ЧЕРНИКОВА Е. О.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ В РУССКОМ И ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Е. О. Черникова

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ В РУССКОМ И ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Санкт-Петербург
Наукоемкие технологии
2024

УДК 811.161.1:811.512.161
ББК 81
Ч-49

Автор:
Елена Олеговна Черникова, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Лингвистика» ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)»

Рецензенты:
Наталья Ивановна Мерзликина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Лингвистика» ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)»;
Юлия Сергеевна Кравчук, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка №4 ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации МГИМО МИД России»

Ч-49 Черникова Е. О. Имя существительное как часть речи в русском и турецком языках / Е. О. Черникова. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2024. – 168 с.

ISBN 978-5-907946-05-7

Учебник «Имя существительное как часть речи в русском и турецком языках» ориентирован на изучение основных правил, касающихся употребления имён существительных в русском и турецком языках, а также на расширение и систематизацию иностранной лексики. В учебнике проводится анализ имени существительного с выделением общих и специфических черт данной части речи в двух разноструктурных языках. С этой точки зрения, актуальность данной темы продиктована тем фактом, что имя существительное является одной из основных грамматических категорий в русском и турецком языках.

УДК 811.161.1:811.512.161
ББК 81

ISBN 978-5-907946-05-7
© Черникова Е. О., 2024

Оглавление

Предисловие..... 4

Тема 1. Имя существительное в русском языке..... 6

Тема 2. Словообразование существительных в турецком языке 22

Тема 3. Род и число существительных русского и турецкого языков..... 40

Тема 4. Падежи имен существительных в русском языке 55

Тема 5. Падежи имен существительных в турецком языке 75

Тема 6. Аффиксы имен существительных турецкого языка.
Образование имен существительных от других частей 101

Тема 7. Образование имен существительных от глаголов 120

Тема 8. Образование имен существительных от существительных
и прилагательных 133

Русско-турецкий тематический словарь имён существительных..... 145

Список использованной литературы..... 165

Предисловие

В современном мире владение иностранными языками считается неотъемлемым условием для коммуникации на любом уровне.

Помимо свободного использования английского, большое значение приобретает способность быстро и качественно выполнять перевод между русским, английским и восточными языками. Так, в России появляется все больше учебников, учебных, грамматических и справочных материалов, ориентированных на изучение турецкого языка.

Данный учебник направлен на широкий круг лиц, изучающих русский и турецкий языки: знание турецкого может облегчить понимание культурных различий и расширить возможности общения с носителями языка. Научные, культурные и бизнес-связи между Россией и Турцией становятся более актуальными: знание обоих языков способствует улучшению межкультурной коммуникации, открывает доступ к образовательным и профессиональным возможностям, а также углубляет понимание истории и культуры обеих стран.

Русский язык является одним из шести официальных языков ООН. Кроме того, русский язык выступает важным средством коммуникации в Восточной Европе и Центральной Азии. Турецкий язык, в свою очередь, служит своеобразным мостом между Европой и Азией: он является оициальным языком Турции и широко используется в странах с тюркским населением.

Ареалы распространения современных русского и турецкого языков не соприкасаются друг с другом. Эти языки на данный момент находятся в различном языковом окружении. В связи с этим, сравнительно-сопоставительный анализ именно этих языков в аспекте выявления схожих или отличительных черт в морфологии позволит облегчить понимание культурных различий и расширить возможности общения с носителями языка.

Актуальность данной темы обусловлена в том числе необходимостью разработки проблем сравнительно-сопоставительной лингвистики. В современном языкознании присутствуют лишь отдельные работы, посвященные сравнительно-сопоставительному изучению русского и турецкого языков. Исследования в этом направлении велись в основном на уровне лексики, а также фонетики и меньше всего внимания уделялось грамматике.

Цель написания данного пособия – определить типологические характеристики имени существительного в современном русском и турецком языках в аспекте функциональной грамматики.

Практическая ценность книги заключается в возможности использования ее результатов при подготовке вузовских курсов лекций и учебных пособий по грамматике русского и турецкого языков, по сравнительной грамматике русских и тюркских языков.

Структура учебника, включающего различные медиа-компоненты, сформирована таким образом, чтобы удовлетворить потребности разнообразной аудитории лиц, которые изучают русский или турецкий языки как иностранные. Обучение разделено на две категории задач: первая часть содержит материал теоретического обзора; вторая часть включает в себя тренировочные упражнения и практические задания. В теоретической части студенты знакомятся с новыми материалами, а тренировочные задания направлены на развитие конкретных навыков. Учебник содержит русско-турецкий тематический словарь имён существительных, содержащий свыше 500 распространённых имён существительных.

Таким образом, в данном учебнике проводится анализ имени существительного, выделяются общие и специфические свойства данной части речи в двух разноструктурных языках. С этой точи зрения, актуальность данной темы продиктована тем фактом, что имя существительное является одной из основных грамматических категорий в русском и турецком языках.

Тема 1. Имя существительное в русском языке

Имя существительное является одной из основных частей речи в русском языке. Оно обозначает предметы, существа, понятия и действия. Имена существительные имеют своё происхождение, которое тесно связано с развитием самого языка.

История имен существительных в русском языке насчитывает многие века. Само слово *имя* первоначально означало «наименование» или «обозначение». В ходе времени оно приобрело значение «слово», а затем стало использоваться для обозначения конкретного понятия – имя как часть речи.

Первые имена существительные появились у праславянских племен еще задолго до возникновения русского государства. Это были названия предметов окружающего мира, животных, плодов, качеств и других объектов. В то время не было строгой классификации слов по частям речи, поэтому многие слова имели как глагольное, так и существительное значение.

С развитием русского языка имена существительные стали использоваться все шире и разнообразнее. Они могли обозначать не только конкретные предметы, но и абстрактные понятия, состояния или отношения. Некоторые имена существительные приобрели новое значение или употреблялись в переносном смысле.

Имя существительное может быть одушевленным или неодушевленным. Одушевленные существительные обозначают людей, животных или другие организмы, которые способны к движению и действиям. Неодушевленные существительные дают названия предметам, которые не способны двигаться или абстрактным понятиям.

Происхождение имени существительного в русском языке может быть связано со многими факторами. Влияние других языков, таких как греческий, латинский, тюркский и другие, привнесло в русский язык множество

заимствованных слов. Этот факт показывает, почему некоторые слова имеют необычное звучание или форму.

Также происхождение имен существительных может быть связано с процессами словообразования в русском языке. Существуют приставки, корни и суффиксы, которые используются для образования новых слов. Например, приставка -*при* придает значение «близко к» или «около», а суффикс -*ник* используется для образования отглагольных существительных.

Описание различных способов образования имени существительного становится возможным при изучении конкретных слов. Это позволяет лучше понять структуру русского языка и его эволюцию на протяжении времени.

Отметим, что имя существительное в русском языке имеет богатую историю. Оно развивалось параллельно с языком, а также подвергалось влиянию других языков и процессам словообразования. Изучение данной части речи помогает лучше понять особенности русского языка и его уникальность.

Классификация имен существительных является одной из важнейших задач лингвистики. Имя существительное – это основная часть речи, которая обозначает предметы, людей, животных и абстрактные понятия. В русском языке имена существительные могут быть разделены на несколько категорий в зависимости от различных критериев.

Первый критерий классификации – это родовидовая принадлежность. Русский язык имеет три грамматических рода: мужской, женский и средний. Имена существительные могут принадлежать к одному из этих родов или иметь двойственный (общий) род. Например, слово *стол* относится к мужскому роду, *дверь* – к женскому, а *окно* – к среднему.

Второй критерий классификации – это склонение. В русском языке есть шесть склонений для имён существительных: первое склонение (слова женского и мужского рода, оканчивающиеся на -*а/-я*), второе склонение (слова мужского рода, оканчивающиеся на согласный), третье склонение (слова мужского рода, оканчивающиеся на -*ь*), четвёртое склонение (слова,

женского и мужского рода, оканчивающиеся на *-мя/-имя*), пятое склонение (существительные, обозначающие орудия или средства действия) и шестое склонение (существительные, имеющие только форму единственного числа). Каждое из этих склонений имеет свои особенности в грамматическом строе предложения.

Третий критерий классификации – это одушевлённость / неодушевлённость. Имена существительные могут быть одушевленными и неодушевленными. Одушевленные имена обозначают людей, животных или выражения. Например: *человек, кошка, пес*. Неодушевленные имена обозначают предметы или абстрактные понятия. Например: *стол, окно, любовь*.

Четвертый критерий классификации – это абстрактность/конкретность значения. Имена существительные могут быть абстрактными или конкретными. Абстрактные существительные обозначают нечто, отвлеченное от реальности или нематериальное. Например: *счастье, любовь*. Конкретные существительные обозначают предметы реального мира. Например: *дом, машина*.

Пятый критерий классификации – это производность имен существительных. Производность – это способность словообразовательной системы языка порождать новые формы слова по определенным моделям. В русском языке имена существительные производятся путем прибавления к основе окончаний, приставок и суффиксов. Таким образом, можно создавать новые слова на базе уже имеющихся.

Имена существительные являются одной из основных частей речи в русском языке. Они обозначают предметы, явления, качества и другие понятия. Образование имен существительных в русском языке имеет свои особенности, которые стоит учитывать при изучении этой части речи.

Одна из особенностей образования имен существительных – это процесс словообразования. В русском языке есть несколько способов

образования новых слов: через добавление приставок и суффиксов, сочетание корней, а также заимствование из других языков.

Добавление приставок и суффиксов – наиболее распространенный способ образования имени существительного. Приставки могут менять значение слова или указывать на его происхождение (например, *безумие* – «ум»). Суффиксы же определяют форму или классификацию предмета (например, -*ость* – «красочность»).

Еще один способ образования имени существительного – это сочетание корней. В результате такого сочетания образуется новое слово, которое может иметь новое значение или объединять в себе значения двух исходных слов (например, *автобус*: «автомобиль» + «бус»).

Заимствование из других языков – еще одна особенность образования имен существительных в русском языке. Русский язык активно заимствует слова из различных языков мира, что позволяет обогатить его лексический состав. Заимствованные имена существительные часто сохраняют свою оригинальную форму и произношение (например: *пицца, такси*), но иногда они адаптируются под русскую фонетику и грамматические правила (например: *кафе, журнал*).

Важной особенностью образования имен существительных в русском языке является изменяемость. Имя существительное может изменяться по падежам (винительный, родительный, дательный и т. д.), числам (единственное и множественное) и родам (мужской, женский, средний). Такие изменения не только меняют форму слова, но и влияют на его окончание и ударение.

Также стоит отметить, что русский язык обладает широким запасом имен существительных. В нем можно найти слова, обозначающие любые предметы и понятия – от конкретных предметов (например: *стол, дом*) до абстрактных понятий (например: *любовь, счастье*). Богатство лексического состава русского языка позволяет точно выразить свои мысли и описать окружающий мир.

Можно сказать, что образование имени существительного в русском языке имеет свои особенности, связанный с процессом словообразования через добавление приставок и суффиксов, сочетание корней или заимствование из других языков. Имена существительные изменяемы по падежам, числам и родам.

Имена существительные играют важную роль в русской речи и лексике. Они являются основными элементами словаря, обозначая предметы, явления, сущности и абстрактные понятия. Имена существительные помогают нам описывать мир вокруг нас и общаться друг с другом.

Первоначально имена существительные появились для того, чтобы обозначать конкретные объекты или живые существа. Например, слово *дерево* указывает на определенное растение, а слово *человек* – на одну из разновидностей биологического вида *Homo sapiens*. Это было необходимо для коммуникации и передачи информации о мире окружающей природы.

Однако со временем функции имени существительного расширились. Они стали использоваться не только для конкретных объектов, но и для обозначения абстрактных понятий или категорий. Например, слово *любовь* указывает на эмоциональный опыт или состояние человека; слово *знание* относится к умственной деятельности; а слово *правда* – к философским и этическим принципам.

Имена существительные также играют важную роль в структуре предложения. Они являются основой для образования подлежащего или дополнения, а также могут выступать в качестве определений или наречий. Так, в предложении «Кот ловит мышь», слово *кот* является подлежащим, а слово *мышь* – дополнением.

Однако имена существительные не только обозначают объекты и понятия, но и передают различные оттенки значения. Они могут быть конкретными или абстрактными, одушевленными или неодушевленными, единственными или множественными. Кроме того, они могут иметь различное родовое значение (мужской, женский либо средний род), число

(единственное либо множественное) и падеж (исходная форма слова меняется в зависимости от грамматической функции).

В лексике русского языка существует огромное количество имен существительных. Они отражают разнообразие объектов окружающего мира, а также различные явления и понятия. Некоторые имена существительные уникальны для русского языка и не имеют прямых эквивалентов в других языках. Это связано с особенностями культуры и традиций народа.

Кроме того, имена существительные могут быть производными или сложными. Производные слова образуются от корней или основ при помощи суффиксов, приставок или окончаний. Например, слово *писатель* образовано от корня *-писат* с помощью суффикса *-ель*, указывая на человека, занимающегося писательской деятельностью. Сложные слова состоят из двух или более самостоятельных частей, которые сохраняют свое значение и функцию в новом слове. Например, слово *автомобиль* состоит из частей *авто* (от греческого «авто» – «сам») и *мобиль* (от латинского *mobilis* – «подвижный»), обозначая транспортное средство для перемещения людей.

Имена существительные являются основным классом слов в русском языке. Они обозначают предметы, явления, понятия и составляют большую часть словарного состава русского языка. В то же время, имена существительные не стоят на месте и подвержены изменениям и развитию в современном русском языке.

Одним из основных факторов, влияющих на изменения и развитие имен существительных в русском языке, является социокультурный контекст. Социальные процессы, политические перемены и технологический прогресс оказывают влияние на создание новых понятий и объектов, которые нуждаются в соответствующих названиях. Например, появление компьютерной техники привело к появлению таких слов как *компьютер, интернет, сайт* и др.

Ещё одной причиной изменений в системе имён существительных становится лексико-семантическая эффективность. В ходе общения люди

стремятся выразить свои мысли максимально точно и емко. Использование новых имен существительных, интернациональных слов или изменение значения уже существующих слов позволяет более точно передать информацию. Например, в последние десятилетия появились такие слова как *блог, мем, твиттер* и др., которые отражают новые явления в информационной сфере.

Ещё одним фактором, определяющим изменения и развитие имен существительных, является контакт между русским языком и другими языками. За время своего развития русский язык заимствовал много слов из других языков, что привело к обогащению его лексического состава. В настоящее время наблюдается активное использование английских терминов в различных областях жизни – от бизнеса до культуры. Такое заимствование может привести к созданию новых слов или изменению значения уже существующих.

Также значение имен существительных может меняться под воздействием структурно-семантических процессов в русском языке. Происходит уточнение значения или расширение его границы. Например, слово *компьютер* изначально обозначало только один тип вычислительной техники, но сейчас оно может относиться к различным устройствам – от персональных компьютеров до планшетов и смартфонов.

Таким образом, имена существительные в русском языке подвержены изменениям и развитию под влиянием социокультурного контекста, лексико-семантической эффективности, контакта с другими языками и структурно-семантических процессов. Эти факторы формируют словарный состав русского языка, отражая изменения в мире и научном прогрессе.

Практикум № 1

Задание № 1. Прочитайте следующие слова и укажите, к какому роду они относятся: *мужскому, женскому или среднему*. Вставьте в таблицу правильные ответы.

Существительное	Род
1. Стол	__
2. Кошка	__
3. Молоко	__
4. Учитель	__
5. Книга	__
6. Окно	__
7. Дерево	__
8. Собака	__
9. Автомобиль	__
10. Картина	__

Комментарий:

Мужской род: слова, которые часто обозначают мужчин или имеют окончания -а, -я, -ок или нулевое окончание.

Женский род: слова, которые часто обозначают женщин или имеют окончания -а, -я, -ка, -ина и нулевое окончание.

Средний род: слова, которые имеют окончания -о, -е, -ие, -мя и т. д.

Задание № 2. Измените данные существительные по падежам единственного числа. Заполните таблицу.

Падеж	Существительное «кот»	Существительное «девочка»	Существительное «стол»
Именительный			
Родительный			
Дательный			
Винительный			
Творительный			
Предложный			

Задание № 3. Преобразуйте следующие предложения, заменив существительные на соответствующие формы в предложном падеже.

Она рассказывала о_____.

Я мечтаю о _____.

Девочка вспоминает о_____.

Мы говорим о ____ в нашем городе.

Сестра заботиться о _____.

Я читаю журнал о_____.

Задание № 4. Найдите и исправьте ошибки в склонении существительных в следующих предложениях:

1. У меня есть много кошка и я их люблю.
2. Мы гуляли по парке и видели деревья.
3. На столе есть несколько интересных книги.
4. У меня есть новенькая ручки, очень удобная для письма.
5. Я видел красивый цветы в парке.
6. Моя мама купила два яблока и три грушу.

Задание № 5. Придумайте предложения с существительными, которые Вы склоняли в задании № 2, и используйте их в различных падежах.

Задание № 6. Составь список:

1) Запишите 10 существительных по теме «экология», которые Вы знаете.
2) Раздели существительные из пункта 1 на две группы: одушевлённые и неодушевлённые.
3) Обсуждение: обсудите с друзьями свой выбор. Есть ли слова, которые вызвали у Вас сомнение.
4) Дополнительное задание: придумайте предложения с каждым существительным из обеих категорий и выделите одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Задание № 7. Составьте по одному предложению, используя абстрактные и конкретные существительные из списка.

Абстрактные существительные: эффективность, безопасность, удобство, скорость, надёжность, экономия, комфорт, доступность, экологичность, инновация.

Конкретные существительные: автобус, велосипед, поезд, самолет, корабль, велосипед, такси, грузовик, троллейбус, метро, фургон.

Задание № 8. Префиксы и суффиксы. Добавьте префиксы или суффиксы к данным словам, чтобы образовать новые существительные.

Логист → _____

Транспорт → _____

Склад → _____

Доставка → _____

Управление → _____

Задание № 9. Заполните пропуски, используя слова из списка: *логистика, перевозка, эффективность, груз, система.*

_____ – это наука о планировании и управлении потоками товаров.

_____ товаров является важной частью бизнеса.

Повышение _____ процессов позволяет сократить затраты.

Правильная _____ позволяет оптимизировать складские запасы.

Каждый _____ должен быть правильно упакован и маркирован.

Задание № 10. Составьте существительные, используя корни и окончания.

Транспорт + -ировка = _____

Склад + -ирование = _____

Логист + -ика = _____

Доставить + -ка = _____

Управлять + -ие = _____

Задание № 11. Подберите синонимы к данным существительным.

Логистика → _____

Перевозка → _____

Доставка → _____

Груз → _____

Склад → _____

Задание № 12. Используйте данные существительные в предложениях.

Логистика

Перевозка

Эффективность

Доставка

Груз

Задание № 13. В каждом предложении найдите и исправьте ошибку в словообразовании:

Логистики – это важная часть бизнеса.

Перевозка товаров требует высокой эффективностью.

Складирование – это процесс хранения грузы.

Доставки должна быть быстрой и надежной.

Управление логистики – это сложная система.

Задание № 14. «Гаджет», «инфлюенсер», «блогер», «подкаст», «селфи», «флешмоб». Эти слова появились в результате стремительного развития технологий и социальных медиа, а также изменения в образе жизни людей. Приведите другие примеры новых слов, укажите значение каждого из них.

Задание № 15. Примеры изменения значений имен существительных в русском языке под воздействием структурно-семантических процессов можно наблюдать в различных лексических единицах. Изучите несколько примеров. Дайте современные определения к терминам.

«Дизайн» –

«Компьютер» –

«Сервис» –

«Картинка» –

«Аппликация» –

Задание № 16. Прочитайте предложения и определите, какой прием (сужение или расширение) использован для выделенных слов.

1. В нашем доме установлена старая *печь*, в которой можно готовить еду.
2. Этот *код* написан на языке Python.

3. Мы провели нагрузочный *тест* на сервере.
4. Эта математическая *модель* помогает прогнозировать климатические изменения.
5. Работа с 3D *моделью* позволяет лучше представить конечный продукт.
6. У нас возникли проблемы с передачей *сигнала* на большие расстояния.
7. На утреннем сборе мы обсудили результаты нового *теста*.

Задание № 17. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Эффективная логистика – ключевой фактор успеха современного бизнеса. Грамотное управление цепями поставок позволяет оптимизировать затраты, ускорить доставку товаров и улучшить сервис для клиентов. Логистические операции охватывают широкий спектр процессов: от закупки сырья и материалов до складирования готовой продукции и ее распределения по торговым точкам.

Важнейшей задачей логистики является синхронизация всех звеньев цепочки – от поставщиков до конечных потребителей. Эффективная коммуникация, прогнозирование спроса и гибкое реагирование на изменения рынка позволяют минимизировать риски и повысить конкурентоспособность компании.

1. Выделите в тексте синонимы к словам «управление», «процесс», «задача».
2. Найдите в тексте антонимы к словам «эффективный», «ускорить», «оптимизировать».
3. Определите, какие из существительных в тексте являются абстрактными, а какие – конкретными.
4. Выделите в тексте сложносоставные существительные.

Задание № 18. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Железнодорожный подвижной состав представляет собой совокупность различных типов вагонов и локомотивов, используемых для перевозки пассажиров и грузов. Основными элементами подвижного состава являются

пассажирские и грузовые вагоны, а также тепловозы и электровозы. Пассажирские вагоны предназначены для комфортной перевозки людей, в то время как грузовые вагоны используются для транспортировки товаров и сырья. Локомотивы, в свою очередь, обеспечивают тягу, необходимую для движения поездов.

1. Выделите в тексте синонимы.
2. Выделите в тексте антонимы.
3. Выделите в тексте абстрактные и конкретные имена существительные.
4. Выделите в тексте сложносоставные существительные.

Задание № 19. Выделите существительные из текста. Укажите, каким способом они были образованы (например, от глаголов, от прилагательных, сложносоставные слова и т. д.). Найдите в тексте существительные, которые являются заимствованными. Обоснуйте свой выбор. Определите, какие существительные являются одушевленными, а какие – неодушевленными. Составьте список существительных в единственном и множественном числе. Придумайте с этими существительными предложения, которые иллюстрируют их значение в контексте автомобильного транспорта.

Автомобильный транспорт играет ключевую роль в современной жизни. Он обеспечивает быструю и удобную доставку грузов и пассажиров. С каждым годом растет число автомобилей на дорогах, что влияет на экологическую ситуацию. Для решения проблемы загрязнения воздуха разрабатываются новые технологии. Например, электромобили становятся популярными благодаря своей экологичности. Также увеличивается внимание к системам автоматического вождения, которые могут уменьшить количество аварий и улучшить безопасность на дорогах. В будущем ожидается, что автомобильный транспорт будет более устойчивым и эффективным.

Задание № 20. Прочитайте текст и выполните задания.

Наземный транспорт играет важную роль в жизни современного общества. Он включает в себя различные виды, такие как автобусы, трамваи, троллейбусы и поезда. Каждый из этих видов транспорта имеет свои особенности и предназначение.

Автобусы – это наиболее распространенный вид общественного транспорта. Они обеспечивают связь между различными районами города и пригородами. Трамваи, в свою очередь, часто используются в крупных городах, где есть специально отведенные пути. Троллейбусы представляют собой гибрид между автобусами и трамваями, так как они движутся по проводам, но имеют колеса.

Поезда, как правило, используются для дальних поездок. Железнодорожный транспорт является одним из самых безопасных и экологически чистых способов передвижения. В последние годы наблюдается рост популярности электропоездов, которые обеспечивают быструю и комфортную перевозку пассажиров.

Таким образом, наземный транспорт представляет собой разнообразную и важную часть инфраструктуры, которая способствует развитию экономики и улучшению качества жизни.

Задания к тексту.

1. Выделите существительные в тексте.

2. Прочитайте текст и выпишите все существительные, которые вы нашли.

3. Определите способы образования существительных.

Из выделенных существительных укажите, каким способом они образованы:

а) от глаголов (например, «поезд» от «ездить»);

б) от прилагательных (например, «экологичность» от «экологичный»);

в) составные существительные (например, «железнодорожный транспорт»).

4. Составьте списки существительных. Разделите существительные на группы:

а) однокоренные;

б) синонимы;

в) антонимы (если возможно).

5. Напишите предложение с каждым из выделенных существительных. Используя выделенные существительные, составьте по одному предложению для каждого из них.

Тема 2. Словообразование существительных в турецком языке

Русский язык принадлежит к флективному типу, отличающемуся от агглютинативного типа, к которому относится турецкий язык и другие тюркские языки. Структура слова и формы словоизменения в этих языках имеют важное морфологическое значение. В русском языке, как флективном языке, флексия используется для словоизменения и может выражать несколько категорий одновременно. Например, окончание *-у* в слове *пиш-у* обозначает 1-е лицо единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения.

В турецком языке, который является агглютинативным, аффиксы добавляются к основе слова, каждый из которых выражает только одно грамматическое значение. Это приводит к тому, что количество аффиксов в словах, выражающих много грамматических категорий, может быть довольно большим. Например, к слову (корню) *Türk* «турок», «турецкий» может добавляться аффикс *-leş*, который образует глагол от данного корня («отуречиться», «стать турком»), затем аффикс *-tır*, который передает значение переходности («отуречить», «превратить в турка»), затем аффиксы: *-e* (значение невозможности), *-me* (отрицание), *-dik* (аффикс причастия или, в данном случае, герундия, выражающего название действия), *-leri* (аффикс принадлежности, выражающий 3-е лицо множественного числа), *-nden* (одна из форм аффикса исходного падежа), *-siniz* (личный аффикс 2-го лица единственного числа), в результате чего получается следующая форма слова: *türkleştiremediklerindensiniz* со значением «вы один из тех, кого (они) не сумели отуречить».

Аффиксы словообразования создают из корня, относящегося к одной части речи, основу, принадлежащую к другой части речи, или могут служить для образования новых слов одной и той же части речи, но с другим значением. Некоторые из наиболее распространенных аффиксов, преобразующих глагольный корень в основу имени существительного, включают:

- I (с фонетическими вариантами – *ı, -i, -u, -ü*), который образует слова, такие как *yapı* «строение»; «структура» (*yap* – «делать») и *veri* «данные», «сведения» (*ver* – «давать»);
- GA (*ga, -ka, -ge, -ke*), который превращает корень в слова, такие как *bölge* «район» (*böl* – «делить») и *dalga* «волна» (*dal* – «погружаться», «нырять»);
- GI (*-gı, -gi, -gu, -gü, -kı, -ki; -ku, -kь*), который используется для образования слов, таких как *bilgi* «знание», «сведения» (*bil* – «знать»), *yetki* «полномочия» (*yet* – «хватать», «быть достаточным») и *atkı* «шарф», «шаль» (*at* – «бросать»);
- (I)M (*-m, -ım, -im, -um, -üm*), который образует слова, такие как *bilim* «наука» (*bil* – «знать») и *bölüm* «часть»; «отдел», «отделение» (*böl* – «делить»).

Именительные прилагательные могут образовываться с помощью аффиксов, изменяющих глагольный корень. Например:

- аффикс *(a) k (-k, -ak, -ek)* создает слова *aksak* «хромой» (*aksa* – «хромать») и *korkak* «трусливый» (*kork* – «бояться»);
- аффикс *(l)k (-k, -ık, -ik, -uk, -ük)* используется в словах *soğuk* «холодный» (*soğu* – «охлаждаться»), *açık* «открытый» (*aç* – «открывать») и *düşük* «низкий» (*düş* – «падать»);
- аффикс GIN (*-gın, -gin, -gun, -gün, -kın, -kin, -kun, -kün*) применяется, чтобы образовать слова *kırgın* «обиженный» (*kır* – «ломать») и *seçkin* «отборный», «лучший» (*sek* – «выбирать»);
- аффикс GAN (*-gan, -gen, -kan, -ken*) можно увидеть в словах *çalışkan* «трудолюбивый» (*çalış* – «работать») и *üzgün* «грустный» (*üz* – «огорчать»).

Аффиксы *-la* или *-le* преобразуют именной корень в основу глагола. Например, слово *başlamak* означает «начинать» и образовано от слова *baş*, что означает «голова». Аффикс *-l* также используется для образования

глаголов, например, *temizlemek* означает «чистить» и образовано от слова *temiz*, что означает «чистый».

Другой аффикс, *-al, -el, -ıl, -il, -ul, -ül*, также преобразует именной корень в основу глагола. Например, слово *incelmek* означает «становиться тоньше» и образовано от слова *ince*, что означает «тонкий». Аффикс *-l* также используется для образования глагола *yanılmak*, что означает «ошибаться» и образовано от слова *yan*, что означает «сторона», «бок».

Также есть аффиксы, которые образуют существительные от других существительных. Например, аффикс *-ci* используется для образования слов *avcı*, что означает «охотник» и образовано от слова *av*, что означает «охота»; «добыча». Аффикс *-cik* используется для образования слов *tepecik*, что означает «холмик» и образовано от слова *tepe*, что означает «холм».

В зависимости от грамматической категории, которую они выражают, словоизменительные аффиксы добавляются к основам различных частей речи. Показатели следующих категорий могут присутствовать у имени существительного (аффиксы этих категорий располагаются после основы в определенном порядке): число, принадлежность и падеж. Например, в слове *evlerimizde* («в наших домах»), *ev* означает «дом», *-ler* – показатель множественного числа, *-imiz* – аффикс принадлежности 1-го лица множественного числа, *-de* – аффикс местного падежа.

Аффикс множественного числа имеет два фонетических варианта, которые выбираются в соответствии с законом гармонии гласных (см. выше): *-lar, -ler*.

Ниже приведены аффиксы принадлежности и падежей.

Аффиксы принадлежности имеют различные формы, в зависимости от лица и числа.

Единственное число лица 1: *-m, -im, -im, -um, -üm*.

Множественное число лица 1: *-mız, -miz, -muz, -müz, -ımız, -imiz, -umuz, -ümüz.*

Единственное число лица 2: *-n, -m, -in, -un, -ün*.

Множественное число лица 2: *-nız, -niz, -nuz, -nüz, -ınız, -iniz, -unuz, -ünüz.*

Аффиксы принадлежности добавляются к основам, оканчивающимся на согласную. Например, для слова *дом* (*ev*): *evim* – «мой дом», *evin* – «твой дом», *evi* – «его (ее) дом», *evimiz* – «наш дом», *eviniz* – «ваш дом», *evleri* – «их дом».

Слова, оканчивающиеся на гласную, принимают аффиксы, начинающиеся с согласной. Например, для слова *стол* (*masa*): *masam* – «мой стол», *masan* – «твой стол», *masası* – «его (ее) стол», *masamız* – «наш стол», *masanız* – «ваш стол», *masaları* – «их стол».

Практикум № 2

Задание № 1. Используйте корни следующих глаголов и добавьте подходящий аффикс, чтобы сформировать существительное.

git («идти»)

bekle («ждать»)

sür («водить»)

uç («лететь»)

yüz («плавать»)

Пример: *git – gitme*.

Задание № 2. Заполните пропуски. Вставьте подходящие существительные из предложенного списка в предложения.

sürücü, bekleme, yüzüş, gemilik, durak

a) Автобусная _____ находится на углу улицы.

b) Это _____ очень интересный вид спорта.

c) Я жду _____ на остановке.

d) Он работает _____ в такси.

e) Порт в нашем городе называется _____.

Задание № 3. Свяжите слова. Соедините глагольные основы с соответствующими существительными, используя подходящие аффиксы.

durdur, uç, yüz, sür, git

Существительные: _____ (маршрут), _____ (пилот), _____ (водитель), _____ (остановка), _____ (полёт).

Составьте собственные предложения. Например: «*Таксист остановился на остановке*».

Задание № 4. Составление слов. Используйте указанные основы слов и добавьте необходимые аффиксы, чтобы образовать сложные слова, отражающие различные аспекты логистики.

Основы:

taşı («перевозить»)

gönder («отправлять»)

depo («склад»)

yük («груз»)

planla («планировать»)

Например:

taşı + _____ (суффикс для обозначения человека, выполняющего действие).

depo + _____ (суффикс для обозначения места).

yük + _____ (суффикс для указания на качество).

Задание № 5. Заполните пропуски. Вставьте правильные аффиксы в пропуски для образования существительных, связанных с логистикой.

gönder + _____ (существительное, указывающее на процесс отправки)

planla + _____ (существительное, указывающее на план)

taşı + _____ (существительное, обозначающее человека-водителя)

Задание № 6. Постройте предложения. Используйте составленные слова, чтобы создать предложения, отражающие процесс в логистике.

Примеры слов для использования: taşıma («перевозка»), gönderme («отправка»), depolama («складирование»), taşıyıcı («перевозчик»).

Создайте три предложения, заполнив пропуски подходящими по смыслу именами существительными:

1. Сегодня у нас есть _____ для отправки.
2. Наша компания предоставляет _____ грузов.
3. Мы занимаемся _____ товаров на складе.

Задание № 7. Прочитайте и переведите предложения с турецкого языка на русский, обращая внимание на использование аффиксов существительных.

1. Lojistik yapıları, etkili bir sevkiyat sağlamak için sürekli gelişmektedir.
2. Veri analizi, tedarik zincirini optimize etmek adına kritik bir rol oynamaktadır.
3. Her bölgedeki stok durumu düzenli olarak kontrol edilmelidir.
4. Taşıma dalgaları, zamanında teslimat için önemlidir.
5. Lojistikte bilgi akışı, karar verme süreçlerini hızlandırır.
6. Etkili taşımacılık, müşteri memnuniyetini artırır.
7. İyi bir depoculuk yönetimi, maliyetleri düşürür.
8. Tedarik zincirindeki her aşama dikkatle izlenmelidir.

Задание № 8. Образуйте прилагательные с помощью соответствующих аффиксов.

1. Oyna («играть») → _____.
2. Don («замораживать») → _____.
3. Aç («открывать») → _____.
4. Kır («ломать») → _____.
5. Seç («выбирать») → _____.

6. Çalış («работать») → _____.
7. Üz («огорчать») → _____.

Задание № 9. Прочитайте предложения. Определите способ образования имён существительных. Выделите существительные во множественном числе.

1. Uçak ile seyahat etmek çok keyifli. («Путешествовать на самолете очень приятно»).
2. Yol inşaatında yeni yapılar kullanılıyor. («В строительстве дорог используются новые конструкции»).
3. Bölgedeki trafik sıkışıklığı her yıl artıyor. («Пробки в районе увеличиваются каждый год»).
4. Araçlar, dalga sesleriyle dolu bir yolda ilerliyor. («Транспортные средства движутся по дороге, заполненной звуками волн»).
5. Bilgi almak için otobüs durağındaki tabelayı kontrol ettim. («Я проверил табличку на автобусной остановке, чтобы получить информацию»).
6. Yeni bölümde tren seferleri daha sık olacak. («В новом отделе поездки станут более частыми»).
7. Yapım aşamasında olan köprü, trafiği rahatlatacak. («Мост, находящийся на стадии строительства, облегчит движение»).
8. Ulaşım hizmetleri şehrin her yerine yayılmış durumda. («Транспортные услуги распространились по всему городу»).
9. Bölgedeki hava durumu, uçuşları etkileyebilir. («Погода в районе может повлиять на рейсы»).
10. Bilim insanları, elektrikli araçların geleceğini araştırıyor. («Ученые исследуют будущее электрических автомобилей»).

Задание № 10. Прочитайте следующие существительные и добавьте аффикс -cі для образования новых слов. Напишите новый термин и его значение. Приведите примеры существительных с помощью аффикса -cі в области транспорта. Постарайтесь придумать пять таких слов и объяснить их значение.

Uçak («самолет») _____

Yoldaş («партнер») _____

Bisiklet («велосипед») _____

Şoför («водитель») _____

Otobüs («автобус») _____

Taksi («такси») _____

Tren («поезд») _____

Gemi («корабль») _____

Задание № 11. Образуйте новые существительные с помощью аффикса -cі. Поставьте образованные слова в предложение, обращая внимание на число и падеж. Переведите полученные предложения на русский язык.

1. Yoldaş («партнер») → ……→ ……, yolculara yardımcı olmak için çalışır.
2. Otobüs («автобус») → …… → …… her sabah erken kalkar.
3. Taksi («такси») → …….. → ……., şehri dolaşan insanlarla doludur.
4. Tren («поезд») → ……. → …….., trenin düzgün çalışmasını sağlar.
5. Gemi («корабль») → …… → …., deniz taşımacılığında önemli bir rol oynar.
6. Bisiklet («велосипед») → …….. → …… için özel yollar yapılmalıdır.
7. Kamyon («грузовик») → ……. → ……, uzun yolda taşımacılık yaparlar.
8. Motosiklet («мотоцикл») → …….. → …… hız tutkusunu doğada yaşıyor.
9. Füze («ракета») → …….. → …….. (специалисты по ракетам), yeni teknolojiler üzerinde çalışıyor.
10. Araba («автомобиль») → …… → …….., şehirde hızlı ulaşımı sağlar.

Задание № 12. Образуйте новые существительные с помощью аффикса -cik. Подставьте образованные слова в предложение, обращая внимание на число и падеж. Переведите полученные предложения на русский язык.

1. Paket («пакет») → …… → ……., küçük siparişler için idealdir.
2. Çanta («сумка») → ……. → …….., nakliye sırasında kolaylık sağlıyor.
3. Ağaç («дерево») → ……. → …….. korunması, çevre için çok önemlidir.
4. Ev («дом») → …… → …….. bahçesi çok güzel.
5. Kitap («книга») → ……. → …….. masanın üzerine koydum.

Задание № 13. Преобразуйте следующие слова, используя правильные аффиксы для получения заданного смысла слова.

1. kitap – (множ.) – (принадлежность 1-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

2. araba – (множ.) – (принадлежность 2-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

3. okul – (един.) – (принадлежность 3-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

4. çocuk – (множ.) – (принадлежность 1-го лица множественного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

5. kamyon – (множ.) – (принадлежность 2-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

6. otobüs – (един.) – (принадлежность 1-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

7. motor – (един.) – (принадлежность 3-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

8. tren – (множ.) – (принадлежность 1-го лица множественного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

9. şirket – (множ.) – (принадлежность 1-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

10. para – (един.) – (принадлежность 2-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

11. piyasa – (един.) – (принадлежность 3-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

12. yatırım – (един.) – (принадлежность 1-го лица множественного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

13. bütçe – (множ.) – (принадлежность 2-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

14. kredi – (множ.) – (принадлежность 3-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

15. sermaye – (един.) – (принадлежность 1-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

16. hesap – (един.) – (принадлежность 2-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

17. ekonomik – (един.) – (принадлежность 3-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

18. mal – (множ.) – (принадлежность 1-го лица множественного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

19. gelir – (един.) – (принадлежность 2-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

20. sosyal – (един.) – (принадлежность 3-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

21. hizmet – (множ.) – (принадлежность 1-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

22. kaynak – (един.) – (принадлежность 2-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

23. tasarruf – (множ.) – (принадлежность 3-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

24. vergi – (един.) – (принадлежность 1-го лица множественного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

25. işletme – (множ.) – (принадлежность 2-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

26. dış ticaret – (един.) – (принадлежность 3-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

27. borç – (един.) – (принадлежность 1-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

28. stoksuzluk – (множ.) – (принадлежность 2-го лица единственного числа) – (местный падеж)

Ответ: _

Задание № 14. Прочитайте следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на склонение имён существительных. Объясните употребление окончаний в предложениях.

1. Benim pazarlama stratejim çok etkili. («Моя стратегия маркетинга»).
2. Senin ürünlerin piyasada çok beğeniliyor. («Твои продукты»).
3. Onların kampanyası büyük ilgi görüyor. («Их кампания»).
4. Bizim hedef kitlemiz gençler. («Наша целевая аудитория»).
5. Sizin bütçeniz bu projeye yeterli mi? («Ваш бюджет»).
6. Onların reklamları sosyal medyada yayıldı. («Их реклама»).
7. Benim markamın kalitesi çok yüksek. («Качество моего бренда»).
8. Senin analizlerin bize yardımcı olabilir. («Твои анализы»).
9. Bizim müşteri geri bildirimimiz olumlu. («Наша обратная связь от клиентов»).
10. Sizin satış yöntemleriniz etkili değil. («Ваши методы продаж»).
11. Onların web sitesi kullanıcı dostu. («Их веб-сайт»).
12. Benim projelerim zamanında teslim edildi. («Мои проекты»).
13. Senin önerilerin toplantıda çok değerlidir. («Твои предложения»).
14. Bizim tanıtım videolarımız viral oldu. («Наши рекламные видео»).
15. Sizin marka imajınız çok önemli. («Ваш имидж бренда»).
16. Onların hedefleri çok yüksek. («Их цели»).
17. Benim müşterilerim her zaman geri dönüyor. («Мои клиенты»).
18. Senin stratejin rakiplerimizden önde. («Твоя стратегия»).
19. Bizim kampanyalarımız geniş bir kitleye ulaştı. («Наши кампании»).
20. Sizin sonuçlarınız tatmin edici görünmüyor. («Ваши результаты»).

Задание № 15. Образуйте существительные, используя соответствующий аффикс принадлежности.

kitap («книга») – .....(«его книга»)

ev («дом») – .....(«его дом»)

araba («машина») – .....(«его машина»)

masa («стол») – .....(«его стол»)

kapı («дверь») – .....(«его дверь»)

çiçek («цветок») – .....(«его цветок»)

çocuk («ребенок») – .....(«его ребенок»)

öğretmen («учитель») – .....(«его учитель»)

okul («школа») – .....(«его школа»)

telefon («телефон») – .....(«его телефон»)

kalem («ручка») – .....(«его ручка»)

defter («тетрадь») – .....(«его тетрадь»)

masa («стол») – .....(«его стол»)

bilgisayar («компьютер») – .....(«его компьютер»)

sokak («улица») – .....(«его улица»)

dağ («гора») – .....(«его гора»)

deniz («море») – .....(«его море»)

ağaç («дерево») – .....(«его дерево»)

yüz («лицо») – .....(«его лицо»)

göz («глаз») – .....(«его глаз»)

Задание № 16. Переведите следующие словосочетания на турецкий язык, использовав правильные окончания.

в наших банках –

в твоих финансах –

в его инвестициях –

в их компаниях –

в наших акциях –

в твоих доходах –

в его расходах –

в их проектах –

в наших отчетах –

в твоих сбережениях –

в его кредитах –

в их налогах –

в наших товарах –

в твоих услугах –

в его рынках –

в их стратегиях –

в наших исследованиях –

в его финансировании –

в их экономике –

Задание № 17. Просклоняйте существительные, использовав правильные окончания.

1. Depo («склад») – Depo…. («его склад»), Depo…. («мой склад»), Depo…. («твой склад»).
2. Liman («порт») – Liman…. («его порт»), Liman…. («мой порт»), Liman… («твой порт»).
3. Antrepo («склад-хранилище») – Antrepo…. («его склад-хранилище»), Antrepo….. («мой склад-хранилище»), Antrepo…. («твой склад-хранилище»).
4. Kargo («груз») – Kargo….. («его груз»), Kargo….. («мой груз»), Kargo…. («твой груз»).
5. Konteyner («контейнер») – Konteyner…… («его контейнер»), Konteyner….. («мой контейнер»), Konteyner…. («твой контейнер»).
6. Palet («поддон») – Palet…… («его поддон»), Palet….. («мой поддон»), Palet….. («твой поддон»).

7. Vinç («кран») – Vinc…. («его кран»), Vinc…. («мой кран»), Vinc…. («твой кран»).
8. Forklift («погрузчик») – Forklift ….. («его погрузчик»), Forkift…. («мой погрузчик»), Forkift….. («твой погрузчик»).
9. Kamyon («грузовик») – Kamyon…. («его грузовик»), Kamyon….. («мой грузовик»), Kamyon…. («твой грузовик»).
10. Raf («полка») – Raf….. («его полка»), Raf….. («моя полка»), Raf….. («твоя полка»).
11. Ambar («склад») – Ambar…. («его склад»), Ambar….. («мой склад»), Ambar….. («твой склад»).
12. İskele («причал») – İskele ….. («его причал»), İskele…. («мой причал»), İskele….. («твой причал»).
13. Rıhtım («причал») – Rıhtım…. («его причал»), Rıhtım….. («мой причал»), Rıhtım …… («твой причал»).
14. Havaalanı («аэропорт») – Havaalanı….. («его аэропорт»), Havaalanı….. («мой аэропорт»), Havaalanı….. («твой аэропорт»).
15. İstasyon («станция») – İstasyon….. («его станция»), İstasyon….. («моя станция»), İstasyon ….. («твоя станция»).
16. Köprü («мост») – Köprü….. («его мост»), Köprü ….. («мой мост»), Köprü …. («твой мост»).
17. Gümrük («таможня») – Gümrük ….. («его таможня»), Gümrük ….. («моя таможня»), Gümrük …. («твоя таможня»).

Задание № 18. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных.

Kamyon – («Грузовики»)

Depo – («Склады»)

Konteyner – («Контейнеры»)

Liman – («Порты»)

Paket – («Посылки»)

Taşıma –	(«Перевозки»)
Ürün –	(«Товары»)
Sevkiyat –	(«Отгрузки»)
Rota –	(«Маршруты»)
Araç –	(«Транспортные средства»)
Yük –	(«Грузы»)
Dağıtım –	(«Распределения»)
Emtia –	(«Товарно-материальные ценности»)
Gönderim –	(«Отправки»)
Kargo –	(«Грузы»)
Lojistik –	(«Логистические процессы»)
Nakliye –	(«Перевозки»)
Stok –	(«Запасы»)
Teslimat –	(«Поставки»)

Задание № 19. Прочитайте и переведите текст. Опишите, в какой форме стоит каждое существительное.

Deniz Taşımacılığı

Deniz taşımacılığı, dünyanın en eski ve en yaygın ulaşım yöntemlerinden biridir. Deniz yoluyla yapılan taşımacılık, malların ve insanların uzak mesafelere güvenli ve ekonomik bir şekilde taşınmasını sağlar.

Türkiye, coğrafi konumu nedeniyle deniz taşımacılığında önemli bir role sahiptir. Ülkenin üç tarafının denizlerle çevrili olması, limanlara ve limanlar arası bağlantılara sahip olması, deniz ticaretinde avantaj sağlar.

Deniz taşımacılığında kullanılan başlıca araçlar gemilerdir. Gemiler, yük ve yolcu taşımacılığında kullanılır. Konteyner gemileri, tankerler, ro-ro gemileri, feribotlar ve yolcu gemileri, deniz taşımacılığında sıklıkla kullanılan gemi tipleridir.

Deniz taşımacılığı, karayolu ve demiryolu taşımacılığına göre daha ekonomiktir. Ayrıca, çevreye olan etkisi daha düşüktür. Bu nedenle, küresel ticaretin önemli bir bileşeni olarak görülmektedir.

Задание № 20. Прочитайте и переведите текст на русский язык. Выпишите существительные с переводом на русский язык.

Lojistik, malzemelerin ve ürünlerin doğru zamanda, doğru yerde, doğru miktarda ve en iyi maliyetle hareket ettirilmesi sürecidir. Bu, modern işletmelerin verimliliğini artırmak için hayati bir önem taşımaktadır. Lojistik yönetimi, tedarik zinciri yönetiminin en önemli bir parçasıdır. İyi bir lojistik sistemi, müşteri memnuniyetini artırır. Tedarikçilerle güçlü ilişkiler kurmak, yazılım ve teknolojilerin entegrasyonu ile mümkündür. Lojistik, depolama, taşıma ve dağıtım aşamalarını içerir. Her aşama, ayrı bir dikkat ve planlama gerektirir.

Depolama, ürünlerin güvenli bir şekilde saklanmasını sağlar. Taşıma, malzemelerin bir yerden diğerine taşınmasını ifade eder. Dağıtım ise nihai tüketicilere ulaşım sürecidir. Lojistikte en önemli hedef, maliyetleri minimize etmektir. Bunun yanı sıra, zamanında teslimat da çok önemlidir. Lojistik süreçlerinde bilgiler hızlı bir şekilde akmalıdır. Teknolojinin kullanımı bu akışı hızlandırır. GPS ve RFID gibi sistemler, malzeme takibini kolaylaştırır. Aynı zamanda, veri analizi ile karar verme süreçleri iyileştirilebilir.

Lojistikte sürdürülebilirlik giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Çevre dostu taşıma yöntemleri kullanılmalıdır. Ayrıca, ürünlerin ambalajının da doğa dostu olması gerekmektedir. Tedarik zincirindeki her aşama, çevresel etki açısından değerlendirilmelidir. Karbon ayak izini azaltmak, lojistik şirketlerinin öncelikleri arasında yer almaktadır. Lojistik sektörü, sürekli değişim ve gelişim içerisindedir. Yeni trendlere ayak uydurmak, rekabet avantajı sağlar. E-ticaretin yaygınlaşması, lojistik süreçlerini de dönüştürmüştür.

Artık müşteriler, her yerden alışveriş yapabilmekte ve hızlı teslimat talep etmektedir. Bu, lojistik firmalarının altyapılarını güçlendirmelerini gerektirir. Lojistikte otomasyon, iş süreçlerini hızlandırır ve hata payını azaltır. Yalın lojistik,

israfı azaltarak verimliliği artırmayı hedefler. Ayrıca, iş gücü maliyetlerini de düşürmek için önemlidir. Lojistik yönetiminde önemli bir diğer unsur da müşteri iletişimidir. Müşteri geri bildirimleri, süreçleri sürekli iyileştirmeye yardımcı olur. Sonuç olarak, lojistik yönetimi, modern işletmeler için kritik bir unsurdur. Doğru stratejiler uygulandığında, hem maliyetler düşer hem de müşteri memnuniyeti artar. Rekabetçi bir pazarda öne çıkmak için etkili lojistik şarttır. Bu nedenle, her işletmenin lojistik süreçlerine yeterince önem vermesi gerekiyor.

Тема 3. Род и число существительных русского и турецкого языков

История идентификации родовых маркеров в современном русском языке имеет свои особенности и давнюю традицию. Категория грамматического рода – мужской, женский, средний – была присуща существительным в древнерусском периоде. Примеры из древнерусского языка, приведенные М. А. Колпакчи, отражают это [6; с. 28]: *луна* и *звезда* относились к мужскому роду, *мост* и *кирпич* – к женскому, *корабль* и *глаз* – среднему.

Отмечается, что грамматический род не всегда соответствовал реальному полу: женщина и девушка были словами среднего рода.

В языке второй половины XVII века категория рода имен существительных полностью исчезла ввиду многих упрощений грамматики. Это привело к значительным изменениям в морфологической структуре русского языка. Грамматический род претерпел существенные модификации в результате исторического развития языка.

В ходе лингвистической эволюции рассматривались различия между женскими и мужскими речевыми стратегиями с разных позиций, исследовались концептуальные и семантические параметры родовых универсалий в языке и обсуждались перспективы лингвистического нормирования речевых традиций при маркировании рода языковых единиц.

В турецком языке отсутствует различие в окончаниях для выражения рода существительных – мужского, женского или среднего. Следовательно, можно сказать, что в турецком языке отсутствует понятие рода. В отличие от этого, в русском языке такое различие существует. Например, слова *красивый* и *красивая*. В русском языке для разделения по родам используются два способа:

1. Использование отдельных слов, которые можно отнести к определенному роду. Например, *мама* и *папа*.

2. Использование специального слова, которое обозначает род. Например, *рабочий* (дословно – «мужчина», «работник») и *рабочая* (дословно – «женщина работник»).

Морфологические различия в турецком языке прослеживаются в употреблении единственного и множественного числа. Для выражения множественного числа используются аффиксы *-lar, -ler.* При этом важно учесть ряд особенностей:

1. В случае если существительное выступает в роли числительного или имеет значение числительного (*много, мало*), аффиксы *-lar, -ler* не используются. Например, *пять девушек* будет переводиться как *beş kız*, а не *beş kız-lar*.

2. Если понятие множественности понятно из контекста, аффиксы *-lar*, *-ler* не используются. Например, *rus* – «русский», «русские», но не *rus-lar*.

3. Если нужно выделить элементы из множества, используются аффиксы *-lar, -ler*. Однако, это исключение для пункта 1. Например, *beş kız-lar* – «пять (известных) девушек».

Существуют и некоторые другие особенности. Так, ра*зличные сорта винограда* обозначаются как *üzüm-ler*; *обилие крови – kan-lar*; *семья Ивановых – Ivanov-lar*.

Особая почтительность передаётся через местоимение *мы* вместо *biz*. Кроме того, турецкий язык имеет особенности в вопросительной и отрицательной форме существительных.

Стоит подчеркнуть, что вопросительная форма существительных может быть образована различными способами. Во-первых, в турецком языке используются дополнительные частицы, такие как *mı, mi, mu, mü*. Например: «*Bu kız güzel mi*?» означает «*Эта девушка красивая*?». Во-вторых, можно использовать вопросительные слова, такие как *kim*? или *ne*?. Например: «*Kim geldi*?» означает «*Кто пришел*?». В-третьих, интонация и знак вопроса также участвуют в образовании данного типа предложений. Например, «*Sen*?» может быть переведено как «*Ты*?» («*Это ты*?»).

Другой способ – комбинация имени существительного, аффикса вопроса и аффикса сказуемости. Например: «*Talebe miydik*?» означает «*Были ли мы студентами?*».

И, наконец, слово *değil* с аффиксом вопроса также может образовывать вопросительное предложение. Так, выражение «*Taş büyük mü değil*?» можно перевести как «*Разве камень не большой*?», а «*Taş büyük değil mi*?» означает «*Камень не большой*?».

Аффиксы сказуемости присоединяются к слову *değil*, чтобы образовать отрицательную форму существительного или прилагательного. Например, если мы хотим сказать «не большой», мы используем приставку *-не* перед словом *большой*, получая *büyük değil*. Аналогично, для выражения «*я не учитель*», добавляется аффикс сказуемости *-im* после слова *değil*: «*Ben oğretmen değil-im*».

Практикум № 3

Задание № 1. Ответьте на вопросы по теме № 3.

1. Какие особенности и традиции имеет история идентификации родовых маркеров в современном русском языке?
2. Какие примеры из древнерусского языка приводит М. А. Колпакчи, отражающие категорию грамматического рода?
3. Почему в языке второй половины XVII века категория рода имен существительных полностью исчезла?
4. Какие различия между женскими и мужскими речевыми стратегиями рассматривались в ходе лингвистической эволюции?
5. Чем отличается выражение рода существительных в русском и турецком языках?

Задание № 2. Выполните задания по тексту из темы № 3.

1. Определите род следующих существительных в древнерусском языке: а) луна; б) мост; в) корабль.
2. Объясните, почему в древнерусском языке слова *женщина и девушка были* среднего рода.
3. Какие два способа использует русский язык для разделения существительных по родам? Приведите примеры для каждого способа.
4. Какими способами в турецком языке образуется вопросительная форма существительных?
5. Приведите пример вопросительного предложения с использованием дополнительной частицы в турецком языке.
6. Какие вопросительные слова используются в турецком языке?
7. Как интонация и знак вопроса участвуют в образовании вопросительных предложений в турецком языке?
8. Как можно образовать вопросительное предложение с помощью комбинации имени существительного, аффикса вопроса и аффикса сказуемости?
9. Каким образом слово *değil* с аффиксом вопроса может образовывать вопросительные предложения?
10. Как образуется отрицательная форма существительного или прилагательного в турецком языке с помощью аффиксов сказуемости?

Задание № 3. Укажите, какой род (мужской, женский или средний) имеют следующие существительные. Назовите правильный вариант.

1. Автомобиль – (мужской/женский)
2. Поезд – (мужской/женский)
3. Мотоцикл – (мужской/женский)
4. Аэропорт – (мужской/женский)
5. Трамвай – (мужской/женский)
6. Самолет – (мужской/женский)

7. Велосипед – (мужской/женский)

8. Судно – (мужской/женский/средний)

9. Такси – (мужской/женский/средний)

10. Маршрутка – (мужской/женский)

11. Ракета – (мужской/женский)

12. Транспорт – (мужской/женский)

13. Шасси – (мужской/женский/средний)

14. Корабль – (мужской/женский)

15. Лифт – (мужской/женский)

16. Подъезд – (мужской/женский)

17. Грузовик – (мужской/женский)

18. Спидометр – (мужской/женский)

19. Бензин – (мужской/женский)

20. Дорога – (мужской/женский)

Задание № 4. Вам даны слова. Определите их род (мужской, женский) и заполните пропуски, используя правильные формы множественного числа.

1. Мужчина – _____ (муж.)

2. Женщина – _____ (жен.)

3. Директор – _____ (жен.)

4. Водитель – _____ (жен.)

5. Учитель – _____ (жен.)

6. Доктор – _____ (жен.)

7. Студент – _____ (жен.)

8. Повар – _____ (жен.)

9. Сотрудник – _____ (жен.)

10. Фотограф – _____ (жен.)

11. Режиссер – _____ (жен.)

12. Программист – _____ (жен.)

13. Таксист – _____ (жен.)

14. Психолог – _____ (жен.)

15. Банкир – _____ (жен.)

16. Актер – _____ (жен.)

17. Врач – _____ (жен.)

18. Журналист – _____ (жен.)

19. Артист – _____ (жен.)

20. Специалист – _____ (жен.)

Задание № 5. Прочитайте текст, назовите примеры, демонстрирующие родовидовые отношения в русском языке.

Робототехника – это область, которая объединяет знания из нескольких дисциплин. В ее основе лежат механика и электроника, что позволяет создавать различные устройства. Современные роботы могут выполнять задачи, которые ранее были доступны только людям. Например, промышленные роботы выполняют сборочные работы на конвейере. Они значительно увеличивают производительность и сокращают затраты.

Существует несколько видов роботов. Первые – это промышленные роботы, которые применяются на фабриках. Рабочие и рабочие машины уже давно меняют мир производства. Вторыми являются сервисные роботы, которые взаимодействуют с людьми. Например, уборочные машины облегчают повседневные задачи домохозяйств.

Третий вид – это мобильные роботы, которые передвигаются в пространстве. Возможно, перед вами уже появлялись автоматические пылесосы или газонокосилки. Четвертыми являются исследовательские роботы, используемые в космических или подводных исследованиях. Они помогают собирать данные и проводить анализ. Например, марсоходы исследуют поверхность Красной планеты.

История робототехники насчитывает несколько десятилетий. Первые механические устройства появились в середине 20 века. С тех пор

технологии продолжали развиваться. Большое значение имеют новейшие достижения в области программирования. Алгоритмы позволяют роботам адаптироваться к переменам окружающей среды.

Параллельно с развитием робототехники идут споры о роли роботов в обществе. Как рабочие могут быть затронуты автоматизацией производств? Вопросы, связанные с этикой и безопасностью роботов, активно обсуждаются. Рабочие места меняются, и появляются новые профессии. К примеру, специалисты по разработке программ для роботов становятся все более востребованными.

Образование в области робототехники становится актуальным. Студенты изучают как теоретические, так и практические аспекты. Программы обучения включают математику, физику и компьютерные науки. Реальные проекты помогают студентам закрепить теорию на практике. В будущем ожидается, что роботы займут еще большее место в различных отраслях. Медицинские роботы будут совершать операции с высокой точностью. Это позволит специалистам сосредоточиться на более сложных задачах. К тому же, роботы для помощи в старении населения будут востребованы. С помощью таких устройств пожилые люди смогут лучше справляться с повседневными задачами.

Таким образом, робототехника открывает новые горизонты. Развитие этой области требует междисциплинарного подхода. Новые технологии могут изменить жизнь общества к лучшему. Однако необходимо учесть и возможные риски. Приятно осознавать, что будущее за инновациями и развитием.

Задание № 6. Определите род существительных и определите их родовидовые отношения.

Папа – мама – дитя – род.

Сын – дочь – младенец – вид.

Учитель – учительница – знание – род.

Друг – подруга – дружба – вид.

Водитель – водительница – автомобиль – род.

Рабочий – рабочая – работа – род.

Лекарь – лечащая – лекарство – вид.

Главный – главная – руководство – род.

Задание № 7. Прочитайте следующие слова и выберите правильную форму: единственное число или множественное с использованием аффиксов -lar и -ler. В некоторых случаях вам нужно будет учитывать, что аффиксы не используются.

şirket («компания») – ____ («три компании»)

pazar («рынок») – ____ («два рынка»)

maliye («финансы») – ____ («много финансов»)

ekonomi («экономика») – ____ («разные экономики»)

bütçe («бюджет») – ____ («пять бюджетов»)

talep («спрос») – ____ («разные спросы»)

arz («предложение») – ____ («несколько предложений»)

finans («финансы») – ____ («разные финансы»)

istihdam («занятость») – ____ («много занятостей»)

gelir («доход») – ____ («три дохода»)

maliyet («затраты») – ____ («шесть затрат»)

rekabet («конкуренция») – ____ («разные конкуренции»)

piyasa («рынок») – ____ («два рынка»)

para («деньги») – ____ («много денег»)

kredi («кредит») – ____ («три кредита»)

rapor («отчет») – ____ («пять отчетов»)

strateji («стратегия») – ____ («разные стратегии»)

Задание № 8. Преобразуйте данные существительные, добавив соответствующий суффикс, чтобы указать на множественное число или другие особенности.

1. araba («машина»)
2. otobüs («автобус»)
3. tren («поезд»)
4. uçak («самолет»)
5. bisiklet («велосипед»)
6. tramvay («трамвай»)
7. taksi («такси»)
8. motosiklet («мотоцикл»)
9. vapur («паром»)
10. köprü («мост»)
11. liman («порт»)
12. yol («дорога»)
13. şoför («водитель»)
14. bagaj («багаж»)
15. istasyon («станция»)
16. ray («рельс»)
17. sefer («рейс»)
18. bilet («билет»)
19. havaalanı («аэропорт»)
20. trafik («трафик»)

Задание № 9. Прочитайте и переведите предложения, указав на особенности употребления единственного и множественного числа существительных.

1. Ulaşım, modern yaşamın vazgeçilmez bir parçasıdır.
2. Şehir içindeki toplu taşıma araçları, insanları hızlı bir şekilde taşır.
3. Otobüs-ler, şehirler arası yolculuklar için tercih edilen bir seçenektir.

4. Metrobüs-ler, İstanbul'da trafik sorununu azaltmaya yardımcı olur.
5. Tren-ler, uzun mesafeleri kısa sürede kat etmenin en iyi yoludur.
6. Hızlı tren-ler, Türkiye'de birçok şehri birbirine bağlar.
7. Uçak-lar, hava yolu ile yapılan yolculukların en hızlı olanıdır.
8. Taksi-ler, acil durumlarda pratik bir ulaşım seçeneğidir.
9. Bisiklet-ler, çevre dostu bir ulaşım aracıdır.
10. Motosiklet-ler, trafiği azaltmak için kullanılabilir.
11. Yürüyüş, sağlıklı bir ulaşım şeklidir.
12. Liman-lar, deniz yoluyla yapılan taşımacılığ için önemlidir.
13. Havalimanı, uçuşların başladığı ve sona erdiği yerdir.
14. Ulaşım ağları, şehirlerin gelişiminde kritik bir rol oynar.
15. Yük taşımacılığı için kamyon-ler kullanılır.
16. Kişisel araç-lar, bireylerin hareket özgürlüğünü artırır.
17. Şehir içi ulaşımda bisiklet yolları oluşturulmalıdır.
18. Ulaşımda güvenlik, her zaman öncelikli bir konudur.
19. Trafik işaretleri, sürücülerin güvenliğini sağlamak için vardır.
20. Yol çalışmaları, bazen ulaşımda aksamalara neden olabilir.
21. Alternatif enerji kaynakları ile çalışan araç-ler yaygınlaşmaktadır.
22. Ulaşım sistemleri, sürdürülebilir bir gelecek için gereklidir.
23. Toplu taşıma ücretleri, her şehirde farklılık gösterir.
24. Özel halk otobüs-ler, belirli güzergahlarda hizmet verir.
25. Çok katlı otopark-lar, şehirlerde park sorununu çözer.
26. Ulaşımda yenilikçi çözümler geliştirmek önemlidir.
27. İnsansız hava araçları, kargo taşımacılığında kullanılmaktadır.
28. Şehirlerarası otobüs terminal-leri, önemli bir ulaşım noktasıdır.
29. Yaya geçitleri, yayaların güvenliği için gereklidir.
30. Ulaşımda ki gelişmeler, yaşam kalitesini artırır.

Задание № 10. Переведите следующие вопросительные предложения с турецкого языка на русский. Назовите, каким способом образованы вопросительные предложения.

1. Когда придёт этот груз?
2. Из какого склада отправился этот товар?
3. Каковы затраты на транспортировку?
4. Завершена ли погрузка?
5. Кто отвечает за эту доставку?
6. Где наш заказ?
7. Каким способом будет транспортироваться этот материал
8. Какова причина задержки?
9. Сколько груза может перевозить этот транспорт?
10. Этот маршрут безопасен?

Задание № 11. Переведите следующие вопросительные предложения с турецкого языка на русский.

1. Şirket yönetimimiz başarılı mı?
2. Yeni proje planlarımız uygun mu?
3. Çalışanlarımız verimli mi?
4. Müşteri memnuniyeti yüksek mi?
5. Bütçemiz yeterli mi?
6. Kim bu projeyi yönetiyor?
7. Ne zaman toplantı yapacağız?
8. Siz müdür müsünüz?
9. Yönetici olacak mısınız?
10. Ofis masrafları artmadı mı?

Задание № 12. Прочитайте и переведите текст. Объясните употребление форм единственного и множественного числа существительных. Назовите способы образования вопросительных предложений.

Şirket yönetimi, başarılı bir işletme için çok önemlidir. Yöneticiler, şirketin hedeflerine ulaşması için çalışırlar. Onlar, çalışanları yönlendirir ve koordine ederler. Yönetim sürecinde planlama, organizasyon, yönlendirme ve kontrol gibi fonksiyonlar yer alır.

Acaba şirket hedeflerine ulaşıyor muyuz? Yöneticiler doğru kararlar alıyor mu? Çalışanlar verimli mi? Şirket kârlı mı değil mi? Bu soruları cevaplamak için düzenli raporlar hazırlanır.

Başarılı bir yönetici, çalışanların ihtiyaçlarını anlar ve onları motive eder. O, ekip çalışmasına önem verir ve liderlik yapar. Yönetici değilse, şirket başarılı olamaz.

Задание № 13. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на слово değil.

1.Kitap eski değil mi?
2. Yemek tuzlu değil mi?
3. Hava soğuk değil mi?
4. Oyun eğlenceli değil mi?
5. Araba yeni değil mi?
6. Film sıkıcı değil mi?
7. Öğretmen çok bilgili değil mi?
8. Çiçekler güzel değil mi?
9. Bu elbise benim değil mi?
10. Sokaklar kalabalık değil mi?
11. Yaz tatili uzun değil mi?
12. Bu masa çok ağır değil mi?
13. Kahvaltı hazır değil mi?
14. Doğa harika değil mi?

15. Dışarısı yağmurlu değil mi?
16. Müzik güzel değil mi?
17. Şehir çok büyük değil mi?
18. Arkadaşın evde değil mi?
19. Yüzme havuzu soğuk değil mi?
20. Bu film gerçek değil mi?

Задание № 14. Прочитайте предложения и определите, в какой форме (единственное или множественное число) употреблены существительные.

1. Tren istasyonu çok kalabalık.
2. Bir lokomotif yolda gidiyor.
3. Yolda birçok vagon var.
4. Yolcular treni bekliyor.
5. Bu raylar yeni yapıldı.
6. İki eski tren garı kapandı.
7. Ayna rayda bir yük treni durdu.
8. İstasyonlarda birçok bilet satış noktası var.
9. Lokomotifler güçlüdür.
10. Yeni demiryolu projeleri hazırlanmaktadır.
11. Yolcu sayısı her yıl artıyor.
12. Bu tren seyahati çok rahattı.
13. Raylar doğru yerleştirilmelidir.
14. İki tren birbirine çok yakın geçti.
15. Garın içindeki kafe kapandı.
16. Üç tane yeni tramvay alındı.
17. Bu yolculuk çok uzun sürdü.
18. Yolda sekiz yolcu bekleniyor.
19. İki vagon yolda kaldı.
20. Trenlerin zamanında kalkması önemlidir.

Задание № 15. Прочитайте и переведите текст на русский язык, обращая внимание на употребление существительных в единственном и множественном числе.

Doğadaki değişiklikler son yıllarda hızla artmaktadır. İnsanların faaliyetleri, çevreyi ciddi şekilde etkilemektedir. Şehirlerdeki hava kirliliği, sağlık sorunlarına yol açmaktadır. Ormanların kesimi, birçok hayvan türünün yok olmasına neden olmaktadır. Tatlı su kaynaklarının kirliliği, balıkların ve diğer su canlılarının yaşamını tehdit etmektedir. Plastik atıklar, okyanuslarımızda büyük sorunlar yaratmaktadır. Denizdeki mikroplastikler, deniz canlılarının midesinde birikmektedir. Güneş panelleri ve rüzgar türbinleri, temiz enerji kaynaklarıdır. Bu enerji kaynakları, fosil yakıtların yerine geçerek çevreye zarar vermemektedir. İnsanların geri dönüşüm alışkanlıkları, atık miktarını azaltmaktadır.

Ülkelerdeki çevre yasaları, doğanın korunmasına yardımcı olmaktadır. Eğitim programları, çocuklara doğa sevgisini aşılamaktadır. Ekolojik projeler, tarım alanlarını sürdürülebilir hale getirmektedir. Organik ürünlerin talebi, çevre dostu tarım yöntemlerini desteklemektedir. Enerji tasarrufu, aile bütçelerine katkı sağlamaktadır. Şehirlerdeki yeşil alanlar, insanların stresini azaltmaktadır. Bahçelerdeki ağaçlar, havayı temizlemekte ve oksijen üretmektedir. Çiçekler, polinatör böcekler için önemli bir besin kaynağıdır. Çevre bilinci, toplumsal dayanışmayı artırmaktadır. Yerel halk, doğal kaynakların korunması için mücadele etmektedir.

Ziraat teknikleri, sürdürülebilir gıda üretimi sağlamakta önemli rol oynamaktadır. Yenilenebilir enerji kaynakları, karbon salınımını azaltmaktadır. Bisiklet yollarının artması, trafik sorununu çözmektedir. Hayvan hakları, ekolojik denge için önemli bir konudur. Atıkların ayrıştırılması, geri dönüşüm süreçlerini hızlandırmaktadır. Doğa yürüyüşleri, insanları doğayla buluşturmaktadır. Tarımda su tasarrufu, kuraklıkla mücadelede yardımcı olmaktadır. Doğal yaşam alanlarının korunması, biyoçeşitliliği artırmaktadır. Bu nedenle, geleceğimizi korumak için doğaya daha fazla önem vermeliyiz.

Her birey, çevre koruma konusunda sorumluluk taşımalıdır. İş yerleri, sürdürülebilir uygulamaları benimsemektedir. Eğitim kurumları, öğrencileri çevre dostu alışkanlıklar konusunda bilinçlendirmektedir. Herkes, küçük çaplı da olsa katkıda bulunabilir. Gelecek nesiller için temiz bir dünya bırakmak, hepimizin görevidir. Ekolojik dengenin sağlanması, insanlığın ve doğanın yararınadır. Sağlıklı bir çevre, sağlıklı bireyler demektir.

Bu nedenle, doğayı korumak için birlikte hareket etmeliyiz. Herkesin katkısı, büyük değişimlere yol açabilir. Unutmayalım ki, doğa bizim evimizdir. Evimizi korumak, hepimizin sorumluluğudur. Ekolojik dengeye saygı göstermek, insanlık için gereklidir.

Тема 4. Падежи имен существительных в русском языке

Падеж представляет собой переменный морфологический признак имен существительных. Падежи существительных являются грамматическими формами одной и той же лексемы, которые обозначают различные отношения этого существительного к другим элементам в предложении. В русском языке существует шесть падежей, каждый из которых используется в специфическом значении и отвечает на определенные вопросы:

Падеж	**Вспомогательное слово**	**Вопрос**
1. Именительный	кто? что?	кто? что?
2. Родительный	нет	кого? чего?
3. Дательный	дать	кому? чему?
4. Винительный	вижу	кого? что?
5. Творительный	горжусь	кем? чем?
6. Предложный	думаю	о ком? о чём?

Обратите внимание:

а) Вопросы *где?, куда?, откуда?* не являются падежными вопросами и не позволяют определить падеж существительного. Именительный падеж классифицируется как прямой падеж, в то время как все остальные падежи обозначаются как косвенные. Процесс изменения одной и той же лексемы по падежам называется склонением. Имена существительные в косвенных падежах могут использоваться как с предлогами, так и без них, за исключением предложного падежа, в котором слова употребляются исключительно с предлогами.

Важно знать падежные вопросы, с помощью которых можно определить форму падежа существительного. Для одушевленных существительных вопросы винительного и родительного падежей совпадают, тогда как для неодушевленных существительных совпадают именительный и

винительный падежи. Чтобы избежать ошибок и правильно определить падеж, рекомендуется использовать оба вопроса. Например: «*Я вижу старый парк, тенистую аллею и идущих по ней девушку и молодого человека*». В данном случае: *вижу* (кого? что?) *парк* (вин. п.), *аллею* (вин. п.), *девушку* (вин. п.), *человека* (вин. п.)».

Не все существительные подлежат изменению по падежам. Существуют неизменяемые существительные, которые не изменяются.

В приведенном контексте слово *какаду* встречается шесть раз:

«*Какаду* (1) *сидит в клетке в магазине*». (Кто?, Что? – именительный падеж).

«*Я подхожу к какаду*» (2). (К кому?, Чему? – дательный падеж).

«*Это большой красивый попугай. Я смотрю на какаду*» (3). (На кого?, Что? – винительный падеж).

«*Я знаю о какаду*» (4). (О ком?, Чем? – предложный падеж).

«*У меня нет какаду*» (5). (Кого?, Чего? – родительный падеж).

«*С какаду* (6) *интересно*». (С кем?, Чем? – творительный падеж).

Форма неизменяемых существительных остается одинаковой в различных падежах. Тем не менее, определение падежа осуществляется с помощью падежных вопросов и других членов предложения. Если неизменяемое существительное имеет определение, выраженное прилагательным, местоимением, числительным или причастием, то оно будет находиться в форме того же падежа, что и само неизменяемое существительное. Например: «*Сколько можно говорить об этом какаду*?». (О ком?, Чем? – предложный падеж).

К несклоняемым существительным относятся:

- существительные иноязычного происхождения как собственные, так и нарицательные, оканчивающиеся на конечные гласные *-о, -е, -и, -у, -ю,* а также на ударное *-а*. Примеры: *без пальто, съесть порцию филе, опера Верди, по Тбилиси, какаду, доклад Инашвили, город Сочи, роман Дюма.*

- Фамилии, оканчивающиеся на *-о, -ых (-их), -аго, -ово*: *встретиться с Петренко, собраться у Черных, в семье Живаго.*

- Большинство сложносокращенных слов: *обратиться к завсектором, страны СНГ, работать на АТС.*

- Если фамилия, оканчивающаяся на согласный, обозначает лицо женского пола, она не изменяется: *Александру Коктышу, Наталье Коктыш.*

Несклоняемые имена существительные не имеют специфических форм падежей. Значение падежа и числа у них выражается аналитически, с помощью предлогов и зависимых слов, например: *новыми пианино*, (творительный падеж, множественное число), *остроумному конферансье* (дательный падеж, единственное число).

Именительный падеж представляет собой начальную форму имени существительного и других склоняемых частей речи. В этой форме слова фиксируются в словарях. В предложении именительный падеж выполняет функции подлежащего (например: *девочка играет, дверь открыта*) или именной части сказуемого (например: *мой друг – инженер; это был музей*).

Родительный падеж может зависеть от существительных, прилагательных, числительных, глаголов, а также причастий и деепричастий.

Когда родительный падеж зависит от существительных, он имеет следующие значения:

- принадлежность: *комната брата, книга учителя, стихотворение Цветаевой*;

- определительные отношения: *аромат кофе, свет звезды, центр столицы, страница книги, рука художника*;

- действующее лицо (после отглагольных существительных): *выступление музыканта* (сравните: *музыкант выступает*), *приезд гостей*;

- объект действия (после отглагольных существительных): *решение проблемы, чтение романа* (сравните: *решать проблему, читать роман*);

- вещество, мера которого определяется: *чашка чая, литр сока, килограмм муки.*

Родительный падеж также употребляется после количественных числительных (*например, три студента, 10 книг, 25 лет*), после слов,

обозначающих неопределенное количество (например, *много фруктов, немного времени, несколько шагов, сколько людей* и т. п.), а также после прилагательных в сравнительной степени (например, *выше дома, темнее ночи*).

Когда родительный падеж зависит от глаголов, он указывает на прямой объект при переходном глаголе с отрицанием: не *сказал правды, не получил сообщения* (сравните: *сказал правду, получил сообщение* – винительный падеж) – или на предмет, на который действие направлено частично: *налить сока, выпить воды* (то есть немного; в отличие от *выпить сок*, что подразумевает всё). Он также используется после глаголов *бояться* (например, *страшного зверя*), *добиваться* (например, *цели*), *избегать* (например, *простуды*), *лишаться* (например, *надежды*) и в безличных предложениях после глаголов *не было, не будет* и после слова *нет*: *не было (нет) бумаги, не будет времени.*

Родительный падеж также используется для обозначения даты, когда указывается точное число: «*Он вернулся второго июня*». «*Она родилась пятого марта тысяча девятьсот пятидесятого года*» (в отличие от предложного падежа).

Дательный падеж, который зависит от глаголов и некоторых отглагольных существительных, обозначает косвенный объект действия. Например, *доверять друзьям, помогать сестре, писать коллеге* (в отличие от *писать сообщение*, где сообщение является прямым объектом). В безличных предложениях и при использовании предикативных наречий дательный падеж указывает на логический субъект действия: «Мне весело». «Ей не спится (то есть «Она не может спать»)».

Винительный падеж (без предлога) используется для обозначения прямого дополнения (прямого объекта) после переходных глаголов: *вижу машину, пишу заметку, встречаю друга.*

Творительный падеж, который зависит от глаголов и некоторых существительных, обозначает:

- орудие действия: *ударить (удар) палкой, писать ручкой*;
- способ действия, сравнение, время, место: *говорить тихим голосом, петь как соловей, приехать ранней осенью, идти полем*;
- логический субъект в страдательном или безличном обороте: *дом строится рабочими* (сравните: *рабочие строят дом*), *ветер сломал дерево* (сравните: *дерево сломано ветром*);
- часть составного сказуемого с глаголами *быть, стать, становиться, казаться* и т. д.: «*Он был врачом*». «*Она стала художницей*». «*Ребёнок становится взрослым*»;
- используется после глаголов: *владеть* (квартирой), *руководить* (проектом), *управлять* (командой), *заниматься* (исследованием) и других.

Предложный падеж употребляется после глаголов и некоторых существительных с предлогами и обозначает:

- предмет обсуждения, мысли и т. п. (с предлогами о, об, обо): говорить о науке, думать о будущем, узнать об отпуске;
- место и время (с предлогами в, на, при): учиться в школе, быть на юге, жить при университете (например, дом при университете), в прошлом месяце.

Предложный падеж также используется для указания даты, когда обозначается только год: «*Толстой родился в восемнадцатом веке*». Если указывается месяц и год, но не день, для обозначения месяца используется предложный падеж, а название года – в родительном падеже: «*В марте две тысячи пятнадцатого*».

Падежи и предлоги

Падежи	Предлоги		
	с одним падежом	**с двумя падежами**	**с тремя падежами**
Родительный	без, близ, ввиду, возле, в отношении, вокруг, впереди, в продолжение, вследствие, в течение, до, для, из, изза, из-под, кроме, около, от, подле, по мере, после, прежде, против, у	между	с
Дательный	благодаря, вопреки, к, согласно, соответственно		по
Винительный	несмотря на, про, с, сквозь, через (чрез)	в (во), за, на, о, об (обо), под	по, с
Творительный	в соответствии с, над (надо), перед (пред, предо), согласно с, в связи с	между, за, под	с
Предложный	при	в, на, о (об, обо)	по

Наиболее употребительные предлоги:

с родительным падежом – *без, для, до, из, из-за, от, с, у*;

с дательным падежом – *к, по*;

с винительным падежом – *в, за, на, под, про, через*;

с творительным падежом – *за, над, под, перед, с*.

Склонение представляет собой способ изменения слов. Существительные изменяются в зависимости от числа и падежа. Число и падеж – это изменяемые морфологические характеристики. Существительные классифицируются в одно из склонений на основе наличия различных форм в разных числах и падежах. Существует три типа склонений существительных: первое, второе и третье. Большая часть русских существительных относится к одному из этих склонений.

Тип склонения является постоянной и неизменной морфологической характеристикой существительных. В рамках одного типа (или подтипа) склонения для каждого падежа, как правило, предусмотрено одно окончание, которое общее для всех относящихся к этому типу слов. Тем не менее в некоторых случаях можно наблюдать различные варианты использования определенных окончаний падежей.

Словами, относящимися к первому склонению, являются существительные как женского, так и мужского рода, которые в именительном падеже имеют окончания *-а* или *-я*, а также слова, относящиеся к общему роду. Например, это могут быть: *сестра, брат, дед, вода, Катя, сирота, плакса* – с окончанием [*а*], или *земля, Мария, лекция* – с окончанием [*я*].

Первое склонение делится на две категории: твердую и мягкую. В твердую категорию входят такие существительные, как *книга, жена, братик, овца, поляна*, а в мягкую – слова вроде *земля, кухня, семья, линия*.

Существительные, основа которых заканчивается на *г, к, х*, а также на шипящие звуки *ж, ш, ч, щ и ц*, могут иметь в различных падежах окончания как твердого, так и мягкого склонения. В отличие от второго склонения в первом склонении не выражается одушевленность или неодушевленность существительных.

Ко второму склонению относятся слова мужского рода, которые в начальной форме имеют нулевое окончание или оканчиваются на *-о*, *-е*, а также существительные среднего рода с окончаниями *-о*, *-е*. Примеры включают: *папа, брат, здание, Александр, море, озеро*.

Во втором склонении, как и в первом, также выделяются две категории в зависимости от падежных окончаний: твердая и мягкая. В твердую категорию входят слова типа *стол, солдат, болото, детеныш, мяч, кузнец*; в мягкую – такие как *конь, житель, поле, край, копье*.

Третье склонение включает в себя существительные женского рода с отсутствием конечного знака в начальной форме. Примеры: *мать, мышь, ночь, новость, рожь, ложь.*

Начальная форма слова обозначает ту форму, в которой оно регистрируется в словарях, и для существительных это форма именительного падежа в единственном числе.

Падежные окончания

Падеж	Единственное число			Множ. число
	1 скл.	2 скл.	3 скл.	
Именительный	-а -я	- | -ö	-	-ы -и | -а́ -я́
Родительный	-ы -и	-а -я | -у -ю	-и	- | -öв | -ей
Дательный	-е | -и	-у -ю	-и	-ам -ям
Винительный	-у -ю	=И/Р	=И	=И/Р
Творительный	-öй | -öю	-öм	-ью	-ами -ями | -ми́
Предложный	-е | -и	-е | -и | -у́ -ю́	-и	-ах -ях

В русском языке существует значительная группа существительных, которые происходят от прилагательных или причастий, но сохранили свои первоначальные формы и склоняются как прилагательные. Эти слова образуют особую категорию существительных, например: *работающий, смеющийся, уехавший, выражение, идущий, кухня, таблица, горничная, молоко, подлежащее, варенье.*

Также выделяется отдельная группа существительных с формой множественного числа. У этих слов отсутствует возможность определения рода и их нельзя отнести к одному из трёх основных типов склонения: *пилоты, шапки, ножницы, деревья, уши, очки, витамины, тетради, огурцы, праздники, часы, соревнования, карманы, телефончики, планы*.

Кроме того, существуют несклоняемые существительные, которые в любом падеже остаются неизменными, например: *фото, меню, кофе, радио, дас, табу, мыло, маки, фламинго, пюре, рюши, имидж, жюри*.

Разносклоняемые существительные – это такие слова, которые имеют окончания, характерные для различных склонений. Их немного и все они относятся к древним. Некоторые из них часто встречаются в современном языке.

К разносклоняемым существительным относят десять слов на *-мя*: *стремя, племя, семя, бремя, вымя, темя, время, имя, пламя и знамя*, а также слово *путь*.

Существительные на *-мя* и слово *путь* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание *-и* как существительные третьего склонения, а в творительном падеже – окончание *-ем (-ём)* характерное для слов второго склонения.

Главной особенностью этой группы слов является наличие суффикса *-ен (-ён)* перед окончанием во всех падежах, кроме именительного и винительного в единственном числе, а в формах слов *семян* и *стремян* присутствует суффикс *-ян*.

Склонение разносклоняемых существительных

Единственное число	**Множественное число**
И. семя время путь	семена времена пути
Р. семени времени пути	семян времён путей
Д. семени времени пути	семенам временам путям
В. семя время путь	семена времена пути
Т. семенем временем путём	семенами временами путями
П. (о) семени (о) времени (о) пути	(о) семенах (о) временах (о) путях

В безударном суффиксе *-ен* существительных на *-мя* пишется буква *-е*: «*На знамени*» (знамя, на *-мя*). «*Сколько времени*?». – «*Нет времени*».

Практикум № 4

Задание № 1. Ответьте на вопросы по теоретическому материалу.

1. Какие падежи существуют в русском языке и как они классифицируются?
2. Что такое склонение и какие формы могут иметь существительные в разных падежах?
3. Какой падеж считается прямым, а какие – косвенными?
4. Как определяется падеж существительного в зависимости от его употребления в предложении?
5. Каковы основные функции именительного падежа в предложении?
6. В каких случаях родительный падеж обозначает принадлежность?
7. Как дательный падеж используется в безличных предложениях?
8. В чем заключается отличие винительного падежа от других падежей?
9. Каковы основные функции творительного падежа и при каких обстоятельствах он используется?
10. Какие предлоги употребляются с предложным падежом и как они влияют на значение предложения?

Задание № 2. Ответьте на вопросы на тему «Склонение имён существительных в русском языке»

1. Какие морфологические характеристики изменяются у существительных в русском языке?
2. Каковы три типа склонений существительных и какие окончания характерны для каждого из них?
3. В чем заключается отличие между твердой и мягкой категориями первого склонения?
4. Какие существительные относятся ко второму склонению и каковы их окончания в начальной форме?
5. Каковы особенности третьего склонения существительных?

6. Каковы падежные окончания для существительных в единственном и множественном числе по всем склонениям?
7. Какие существительные происходят от прилагательных или причастий и как они склоняются?
8. Что такое несклоняемые существительные и приведите примеры таких слов?
9. Какие слова относятся к разносклоняемым существительным и в чем их особенность?
10. Как изменяются существительные на -мя и слово «путь» в различных падежах?

Задание № 3. Подставьте подходящее по смыслу существительное из рамки в предложения ниже. Назовите особенности склонения каждого существительного в рамке.

фото, меню, кофе, радио, табу, мыло, фламинго, пюре, имидж, жюри

1. Я сделал новое …… на отпуске.
2. В …… ресторана много интересных блюд.
3. У меня есть любимый сорт ……..
4. Мы слушали …… во время поездки.
5. Это …… запрещает обсуждать личные вопросы.
6. В магазине купили …… с натуральными ингредиентами.
7. На выставке я увидел красивое ……..
8. Я приготовил картофельное ……. на ужин.
9. Его …… всегда был стильным и современным.
10. ……оценивало выступления участников конкурса.

Задание № 4. Прочитайте предложения. Укажите правильные окончания существительных.

1. У меня нет нового автомобил (…).
2. Мы ждали поезд (…) на вокзале.
3. В аэропортах слышны объявлени (…) о рейсах.
4. Я купил билет на трамв (…).
5. У него есть модель старого самолет (…).
6. Мы не знаем расписание автобус (…).
7. В метр (…) всегда много людей.
8. Я видел фотографию красивого корабл (…).
9. У нее есть права на управление мотоцикл (…).
10. В порт (…) стояло много судов.
11. Я не слышал о новом велосипед (…).
12. У нас нет информации о такс (…).
13. В гараж (…) стоит старый фургон (…).
14. Мы обсуждали покупку нового гибрид (…).
15. В транспортной компани (…) работают профессионалы.

Задание № 5. Прочитайте текст вслух, выбрав правильное окончание существительного в скобках, назовите его падежную форму.

Бережливая логистика – это подход, который позволяет оптимизировать процессы и снизить затраты. Основной целью является уменьшение потерь на всех этапах. Важно анализировать каждый элемент цепочки поставок. Например, необходимо изучить эффективность (транспорт) и (склад).

Для успешной реализации бережливой логистики требуется использование современных (технология). Они помогают отслеживать движение (товар) и минимизировать время доставки. Также стоит обратить внимание на качество упаковки (продукт). Неправильная упаковка может привести к повреждению (груз).

Важным аспектом является обучение (персонал). Сотрудники должны знать, как работать с новыми системами. Кроме того, необходимо внедрение системы управления (информация). Это позволит быстро реагировать на изменения в спросе.

Анализ данных помогает выявить узкие места в процессе. Например, можно заметить, что некоторые (маршрут) требуют оптимизации. Также стоит рассмотреть возможность использования альтернативных (транспортное средство).

Клиентская (удовлетворенность) – это главный приоритет. Чем быстрее будет доставлен (заказ), тем выше будет рейтинг компании. Также важно учитывать мнение клиентов о качестве (обслуживание).

Внедрение принципов бережливой логистики требует времени и усилий. Однако результаты могут быть впечатляющими. Снижение затрат на (логистика) позволяет компаниям инвестировать в развитие. Это, в свою очередь, приводит к увеличению конкурентоспособности на рынке.

Таким образом, бережливая логистика – это не просто модное слово, а необходимость в современных условиях. Каждый шаг в оптимизации процессов имеет значение. Важно помнить, что успех зависит от сотрудничества всех участников цепочки поставок.

Задание № 6. Заполните пропуски, выбрав правильную падежную форму существительных.

1. В нашем городе стало меньше ___ (дерево) из-за вырубки лесов.
2. Мы собрали ___ (мусор) на берегу реки во время акции.
3. На планете осталось всего ___ (несколько) чистых источников воды.
4. В этом районе наблюдается увеличение ___ (число) загрязненных рек.
5. Для защиты природы нужно больше ___ (инициатива) от граждан.
6. Ученые изучают влияние ___ (человек) на климат.
7. В парке растет много ___ (цветок), которые привлекают пчел.
8. Мы должны сократить количество ___ (отход) на свалках.

9. В нашем классе есть ___ (несколько) экологов, которые занимаются проектами.
10. С каждым годом увеличивается ___ (число) людей, заботящихся о природе.
11. В этом регионе наблюдается нехватка ___ (вода) в летний период.
12. Мы провели исследование по поводу качества ___ (воздух) в городе.
13. Важно помнить о последствиях ___ (неосторожность) в обращении с отходами.
14. В нашем саду растет много ___ (ягода), которые мы собираем каждый год.
15. Каждый год мы видим меньше ___ (птица) во время миграции.
16. В этом лесу можно найти множество ___ (гриб) и ягод.
17. Для улучшения экологии нужно больше ___ (проект) по озеленению.
18. Важно сохранить чистоту ___ (океан) для будущих поколений.
19. Мы должны уменьшить количество ___ (пластик) в нашем быту.
20. В этом районе стало темнее ___ (ночь) из-за загрязнения света.

Задание № 7. Прочитайте предложения. Поставьте существительные в правильную падежную форму. Отметьте, в каких предложениях используется форма творительного падежа.

1. Пассажиры довольны (новый сервис) _____ на борту.
2. Мы отправились в путешествие на (комфортабельный вагон) _____.
3. Станция оборудована (современный терминал) _____ для пассажиров.
4. Мы обсуждали преимущества (высокоскоростной транспорт) _____.
5. Обслуживание на борту осуществляется (квалифицированный персонал) _____.
6. Время в пути сократилось благодаря (инновационная система) _____.
7. Поезд был оснащен (современные технологии) _____ для безопасности.

8. Пассажиры общались (друзья) _____ во время поездки.
9. Состав был подготовлен (опытный механик) _____ .
10. Мы были поражены (технология) _____, использованной в этом проекте.

Задание № 8. Заполните пропуски, используя правильную форму существительных в предложениях.

1. Экологи изучают влияние (загрязнение) _____ на здоровье человека.
2. Мы провели исследование (экосистема) _____ в данной местности.
3. Защитники природы борются за сохранение (редкий вид) _____.
4. Вода в реке загрязнена (отходы) _____ промышленности.
5. Сохранение (биоразнообразие) _____ – важная задача для будущих поколений.
6. Мы обсудили влияние (климат) _____ на растительность региона.
7. Защитники окружающей среды организовали акцию по уборке (пляж) _____.
8. Исследование (влияние) _____ человека на природу продолжается.
9. Важным аспектом является сохранение (водный ресурс) _____.
10. Учёные изучают влияние (глобальное потепление) _____ на экосистемы.
11. В нашем проекте участвуют (студент) _____ и (преподаватель) _____.
12. Мы провели анализ (состояние) _____ окружающей среды.
13. В результате (катастрофа) _____ пострадали многие животные.
14. Экологи предложили план по восстановлению (экосистема) _____.

Задание № 9. Существительные, происходящие от прилагательных или причастий и склоняющиеся как прилагательные, называются «существительными с прилагательным значением». Приведите собственные примеры таких слов и составьте с ними 10 предложений.

Задание № 10. Прочитайте следующие предложения и определите, в каких предложениях присутствуют существительные, не имеющие определенного рода и склоняющиеся в форме множественного числа.

1. Доллары можно обменять на рубли в любом банке.
2. В очках было видно, как далеко сидят люди.
3. В бухгалтерии компании произошли изменения в системе учета.
4. Студенты всегда с нетерпением ждут каникулы.
5. Новые песни этой группы быстро завоевали популярность.
6. Эпизоды их приключений наполнены юмором и неожиданными поворотами.
7. Свежие новости из мира технологий интересуют многих исследователей.
8. В библиотеке много интересных книг, которые стоит прочитать.

Задание № 11. Прочитайте предложения. Определите тип склонения и род выделенных существительных.

1. *Станция* – это важный узел сталинской железнодорожной системы.
2. На *дороге* часто проводятся ремонтные работы.
3. *Багаж* следует оставить в специальном отсеке поезда.
4. Каждый *поезд* отправляется строго по расписанию.
5. Каждый *состав* включает в себя несколько вагонов.
6. *Уголь* используется для обеспечения тепла в локомотивах.
7. В каждом *вагоне* есть специальные указатели для пассажиров.
8. Узловое *направление* определяет скорость движения поездов.
9. Железнодорожные *сигналы* помогают регулировать движение поездов по линиям.
10. На *карте* отображены все важные *перекрестки*.
11. Обе *станции* были загружены в часы пик.
12. Все *линии* находятся под постоянным контролем диспетчеров.
13. Сложные *проблемы* требуют тщательного анализа.
14. Разные *режимы* работы сигнализации обеспечивают безопасность на дороге.
15. Открытие новой *станции* значительно сократило время в пути.

Задание № 12. Прочитайте каждое предложение и запишите существительные в предложном падеже.

После этого определите их окончания:

– *-и, -ы (для существительных мужского рода);*

– *-е, -и (для существительных женского рода);*

– *-е (для существительных среднего рода);*

– *-ах, -ях (для существительных множественного числа).*

1. Мы говорили о книге.
2. Он поздравил её с успехом в учёбе.
3. Мы встретились на станции.
4. Она рассказала о празднике.
5. Мы слышали много интересного о городе.
6. У нас была встреча в парке.
7. Они обсуждали вопросы по проекту.
8. Я прочитал статью в журнале.
9. Мы говорили о новых технологиях.
10. Он вспомнил о поездке.

Задание № 13. Прочитайте текст. Поставьте существительные в нужные формы.

Воздушный транспорт играет важную роль в современном обществе. Люди часто выбирают (1) _____ (самолёт) как самый быстрый способ передвижения. Путешествия в (2) _____ (аэропорт) позволяют сократить время в пути. В (3) _____ (полет) требуется соблюдать определённые правила безопасности. Каждый пассажир должен пройти контроль в (4) _____ (терминал).

Для комфорта пассажиров в (5) _____ (самолёт) предусмотрены специальные кресла. На борту также работают стюардессы, которые заботятся о (6) _____ (гость). В (7) _____ (путешествие) могут

возникать различные ситуации. Поэтому важно иметь запасные варианты на случай задержки (8) _____ (рейс).

Авиакомпании предлагают различные классы обслуживания на (9) _____ (борт). В (10) _____ (эконом) классе обычно более компактные места. В (11) _____ (бизнес) классе пассажиры получают повышенный комфорт. Также доступны услуги в (12) _____ (первый) классе, где предлагаются эксклюзивные блюда.

По прибытии в (13) _____ (город) пассажиры могут воспользоваться такси или автобусами до (14) _____ (центр) города. В (15) _____ (аэропорт) может быть множество магазинов и кафе для ожидания (16) _____ (рейс). Многие люди ценят возможность путешествовать по (17) _____ (мир) благодаря авиаперевозкам. Тем не менее, следует помнить о влияние авиации на (18) _____ (экология). Компании работают над улучшением технологий, чтобы уменьшить выбросы в (19) _____ (атмосфера).

Задание № 14. Разбейте приведенные существительные на три группы в зависимости от типа склонения. Укажите, к какому типу склонения они относятся.

1) первое склонение (женский род, существительные, оканчивающиеся на -а, -я);

2) второе склонение (мужской род, существительные, оканчивающиеся на согласный и -й);

3) третье склонение (средний род, существительные, оканчивающиеся на -о, -е).

вагон, поезд, локомотив, состав, пассажир, багаж, тормоз, рельс, кузов, дверь, шасси, сани, топливопровод, платформа, камера, сиденье, ручка, мост, колесо, устройство

Задание № 15. Прочитайте текст. Заполните пропуски существительными в соответствующей форме.

Нанотехнологии становятся всё более актуальными в современном мире. Они представляют собой исследование и использование материи на уровне ___ (1) _____ (нанометр). В этой области учёные работают над созданием новых ___ (2) _____ (материал) с уникальными свойствами. Одним из примеров является ___ (3) _____ (нано-гидрогель), который обладает высокой водоудерживающей способностью. В ___ (4) _____ (медицина) нанотехнологии могут использоваться для целевой доставки лекарств. Наночастицы помогают увеличить эффективность ___ (5) _____ (терапия) и снизить побочные эффекты. Например, в лечении ___ (6) _____ (рак) используются ракетные наноносители для точечной доставки противоопухолевых средств.

Исследования показывают, что применение нанотехнологий в ___ (7) _____ (энергетика) может значительно повысить эффективность солнечных панелей. Наноматериалы позволяют создать более лёгкие и прочные ___ (8) _____ (устройство) для выработки энергии. Это, в свою очередь, способствует развитию ___ (9) _____ (экология) и устойчивых источников энергии.

Учёные также изучают возможность использования нанотехнологий в ___ (10) _____ (производство) пищевых товаров, что может улучшить их хранение и качество. Например, создание упаковки с наноматериалами позволяет значительно увеличить срок ___ (11) _____ (годность) продуктов.

Сфера ___ (12) _____ (информационные технологии) также получает преимущество от нанотехнологий. Нанопроводники и наноэлектроника открывают новые горизонты в развитии ___ (13) _____ (компьютер) и других электронных устройств. В ___ (14) _____ (футурология) уже прогнозируют, что в ближайшие десятилетия будет разработано множество наноинструментов.

Важно отметить, что использование нанотехнологий требует строгого ___ (15) _____ (контроль) за безопасностью. Необходимо провести ___ (16) _____ (исследование) о влиянии наночастиц на здоровье человека и ___ (17) _____ (окружающая среда). Современные ___ (18) _____ (правило) и нормы должны учитывать развитие данной области.

Однако применение нанотехнологий открывает невероятные возможности для всех ___ (19) _____ (отрасль) экономики. Будущее, в котором нанотехнологии станут неотъемлемой частью нашей жизни, выглядит весьма ___ (20) _____ (обнадёживающий).

Тема 5. Падежи имен существительных в турецком языке

В турецком языке существует шесть падежей для существительных. Основной падеж, родительный падеж, дательный падеж, местный падеж, исходный падеж, винительный падеж. Название основного падежа говорит само за себя и в общем соответствует именительному падежу в русском языке. Другие названия падежей такие же, как и в русском языке. Конечно, название это еще не все, и есть некоторые отличия между падежами в русском и турецком языках, но в основном они соответствуют друг другу и отвечают на одни и те же вопросы.

Глагольное управление в турецком языке представляет собой уникальную систему, которая не всегда совпадает с русской, и требует запоминания и уточнения в процессе изучения языка.

Важно учесть несколько ключевых моментов, начиная знакомство с падежной системой:

1) если вы работаете с сочетанием слов, которое образует изафет, необходимо использовать вставочную букву *-n*, после чего добавляется окончание соответствующего падежа:

Kitap masasını temizliyorum. «*Я убираю книжный стол»*. (Аффикс винительного падежа).

Okula gidiyorum. «Я иду в школу». (Аффикс дательного падежа)

Ali'nin evinden geliyorum. «Я иду из дома Али». (Аффикс исходного падежа)

Oturma odasında müzik dinliyorum. «Я слушаю музыку в гостиной». (Аффикс местного падежа).

2) Порядок присоединения аффиксов в слове следующий: если нужно выразить множественность, сначала используются аффиксы множественности (*-lar, -ler*), затем добавляются аффиксы притяжательности (*-m, -n, -sı, -mız, -nız, -ları*), и только после этого присоединяются падежные аффиксы.

Öğrenci + ler +iniz + in – «наших студентов».

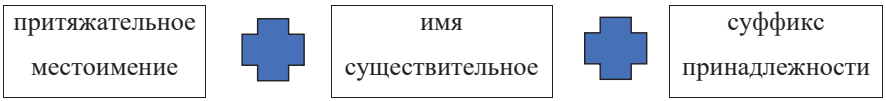
Arkadaş + lar + ım + ın evi – «дом моих друзей».

Принадлежность имён существительных

В турецком языке существуют специальные аффиксы, которые обозначают принадлежность предметов к определённым лицам или существам. Эти аффиксы занимают второе место в иерархии тематических показателей имени, то есть присоединяются после аффиксов множественного числа, но перед падежными аффиксами. Если аффикса множественного числа нет, то аффиксы принадлежности добавляются напрямую к основе слова.

Аффиксы принадлежности имеют различные фонетические формы, зависящие от последнего гласного звука в слове, а также от того, заканчивается ли слово на гласный или согласный звук. В случае, если слово заканчивается на гласный, используется вариант аффикса, начинающийся с согласного, и наоборот. Для третьего лица во множественном числе аффикс множественного числа «объекта принадлежности» опускается, и аффикс принадлежности присоединяется непосредственно к основе слова.

Чтобы выразить принадлежность предмета кому-либо (мне, тебе, ему и т. д.), применяются притяжательные местоимения (мой, твой и так далее), к существительным добавляются соответствующие суффиксы принадлежности, которые согласуются с этими местоимениями.



Притяжательные местоимения

Местоимение	Перевод
Benim	мой, моя, моё, мои
Senin	твой, твоя, твоё, твои
Onun	его, её
Bizim	наш, наша, наше, наши
Sizin	ваш, ваша, ваше, ваши
Onların	их

Суффиксы принадлежности

Слово оканчивается на гласную		Слово оканчивается на согласную	
Benim	**-m**	**Benim**	**-ım/-im/-um/-üm**
Senin	**-n**	**Senin**	**-ın/-in/-un/-ün**
Onun	**-sı/-si/-su/-sü**	**Onun**	**-ı/-i/-u/-ü**
Bizim	**-mız/-miz/-muz/-müz**	**Bizim**	**-ımız/-imiz/-umuz/-ümüz**
Sizin	**-nız/-niz/-nuz/-nüz**	**Sizin**	**-ınız/-iniz/-unuz/-ünüz**
Onların	**-ları/ -leri**	**Onların**	**-ları/ -leri**

Benim kızım	**Benim dişçim**	**Benim kalemim**
Senin kızım	**Senin dişçin**	**Senin kalemin**
Onun kızı	**Onun dişçisi**	**Onun kalemi**
Bizim masamız	**Bizim odamız**	**Bizim dostumuz**
Sizin masanız	**Sizin odanız**	**Sizin dostunuz**
Onların masaları	**Onların odaları**	**Onların dostları**

✓ *Суффиксы принадлежности присоединяются согласно закону гармонии гласных.*

✓ *Притяжательные местоимения могут опускаться.*

✓ *При присоединении суффиксов принадлежности к существительному во множественном числе вначале прибавляется суффикс множественного числа, а затем суффикс принадлежности: gözlerim («мои глаза»), dişçileriniz («ваши зубные врачи»).*

✓ *При присоединении суффиксов принадлежности -ları/-leri к существительному во множественном числе присоединяется суффикс принадлежности -ı/-i/-u/-ü.*

Озвончение конечной глухой гласной

Во многих ситуациях глухая согласная, расположенная в конце слова, становится звонкой согласной при добавлении суффикса, который начинается с гласной.

ç ⟹ c **piliç («цыплёнок») – piliç + im = *pilicim* мой цыплёнок**

k ⟹ ğ, g **çocuk («ребёнок») – çocuk + umuz = *çocuğumuz* наш ребёнок**

p ⟹ b **kitap («книга») – kitap + ınız = *kitabınız* ваша книга**

t ⟹ d **kanat («крыло») – kanat + ı = *kanadı* его крыло**

Озвончение последней глухой согласной в слове в словарях обозначается, как правило, следующим образом: *renk* (*gi*) – цвет, *dolap* (*bı*) – шкаф.

Выпадение узкого гласного в корне слова

Прибавление суффикса, который начинается с гласной, к ряду двусложных слов с гласными **ı, i, u** или **ü** в последнем слоге, вызывает выпадение этой гласной.

isim («имя») – isim + im = *ismim* моё имя

şehir («город») – şehir + imiz = *şehrimiz* наш город

burun («нос») – burun + un = *burnun* твой нос

alın («лоб») – alın + ınız = *alnınız* ваш лоб

Выпадение гласной в последнем слоге слова, как правило, сопровождается пометкой: *boyun* (ynu) шея, *akıl* (klı) ум, *oğul* (ğlu) сын.

Отметим, что в турецком языке отсутствует предложный падеж, поскольку нет предлогов. Вместо этого используются послелоги, которые следуют за именем существительным, но не требуют послеложного падежа и могут сочетаться с существительными в разных падежах. Отсутствует также

творительный падеж, и его значения передаются другими способами. Однако в турецком языке существуют экзотические падежи, такие как местный падеж и исходный падеж. Они известны как «пространственные падежи» и имеют основные значения *там*, *в* и *оттуда*, *из*. Дополняет эти падежи дательный падеж, который можно назвать направительным, так как его основное значение в турецком языке – *туда, к, по направлению к*.

Падежные аффиксы присоединяются к именам собственным через апостроф: *Moskova'da* («в Москве»); *İstanbula* («в Стамбул»); *Eskişehire* («в Эскишехир»).

Основной падеж отвечает на вопросы *Kim*? (кто?) / *Ne*? (что?). Имя существительное в основном падеже совпадает со своей словарной формой и не имеет аффиксов. Основной падеж эквивалентен русскому именительному падежу и выполняет те же функции.

Примеры:

Doktor («врач»): *Doktor hastanede çalışıyor*. («Врач работает в больнице»).

Kitap («книга»): *Kitap masada*. («Книга на столе»).

Araba («машина»): *Araba çok hızlı.* («Машина очень быстрая»).

Öğretmen («учитель»): *Öğretmen derste*. («Учитель на уроке»).

Masa («стол»): *Masa yuvarlak*. («Стол круглый»).

Arkadaş («друг»): *Arkadaşım sinemaya gidecek*. («Мой друг пойдет в кино»).

Kalem («рубрика», «ручка»): *Kalem masanın üzerinde*. («Ручка на столе»).

Родительный падеж

В турецком языке родительный падеж употребляется для выражения принадлежности. Вопросы родительного падежа – это *kimin*? чей? кого? и *neyin*? чей? чего?

Ниже рассмотрим таблицу с аффиксами родительного падежа в турецком языке (см. табл № 1). Суффиксы *-ın/-in/-un/-ün* добавляются, когда слово заканчивается на согласную. Суффиксы *-nın/-nin/ -nun /-nün* добавляются, когда слово заканчивается на гласную.

Таблица 1 – Аффиксы родительного падежа

	Последний гласный звук слова			
	Твердый негубной	Мягкий негубной	Твердый губной	Мягкий губной
Слово оканчивается на согласный звук	-ın	-in	-un	-ün
Слово оканчивается на гласный звук	-nın	-nin	-nun	-nün

Например:

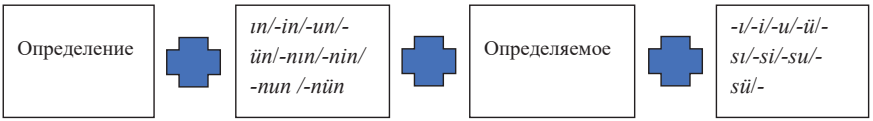
“*Bu bilgisayar kimin*?”. – «Этот компьютер чей?»

“*Bu bilgisayar öğrencinin*”. – «Это компьютер студента».

Притяжательный (двухсуффиксный изафет)

Изофетом называют сочетание имён, одно из которых выступает в роли определения, а второе – определяемого. В турецком языке определение ставится перед определяемым.

В таком типе изафета при сочетании двух имён существительных к определению добавляется суффикс родительного падежа, а к определяемому – суффикс принадлежности 3-го лица.



Притяжательный изафет, как правило, употребляется в двух случаях:

1) для выражения принадлежности, то есть определяемое принадлежит определению:

dostun valizi – «чемодан друга»;

Murat’ ın arabası – «автомобиль Мурата».

2) для выражения дружественных или каких-либо ещё отношений:

adamın babası – «отец мужчины»;

kocanın akrabası – «родственник мужа».

3) для передачи отношения части к целому или совокупности:

arabanın tekerleği – «колесо автомобиля»;

odanın penceresi – «окно комнаты».

Относительный (односуффиксный изофет)

В случае с относительным изофетом к определению не присоединяются никакие суффиксы, а к определяемому присоединяется суффикс принадлежности 3 лица.

В относительном изафете определяемое выражает родовое понятие, в то время как определение сужает его до видового понятия. На русский язык определение переводится, как правило, прилагательным, а также существительным в родительном падеже или существительным с предлогом.

Таким образом, перечислим основные функции относительного изафета:

1) служит для выражения разновидности:

kış güneşi – «зимнее солнце»;

tatil günü – «праздничный день»;

oturma odası – «гостиная».

2) Используется в названиях:

Bostancı oteli – Отель «Бостанджи»;

Suç ve Ceza romanı – Роман «Преступление и наказание».

3) Названия дней недели и месяцев в относительном изафете служат определением к словам gün («день») и ay («месяц»):

Perşembe günü – «четверг»;

Ocak ayı – «январь».

4) Для образования новых слов, которые иногда пишутся слитно:

Ayakkabı – «обувь»;

Buzdolabı – «холодильник»;

iş adamı – «бизнесмен».

Послелог ILE

В турецком языке послелоги выполняют функции, аналогичные функциям предлогов в русском языке. Они располагаются после слова, к которому относятся. Например, послелог *ile* может быть написан как слитно, так и раздельно со словом. При раздельном написании послелог не подчиняется гармонии гласных, а ударение падает на последний слог. Слитное написание предполагает согласование по гармонии гласных, с вариантами *-la/-le* (если слово заканчивается на согласную) и *-yla/-yle* (если на гласную). Учитывая слитное написание, послелог оказывается безударным.

Существительные перед послелогом *ile* стоят в именительном падеже, а местоимения (кроме *onlar, bunlar, ne*) – в родительном.

Послелог *ile* применяется в следующих целях:

• для обозначения орудия или предмета действия (*ne ile?/neyle* – чем? при помощи чего? на чём?).

Öğrenciler kitapla çalışıyorlar. «Студенты работают с книгой».

Ali arabayla geldi mi? «Али приехал на машине?»

Ayşe müzikle ilgileniyor. «Айше интересуется музыкой».

• для указания на совместное совершение действия (*kiminle*? с кем?).

Can arkadaşlarıyla sinemaya gidecek. «Джан пойдет в кино с друзьями».

O öğretmeniyle projeyi tartışıyor. «Он обсуждает проект с учителем».

Onunla alışverişe çıkalım. «Давайте пойдем за покупками с ним».

• в соединительном значении, соответствующем союзу *и*:

Ali ile Zeynep kumanda ile oynuyorlar. «Али и Зейнеп играют с пультом».

Meyve ile sebze almayı unutma. «Не забудь купить фрукты и овощи».

Дательный падеж

Дательный падеж является формой, которая указывает на косвенный объект, на который направлено действие или движение. Он также может обозначать конечный пункт действия. Дательный падеж отвечает на вопросы: *nereye*? куда?, *kime*? кому? Суффиксы дательного падежа (см. табл.2) – *-a/-e* (если слово заканчивается на согласную), и *-ya/-ye* (если слово оканчивается на гласную).

Таблица 2 – Аффиксы дательного падежа

	Последний гласный звук слова	
	твердый	мягкий
Слово оканчивается на согласный звук	-a	-e
Слово оканчивается на гласный звук	-ya	-ye

Nereye gidiyorsunuz? «Куда Вы едете?»
Mersin'e gidiyoruz. «Мы едем в Мерсин».
Kime bakıyorsunuz? – Görevliye bakıyorum. «Куда Вы смотрите?» – «Я смотрю на служащего».

Основные особенности употребления дательного падежа в турецком языке сводятся к следующим правилам:

1) между указательными местоимениями *bu* этот, эта, это, *şu* вот тот, та, то и суффиксом дательного падежа *-a* появляется прокладочная буква – *n*– *buna* («этому», «к этому»), *şuna* («вон тому», «вон к тому»), *ona* («тому», «к тому»).

2) Если суффикс дательного падежа следует за суффиксом принадлежности 3-го лица *(-ı/-i/-u/-ü/-sı/-si/-su/-sü/-ları/-leri*), то между ними ставится буква *-n*: ev + i + n +e = *evine* («к его дому»), *arkadaşlarına* («к их другу»).

Стоит также помнить об исключениях: в турецком языке некоторые глаголы управляют падежом, отличающимся от падежа в русском языке. Например, дательным падежом управляют глаголы *başlamak* («начинать», «приступать к чему-то»), *sormak* («спрашивать кого-то») и т. д.

Местный падеж

Местный падеж отвечает на вопросы о местонахождении предмета в пространстве или положении события, явления во времени (в таком-то году, месяце). Местный падеж отвечает на вопросы *nerede*? где? и *kimde*? у кого? Суффиксы местного падежа – *-da/-de/-ta/-te.* Суффиксы местного падежа подчиняются законам гармонии гласных и согласных (см. табл. 3).

Таблица 3 – Аффиксы местного падежа

	Последний гласный звук слова	
	твердый	мягкий
Слово оканчивается на гласный или звонкий согласный звук *a/ı/o/u/* *e/i/ö/ü*	-da	-de
Слово оканчивается на глухой согласный звук *a/ı/o/u/* *e/i/ö/ü*	-ta	-te

Например:

в тот же миг – *şu anda*;

в комнате – *odada*;

в комнатах – *odalarda*;

в доме, дома – *evde*.

Основные особенности употребления местного падежа сводятся к следующим правилам:

✓ между личным местоимением *o* («он», «она», «оно») и указательными местоимениями *bu* («этот», «эта», «это»), *şu* («вот тот», «та», «то»), *o* («тот», «та», «то») и суффиксом местного падежа *-da* появляется буква *n*: *onda* («у него», «у неё»), *bunda* («в этом»), *şunda* («в том»).

✓ Когда суффикс местного падежа стоит за суффиксом принадлежности 3-го лица *(-ı/-i/-u/-ü/-sı/-si/-su/-sü/-ları/-leri)*, между ними также ставится буква *-n*: *arabasında* («в его автомобиле»), *bagajlarında* («в их багажнике»).

Исходный падеж

Исходный падеж служит для выражения начальной точки движения или действия. Исходный падеж отвечает на следующие вопросы: *nereden*? откуда? *kimden*? от кого? *neden*? от чего? отчего? почему? В предложении существительное в форме исходного падежа может выполнять роль обстоятельства или дополнения. Суффиксы исходного падежа используются согласно закону гармонии гласных и согласных (см. табл. 4).

Таблица 4 – Аффиксы исходного падежа

	Последний гласный звук слова	
	твердый	мягкий
Слово оканчивается на гласный или звонкий согласный звук *a/ı/o/u/* *e/i/ö/ü*	-dan	-den
Слово оканчивается на глухой согласный звук *a/ı/o/u/* *e/i/ö/ü*	-tan	-ten

Например:

из комнаты – *odadan*;

из комнат – *odalardan*;

из дома – *evden*;

из его дома – *evinden*;

из твоего дома – *evinden*;

из моего дома – *evimden;*

от твоей дочери – *kızından;*

от твоих дочерей – *kızlarından;*

от его дочерей – *kızlarından*.

В турецком языке формы исходного падежа у имен существительных в единственном числе с аффиксами принадлежности 2-го лица единственного числа и имен существительных в единственном числе с аффиксами

принадлежности 3-го лица единственного числа не различаются, как показывают последние примеры («из твоего», «от твоего» = «из его одного», «от его одного»). Также в турецком языке формы исходного падежа у имен существительных во множественном числе с аффиксами принадлежности 2-го лица единственного числа и имен существительных во множественном числе с аффиксами принадлежности 3-го лица единственного числа, имен существительных в единственном числе, снабженных аффиксами принадлежности 3-го лица множественного числа, и имен существительных во множественном числе с аффиксами принадлежности 3-го лица множественного числа формы также не различаются («от твоих», «из твоих» = «от его многих», «из его многих» = «от их одного», «из их одного» = «от их многих», «из их многих»).

Винительный падеж

Винительный падеж отвечает на вопросы *kimi*? «кого?» *neyi*? «что?» *ne*? «что?» Винительный падеж служит для выражения прямого объекта, на который переходит действие глагола (см. табл. № 5).

Таблица 5 – Аффиксы винительного падежа

	Последний гласный звук слова			
	твердый негубной	мягкий негубной	твердый губной	мягкий губной
Слово оканчивается на согласный звук	-ı	-i	-u	-ü
Слово оканчивается на гласный звук	-yı	-yı	-yu	-yü

Примеры:

вижу отца – *babayı görüyorum*;

вижу моего отца – *babamı görüyorum*;

вижу наших отцов – *babalarımızı görüyorum*;

вижу друга – *dostu görüyorum*;

вижу моего друга – *dostumu görüyorum*.

Таким образом, суффиксы винительного падежа *-ı/-i/-u/-ü: kitabı* («книгу»), *evi* («дом»), *arkadaşımı* («друга»), *müzeyi* («музей»), *filmi* («фильм»).

Если слово заканчивается на гласную, между ней и суффиксом винительного падежа появляется прокладочная согласная *y*: *telefonu* («телефон»), *fotoğrafı* («фотографию»), *şarkıyı* («песню»), *meyveyi* («фрукт»).

При добавлении суффикса винительного падежа к слову с суффиксом принадлежности 3-го лица также появляется прокладочная согласная: *annemin kitabını* («книгу моей мамы»), *evimizin bahçesini* («сад нашего дома»), *onun oyuncaklarını* («его игрушки»). Ударение в словах падает на суффикс падежа.

В турецком языке различают оформленный (где падежные суффиксы добавляются) и неоформленный винительный падеж (где суффиксы не используются).

Суффикс винительного падежа обязательно присоединяется в следующих случаях:

- когда прямой объект – собственное имя:

Ahmet'i arıyorum. («Я ищу Ахмета»).

Ankara'yı ziyaret ettik. («Мы посетили Анкару»);

- если прямой объект обозначается личным или указательным местоимением (*bu, o, şu*) или вопросительным местоимением *kim*:

Şunu anladın mı? («Ты понял это?»).

Kimi bekliyorsunuz? («Кого вы ждете?»);

- когда прямой объект обозначает уникальный предмет, как солнце или луна:

O gökyüzünü çiziyor. («Он рисует небо»).

Ayı görüyorum. («Я смотрю на луну»);

- если перед прямым объектом стоит указательное местоимение или слово hangi:

Bu kitabı okumadım. («Я не читал эту книгу»).

Hangi filmleri izlediniz? («Какие фильмы вы смотрели?»);

- когда к прямому объекту присоединён суффикс принадлежности:

Hayvanlarımı sevdin mi? («Ты полюбил моих животных?»).

Koleksiyonunuzu sattınız mı? («Вы продали свою коллекцию?»);

- если прямой объект отделён от глагола другими словами и перед ним нет слова bir:

Gazeteyi her sabah okurum. («Я читаю газету каждое утро»).

Parayı bana verir misin? («Ты можешь дать мне деньги?»);

- когда действие относится ко всему объекту в его полном объёме:

Bütün elmayı yedim. («Я съел всё яблоко»).

Sandviçi yemişsin! («Ты съел весь бутерброд!»);

- когда определённость предмета ясна из контекста или ситуации, или уже шла речь о прямом объекте:

Ders kitabını getir. («Принеси учебник»).

Dün bir şarkı dinledim. *Bana şarkıyı gösterebilir misin*? («Я вчера слушал песню. Можешь мне её показать?»).

Во многих других случаях суффикс винительного падежа, как правило, не присоединяется. Фактор выбора между оформленным и неоформленным винительным падежом также может зависеть от различных моментов, таких как фразовое ударение или использование слова в прямом или переносном значении. Приведенные выше случаи являются наиболее распространенными.

Практикум № 5

Задание № 1. Ответьте на вопросы по теоретическому материалу.

1. Какие функции выполняет каждый из шести падежей в турецком языке, и как они соотносятся с падежами в русском языке?
2. Какую роль играет вставочная буква -n при образовании изафета, и в каких случаях она используется?

3. Какой порядок присоединения аффиксов в турецком языке, и как он влияет на грамматическую структуру слов?
4. В чем заключаются основные отличия между глагольным управлением в турецком и русском языках, и какие аспекты необходимо учитывать при изучении турецкого языка?
5. Приведите примеры предложений с использованием разных падежей в турецком языке и объясните их синтаксическую структуру и значения.

Задание № 2. Ознакомьтесь с параграфом «Принадлежность имён существительных» и ответьте на вопросы.

1. Каково место аффиксов принадлежности в иерархии тематических показателей имени в турецком языке?
2. Какие фонетические формы аффиксов принадлежности существуют в зависимости от окончания слова?
3. Какие притяжательные местоимения используются в турецком языке для обозначения принадлежности, и как они согласуются с существительными?
4. Каковы правила присоединения суффиксов принадлежности к существительным во множественном числе?
5. Какой суффикс принадлежности используется для третьего лица во множественном числе, и что происходит с аффиксом множественного числа в этом случае?

Задание № 3. Преобразуйте следующие слова, добавив указанные суффиксы и изменив конечную глухую согласную на звонкую, если это необходимо.

1. otobüs («автобус») + um = __ («наш автобус»)
2. uçak («самолёт») + ı = __ («его самолёт»)
3. dorse («прицеп») + ınız = __ («ваш прицеп»)
4. traktör («трак») + ü = __ («его трактор»)
5. gelgit («прилив») + im = __ («мой прилив»)

6. linyan («линия») + ımız = __ («наши линии»)
7. yol («дорога») + umuz = __ («наша дорога»)
8. vapur («паром») + ı = __ («его паром»)
9. gemi («корабль») + im = __ («мой корабль»)
10. taksit («взнос») + ınız = __ («ваш взнос»)
11. traktör («трактор») + im = __ («мой трактор»)
12. bisiklet («велосипед») + ı = __ («его велосипед»)
13. yolcu («пассажир») + umuz = __ («наши пассажиры»)
14. bilet («билет») + im = __ («мой билет»)
15. otopark («парковка») + ı = __ («его парковка»)

Задание № 4. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на правило выпадение узкой гласной в корне слова.

1. Bu ____ (isim) büyük bir isimdir. → Bu ismim büyük bir isimdir.
2. Şehir ____ (şehir) çok güzel. → Şehrimiz çok güzel.
3. Oğlumun ____ (oğul) oyuncakları burada. → Oğlumun oğulları burada.
4. Sınavdan iyi bir ____ (sonuç) almak önemli. → Sınavdan iyi bir sonuç almak önemli; sonuçlar almak önemli.
5. Bu ____ (burun) benim burunuma benziyor. → Bu burnum benim burunuma benziyor.
6. Kütüphanedeki ____ (kitap) sayısı her geçen gün artıyor. → Kütüphanedeki kitaplarımız sayısı her geçen gün artıyor.
7. Arkadaşımın ___ (göz) rengi çok farklı. → Arkadaşımın gözleri rengi çok farklı; gözlerimiz rengi çok farklı.
8. Bu benim ____ (çal)ım. → Bu benim çalım.
9. Parkta çok güzel ____ (ağaç) var. → Parkta çok güzel ağaçlarımız var.
10. Bu kitabı ____ (al)ım. → Bu kitabı alıyorum.

Задание № 5. Преобразуйте слова в родительный падеж.

1. Bu kitap (öğrenci) _____.
2. araba (Murat) _____.
3. Bu masa (çocuk) _____.
4. Bu elbise (kız) _____.
5. bilgisayar (öğretmen) _____.
6. Bu çanta (arkadaş) _____.
7. ev (aile) _____.
8. Bu kalem (yazar) _____.
9. telefon (anne) _____.
10. Bu resim (sanatçı) _____.
11. çiçek (baba) _____.
12. Bu oyuncak (çocuk) _____.
13. kitap (öğrenci) _____.
14. Bu köpek (komşu) _____.
15. O bisiklet (kardeş) _____.

Задание № 6. Вставьте правильную форму послелога ile там, где это необходимо.

1. Ağaçları korumak _____ insanlık için önemlidir (необходимо / в интересах).
2. Doğayı temizlemek _____ çalışmalıyız. (должны работать).
3. Plastik şişeleri geri dönüşüm _____ atmalıyız (в переработку).
4. Çocuklar doğayı _____ seviyorlar (любят).
5. Enerjiyi tasarruf _____ daha dikkatli olmalıyız (должны быть более внимательными).
6. Hava kirliliği _____ mücadele etmek zorundayız (мы должны бороться).
7. Organik tarım _____ üretim yapıyoruz (мы занимаемся).
8. Su tasarrufu _____ ailenizle konuşmalısınız (должны говорить с семьей). Doğayı korumak _____ ağaç dikebiliriz (посадим деревья).

9. Güneş enerjisi _____ evlerimizi aydınlatabiliriz (можем освещать).
10. Bisiklet ile ulaşım _____ çevreye faydalıdır (полезно для окружающей среды).
11. Hayvanların korunması _____ önemlidir (является важным).
12. Yenilenebilir enerji _____ geçiş yapmalıyız (должны перейти на). Öğretmenim ile çevre projelerinde görev alıyoruz (участвуем в проектах).
13. Plastik atıkları azaltmak _____ herkes sorumludur (каждый отвечает).

Задание № 7. Постарайтесь заполнить предложения правильной формой относительного изафета.

1. Tren bilet (…) almayı unuttun mu?
2. Uçak seyahat (…) yaparken hızlıdır.
3. Metro seyahat (…) ulaşım çok pratiktir.
4. Motosiklet hız (…) tutkunları için idealdir.
5. Araç park (…) bulmak zor olabilir.
6. Yat seyahat (…) denizde keyifli bir deneyim sunar.
7. Hız tren sefer (…) Avrupa'nın farklı şehirlerine ulaşmanızı sağlar.
8. Feribot hizmet (…) adalar arası ulaşımda kullanılır.
9. Kargo gem (…) taşıması mal taşıma işinde büyük rol oynar.
10. Uçak seyahat (…) uzun mesafeleri hızlı bir şekilde katetmek için kullanılır.

Задание № 8. В каждом предложении необходимо использовать правильные формы дательного падежа.

1. Bilgisayar (…) bilgi ekliyorum. («Я добавляю информацию к компьютеру»).
2. Mühendis (…) proje sunmamız gerekiyor. («Нам нужно представить проект инженеру»).
3. Tasarımcı (…) yeni tasarımı gönderdim. («Я отправил новый дизайн дизайнеру»).
4. Teknik (…) başvurmalısınız. («Вы должны обратиться к технике»).

5. Otomobil (…) benzin koydum. («Я залил бензин в автомобиль»).
6. Yazılım (…) güncelleme yapmalıyız. («Мы должны обновить программное обеспечение»).
7. Elektrik mühendis (…) soru sordum. («Я задал вопрос электрику»).
8. Prototip (…) gerekli testleri uyguluyoruz. («Мы проводим необходимые тесты на прототипе»).
9. Laboratuvar (…) yeni ekipman getirdim. («Я принес новое оборудование в лабораторию»).
10. Veritaban (…) kayıt eklemek istiyorum. («Я хочу добавить запись в базу данных»).
11. Makine (…) bakım yapmak lazım. («Необходимо сделать обслуживание машины»).
12. Tasarım (…) birkaç öneri sunmalıyım. («Я должен представить несколько предложений по дизайну»).
13. Elekronik cihaz (…) talimat verdim. («Я дал инструкции к электронному устройству»).
14. Dizayn (…) yeni fikirler öneriyorum. («Я предлагаю новые идеи к дизайну»).
15. Proje yönetici (…) raporu ilettim. («Я передал отчет менеджеру проекта»).
16. Uygulama (…) yeni özellik ekliyoruz. («Мы добавляем новую функцию в приложение»).
17. Analiz (…) başlamak için hazırlık yapıyoruz. («Мы готовимся к началу анализа»).
18. İncelemeden sonra sonuçları paylaşacağım. («Я поделюсь результатами после анализа»).
19. Kullanıcı (…) sorunları ilettim. («Я передал проблемы пользователю»).
20. Serbest çalışan (…) proje hakkında bilgi verdim. («Я дал информацию фрилансеру о проекте»).

Задание № 9. Вставьте суффикс местного падежа (-da/-de/-ta/-te) в указанные предложения.

1. Bilgisayar _ (в компьютере).
2. Telefon _ (в телефоне).
3. Otomobil _ (в автомобиле).
4. Makine _ (в машине).
5. Laboratuvar _ (в лаборатории).
6. Proje _ (в проекте).
7. Yazılım _ (в программном обеспечении).
8. Kitaplık _ (в библиотеке).
9. Klavye _ (на клавиатуре).
10. Donanım _ (в оборудовании).
11. Veri _ (в данных).
12. Elektrik _ (в электричестве).
13. Ses kaydı _ (в записи звука).
14. Ağ _ (в сети).
15. Bilgi işlem merkezi _ (в центре обработки информации).
16. Çizim _ (в рисунке).
17. Sistem _ (в системе).
18. Yazıcı _ (в принтере).
19. Ekip _ (в группе).
20. Eğitim _ (в обучении).

Задание № 10. Заполните пропуски в предложениях, используя местный (находится где?) или исходный (откуда?) падеж.

1. Bilgisayar _ (oda) – В компьютере (находится) в комнате.
2. Kitap _ (masa) – Книга (находится) на столе.
3. Fabrika _ (şehir) – Завод (находится) в городе.
4. Proje _ (öğrenci) – Проект (от студента) начал реализацию.

5. Yazılım _ (geliştirici) – Программное обеспечение (от разработчика) geliyor.
6. Elektrik _ (kaynak) – Электричество (от источника) geliyor.
7. Araba _ (garaj) – Машина (находится) в гараже.
8. Alet _ (çantası) – Инструмент (из его/ее сумки) çıkarıldı.
9. Resim _ (duvar) – Картина (находится) на стене.
10. Proje _ (toplantı) – Проект (на встрече) tartışıldı.
11. Bilgiler _ (web sitesi) – Данные (с сайта) alındı.
12. cihaz _ (oda) – Устройство (в комнате) duruyor.
13. Veri _ (analiz) – Данные (от анализа) elde edildi.
14. İmalat _ (hattı) – Производство (на линии) devam ediyor.
15. Ayarlar _ (program) – Настройки (в программе) kaydedildi.
16. Kütüphane _ (şehir) – Библиотека (в городе) yanıya açıldı.
17. Uygulama _ (telefon) – Приложение (на телефоне) kullanılmakta.
18. Bilgisayar _ (eğitim) – Компьютер (от обучения) aldım.
19. Çizim _ (defter) – Рисунок (на тетради) yapıldı.
20. Cihaz _ (kullanıcı) – Устройство (от пользователя) geldi.

Задание № 11. Замените запятые на правильные падежи, используя дательный (-a / -e / -ya / -ye) или местный (-da / -de / -ta / -te) в зависимости от контекста предложения.

1. Ben kitap masa_ (…) okudum.
   («Я читал книгу на столе»).
2. Ali proje _ öğretmen (…) sundu.
   («Али представил проект учителю»).
3. Laptop _ oda (…) çalışıyorum.
   («Я работаю за ноутбуком в комнате»).
4. Merve toplantı _ arkadaş (…) gidecek.
   («Мерве пойдет на встречу к другу»).

5. Yeni yazılım _ masa (…) inceleyeceğim.
   («Я буду изучать новое программное обеспечение на столе»).
6. Ders __ öğrenci (…) anlatıldı.
   («Урок был объяснен студенту»).
7. Sistem _ sunucu (…) kuruldu.
   («Система была установлена на сервере»).
8. Alet _ mühendis (…) verildi.
   («Инструмент был передан инженеру»).
9. Deney _ laboratuvar (…) gerçekleştirildi.
   («Эксперимент был проведен в лаборатории»).
10. Sonuçlar _ yönetici (…) rapor edildi.
    («Результаты были сообщены менеджеру»).
11. Proje _ ofis (…) sunulacak.
    («Проект будет представлен в офисе»).
12. Veri _ analist (…) iletildi.
    («Данные были переданы аналитику»).
13. Ekip _ stadyum (…) çalışmalarını sürdürüyor.
    («Команда продолжает работы на стадионе»).
14. Yeni cihaz _ teknisyen (…) verilecek.
    («Новое устройство будет выдано технику»).
15. Sorular _ kitap (…) bulunuyor.
    («Вопросы находятся в книге»).
16. Süreç _ ekib (…) aktarıldı.
    («Процесс был передан команде»).
17. Bu makine _ garaj (…) yer alıyor.
    («Эта машина находится в гараже»).
18. Test sonuçları _ öğrenciler (…) gösterildi.
    («Результаты теста были показаны студентам»).
19. Laboratuvar _ öğrenci (…) bulunur.
    («Лаборатория находится у студента»).

20. Rapor _ müdür (…) teslim edilecek.
(«Отчет будет передан директору»).

Задание № 12. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на падежные окончания имён существительных. В каждом предложении определите падежную форму существительных.

1. Bugün kitabı okuyorum.
2. Arkadaşımı parka davet ettim.
3. Öğretmenimizi okulda gördüm.
4. Dışarıda bir kedi var, kediyi seviyorum.
5. Her sabah kahvaltıda peynir yiyorum.
6. Sinemada filmi izledim, film çok güzeldi.
7. Annemin elbisesini beğendim.
8. Yeni bilgisayarı dün aldım.
9. Masaüstünde kalemi buldum.
10. Bugün meyveyi marketten alacağım.
11. Okuldan sonra arkadaşımı arayacağım.
12. Kütüphaneden kitabımı getirdim.
13. Dün akşam müzeyi gezdim.
14. Onun arabasını kullanmaktan keyif alıyorum.
15. Bahçede çiçeği suladım.
16. Ayşe'nin telefonu bozulmuş, onu tamir ettireceğim.
17. Dün futbol maçını izledim.
18. Çocuklar parkta topu oynuyorlar.
19. Geçen hafta konseri kaçırdım.
20. Sabah yürüyüşe giderken müziği dinledim.
21. Gece yemeği hazırlarken pilavı unuttum.
22. Kütüphanemde eski bir haritayı buldum.
23. Onun oyuncaklarını düzenledim.

24. Oyun parkındaki kaydırağı kaydım.
25. Kütüphanede ders çalışmaya başladım.
26. Yeni programı bilgisayarıma yükledim.
27. Kız kardeşimin resmini çekmeyi unuttum.
28. Havaalanında bizi bekleyen aracı gördük.
29. Yemekte sebzeleri çok seviyorum.
30. Bugün alışverişte yeni bir ceket alacağım.

Задание № 13. Прочитайте и переведите текст на русский язык. Определите падежи, в которых употреблены существительные.

Bugün yeni bir bilgisayar almayı planlıyorum. Bilgisayarımın hızı çok önemli. Arkadaşımın bilgisayarını denedim ve gerçekten çok hızlıydı. O yüzden onun bilgisayarını almak istiyorum. Ayrıca, yeni bir monitör de almayı düşünüyorum. Monitörüm biraz eski ve kalitesiz. Yeni monitörü kullanarak daha iyi görüntüler elde edeceğim.

Ayrıca, yazıcıyı da kontrol etmem gerekiyor. Yazıcım bazen çalışmıyor. Kardeşim, yazıcının sorununu çözmemde bana yardım edecek. Onun teknik bilgisi çok iyi. Ayrıca, yazıcı için yeni mürekkep de alacağım. Mürekkep bittiği için belgeleri basamıyorum.

Bilgisayarımda yeni yazılımlar da yüklemek istiyorum. Yazılımların güncel olması çok önemli. Bu yüzden, en son sürümleri indirmeliyim. Arkadaşımın önerdiği yazılımları deneyeceğim. Onun önerileri genellikle çok faydalı oluyor.

Bugün, bilgisayarım için yeni bir oyun da alacağım. Oyunları oynamak benim için bir hobi. Ayrıca, oyunların grafik kalitesinin yüksek olması gerekiyor. Bu yüzden, iyi bir grafik kartı da almak istiyorum. Arkadaşımın grafik kartı çok güçlü.

Son olarak, bilgisayarımın bakımını yapmayı unutmamalıyım. Bilgisayarımın fanını temizlemek önemli. Ayrıca, hard diski de kontrol etmem gerekiyor. Hard diskimin durumu iyi olmalı. Tüm bu işlemleri tamamladıktan sonra, bilgisayarımı daha verimli kullanabileceğim.

Задание № 14. Прочитайте предложения, объясните употребление винительного падежа существительного в каждом предложении. Объясните, в каких предложениях возможны другие варианты употребления окончаний винительного падежа.

1. Fiyatları araştırıyorum. («Я исследую цены»).
2. Bütçeyi düzenliyorum. («Я составляю бюджет»).
3. Tasarımı inceledim. («Я изучил проект»).
4. Yatırımı değerlendirdik. («Мы оценили инвестицию»).
5. Maliyeti hesaplıyor musun? («Ты считаешь стоимость?»)
6. Gelir raporunu hazırladım. («Я подготовил отчет о доходах»).
7. Kârı artırmak istiyoruz. («Мы хотим увеличить прибыль»).
8. Döviz kurlarını takip ediyorum. («Я отслеживаю валютные курсы»).
9. Sözleşmeyi imzaladık. («Мы подписали контракт»).
10. Pazarlama stratejisini geliştirmeliyiz. («Нам нужно разработать маркетинговую стратегию»).
11. Stokları kontrol ettin mi? («Ты проверял запасы?»).
12. Yıllık raporu okudum. («Я прочитал годовой отчет»).
13. Borcu ödemek zorundayım. («Я должен выплатить долг»).
14. Yönetim kurulunu bilgilendirdi. («Он/Она проинформировала правление»).
15. Altın fiyatını merak ediyorum. («Мне интересно, какая цена на золото»).
16. Şirketin hisselerini satın almak istiyorum. («Я хочу купить акции компании»).
17. Tasarruf hesabını açtım. («Я открыл сберегательный счет»).
18. Yatırımcıları bilgilendirdik. («Мы проинформировали инвесторов»).
19. Ekonomik durumu analiz ediyorum. («Я анализирую экономическую ситуацию»).
20. Müşteri memnuniyetini artırmalıyız. («Мы должны повысить удовлетворенность клиентов»).

Задание № 15. Заполните пропуски подходящими формами винительного падежа.

1. Taşımacılığı geliştirmek için yeni _____ (strateji) kullanmalıyız.
2. Depo _____ (malzeme) organize etmeliyiz.
3. Lojistik _____ (firma) araştırıyorum.
4. Yeni _____ (nakliye) bulmamız gerekiyor.
5. Müşteri _____ (bilgi) her zaman güncel olmalı.
6. Yükleme _____ (zaman) dikkat etmelisin.
7. Yeni _____ (sözleşme) imzalıyoruz.
8. Proje _____ (plan) oluşturduk mu?
9. Teslimat _____ (süre) çok önemlidir.
10. Ürün _____ (seçenek) çeşitlerini kontrol edelim.
11. Kargo _____ (ücret) hesaplamaları yapmalıyız.
12. Lojistik _____ (hizmet) sunuyoruz.
13. Depo _____ (kapı) açık kalacak.
14. Taşıma _____ (şart) çok önemlidir.
15. Yük _____ (taşıma) uygun mu?
16. Sipariş _____ (formül) kaydolmalısın.
17. İletişim _____ (sistemi) geliştirmek istiyoruz.
18. Ürün _____ (acil) teslim edilmesi gerekiyor.
19. Kalite _____ (kontrol) yapmak zorundayız.
20. E-ticaret _____ (veri) analiz edeceğiz.

Тема 6. Аффиксы имен существительных турецкого языка. Образование имен существительных от других частей

При добавлении аффикса к слову в турецком языке необходимо выбрать вариант с гласным звуком, который соответствует последнему гласному звуку слова. Это возможно только если есть варианты с гласными всех типов. Какие типы гласных встречаются в вариантах аффикса множественного числа? Рассмотрим таблицу № 6 (см. табл. 6): гласный *а* относится к заднему ряду, негубному, а гласный *е* к переднему ряду, негубному. Для удобства будем называть гласные заднего ряда твердыми, а гласные переднего ряда – мягкими.

В таблицу поместим правило для определения аффикса множественного числа в зависимости от последнего гласного звука слова. Названия «твердый» и «мягкий» хоть и удобны, но не очень точны, так как произносятся не сами гласные, а соседние согласные звуки. Среди губных гласных нет вариантов. Поэтому нужно проверить, является ли последний гласный звук твердым или мягким. Если гласный твердый, то к данному слову добавляется аффикс множественного числа *-lar*. Если мягкий, то выбираем аффикс *-ler*.

Таблица 6 – Аффиксы множественного числа имен существительных

	Последний гласный звук слова	
	твердый (а, о, и или ı)	мягкий (е, ц, и или 0
Вариант аффикса множественного числа	-lar	-ler

Приведём некоторые примеры (в примерах мы будем давать произношение русскими буквами):

кыз (*kız*) – «девочка»; *кызлар* (*kızlar*) – «девочки»;

дост (*dost*) – «друг»; *достлар* (*dostlar*) – «друзья»;

чичекь (çiçe*k*) – «цветок»; *чичекьлер* (*çiçekler*) – «цветы»;

гёз (*göz*) – «глаз»; *гёзлер* (*gözler*) – «глаза»;
балык (*balık*) – «рыба»; *балыклар* (*balıklar*) – «рыбы».

В турецком языке слово *kitap* означает «книга», а *kitaplar* – «книги». Аналогично, *at* переводится как «конь», а *atlar* – «кони». В турецком языке употребление множественного или единственного числа зависит от того, считает ли говорящий эти предметы одинаковыми. Например, “Denizde gemi var” может означать как «В море корабль», так и «В море корабли», если говорящий не делает различия между ними и представляет их как единую группу.

Аффиксы словоизменения добавляются к основам различных частей речи в зависимости от грамматической категории, которую они выражают. Например, имена существительные могут иметь показатели следующих категорий (аффиксы этих категорий следуют за основой в указанном порядке): число, принадлежность и падеж. Например, *evlerimizde* («в наших домах») образовано от *ev* («дом»), с использованием показателя множественного числа *-ler*, аффикса принадлежности 1-го лица множественного числа *-imiz* и аффикса местного падежа *-de*.

В соответствии с законом гармонии гласных (см. выше), аффикс множественного числа имеет два фонетических варианта: *-lar*, *-ler*. Аффиксы принадлежности, которые начинаются с гласной, добавляются к основам, заканчивающимся на согласную. Например, для слова *ev* «дом»: *evim* «мой дом», *evin* «твой дом», *evi* «его (ее) дом», *evimiz* «наш дом», *eviniz* «ваш дом», *evleri* «их дом». Слова, оканчивающиеся на гласную, получают аффикс, начинающийся с согласной. Например, *masa* «стол»: *masam* «мой стол», *masan* «твой стол», *masası* «его (ее) стол», *masamız* «наш стол», *masaniz* «ваш стол», *masaları* «их стол».

Для основ, которые заканчиваются на согласную, в родительном, винительном и дательном падежах присоединяется вариант аффикса, который начинается на гласную (если нет, то на согласную). А для местного и исходного падежей к основе, заканчивающейся на гласную или звонкую

согласную, присоединяется вариант аффикса, начинающийся на звонкую согласную. Для основ на глухую согласную добавляется аффикс, начинающийся на глухую согласную. Примеры: *evin* «дома» (род. пад.), *evi* «дом» (вин. пад.), *eve* «домой, к дому», *evde* «в доме», *evden* «из дома»; *masanın* «стола», *masayı* «сто» (вин. пад.), *masaya* «столу, к столу», *masada* «на столе», *masadan* «от стола».

В указанном порядке, показатели следующих категорий могут сопровождать глагольную основу: залог, аспект (отрицание, например), наклонение и время, лицо и число. В турецком языке существует пять залогов: основной, страдательный, возвратный, взаимный и понудительный. Наиболее употребительные залоговые аффиксы включают *-l* (после гласных), *-ıl, -il, -ul, -ül*. Возможны и другие варианты аффикса залога для отдельных глаголов.

Под аспектом глагола понимается его утвердительная форма, отрицательная форма (аффикс *-ma, -me*), а также формы возможности (*-abil*, *-ebil*) и невозможности (*-ama, -eme*), например: «писать», «не писать», «иметь возможность писать» и «не иметь возможности писать».

В отрицательной форме ударение падает на слог, предшествующий аффиксу отрицания *-ma, -me*. Быть написанным (от «писать») – *yazılmak*, мыться (от «мыть») – *yıkanmak*, целоваться (от «целовать») – *öpüşmek*, остановить (от «стоять») – *durdurmak*, заставить написать (от «писать») – *yazdırmak*. Возвратный *-n* (после гласных), *-ın, -in, -un, -ün*. Взаимный *-ş* (после гласных), *-ış, -iş, -uş, -üş*. Понудительный *-dır, -dir, -dur, -dür, -t, -ar, -er* (и др.).

В турецком языке есть пять наклонений: повелительное, изъявительное, условное, долженствовательное, желательное. В простых формах (то есть образующихся без участия вспомогательного глагола и состоящих только из основы смыслового глагола) все эти наклонения, кроме изъявительного, имеют только одно временное значение – настоящее. Условное наклонение обозначается ударным аффиксом *-sa, -se* (например,

yapsa – «сделал бы он»; «если он сделает» от глагола *yapmak* – «делать»); аффикс долженствовательного наклонения: *-malı, -meli* (например, *yapmalı* – «он должен сделать»); аффикс желательного наклонения: *-a, -e, -ya, -ye* (например, *yapa* – «пусть он сделает», «пусть бы он сделал»).

Форма повелительного наклонения 2-го лица единственного числа, например, *yap* «делай», *yaz* «пиши», является основой глагола.

Отметим, что в турецком языке существует пять простых времен изъявительного наклонения:

✓ настоящее с аффиксом *-yor* (после основы на гласную), *-ıyor, -iyor, -uyor, -üyor* (*yapıyor* «он делает», *geliyor* «он приходит» от глаголов *yapmak* «делать», *gelmek* «приходить»);

✓ настоящее-будущее с аффиксом *-r* (после основы на гласную), *-ır, -ir, -ur, -ür,* а также *-ar, -er* (*yapar* «он обычно делает», *gelir* «он обычно приходит»);

✓ будущее категорическое с аффиксом *-yacak* и *-yecek* (после основы на гласную), а также *-acak, -ecek* (*yapacak* «он сделает», *gelecek* «он придет»);

✓ прошедшее категорическое с аффиксом *-dı, -di, -du, -dü, -tı, -ti, -tu, -tü* (*yaptı* «он сделал», *geldi* «он пришел»);

✓ прошедшее «услышанное» время с аффиксом *-mıs, -mis, -muş, -müş* (*yapmış* «он, говорят, сделал», gelmiş «он, говорят, пришел»).

В турецком языке сочетание имени существительного *dost* «друг» с послелогом için «для» эквивалентно русскому сочетанию предлога с именем существительным «для друга»: *dost için*.

Следующими чертами турецкого языка, которые передают особенности его строения, являются следующие характеристики: частое отсутствие морфологического оформления частей речи, отсутствие грамматической категории рода, отсутствие согласования в падеже и числе между прилагательным и существительным, которое данное прилагательное определяет, и отсутствие показателя множественного числа у существительных при их сочетании с количественными числительными.

В некоторых случаях слова в турецком языке могут иметь несколько морфологических форм, что может привести к нечеткому разграничению между существительными и прилагательными.

Например, слово *demir* может означать как «железо», так и «железный», а *yedek* может означать как «запас, резерв», так и «запасной, резервный». В таких ситуациях, различие между существительным и прилагательным стирается на морфологическом уровне, когда слово не используется в предложении. С другой стороны, прилагательное может относиться не только к существительному, которое оно определяет, но также часто относится к глаголу.

В турецком языке нет грамматического рода. Данный факт означает, что слова не имеют определенного рода.

Интересно отметить особенности употребления слова *yeni*. Когда слово *yeni* стоит перед существительным, оно означает «новый», например, в выражении *yeni ev* («новый дом»). Однако, когда оно стоит перед глаголом, оно означает «только что, недавно», как, например, в выражении *yeni geldi* («только что пришел»).

Таким образом, на морфологическом уровне стирается различие между прилагательным и наречием. Отсутствие согласования в роде между прилагательным и определяемым им существительным является естественным. Подобное согласование между ними отсутствует в падеже и числе. Например, в словосочетании *в новых домах* (аффикс *-ler* – показатель множественного числа, а аффикс *-de* – показатель местного падежа). Прилагательное *yeni* не выражает категорию грамматического рода (что логично, так как такой категории нет), и также не имеет показателя множественного числа или падежа.

В большинстве случаев, если перед существительным стоит порядковое числительное, оно не изменяется в форме множественного числа. Например, в словосочетании *три дома* существительное *дом* остается в форме единственного числа без аффикса множественного числа *-ler*.

В турецком языке категория имен прилагательных имеет более узкую сферу функционирования по сравнению с русским языком. Поэтому особое значение имеют определительные сочетания имен существительных, которые называются «изафетом».

В турецком языке существуют три типа изафета. Первый тип – безаффиксный, например, *taş köprü*, что означает «каменный мост». Второй тип – одноаффиксный, при котором определяемое слово получает аффикс принадлежности 3-го лица единственного числа, как в примере *çocuk paltosu*, что означает «детское пальто» (дословный перевод: «ребенок пальто его»). Третий тип – двухаффиксный, при котором определяющее слово стоит в родительном падеже, а определяемое слово получает аффикс принадлежности 3-го лица единственного числа. Примером такого типа изафета является *çocuğun paltosu*, что означает «пальто (данного) ребенка».

Еще одной важной особенностью турецкого языка, которая также присутствует в большинстве других тюркских языков, является фонетическая структура и наличие законов сингармонизма, которые оказывают влияние на произношение слов.

Представленные законы можно разделить на группы. В первую очередь, необходимо упомянуть о законе сингармонизма слога, который вступает в силу в пределах одного слога и заключается в том, что если основа слога содержит одну из гласных заднего ряда, такие как *[a], [ı], [o]* или *[u]*, которые произносятся с оттяжкой языка назад, соседние согласные этого слога произносятся твердо. В случае, когда слогообразующая гласная принадлежит к переднему ряду, такому как *[e], [i], [ö]* или [ü], при артикуляции которых язык двигается вперед, соседние согласные слога оказываются относительно мягкими.

В тюркских языках фонетический закон, касающийся мягкости и твердости согласных, не имеет фонематического значения. Это означает, что в таких языках твердая и мягкая версии согласной не являются разными

фонемами, в отличие от русского языка. Однако этот закон очень важен, так как он соблюдается последовательно и практически без исключений.

Таким образом, существует четыре фонетических варианта для аффиксов с широкой гласной (*[a]* или *[e]*). Например, для аффикса местного падежа эти варианты включают *-da, -de, -ta, -te*. Аффиксы с узкой гласной (*[ı], [i], [u] и [ü]*) имеют восемь фонетических вариантов. Например, для аффикса прошедшего времени эти варианты включают *-dı, -di, -du, -dü, -tı, -ti, -tu, -tü.*

В турецком языке не допускается соседство разных гласных в аффиксах. Для их разделения используется вставной согласный *-y-*, что повышает количество фонетических вариантов аффиксов. Например, аффиксом направительного падежа может быть *-a, -e* (если основа оканчивается на согласную) или *-ya, -ye* (если основа оканчивается на гласную). Также часто избегают стечения более двух согласных в начале или конце слога.

В турецком языке, когда заимствованные слова начинаются с двух согласных, начальная гласная добавляется к многим словам, что приводит к разделению согласных на разные слоги. Например, слова *istasyon* «станция», *iskelet* «скелет», *islav* «славянин» и так далее.

Теперь перечислим наиболее распространённые аффиксы образования имён существительных в турецком языке.

1) Существительные, обозначающие названия языков, чаще всего образуются с помощью суффиксов *-ca, -ce, -ça, -çe*.

Например:

Fransız («француз») – *Fransızca* («французский язык»).

Alman («немец») – *Almanca* («немецкий язык»).

2) Суффиксы *-lik, -lık, -luk, -lük* служат для образования существительных и могут иметь следующие значения:

а) для выражения отвлечённых понятий:

öğretmen («учитель») – *öğretmenlik* («педагогика», «статус учителя»).

zengin («богатый») – *zenginlik* («богатство»).

cesur («смелый») – *cesurluk* («смелость»).

şanslı («удачливый») – *şanslık* («удача»).

б) Для обозначения конкретных понятий:

masa («стол») – *masalık* («предмет для стола», «столовый инвентарь»).

kış («зима») – *kışlık* («зимняя одежда»).

yol («дорога») – *yolculuk* («путешествие», «поездка»).

3) Словообразовательный аффикс *-sız, (-siz)* служит для образования антонимов к словам с аффиксом *-lı, (-li, -lu, -lü),* указывая на отсутствие какого-либо качества или элемента. В большинстве случаев переводится на русский язык несогласованным определением с предлогом «без».

Например:

kalem – kalemsiz – «ручка» – «без ручки»;

meyve – meyvesiz – «фрукт» – «без фрукта»;

kitap – kitapsız – «книга» – «без книги»;

ev – evsiz – «дом» – «без дома»;

insan – insansız – «человек» – «без человека».

В следующих параграфах будут подробно рассмотрены аффиксы, использующиеся для образования существительных от существительных, а также суффиксы для образования существительных от глаголов.

Практикум № 6

Задание № 1. Ответьте на вопросы по теме параграфа.

1. Какой гласный звук указывается для «твердых» гласных в турецком языке?
2. Какие гласные звуки считаются «мягкими» в зависимости от последнего звука слова?
3. Какой аффикс используется для слов с последним гласным «твердым»?
4. Какой аффикс добавляется к словам с последним гласным «мягким»?
5. Почему терминология «твердые» и «мягкие» гласные не совсем точна в контексте турецкого языка?

6. Можно ли в турецком языке создавать аффиксы множественного числа на основе губных гласных? Почему?
7. Как влияет употребление множественного числа на восприятие предметов в турецком языке?
8. Приведите примеры слов с различными последними гласными звуками и соответствующими аффиксами множественного числа.

Задание № 2. Ответьте на вопросы по содержанию теоретического материала.

1. Какие грамматические категории могут быть выражены с помощью аффиксов словоизменения в именах существительных?
2. Какой порядок присоединения аффиксов для выражения числа, принадлежности и падежа в именах существительных?
3. Какие фонетические варианты имеет аффикс множественного числа *-ler*, и как они зависят от гармонии гласных?
4. Как образуются аффиксы принадлежности для существительных, заканчивающихся на гласную и согласную?
5. Как изменяется форма аффиксов в родительном, винительном и дательном падежах для существительных, заканчивающихся на согласную?
6. Какие виды залогов существуют в турецком языке и каковы их основные аффиксы?
7. Каковы основные аффиксы, выражающие аспект в глаголах?
8. Что обозначает аффикс отрицания *-ma, -me* в глагольной основе?
9. Как образуется повелительное наклонение в турецком языке для второго лица единственного числа?
10. Сколько типов настоящего времени изъявительного наклонения существует в турецком языке и какие аффиксы им соответствуют?

Задание № 3. Заполните пропуски подходящими формами слов с учетом аффиксов множественного числа, принадлежности и падежа.

1. Benim _ (kalem) masada (мой карандаш).
2. Onların _ (kitap) kütüphanede (их книга).
3. Senin _ (araba) burada (твой автомобиль).
4. Onun _ (ev) çok büyük (его дом).
5. Bizim _ (telefon) çalışıyor (наш телефон).
6. Sizin _ (çanta) nerede? (ваша сумка).
7. Bizim _ (öğrenci) ders çalışıyor (наш студент).
8. Senin _ (masa) çok güzel (твой стол).
9. Onların _ (kedi) çok sevimli (их кошка).
10. Benim _ (sandalye) kırmızı (мой стул).

Задание № 4. Заполните пропуски правильными формами слов в соответствующих падежах согласно правилам. Переведите предложения на русский язык.

1. Yükün zamanında __ (geliş) için bütün önlemleri aldık.
2. Kamyon __ (bağlantı) sağlamak amacıyla yeni bir rota çizdik.
3. Depo __ (ulaşım) sağlamak için düzenli olarak kontrol ediliyor.
4. Bu ay, ürünlerin __ (dağıtım) yapılabilmesi için elimizde yeterli kaynak var.
5. Teslimat __ (noktası) olarak belirlenen yer bizim için oldukça uygun.
6. Araçların __ (bakım) yaptığı firmanın hizmetlerinden memnun kaldık.
7. Teslimat __ (süreci) ile ilgili her şeyi gözden geçirdik.
8. Yükümüzün __ (yerleştirme) işlemleri dikkatlice planlanmalıdır.
9. Taşımacılık __ (strateji) oluştururken yerel şartları dikkate almalısınız.
10. Proje __ (başlangıç) tarihine kadar tüm hazırlıkların tamamlanması bekleniyor.

Задание № 5. Заполните пропуски подходящими глагольными формами.

1. Eğer ulaşımın daha verimli olmasını istiyorsak, yeni teknolojilerle _____ (hareket etmek) gerekir.
2. Bilim insanları, eğer _____ (geliştirmek) yeni otomobil modelleri, kirliliği azaltabileceklerini öne sürüyorlar.
3. Ulaşımın çevre üzerindeki etkisini _____ (çalışmak) önemli olan, tüm yönleri dikkate almaktır.
4. Eğer _____ (tasarlamak) yeni toplu taşıma sistemleri, herkes için konforlu ve erişilebilir olmalıdır.
5. Farklı ulaşım araçlarının hızını _____ (ölçmek) verimlilikleri hakkında sonuçlar çıkarabiliriz.
6. Trafik verilerini _____ (analiz etmek) bilim insanları, trafik akışını iyileştirmek için çözümler önerebilirler.
7. Farklı ulaşım türlerini _____ (karşılaştırmak) en ekonomik olanını anlayabiliriz.
8. Yeni malzemeleri otomobil üretiminde _____ (kullanmak) araçların ağırlığını azaltabilir ve yakıt verimliliğini artırabilir.
9. Uzun mesafe yolculukları için yeni teknolojiler _____ (geliştirmek) yolcuların güvenliğini göz önünde bulundurmak gerekir.
10. Ulaşım alanında yenilikleri _____ (uygulamak) hareket etme şeklimizi önemli ölçüde değiştirebilir.

Задание № 6. Заполнить пропуски правильными формами глаголов и наклонений в зависимости от контекста. Например, используйте изъявительное наклонение для описания фактов или повелительное наклонение для рекомендаций.

Teknoloji Gelişimi ve Geleceği

Günümüzde teknoloji hızla gelişiyor. İnsanlar her gün yeni bir şeyler _____ (bulmak). Bu, hayatımızı kolaylaştırıyor. Örneğin, akıllı telefonlar _____

(kullanmak) ve iletişimimizi _____ (sağlamak) için vazgeçilmez hale geldi. Eğer bu cihazlar olmasa, sosyal medya _____ (kullanmak) çok zor olurdu.

Teknolojinin geleceği hakkında birçok spekülasyon var. Bilim insanları, yapay zeka _____ (geliştirmek) için yoğun çalışmalar yapıyor. Eğer bu çalışmalar başarılı olursa, robotlar _____ (çalışmak) ve insan hayatını _____ (kolaylaştırmak) için kullanılabilir.

Ancak bazı insanlar bu gelişmelere karşı çıkıyor. Onlar, yapay zekanın insanlar _____ (yerine geçmek) endişesi taşıyor. Bu nedenle, etik kurallar _____ (belirlemek) ve bu teknolojinin nasıl kullanılacağına dair tartışmalar _____ (yapmak) gerekiyor.

Gelecekte, sanal gerçeklik _____ (kullanmak) daha yaygın hale gelecek. Bu, eğitim alanında büyük bir devrim _____ (yapmak) anlamına geliyor. Öğrenciler, sanal ortamda dersler _____ (almak) ve gerçek hayatta deneyimledikleri gibi öğrenme fırsatı _____ (bulmak) mümkün olacak.

Ayrıca, sağlık alanında da teknolojinin etkisi büyük. Uzaktan hasta takibi _____ (sağlamak) için yeni uygulamalar _____ (geliştirmek). Doktorlar, hastaları _____ (izlemek) ve gerektiğinde müdahale _____ (yapmak) için bu teknolojileri kullanacaklar.

Sonuç olarak, teknoloji hayatımızı _____ (değiştirmek) ve gelecekte daha da büyük bir rol _____ (oynamak) bekleniyor. Ancak bu gelişmelerin getirdiği sorumluluklar _____ (unutmamak) gerekiyor. İnsanlar, teknolojiyi bilinçli bir şekilde _____ (kullanmak) zorundalar.

Задание № 7. Ниже приведены слова, которые могут быть как существительными, так и прилагательными. Определите, в каком значении они употребляются в каждом предложении. Заполните пропуски подходящими словами.

1. kırmızı

Bu elma _____.

Kırmızı, bir _____.

2. yeni

Yeni bir _____ aldım.

Bu _____ araba çok güzel.

3. siyah

Onun _____ bir kedi var.

Bu _____ çanta çok pahalı.

4. uzun

Bu _____ yol çok tehlikeli.

O, _____ bir adamdır.

5. güzel

Bu _____ bir bahçe.

O, çok _____ bir şarkı söyledi.

6. açık

Açık bir _____ var.

O, _____ mavi bir gökyüzü.

7. doğru

Bu, _____ bir cevap.

O, _____ yolda gidiyor.

8. büyük

Bu, _____ bir ev.

O, _____ bir sorunla karşılaştı.

Обсуждение: поговорите с партнером о том, как использование этих слов может изменяться в зависимости от контекста. Как они могут влиять на значение предложения?

Задание № 8. Составьте словосочетания из приведённых ниже прилагательных, существительных и местоимений турецкого языка, соответствующих переводу русских словосочетаний в рамке. Обратите внимание на использование прилагательных и чисел в контексте.

новый интерфейс, новая база данных, шесть шлюзов, девять сетей, новый компьютер, три машины, пять паролей, новое программное обеспечение, пять устройств, новый протокол, новое оборудование, семь проектов, новая технология, новое приложение, два робота, четыре сервера, новая безопасность, новая система, шесть шлюзов, новый компьютер, восемь пользователей, новый протокол

yeni (12), robot, ağ, üç, yazılım, sunucu, protokol, beş (2), donanım, proje, sistem, dokuz, kullanıcı, teknoloji, şifre, bilgisayar, uygulama, makine, ağ geçidi, cihaz, iki, arayüz, dört, altı, sekiz

Задание № 9. Определите тип изафета в предложенных фразах и переведите их на русский язык.

1. Demir kapı
2. İşçi kıyafetleri
3. Fabrikanın ürünleri
4. Müşterinin talepleri
5. Yeni makine
6. Sanayinin gelişimi
7. Şirketin yönetimi
8. Üretim süreci
9. Çalışanın müdürü
10. Malzemelerin kalitesi
11. Pazar araştırması
12. İhracat belgeleri
13. İşletmelerin stratejileri
14. Yıl sonu raporu
15. Ekonomik büyüme

16. Proje önerisi
17. Gelir vergisi
18. İstihdam politikaları
19. Kredi şartları
20. İnovasyon süreçleri

Задание № 10. Определите правильный вариант аффикса. Попробуйте определить и объяснить, какой тип сингармонизма используется в каждом случае.

1. Çocuklar parkta oynuyor.
2. Kadın evde çalışıyor.
3. Kitaplar masada duruyor.
4. Öğrenciler okulda ders çalışıyor.
5. Onun arabası çok hızlı.
6. Ahmet'in kalemi kaybolmuş.
7. Bütün gün bahçede çalıştım.
8. Elmanın rengi güzel.
9. Baba evinde oturuyor.
10. Akşam yemeğinde sebze vardı.
11. Onun evinde kimse yok.
12. Çiçekler baharda açar.
13. Yeni çantamın rengi yeşil.
14. Yarın sinemada film izleyelim.
15. Öğretmenimin dersinde dikkat etmesi gerekiyor.
16. Arkadaşımın kitabı çok ilginç.
17. Annemin tarifinde bal var.
18. Grubun sorularını cevaplayın.
19. Kırtasiyeden kalem almayı unuttum.
20. Telefonunda çok mesaj var.

Задание № 11. Определите правильное написание слов с вставными согласными.

1. Şirketler _____ (başarılı) çalışıyor.
2. Ekonomik _____ (büyüme) hızlandı.
3. Yatırımcılar _____ (risk) almayı seviyor.
4. Bankalar _____ (kredi) vermekte.
5. İstihdam _____ (artış) gösterdi.
6. Tasarruf _____ (yöntem) geliştirilmelidir.
7. İhracat _____ (gelir) artırıyor.
8. Piyasa _____ (analiz) yapılmalı.
9. Finansal _____ (rapor) hazırlanıyor.
10. Borsa _____ (dalgalanma) yaşıyor.

Задание № 12. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на образование имён существительных в турецком языке.

1. Türkler, Türkiye'de otobüs yolculuğuna büyük önem veriyorlar.
2. Almanca, Almanya'daki birçok insan tarafından konuşuluyor.
3. Havalimanındaki zenginlikler, şehrin turizmini artırıyor.
4. Uçak yolculuğu, uzak mesafelere hızlı ulaşım sağlıyor.
5. Bu kış, soğuk hava nedeniyle kışlık giysiler almak zorundayız.
6. Öğrenciler, öğretmenlik kariyerine yönelmeyi planlıyorlar.
7. Yeni tasarlanan otobüsler, şehir içi ulaşımı kolaylaştırıyor.
8. Yolculuk sırasında kitap okumak, zamanın daha hızlı geçmesini sağlıyor.
9. Zenginlik, birçok insanın ulaşmaya çalıştığı bir hedeftir.
10. Yazın, deniz yolculukları oldukça popüler oluyor.

Задание № 13. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на образование имён существительных с помощью словообразовательного аффикса *-sız, (-siz).*

1. Bugün otobüsüm kalemsiz bir çantada unutuldu.
2. Bu meyve arabası meyvesiz kaldı, çünkü her şeyi yolda bıraktım.
3. Uçak yolculuğum kitapsız geçti, çok sıkıldım.
4. Eşim evsiz bir aileye yardım etmek istiyor.
5. Yolda bir insansız durumla karşılaştım; herkes birbirine yardım ediyordu.
6. Tren garında bir çantamı kaybettim ve çantamsız geri döndüm.
7. En büyük korkum, evsiz bir durumda kalmaktır.
8. Kışın soğuk olduğunda, yolda kışlık giysilerimsiz yürüyemem.
9. Şehirde araba olmadan, günlük ulaşım oldukça zordu; arabasız dolaşmak zorluk çıkarıyor.
10. Yolculukta yiyeceklerimiz meyvesiz kaldı, acıkınca aç kaldık.

Задание № 14. Прочитайте и переведите предложения на русский язык, обращая внимание на значения словообразовательных аффиксов.

1. Bilim, sürekli gelişen bir alandır.
2. Araştırmacıların çoğu uluslararası düzeyde çalışmaktadır.
3. Fransız bilim insanları, robot teknolojisi üzerine önemli çalışmalar yapmışlardır.
4. Alman mühendisler, enerji verimliliği konusunda yenilikler geliştirmektedir.
5. Elektrik mühendisliği, modern yaşamda kritik bir rol oynamaktadır.
6. Öğretmenlik, bilimsel düşünceyi yaymak için önemlidir.
7. Bilim insanları, deneysel yöntemler kullanarak veri toplar.
8. Zenginlik, bilimsel projelerin finansmanında önemli bir etkendir.
9. Cesurluk, zorlu araştırmalar yapacak bilim insanları için gereklidir.
10. Bilim tarihi, önemli keşiflerle doludur.
11. Bilgisizlik, bazı bilim kollarında gelişmeyi engelleyebilir.
12. Araştırma sonuçları, kitaplarda yayımlanır.

13. Laboratuvarlarda yapılan deneyler, sonuçların doğrulanması için gereklidir.
14. Negatif sonuçlar, bazı projelerin başarısız olmasına yol açar.
15. Bilimsel makaleler, akademik dergilerde yayımlanır.
16. Kütüphanede çok sayıda kitapsız çalışma mevcut.
17. Bilim insanları, alt yapısız projeleri geliştirmek için çaba harcar.
18. Kış döneminde yapılan çok sayıda deneme, sonuçları etkileyebilir.
19. Türkiye, birçok farklı bilim alanında önemli araştırmalara ev sahipliği yapıyor.
20. Bu yıl yapılan enerji konferansına yurt dışından katılımlar çok fazlaydı.

Задание № 15. Прочитайте и переведите текст, обращая внимание на образование существительных в турецком языке.

Doğanın korunması için hepimizin sorumluluğu vardır. Çevresizlik sorunları giderek artmaktadır. Ağaçların kesilmesi, ormansızlaşmayı artırmaktadır. Bu, birçok hayvanın yaşam alanını tehdit etmektedir. Doğa sevgisi çocuklara öğretilmelidir. Eğitimde sürdürülebilirlik konularının işlenmesi önemlidir. Ayrıca, temizlik ve düzen konularına dikkat etmeliyiz.

Geri dönüşüm, bizler için büyük bir fırsat oluşturuyor. Plastik atıklar, çevreyi kirletiyor. Plastiksizlik hareketi, bu duruma karşı bir çözüm öneriyor. Herkesin katkısı gereklidir. Enerjisizlik, ülkemizde ciddi bir sorun olmuştur. Yenilenebilir enerji kaynakları geliştirilmelidir.

Şehirlerdeki hava kirliliği, insanların sağlığını etkiliyor. Havasızlık, birçok hastalığın sebebi olabilir. Temiz hava, yaşam kalitesini artırır. Ağaçlar, havayı temizlemek için gereklidir. Bu nedenle, her birey bir ağaç dikmelidir. Yeşil alanlar, şehirlerin en önemli elemanlarından biridir.

Birçok ülke, çevre dostu projelere yöneliyor. Bu projeler, doğa ile uyumlu bir yaşam sunar. Yenilik, ekologların üzerinde durduğu önemli bir konudur. Tek kullanımlık ürünlerden kaçınmak, yapılması gereken bir diğer adımdır.

Çocuklarımıza çevre bilincini aşılamak, bizim sorumluluğumuzdur. Eğitim, bu konuda en etkili yöntemlerden biridir. Doğal yaşam, insanlara huzur verir.

Bitkiler, ekosistemimizin dengesini sağlar. Uluslararası işbirliği, çevre sorunlarının çözümü için gereklidir.

Sonuç olarak, doğayı korumak için birlikte hareket etmeliyiz. Duyarsızlık, geleceğimizi tehdit ediyor. Her bireyin katkısı, bu mücadelede önemlidir. Unutmayalım ki, temiz bir çevre hepimizin hakkıdır.

Тема 7. Образование имен существительных от глаголов

В турецком языке существительные могут образовываться от глаголов с помощью различных аффиксов. Рассмотрим основные суффиксы, использующиеся для образования существительных.

1) *-k*, образующийся из гласной основы *-ık, -ik, -uk, -ük* или согласной основы *-ak, -ek*: *sığınmak* («укрываться») – *sığınak* («укрытие»), *uçmak* («летать») – *uçak* («самолет»), *korkmak* («бояться») – *korkak* («трус»), *parlamak* («блестеть») – *parlak*.

2) *-ma, (-ma, -me)*: в турецком языке существительные, которые обозначают действия или состояния, могут образовываться с помощью аффикса *-ma, (-ma, -me)*. Например: *yüzmek* («плавать») превращается в *yüzme* («плавание»); *uyumak* («спать») образует *uyuma* («сон»).

3) *ış (-ış, -iş, -uş, -üş), -(y); -ış (-yış, -yiş, -yuş, -yüş)* с корнем глагола в инфинитиве: с помощью данного суффикса образуются существительные, которые обозначают манеру или способ действия. Например: *yüzmek* («плавать») – *yüzüş* («способ плавания»), *düşmek* («падать») – *düşüş* («падение»), *yazmak* («писать») – *yazış* («способ написания», «переписка»), *görmek* («видеть») – *görüş* («взгляд», «мнение»).

4) *-ıcı, -içi, -ucu, -ücü, -yıcı, -yici, -yucu, -yücü* относятся к аффиксам, которые служат для образования имён существительных со значением исполнителя действия. Например: *kesmek* («резать») – *kesici* («закройщик»), *yazmak* («писать») – *yazıcı* («писатель»), *satmak* («продавать») – *satıcı* («продавец»), *bakmak* («смотреть», «присматривать») – *bakıcı* («няня», «опекун»).

5) *-aç, -eç, -gaç, -geç, -gıç, -giç.* Аффикс образует имена существительные со значением «прибор». Например: *saymak* («считать») – *sayaç* («счётчик»), *dayanmak* («опираться») – *dayangaç* («опора»).

6) *-m* используется с гласной основой *-ım, -im, -um, -üm* и согласной основой для образования существительных. Они выражают количественный

результат действия или меру чего-либо. Например, от глагола *глотать* образуется существительное *yutum* – «глоток»; от глагола *dilmek* – «резать на куски» образуется существительное *dilim* – «ломоть».

7) *-di, -dı, -du, -dü, ti, -tı, -tu, -tü, -inti, -ıntı, -untu, -üntü.* Эти аффиксы используются для выражения результата действия. Например, *kırmak* («разбивать») – *kırıntı* («осколки»), *kesmek* («резать») – *kesinti* («перерыв», «сокращение»), *çökmek* («оседать») – *çöküntü* («осадок»), *yıkmak* («разрушать») – *yıkıntı* («разрушенные остатки»).

8) Глагольная основа *-mlı, -imli, -umlu, -ümlü*, образует прилагательные, выражающие значение доброкачественности и обилия. Например, *sağmak* – «доить», *sağımlı (inek)* – «корова, дающая много молока».

9) Глухая согласная основа *-kı, -ki, -ku, -kü* соответствует гласной звонкой согласной основе *-gı, -gi, -gu, -gü*. Данный суффикс образует имена орудия. Например, от глагола *silmek* «вытирать» получается существительное *silgi* «тряпка». Кроме того, этот суффикс образует существительные со значением «чувство». Например, от глагола *duymak* – «чувствовать» получается существительное *duygu* «чувство». К этому суффиксу можно добавить еще один суффикс: *-sız, -siz, -suz, -süz* || *-lı, -li, -lu, -lü.* Так образуется прилагательное. Например, от глагола *duymak* – «чувствовать» образуется прилагательное *duygulu* «чувственный», а с добавлением суффикса *-suz* получается прилагательное *duygusuz* – «бесчувственный».

10) Глухая согласная основа *-kan, -ken* || *-kın, -kin, -kun, -kün* соответствует гласной или звонкой согласной основе *-gan, -gen* || *-gın, -gin, -gun, -gün*. Этот суффикс образует существительные, выражающие характеристику человека. Например, от глагола *yanmak* («гореть») образуется существительное *yangın* («пожар»).

Практикум № 7

Задание № 1. Ответьте на вопросы по теоретической части материала темы № 7.

1. Какие аффиксы используются для образования существительных от глаголов с помощью суффикса *-k*? Приведите примеры.
2. Какой суффикс в турецком языке обозначает действия или состояния и как он образует существительные? Приведите примеры.
3. Какой суффикс используется для обозначения манеры или способа действия? Укажите примеры.
4. Какие аффиксы образуют имена существительных со значением исполнителя действия? Приведите примеры.
5. В чем заключается роль суффикса *-aç* и его аналогов в образовании существительных? Приведите примеры.
6. Какой суффикс выражает количественный результат действия или меру чего-либо? Приведите примеры его использования.
7. Для чего используются аффиксы *-di, -dı, -du, -dü* и аналогичные? Приведите примеры образованных существительных.
8. Как образуются прилагательные с помощью глагольной основы *-mlı, -imli* и аналогичных? Приведите примеры.
9. Какие существительные образуются с помощью глухой согласной основы *-kı, -ki, -ku, -kü* и как они связаны с глаголами? Приведите примеры.
10. Как образуются прилагательные, выражающие характеристику человека, с помощью глухой согласной основы *-kan, -ken* и их аналогов? Укажите примеры.

Задание № 2. Прочитайте и переведите предложения на русский язык. Назовите существительные, которые образованы при помощи суффикса *-k*.

1. Taşımacılıkta güvenilir bir sığınak bulmak önemlidir.
2. Şirketimiz, yeni bir uçak filosu edinmeye karar verdi.

3. Yüksek maliyetler, birçok firma için bir korkak davranışa yol açabiliyor.
4. Cargoların güvenle ulaşabilmesi için uygun bir park oluşturmalıyız.
5. Deniz yoluyla yapılan taşımacılık, oldukça uygun bir yol sunar.
6. Yüksek hızlı trenler, yolcu taşımacılığı gibi, yük taşımacılığında da hız sağlar.
7. Lojistik merkezi, müşteri taleplerine göre uygun bir plan geliştirmelidir.
8. Sıfır hata ile çalışan bir sistem, herkese daha iyi bir sonuç verir.
9. Araçlarımızın bakımını iyi yaptığımızda, kar oranımız artar.
10. Ambalajlama ve depolama süreçlerimizde; hijyen, kalite ve güvenlik bir öncelik olmalıdır.

Задание № 3. Прочитайте и переведите предложения на русский язык. Выделите существительные, образованные с помощью суффиксов *-ma, (-ma, -me)*.

1. Taşıma işlemi, her zaman dikkatli bir şekilde yapılmalıdır.
2. Şirketimiz, depoma gelen yüklerin düzenli bir şekilde kontrol edilmesini sağlar.
3. Gemiyle sefer düzenleyen firmaların sayısı artıyor.
4. Yükleme süreci, işin en önemli parçalarından biridir.
5. Taşımacılık sektörü, son yıllarda büyük bir değişim geçiriyor.
6. Malzemelerin güvenli bir şekilde bırakılması için gerekli önlemler alınmalıdır.
7. Kamyonların ağırlığı, taşınan yükün miktarına göre değişir.
8. Yükleme alanında her şeyin düzenli olması lazım.
9. İyi bir planlama, başarılı bir taşıma işleminin anahtarıdır.
10. İletişim eksikliği, taşıma sürecinde sorunlara yol açabilir.

Задание № 4. Преобразуйте глаголы в существительные с помощью суффиксов, указанных в параграфе. Укажите, какой суффикс вы использовали.

1. yapmak («делать») → _____
2. çalışmak («работать») → _____
3. öğrenmek («учить») → _____

4. geliştirmek («развивать») → _____
5. tasarlamak («проектировать») → _____
6. test etmek («тестировать») → _____
7. tamir etmek («ремонтировать») → _____
8. uygulamak («применять») → _____
9. sorun çıkarmak («вызывать проблему») → _____
10. kontrol etmek («контролировать») → _____
11. analiz etmek («анализировать») → _____
12. üretmek («производить») → _____
13. gözlemlemek («наблюдать») → _____
14. seçmek («выбирать») → _____
15. planlamak («планировать») → _____
16. denemek («пробовать») → _____
17. uyum sağlamak («налаживать взаимодействие») → _____
18. yönetmek («управлять») → _____
19. belirlemek («определять») → _____
20. paylaşmak («делиться») → _____

Задание № 5. Преобразуйте глаголы в существительные, обозначающие исполнителя действия, с помощью указанных суффиксов (-ıcı, -ici, -ucu, -ücü, -yıcı, -yici, -yucu, -yücü). Назовите глаголы, от которых нельзя образовать существительные, в том числе с помощью обозначенных суффиксов.

1. yazmak («писать») → _____
2. çizmek («рисовать») → _____
3. çalışmak («работать») → _____
4. hesaplamak («считать») → _____
5. geliştirmek («развивать») → _____
6. tamir etmek («ремонтировать») → _____
7. test etmek («тестировать») → _____

8. analiz etmek («анализировать») → _____
9. yönetmek («управлять») → _____
10. uygulamak («применять») → _____
11. öğretmek («учить») → _____
12. satmak («продавать») → _____
13. gözlemlemek («наблюдать») → _____
14. üretmek («производить») → _____
15. seçmek («выбирать») → _____
16. planlamak («планировать») → _____
17. denemek («пробовать») → _____
18. tahmin etmek («предсказывать») → _____
19. bölmek («делить») → _____
20. korumak («защищать») → _____

Задание № 6. Подберите правильный суффикс существительного со значением «приборы» на основании приведённых глаголов.

1. okumak («читать») – («ридер») _____
2. görmek («видеть») – («программа просмотра»)

   _____
3. kaydetmek («записывать») – («записывающее устройство»)

   _____
4. göndermek («отправлять») – («почтовый отправитель»)

   _____
5. yönetmek («управлять») – («руководитель»)

   _____
6. tasarlamak («разрабатывать») – («дизайнер»)

   _____
7. kullanmak («использовать») – («пользователь»)

   _____

8. tanıtmak («представлять») – («представитель»)

_____

9. görüntülemek («визуализировать») – («визуализатор») _____

10. hızlandırmak («ускорять») – («ускоритель») _____

Задание № 7. Подберите правильный суффикс существительного в зависимости от значения данного в скобках.

1. tamir etmek («ремонтировать») – («ремонт») _____

2. yapmak («делать») – («структура») _____

3. tasarım yapmak («проектировать») – («дизайн») _____

4. üretmek («производить») – («производство») _____

5. inşa etmek («строить») – («строительство») _____

6. kurmak («устанавливать») – («установка») _____

7. açmak («открывать») – («открытие») _____

8. kapatmak («закрывать») – («закрытие») _____

9. bağlamak («соединять») – («соединение») _____

10 güçlendirmek («усиливать») – («усиление») _____

11. iletmek («передавать») – («передача») _____

12. saklamak («хранить») – («хранение») _____

13. yenilemek («обновлять») – («обновление») _____

14. sıfırlamak («обнулять») – («обнуление») _____

15. hesaplamak («рассчитывать») – («расчет») _____

16. düzenlemek («организовывать») – («организация») _____

17. iyileştirmek («улучшать») – («улучшение») _____

Задание № 8. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу существительными. В скобках указаны глаголы, от которых нужно образовать существительные. Определите, какие ещё варианты образования существительных с другими суффиксами возможны в данных предложениях. Внесите другие необходимые изменения в словарных окончаниях.

çalışma («работоспособность»), kırık («излом»), test («тестирование»), gelişme («развитие»), yazılış («написание»), öğretim («обучение»), hesaplama («расчет»), bakım («обслуживание»), çizim («рисунок»), ölçüm («измерение»), işlem («операция»), dönüş («оборот»), aktarma («передача»), süzme («фильтрация»), açılış («открытие»), sıcaklık («температура»), kesit («сечение»), kurulum («установка»)

1. Veritabanında yapılan _ (işlemek) önemli bir _____.
2. Filtrasyon sisteminde _ (süzmek) sürecimiz _____ ile gerçekleşiyor.
3. Malzemenin _ (kırmak) sonucu bir _____ oluştu.
4. Bu _ (kesmek) ile birçok _____ elde ettik.
5. Uygulamanın _ (yazmak) aşamasında _____ standartlarına dikkat etmeliyiz.
6. Öğrencilerin _ (öğretmek) süreci kaliteli _____ gerektirir.
7. Projenin maliyetini _ (hesaplamak) için detaylı bir _____ yapılmalıdır.
8. Prototipin _ (çizmek) sonucu kişisel bir _____ ortaya çıktı.
9. Ölçümlerimizi _ (ölçmek) için belirlenen _____ metotlarına uymalıyız.
10. Sistemin _ (dönmek) aşamasında her bir _____ noktası dikkate alınmalıdır.
11. Verilerin _ (aktarmak) sırasında sağlam bir _____ yapılmalıdır.
12. Yeni _ (açmak) projeleri için kapsamlı bir _____ planı gereklidir.
13. Ürünün _ (sıcaklamak) endeksi _____ standartlarına ulaşmalı.
14. Ekibin _ (çalışmak) başarı oranı yüksek bir _____ ile ölçülüyor.
15. Yazılımın _ (test etmek) aşamasında tüm _____ kayıt altına alınmalıdır.
16. Ekipmanların _ (kurmak) işlemi bir _____ gerektirir.
17. Projenin _ (geliştirmek) aşamasında sağlanan __ raporları gözden geçirilmeli.
18. Bakım planlarımızda her bir _____ (bakmak) adımı açıkça tanımlanmalıdır.

Задание № 9. Заполните пропуски подходящими существительными, используя соответствующие формы суффиксов.

1. Yeni yazılımın başarılı çalışması için doğru _____ gereklidir.
2. Mühendis, yeni projenin _____'nı dikkatlice inceliyordu.
3. Deneyde hassas bir _____ kullanıldı.
4. Verileri analiz etmek için gelişmiş bir _____ kullandı.
5. _____, verilerin doğru bir şekilde işlenmesini sağlar.
6. Projenin tamamlanması için yetenekli bir _____ gerekiyor.
7. Uzun bir _____ sürecinin ardından sonuçlar elde edildi.
8. _____, verilerin sınıflandırılmasında önemli rol oynar.
9. Bu karmaşık _____'yi çözmek için bir hesap makinesi kullandı.
10. Deney için gerekli olan _____, laboratuvarda mevcut değildi.
11. O, deneyimli bir _____dır.
12. Verilerin doğru _____ yapılması önemlidir.
13. _____, verilerin doğru şekilde sınıflandırılmasını sağlar.
14. Sistemin performansını izlemek için bir _____ atadık.
15. Bu proje için özel bir _____ geliştirdi.
16. Karmaşık hesaplamalar için güçlü bir _____ gereklidir.
17. Projenin _____'ı oldukça detaylıydı.
18. Doğru _____ olmadan sonuçlar güvenilir olmaz.
19. O, yeni bir _____ yazıyor.
20. Verilerin doğru _____'si için dikkatli olmak gerekir.

Задание № 10. Заполните пропуски подходящими по смыслу существительными. Переведите текст на русский язык.

yaklaşımlar, testler, yüzme, değişimi, davranışları, gelişimi, etkileri, gelişmeler, önemi, ilerlemeler, yöntemler, tıp, çalışma, anlamı, düşünme, yetişmesi, paylaşımı, alanlar, işbirliği, yaşam

Bilim, insanlığın ilerlemesinde en önemli rolü oynayan bir alandır. Bilimsel (1) … sayesinde doğayı daha iyi anlıyoruz. Araştırmalar, bilim insanlarının (2) …

gibi farklı (3) … kullanarak elde ettiği verilere dayanır. Gözlemler, deneyler ve (4) … bu sürecin vazgeçilmez parçalarıdır.

Fizikte, enerji ve hareketin (5) … üzerine yoğunlaşılır. Kimya ise maddelerin (6) … ile ilgilenir. Biyoloji, canlıların (7) … ve ekosistemler üzerindeki (8) … üzerine çalışır. Bilimsel (9) … sayesinde birçok hastalığın tedavisi bulunmuştur.

Teknolojideki (10) … de bilimsel araştırmalar sonucunda gerçekleşmiştir. Modern (11) … alanında, biyoteknoloji ve gen mühendisliği gibi (12) … büyük önem taşımaktadır. Eğitimde bilimsel (13) … benimsenerek genç nesillerin eleştirel (14) … becerileri geliştirilir.

Bilim, toplumların (15) … için kritik bir öneme sahiptir. Araştırmaların (16) … sayesinde bilgi birikimi artar. Bilim insanları, (17) … yaparak daha sağlam sonuçlara ulaşabilirler. Gelecek nesillerin (18) … için bilimsel çalışmaların desteği gereklidir.

Sonuç olarak, bilimin (19) … her geçen gün artmaktadır. Bilim, sadece bir meslek değil, aynı zamanda bir biçimi (20) … olarak kabul edilmelidir.

Задание № 11. Прочитайте и переведите текст на русский язык, выделите в тексте ИЯ существительные. Назовите суффиксы с помощью которых они образованы.

Suvarın Özellikleri ve Sınıflandırması

Suvar, doğanın en temel kaynaklarından biridir. Su, hem hayati bir ihtiyaçtır hem de çeşitli endüstriyel süreçlerde kullanılır. Su kaynakları, tatlı, tuzlu veya kirli olmak üzere farklı kategorilere ayrılabilir. Tatlı su, içilebilir özellikte olan sudur ve insanların sağlığı için vazgeçilmezdir. Tuzlu su ise okyanus ve denizlerde bulunur ve içme suyu olarak kullanılamaz.

Su kalitesi, çeşitli faktörlere bağlıdır. Kirli su, sağlık açısından ciddi riskler taşır ve insanların yaşamını tehdit edebilir. Bu nedenle su analizleri yapılarak suyun temizliği kontrol edilmelidir. Temiz su, sağlıklı bir yaşam için gereklidir ve

bu nedenle suyun temiz tutulması önemlidir. Su arıtma sistemleri, kirli suyu temizlemek için geliştirilmiştir.

Su kaynaklarının sürdürülebilir yönetimi, geleceğimiz için kritik bir konudur. Su tasarrufu, insanların daha az su kullanarak daha fazla verim elde etmelerini sağlar. Sıfır atık yaklaşımı, su kullanımını optimize etmek için kullanılır. Su seviyesinin düşmesi, tarımsal üretimi olumsuz etkileyebilir ve bu durum kırsal alanlarda sorunlar yaratır.

Su bilimi, suyun özelliklerini inceleyen bir disiplindir. Hidroloji, su döngüsünü analiz eden bir alan olarak öne çıkar. Bu kapsamda, yüzey suyu ve yer altı suyu kaynakları arasında ayrım yapılmaktadır. Su kalitesini artırmak için çeşitli teknolojik çözümler geliştirilmiştir. Su yönetimi, iklim değişikliği gibi küresel sorunlarla bağlantılıdır.

Задание № 12. Сопоставьте глаголы слева с существительными справа.

Глагол	Существительное
1. koşmak (бежать)	а. görünüş
2. görmek (видеть)	б. gelişim
3. geliştirmek (развивать)	в. koşucu
4. dinlemek (слушать)	г. oyuncu
5. çalışmak (работать)	д. okuma
6. oynamak (играть)	е. dinleyici
7. okumak (читать)	ж. çalışma
8. gülmek (смеяться)	з. araştırma
9. anlatmak (рассказывать)	и. tanıtım
10. sevmek (любить)	к. gülüş
11. araştırmak (исследовать)	л. sevgi
12. tanımak (знать)	м. anlatım
13. beklemek (ждать)	н. bekleyiş

Задание № 13. Переведите на турецкий язык русские предложения, обращая внимание на использование суффиксов существительных.

1. У меня есть привычка читать книги.
2. На работе идет интенсивная работа.
3. Я забыл время встречи.
4. Его рисунок очень красивый.
5. Способ укладки отличается.
6. Церемония открытия была очень многолюдной.
7. Ты должен нажать на кнопку закрытия.
8. Его/ее улыбка очень искренняя.
9. Сегодня я буду делать уборку дома.
10. Продажа товаров идет хорошо.

Задание № 14. Прочитайте и переведите предложения на турецкий язык.

1. Строительные проекты в городе быстро продолжаются.
2. Обучение инженерии в университете довольно обширное.
3. Тестирование различных материалов важно в инженерии.
4. Наблюдение за космосом позволяет нам получать информацию о вселенной.
5. Дизайн новых продуктов должен удовлетворять потребности пользователей.
6. Применение теории на практике имеет значение.
7. Анализ данных составляет основу научных исследований.
8. Эта работа сосредоточена на энергоэффективности.
9. Научное расследование – это способ получения новых знаний.
10. Правила научного письма должны учитываться в каждом исследовании.
11. Эффективная коммуникация является ключом к командной работе.
12. Симуляция полета часто используется в обучении пилотов.
13. Тестирование безопасности устройств является важной частью производственного процесса.
14. Модификация автомобиля необходима для повышения производительности.

15. Создание координации в проекте необходимо для достижения успешных результатов.

Задание № 15. Прочитайте и переведите текст на русский язык, обращая внимание на образование существительных в ИЯ.

Günümüzde, bilimsel araştırmaların önemi giderek artmaktadır. Bu bağlamda, deneysel verilerin güvenilirliği kritik bir rol oynamaktadır. Güvenilir veriler olmadan, sağlıklı sonuçlar elde etmek mümkün değildir. Bu nedenle, deneylerde kullanılan ekipmanların hassasiyeti son derece önemlidir. Hassas ölçümler, doğru sonuçlar elde edilmesini sağlar.

Ayrıca, deneysel tasarımın iyi planlanması gerekmektedir. Plansız yapılan deneyler, yanıltıcı sonuçlar verebilir. Bu tür yanıltıcı sonuçlar, bilimsel literatürde karmaşaya yol açar. Bilim insanları, deneysel süreçlerde sistematik bir yaklaşım benimsemelidir. Sistematik bir yaklaşım, araştırmaların tekrarlanabilirliğini artırır.

Bununla birlikte, araştırmalarda kullanılan yöntemlerin şeffaflığı da önemlidir. Şeffaflık, bilimsel topluluğun güvenini kazanmanın anahtarıdır. Güvenilir ve şeffaf çalışmalar, bilimsel ilerlemeyi destekler. Ayrıca, bu tür çalışmaların sonuçları, topluma fayda sağlayabilir. Toplumun bilinçlenmesi için bilimsel verilerin paylaşılması gerekmektedir.

Тема 8. Образование имен существительных от существительных и прилагательных

Аффиксы *cı, -ci, -cu, -cü, -çı, -çi, -çu, -çü* и *-cık, -cik, -cuk, -cük, -çık, -çik, -çuk, -çük* используются для образования существительных от других существительных. Например, *avcı* («охотник») образовано от *av* («охота»; «добыча»), а *yolcu* («пассажир»; «путник») образовано от *yol* («дорога»).

Гласные и звонкие согласные основы используются с аффиксами *-cı, -ci, -cu, -cü*, а глухие согласные основы – с аффиксами *-çı, -çi, -çu, -çü*.

Так, аффикс *-cı, -ci, -cu, -cü* используется для обозначения профессии. Например, от слова *hava* («воздух») образуется слово *havacı* («летчик»).

В других случаях аффиксы *-cı, -ci, -cu, -cü* используются для обозначения:

- особенностей человека. Например, от слова *yalan* («ложь») образуется слово *yalancı* («лгун»).
- временного состояния лица: *kira* («аренда») образуется слово *kiracı* («арендодатель»).

Помимо выше упомянутых уменьшительно-ласкательных суффиксов – *-cık, -cik, -cuk, -cük, -çık, -çik, -çuk, -çük*, существуют другие уменьшительно-ласкательные суффиксы – *-cak, -cek*: *kedi* («кот») – *kedicik* («котенок»), *göz* («глаз») – *gözcek* («глазик»); *tepecik* («холмик»), образовано от *tepe* («холм»), и *Mehmetçik* («Мехмедушка»), образовано от *Mehmet* («Мехмед»).

Суффиксы *-cağız, -ceğiz* добавляют имени существительному оттенок сострадания. Например: *adam* («человек») – *adamcağız* («бедняга»).

Имена, образованные от существительных с суффиксами *-daş, -deş* или *-taş, -teş* обозначают соучастие, содружество, общность жизни или социальные условия. Например, от слова *yol* («путь») образуется слово *yoldaş* («спутник»).

Стоит отметить суффиксы *-lı, -li, -lu, -lü*, которые могут быть добавлены к глаголу для образования прилагательного, к существительному

для образования прилагательного или к числительному для образования существительного, обозначающего множественность или многократность. Например, от слова *tat* («вкус») образуется прилагательное *tatlı* («вкусный»), а от числительного *bir* («один») образуется существительное *birli* («единство»).

Аффикс *-lık, -lik, -luk, -lük* передаёт несколько значений и образует имена существительные:

- абстрактные: *taşlık* – («каменистое место»), *ağırlık* – («тяжесть»), *ana* («мать») – *analık* («материнство»).
- называющие предметы определённого назначения: *kulaklık* – наушники, *baş* («голова») – *başlık* («головной убор»).

Гласные и звонкие согласные основы, оканчивающиеся на *-ca, -ce,* изменяются на глухие согласные основы *-ça, -çe*. Этот аффикс может быть присоединен к другим аффиксам, таким как *-dıkça, -dikçe, -(y) ınca, -casına, -maca.* Если он добавляется к прилагательным, они приобретают значение «немного» или «несколько».

Например, слово *kısa* означает («короткий»), а *kısaca* означает («коротковатый»). Если этот аффикс присоединяется к существительным, он выражает сравнение, аналогичное словам *kadar* «как» или *gibi* «подобно». Он может функционировать как наречие или прилагательное перед существительными. Так, слово *asker* означает «солдат», а *askerce* означает «как солдат». Когда этот аффикс присоединяется к национальностям, он формирует существительное – язык народа. Так, французский язык (по-французски) – это турецкое слово *fransızca*.

Кроме того, суффиксы *-ca, -ce, -ça, -çe* используется для выражения некоторых других значений:

1) после некоторых грамматических аффиксов, например: *gönül* («сердце») – *gönlü* («его сердце») – *gönlünce* («по сердцу», «по вкусу»); *ağırlık* («тяжесть») – *ağırlığınca* («по его вкусу»);

2) для передачи значения «множественности», «совместного действия»: *sınıf* («класс») – *sınıfça* («всем классом»), *aile* («семья») – *ailece* («всей семьёй»).

Суффиксы *-li, -lı, -lü, -lu* прибавляются к существительным со значением «местность», «наименования населённых пунктов», «место жительство и происхождение», «названия нации». Например: *dağ* («гора») – *dağlı* («горный житель»), *yer* («место») – *yerli* («местный»), *köy* («село») – *köylü* («деревенский житель»).

Суффикс *-ki*, присоединённый к существительным, образует существительное в местном падеже и выражает значение «находящийся». Например, от слова *ev* – «дом» получается слово «находящийся дома» – *evdeki*.

Суффикс *-hane* (от основы *hasta* – «больной») образует существительные со значением «дом чего-то», что приводит к образованию таких слов, как *hastane* – «больница», *kütüphane* – «библиотека» (образовано от *kütüp* – «книга»), *istihbarathane* – разведывательный центр (образовано от *istihbarat* – «разведка»), *hanehane* –«дом для бедных или приют» (образовано от *hane* – «дом»).

Образование сложных имён существительных

Сложные имена существительные в турецком языке образуются путем соединения двух или более слов, которые могут быть самостоятельными существительными, прилагательными или другими частями речи. Перечислим основные способы образования сложных существительных.

1. Объединение двух основ имен существительных в неизменённом виде:
ağaç («дерево») + *sıpa* («треножник») = *ağaçsıpa* («козлы для пилки дров»);
taş («камень») + *tahta* («доска») = *taştahta* («грифельная доска»).

2. Объединение корня имени существительного с производным корнем, происходящим от глагола:
el («рука») + *vermek* («давать») = *elveris* («пригодность», «удобство»);
bilgi («информация») + *saymak* («считать») = *bilgisayar* («компьютер»);
yol («дорога») + *düzmek* («налаживать») = *yoldüzer* («бульдозер»).

3. Объединение элементов относительного изафета, состоящего из определения в неоформленном родительном падеже и слова, к которому добавлен аффикс принадлежности третьего лица единственного числа, приводит к образованию нового сложного имени существительного:

buğday («пшеница») – *dişbuğdayı* («сладкое блюдо из пшеницы»);

taş («камень») + *balik* («рыба») = *tagbalığı* («чёрный бычок»);

yıl («год») + *baş* («голова») = *Yılbaşı* («Новый год»);

ay («луна») + *çiçek* («цветок») = *ayçiçeği* («подсолнух»);

kedi («кошка») + *ot* («трава») = *kediotu* («валерьянка»).

4. Объединение элементов определительного оборота, состоящего из прилагательного и существительного без изменения их формы, приводит к созданию нового сложного имени существительного:

+ *baba* («отец») = *büyükbaba* дед

büyük («большой»)

+ *ayı* («медведь») = *büyükayı* Большая Медведица

Практикум № 8

Задание № 1. Ответьте на вопросы по теоретическому материалу параграфа.

1. Какие аффиксы применяются для образования существительных от других существительных в турецком языке?
2. Какой аффикс используется для обозначения профессий, основанных на словах с гласными и звонкими согласными?
3. Приведите пример слова, образованного с помощью аффикса -cı, и объясните его значение.
4. Как изменяется выбор аффикса при образовании существительных от глухих согласных?
5. Какие дополнительные значения передают уменьшительно-ласкательные суффиксы -cık, -cik и прочие?

6. Каковы примеры слов, образованных с помощью суффиксов -daş и -teş, и что они обозначают?
7. Какой аффикс используется для создания прилагательных от существительных и числительных, и приведите примеры?
8. Как суффикс -lık, -lik, -luk, -lük может изменить значение основного слова? Приведите примеры.
9. Какие оттенки значений придают суффиксы -cağız и -ceğiz именам существительным?
10. В каких случаях аффиксы -cı, -ci, -cu, -cü могут использоваться для обозначения особенностей человека? Приведите примеры.

Задание № 2. Ответьте на вопросы.

1. Как изменяются гласные и звонкие согласные основы, оканчивающиеся на -ca и -ce, при добавлении глухих согласных основ?
2. Какое значение приобретает прилагательное, если к нему присоединяется аффикс -ca?
3. Как изменяется значение существительного при добавлении аффикса -ca к основам, связанным с национальностями?
4. Какое значение выражает суффикс -ki, когда он присоединяется к существительным?
5. Что обозначает суффикс -hane и приведите примеры слов, образованных с его помощью?
6. Как образуются сложные имена существительные в турецком языке?
7. Каковы основные способы объединения слов для образования сложных существительных?
8. Приведите пример сложного имени существительного, образованного путем объединения существительного с производным корнем глагола.
9. Что такое относительный изафет и как он используется для образования сложных имен существительных?

10. Как образуется сложное имя существительное из элементов определительного оборота? Приведите примеры.

Задание № 3. Образуйте новые существительные с помощью суффиксов *-cı, -ci, -cu, -cü, -çı, -çi, -çu, -çü*.

1. Kimya («химия») – … («химик»).
2. Fizik («физика») – … («физик»).
3. Matematik («математика») – … («математик»).
4. Bilgisayar («компьютер») – … («компьютерщик»).
5. İnşaat («строительство») – … («строитель»).
6. Havacılık («авиация») – … («авиатор»).
7. Deniz («корабль») – … («матрос»).
8. Tasarım («дизайн») – … («дизайнер»).
9. Kütüphane («библиотека») – … («библиотекарь»).
10. Sanat («искусство») – … («художник»).

Задание № 4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на образование существительных в турецком языке.

1. Kimyacı laboratuvarında yeni deneyler yapıyor.
2. Fizikçi, ışığın hızını ölçüyor.
3. Matematikçi, karmaşık matematik problemlerini çözüyor.
4. Bilgisayarcı, bilgisayarların bakımını yapıyor.
5. İnşaatçı, yeni bir köprüyü inşa ediyor.
6. Fotoğrafçı, sergi için fotoğraflar çekti.
7. Havacı, güvenli bir uçuş gerçekleştirdi.
8. Tasarımcı, projeye yaratıcı bir çözüm sundu.
9. Kütüphaneci, kitap koleksiyonunu düzenledi.
10. Sanatçı, yeni bir resim projesi üzerinde çalışıyor.

Задание № 5. Образуйте новые существительные с помощью суффиксов *-cık, -cik, -cuk, -cük, -çık, -çik, -çuk, -çük, -cak, -cek.*

1. ağaç («дерево») – … («деревце»).
2. baba («папа») – … («папочка»).
3. çiçek («цветок») – … («цветочек»).
4. yıldız («звезда») – … («звездочка»).
5. kedi («кот») – … («котенок»).
6. tepe («холм») – … («холмик»).
7. Mehmet («Мехмед») – … («Мехмедушка»).
8. kuş («птица») – … («птичка»).
9. masa («стол») – … («столик»).
10. kitap («книга») – … («книжечка»).

Задание № 6. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на образование имён существительных в турецком языке.

1. Bahçede bir ağaççık var.
2. Babacık bana güzel bir hikaye anlattı.
3. Bahçede bir çiçekcik açmış.
4. Geceleri yıldızcık bakmayı unutmuyorum.
5. Kedicik mırlıyor.
6. Tepecik çok güzel bir manzaraya sahip.
7. Mehmetçik futbol oynamayı çok seviyor.
8. Bahçede minicik bir kuşçuk var.
9. Oyun parkında çok sevimli bir masacık var.
10. Bu kitapçıkta güzel masallar var.

Задание № 7. Переведите предложения на русский язык, объяснив употребление суффикса *-li, -lı, -lü, -lu*. Назовите часть речи, образованную после присоединения указанных суффиксов.

1. Bugün, evli bir arkadaşım geldi.
2. Kütüphanede kitaplı raflar var.
3. Bu çorba çok sulu olmuş.
4. Onun yüzlü gülümsemesi beni mutlu ediyor.
5. Sınıflı bir okulda eğitim almak, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.
6. İstanbul, birçok şehirli kültürü bir arada barındıran bir metropoldür.
7. Dünyalı bir perspektife sahip olmak, farklı kültürleri anlamak için önemlidir.
8. Yeni açılan sınıflı eğitim programı, öğrencilere daha fazla fırsat sunuyor.
9. Şehirli yaşam tarzı, birçok insan için cazip hale geliyor.
10. Dünyalı bir birey olarak, farklı bakış açılarına saygı duymalıyız.

Задание № 8. Выберите правильное существительное и вставьте его в подходящее предложение.

başlık (2), otluk (2), kulaklık, analık (2), taşlık, oyunluk, ağırlık

1. Bu kış montuma bir _____ takacağım.
2. Oda çok karışık, _____ her yerde.
3. Kulaklarım ağrıyor, yeni bir _____ almam lazım.
4. Annemin _____ çok güçlüdür.
5. Bahçede bir _____ var, oraya gittim.
6. Yazın denize gidince güneşten korunmak için bir _____ takmalıyım.
7. Çocuklar oyun parkında _____ oynadılar.
8. Burası otlamak için çok güzel bir _____.
9. _____ bende çok önemli bir meslek öğretiyor.
10. Annem kitap okumayı çok seviyor, kitaplığında en az on tane _____ var.

Задание № 9. Поставьте существительные в скобках в правильные формы в данных предложениях. Обратите внимание на согласование по падежу и роду, где это необходимо. Некоторые предложения могут требовать использования других падежей, кроме именительного.

1. Ben bir _____ (şehir)yim. («Я – горожанин»).
2. Onlar _____ (köy) insanlarıdır. («Они – сельские жители»).
3. _____ (dağ) havası çok temizdir. («Горный воздух очень чист»).
4. Biz _____ (bozkır) yaşamına alıştık. («Мы привыкли к жизни в степи»).
5. _____ (orman) hayvanları tehlikede. («Лесные животные находятся в опасности»).
6. Bu tarla _____ (ova) bol ürün veriyor. («Это поле на равнине даёт обильный урожай»).
7. O, _____ (dağ) bir aileden geliyor. («Он происходит из горной семьи»).
8. Ankara _____ (şehir) nüfusu çok fazla. («В Анкаре большое городское население»).
9. _____ (ova) bölgeler verimli tarım alanlarıdır. («Равнинные регионы – это плодородные сельскохозяйственные угодья»).
10. O, _____ (orman) bir bölgede yaşıyor. («Он живёт в лесистом районе»).

Задание № 10. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на значения аффиксов *-ca, -ce, -ça, -çe* с разными частями речи.

1. *Kısaca*, bu dersi geçebilmemiz için çok çalışmalıyız.
2. *Tecrübesiz* gibi görünse de, askerce mücadele ediyor.
3. Bazen *çocukça* davranışlar sergilemek, insanları mutlu edebilir.
4. *Öğretmence* açıklamalar yapıldığında, konuyu daha iyi anlayabiliyorum.
5. *Fransızca* konuşmak, kültürünü keşfetmek için güzel bir yoldur.
6. *Almanca* öğrenmek, Avrupa'da iş bulma şansını artırabilir.
7. *İngilizce* bilmek, uluslararası iletişimde önemli bir avantajdır.
8. *Türkçe*, zengin bir dil ve birçok kelimeyi barındırıyor.
9. *Rusça* öğrenmek isteyenler için başlangıç kitapları oldukça faydalıdır.
10. *Japonca* yazmak için katakana ve hiragana alfabelerini öğrenmeliyiz.

Задание № 11. Переведите предложения с турецкого языка на русский, обращая внимание на существительные, образованные с помощью суффикса -hane.

1. Bugün dershanede önemli bir sınav var.
2. Kütüphanede sessiz olmamız gerekiyor.
3. Hastane, acil durumlar için her zaman açıktır.
4. İstihbarathane, ulusal güvenlik için kritik öneme sahiptir.
5. Kahvehanede arkadaşlarımla buluşmayı seviyorum.
6. Yemekhanede sağlıklı yemekler sunuluyor.
7. Yetimhane, ihtiyacı olan çocuklar için sıcak bir yuva sağlıyor.
8. Posthane, her gün birçok mektup ve paket gönderimi yapıyor.
9. Bugün pastahaneye gideceğim ve oradan taze kek alacağım.
10. Misafirhanede kahvaltı saat 8'de başlıyor.

Задание № 12. Объясните, что означает каждое сложное слово и в каком контексте оно используется. Попробуйте составить свои собственные предложения с использованием этих слов.

1. *bilgisayar* = *bilgi* («информация») + *sayar* («счетчик») =
2. *veritabanı* = veri («данные») + *taban* («основание») =
3. *telekomünikasyon* = *tele* («далеко») + *komünikasyon* («коммуникация») =
4. *mikroişlemci* = *mikros* («маленький») + *işlemci* («процессор») =
5. *kodçözücü* = (декодер) = *kod* («код») + *çözücü* («растворитель») =

Задание № 13. Прочитайте следующие предложения и заполните пропуски подходящими именами существительными. Назовите, в каких предложениях используются сложные имена существительные.

1. Bilgisayarımda her gün _____ kullanıyorum (программное обеспечение).
2. Yazıcım bozuldu, yeni bir _____ alacağım (принтер).

3. Öğrenciler, _____ sayesinde derslere uzaktan katılabiliyorlar (дистанционное обучение).
4. _____ sistemleri güvenliğimiz için önemlidir (брандмауэр).
5. _____ ile sanal dünyada birçok insanla iletişim kurabiliyoruz (социальные медиа).
6. _____ kullanarak veri güvenliğini artırmak mümkündür (кибербезопасность).
7. _____ ile yüzleri tanımak artık çok kolay (распознавание лиц).
8. _____ sayesinde bilgiyi hızlı bir şekilde alabiliyoruz (компьютер).
9. _____ ile öğrenc ders materyallerine kolayca erişebiliyorlar (веб-сайты).
10. _____ ile iletişim kurmak artık çok kolay (телефон).

Задание № 14. Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на выбор значения сложных имён существительных.

1. Bugün dişbuğdayı yapmayı planlıyorum.
2. Tagbalığı gölde çok sayıda bulunuyor.
3. Yılbaşı kutlamaları her yıl büyük bir coşkuyla yapılır.
4. Ayçiçeği tarlaları yaz aylarında çok güzel görünür.
5. Kediotu çayı, sinirleri yatıştırmaya yardımcı olur.
6. Büyükbaba her yaz bizimle tatil yapar.
7. Büyükayı gökyüzünde çok belirgin bir şekilde görünür.
8. Yılbaşı ağacını süslemek, ailemizin en keyifli geleneklerinden biridir.
9. Kedimin en sevdiği oyuncağı kediotu dolu bir oyuncak fare.
10. Açıkhava tiyatrosunda güzel bir oyun izledik.

Задание № 15. Прочитайте и переведите текст с турецкого языка на русский. Определите способ образования существительных в тексте.

Yenilenebilir enerji, günümüzde en önemli mühendislik alanlarından biridir. Güneş enerjisi panelleri, evlerimizin elektrik ihtiyacını karşılamada büyük rol oynar. Rüzgar türbinleri, rüzgar gücünü elektrik enerjisine dönüştüren önemli

cihazlardır. Hidroelektrik santralleri, su güçlerinden faydalanarak enerji üretir. Bu tür projeler, çevre dostu enerji kaynakları arasında yer alır.

Enerji verimliliği, mühendislik çalışmaları için hayati öneme sahiptir. Enerji tasarrufu sağlamak amacıyla bina yalıtımı uygulamaları yapılmaktadır. Akıllı ev sistemleri, teknoloji sayesinde enerji tüketimini optimize eder. Bu sistemler, kullanıcının alışkanlıklarına göre çalışır. Ayrıca, akıllı termostatlar enerji maliyetlerini düşürmeye yardımcı olur.

Mühendislikte kullanılan malzemelerin kalitesi, projenin başarısını etkiler. Kompozit malzemeler, hafiflik ve dayanıklılık sunar. Çelik yapılar, inşaat mühendisliğinin vazgeçilmezidir. Betonarme yapılar, birçok modern binada kullanılır. Bu yapıların güvenliği ve dayanıklılığı, mühendislerin sürekli gözlemlediği bir konudur.

Otomotiv mühendisliği, motor tasarımı ve araç güvenliği üzerine yoğunlaşır. Elektrikli araçlar, çevre dostu ulaşım seçenekleri arasında yer alır. Akü teknolojileri, elektrikli araçların performansını artırmak için geliştirilmiştir. Otonom sürüş sistemleri, geleceğin ulaşım çözümleri arasında sayılmaktadır. Bu sistemler, yapay zeka ve sensör teknolojileriyle çalışır.

Telekomünikasyon mühendisliği, bilgi iletiminde devrim yaratmıştır. Fiber optik kablolar, yüksek hızda veri iletimine olanak tanır. Mobil iletişim teknolojileri, insanları anında bağlar. Akıllı telefonlar, günlük hayatımızda vazgeçilmez bir yer edinmiştir. Uygulama geliştirme, yazılım mühendisliğinin dinamik bir alanıdır.

Русско-турецкий тематический словарь имён существительных

ЧЕЛОВЕК

человек **insan**

мужчина **erkek**

женщина **kadın**

ребёнок **çocuk**

девочка **kız**

мальчик **erkek çocuk**

подросток **ergen**

старик **ihtiyar**

старая женщина **yaşlı kadın**

сердце **kalp**

кровь **kan**

голова **baş**

лицо **yüz**

нос **burun**

рот **ağız**

глаз **göz**

глаза **gözler**

язык **dil**

зуб **diş**

губы **dudaklar**

волосы **saçlar**

причёска **saç**

стрижка (причёска) **saç biçimi**

рука (вся) **kol**

палец **parmak**

нога (выше ступни) **bacak**

ОДЕЖДА

одежда **elbise, kıyafet**

верхняя одежда **üst kıyafet**

пуховик **ceket aşağı**

рубашка **gömlek**

брюки **pantolon**

джинсы **kot pantolon**

пиджак **ceket**

платье **elbise**

юбка **etek**

блузка **gömlek, bluz**

футболка **tişört**

шорты **şort**

бельё (одежда) **iç çamaşırı**

майка **atlet**

купальник **mayo**

шапка **şapka**

обувь **ayakkabı**

ботинки **potinler**

туфли **ayakkabılar**

шарф **atkı**

очки **gözlük**

расчёска **tarak**

сумка **çanta**

мыло **sabun**

драгоценности **mücevher**

ЕДА. ПРОДУКТЫ

мясо **et**

курица **tavuk eti**

баранина **koyun eti**

говядина **sığır eti**

сосиска **sosis**

яйцо **yumurta**

яйца **yumurtalar**

рыба **balık**

хлеб **ekmek**

сыр **peynir**

сахар **şeker**

соль **tuz**

рис **pirinç**

макароны **makarna**

оливки **zeytin**

йогурт **yoğurt**

вода **su**

кофе **kahve**

чёрный кофе **siyah kahve**

кофе с молоком **sütlü kahve**

чай **çay**

овощи **sebze**

зелень **yeşillik**

помидор **domates**

огурец **salatalık**

морковь **havuç**

картофель **patates**

лук (луковица) **soğan**

чеснок **sarımsak**

капуста **lahana**

фрукт **meyve**

яблоко **elma**

груша **armut**

лимон **limon**

апельсин **portakal**

клубника **çilek**

мандарин **mandalina**

слива **erik**

персик **şeftali**

кондитерские изделия **şekerleme**

хлеб **ekmek**

печенье **bisküvi**

шоколад **çikolata**

конфета **şeker**

пирог **börek**

начинка **iç**

варенье **reçel**

мармелад **marmelat**

вафли **gofret**

БЛЮДА

блюдо **yemek**

кухня (национальная) **mutfak**

порция **porsiyon**

салат **salata**

суп **çorba**

бульон **et**

бутерброд **sandviç**

яичница **sahanda yumurta**

котлета **köfte**

картофельное пюре **patates püresi**

пицца **pizza**

каша **lâpa**

омлет **omlet**

ПРИПРАВЫ. СПЕЦИИ

соль **tuz**

горчица **hardal**

приправа **çeşni**

соус **salça, sos**

уксус **sirke**

ПРИЁМ ПИЩИ

еда **yemek**

завтрак **kahvaltı**

обед **öğle yemeği**

ужин **akşam yemeği**

аппетит **iştah**

вкус **tat**

ломтик **dilim**

кусок **parça**

СЕРВИРОВКА СТОЛА

ложка **kaşık**

нож **bıçak**

вилка **çatal**

чашка **fincan**

тарелка **tabak**

блюдце **fincan tabağı**

салфетка **peçete**

РЕСТОРАН

ресторан **restoran**

кофейня **kahvehane**

официант **garson**

меню **menü**

блюдо (кушанье) **yemek**

закуска **çerez**

десерт **tatlı**

счёт **hesap**

ЛИЧНОСТЬ

имя **ad**, **isim**

фамилия **soyadı**

дата рождения **doğum tarihi**

место рождения **doğum yeri**

национальность **milliyet**

место жительства **ikamet yeri**

страна **ülke**

профессия **meslek**

рост **boy**

вес **ağırlık**

СЕМЬЯ. РОДСТВЕННИКИ

мать **anne**

отец **baba**

сын **oğul**

дочь **kız**

брат **kardeş**

сестра **abla**

родители **ana baba**

ребёнок **çocuk**

дети **çocuklar**

бабушка **büyük anne**

дедушка **büyük baba**

дядя **amca**

тётя **teyze**

тёща **kaynana**

свёкор **kaynata**

жена **hanım, eş**

муж **eş, koca**

супруг **koca**

супруга **karı**

холостяк **bekâr**

родственник **akraba**

ДРУЗЬЯ. ОКРУЖЕНИЕ

друг dost, arkadaş

подруга **kız arkadaş**

дружба **dostluk**

партнёр **ortak**

шеф **şef**

начальник **amir**

коллега **meslektaş**

знакомый (сущ.) **tanıdık**

одноклассник **sınıf arkadaşı**

сосед **komşu**

возраст **yaş**

пенсия **emekli maaşı**

пенсионер **emekli**

ЧУВСТВА

чувство **duygu**

голод **açlık**

жажда **susuzluk**

усталость **yorgunluk**

настроение **keyif**

тревога **rahatsızlık**

надежда **ümit**

уверенность **kesinlik**

огорчение **üzüntü**

стыд **utanma**

веселье (радость) **neşe**

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА. ЛИЧНОСТЬ

характер **karakter**

ум **zekâ**

разум **akıl**

совесть **vicdan**

любопытство **merak**

скромность **mütevazilik**

лень **tembellik**

хитрость **kurnazlık**

недоверие **güvensizlik**

талант **yetenek**

смелость **cesaret**

честность **dürüstlük**

робость **çekingenlik**

доверие **güven**

эгоист **bencil**

ВЫРАЖЕНИЕ МНЕНИЯ

согласие **rıza**

одобрение **onay**

отказ **ret**

разрешение (согласие) **izin**

решение **karar**

условие **şart**

МЕДИЦИНА

болезнь **hastalık**

здоровье **sağlık**

насморк **nezle**

простуда **soğuk algınlığı**

бронхит **bronşit**

грипп **grip**

инсульт **felç**

инфаркт **enfarktüs**

аллергия **alerji**

зубная боль **diş ağrısı**

диарея **ishal**

отравление (пищевое) **zehirlenme**

рак **kanser**

эпидемия **salgın**

симптом **belirti**

температура **ateş**

высокая температура **yüksek ateş**

пульс **nabız**

головокружение **baş dönmesi**

кашель **öksürük**

обморок **baygınlık**

ушиб **yara**

вывих **çıkık**

порез **kesik**

кровотечение **kanama**

ожог **yanık**

боль **acı**

дыхание **respirasyon**

вирус **virüs**

инфекция **enfeksiyon**

больница **hastane**

пациент **hasta**

диагноз **teşhis**

лечение **çare**

операция (мед.) **ameliyat**

прививка **aşılama**

память **hafıza**

пломба (на зубах) **dolgu**

врач **doktor**

медсестра **hemşire**

терапевт **pratisyen doktor**

хирург **cerrah**

психиатр **psikiyatr**

гинеколог **kadın doktoru**

кардиолог **kardiyoloji uzmanı**

лекарство **ilaç**

рецепт **reçete**

таблетка **hap**

мазь **merhem**

бинт **bandaj**

градусник **derece**

обезболивающее **anestetik**

ГОРОД. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

город **kent**, **şehir**

столица **başkent**

деревня **köy**

окрестности **çevre**

городской транспорт **toplu taşıma**

перекрёсток **kavşak**

пешеход **yaya**

тротуар **yaya kaldırımı**

мост **köprü**

площадь **meydan**

улица **sokak, cadde**

дом **ev**

здание **bina**

крыша **çatı**

окно **pencere**

вывеска **levha**

мусор (отбросы) **çöp**

скамейка **bank**

полиция **polis**

магазин **mağaza**

аптека **eczane**

оптика **optik**

торговый центр **alışveriş merkezi**

супермаркет **süpermarket**

булочная **ekmekçi dükkânı**

пекарь **fırıncı**

кондитерская **pastane**

бакалея **bakkaliye**

рынок **çarşı**

ресторан **restoran**

парикмахерская **kuaför salonu**

почта **postane**

обувной магазин **ayakkabı mağazası**

ремонт одежды **elbise tamiri**

зоопарк **hayvanat bahçesi**

кинотеатр **sinema**

музей **müze**

мечеть **cami**

церковь **kilise**

институт **enstitü**

университет **üniversite**

школа **okul**

гостиница **otel**

банк **banka**

посольство **elçilik**

турагентство **seyahat acentesi**

метро **metro**

больница **hastane**

ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ

автобус **otobüs**

трамвай **tramvay**

троллейбус **troleybüs**

маршрут **rota**

остановка (~ автобуса) **durak**

расписание **tarife**

билет **bilet**

стоимость билета **bilet fiyatı**

такси **taksi**

уличное движение **trafik**

пробка (на дороге) **trafik sıkışıklığı**

поезд **tren**

вокзал (ж/д) **istasyon**

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ

памятник **anıt**

крепость **kale**

дворец **saray**

за́мок **şato**

башня **kule**

турист **turist**

гид (экскурсовод) **rehber**

экскурсия **gezi**

сувенир **hediye**

магазин сувениров **hediyelik eşya mağazası**

ДЕНЬГИ

деньги **para**

курс (валют) **kur**

банкомат **bankamatik**

доллар **dolar**

евро **Euro**

фунт стерлингов **İngiliz sterlini**

долг **borç**

должник **borçlu**

банк **banka**

счёт (в банке) **hesap**

кредитная карта **kredi kartı**

наличные деньги **nakit para**

чек **çek**

бумажник **cüzdan**

аренда **kira**

квартирная плата **ev kirası**

цена **fiyat**

стоимость **maliyet**

сумма **toplam**

расходы **masraflar**

оплата **ödeme**

сдача (деньги) **para üstü**

налог **vergi**

штраф **ceza**

ПОЧТА

почта (учреждение) **postane**

почтальон **postacı**

часы работы **çalışma saatleri**

письмо **mektup**

денежный перевод **para havalesi**

адрес **adres**

индекс **endeks**

отправитель **gönderen**

получатель **alıcı**

имя **ad**, **isim**

фамилия **soyadı**

тариф **tarife**

конверт **zarf**

марка **pul**

ДОМ. ЖИЛИЩЕ

дом **ev**

двор **avlu**

ограда (решётка) **parmaklık**

кирпич tuğla

камень taş

этаж **kat**

нижний этаж **alt kat**

верхний этаж **üst kat**

крыша **çatı**

труба **baca**

чердак **çatı arası**

окно **pencere**

стекло **cam**

подоконник **pencere kenarı**

стена **duvar**

балкон **balkon**

подъезд **giriş**

лестница **merdiven**

почтовый ящик **posta kutusu**

мусорный бак **çöp tenekesi**

мусоропровод **çöp bacası**

лифт **asansör**

квартира **daire**

сосед **komşu**

электричество **elektrik**

лампочка **ampul**

проводка **elektrik hatları**

показание (счётчика) **gösterge değeri**

дверь **kapı**

ворота **bahçe kapısı**

ручка (дверная) **kol**

ключ **anahtar**

связка (ключей) **anahtarlık**

коврик **paspas**

замок (дверной) **kilit**

звонок (звук) **zil sesi**

кнопка (звонка) **düğme**

кодовый замок **şifreli kilit**

домофон **kapı telefonu**

номер **numara**

глазок **kapı gözü**

деревня **köy**

огород **sebze bahçesi**

забор **duvar**

веранда **veranda**

терраса **teras**

крыльцо **eşik**

качели **salıncak**

КВАРТИРА

квартира **daire**

комната **oda**

спальня **yatak odası**

столовая (комната) **yemek odası**

гостиная **misafir odası**

кабинет **çalışma odası**

прихожая **antre**

ванная комната **banyo odası**

туалет **tuvalet**

потолок **tavan**

пол **taban**, **yer**

угол (комнаты) **köşesi**

пылесос **elektrik süpürgesi**

швабра **paspas**

тряпка **bez**

веник **süpürge**

мебель **mobilya**

стол **masa**

стул **sandalye**

кровать **yatak**

диван **kanape**

кресло **koltuk**

шкаф (книжный) **kitaplık**

полка (для книг) **kitap rafı**

шкаф (для одежды) **elbise dolabı**

вешалка (на стене) **duvar askısı**

зеркало **ayna**

ковёр **halı**

свеча **mum**

шторы **perdeler**

обои **duvar kağıdı**

жалюзи **jaluzi**

люстра **avize**

ящик (стола) **çekmece**

газ **gaz**

плита газовая **gaz sobası**

плита электрическая **elektrik ocağı**

духовка **fırın**

микроволновая печь **mikrodalga fırın**

холодильник **buzdolabı**

морозильник **derin dondurucu**

посудомоечная машина **bulaşık makinesi**

чайник (для кипятка) **çaydanlık**

чайник (для заварки) **demlik**

крышка (чайника и т.п.) **kapak**

ложка **kaşık**

чайная ложка **çay kaşığı**

столовая ложка **yemek kaşığı**

вилка **çatal**

нож **bıçak**

посуда **mutfak gereçleri**

тарелка **tabak**

блюдце **fincan tabağı**

рюмка (стопка) **kadeh**

стакан **bardak**

чашка **fincan**

сахарница **şekerlik**

солонка **tuzluk**

перечница **biberlik**

кастрюля **tencere**

сковородка **tava**

половник **kepçe**

поднос **tepsi**

бутылка **şişe**

мусорное ведро **çöp kovası**

ванная комната **banyo odası**

кран **musluk**

горячая вода **sıcak su**

холодная вода **soğuk su**

зубная паста **diş macunu**

душ **duş**

ванна **banyo**

унитаз **klozet**

раковина **küvet**

мыло **sabun**

мыльница **sabunluk**

губка **sünger**

шампунь **şampuan**

полотенце **havlu**

стирка **çamaşır yıkama**

стиральная машина **çamaşır makinesi**

телевизор **televizyon**

утюг **ütü**

гладильная доска **ütü masası**

телефон **telefon**

мобильный телефон **cep telefonu**

наушники **kulaklık**

пульт **uzaktan kumanda**

ремонт **tamirat**

краска **boya**

кисть **fırça**

обои **duvar kağıdı**

капля **damla**

труба **boru**

инструменты **aletler**

сантехник **tesisatçı**

подвал **bodrum**

канализация **kanalizasyon**

огонь **ateş**

дым **duman**

бензин **benzin**

безопасность **emniyet**

опасность **tehlike**

взрыв **patlama**

пожарный **itfaiyeci**

шланг **hortum**

песок **kum**

Список использованной литературы

1. Арнольд И. В. Лексикология современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1986, 295 с.
2. Бархударов Л. С. Язык и перевод. – М.: Межд. отношения, 1975. – 240 с.
3. Блох М. Я. Теоретическая грамматика русского языка. – М.: Высш. школа, 1994. – 381 с.
4. Бреус Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: 3 – е изд. – М.: Изд – во УРАО, 2002. – 208 с.
5. Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным: Книга для учащихся ст. классов сред. шк. – 2-е изд. исправ. и доп. – М.: Просвещение, 1989 – 143 с., илл. Вопросы теории и практики перевода: Сборник науч. трудов. – Выпуск № 2, – Иркутск, 1999. – 134 с.
6. Гаджиахмедов Н. Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – Махачкала, 2000. – 385 с.
7. Гаджиева Н. З. Проблемы тюркской ареальной лингвистики. – М., 1975. – 303 с.
8. Гордлевский Вл., Грамматика турецкого языка, М., 1928.
9. Грунина Э. А. Щербак А. М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков: (Глагол). – Л., 1981 // ВЯ. 1983 № 2.
10. Джикия М. С. Морфологическая структура слова в турецком языке.
11. Джикия М. С. Структура современного турецкого языка. – Тбилиси, 1984.
12. Дмитриев Н., Материалы по османской диалектологии, «Зап. коллегии востоковедов», т. III (Л., 1928) и т. IV (Л., 1930) (с обширной библиографией).
13. Дмитриев Н. К. Строй тюркских языков. – М., 1962. – 608 с.

14. Долгова О. В. Синтаксис как наука о построении речи. – М.: Высшая школа, 1980. – 165 с.

15. Дудина Л. Н. Турецкий язык. Учебное пособие. – Баку, 1993. – 390 с.

16. Жирмунский В. М. Общее и германское языкознание. Избранные труды. – Л.: Наука, 1976. – 695 с. Зализняк А. А. Русское именное словоизменение. М.: Наука, 1967. (и переиздания)

17. Иванов С. Н. Курс турецкой грамматики. 4.2. Учебное пособие. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – 85 с.

18. Иванова И. П., Чахоян Л. П. История русского языка. – М., 1978.

19. Кадыров Р. С. Сопоставительная грамматика русского и турецкого языков. Учебное пособие. – Махачкала, 1999. – 224 с.

20. Казакова Т. А. Практические основы перевода. Учебное пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2000. – 320 с.

21. Казем-Бек А. Общая грамматика турецко-татарского языка. – Казань, 1846.

22. Качалова К. Н. Израилевич Е. Е. Практическая грамматика русского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЮНВЕС, 2002. – 716 с.

23. Колпакчи М. А. Дружеские встречи с английским языком. – Л., 1978.

24. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). Учеб.пособие для ин-тов и фактов иностр. Яз. / – М.: Высш. шк., 1990 – 253 с.

25. Кононов А. Н. Грамматика современного турецкого литературного языка. – М. – Л., 1956. – 569 с.

26. Краткая учебная грамматика османско-турецкого языка: А. Н. Самойлович – Санкт-Петербург, Восточная литература, Муравей, 2002 г.

27. Лопатин В. В., Улуханов И. С. Русский язык // Языки мира: Славянские языки / РАН. Институт языкознания; Ред. колл.: А. М. Молдован, С. С. Скорвид, А. А. Кибрик и др. – М.: Academia, 2005.

28. Лопатин, Улуханов 2005: 478–482.

29. М. А. Ширалиева, С. А. Джафарова «Сравнительная грамматика русского и азербайджанского языка Издательство АГУ им. С. М. Кирова Баку – 1957.

30. Мешков О. Д. Словообразование современного русского языка. М., 1976.

31. Русская грамматика. В 2т / Н. Д. Арутюнова, А. В. Бондарко, В. В. Иванов и др.; Под ред. Н. Ю. Шведовой, Академия Наук СССР, Институт Русского языка. – М.: Из-во Наука, 1980 Т 1: Фонетика, Фонология, Ударение, Интонация, Словообразование, Морфология – 784 с.

32. Серебренников Б. А., Гаджиева Н. З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Учеб.пособие для вузов. – Баку, 1979. – 302 с.

33. Фёдоров А. В. Основы общей теории перевода (Лингвистический очерк). – М.: Издательство Высш. шк., 1986 – 395 с.

34. Эюп Гениш «Грамматика турецкого языка» том 1 Издательство ЛКИ, Москва, 2007.

35. Ярцева В. Н. Развитие национального литературного русского языка. М., 1969.

36. Deny J., Grammaire de la langue turque (dialecte osmanli), P., 1921 (с обширной библиографией).

37. Weil G., Grammatik der osmanisch-türkischen Sprache, B., 1917.

Учебное издание

Черникова Елена Олеговна

Имя существительное как часть речи
в русском и турецком языках

Издательство «Наукоемкие технологии»
ООО «Корпорация «Интел Групп»
https://publishing.intelgr.com
E-mail: publishing@intelgr.com
Тел.: +7 (812) 945-50-63
Интернет-магазин издательства
https://shop.intelgr.com/

Подписано в печать 13.11.2024.
Формат 60x84/16
Объем 10,5 п.л.
Тираж 500 экз.

ISBN 978-5-907946-05-7

9 785907 946057 >