательную деятельность курсантов. Все педагогические условия связаны, они влияют на процесс активизации учебно-профессиональной деятельности курсантов. используя дидактический многомерный инструментарий представим нашу знаково-образную дидактическую модель содержательных составляющих педагогических условий активизации учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза (рис. 2).

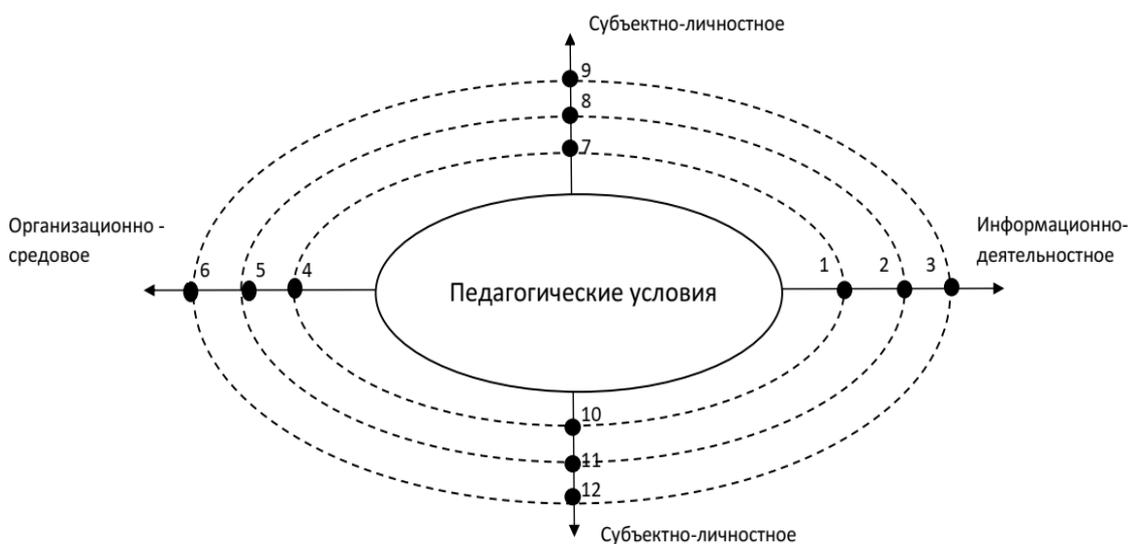


Рис. 2. Педагогические условия активизации учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза

Выявленные педагогические условия влияют на процесс совершенствования и активизации учебно-профессиональной деятельности

курсантов военного вуза поэтапно и включают в себя три направления (этапа) в модели обозначены замкнутыми циклами (сферическими поверхностями):

- когнитивно-профессиональный – I (1, 7, 4, 10);
- профессионально – стимулирующий – II (2, 8, 5, 11);
- субъектно – развивающий – III (3, 9, 6, 12).

Чтобы активизировать учебно-профессиональную деятельность курсантов военного вуза (военно-служебных действий и операций), следует использовать такие педагогические условия как: усложнение заданий, требующих разноуровневых действий (от поисковых, репродуктивных к продуктивным) для поиска способов решения задач при достижении цели; длительные, совместные действия с сокурсниками по выполнению профессиональных заданий; оказание помощи менее опытным курсанта, тем самым укрепляя коллективные отношения, понимание значимости воинской дружбы и взаимовыручки.

Названные педагогические условия способствуют успешной реализации принятой сегодня в российских военных вузах продуманной системе обучения, соединяющей традиции и инновации. Традиционный подход предполагает сообщение обучающимся информации, но при этом то, как она перерабатывается ими в знание и как это знание усваивается, самими курсантами практически не управляется. Результативность такого обучения проверяется различными формами контроля: экзамен, зачет и др. Инновационный подход связан с использованием современных образовательных технологий, в основе которых две взаимосвязанные теории: поэтапного формирования умственных действий и формирования теоретического обобщения в обучении¹. Реализация подобного подхода в процессе подготовки будущих офицеров свидетельствует, что в современном военном вузе применяются технологии, которые нередко сейчас именуются прорывными. Подобное название обусловлено тем, что они содействуют ускоренному качественному преобразованию педагогического процесса и достижению при этом оптимального образовательного результата².

Все перечисленное выше позволяет внедрить в практику современного военного вуза теорию и модель контекстного обучения в высшей школе А. А. Вербицкого. В соответствии с ними курсант совершает переход от учебной к своей профессиональной деятельности, трансформируя первую во вторую, меняя собственные потребности, мотивы, цели, действия (поступки), средства, предмет и результат³.

Подводя краткий итог, отметим, что выявленные нами педагогические условия представляют собой совокупность внешних мер по отношению к самому процессу активизации учебно-профессиональной деятельности курсантов, создающих «спицы» – определенную информационно-стимулирующую среду, в

¹ Мартишина Н. В., Еремкина О. В. Традиционные и новые технологии обучения: учебно-методическое пособие. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 150 с.

² Мартишина Н. В. Педагогическое творчество: учебное пособие. – М.: РУСАЙНС, 2023. – 330 с.

³ Вербицкий А. А. Теория и технология контекстного образования: Учебное пособие. М.: МПГУ, 2017 – 268с.

которой совершенствуются такие качества будущего офицера, как субъектность, познавательная самостоятельность и познавательная активность.

Список литературы и иных источников информации

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технология контекстного образования: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2017. – 268с.
3. Когнитивная теория Джерома Брунера [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ru.yestherapyhelps.com/the-cognitive-theory-of-jerome-bruner-11668> (дата обращения 12.06.2024 г.)
4. Мартишина, Н.В. Педагогическое творчество: учебное пособие. – М.: РУСАЙНС, 2023. – 330с.
5. Мартишина, Н.В., Еремкина, О.В. Традиционные и новые технологии обучения: учебно-методическое пособие. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 150с.
6. Штейнберг, В.Э. Теория и практика инструментальной дидактики // Образование и наука. – 2010. – №7(64).

Федорова Наталья Борисовна, заведующий центром научно-методического сопровождения физико-технического образования, профессор кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

Храпков Андрей Александрович, начальник курса специального факультета Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова,

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

В статье дается ретроспективный анализ взглядов зарубежных педагогических мыслителей и просветителей XVIII -первой половины XIX века на проблему трудового воспитания. На основе анализа трудов Жан-Жак Руссо, Луи Мишеля Лепелетье, Иоганна Генриха Песталоцци, Роберта Оуэна раскрыты авторские подходы к трудовой подготовке подрастающего поколения, виды трудовой деятельности с учетом возрастного принципа - от домашнего труда до производительного, общее и особенное в воззрениях мыслителей. Выделены ценные идеи, которые могут быть положены в основу современной системы трудового воспитания школьников.

Ж. Ж. Руссо, Л. И. Лепелетье, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, труд, трудовое воспитание, домашний труд, ремесленный труд, сельскохозяйственный труд, производительный труд.

N. P. Shchetinina

VALUE ASPECTS OF LABOR EDUCATION IN FOREIGN EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL THOUGHT OF THE XVIII - FIRST HALF OF THE XIX CENTURY

The article provides a retrospective analysis of the views of foreign pedagogical thinkers and educators of the XVIII -first half of the XIX century on the problem of labor education. Based on the analysis of the works of Jean-Jacques Rousseau, Louis Michel Lepeletier, Johann Heinrich Pestalozzi, Robert Owen, the author's approaches to the labor training of the younger generation, types of work taking into account the age principle - from domestic work to productive, common and special in the views of thinkers are revealed. Valuable ideas that can be used as the basis for the modern system of labor education of schoolchildren are highlighted.

J. J. Rousseau, L. I. Lepeletier, I. G. Pestalozzi, R. Owen, labor, labor education, domestic labor, handicraft labor, agricultural labor, productive labor

Перед современной школой стоят сложные задачи разностороннего воспитания учащихся, подготовки их к социализации и самоопределению. Одной из приоритетных задач является подготовка школьников к трудовой деятельности и выбору профессии.

На каждом этапе исторического развития конкретизируются цели, актуальные задачи трудовой подготовки школьников, однако есть непреходящие, сохраняющие свою актуальность идеи и практический опыт для современной системы трудового воспитания, которые запечатлены в памятниках просветительно-педагогической мысли прошлого.

Труд рассматривается как сознательная, физическая или интеллектуальная деятельность человека, которая направлена на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развитие физических и духовных сил.

В процессе приобщения к трудовой деятельности у учащихся формируются общественно значимые качества и свойства личности, эстетические вкусы, развиваются физические способности.

В просветительно- педагогической мысли XVIII- первой половине XIX века труду как средству воспитания отводится важное место. Так, французский просветитель Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) доказывает значимость в жизни человека труда, который является его «<...> неизбежной обязанностью. Всякий праздный гражданин – богатый или бедный, сильный или слабый- есть плут».¹ Трудовой принцип, по его мнению, должен пронизывать все воспитание; необходим, прежде всего, ручной труд, в ходе которого трудовое усилие воспитанника направлено на развитие и его умственных возможностей. С одной стороны, по мнению, мыслителя, труд дает человеку средства к существованию, а, с другой стороны, вовлекаясь в трудовой процесс, у детей развиваются мыслительные способности, стремление к изобретательству и творчеству.

Прежде всего воспитанник изучает земледелие, затем такое ремесло, которое пригодится ему в жизни - столярное ремесло в мастерской ремесленника и проводит целый день в его семье. Ж.-Ж. Руссо близко подошел к идее политехнического трудового воспитания, предполагающее необходимость в общих чертах знакомить воспитанника с основными приемами и орудиями всех ремесел. При выборе трудовой деятельности необходимо считаться с природными способностями воспитанника, чтобы он овладевал ремеслом, которое соответствует его наклонностям, например, делать математические инструменты, очки, телескопы и другое.

В демократическом проекте национального общественного воспитания французского общественного деятеля периода французской буржуазной революции Луи Мишеля Лепелетье (1760-1794) трудовому воспитанию уделяется главное внимание в образовательных учреждениях: «Кроме здоровья и силы, которое общественное учебное заведение должно дать всем своим ученикам, ибо оно является для всех бесценным преимуществом, является привычка к труду».² При этом он считал, что школа не готовит к той или иной профессии, а дает такое образование, которое будет востребованным во всех профессиях, имеющихся в государстве; развивает способность к труду, активность, умение достигать поставленной цели. «Я не говорю <...> о том или ином специальном ремесле, но я требую воспитания мужества в начинании трудной работы, энергии в ее исполнении, твердости в ее проведении, упорства в доведении ее до конца, характеризующих трудолюбивого человека». В своем национальном проекте французский политик предлагал вовлекать детей в полевые работы, в частности, в земледелие (также как и Ж.- Ж. Руссо) как одно из основных занятий человека, а в учебных заведениях использовать различные

¹Ж.-Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 2. Новое время / Под. ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - С.164.

²Л.М. Лепелетье. План национального воспитания. Там же. - С.257.

формы труда, которые отвечают способностям детей и будут увеличивать ежегодную промышленную производительность республики. Мыслитель особенно подчеркивал воспитание в труде и через труд как «обильный источник благ для детей и государства»¹.

Идея трудового воспитания и обучения пронизывает все педагогическое наследие И. Г. Песталоцци (1746-1827), который видел в труде средство улучшения положения народа, детей трудящихся. Он считал, что нужна такая школа, которая удовлетворяет жизненные потребности населения и подготовка к труду является «<...> первой потребностью разумной школы»². В романе «Лингард и Гертруда» И. Г. Песталоцци представляет модель школы, в которой, наряду с обучением, дети включаются в различные виды труда: работают на прядильных и ткацких станках или выполняют работу по своему выбору. Кроме полеводства, садоводства и огородничества, дети знакомятся с животноводством и птицеводством; посещают образцовые хозяйства деревни, часовую мастерскую; большое внимание уделяется домашним и полевым работам, чтобы воспитывать детей применительно к их призванию и условиям жизни. Предполагалось, что бедной сельской молодежи необходимо «<...> знание земледельческих работ, применяемых в их быту: умение использовать и улучшить небольшие участки земли, знание кормовых трав, посадки и прививки деревьев и еще многое другое <...>»³.

Педагог использует беседы образовательного характера во время работы детей, экскурсий, соединяя производительный труд с обучением, что выступает основной идеей педагогики И. Г. Песталоцци.

Английский социалист-утопист Р. Оуэн (1771-1858) считал, что устранить пороки современного ему общества можно через изменение характера воспитания и создания благоприятной социальной среды жизни человека. Правильно построенная система общественного воспитания неразрывно связана с трудом всех членов коммуны. Однако, в отличие от своих предшественников, которые развивали идеи трудового воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л. М. Лепелетье, И. Г. Песталоцци) Р. Оуэн выступал за участие детей в индустриальном труде, считая, что дальнейшее развитие фабричной промышленности может дать огромные богатства человечеству, поэтому в системе трудового воспитания нельзя ограничиваться ознакомлением детей с домашним, ремесленным и сельскохозяйственным трудом.

Он предпринял попытку представить многоступенчатую систему трудового воспитания в работе «Книга нового нравственного мира», где называет постепенно усложняющиеся виды трудовой деятельности для различных возрастных групп детей. Так, в дошкольном возрасте дети, наблюдая за трудом взрослых, сельскохозяйственным и ремесленным трудом, знакомятся с фактами,

¹ Там же. С. 258.

² Песталоцци И.Г. Лингард и Гертруда. В книге.: О трудовом воспитании: Хрестоматия. Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / Сост., авт.ввод. статьи и биогр. очерков Д.Е. Аксенов.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. - С.79.

³ Песталоцци И.Г. О воспитании бедной сельской молодежи. Там же. С.78.

приобретают знания о всех предметах, которые пригодятся им в будущем во всех видах трудовой деятельности. Активное участие в труде начинается с 5 и до 10 лет в форме домоводства, садоводства, ремесла, сельскохозяйственного труда. С 10 до 15 лет дети «<...> будут заняты ознакомлением с принципами и практическими приемами более сложных жизненных дел <...>. Обучение охватит все виды производства, относящиеся к земле, к горному делу, к рыболовству, к продуктам питания и умению хранить их;<...> искусству производить материалы для изготовления одежды, постройки зданий, производства мебели, механизмов, инструментов и всевозможных орудий и вообще искусству производить, готовить и осуществлять все, что требуется обществу»¹. Юноши и девушки в возрасте от 15 до 20 лет «<...> явятся основными производителями разнообразного рода благ, требующихся обществу»; молодые люди в возрасте от 20 до 25 лет будут руководителями и распорядителями во всех отраслях производства и воспитания².

Трудовая деятельность, по замыслу Р. Оуэна, связана с общим и специальным обучением, где применяются организованные старшими наблюдения, беседы, которые помогают детям осмыслить трудовые процессы и трудовые упражнения. Р. Оуэн считал, что трудовое обучение должно осуществляться на принципах учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, постепенного усложнения видов трудовой деятельности; развития способностей и сил детей; учета их интересов и превращение трудовой деятельности в источник радости.

Р. Оуэн справедливо отмечал, что: «Важнейшее дело человеческой жизни заключается, во-первых, в производстве изобилия самых ценных благ для потребления всех людей и для их удовлетворения и, во-вторых, в таком воспитании людей, чтобы они могли правильно пользоваться этими благами и получать от них удовольствие после того, как они произведены»³.

В настоящее время трудовому воспитанию учащихся в школе уделяется особое внимание, ставится задача привлечения школьников к общественно-полезному труду.

В школьной практике трудовые обязанности учащихся определяются с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Трудовое воспитание в школе связано с самоопределением учащихся, выбором профессии, которая соответствует их интересам и возможностям.

Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.

¹ Оуэн, Р. Книга нового нравственного мира. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 2. Новое время / Под. ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - С.274-275.

² Там же. С.276.

³ Там же. С.276.

С 01 сентября 2024 года в начальной и основной школе введен новый предмет «Труд», который заменил предмет «Технология». Изучение этого предмета строится на основе освоения нескольких модулей, которые предполагают приобретение учащимися базовых навыков работы с различными материалами, знакомства с различными профессиями, чтобы в дальнейшем они могли правильно выбрать свой профессиональный путь. Содержание трудовой подготовки школьников дифференцируется в зависимости от ступени обучения – от знакомства с материалами, технологией ручной обработки материалов, видами трудовой деятельности в начальной школе до ознакомления с технологиями в промышленном производстве, компьютерной графикой и робототехникой в основной средней школе. Кроме того, учащиеся 5-9 классов будут иметь возможность выбрать вариативные (дополнительные модули): «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство».

Важно также, что учебные программы по предмету «Труд» будут составляться с учетом наиболее востребованных профессий в конкретном регионе.

Несмотря на большой исторический период, который отделяет наше время от эпохи XVIII- первой половины XIX века, ценностно-значимыми и для современной педагогики трудового воспитания представляют идеи: о необходимости труда и подготовки к нему с ранних лет, формирование потребности в труде, его воспитательном значении; о труде как источнике благ для государства и каждого человека; о готовности человека выполнять различные виды труда; о связи обучения с трудом; идея политехнического трудового воспитания; о связи трудового воспитания с умственным, нравственным; индивидуальный и возрастной подход, учет интересов детей при выборе видов трудовой деятельности.

Список литературы и иных источников информации

1. Лепелетье, Л.М. План национального воспитания. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 2. Новое время / Под. ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - с.252-259.
2. Оуэн, Р. Книга нового нравственного мира. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 2. Новое время / Под. ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - с.272-276.
3. Песталоцци, И.Г. Лингард и Гертруда. В книге: О трудовом воспитании: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост., авт. введ. статьи и биограф. очерков Д.Е. Аксенов. - 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1982. – с.79-80.
4. Песталоцци. О воспитании бедной сельской молодежи. Там же. с.75- 78.
5. Руссо, Ж. - Ж. Эмиль, или о воспитании. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 2. Новое время / Под. ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - с.153-166.
6. Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/81460.html> (Дата обращения: 26.10.2024).

Щетинина Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики РГУ имени С. А. Есенина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье раскрыта специфика организации образовательного пространства, особенности кадровой политики в Рязанской области. Автор выделяет достижения и обозначает проблемы в обеспечении педагогическими кадрами образовательных организаций в регионе. В статье обозначены реперные точки развития кадрового потенциала рязанского образования.

образование, развитие образования, педагогические кадры

*O. S. Schetinkina***PEDAGOGICAL STAFF: PROBLEMS AND PROSPECTS**

The article reveals the specifics of organizing the educational space and the features of personnel policy in the Ryazan region. The author highlights the achievements and identifies the problems in providing educational organizations in the region with teaching staff. The article outlines key points for the development of the personnel potential of education in Ryazan.

education, development of education, teaching staff

Развитие образования в современных условиях происходит на фоне весомых социально-экономических изменений в нашей стране. Основными направлениями в совершенствовании системы образования в России являются обеспечение суверенитета и создание единого образовательного пространства.

За последние 5 лет реализации национального проекта «Образование» значительно улучшено финансовое обеспечение этой сферы и проведена большая работа по развитию материально-технической базы образовательных организаций. В Рязанской области за эти годы отмечены реальные позитивные сдвиги. Создано более трёх тысяч новых мест в детских садах и около 4,5 тысяч мест в школах за счет строительства новых зданий. Капитально отремонтировано и переоснащено 46 школ, что позволило создать современные условия образования почти для 19 тысяч обучающихся. Дети учатся в комфортных условиях: теплых, уютных, оснащенных всеми необходимыми техническими средствами в классах; обеспечены горячими завтраками, на уроках используются необходимое демонстрационное оборудование и наглядные, иллюстративные материалы. Во все школы поставлена современная компьютерная техника, обеспечен доступ к высокоскоростному интернету, в сельских школах созданы центры гуманитарной и технической работы «Точки роста», где учителя вместе учениками успешно и с интересом изучают основной и дополнительный учебный материал. Открыты инновационные учреждения дополнительного образования (4 кванториума, 2 ИТ-куба, Центр одаренных детей «Гелиос»). На сегодня открыто около ста современных мастерских по различным направлениям подготовки, учебно-производственные кластеры по «Машиностроению», «Социальной сфере и туризму» в организациях СПО.

Система образования интенсивно развивается, дальнейшая работа будет продолжена в рамках новых национальных проектов с 2025 по 2030гг. Сегодня ситуация характеризуется неоднородностью образовательных учреждений, ограниченностью трудовых ресурсов, что является сдерживающими факторами, которые приводят к появлению новых задач в сфере образования. В исследованиях отечественных и зарубежных специалистов всё большее внимание акцентируется на значимости человеческих ресурсов как условия успешной работы образовательной организации.

Наличие компетентных, творческих, профессионально квалифицированных кадров, которые целенаправленно реализуют свой потенциал в образовательной деятельности, является приоритетным условием как для школ и техникумов, так и для учреждений высшего образования. Образовательные организации сегодня должны решать задачи, которые связаны с инновационным развитием на основе современного интеллекта, улучшения качества деятельности, повышения деловой активности, организации мобильности в профессиональной сфере. Современный педагог должен быть образцом высокой нравственности, компетентности, профессионализма.

Хочется выделить основные проблемы кадрового обеспечения отрасли:

- дефицит педагогов, который сегодня связан не только с недостаточным уровнем оплаты, сложным и напряженным морально-психологическим трудом, но кадровым дефицитом практически во всех сферах деятельности (на одного педагога сегодня приходится порядка трех вакансий);

- нарушение преемственности поколений в среде педагогических работников: высокая доля педагогов в возрасте старше 45 лет на фоне незначительной доли молодых специалистов в организации (доля педагогов старше 60 лет в Рязанской области составляет 11,5%, доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 22%);

- недостаточный уровень готовности выпускников вузов к работе с учетом современных вызовов (выстраивание работы с родителями, ученические и родительские чаты, деструктивные субкультуры, информационная культура). Доля молодых учителей, уходящих из школы после первого года работы – 17,3%. Основные причины, которые называют молодые педагоги, при увольнении из образовательного учреждения– это сложности в работе с родителями. Следовательно, необходимо решать вопрос информационной и коммуникативной грамотности педагогов, развитие их готовности к общению с родителями. Современный социум предъявляет педагогу требование знания и ориентации в работе с деструктивными, неформальными объединениями, в которые вовлекаются учащиеся.

Сегодня назрела необходимость разработки комплексной программы, направленной на создание условий для развития кадрового потенциала системы образования. Рассмотрим основные направления такой программы.

Система профориентации школьников на педагогическую профессию. В России началось возрождение и развитие сети психолого-педагогических классов. Данная практика реализуется университетом совместно с министерством образования региона с 2022 года. В этом учебном году работа организована в 78

школах почти для 500 обучающихся. Опираясь на накопленный опыт и практику последних лет, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования системы профориентации школьников на педагогическую профессию. Здесь у педагогической профессии есть одна особенность, которая играет как положительную, так иногда и отрицательную роль. Учитель – это тот профессионал, с которого ученики берут пример, поэтому одна из задач в рамках профориентации направлена на формирование позитивного образа учителя. Именно положительный образ учителя позволяет выпускнику школы выбрать педагогическую специальность, либо негативное восприятие отталкивает от педагогической профессии. Важным в работе педагогических классов является взаимодействие с педагогами и психологами вуза, что обеспечивается разработанной специальной программой, предусматривающей введение в профессию педагога.

Сегодня важна ранняя профориентация, которая в том числе опирается на введенные в систему деятельности школы с 2023 года внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые предполагают профориентационную работу с учениками, начиная с 6 класса. В работе с детьми предусмотрено профтестирование, которое призвано определить способности и интересы школьников, чтобы потом помочь в выборе дальнейшего пути профессионального обучения.

Важной составляющей профориентационной работы в школе является консультирование родителей по профессиональному самоопределению школьников, проведение общешкольных родительских собраний «Учитель — профессия будущего». Интересны цифры: 71% поступающих в высшие учебные заведения выбирали направление подготовки, на которое они идут, по рекомендации родителей. Следовательно, с родителями необходимо обязательно проводить профориентационную, разъяснительную работу. Именно родителям нужно рассказывать о преимуществах обучения на педагогических направлениях подготовки.

Формирование и развитие интереса к профессии у студентов педагогических направлений подготовки на протяжении всех лет обучения в вузе – еще одно направление профориентационной работы. По количеству поданных заявлений в вузы образование занимает третье место после ИТ специальностей и медицины. К сожалению, сегодня трудоустраиваются по специальности только около 50% выпускников. Известно, что среди студентов бытует мнение, что педагогическое образование – это образование универсальное, и с ним можно работать в любой сфере деятельности. Но, нужно воспитывать в студентах понимание, что получая образование в государственном учреждении, особенно обучаясь на бюджетных местах, человек берет на себя определенную ответственность, так как и вуз, и государство рассчитывают на восполнение кадрового потенциала именно по полученной специальности. Для решения данной задачи целесообразно привлекать студентов к проведению мероприятий для школьников, проводить встречи с молодыми учителями в формате «Диалоги на равных», привлекать к участию в проведении профессиональных педагогических конкурсов, организовывать обсуждение острых вопросов работы

педагогов. Человеку интересна деятельность, от которой он получает удовольствие. Необходимо вовлекать студентов в такие дела, чтобы они получали удовлетворение от того, что делают, видели детей с горящими глазами, чувствовали отдачу от общения с ними.

Хочется обратить внимание на включение в образовательные программы модулей по работе с родителями, с детьми с особенностями развития, формированию информационной культуры взаимоотношений в мессенджерах. Перед учителями сегодня стоит важная проблема: обучение вместе со всеми в школе детей с особыми потребностями. Доля таких детей в общеобразовательных организациях, к сожалению, растет. Сталкиваясь с этими проблемами, молодые педагоги не всегда готовы к их решению, поэтому сегодня назрела необходимость разработки комплексной программы, направленной на создание условий для развития кадрового потенциала системы образования, умеющего выстраивать учебный процесс с учетом особенностей детей и детских сообществ. Формирование в студентах коммуникативной компетентности, знание особенностей всех детей, умение взаимодействовать с детьми с ОВЗ создает условия для успешности в профессии, с одной стороны, и успеха ребенка в обучении, с другой.

В нашем обществе нужна популяризация педагогической профессии. Для этого необходимо привлекать социальные сети и СМИ, повышать престиж педагогической профессии через проведение профессиональных конкурсов. Будущим педагогам полезно знакомиться с работами победителей этих конкурсов, организовывать встречи с творческими учителями, обеспечивать обмен опытом. Сегодня первые шаги в этом направлении делают СМИ, на телевидении появилась программа «Классная тема», где организованы встречи с учителями различных предметов. Они представляют свои находки в сфере педагогики и воспитания детей средствами той науки, которую преподают в школе.

Нужна целенаправленная работа по повышению престижа педагогической профессии. Во многом престиж зависит от самого педагога. История педагогики изобилует именами педагогов, которые являлись «драйверами» развития системы образования, независимо ни от чего. В образовании никогда не было просто. Героиня Т. И. Пельтцер в фильме «Это мы не проходили» говорила такую фразу: «Учить детей всегда было сложно, а теперь совсем невозможно». Фильм вышел в 1975 году. Современный педагог готов подписаться под этими словами. Но хороший учитель не опустит руки, не бросит класс, не уйдет с урока. Он будет выстраивать взаимоотношения с детьми и с их родителями на позитиве, на поддержании всего хорошего в ученике, на личностном авторитете и контакте.

Еще одна болезненная и часто обсуждаемая проблема – система оплаты труда. Несмотря на то, что в Рязанской области выполняются целевые показатели в соответствии с Указом Президента РФ и обеспечен рост средней заработной платы в соответствии с ростом среднего дохода в экономике (с 2022 года рост произошел на 32%), но более высокий уровень зарплаты в Москве и Московской области оказывает влияние на отток педагогических кадров. Эту

проблему надо решать на государственном уровне, изменить подход к формированию системы оплаты труда, чтобы расчет зарплаты шел не из имеющейся нагрузки, а из ставки педагога.

Для поддержки учителей в нашем регионе осуществляется и расширение мер социальной поддержки молодых специалистов. Сегодня меры поддержки предусмотрены на федеральном (программа «Земский учитель»), региональном и муниципальном уровнях (интерактивная карта «Педагоги, Вас ждут!»). В Рязанской области за четыре года работы этой программы поддержку получили более 70 учителей. Регион предоставляет учителям разнообразные формы поддержки: единовременные выплаты, бесплатное жильё в сельских районах, компенсацию оплаты коммунальных услуг, выделение земельных участков для индивидуального строительства и индивидуальную ипотечную программу с понижением ставки ипотеки на 2 %.

Есть еще важное направление: совершенствование системы наставничества, организация непрерывного профессионального развития молодых педагогов. Интересен опыт работы муниципальной (региональной) проектной лаборатории молодых педагогов; проведение конкурса социально-педагогических проектов молодых педагогов.

Обновленное направление – организация целевого обучения в учреждениях высшего образования. Учитывая потребности в рабочих кадрах, абитуриент или студент может заключить договор целевого обучения, в рамках которого у него будет гарантированное место трудоустройства и меры материальной поддержки.

Решение основных проблем в обозначенных направлениях развития кадрового потенциала сферы образования позволит обеспечить рост уровня профессиональной компетентности педагогов, преодолеть кадровые диспропорции, что будет способствовать эффективной реализации новых национальных проектов в сфере образования, создаст современное образование для будущего нашей страны.

Щетиникина Ольга Сергеевна, проректор по образовательной деятельности РГУ имени С. А. Есенина, г. Рязань

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

В статье раскрывается важность подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ, рассматриваются психолого-педагогические аспекты и психологические «барьеры» в этой деятельности. Автор пишет о значении инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Обосновывает необходимость взаимодействия с родителями таких детей в решении различных проблем.

педагогическая деятельность, обучение, психолого-педагогические аспекты, обучение лиц с ОВЗ, личностные качества, гуманизм.

V. Y. Yudaeva

TEACHER IN THE MODERN WORLD: FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The article reveals the importance of preparing future teachers to work with children with disabilities, examines the main psychological and pedagogical aspects and psychological "barriers". The author writes about the importance of inclusive education for children with disabilities. He substantiates the need to interact with the parents of such children in solving various problems.

pedagogical activity, training, psychological and pedagogical aspects, education of persons with disabilities, personal qualities, humanism.

В настоящее время тема инклюзивного образования становится все более важной и актуальной, это связано с тем, что в нашей стране растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В последние десятилетия наблюдается особый интерес к инклюзии, в связи с этим происходит изменение в подходах к образованию, где важным элементом становится не только доступность образования для всех, но и его качество. Дети с ОВЗ имеют различные виды нарушений: физические, умственные и сенсорные и другие, что требует от будущих педагогов специальных знаний и умений для успешного взаимодействия и общения с этими детьми.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для любого ребенка, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями¹.

Реализация ФГОС общего образования, а также различных правовых актов, направленных на защиту прав детей с ОВЗ, диктует необходимость подготовки педагогов, способных эффективно работать в условиях инклюзии¹.

Педагоги должны уметь разрабатывать и адаптировать образовательные программы, применять дифференцированные методы, средства обучения и оценивания уровня знаний таких детей, а также обеспечивать их эмоциональную и социальную поддержку.

В работе с данной группой детей могут участвовать педагог и иные специалисты, имеющие соответствующее образование и квалификацию и готовые к обучению и взаимодействию с такими детьми. Кроме того, готовность педагогов к инклюзивной практике включает не только необходимые профессиональные знания и компетенции, но и их личностные качества такие, как гуманность, эмпатия, терпимость, доброжелательность и способность к сотрудничеству с детьми, их родителями и специалистами. Таким образом, формирование готовности студентов – будущих педагогов к учебно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ является не только значимым и важным для профессионального обучения, но и становится показателем общей культуры и отношения нашего общества к таким детям.

Необходимо отметить, что современные студенты представляют собой новое поколение, которое выросло в условиях более открытого и разнообразного общества. Это создает условия для изменения их восприятия, понимания и отношения к инклюзии, что, безусловно, может помочь в профессиональной подготовке будущих педагогов к такому виду деятельности.

Безусловно, будущим педагогам необходимо знать не только особенности развития, поведения, общения таких детей, но быть психологически готовыми к взаимодействию с ними и их родителями. Основными психологическими барьерами являются страх перед неизвестностью, неуверенность в своих силах и возможностях, сложившиеся стереотипы по отношению к таким детям.

В связи с этим профессиональная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается с учетом двух показателей: *профессиональная готовность и психологическая готовность*.

По мнению С.В. Алехиной, к профессиональной готовности можно отнести следующее:

- информационная готовность,
- владение специальными педагогическими технологиями,
- знание психологии и коррекционной педагогики,
- знание индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и нарушения в их развитии и поведении,
- готовность педагога моделировать урок и применять особые подходы к таким детям в процессе обучения,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) Электронный ресурс: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598>.

- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению с детьми с ОВЗ и их родителями.
- Что касается психологической готовности, то к ней можно отнести:
- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии,
- готовность включать детей с различными нарушениями в активную деятельность на уроке,
- удовлетворенность своей педагогической деятельностью и полученными результатами ¹.

Как мы знаем, одним из важных качеств личности педагога является стрессоустойчивость. Но работая с детьми с ОВЗ, педагог может испытывать стресс, эмоциональные переживания, подавленность, перемены настроения и т.д. К этому необходимо готовить будущих педагогов, учить их справляться со стрессом, эмоциональной нагрузкой, заниматься саморегуляцией.

Не менее важно для педагога в его работе с детьми с ОВЗ уметь адаптировать учебный материал с учетом различных потребностей, возможностей учащихся, их способностей и личностного развития. Это требует от педагога владения специальными знаниями и умениями ².

Кроме того, необходимо использовать такие формы и средства обучения и воспитания, которые помогут включить в совместный образовательный процесс всех учащихся в классе (детей с ОВЗ и здоровых детей). Это может быть подготовка проектов, групповая работа с распределением ролей, дискуссии, викторины, различные игровые технологии и т.д.

Следует отметить, что взаимодействие с родителями детей с ОВЗ имеет особое значение для успешного обучения, так как родители могут стать союзниками и помощниками в решении различных проблем, которые возникают при обучении детей или их взаимодействии с одноклассниками и педагогами. Для этого будущие педагоги должны быть готовы к следующим моментам в своей работе:

- к установлению доверительных и доброжелательных отношений с родителями,
- к правильному взаимодействию с ними при решении различных проблем и возможных конфликтов, которые неизбежны в работе с детьми с ОВЗ,
- к плодотворному сотрудничеству с ними в проведении совместных воспитательных мероприятий,
- к совместной деятельности, направленной на успешную социализацию и воспитание детей с ОВЗ.

Не менее важным направлением в подготовке будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ является практика, которая может проходить в центрах или

¹ Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова// Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1..– С.86.

² Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: педагогическая система формирования / В. В. Хитрюк. Барановичи: Изд-во Баранович. гос. ун-та, 2015. – С. 67.

организациях, где учатся такие дети или они посещают там различные кружки. Это дает возможность студентам познакомиться со спецификой работы с детьми с ОВЗ, узнать их индивидуальные и психологические особенности, попробовать себя в роли педагога для таких детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подготовка будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ – это многоаспектный процесс, который включает в себя теоретическую и практическую составляющую и готовность студентов работать с такой категорией детей. А для этого уже в условиях вуза необходимо формировать у студентов профессионально – личностные качества, необходимые для инклюзивного образования.

Список литературы и иных источников информации

1. Алейникова, С.А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом / С.А. Алейникова, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2005. – № 5. – 167 с.
2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – 225 с.
3. Ганина, Т.В., Муранчик Н. А. Формирование мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности // Образование и педагогические кадры в современном мире : материалы нац. науч.-практ. конф. (Рязань, 26 октября 2023 г.) / под общ.ред. Е. М. Аджиевой, Т. В. Ганиной, Н. В. Мартишиной. Электрон.текстовые дан. (1 файл : 5,62 МВ). — Рязань :Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2024.
4. Ганина, Т.В. Исследование проблемы ценностей и ценностных ориентаций современной студенческой молодежи // Актуальные вопросы физической культуры и спорта/Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием: сб. научных статей.- г. Рязань, РГУ, ФФКС, 2021г.
5. Денисова, О.А. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Дефектология. – 2012. – № 3. – 113 с.
6. Ромашевская, Е. С. Профессиональная подготовка педагогов к проектированию инклюзивного образовательного пространства (на примере подготовки магистров): автореферат диссертации.. кандидата педагогических наук / Екатерина Сергеевна Ромашевская. Махачкала, 2017. – 21 с.
7. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: педагогическая система формирования / В. В. Хитрюк. Барановичи: Изд-во Баранович.гос. ун-та, 2015. – 176 с.

Юдаева Виктория Юрьевна, менеджер отдела организации общегородских мероприятий Центра социальной интеграции Дианы Гурцкой